



**REFLEXIONANDO LA EDUCACIÓN DESDE EL CONTEXTO:
RURAL Y URBANA**

**INFORME REFLEXIVO DERIVADO DE SEMINARIO
ESPECIALIZADO PARA OPTAR AL TÍTULO ACADÉMICO DE
LICENCIADA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

AUTORA

MARIVEL OLAYA MOSQUERA

CODIGO: 1.003.915.308

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

JUNIO, 2021

TABLA DE CONTENIDO

1. RESUMEN.....	3
2. INTRODUCCIÓN.....	5
3. ACERCAMIENTO REFLEXIVO AL UNIVERSO ESCOLAR.....	6
4. ACERCAMIENTO REFLEXIVO A LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA	9
5. ACERCAMIENTO REFLEXIVO A LAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS: LA ENSEÑANZA DE LA DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BÁSICA PRIMARIA.....	14
6. ACERCAMIENTO REFLEXIVO: A LAS APUESTAS DIDÁCTICAS CONTEXTUALES	18
7. CONCLUSIONES.....	23
8. BIBLIOGRAFÍA.....	25

1. RESUMEN

El presente documento, es el resultado del ejercicio reflexivo articulado a la experiencia en el sistema educativo. Para ello se partió del análisis de los temas: “acercamiento reflexivo al universo escolar, acercamiento reflexivo a la diversidad en la escuela, acercamiento reflexivo a las didácticas específicas: la enseñanza de la didáctica específica de la educación física en la básica primaria, y el acercamiento reflexivo: a las apuestas didácticas contextuales”, a través del curso realizado de seminario especializado de las licenciaturas en Etnoeducación y Etnoeducación y Desarrollo Comunitario de la UTP. Para dicha reflexión se tuvo en cuenta la experiencia educativa en el contexto rural y urbano.

Con el objetivo de entender el universo escolar en ambos contextos, es decir la formación del sujeto desde el extremo rural con la desventaja del urbano, entendiendo que la educación rural históricamente se ha visto afectada por la ausencia de las políticas educativas y de cobertura, y la educación urbana, aunque no tan desigual como la rural, pero si invisibilizadora de la diversidad presente en la escuela.

Palabras claves: educación, diversidad, desigualdad, transformación, aprendizaje, enseñanza.

SUMMARY

This document is the result of the reflective exercise articulated to the experience in the educational system. For this, it was based on the analysis of the topics: “reflective approach to the school universe, reflective approach to diversity in school, reflective approach to specific didactics: the teaching of specific didactics of physical education in elementary school, and the reflective approach: to contextual didactic stakes”, through the course carried out in a specialized seminar of the degrees in Etnoeducación and Etnoeducación y Desarrollo Comunitario. For this reflection, the educational experience in the rural and urban context was taken into account.

In order to understand the school universe in both contexts, that is, the formation of the subject from the rural extreme with the urban disadvantage, understanding that rural education has historically been affected by the absence of educational and coverage policies, and the urban education, although not as unequal as rural, but it does make the diversity present in the school invisible.

KEYWORDS: education, diversity, inequality, transformation, learning.

2. INTRODUCCIÓN

Entendiendo que la educación siempre ha estado presente en la vida del ser humano ya que, cada sociedad dependiendo de la época y el contexto busca formar a sus ciudadanos para dar respuestas a las necesidades requeridas socialmente, por lo que se entiende a la escuela como una organización social, dinámica, cambiante, histórica, cultural y emergente en la cual, se presenta una gran diversidad de seres, por lo que el sistema educativo debe estar preparado para dar respuesta a todos sus estudiantes desde la diversidad y particularidades que emana cada uno.

Lo que plantea un desafío para los educadores, quienes deben hacer una reflexión contante de su quehacer en la cual apliquen y fomenten el respeto a la diferencia y el reconocimiento del otro, ya que como formadores, tiene un rol importante en la vida personal y social de otros seres, por lo que en su labor educativa deben tener un amplio conocimiento y manejo apropiado de las estrategias de enseñanza-aprendizajes las cuales permitan llevar a cabo un proceso que satisfaga las necesidades de los educandos.

Para ello el sistema educativo debe repensar la educación impartida ya que, frente a la realidad de la sociedad y de las necesidades educativas de los estudiantes, cada vez se hace más visible y necesario eliminar las barreras que enfrentan muchos alumnos para acceder a una educación de calidad de una manera equitativa, respetuosa e incluyente.

3. ACERCAMIENTO REFLEXIVO AL UNIVERSO ESCOLAR

La escuela ha sido una institución mediante la cual se forma a los individuos para dar respuestas a las necesidades de las sociedades, es así pues la “escuela entendida como el espacio de encuentro de saberes”¹. Donde históricamente la institución educativa y en ella la educación ha tenido un proceso difícil, ya que antes estaba regida en su mayoría por las instituciones eclesiásticas quienes decidían el contenido que debía ser enseñado y cómo, donde la mayoría de lo enseñado iba con el ideal de fortalecer las instituciones u organizaciones religiosas, pero con el interés del Estado por la Educación esto hace que las instituciones religiosas vayan perdiendo el poder e influencia en la educación, llevando a que los procesos educativos bajo la supervisión estatal llegaran a más personas colocando la obligatoriedad en la escuela entendiendo que la escuela:

Es dinámica, emergente, y sobre ella se forman las personas, pero es a partir de entenderse entre ellas mismas y construirse a través de las relaciones que se establezcan, las que permitirán que las organizaciones se fortalezcan y se gestionen a su interior, dé esas interacciones-emergencias del día a día es lo que posibilita que la escuela pueda verse como un sistema.²

Esto dependiendo del contexto socio cultural en el cual se construyan las instituciones ya que esto las diferencia de las demás. Donde se puede ver la inmensidad del universo escolar desde la experiencia en dos contextos: el rural y el urbano. El proceso en el contexto rural en la institución educativa “Escuela Nueva Simón Bolívar del Tábamo” en el Municipio de Novita en el Departamento del Chocó, donde finalicé la primaria, esta formación se da en un contexto cultural, dinámico, particular y vivencial diferente con muchas desventajas del sistema educativo

¹ CELY, CORTES, L, Alejandro. la escuela una organización sistémica. {En línea}. Bogotá: Iberoamericana: [2009].pg,105. Disponible en: ([file:///C:/Users/usuario/Downloads/342-Texto%20del%20art%C3%ADculo-622-1-10-20140823%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/342-Texto%20del%20art%C3%ADculo-622-1-10-20140823%20(2).pdf)).

² *Ibíd*, p.106.

urbano, en la formación rural el espacio era muy reducido todos debían estar en un salón donde la docente al momento de dictar las clases especificaba para el grado que iba a hablar, en días le daba clases a dos grupos mientras los otros iban al día siguiente. El horario de las clases era variado, ya que muchos estudiantes eran de otros lugares y a veces tenían percances para llegar a tiempo. Los atrasos en los contenidos educativos eran muchos porque había una sola docente para todos los grados lo que dificultaba un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, además:

En el medio rural, el servicio educativo se ha visto influido por las condiciones socioeconómicas, culturales y de infraestructura de las poblaciones rurales. En términos generales, se puede describir una escuela en el medio rural como un establecimiento pobre, estropeado, con poca dotación y mobiliario poco funcional, condiciones que hacen que sean vistas como poco interesantes y de ese mismo modo el Estado y las políticas olvida el medio rural.³

Sumado a esto el conflicto armado que ha vivido el país durante más de medio siglo ha agudizado el problema de la educación rural en muchos aspectos, se cancelaban clases por miedo de que en los caminos se fueran a encontrar con alguno de los grupos que hacían presencia en el territorio “Paramilitares, Guerrilla o Militares”

Esto género que en la escuela ya no se hablaba de ciertos temas en las clases, en ocasiones se salía más temprano, retiros de la escuela de muchos alumnos lo que generaba que algunos se graduaran pasada la edad estipulada. Dándose esas dinámicas cambiantes en el universo escolar donde además se visibiliza la jerarquía de la escuela, ya que la comunidad y la docente buscan la manera de que ese espacio siguiera en funcionalidad adaptándose a los cambios que se presentaran,

³ CARRERI, M y GONZÁLEZ, M. La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. Praxis Pedagógica. {En línea}. Bogotá. {2016}. Pg, 81. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/320803320_La_educacion_rural_en_Colombia_experiencias_y_perspectivas/fulltext/59fb2164a6fdcca1f290f6b2/La-educacion-rural-en-Colombia-experiencias-y-perspectivas.pdf.

ya que cada institución al constituirse en un espacio diferente así mismo da respuesta a los cambios que se presentan en el contexto.

En cuanto a la formación secundaria en instituciones urbanas al principio fue una experiencia difícil por la adaptabilidad, los contenidos, el horario, varias materias, diferentes docentes, varias aulas y el uso de las tecnologías en el contexto educativo, lo que ocasiono que tuviese una desventaja curricular frente a los demás compañeros. Pero con el paso del tiempo se va dando el proceso de entendimiento del mundo escolar de que es cambiante, dinámico y diferente, a partir de esa adaptabilidad institucional se viven otras realidades tanto educativas como personales.

Es muy importante tener en cuenta en el sistema educativo las vivencias de las personas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Donde este debería de ser más equitativo permitiéndole a cada individuo poder acceder al cumplimiento de sus necesidades educativas de una manera eficaz, justa y respetuosa, desde esas particularidades que presenta el universo escolar cada institución educativa pueda tener el equipamiento necesario el cual facilite brindarle a todos sus educandos una igualdad en las oportunidades educativas.

4. ACERCAMIENTO REFLEXIVO A LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA

Vivimos en una sociedad caracterizada por muchas desigualdades sociales, pobreza, inequidad en la distribución de los recursos, abandono estatal, entre muchas más. Donde estas realidades generan altos niveles de exclusión. Por lo que, para construir una sociedad más justa, equitativa, democrática y tolerante es necesario brindarles las oportunidades necesarias a todos los miembros de la sociedad. En la búsqueda no solo de un desarrollo personal sino de la sociedad en su conjunto, donde uno de los factores importantes en el progreso de una sociedad es su sistema educativo.

Pero históricamente el sistema educativo ha tenido grandes falencias tanto en su cobertura, contenidos, formadores, políticas educativas etcétera. Las cuales no han ido encaminadas a satisfacer las necesidades de los individuos, generando grandes inconvenientes tanto en las personas como en la sociedad en general.

En relación a lo anterior se puede decir, que, en el sistema educativo nos forman pensando en atender a las necesidades del futuro y no del ahora, donde la excelencia y la individualidad son un factor importante, sin importar muchas cualidades, y las diferencias del educando, porque al final solo se es evaluado desde la individualidad para llegar a la excelencia y los estudiantes que no cumplen con los estándares de competitividad y excelencia son aislados o señalados como estudiantes con problemas, quedando relegados de la formación educativa o siendo partícipes de un proceso de formación diferenciado para atender a la necesidad en la que se le categoriza, esto desde la mirada homogeneizante de la escuela, es decir, se desconoce la diversidad de cada uno de los alumnos y como, desde el desconocimiento como ser diferente se le vulnera el derecho a una formación equitativa, desconociendo que:

La educación, en las instituciones escolares, como la vida en cualquier otro ámbito, en tanto que espacio de concurrencia de individualidades y de grupos diversos, se encuentra de manera natural con la diversidad entre los sujetos, entre grupos sociales y con sujetos cambiantes en el tiempo. Cuantas más gentes entren en el sistema educativo y cuanto más tiempo permanezcan en él, tantas más variaciones se acumularán en su seno. La diferencia existe. Las prácticas educativas (sean las de la familia, las de las escuelas o las de cualquier otro agente) se topan con la diversidad como un dato de la realidad.⁴

Es claro que en el discurso de las políticas educativas y de cobertura se habla de la diversidad e inclusión en el sistema educativo, pero en la realidad es un tema muy complejo, de esta manera se entiende la inclusión y la diversidad en el aula desde el alto porcentaje de estudiantes de grupos étnicos, orientaciones sexuales diversas, o sujetos con algún tipo de discapacidad. En vez de entender:

La diversidad de los alumnos es la consecuencia de su origen social y cultural y de sus características individuales en cuanto a su historia personal y educativa, capacidades, intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje. Esta multiplicidad de factores hace que no haya dos alumnos idénticos.⁵

Por tal motivo para lograr una verdadera diversidad e inclusión en la escuela se requiere de políticas claras además del compromiso y de la formación de todos los agentes involucrados en el entorno escolar.

⁴ SACRISÀN, GIMENO, José. La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. [en línea]. S.f.Pg.5. Disponible en: [<https://drive.google.com/file/d/1981vqFtBmB-E62JX9RTRvxiOgt2hg4xN/view>]

⁵ MEN.Innovando con TIC en el aula. Documento N°4: Diversidad en el Aula. [En línea]. S.F.Pg.1. Disponible en: [http://ftp.e-mineduc.cl/pucv/aula_primer_ciclo/unidad01/Documento%20N4%20Diversidad%20en%20el%20aula.pdf]

Desde mi experiencia en la formación educativa rural y urbana, puedo decir que en la formación rural el problema de la diversidad en el aula lo viví desde el hecho de tener un solo docente en todos los cursos y de estar todos los estudiantes en el mismo espacio, estábamos limitados, no había esa libertad del poder ser, además del hecho de que cuando se dejaban las tareas de aprender un texto, o de salir al tablero a escribir o leer y de no hacerlo bien esto acarrearía un reglazo, o latigazo. Fueron cosas que viví durante mucho tiempo en la escuela, sucesos como estos nos lleva a mirar que al no entender la diversidad o no estar formados para atender a esta en el aula fomenta muchos problemas en vez de darles soluciones. Porque no se capacitaba al estudiante para ejercer su libertad y autonomía sino para el cumplimiento de unos requisitos formativos.

En cambio, en el colegio era algo diferente, mientras que en la escuela rural todos los estudiantes éramos afrodescendiente entendiéndolo que estaba en una comunidad negra un poco aislada, en el colegio éramos muy diversos, aunque predominaban los mestizos. Recuerdo que cuando se empezaba el año se solía hacer la presentación de cada uno y de dónde éramos en esto vemos que se trataba la diversidad en el aula, ya que, se le estaba dando el reconocimiento a cada estudiante, pero más allá de eso todo era igual, es decir, se les enseñaba a todos por igual, en mi caso tuve problemas en la adaptabilidad a los diferentes profesores porque cada uno dictaba una materia, me atrasé mucho porque cosas que se suponía debería ya de haber visto no las había visto y los docentes daban por hecho que sabía eso, tenía notas muy malas, y me iba muy mal esto demuestra que si hubiese esa formación de atender a la diversidad en el aula, los docentes se hubiesen dado cuenta de las falencias que tenía, de porqué sacaba notas tan bajas, de que me tocaba estudiar el doble de los demás para no quedarme.

Ese desconocimiento de las particularidades de los estudiantes lleve a generar muchos problemas en su desarrollo educativo, por eso el conocer y entender la diversidad en el aula nos lleva no solo como educadores sino como sujetos a

pensarnos la enseñanza y el cómo aportar en los procesos de formación en el cual se atiende a las verdaderas necesidades del educando desde la diversidad que cada uno como individuo posee y que se le respete desde sus particularidades. Por lo que:

La escuela inclusiva debe constituir espacios sociales democráticos y participativos, socialmente enriquecidos que faciliten el aprendizaje y pongan el énfasis en el interés por convivir, aprender, comprender, comunicar, relacionarse, actuar, y proyectarse hacia los otros grupos.⁶

Una sociedad construida en la diversidad, en el vivir cada día esa diversidad vemos que en la escuela dicha diversidad es negada no se atiende a las necesidades del educando, porque todo está para formarlos por igual o en lo mismo contenidos. Cuando cada ser humano es diverso, vive, siente y aprende de forma diferente. ¿Puede en un sistema educativo como el nuestro tan complejo prepararse para entender a la diversidad en el aula? ¿Estarán los docentes en la disposición de replantearse el quehacer como educadores y formarse para dar atención a esa diversidad educativa? Será que pueden no negarse a ser un educador democrático entendiendo que, “un educador democrático no puede negarse el deber de reforzar, en su práctica docente, la capacidad crítica del educando, su curiosidad y su insumisión”.⁷ Además de tener en cuenta que la importancia de:

Incluir la diversidad en el aula significa hacer efectivo para todos los derechos a la educación de calidad, la igualdad de oportunidades y participación. Además de eliminar las barreras que se enfrentan muchos

⁶ DE VALLE DE RENDÓN y VEGA, Alicia. Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad. [En línea]. [2006]. Disponible en: [\[https://drive.google.com/file/d/1pTY2Kz9rIYWljTOL_ndOBMgqfxfFxPYH/view\]](https://drive.google.com/file/d/1pTY2Kz9rIYWljTOL_ndOBMgqfxfFxPYH/view).

⁷ FREIRE, Paulo. Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. [En línea]. [2012]. Disponible en: [https://drive.google.com/file/d/1mxcDR8iL-tFtpcruxfsfuZuXtkvDr-Zt/view.](https://drive.google.com/file/d/1mxcDR8iL-tFtpcruxfsfuZuXtkvDr-Zt/view)

alumnos para acceder al aprendizaje y participar. Estas barreras están en la sociedad, en la escuela, en el aula, y muchas veces en quienes enseñan.⁸

La diversidad debe ser entendida y comprendida por todos y todas no solo en la escuela sino también fuera de esta, en la familia, en el trabajo, es decir, en la sociedad en general para así poder aportar de una forma real y equilibrada en el proceso de formación de mejores personas.

⁸ VARGAS BLANCO, Margarita. La diversidad en el aula. [En línea]. Chile.

[2008].Pg,14.Disponible:[http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2008/blanco_p/sources/blanco_p.pdf]

5. ACERCAMIENTO REFLEXIVO A LAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS: LA ENSEÑANZA DE LA DIDÁCTA ESPECÍFICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BASICA PRIMARIA

Aunque en todo proceso educativo se cree que los educadores cuentan con las herramientas necesarias para que los estudiantes pueden adquirir conocimientos de una manera adecuada la realidad es otra, ya que, pocas veces los docentes están formados para atender a la diversidad en la escuela esto entendiendo que el sistema educativo no ha atendido a la diversidad de la sociedad misma por lo tanto los docentes carecen de las herramientas necesarias para guiar a los alumnos en el proceso de formación educativa, sin importar que la calidad de la educación depende de factores tan importantes como la formación integral de los docentes.

He ahí donde ciencias como la didáctica en la educación les permite a los docentes conocer y hacer uso de herramientas fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de realizar una labor de acorde a las necesidades del educando dándole una seguridad tanto al formador como al estudiante para que la búsqueda y transmisión del conocimiento sea más eficiente. Entendiendo que:

La didáctica permite al docente hacer reflexión pedagógica de su labor, siendo autocrítico, auto evaluativo en sus procesos identificando que estrategias y técnicas didácticas puede utilizar en el proceso de educación, para obtener aprendizaje significativo que lleven a transformación de conceptos y un pensamiento crítico.⁹

⁹ MACCIONI, E. L. Bases para la elaboración de unidades didácticas de calidad en el área de ciencias: Bases para la elaboración de unidades didácticas de calidad en el área de ciencias (físicas y química) 3deg eso). Universidad internacional de La Rioja, España. 2011. [En línea]. Disponible en: (<https://ui.adsabs.harvard.edu/abs/2011PhDT.....288M/abstract>).

En la búsqueda de realizar una buena labor el educador podrá encontrar en la didáctica un apoyo fundamental para impartir sus clases en diferentes áreas, como es el caso de las específicas en la educación física de la enseñanza es muy importante en la formación del estudiante, ya que, esta se enfoca en las relaciones que se tejen entre el docente y el educando de una manera consensuada donde la enseñanza –aprendizaje va enfocada al movimiento del cuerpo humano como objeto de comunicación, y no solo como receptor de una información, es decir, el docente debe tener claro que no es solo dar una clase de educación física sino el propósito con que esta se va a llevar a cabo, esa forma de transmitirle al estudiante la importancia de tener y conservar una buena salud a partir del entendimiento, conocimiento y cuidado cotidiano del cuerpo humano. Para lo que el educador deberá de trabajar en:

el cómo hacer posible que el alumno desarrolle sus actividades de aprendizaje en aquellas condiciones que faciliten la significatividad y eficacia de tales actividades. Explicaciones que deberán validarse y reconstruirse a través de propuestas concretas de intervención docente orientadas por las finalidades educativas que se persiguen. Así pues, entendiendo el estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje desde la doble perspectiva que lleva a su explicación (teoría) y a la intervención (práctica), podemos afirmar que el objeto de la Didáctica de la Educación Física debe centrarse en el binomio "enseñanza y aprendizaje de las manifestaciones del movimiento humano", entendido éste no como un simple fenómeno físico sino cargado de intencionalidad y significado para el ser que se mueve. Intención y significación que se encuentran influenciados, e influyen, por el contexto en el que se desarrolla la intervención formativa, ese "escenario de operaciones" que integra tanto el "contexto escolar, de carácter inmediato, y el contexto social."¹⁰

¹⁰ ÁLVAREZ, Juan Luis. Didáctica de la Educación Física: reflexiones en torno a su objeto de estudio. Revista digital – Buenos Aires .2001. [En línea]. Disponible en:(<https://www.efdeportes.com/efd42/didacef.htm>).

La didáctica en mi formación educativa estuvo ausente, especialmente la didáctica específica de la educación física, en la educación rural la educación física fue muy precaria entendiendo que solo había una docente para todos los grados además esta no tenía una formación en educación física por tal motivo solo daba la educación física desde el caminar, correr y limpiar los alrededores de la institución. Mientras que en el colegio se hacía uso de espacios como las canchas, la diferencia de la educación rural no es que fuese abismal ya que, nunca tuve un examen para saber que podría realizar los ejercicios, y que, clases de ejercicios podría hacer, además de su importancia, el docente iba más al cumplir con su clase que a que fuese entendida y trabajada la importancia de la educación física para el cuerpo, la educación, el bienestar y el equilibrio entre cuerpo y mente, desconocía las herramientas que ayudan en este proceso. Sin tener en cuenta:

la didáctica específica de la educación física, por tal motivo es necesario tomarlo como la interacción profesor – estudiante, es decir, la enseñanza y aprendizaje como un proceso de comunicación. En este orden de ideas la didáctica de la educación física proporciona al docente los recursos básicos para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, optimizando y previendo los resultados; proporciona conocimientos teórico – prácticos sobre los contenidos, objetivos, metodologías, estilos, modelos y enfoques y evaluación, relacionándolos de forma organizada para la elaboración de los planes y programas de aula.¹¹

Los docentes desde una formación integral y la constante autoevaluación de su labor como educadores buscar diferentes herramientas que le permitan cada día ir adquiriendo nuevas habilidades y destrezas para ser un buen guía en el proceso de formación de los y las estudiantes dotándolos de las herramientas necesarias

¹¹ MANZANO, Fredy. Estrategia didáctica para el desarrollo de la educación física desde una mirada lúdica y humana, en la básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán de Puerto Boyacá. Bogotá. 2013. [En línea]. Disponible en:(<https://docplayer.es/17929034-Investigador-especialista-fredy-manzano.html>).

en el camino de conocer el universo escolar en el cual harán uso de estas desde las necesidades y particularidades de cada uno.

6. ACERCAMIENTO REFLEXIVO: A LAS APUESTAS DIÁCTICAS CONTEXTUALES

Teniendo en cuenta lo tratado en los apartados anteriores se puede evidenciar que la diversidad y las particularidades de todas las personas no han sido tenidas en cuenta en la educación y mucho menos respetadas esto a pesar de estar en una sociedad construida desde la diversidad de seres se ha negado ese reconocimiento desde lo profundo, pero también es el entender que solo a partir de la constitución Política de 1991 se da el reconocimiento desde el marco legal a la diversidad étnica y cultural en el país, algo indignante que una nación construida desde la diversidad haya desconocido durante tanto tiempo algo tan importante y que siempre ha estado ahí reclamando su lugar, pero a pesar de haber un reconocimiento no había esa comprensión y entendimiento del otro, de conocer al otro y de reconocerse en el otro.

Esa falta de reconocimiento que históricamente han vivido en la sociedad los grupos étnicos quienes desde sus particularidades han buscado ese respeto hacia sus espacios, costumbres, territorios, dialectos, creencias, entre otros, ha estado la búsqueda de una educación que corresponda a las necesidades que emanan sus comunidades o territorios, ya que:

La educación debe ser considerada como una práctica de convivencia que se crea y reproduce según los valores tradicionales que tienen los sujetos de pensamiento para enfrentar al mundo y dotarlo de sus sentidos y significados. Se puede observar que este tipo de educar-educando -no se asume desde un compromiso ético que implica el respeto por las formas de pensamiento de otros en su concepción del mundo. Los derechos a su deber ser no se pueden lesionar por normas coactivas o autoritarias. Aprender a ser es aprender a pensar desde ópticas originarias y distintas a la cultura que sirven de sostén; y, por lo tanto, en sus propios términos hoy más que en cualquier otra época de la civilización, se considera a la educación como la principal experiencia intercultural para potenciar mejores condiciones de vida y

desarrollo humano.¹²

Donde la educación ha sido un proceso importante para las comunidades, buscando que ésta sea entendida y enfocada a las necesidades formativas e intereses de sus comunidades en la cual, se respeten las particularidades de cada sujeto y se entienda que la educación debe dar respuesta a las necesidades de todos y no ser ajena a la realidad de la sociedad y mucho menos ser impartida de una forma homogeneizadora y descontextualizada, que ha sido la formación llevada a cabo durante muchísimo tiempo en el país y donde se evidencia la lentitud por cambiar la visión y formación educativa, que se alinea a los requerimientos sociales de equidad, inclusión, diversidad y respeto hacia todos. A pesar de los:

Logros jurídico-políticos obtenidos en materia educativa, por cuenta de los procesos de presión, protesta y negociación de las organizaciones étnicas con el Estado a lo largo de tres décadas, se expresan en decretos, resoluciones y directivas ministeriales, a través de los cuales se refleja, de una parte, la resistencia de los grupos étnicos a ser asimilados e integrados a un sistema educativo escolarizado nacional y homogéneo; de otra parte, la demanda urgente por una autonomía educativa que garantice un tipo de educación acorde con las características culturales y étnicas de las comunidades.¹³

Es ahí donde la Etnoeducación busca aportar en la transformación y formación de individuos desde las diversidades que están presentes en la sociedad a partir de una visión amplia e histórica del país entendiendo:

¹² CASTELLÒN, SÀNCHEZ, Beatriz Emile. Etnoeducación y prácticas interculturales para saberes otros. Colombia. Utopía y Praxis Latinoamericana. 2018. [En línea]. Disponible en : ([Etnoeducación y prácticas interculturales para saberes otros \(redalyc.org\)](http://redalyc.org)).

¹³ SALCEDO, Javier. Pedagogía de la potencia y didáctica no paramental Entrevista con Estela Quintar Revista Interamericana de Educación de Adultos, 2009, pag134. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe Pátzcuaro, México. [En línea]. Disponible en :(<https://ipecal.edu.mx/wp-content/uploads/457545096006.pdf>).

La posibilidad de promover sujetos autónomos, potentes, capaces de extender las alas de la imaginación para saber que sí es posible cambiar las propias circunstancias y las de la comunidad en la que se desarrolla, es una opción de trabajo constante. Es, de alguna manera, asumir la conciencia histórica como derecho y deber. El ser autónomo es resultado justamente de saber que somos parte de un sistema que prescribe práctica, imagina ríos, normas y reglas que condicionan la vida cotidiana y social, pero no determinados, condicionados sí, pero no determinados; estas normas y reglas son construcciones sociales que si se construyen de esa manera pueden ser reconstruidas de otra y esto siempre será así en la comunidad sociocultural en la que vivimos.¹⁴

Desde mi experiencia como estudiante puedo decir que en las clases nunca se estudió de la participación de los grupos étnicos como Indígenas o Negros en el aporte a la construcción de la Nación, siempre eran encasillados como esclavos los (Negros) y como salvajes desconocidos los (Indígenas) acciones como estas llevan a que uno se forme en el desconocimiento de la realidad y de la historia llegando a reproducir el rechazo a lo nuestro y a seguir el patrón de invisibilización; cosas como tener el cabello afro era terrible porque nos habían formado que eso estaba mal visto o mal presentado eran acciones avaladas en la escuela y reproducidos en las casas entendiendo que la educación permea todos los espacios de la sociedad, se debe formar en el conocimiento de la diversidad y particularidades presentes en la escuela y en la sociedad en general, comprendiendo que todos los grupos étnicos han sido partícipes en la construcción del país y como tal deben de tener ese reconocimiento en los diferentes espacios formativos.

Como etnoeducadores es saber el propósito y deber que se tiene al ser partícipe de la formación de otros seres, pero no solo de la formación sino del trabajo con el otro

¹⁴ CASTILLO GUZMÁN, Elizabeth. HERNÁNDEZ BERNAL, Ernesto; ROJAS MARTINEZ, Axel Alejandro Los etnoeducadores: esos nuevos sujetos de la educación colombiana Revista Colombiana de Educación. 2005, pag 40. Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia. [En línea]. Disponible en: [<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/7716/6218>).

en el diario vivir de cómo aportar desde allí en la construcción de una sociedad mejor, ya que, desde la educación se puede transformar las realidades, no es ser el salvador sino aportar desde las posibilidades que se presenten en mejorar, en aprender y el compartir con los demás entendiendo que la educación es un medio muy importante para transmitir, reproducir, conservar, y construir la cultura, y mucho más una cultura como la nuestra que está llena de diversidad, particularidades que se reflejan día a día, teniendo presente que cada sociedad busca formar individuos de bien con capacidades extraordinarias que aporten en la construcción de una mejor sociedad.

Debemos entender la educación en su diversidad que presenta donde se debe de comprender y hacer partícipe a todos a aquellos desde sus particularidades partiendo de sus características, políticas, lingüísticas, económicas y culturales propias las cuales permitirán garantizar el respeto en la formación y en la vida llevando a interiorización del ascendiente cultural donde el sujeto se ubica en un contexto del reconocimiento de su propia identidad. En la búsqueda de una mirada diferente en la educación la didáctica no paramental ayuda en la transformación de la homogenización educativa la:

Didáctica No Paramental es una postura que comprende el proceso de enseñanza como un proceso intencional de permanente promoción de ruptura de sentidos y significados en el propio devenir existencial; lo que implica definir: Al conocimiento como construcción de sentidos y significados, es decir, de redes de representaciones simbólicas históricas e historizadas. Al sujeto concreto como sujeto atado a su territorialidad contextual y a su subjetividad, lo que hace de él un sujeto dialéctico en tanto que se articula en su sujeción simbólica, como sujeto de deseo y como sujeto del inconsciente, sujeciones que se actúan en el mundo de relaciones situadas, en este caso, en situaciones de enseñanza aprendizaje concretas.¹⁵

¹⁵ L.D.y ZULUAGA, D.P. (2018). La didáctica no paramental, un camino investigativo de constante cierre y apertura. Revista plumilla educativa. [En línea]. Disponible en: [\[https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/2973/4832\]](https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/2973/4832).

En el camino de formar seres con capacidad crítica, reflexiva, colaborativa, creativa, y autónoma, la didáctica parametral busca que el educador entienda la diversidad de cada estudiante y sea un guía coherente en el proceso de enseñanza aprendizaje incentivándolos a buscar nuevos horizontes en el sistema educativo donde el aprendizaje sea el motor en la búsqueda de nuevos conocimientos.

7. CONCLUSIONES

El ejercicio reflexivo ha sido llevado a cabo con la intención de conocer y entender desde la experiencia propia el universo escolar en el contexto: urbano y rural, sus particularidades además de los procesos formativos tan opuestos en estos espacios, entendiendo que la educación rural enfrenta grandes dificultades de cobertura y políticas claras que estén alineadas a las necesidades de los grupos étnicos que habitan los territorios y quienes históricamente han carecido de una educación de calidad en sus territorios, y donde a pesar de los procesos de luchas por mejorar su sistema educativo, éste sigue siendo muy carente ya que han recibido una educación descontextualizada a la realidad de sus comunidades.

Además, el sistema educativo urbano también ha tenido sus grandes falencias, una de ellas vividas en la escuela ha sido la falta de atención a la diversidad que emana la sociedad y las particularidades de cada ser, que hace parte de la escuela dado que la educación no ha sido pensada para atender a la diversidad en el aula, porque solo se ha buscado formar al sujeto para dar respuesta a las necesidades sociales desde la lejanía de la realidad que presenta cada individuo.

Adicional a lo anterior, el ejercicio reflexivo realizado me ha llevado a entender de manera profunda el entramado presente en nuestro sistema educativo, cómo la educación rural sigue siendo tan descontextualizada y ausente en muchos territorios, ejemplo de ello en el corregimiento del Tambito (Novita-Chocó) durante mi formación primaria no se dictaban clases de sistemas y eso es algo que todavía es ausente en esta comunidad y a raíz de la pandemia del Covid19 ha puesto sobre la mesa los inconvenientes que tienen los estudiantes para acceder en igualdad de condiciones a la educación desde la modalidad virtual.

Como futura Etnoeducadora espero ser participe en la formación de otros seres no solo desde la educación sino también desde el vivir y sentir humanamente. Espero que mi proceso se pueda llevar a cabo en diferentes lugares y áreas lo que conlleva aportar de una forma justa, equitativa y colaborativamente desde el respeto a la diferencia y el reconocimiento del otro, ya que, como formadores, témenos un rol importante en la vida personal y social de otros seres, desde acciones que satisfagan las necesidades de los educandos y sus comunidades desde la diversidad que emana cada uno.

8. BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, Juan Luis. Didáctica de la Educación Física: reflexiones en torno a su objeto de estudio. Revista digital – Buenos Aires .2001. [En línea]. Disponible en:(<https://www.efdeportes.com/efd42/didacef.htm>).
- CELY, CORTEZ, L, Alejandro. La escuela una organización sistémica. {En línea}. Bogotá: Iberoamericana: [2009].pg,105. Disponible en: ([file:///C:/Users/usuario/Downloads/342-Texto%20del%20art%C3%ADculo-622-1-10-20140823%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/342-Texto%20del%20art%C3%ADculo-622-1-10-20140823%20(2).pdf)).
- CARRERI, M y GONZÁLES, M. La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. Praxis Pedagógica. {En línea}. Bogotá. {2016}. Pg, 81. Disponible en: (https://www.researchgate.net/publication/320803320_La_educacion_rural_en_Colombia_experiencias_y_perspectivas/fulltext/59fb2164a6fdcca1f290f6b2/La-educacion-rural-en-Colombia-experiencias-y-perspectivas.pdf).
- CASTELLÒN, SÀNCHEZ, Beatriz Emilce. Etnoeducación y prácticas interculturales para saberes otros. Colombia. Utopía y Praxis Latinoamericana. 2018. [En línea]. Disponible en : ([Etnoeducación y prácticas interculturales para saberes otros \(redalyc.org\)](https://www.redalyc.org/)).
- CASTILLO GUZMÁN, Elizabeth; HERNÁNDEZ BERNAL, Ernesto; ROJAS MARTINEZ, Axel Alejandro. Los etnoeducadores: esos nuevos sujetos de la educación colombiana Revista Colombiana de Educación. 2005, pag 40. Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia. [En línea]. Disponible en:[<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/7716/6218>].

- DE VALLE DE RENDÓN y VEGA Alicia. Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad. Buenos Aires: Aique grupo Editor. [En línea]. [2006]. Disponible en: [\[https://drive.google.com/file/d/1pTY2Kz9rIYWljTOL_ndOBMgqxfFxPYH/view\]](https://drive.google.com/file/d/1pTY2Kz9rIYWljTOL_ndOBMgqxfFxPYH/view).
- FREIRE, Paulo. Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Cerro del agua: siglo veinte uno editores. 1997. [En línea]. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1mxcDR8iL-tFtpcruxfsfuZuxtkvDr-Zt/view>].
- SACRISTÀN GIMENO, José. La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. [en línea]. S.f.Pg.5. Disponible en: [\[https://drive.google.com/file/d/1981vqFtBmBE62JX9RTRvxiOgt2hg4xN/view\]](https://drive.google.com/file/d/1981vqFtBmBE62JX9RTRvxiOgt2hg4xN/view).
- L.D.y ZULUAGA, D.P. (2018). La didáctica no parametral, un camino investigativo de constante cierre y apertura. Revista plumilla educativa. [En línea]. Disponible en: [\[https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/2973/4832\]](https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/2973/4832).
- MEN. Innovando con TIC en el aula. Documento N°4: Diversidad en el Aula. [En línea]. S.F.Pg.1. Disponible en: [\[http://ftp.e-mineduc.cl/pucv/aula_primer_ciclo/unidad01/Documento%20N4%20Diversidad%20en%20el%20aula.pdf\]](http://ftp.e-mineduc.cl/pucv/aula_primer_ciclo/unidad01/Documento%20N4%20Diversidad%20en%20el%20aula.pdf).

- MACCIONI, E. L. Bases para la elaboración de unidades didácticas de calidad en el área de ciencias: Bases para la elaboración de unidades didácticas de calidad en el área de ciencias (físicas y química) 3deg eso). Universidad internacional de La Rioja, España. 2011. [En línea]. Disponible en: (<https://ui.adsabs.harvard.edu/abs/2011PhDT.....288M/abstract>).
- MANZANO, Fredy. Estrategia didáctica para el desarrollo de la educación física desde una mirada lúdica y humana, en la básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán de Puerto Boyacá. Bogotá. 2013. [En línea]. Disponible en:(<https://docplayer.es/17929034-Investigador-especialista-fredy-manzano.html>).
- SALCEDO, Javier. Pedagogía de la potencia y didáctica no paramental Entrevista con Estela Quintar Revista Interamericana de Educación de Adultos, 2009, pag134. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe Pátzcuaro, México. [En línea]. Disponible en :(<https://ipecal.edu.mx/wp-content/uploads/457545096006.pdf>
- VARGAS BLANCO Margarita. La diversidad en el aula. [En línea]. Chile. [2008]. Pg,14. Disponible: [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2008/blanco_p/sources/blanco_p.pdf].