

## Reseña de León, E. (2017). El fenómeno ECE y sus efectos en las prácticas docentes. Lima: ENACCION, FORGE – GRADE y TAREA

About León, E. (2017). The ECE phenomenon and its effects on teaching practices. Lima: ENACCION, FORGE – GRADE and TAREA

Patricia Salas O'Brien <sup>1</sup>

### ● Revista Educación y Sociedad

Citar como: Salas, P. (2020). Reseña de León, E. (2017). El fenómeno ECE y sus efectos en las prácticas docentes. Lima: ENACCION, FORGE – GRADE y TAREA. *Revista Educación y Sociedad*, 01(01), 83-86.  
doi: 10.53940/reys.vii1.53

Artículo recibido: 25-07-2020  
Artículo aprobado: 15-08-2020  
Arbitrado por pares

### I ACEES

Este libro presenta los resultados de una investigación cualitativa en la que se exploran los impactos de las pruebas estandarizadas de aprendizaje censales en el Perú; más conocida como la ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) realizada por Eduardo León Zamora.

Al respecto, cabe mencionar, que en el medio del actual reinado de los artículos (ya sea en revistas especializadas o como parte de una compilación) lo que tenemos es una obra completa; en la que se expone de manera detallada el proceso que llevó a los resultados obtenidos. Todo esto con elevado rigor y en una secuencia (orden) que permiten al lector un acercamiento sistemático al tema propuesto.

Asimismo, cabe resaltar que este texto fluye desde un conjunto de reflexiones teóricas hacia el análisis de información empírica recogida en trabajo de campo; estableciendo claramente el contexto social y el marco de referencia. Igualmente, los casos de observación se seleccionan con criterios de diversidad; los departamentos de Moquegua, Cuzco y Ucayali que corresponden a ámbitos de la costa, sierra y selva. Cabe señalar que estos ámbitos departamentales presentaban resultados diversos en las pruebas ECE; criterio que también se toma en cuenta para la selección de tres escuelas en cada departamento.

<sup>1</sup> Ex Ministra de Educación del Perú (2011-2013). Magíster en Estrategias de Desarrollo y Políticas Sociales de la UNSA. Es profesora principal de la Universidad Nacional de San Agustín. [psalaso@unsa.edu.pe](mailto:psalaso@unsa.edu.pe)

Antes de entrar en los detalles del texto, merece resaltarse que la redacción del documento está en femenino. Este hecho, puede interpretarse como una provocación o como un acto de rigor por parte de su autor; dado que la mayoría de sus entrevistadas son mujeres, al igual que las docentes de educación primaria.

Zamora plantea que su investigación busca avanzar en la comprensión de las evaluaciones censales, enfocándose en sus efectos sobre las prácticas docentes y los aprendizajes de los estudiantes, en la especificidad del contexto peruano al que denomina de colapso educativo. Este libro se organiza en dos partes; la primera presenta los aspectos metodológicos y conceptuales, así como el contexto de la investigación. En la segunda, encontraremos los hallazgos del trabajo organizados en el esquema del Marco de Buen Desempeño Docente con sugerentes reflexiones acerca de las prácticas pedagógicas, los aprendizajes de los estudiantes, las políticas educativas y las acciones del Ministerio de Educación a la luz de los planteamientos ofrecidos en la parte conceptual.

El desarrollo de la primera parte del texto consta de dos capítulos. En el primero, se presenta la categoría de “prácticas docentes” y el concepto de “procesos pedagógicos”; a partir de los cuales analiza la información obtenida de sus observaciones, entrevistas y revisión documental. También, encontraremos una síntesis del Marco de Buen Desempeño Docente que, como se dijo, ofrece un esquema de organización general del trabajo.

En el segundo capítulo se proponen dos ideas clave: “el fenómeno ECE” y “el colapso educativo”. Estas ideas le dan al texto una perspectiva que abre la posibilidad de nuevas comprensiones acerca de lo que está pasando en la educación peruana y del rol de las evaluaciones censales en este contexto con un foco particular en la docencia.

En efecto, se nos propone trascender la mirada de la ECE como un instrumento, incluso, como una estrategia de evaluación en el sistema educativo. Es así que propone considerarla como un proceso socio político educativo con antecedentes, procesos y efectos observables en muy diversos aspectos del quehacer educativo y la vida de sus protagonistas (docentes, estudiantes, directivos, familias, escuelas, ministerio, etc.). Ello es coherente con la importancia de la evaluación como instrumento de política, y a la vez, posibilita un nivel de problematización más complejo y con mayor grado de profundidad en muchos aspectos. Todo esto implica límites, posibilidades y distorsiones en acciones, procesos, relaciones y decisiones de docentes, instituciones educativas y del Estado mismo.

La idea del colapso educativo, por su parte, nos ofrece la posibilidad de romper los límites y estereotipos del concepto crisis educativa y ayuda a comprender mejor la situación en que se encuentra la educación en el país al definirla como un proceso en el que el problema ha echado raíces muy profundas y ha provocado un daño sistémico, iniciado en los años 60's y sobre el cual se presenta el conjunto de rasgos característicos.

Este es el contexto en el cual aparecen las evaluaciones estandarizadas en el país y desde el dónde se contrasta su rol y sus efectos; advirtiendo que, en muchos casos, los eventuales efectos negativos de dichas evaluaciones en realidad son situaciones preexistentes, parte de la época del colapso educativo.

La idea de Fenómeno ECE nos aleja de análisis reduccionistas acerca de los efectos de las evaluaciones estandarizadas en la educación nacional y en las prácticas docentes. Por tanto, en el texto se define a este fenómeno como un proceso socio político educativo configurado por un conjunto de políticas y prácticas en los diferentes niveles del sistema educativo que, tienen precisamente a la ECE, como su referente central. En tal sentido, compromete un abanico bastante amplio de políticas y prácticas docentes, cuya única meta sería mejorar los resultados de la evaluación. También, se pone en evidencia las tendencias en pugna dentro del Fenómeno ECE, relevando una vez más que no hay una sola orientación en las decisiones, debates y prácticas en torno al tema de estudio, sino por el contrario, que los análisis e interpretaciones obedecen a diversos enfoques e intereses.

De esta manera, podemos encontrar en el capítulo, una rica reflexión que combina la revisión de literatura con la información recogida en la investigación de campo. También, va adelantando ideas acerca de temas muy variados, lo que el autor llama la re-significación de la noción de prestigio -del país, de la educación y, por supuesto de los docentes y las instituciones educativas- en función de los resultados obtenidos en las evaluaciones y que ello estaría permitiendo romper viejas tradiciones. Y, además, resalta que estas pruebas ponen en la escena a docentes y escuelas que eran invisibles; a la vez que da lugar a una cierta movilización de voluntades y a la idea de responsabilidad por los resultados. Sobre esto, el texto nos irá mostrando una diversidad de situaciones que revelan un terreno disparejo, diversidad de tendencias, tensiones, entusiasmos y frustraciones.

En la segunda parte, se revisan las prácticas pedagógicas en el esquema ofrecido por el Marco de Buen Desempeño Docente. Son 5 capítulos en los que se aborda (de los cuatro dominios del marco) seis de las nueve competencias con sus respectivos desempeños.

Esta parte es de una riqueza particular, pues nos muestra la labor cotidiana de las docentes que son parte del estudio, enlazándola con los instrumentos de política desplegados por el Ministerio de Educación y con la evaluación censal de estudiantes. Aquí, encontraremos las voces de las docentes y las escenas reflejadas a la luz de las observaciones realizadas; las mismas que son materia de reflexión echando mano a los elementos conceptuales configurados para la investigación.

Cabe resaltar que, las inferencias en esta parte del trabajo, tienen la riqueza y las limitaciones de un estudio cualitativo debidamente advertidas por el autor al inicio del texto. En tal sentido, si bien en algunos casos se pueden corroborar algunas afirmaciones ya planteadas en otros estudios y espacios, el detalle de las acciones concretas en las aulas y los testimonios de las protagonistas son de gran valor; pues permiten incursionar en explicaciones de gran relevancia que deberán ser desarrolladas en sucesivos estudios.

Un aporte particular lo constituye la perseverancia en mirar la evidencia que ofrecen las observaciones y entrevistas; debidamente organizadas de acuerdo a cada uno de los desempeños del Marco Docente. Todo este proceso analítico, teniendo siempre presente, los cuatro componentes del proceso pedagógico, la situación advertida de colapso educativo y la ECE como un proceso socio político educativo.

Asimismo, se distinguen tres etapas en el devenir de la aplicación de la evaluación censal de estudiantes; donde en cada una de ellas se puede apreciar objetivos, estrategias y resultados diferentes. Así, y más allá del interés académico, constituyen una interesante ilustración para decidir qué es lo que como país queremos lograr en la educación, con qué orientaciones, con qué instrumentos y qué rol juegan los docentes.

Se pone en evidencia que, a pesar de lo prescrito en los documentos orientadores de la educación peruana, como son la Ley General de Educación, el Proyecto Educativo Nacional o el Currículo, en la práctica, en el diseño, ejecución y monitoreo de los instrumentos de política se constata que el proceso pedagógico sigue centrado en la enseñanza. De esta manera, los aprendizajes, los estudiantes y sus contextos serían elementos que todavía no entran en la dinámica educativa con coherencia y sostenibilidad; y ello estaría teniendo un efecto perverso en la profesionalidad del magisterio.

De otro lado, cabe anotar, que las observaciones no muestran una correlación concluyente entre la calidad de las prácticas docentes y los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas. Por esta razón, la vinculación aludida a partir de este estudio cualitativo, no podría llevarnos a generalizaciones; pero sí sugieren una serie objetos de estudio que bien podrían considerarse en las agendas de investigación.

Se analiza, además, las diversas formas donde la evaluación censal de estudiantes habría tenido efectos no deseados. En este marco, el más alarmante de todos parece estar relacionado con nuevas formas de estigmatización de nuestro niños y niñas en función del puntaje alcanzado en las pruebas; me pareció particularmente doloroso leer testimonios de maestras refiriéndose a sus estudiantes como “mis niños del nivel...”

Para terminar, considera que este texto merece la más amplia difusión entre quienes trabajan en el sistema educativo y entre quienes pretendan, desde diversas posiciones, incidir en las políticas educativas; en particular se estima que su lectura debería de ser obligatoria en las instituciones formadoras de docentes. Esto debido a, que tanto las construcciones conceptuales, las reflexiones y sus evidencias, contribuyen a una mejor comprensión de lo que está pasando en la educación peruana. Lo cual podría derivar en el planteamiento de nuevas preguntas e hipótesis en la compleja tarea de pensar la labor docente y garantizar el derecho a la educación en el país.