



LA EDUCACIÓN ES UN UNIVERSO INFINITO DE CONOCIMIENTOS

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO ACADÉMICO DE
LICENCIADA EN ETNOEDUCACIÓN**

AUTOR/A

GERALDINE LIZHET ROJAS ACOSTA
1088009048

ASESOR/A

IRMA LUCÍA SERNA ALZATE

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN**

JUNIO, 2021

TABLA DE CONTENIDO

1. RESUMEN	3
1.1. PALABRAS CLAVES:	3
2. SUMMARY	4
2.1. KEYWORDS:	4
3. INTRODUCCIÓN	5
4. ACERCAMIENTO REFLEXIVO AL UNIVERSO ESCOLAR	7
4.1. NAVEGANDO EN EL UNIVERSO ESCOLAR.....	7
5. ACERCAMIENTO REFLEXIVO A LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA	12
5.1. LA DIVERSIDAD NOS DICE: ¡PRESENTE!	12
6. ACERCAMIENTO REFLEXIVO A LAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS: LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	18
6.1. LA EDUCACIÓN FÍSICA ES UNA OPORTUNIDAD PARA APRENDER.....	18
7. ACERCAMIENTO REFLEXIVO A LAS APUESTAS DIDÁCTICAS CONTEXTUALES	22
7.1. EL CAMINO DE LA EDUCACIÓN.....	22
8. CONCLUSIONES.....	25
9. BIBLIOGRAFÍA	28



REFLEXIONES DIDÁCTICAS PARA UNA
ESCUELA DIVERSA
EDCC6



SEMINARIO ESPECIALIZADO

1. RESUMEN

En el seminario especializado, se abordaron 4 módulos con unas temáticas que nos llevan a pensar en la escuela no solo como aquello que se comprende de una estructura física, sino que está compuesta y rodeada de todo un conjunto de características, normas, necesidades y vivencias de los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, las directivas y la comunidad educativa en general, pero también de las decisiones administrativas, modelos educativos y los objetivos que se deben cumplir al tener una visión hacia el futuro y que alimentan unos desafíos que llevan a afrontar desencantos y alegrías, que en muchas ocasiones tienen que ver con la cotidianidad del contexto.

Es por ello que la diversidad no puede ser un tema ajeno a las realidades en las que nos podemos encontrar, y tampoco puede ser evadida, excluida, negada o etiquetada como diferente y por ende como lo “malo”, es necesario recordar que una realidad no es igual a otra, aun cuando existan aspectos similares, debe primar la capacidad para trabajar desde ella y evitar la homogenización que actúa como un borrador cultural.

1.1. PALABRAS CLAVES:

Educación, Diversidad, Contexto, Enseñanza, Aprendizaje.



REFLEXIONES DIDÁCTICAS PARA UNA
ESCUELA DIVERSA
EDCC6



SEMINARIO ESPECIALIZADO

2. SUMMARY

In the specialized seminar, 4 modules were addressed with some themes that lead us to think of school not only as what is understood by a physical structure, but is composed and surrounded by a whole set of characteristics, norms, needs and experiences of students, teachers, parents, managers and the educational community in general, but also of administrative decisions, educational models and the objectives that must be met when having a vision towards the future and that feed challenges that lead to face disappointments and joys, which often have to do with the daily life of the context.

That is why diversity cannot be an issue alien to the realities in which we can find ourselves, and neither can it be evaded, excluded, denied or labeled as different and therefore as “bad”, it is necessary to remember that a reality It is not the same as another, even when there are similar aspects, the ability to work from it must prevail and avoid homogenization that acts as a cultural draft.

2.1. KEYWORDS:

Education, Diversity, Context, Teaching, Learning.



REFLEXIONES DIDÁCTICAS PARA UNA
ESCUELA DIVERSA
EDCC6



SEMINARIO ESPECIALIZADO

3. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, hace referencia al análisis y la reflexión del abordaje teórico con referencia a los 4 módulos del seminario especializado de las Licenciaturas en Etnoeducación y Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, correspondientes al universo escolar, diversidad en la escuela, didácticas específicas y apuestas didácticas contextuales.

La educación no es algo que se pueda comparar con un objeto y tampoco está vacía, sino que es un mundo lleno de diferentes aspectos que nos van guiando en el camino de la enseñanza y también de aprendizaje. Es por esto, que siempre estamos navegando en el universo escolar, pues se va a emprender un importante viaje a través de la educación con la necesidad de poder encontrar las cualidades y aquellas particularidades que la rodean, teniendo en cuenta que no es estática y constantemente sufre cambios a los que se debe responder como sociedad, para lograr recorrer esos caminos que el paso a paso le va entregando. Aquí los navegantes, serán todos aquellos que se desenvuelven en este medio o tienen interés en resolver algunas inquietudes que se van generando.

Es posible, hablar acerca de lo amplio que es el universo escolar y de la cantidad de características que lo envuelven y dirigen desde su naturaleza, en donde deben ser tenidas en cuenta las circunstancias, necesidades y el contexto de sus actores, tanto de los niños, niñas y jóvenes, como también de los docentes, administrativos y directivos ya que todos conforman la realidad del gigante universo en el que navegamos. Sin embargo, se habla poco o realmente nada de la diversidad que es



REFLEXIONES DIDÁCTICAS PARA UNA
ESCUELA DIVERSA
EDCC6



SEMINARIO ESPECIALIZADO

un tema inmerso totalmente en la vida y el contexto de cada uno de los seres humanos y de las demás formas de vida existentes de las que hacemos parte de una u otra manera. Por ello, no debemos tratarla únicamente en los temas que relacionan al ámbito escolar, sino en todos los aspectos de la vida ya que cada espacio genera un aprendizaje que nos va entregando enseñanzas y caminos para recorrer, este es uno de los trabajos de los educadores y aunque es difícil por todo el entramado que maneja, no es posible hacerlo a un lado. Sino que por el contrario, hay que encontrar las maneras para llegar a cada rincón sin permitir que se pueda llegar a excluir.



4. ACERCAMIENTO REFLEXIVO AL UNIVERSO ESCOLAR

4.1. NAVEGANDO EN EL UNIVERSO ESCOLAR

Cuando nos referimos a un universo, inmediatamente se nos viene a la mente ese conjunto de planetas, estrellas y constelaciones, que podemos ver a través de películas, documentales o del cielo. Este último es quien nos lleva a vivenciar la experiencia de observar las noches estrelladas, entonces nos rondan muchas preguntas y empezamos a imaginar un sinnúmero de situaciones.

Sin embargo, el universo espacial no es el objeto de este escrito sino el universo escolar, que se encuentra en constante crecimiento y se direcciona en muchos puntos o en todas las trayectorias posibles, aun cuando estas no logren ser concebidas de forma inmediata o en el momento más cercano en que se está pensando en ello, aunque si nos permite partir de las cosas o circunstancias que conocemos y nos entrega tantas posibilidades en las que podemos encontrar lo mágico, lo turbio, lo distante, lo difícil y las maneras de salir adelante en el proceso macro que es la educación, además del extrañamiento que no se puede perder, puesto que es quien alimenta los cuestionamientos y la búsqueda de las posibles respuestas, no quiero decir que sea el punto final, por el contrario es el punto de partida, para este navegar.

Inicialmente, quisiera partir de una pequeña reflexión en donde se habla que el universo escolar es un espacio dinámico y una combinación de factores, que se mueven por decisiones personales o institucionales que a su vez son proporcionales a la cotidianidad de la vida, en donde los sujetos se convierten en los protagonistas



REFLEXIONES DIDÁCTICAS PARA UNA
ESCUELA DIVERSA
EDCC6



SEMINARIO ESPECIALIZADO

claves, independientemente de los roles que se deban asumir porque la realidad así lo indica o se toman por decisión y convicción.

Por ello, es importante hacer énfasis en que no todos los procesos, planeaciones, actividades y ejercicios son perfectos aun cuando se hayan estudiado, repasado e implementado y está alejada de la realidad la posibilidad que un día sea igual al otro, por lo tanto se debe ser conscientes de las necesidades y las posibilidades que el entorno entrega, para potenciarlas y convertirlas en las fortalezas que la escuela necesita para no perder la identidad y el objetivo de fortalecer a la sociedad, pero alejándose de la homogenización que aunque no es decisión del docente sino de la institucionalidad, que suele ponernos en las mismas líneas, sí es uno de los inconvenientes más tangibles en este universo, pues en varias situaciones se aplica “lo mismo para todos” y se puede volver un borrador cultural sin reconocer las diferencias desde el ser, que caracterizan e identifican a las personas.

De esta forma también se debe partir o al menos discutir la homogenización que se ha hecho de la escuela, no sólo desde las edades sino también desde la madurez intelectual que cada estudiante tiene, la diferenciación que se debe tener en cuenta dentro del sistema educativo debe primar en el momento de crear aulas o grados, ya que no necesariamente los estudiantes de la misma edad tienen los mismos intereses ni las mismas expectativas académicas, que si pueden lograr con estudiantes de otros sectores que de igual forma han sido excluidos¹.

Lo que le sirve a unos, puede que no sea efectivo en ninguna proporción para otros, no entendemos de la misma manera o con la misma rapidez y por ello, como Etnoeducadora en formación y futura docente debo tener la facultad para trabajar desde las diferencias de pensamiento, de ser, de hacer y de sentir, reconociendo

¹ CORTÉS, Luis. La Escuela una Organización Sistémica. Iberoamericana Institución Universitaria. 2009. Vol. 11, N°1, p. 112.



REFLEXIONES DIDÁCTICAS PARA UNA
ESCUELA DIVERSA
EDCC6



SEMINARIO ESPECIALIZADO

que cada ser es poseedor de unos saberes propios que lo identifican y fortalecen; de esa manera se navegará en un universo un poco más equitativo para la sociedad, en donde se unan la transformación y la construcción de pensamientos e ideas y por ende se armonice la convivencia entre la calidad y las cualidades, intentando contagiar a los individuos de las ganas de asumir retos y afrontarlos no por resignación sino por la clara convicción de generar cambios potentes, pero sobre todo positivos para todos, toda vez que la escuela es y debe ser concebida como un todo y no como procesos aislados, porque no se trata de objetos sino de seres humanos sentí pensantes, en constantes procesos de interacción. Esto puede ser corroborado con lo siguiente:

Ver las instituciones como un todo, no como procesos aislados, y emerge Luhmann como un defensor de las relaciones entre los individuos, donde la escuela toma otra postura y es la de entenderla desde las interacciones-emergencias a partir de la comunicación que se establezca entre los actores de la comunidad educativa. La escuela es dinámica, emergente, y sobre ella se forman las personas, pero es a partir de entenderse entre las mismas y construirse a través de las relaciones que se establezcan, las que permitirán que las organizaciones se fortalezcan y se gestionen a su interior².

Aunque la realidad sea totalmente diferente a lo que se quiere y se expresa en el anterior párrafo y la historia así lo corrobore, es indispensable luchar desde la reflexión para que la institucionalidad no nos absorba en su necesidad de perfección, logros académicos y sus objetivos empresariales, que encaminan a la escuela a cumplir con unos intereses institucionales, olvidando muchos aspectos como las condiciones laborales y salariales de los docentes. La mayoría se

² Ibid, p. 106.



REFLEXIONES DIDÁCTICAS PARA UNA
ESCUELA DIVERSA
EDCC6



SEMINARIO ESPECIALIZADO

desenvuelve en el campo con bajos salarios, largas jornadas que incluyen la preparación de las clases, la implementación de estas y los extras que se van presentando, pero solo algunos reciben la garantía de una estabilidad laboral.

Una nueva falencia con la educación, es la que se vive en la actualidad del 2021 por la pandemia del COVID 19, que inicio en el año 2020 y nos trae a desenvolvemos en contextos digitales, expandiendo la brecha existente en nuestra sociedad. Sí bien, se pensó en una educación gratuita, intentando que la mayoría pudiera acceder a sus beneficios, los otros aspectos que lo rodean en la actualidad como el acceso a Internet no tienen este carácter, ratificando que la “educación virtual” no puede ser la única salida para una población con unas desventajas sociales tan pronunciadas, en donde no todos podemos acceder de la misma manera y otros ni siquiera logran la conexión o no cuentan con el dispositivo necesario, esto también disminuye la interacción.

Concebida como un proceso bidireccional que considera una participación conjunta y una implicación activa de ambos participantes, lo que genera un estado de influencia mutua simultánea basada no sólo en “una respuesta a” sino también en “una anticipación de”. Las dos partes, por lo tanto, intervienen al mismo tiempo exteriorizando sus propios puntos de vista e interiorizando la postura del otro lo que permite que cada persona construya nuevas realidades como consecuencia de la interacción. Es importante entonces considerar que en la interacción la conducta de ambos participantes se ve influenciada bidireccionalmente, no sólo por los significados atribuidos al comportamiento del otro sino



REFLEXIONES DIDÁCTICAS PARA UNA
ESCUELA DIVERSA
EDCC6
SEMINARIO ESPECIALIZADO



también por la expectativa de reciprocidad que tenemos en relación con ese otro³.

³ BERTOGLIA, Luis, LA INTERACCION PROFESOR-ALUMNO. UNA VISIÓN DESDE LOS PROCESOS ATRIBUCIONALES. Psicoperspectivas [en línea] 2005, IV (Sin mes) : [Fecha de consulta: 29 de marzo de 2021] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171016577009>> ISSN 0717-7798



5. ACERCAMIENTO REFLEXIVO A LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA

5.1. LA DIVERSIDAD NOS DICE: ¡PRESENTE!

Y sí, la diversidad sí nos dice presente y lo dice de muchas maneras y de todas las formas posibles, no me refiero al que diga en palabras tal como lo hacemos las personas sino que lo dice desde sus posibilidades. Si bien la RAE, nos dice que la diversidad es variedad y abundancia de muchas cosas y nuestra concepción inicial haya sido muy afín a ella, en donde esa diversidad era igual a poder ver la variedad y abundancia en las personas, los animales, las plantas y muchas otras especies que el mundo nos ofrece, hoy en día y después de haber emprendido y seguir atravesando un extenso proceso académico que me ha permitido ampliar mis horizontes y sobre todo la mirada, considero que es posible afirmar que el concepto emitido por la RAE⁴, se queda corto ante la magnitud de la diversidad, lo que esto conlleva y de una sola palabra se puede explorar.

Además, la diversidad no es homogénea, como tampoco lo somos los seres vivos que aunque compartimos ciertas características, nos movemos por todas las diferencias que se presentan de un ser a otro. En realidad, la diversidad se mueve o parte desde las diferencias porque gracias a ellas nos podemos reconocer.

Primero, debemos entender que la diversidad no es un objeto, sino que está viva y es un término que posee muchas maneras de ser interpretadas, que se encuentra en construcción y no hay un veredicto final que dictamine que su discusión debe acabar, y obviamente tiene una cantidad de significados que imposibilita una mirada única o desde una sola postura, pero sí debe partir del reconocimiento del otro, de

⁴ REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [Fecha de la consulta 20 de Abril de 2021].



REFLEXIONES DIDÁCTICAS PARA UNA
ESCUELA DIVERSA
EDCC6



SEMINARIO ESPECIALIZADO

todas las diferencias que lo identifican y de las que se deben trabajar ya que son ellas precisamente quienes enriquecen los procesos educativos que se inician en edades tempranas desde la escuela y deberían hacerse también desde la casa, recordando que es el hogar el primer espacio en donde se absorben muchos conocimientos y en donde se deben inculcar las primeras bases que nos soportaran en la sociedad. Sin embargo, nos movemos en una sociedad y una escuela que no está lista para ver y creer en la diversidad como la posibilidad de entendernos y enlazarnos los unos con los otros, sin que ser diferente sea sinónimo de ser inferior o al que se debe arreglar porque no cumple con los estándares que se han impuesto.

Lamentablemente en muchas ocasiones encontramos que la escuela nos divide, segrega y fortalece las diferencias tanto culturales y sociales. Es posible, que esto suceda porque las instituciones no cuentan con la capacidad para atender de manera adecuada a una población con tantas diferencias, resultando menos complejo separar a aquellos que presentan algunas características menos comunes que la mayoría, y puedo llegar a esta conclusión, cuando me remonto a la primera práctica universitaria de cuarto semestre. Llegué a realizar observación no participante, en grado segundo de un establecimiento educativo de la ciudad de Pereira, en donde una estudiante de 11 años, con Necesidades Educativas Especiales, debía permanecer sentada en una esquina del salón, trabajaba con cartillas elaboradas para niños y niñas de transición o preescolar y no tenía posibilidad de acceder a las clases de sus compañeros aun cuando se encontraba en el mismo espacio físico, tampoco podía socializar con ellos, pues consideraban



REFLEXIONES DIDÁCTICAS PARA UNA
ESCUELA DIVERSA
EDCC6



SEMINARIO ESPECIALIZADO

que era un poco problemática e indisciplinada y podía generar los mismo comportamientos en muchos de los niños y niñas.

Las diferencias y las jerarquías sociales existen y se manifiestan a la hora del acceso al trabajo, la vivienda, la salud y la justicia. Se observa que la escuela las reconoce y las legitima en los mismos términos; estas diferencias también son interpretadas jerárquicamente desde la lógica escolar. De este modo, el fracaso escolar es explicado tanto como déficit sociocultural como por insuficiencias de índole "personal" en determinadas capacidades. Para atender esas diferencias, se generan dispositivos de pedagogía compensatoria -muchos de ellos en el ámbito de la educación especial-, que ya, desde su nombre, ponen de manifiesto la minusvalía que pretenden tratar. Estos programas, con el buen propósito de "atender mejor", parten del déficit (de lo que falta), habitualmente, con un enfoque segregacionista. Otro aspecto del funcionamiento escolar "compensador" es la primacía del modelo asistencialista, que desplaza la atención de lo pedagógico para centrarse exclusivamente en el problema social de los alumnos⁵.

Considero, que la diversidad llega a ser vista como un problema que debe ser evadido ya que dificulta el proceso de enseñanza, pues no se logra encontrar la manera de llegar al estudiante y el de aprendizaje ya que el estudiante no logra entender de la forma homogenizante que se le explica. Entonces, para la población con alguna necesidad educativa especial, los trabajos escolares o evaluaciones son diferentes a los otros niños del curso y se basan en actividades que aunque son repetitivas, son la "mejor opción para entretenerlos", pero no se cuenta con la opinión de ellos o se llega a subestimar sus fortalezas y se encasillan en aquellas dificultades que puede presentar su proceso educativo y formativo.

⁵ DEVALLE, Alicia y VEGA, Viviana. Una escuela en y para la diversidad: El entramado de la diversidad. En: Carrera docente Aique grupo editor (Buenos Aires, Argentina) 2006. p. 5.



REFLEXIONES DIDÁCTICAS PARA UNA
ESCUELA DIVERSA
EDCC6



SEMINARIO ESPECIALIZADO

Es por ello, que sigo afianzando la postura de que los Etnoeducadores debemos ser sujetos conscientes de los tipos de diversidad existentes, entendiendo que existe desde lo biológico, cultural, funcional, sexual y también del ecosistema, para así poder ser transformadores y generadores de esperanza, teniendo mentalidad abierta y dispuesta a trabajar desde y con las situaciones que el contexto nos entregue día a día, además debe ser un pilar fundamental para evitar invisibilizar a quienes están a nuestro alrededor y no caer en la trampa en que el sistema o la lógica educativa nos pueden envolver. Aunque, reconozco que nuestro sistema educativo no tiene la capacidad ni física y menos económica para propiciar, sostener y fortalecer una escuela en donde se puedan trabajar desde las necesidades individuales de cada ser y de la diversidad general del mismo, sí creo en que podemos asumir riesgos por lo desconocido y hacer uso de estrategias que estén a favor del respeto de los tiempos y formas de aprendizajes de muchos de nosotros, para mitigar las consecuencias que nos ha dejado priorizar lo más fácil o menos problemático.

Por otro lado, me refiero a las políticas neutras que se van creando en torno a diferentes situaciones, que buscan o pregonan la igualdad, pero que en realidad pueden estar tratándose de políticas homogeneizadoras que anulan la diversidad, porque van enmascarando sus verdaderas intenciones y las sacan a relucir cuando pretenden impartir lo mismo y de la misma manera para todos.

Así lo expresa José Gimeno Sacristán, en su texto La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas.

Todas las desigualdades son diversidades, aunque no toda la diversidad supone desigualdad. Por eso debemos estar muy atentos



REFLEXIONES DIDÁCTICAS PARA UNA
ESCUELA DIVERSA
EDCC6



SEMINARIO ESPECIALIZADO

a que, bajo el paraguas de la diversificación, no se esté encubriendo el mantenimiento o la provocación de la desigualdad. Las políticas y prácticas a favor de la igualdad pueden anular la diversidad; las políticas y las prácticas estimulantes de la diversidad quizá consigan, en ciertos casos, mantener, enmascarar y fomentar algunas desigualdades⁶.

No podemos olvidar, que los procesos educativos deben ir guiados por un proyecto que permita identificarlo y reflexionarlo de inicio a fin, pero siempre con el firme objetivo de trabajar desde el estudiante, quien tiene una capacidad de aprender y también de enseñar, es por ello que debemos apostar a que sean sujetos activos de sus propios procesos, con la capacidad de aportar y opinar sin que lleguen a verse amenazados porque alguien tiene “poder sobre ellos” y esto les impida desenvolverse libre y espontáneamente. No pretendo romantizar un ideal, sino potenciar la posibilidad del trabajo autónomo y crítico de los estudiantes y de los docentes, puesto que tenemos que generar espacios dialógicos, en donde se aprende, pero también se enseña ya que todos innegablemente, poseemos saberes propios.

Aunque diferentes entre sí, quien forma se forma y re-forma al formar y quien es formado se forma y forma al ser formado. Es en este sentido como enseñar no es transferir conocimientos, contenidos, ni formar es la acción por la cual un sujeto creador da forma, estilo o alma a un cuerpo indeciso y adaptado. No hay docencia sin discencia, las dos se explican y sus sujetos, a pesar de las diferencias que los connotan, no se reducen a la condición de

⁶ GIMENO, José. La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. Universidad de Valencia En: Aula de Innovación Educativa. Nº 81 y 82. P. 2.



REFLEXIONES DIDÁCTICAS PARA UNA
ESCUELA DIVERSA
EDCC6



SEMINARIO ESPECIALIZADO

objeto, uno del otro. Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender⁷.

Si recordamos que los procesos educativos no son unidireccionales, difícilmente se perderá el rumbo hacia lo que pretendemos lograr que es derrotar la idea del denominado fracaso en las aulas y en la vida personal, tanto de estudiantes como de docentes y de la comunidad educativa en general.

⁷ FREIRE, Paulo. Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. En: Siglo veintiuno editores (Coyoacán, México). 1997. p. 25.



6. ACERCAMIENTO REFLEXIVO A LAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS: LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

6.1. LA EDUCACIÓN FÍSICA ES UNA OPORTUNIDAD PARA APRENDER

En ocasiones, se podría pensar que la educación física es solo un área que sirve como “relleno”, pero contrario a esto, nos puede ayudar a generar procesos de enseñanza – aprendizaje, en donde se encuentre la posibilidad de explorar diferentes situaciones de acuerdo al contexto, necesidad y gusto de los estudiantes. Cuando estaba en primaria tenía clases de educación física a partir de primero o segundo, es decir que en preescolar no estaban habilitadas, sin embargo si logro recordar que calentábamos y hacíamos ejercicios que la misma docente nos indicaba, no teníamos un docente especializado en esa área por lo que al terminar los ejercicios se podía jugar libremente con la pelota, en muchas ocasiones el fútbol era el deporte focalizado para los niños y las niñas éramos las animadoras; en muy pocas ocasiones tuvimos la oportunidad de realizar partidos femeninos o jugar dentro de los equipos de los niños.

En realidad, no le prestaba atención porque mis intereses estaban en jugar de otra manera y correr en esas clases porque ahí nos era permitido, tampoco había sido muy amiga de las actividades deportivas.

En este momento, he logrado recordar que hace mucho tiempo, exactamente en los grados más altos de secundaria yo también pensaba algo similar, aunque no creía que fuera un relleno, si me cuestionaba el porqué de ella, en muchas ocasiones llegué a preguntarme ¿para qué sirven estas clases? Si a mí no me gustan los



REFLEXIONES DIDÁCTICAS PARA UNA
ESCUELA DIVERSA
EDCC6



SEMINARIO ESPECIALIZADO

deportes y tampoco los ejercicios que debo realizar. Además, veía a muchas de mis compañeras sentadas, diciendo que tenían algún tipo de malestar para no participar en las sesiones que teníamos 1 vez por semana.

Otra vez, la mayor participación la tenían los hombres, a quienes si les gustaban todas estas actividades y promovían el fútbol como el espacio ideal para competir entre ellos. Nunca tuve la intención de formular estas preguntas a los docentes y por eso nunca tuve respuesta alguna.

Ya en mi etapa laboral, comencé a entrenar tenis de mesa y ahí me di cuenta que estaba mal de reflejos, que mi coordinación era poca, que no desarrolle la motricidad gruesa como tenía que ser y decía la entrenadora “aunque no es imposible, es muy difícil desarrollar estas habilidades en un adulto porque esto se desarrolla en la infancia en donde el niño tiene todo el potencial para absorber y ejecutar unos patrones básicos de movimiento”. Tuve que trabajar el doble y el triple que los otros compañeros que siempre estuvieron involucrados con temas deportivos. Esta experiencia fue tan significativa que ya en la carrera y en la primera experiencia de práctica del IV semestre de la Licenciatura, pude identificar y entender la importancia de actividades que se plantean, justo en la clase de educación física, el espacio en donde se podía trabajar fuera del salón de clases.

Todas y todos los niños de grado segundo fueron a la cancha, ahí trabajaron un ejercicio de coordinación óculo – manual, que consistía en hacer lanzamientos hacía arriba de una pequeña pelota y esta debía ser mantenida dentro de la raqueta, a diferencia de mí, los niños y niñas si preguntaron ¿para qué servía el ejercicio?



REFLEXIONES DIDÁCTICAS PARA UNA
ESCUELA DIVERSA
EDCC6



SEMINARIO ESPECIALIZADO

En la actualidad, logre entender que la educación física no es algo aislado, sino que está ligada a todos los procesos tanto académicos, como personales y no solo nutren al estudiante, sino también al docente que a fin de cuentas es el encargado de incentivar a la población estudiantil.

Es una área transversal del conocimiento que ayuda y permite involucrar las demás áreas del conocimiento para lograr un mayor aprendizaje en los estudiantes que parte de conocimientos previos que poseen ellos y llevándolos a un nuevo conocimiento, es decir, va de lo particular a lo general. Por lo tanto esta debe impartirse desde los primeros años de vida del ser humano, si se quiere un buen desarrollo psicomotriz, el cual redundará en beneficios físicos como psicológicos, sociales y cognitivos⁸.

Por ello, es importante conocer las opiniones de otras personas para poder entender un poco más sobre la importancia que llega a tener la educación física en las escuelas.

Luz Angela Valencia, Técnico en Gestión Social y mamá de una niña de cuarto grado y de un niño de octavo grado.

Claro que es importante la educación física en primaria porque a los niños se les debe garantizar un desarrollo integral, no solo cognitivo. Con la educación física se desarrolla la parte psicomotriz, de coordinación y otros patrones importantes. Además, también les ayuda en la socialización y convivencia al tener que jugar en equipos o realizar ejercicios grupales⁹

Michelle Rojas Acosta, Licenciada en Comunicación e Informática Educativa.

Creo que la educación física debe ser primordial, así se potencia y se refuerza las habilidades motoras de los niños. Incentivar al deporte y encontrar los talentos que los niños tengan al desarrollarlos. No sólo en la asignatura cómo tal, esta puede ser

⁸ MORENO, Israel. Didáctica de la Educación Física para la Educación Básica. En: Rastros y rostros del saber. Vol. 2, Nº 3, p. 56

⁹ VALENCIA, Luz. (Comunicación personal, 17 de mayo de 2021).



REFLEXIONES DIDÁCTICAS PARA UNA
ESCUELA DIVERSA
EDCC6



SEMINARIO ESPECIALIZADO

articulada con otras asignaturas y llevar a cabo actividades de matemáticas, español, inglés, sociales y demás con actividades recreativas. Con el juego también se puede aprender, no es pérdida de tiempo cuando los niños corren por la cancha con otros niños, creo que ahí se fortalecen y se crean lazos de amistad, compañerismo y empatía. La idea es saber crear actividades en educación física que motiven al niño a aprender y compartir¹⁰

Como estudiante y futura Licenciada en Etnoeducación, reconozco que es un trabajo bastante arduo trabajar en la búsqueda de estrategias o actividades de educación física y más, cuando no tenemos ese enfoque en ninguno de los semestres, sin embargo no puedo negar que al ser transversal es completamente necesario para poder llevar buenos procesos educativos y el juego es una herramienta potente de la cual podemos hacer uso, potenciando otras características que posiblemente no son abordadas en una clase de matemáticas.

¹⁰ ROJAS, Michelle. (Comunicación personal, 17 de mayo de 2021).



7. ACERCAMIENTO REFLEXIVO A LAS APUESTAS DIDÁCTICAS CONTEXTUALES

7.1. EL CAMINO DE LA EDUCACIÓN

Es posible que en algunos momentos nos hayamos encontrado con la situación de no saber cómo llegar a los niños y niñas o no saber cómo iniciar un proceso, pero lo que no puede ser una posibilidad es desconocer que cada uno de ellos y nos van mostrando de una u otra manera el punto inicial para los procesos educativos que se van trabajando. Es aquí, en donde entra y toma total relevancia nuestro papel como Etnoeducadores y las reflexiones que tengan lugar en nuestro ser y que hacer, puesto que así podremos encontrar los puntos que no están funcionando o que lo hacen de una manera que no beneficia a los estudiantes, porque debemos alejarnos totalmente de las actividades o prácticas que nos llevan a repetir y a usar este método como uno de enseñanza que nos obligue a memorizar; solo así se puede empezar trabajarlas y solucionarlas para el beneficio tanto personal como colectivo. Además, la educación debe estar pensada desde el contexto y concebida para trabajar a través de este y lo que nos está ofreciendo cada momento.

Por ello, es necesario e indispensable recordar que todos tenemos unos saberes propios que nos hacen ser poseedores de conocimientos que se pueden transmitir y compartir de diferentes maneras. Es necesario tener en cuenta, que los procesos de aprendizaje son totalmente diferentes los unos a los otros, es decir que una homogeneización contribuye a la represión del saber propio, además que la educación en sí, ya es un proceso de aculturación y el aula de clase un borrador cultural por lo que debemos apostar al rescate de los saberes propios, pues los



REFLEXIONES DIDÁCTICAS PARA UNA
ESCUELA DIVERSA
EDCC6



SEMINARIO ESPECIALIZADO

seres humanos somos un mundo de conocimiento que no se debe ver subyugado por el poder de los adultos o de quienes tengan “poder”, o de aquellos que son responsables de sus procesos.

Con lo anterior, me refiero a que nadie es un recipiente que debe ser llenado con cualquier cantidad de cosas, sino que por el contrario, tenemos unos saberes previos los cuales deben ser observados y analizados para que sirvan como la base más fuerte y provechosa para ofrecer resultados positivos, ya que somos seres con unas características propias que nos hacen únicos y nos da la posibilidad de pensar, hablar y decir todo con la libertad del ser.

Es por eso, que me atrevo a afirmar que no hay opiniones y preguntas “tontas” que deban ser ignoradas y jamás tenidas en cuenta, nuestra labor como docentes es darle voz a aquellos que por una u otra razón no la tienen. Sin querer decir que solo a ellos se les dará la posibilidad de expresarse, pues nuestra mirada debe ir en todas las direcciones y nunca debemos ser causa de vergüenza o estigmatización a ninguna persona. En cambio, es necesario trabajar porque los sujetos, sean sujetos críticos y autónomos para que puedan discernir y comprender las situaciones que la vida va entregando.

Trabajar para el poder de potenciación de todas las capacidades creativas del sujeto, radicalmente humano y obsesivamente observador activo de su realidad concreta entendiendo que los límites son desafíos históricos más que reducciones de opciones. La posibilidad de promover sujetos autónomos, potentes, capaces de extender las alas de la imaginación para saber que sí es posible cambiar las propias circunstancias y las de la comunidad en la que se desarrolla, es una opción de trabajo constante. Es, de alguna manera, asumir la conciencia histórica como derecho y deber. El ser autónomo es resultado justamente de saber que somos parte de un



REFLEXIONES DIDÁCTICAS PARA UNA
ESCUELA DIVERSA
EDCC6



SEMINARIO ESPECIALIZADO

sistema que prescribe práctica, imaginarios, normas y reglas que condicionan la vida cotidiana y social, pero no determinados, condicionados sí, pero no determinados; estas normas y reglas son construcciones sociales que si se construyen de esa manera pueden ser reconstruidas de otra y esto siempre será así en la comunidad sociocultural en la que vivimos.¹¹

Tampoco podemos ser aquellos sujetos que reprimen y encasillan al conocimiento, y menos podemos visualizarnos como aquellos que tenemos la última palabra en todo, pues es indispensable recordar que los proceso dialógicos son un pilar fundamental característico en nuestro que hacer, yo doy y enseño, pero a la vez absorbo y aprendo. Además, tener en cuenta que es un proceso que no tiene fin, siempre tenemos que estar actualizándonos y aprendiendo nuevas cosas para poder transmitir y no caer en el error de la repetición.

Le debemos apostar a las transformaciones sociales que nos permitan ver más allá de lo obvio y que no nos alejen de nuestros deberes y obligaciones éticas y morales, como lo es ser garantes del respeto hacia la diversidad de la población en general, de esa diversidad desde lo físico, lo cultural, hasta lo que no podemos observar de manera inmediata o que no es tan perceptible a la vista del humano.

¹¹ SALCEDO, Javier. Pedagogía de la potencia y didáctica no parametral. Entrevista con Estela Quintar. Revista Interamericana de Educación de Adultos [en línea]. 2009, 31 (1), 119-133 [fecha de Consulta 2 de Junio de 2021]. ISSN: 0188-8838. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545096006>. p. 124.



8. CONCLUSIONES

El aprendizaje, no puede estar reducido o pensado únicamente para que se de en el aula de clases y tampoco que sea determinado por unas asignaturas en particular, puesto que toda actividad regida por un objetivo, está entregando los medios y sobre todo las posibilidades para potenciar y afianzar los saberes propios de los que todos somos poseedores y también de crear o adquirir unos nuevos que fortalezcan los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje de los estudiantes y de los docentes que nunca terminamos de aprender, puesto que nuestro camino está sembrado de nuevos conocimientos que debemos ir cultivando y cosechando diariamente.

Es necesario tener en cuenta, que los procesos de aprendizaje son totalmente diferentes los unos a los otros, es decir que una homogenización contribuye a la represión del saber propio, además que la educación en sí, ya es un proceso de aculturación y el aula de clase un borrador cultural por lo que debemos apostar al rescate de los saberes propios, pues los niños son un mundo de conocimiento que no se debe ver subyugado por el poder de los adultos, responsables de sus procesos.

Dentro de los aspectos indispensables a tener en cuenta en los procesos educativos, es que la voz y opiniones de los niños y niñas sean tenidas en cuenta y tengan un lugar principal en sus procesos de aprendizaje, ya que se deben generar estrategias para que ellas y ellos desempeñen un rol activo, propiciado por el acompañamiento del profesor, quien debe incentivar a la autonomía, la participación



REFLEXIONES DIDÁCTICAS PARA UNA
ESCUELA DIVERSA
EDCC6



SEMINARIO ESPECIALIZADO

y la comunicación. Aun cuando nos encontremos con espacios reducidos con relación a la cantidad de niñas y niños que asisten a clase y las posibles diferencias que allí se encuentren, debemos usar el diálogo como la herramienta más próxima para entender y minimizar las brechas que se van generando por “no pensar, hablar o compartir de la misma manera”.

Ahora, considero que se deben organizar nuevos espacios o usar los que tenemos alrededor y que muchos contextos nos ofrecen para trabajar asignaturas en lugares diferente a las 4 paredes, para así fortalecer el proceso de aprendizaje ya que se puede incentivar la participación de los niños y niñas, además de generar cuestionamientos del ¿por qué? y ¿para qué?, esto haría parte de una educación en contexto y con sentido y potenciara las habilidades que posean, pero también abrirá la posibilidad de identificar y fortalecer las posibles debilidades que se vayan encontrando. Jamás se puede permitir usar la represión como un método de control, en donde la población con la que se esté trabajando sea vista como inferior, sin posibilidad de generar o vivenciar experiencias que alimenten su ser, porque la educación debe ser liberadora.

Hago énfasis, en que el docente no es el único poseedor de conocimiento y tampoco el único dueño de la palabra, es por eso que mi hacer docente se direcciona más allá de saber mucho y poseer un buen dominio de teorías. Voy encaminada a incentivar a cada una de las personas que me encuentre en este camino, a que exploren, consulten, interroguen y compartan cuanto elemento pueda enriquecer su proceso de enseñanza – aprendizaje, además debo tener la disposición para



REFLEXIONES DIDÁCTICAS PARA UNA
ESCUELA DIVERSA
EDCC6



SEMINARIO ESPECIALIZADO

aprender constantemente, puesto que no hay un punto en donde se pueda decir “ya aprendí todo y no necesito nada más”. En la educación tenemos muchos recursos que nos ayudan a lograr resultados positivos y que el mismo contexto nos proporciona, por ello, tenemos que observar, escuchar, identificar, analizar y conocer a las personas con las que estamos trabajando y sobre todo sus procesos, para nunca olvidar que somos seres con historias que nos mueven y rigen muchos de nuestros pensamientos.



REFLEXIONES DIDÁCTICAS PARA UNA
ESCUELA DIVERSA
EDCC6



SEMINARIO ESPECIALIZADO

9. BIBLIOGRAFÍA

BERTOGLIA, Luis, la interacción profesor-alumno. Una visión desde los procesos atribucionales. *Psicoperspectivas* [en línea] 2005, IV (Sin mes): [Fecha de consulta: 29 de marzo de 2021] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171016577009> ISSN 0717-7798

CORTÉS, Luis. *La Escuela una Organización Sistémica*. Iberoamericana Institución Universitaria. S.D. 2009. 113p.

DEVALLE, Alicia y VEGA, Viviana. *Una escuela en y para la diversidad: El entramado de la diversidad*. En: Carrera docente Aique grupo editor (Buenos Aires, Argentina). 2006. p. 5.

FREIRE, Paulo. *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. En: Siglo veintiuno editores (Coyoacán, México). 1997. p. 25

GIMENO, José. *La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas*. Universidad de Valencia En: *Aula de Innovación Educativa*. Nº 81 y 82. P. 2.

MORENO, Israel. *Didáctica de la Educación Física para la Educación Básica*. En: *Rastros y rostros del saber*. Vol. 2, No. 3 (S.D. S.F); p. 56

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [Fecha de la consulta 20 de Abril de 2021].



REFLEXIONES DIDÁCTICAS PARA UNA
ESCUELA DIVERSA
EDCC6



SEMINARIO ESPECIALIZADO

SALCEDO, Javier. Pedagogía de la potencia y didáctica no parametral. Entrevista con Estela Quintar. Revista Interamericana de Educación de Adultos [en línea]. 2009, 31 (1), 119-133 [fecha de Consulta 2 de Junio de 2021]. ISSN: 0188-8838. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545096006>.