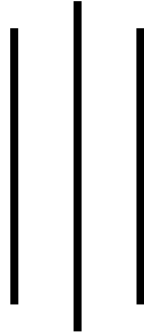


# **BUKU PANDUAN PROFESI NERS STASE KEPERAWATAN KELUARGA**



**Disusun oleh:**

**Puji Lestari, S.Kep., Ns., M.Kes (Epid)**

**Ns.Puji Purwaningsih, S.Kep., M.Kep**

**FAKULTAS KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO  
TA. 2020/2021**

# **BUKU PANDUAN**

## **PROFESI NERS STASE KEPERAWATAN**

### **KELUARGA**

Puji Lestari, S.Kep., Ns., M.Kes (Epid)  
Ns.Puji Purwaningsih, S.Kep., M.Kep

**Editor :**

**Layout:**

**Diterbitkan oleh:**

**Fakultas Keperawatan**

**Universitas Ngudi Waluyo Ungaran**

Gedung C Fakultas Keperawatan

Universitas Ngudi Waluyo

Jln Gedong songo Mijen Babadan Ungaran

Kabupaten Semarang Jawa Tengah 50517

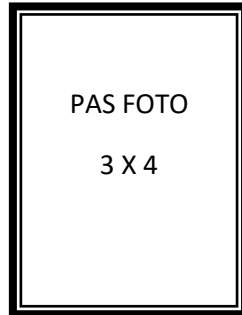
Cetakan pertama, 2020

**ISBN**

Copyright © 2020, Fakultas Keperawatan Universitas Ngudi Waluyo

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa ijin tertulis dari penerbit

**BUKU PANDUAN PROFESI NERS  
STASE KEPERAWATAN KELUARGA**



**Nama** : \_\_\_\_\_  
**NIM** : \_\_\_\_\_  
**Kelompok** : \_\_\_\_\_  
**Tempat Praktik** : \_\_\_\_\_

**FAKULTAS KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO  
T.A 2020/2021**

# INDONESIA RAYA

Indonesia tanah airku Tanah tumpah darahku  
Disanalah aku berdiri Jadi pandu ibuku  
Indonesia kebangsaanku Bangsa dan Tanah Airku  
Marilah kita berseru Indonesia bersatu

Hiduplah tanahku Hiduplah negriku  
Bangsaku Rakyatku semuanya  
Bangunlah jiwanya Bangunlah badannya  
Untuk Indonesia Raya

**Reff: diulang 2 kali**

Indonesia Raya Merdeka Merdeka Tanahku negriku yang kucinta  
Indonesia Raya Merdeka Merdeka Hiduplah Indonesia Raya

C = do; 4/4

## Mars Universitas Ngudi Waluyo

0  $\overline{5}$   $\overline{6}$   $\overline{7}$  | 1 1 |  $\overline{1}$   $\overline{7}$   $\overline{1}$   $\overline{2}$  | 3  $\overline{3}$   $\overline{4}$  |  $\overline{3}$   $\overline{2}$   $\overline{1}$   $\overline{1}$   $\overline{1}$  . | 1 6 |  
 Di ba wah panji u ni ver si tas Ngudi Waluyo Bersa

| 6  $\overline{7}$   $\overline{1}$  |  $\overline{7}$   $\overline{1}$   $\overline{6}$   $\overline{5}$  | 5 . | 6 2 | 2  $\overline{1}$   $\overline{2}$  |  $\overline{3}$   $\overline{4}$   $\overline{5}$   $\overline{4}$  | 4 . |  
 ma menuntut ilmu Dengan Se ha ti Se ji wa

|  $\overline{2}$   $\overline{1}$   $\overline{7}$  |  $\overline{7}$   $\overline{7}$   $\overline{7}$  |  $\overline{7}$   $\overline{1}$   $\overline{2}$   $\overline{3}$  | 3 . | 0 |  $\overline{5}$   $\overline{6}$   $\overline{7}$  | 1 1 |  
 Kobar kan Sema ngat Tridharma Berakhal mulia

|  $\overline{1}$   $\overline{7}$   $\overline{1}$   $\overline{2}$  | 3  $\overline{3}$   $\overline{4}$  |  $\overline{3}$   $\overline{2}$   $\overline{1}$  | 1 6 |  $\overline{7}$   $\overline{1}$   $\overline{7}$   $\overline{1}$  |  $\overline{6}$   $\overline{5}$  . | 5 6 |  
 Trampil dan cerdas berbu da ya Di Era globa li sa si Ber-

| 2 . |  $\overline{1}$   $\overline{2}$   $\overline{3}$   $\overline{4}$  | 5 4 . | 4  $\overline{2}$   $\overline{1}$  |  $\overline{7}$   $\overline{7}$   $\overline{7}$  |  $\overline{7}$   $\overline{7}$   $\overline{1}$   $\overline{2}$  |  
 juang bahu membahu tingkat-kan dera jat masya ra-

| 1 . | 1 1 | 6 . | 5 4 3 2 | 3 4 . | 4 5 | 5 . | 4 3 2 1 |  
 kat Wa hai pe muda pe mudi darma bakti mu ku-

|  $\overline{2}$   $\overline{3}$  . 3 1 | 6 . |  $\overline{7}$   $\overline{1}$   $\overline{7}$   $\overline{1}$  |  $\overline{6}$   $\overline{5}$   $\overline{1}$  | 1 3 | 2 2 |  
 nan ti Wujud-kan profe sio na li tas dan kre a-

|  $\overline{3}$  . 4 | 5 . | 5  $\overline{5}$   $\overline{6}$   $\overline{7}$  |  $\overline{1}$   $\overline{1}$  |  $\overline{7}$   $\overline{1}$   $\overline{2}$   $\overline{3}$  |  $\overline{4}$   $\overline{3}$   $\overline{2}$   $\overline{1}$  | 1 . |  
 ti fi tas pantang menyerah penuh dengan de di ka si

|  $\overline{1}$   $\overline{6}$  | 6  $\overline{7}$  | 1 |  $\overline{7}$   $\overline{1}$   $\overline{6}$   $\overline{5}$  | 5 . | 6 2 | 2 1 2 | 3  $\overline{3}$   $\overline{5}$   $\overline{5}$  |  
 Ber taq wa dan berprestasi men - ja ga ci tra senanti

| 4 4 . | 4  $\overline{2}$   $\overline{1}$  |  $\overline{7}$   $\overline{7}$  | 1 2 | 1 . |  
 a sa Demi tugas mu li a .

## HYMNE UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

C = do; 4/4

---

5̣ | 5̣ . 4̣ 3̣ 2̣ 1̣ 2̣ | 3̣ . . . 1̣ |  
Kan ku wujudkan cita - ku Men-

---

| 4̣ . 3̣ 2̣ 1̣ 7̣ 6̣ | 2̣ . . 5̣ | 6̣ 6̣ 7̣ 1̣ 7̣ 1̣ 6̣ |  
Ja - di insan profe - si di U niver - sitas Ngudi

---

| 5̣ 1̣ 3̣ . 4̣ | 3̣ . 2̣ 2̣ 2̣ 2̣ 3̣ | 4̣ . . 5̣ |  
Wa - lu yo a kan a ku perjuang - kan Ber

---

| 5̣ . 6̣ 5̣ 4̣ 3̣ 2̣ | 3̣ . . . 1̣ | 4̣ . 3̣ 2̣ 1̣ 7̣ 6̣ |  
A - zaz kan Pancasi - la Pe - ngor - banan tulus mu

---

| 2̣ . . . 5̣ | 6̣ 6̣ 7̣ 1̣ 7̣ 1̣ 6̣ | 5̣ 1̣ 3̣ . 4̣ |  
lia ji wa dan ragaku persembah kan Ba-

---

| 3̣ . 2̣ 2̣ 1̣ 1̣ 7̣ | 1̣ . . . 1̣ 1̣ | 1̣ 6̣ 6̣ . 1̣ 1̣ |  
gi - mu i bu perti - wi untuk neg'ri - ku demi

---

| 6̣ . 5̣ 4̣ 5̣ . | 4̣ 3̣ 2̣ 2̣ | 2̣ 6̣ . 5̣ |  
bang - sa ku t'ri - ma - lah dar - ma bhak - ti -

---

| 1̣ . . .  
ku

---

## LEMBAR PENGESAHAN

1. Judul : Buku Panduan Profesi Ners Stase Keperawatan Keluarga
2. Penyusun : Puji Lestari, S.Kep., Ns., M.Kes (Epid)  
Ns. Puji Purwaningsih, S.Kep., M.Kep.
3. Unit Kerja : Prodi Pendidikan Profesi Ners

Ungaran, 3 September 2020  
Ketua Program Studi

Ns.Sukarno, S.Kep., M.Kep  
NIDN. 0624128204





## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah mencurahkan rahmat dan anugrah-Nya, sehingga tim penyusun dapat menyelesaikan Buku Panduan Profesi Ners Stase Keperawatan Keluarga Program Sudi Pendidikan Profesi Ners Fakultas Keperawatan Universitas Ngudi Waluyo.

Buku panduan ini disusun sebagai pegangan dan pedoman bagi mahasiswa profesi (*Preseptee*), pembimbing akademik dan pembimbing klinik (*Preseptor*), mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) *level 7* terdiri atas 4 komponen yaitu komponen sikap, kemampuan kerja umum dan khusus, penguasaan pengetahuan, serta kewenangan dan tanggung jawab.

Kami menyadari bahwa selama proses penyusunan masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki, sehingga masukan yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan buku panduan ini.

Ungaran, September 2020

Tim Penyusun



## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Visi Misi dan Tujuan Pendidikan Profesi .....	1
B. Capaian Pembelajaran.....	2
BAB II RANCANGAN PEMBELAJARAN STASE.....	5
A. Nama dan beban SKS, Kode.....	5
B. Deskripsi .....	5
C. Ketercapaian pembelajaran setiap minggu.....	5
D. MATRIK PENILAIAN.....	6
BAB III PROSES BIMBINGAN DAN EVALUASI STASE KEPERAWATAN KELUARGA.....	13
A. Daftar kegiatan pembelajaran stase.....	13
B. Daftar capaian kasus dan ketrampilan .....	13
C. Waktu pelaksanaan .....	14
D. Kegiatan mingguan stase keperawatan keluarga.....	14
E. Tata tertib .....	14
F. Evaluasi.....	14
BAB IV LOG BOOK Stase .....	17
A. Presensi .....	17
B. Lembar kontrak belajar mingguan .....	18
E. Format Laporan.....	23



# BAB I PENDAHULUAN

## A. Visi Misi dan Tujuan Pendidikan Profesi



### FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

#### VISI

“Pada tahun 2026 menjadi Fakultas Keperawatan yang mampu menghasilkan tenaga keperawatan yang professional, berbudaya sehat, dan mampu berkompetisi secara global”

#### MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan keperawatan yang professional, berkualitas dan bertanggung jawab
2. Menyelenggarakan kegiatan penelitian untuk meningkatkan mutu pelayanan keperawatan
3. Melaksanakan pengabdian pada masyarakat dalam pelayanan dan pelatihan keperawatan
4. Menjalankan tatakelola dengan baik secara efektif dan efisien





## PROGRAM PENDIDIKAN NERS FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

### VISI

“Menjadi program studi ners yang professional, berbudaya sehat dengan keunggulan keperawatan kronis, dan mampu berkompetisi secara global pada tahun 2026”.

### MISI

1. Menyelenggarakan dan mengembangkan pendidikan akademik dan profesi ners sesuai perkembangan IPTEK, dengan keunggulan keperawatan kronis
2. Menyelenggarakan penelitian dasar, klinik dan komunitas yang inovatif untuk menunjang pengembangan pendidikan dan pengabdian kepada masyarakat
3. Menyelenggarakan pengabdian dalam bidang ilmu pengetahuan dan praktik keperawatan kepada masyarakat



### **B. Capaian Pembelajaran**

Setelah melaksanakan praktik profesi keperawatan keluarga dan komunitas mahasiswa memiliki kemampuan:

- a. Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan komunitas.
- b. Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim.
- c. Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggungjawab.
- d. Menggunakan proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait dengan individu, keluarga, kelompok dan komunitas.
- e. Bekerjasama dengan unsur terkait di masyarakat dalam menerapkan asuhan keperawatan komunitas .

- f. Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal.
- g. Memberikan asuhan peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap individu, keluarga, kelompok dan komunitas klien yang unik .
- h. Mengkolaborasikan berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan secara individu, keluarga, masyarakat dan komunitas.
- i. Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif.
- j. Mengembangkan program yang kreatif dan inovatif di tatanan komunitas dalam aspek promotif preventif, kuratif dan rehabilitatif melalui pemberdayaan masyarakat.
- k. Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan keluarga dan komunitas.
- l. Memberikan asuhan yang berkualitas secara holistik, kontinyu dan konsisten.
- m. Menjalankan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak individu, keluarga, masyarakat dan komunitas agar dapat mengambil keputusan.
- n. Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko.
- o. Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akuntabilitas asuhan keperawatan yang diberikan .
- p. Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif.
- q. Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional.
- r. Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan.
- s. Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan.
- t. Mampu melaksanakan terapi modalitas/ Komplementari sesuai dengan kebutuhan klien.





## **BAB II**

### **RANCANGAN PEMBELAJARAN STASE**

#### **A. Nama dan beban SKS, Kode**

Nama Stase : Keperawatan Keluarga

Beban SKS : 2 SKS

#### **B. Deskripsi**

Praktik profesi keperawatan keluarga dan komunitas merupakan tahapan program yang menghantarkan mahasiswa dalam adaptasi profesi untuk menerima pen delegasian kewenangan secara bertahap dalam melakukan asuhan keperawatan untuk pencegahan primer, sekunder dan tersier kepada individu, keluarga, kelompok, dan komunitas dengan masalah kesehatan yang bersifat aktual, risiko dan potensial, menjalankan fungsi advokasi, membuat keputusan legal dan etik serta menggunakan hasil penelitian terkini terkait dengan keperawatan keluarga dan komunitas. Praktik profesi keperawatan keluarga dan komunitas berfokus kepada kebijakan dan program pemerintah tentang kesehatan masyarakat, pemberdayaan keluarga dan masyarakat melalui kerjasama dengan lintas program dan sektoral.

#### **C. Ketercapaian pembelajaran setiap minggu**

Mahasiswa setiap minggu selama dua minggu mengelola satu keluarga kemudian dilakukan asuhan keperawatan, sehingga ketercapaian pembelajaran pada setiap minggunya adalah:

1. Kemampuan pengembangan profesionalitas perawat
2. Melakukan Pengkajian Keluarga
3. Menegakkan Diagnosa Keperawatan Keluarga
4. Menyusun Rencana Intervensi Keperawatan Keluarga
5. Melakukan Implementasi Keperawatan Keluarga
6. Melakukan Evaluasi Keperawatan Keluarga

#### D. MATRIK PENILAIAN

Min ggu Ke	Pa rt ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/ Pokok Bahasan	Strategi/Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Jumlah
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1, 2	1	<p><b>Hard Skill</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kehadiran 100 %</li> <li>○ Mengerjakan tugas dan mengumpulkan tugas sesuai dengan ketentuan</li> <li>○ Mampu menyampaikan pendapat, menerima masukan dan kritik</li> <li>○ Mampu berkomunikasi timbal balik dengan keluarga dan tim kesehatan</li> </ul> <p><b>Soft Skill</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu melakukan pola berpikir kritis, logis dan etis</li> <li>○ Mampu mengembangkan potensi diri</li> <li>○ Mampu memanajemen lingkungan kerja yang kondusif</li> </ul>	Kemampuan pengembangan profesionalitas perawat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cara penyampaian pendapat, menerima masukan dan kritik</li> <li>2. Cara berkomunikasi timbal balik dengan keluarga dan tim kesehatan</li> <li>3. Pola berpikir kritis. Logis dan etis</li> <li>4. Pengembangan potensi diri</li> <li>5. Manajemen lingkungan yang kondusif</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. orientasi</li> <li>2. belajar mandiri</li> <li>3. Pencapaian skill</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa melakukan komunikasi terpeutik dengan klien dan keluarga dan tim kesehatan</li> <li>2. Mahasiswa mengembangkan profesionalitas perawat antara lain menerima masukan dan kritik, pola berpikir kritis, logis dan etis, manajemen lingkungan yang kondusif</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terpenuhinya skill kompetensi komunikasi</li> <li>2. Rubrik penilaian profesional behaviour</li> </ol>	10 %	2 x 170 menit
	2	<p><b>Hard Skill</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mahasiswa mampu melakukan praktik komunikasi yang efektif</li> <li>○ Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dengan keluarga.</li> <li>○ Melakukan pemeriksaan fisik</li> <li>○ Melakukan pemeriksaan terkait</li> </ul>	Pengkajian Keluarga	Pengkajian Keluarga dengan memperhatikan : komunikasi yang efektif, ketrampilan interpersonal yang efektif, prinsip legal etik, aspek	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. orientasi</li> <li>2. belajar mandiri</li> <li>3. bimbingan praktik pengkajian</li> <li>4. pencapaian skill</li> </ol>	<p>Mahasiswa meyiapkan instrument pengkajian keluarga</p> <p>Mahasiswa melakukan pengkajian pada keluarga</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terpenuhinya skill kompetensi komunikasi</li> <li>2. Rubrik penilaian pengkajian keluarga</li> </ol>	20 %	2 x 170 menit

Min ngu Ke	Pa rt ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/ Pokok Bahasan	Strategi/Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Jumlah
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>sesuai kebutuhan keluarga</p> <p><b>Soft Skill</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu melakukan pola berpikir kritis, logis dan etis</li> <li>○ Melakukan pengkajian berdasarkan prinsip legal etik</li> <li>○ Melakukan pengkajian berdasarkan aspek peka budaya</li> <li>○ Melakukan pengkajian aspek keluarga secara berkualitas, holistic, kontinyu dan konsisten</li> </ul>		peka budaya, holistic kontinyu dan konsisten.	pengkajian				
	3	<p><b>Hard Skill</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mahasiswa mampu melakukan praktik komunikasi yang efektif</li> <li>○ Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dengan keluarga.</li> </ul> <p><b>Soft Skill</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu melakukan pola berpikir kritis, logis dan etis</li> <li>○ Merumuskan diagnosa berdasarkan prinsip legal etik</li> <li>○ Merumuskan diagnosa berdasarkan aspek peka budaya</li> <li>○ Merumuskan diagnosa aspek</li> </ul>	Penegakan Diagnosa Keperawatan Keluarga	Menegakkan diagnosa keperawatan berdasarkan SDKI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. orientasi</li> <li>2. belajar mandiri</li> <li>3. bimbingan praktik</li> <li>4. pencapaian skill</li> </ol>	Mahasiswa melakukan penegakan diagnose berdasarkan buku SDKI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terpenuhinya skill kompetensi komunikasi</li> <li>2. Rubrik penilaian penegakan diagnose keperawatan keluarga</li> </ol>	15 %	2 x 170 menit

Min ngu Ke	Pa rt ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/ Pokok Bahasan	Strategi/Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Jumlah
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		keluarga secara berkualitas, holistic, kontinyu dan konsisten							
	4	<p><b>Hard Skill</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu merumuskan intervensi berdasarkan teknologi nformasi kesehatan</li> <li>○ Mampu merumuskan intervensi dengan kerjasama lintas program dan lintas sector</li> <li>○ Mampu merumuskan intervensi dengan memperhatikan pemenuhan kebutuhan kesehatan keluarga</li> <li>○ Mampu merumuskan intervensi dengan ketrampilan teknis keperawatan yang sesuai standar keperawatan keluarga</li> <li>○ Mampu merumuskan intervensi yang kreatif, memperhatikan aspek promotif dan preventif</li> <li>○ Mampu merumuskan intervensi yang berkualitas, holistic, kontinyu dan konsisten</li> <li>○ Mampu merumuskan intervensi dengan memperhatikan fungsi advokasi dan pengambilan keputusan</li> <li>○ Mampu merumuskan intervensi</li> </ul>	Perumusan Intervensi Keperawatan	Menyusun Intervensi Keperawatan berdasarkan SIKI, SLKI	1. orientasi 2. belajar mandiri 3. bimbingan praktik 4. pencapaian skill	Mahasiswa melakukan menyusun rencana intervensi berdasarkan buku SDKI	1. Terpenuhinya skill kompetensi komunikasi 2. Rubrik penilaian penyusunan intervensi keperawatan keluarga	20 %	2 x 170 menit

Min ngu Ke	Pa rt ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/ Pokok Bahasan	Strategi/Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Jumlah
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>dengan memperhatikan lingkungan aman secara konsisten dengan strategi manajemen kualitas dan manajemen resiko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Merumuskan intervensi dengan memberikan dukungan kepada tim asuhan untuk mencapai akontabilitas asuhan keperawatan</li> </ul> <p><b>Soft Skill</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu melakukan pola berpikir kritis, logis dan etis</li> <li>○ Merumuskan intervensi berdasarkan prinsip legal etik</li> <li>○ Merumuskan intervensi berdasarkan aspek peka budaya</li> <li>○ Merumuskan intervensi aspek keluarga secara berkualitas, holistic, kontinyu dan konsisten</li> </ul>							
	5	<p><b>Hard Skill</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu melakukan implementasi berdasarkan teknologi nformasi kesehatan</li> <li>○ Mampu melakukan implementasi dengan kerjasama</li> </ul>	Implementasi Keperawatan	Melaksanakan implementasi keperawatan yang sudah direncanakan meliputi observasi, terapeutik, edukasi,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. orientasi</li> <li>2. belajar mandiri</li> <li>3. bimbingan praktik</li> <li>4. pencapaian</li> </ol>	Mahasiswa melakukan implementasi keperawatan yang meliputi observasi, terapeutik, edukasi, kolaborasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terpenuhinya skill kompetensi komunikasi</li> <li>2. Rubrik penilaian</li> </ol>	20 %	2 x 170 menit

Min ngu Ke	Pa rt ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/ Pokok Bahasan	Strategi/Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Jumlah
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		lintas program dan lintas sector ○ Mampu melakukan implementasi dengan memperhatikan pemenuhan kebutuhan kesehatan keluarga ○ Mampu melakukan implementasi dengan ketrampilan teknis keperawatan yang sesuai standar keperawatan keluarga ○ Mampu melakukan implementasi yang kreatif, memperhatikan aspek promotif dan preventif ○ Mampu melakukan implementasi yang berkualitas, holistic, kontinyu dan konsisten ○ Mampu melakukan implementasi dengan memperhatikan fungsi advokasi dan pengambilan keputusan ○ Mampu melakukan implementasi dengan memperhatikan lingkungan aman secara konsisten dengan strategi manajemen kualitas dan manajemen resiko ○ Mampu melakukan implementasi dengan		kolaborasi	skill		implementasi keperawatan keluarga		

Min ngu Ke	Pa rt ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/ Pokok Bahasan	Strategi/Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Jumlah
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>memberikan dukungan kepada tim asuhan untuk mencapai akontabilitas asuhan keperawatan</p> <p><b>Soft Skill</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu melakukan pola berpikir kritis, logis dan etis</li> <li>○ Melakukan implementasi berdasarkan prinsip legal etik</li> <li>○ Melakukan implementasi berdasarkan aspek peka budaya</li> <li>○ Melakukan implementasi aspek keluarga secara berkualitas, holistic, kontinyu dan konsisten</li> </ul>							
	6	<p><b>Hard Skill</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu melakukan evaluasi dengan memperhatikan lingkungan aman secara konsisten dengan strategi manajemen kualitas dan manajemen resiko</li> <li>○ Mampu melakukan evaluasi dengan memberikan dukungan kepada tim asuhan untuk mencapai akontabilitas asuhan keperawatan</li> </ul>	Evaluasi Keperawatan	Melakukan evaluasi keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. orientasi</li> <li>2. belajar mandiri</li> <li>3. bimbingan praktik</li> <li>4. pencapaian skill</li> </ol>	Mahasiswa melakukan evalausi keperawatan yang meliputi observasi, terapeutik, eduaksi, kolaborasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terpenuhinya skill kompetensi komunikasi</li> <li>2. Rubrik penilaian implementasi keperawatan keluarga</li> </ol>	15 %	2 x 170 menit

Min ngu Ke	Pa rt ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/ Pokok Bahasan	Strategi/Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Jumlah
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<b>Soft Skill</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu melakukan pola berpikir kritis, logis dan etis</li> <li>○ Melakukan evaluasi berdasarkan prinsip legal etik</li> <li>○ Melakukan evaluasi berdasarkan aspek peka budaya</li> <li>○ Melakukan evaluasi aspek keluarga secara berkualitas, holistic, kontinyu dan konsisten</li> </ul>							



**BAB III**  
**PROSES BIMBINGAN DAN EVALUASI STASE KEPERAWATAN KELUARGA**

**A. Daftar kegiatan pembelajaran stase**

**Tabel 3.1 Daftar Kegiatan Pembelajaran Stase**

No	Kegiatan	Frekuensi
1	Laporan jurnal sebagai evidence based practice	<b>Minggu 1</b> Mahasiswa melaporkan jurnal jurnal yang dipakai sebagai dasar dalam melakukan intervensi pada keluarga kelolaan pertama <b>Minggu 2</b> Mahasiswa melaporkan jurnal jurnal yang dipakai sebagai dasar dalam melakukan intervensi pada keluarga kelolaan kedua
2	Bimbingan Askep	<b>Minggu 1</b> Mahasiswa melakukan tugas individu berupa 1 Laporan Pendahuluan (LP), pengkajian sampai dengan evaluasi sebanyak 1 kasus pada keluarga kelolaan pertama <b>Minggu 2</b> Mahasiswa melakukan tugas individu berupa 1 Laporan Pendahuluan (LP), pengkajian sampai dengan evaluasi sebanyak 1 kasus pada keluarga kelolaan kedua
3	Ujian Long Case	1 x/mahasiswa Penilaian dilakukan oleh pembimbing akademik
4	Professional Behaviour	1 x /mahasiswa Penilaian dilakukan oleh pembimbing akademik

**B. Daftar capaian kasus dan ketrampilan**

Kompetensi kasus setiap departemen disusun berdasarkan masalah kesehatan terbanyak di Indonesia. Kasus-kasus berikut adalah kasus berdasarkan pada blue print uji kompetensi mahasiswa

**Tabel 3.2 Daftar capaian kasus dan ketrampilan**

No	Kasus
1	Asuhan Keperawatan Keluarga dengan masalah Sistem Pernafasan (TB Paru)
2	Asuhan Keperawatan Keluarga dengan masalah Sistem Kardiovaskuler (Hipertensi)
3	Asuhan Keperawatan Keluarga dengan masalah Sistem Pencernaan (Diare)

### C. Waktu pelaksanaan

Waktu pelaksanaan Praktek stase keperawatan keluarga sesuai jadwal umum Program Studi Pendidikan Profesi Ners Universitas Ngudi Waluyo  
Praktik Profesi Keperawatan Keluarga terintegrasi dengan Praktik Keperawatan Komunitas dan Gerontik yang dilaksanakan di Wilayah Kabupaten Semarang ,Propinsi Jawa Tengah dengan lama praktik selama 2 minggu

### D. Kegiatan mingguan stase keperawatan keluarga

Stase Keperawatan keluarga dilaksanakan selama 2 minggu, satu rangkaian dengan stase keperawatan komunitas. Proses kegiatan mahasiswa selama proses adalah sebagai berikut

**Tabel 3.3 Kegiatan Mingguan Stase Keperawatan Keluarga**

No	Kegiatan	Waktu					
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
<b>Minggu I</b>							
1	Pengkajian kelolaan 1						
2	Perumusan Diagnosa						
3	Penyusunan Intervensi						
4	Melakukan Implementasi						
5	Melakukan evaluasi						
<b>Minggu II</b>							
1	Pengkajian kelolaan 2						
2	Perumusan Diagnosa						
3	Penyusunan Intervensi						
4	Melakukan Implementasi						
5	Melakukan evaluasi						

### E. Tata tertib

- Kehadiran dalam praktik 100 % dengan jumlah jam dinas terpenuhi sesuai dengan jumlah sks yaitu 2 sks.
- Setiap mahasiswa wajib membuat dan mengisi logbook sesuai dengan kegiatan yang dilakukan,
- Waktu Praktik menyesuaikan kegiatan yang dituangkan dalam Log Book
- Berpakaian rapi sesuai dengan yang telah ditentukan atas putih bawa hitam
- Menjaga nama baik almamater maupun lahan praktik

### F. Evaluasi

- Metode Evaluasi  
Evaluasi keperawatan keluarga dilakukan 1 kali pada minggu kedua , dengan mendampingi mahasiswa melakukan implementasi langsung kepada keluarga

## 2. Komponen Penilaian

Evaluasi mahasiswa dilakukan dengan melihat berbagai komponen antara lain:

a. Laporan Jurnal	15 %
b. Bimbingan askep	30 %
c. Portofolio	30 %
d. Professional Behaviour	25 %
Total nilai	100 %

### Standar Nilai Pendidikan Profesi Ners Universitas Ngudi Waluyo

<b>Grade</b>	<b>Bobot</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
A	4	86-100	Lulus
AB	3.5	81-85	Lulus
B	3	71-80	Lulus
BC	2.5	66-70	Tidak Lulus



**BAB IV**  
**LOG BOOK Stase**

**A. Presensi**

<b>Hari ke</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Tempat</b>	<b>Datang</b>		<b>Pulang</b>	
			<b>Jam</b>	<b>Paraf</b>	<b>Jam</b>	<b>Paraf</b>
<b>1</b>						
<b>2</b>						
<b>3</b>						
<b>4</b>						
<b>5</b>						
<b>6</b>						
<b>7</b>						
<b>8</b>						
<b>9</b>						
<b>10</b>						
<b>11</b>						
<b>12</b>						

**B. Lembar kontrak belajar mingguan**

**LEMBAR KONTRAK BELAJARMINGGUAN (MINGGU 1)**

<b>No</b>	<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Rencana Kegiatan</b>	<b>Implementas &amp; Evaluasi Kegiatan</b>

**LEMBAR KONTRAK BELAJARMINGGUAN (MINGGU 2)**

<b>No</b>	<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Rencana Kegiatan</b>	<b>Implementas &amp; Evaluasi Kegiatan</b>

C. Form penilaian longcase

**FORMAT EVALUASI LAPORAN KASUS  
KEPERAWATAN KELUARGA**

NAMA :

NIM :

No	Kegiatan	Bobot	Nilai		Bobot x Nilai
			0	1	
<b>A</b>	<b>TAHAP PENGKAJIAN</b>				
1.	Keterampilan pengumpulan data keluarga				
a.	Menggunakan sumber data yang tepat	4			
b.	Menggunakan teknik komunikasi yang sesuai	3			
c.	Menggunakan tehnik pengumpulan data yang sesuai	2			
2.	Kesesuaian penggunaan alat pengkajian	3			
3.	Kelengkapan dan sistematika data pengkajian	3			
4.	Kedalaman data pengkajian	4			
5.	Validasi data	2			
6.	Terbina hubungan saling percaya	2			
<b>B</b>	<b>TAHAP DIAGNOSA KEPERAWATAN</b>				
1.	Ketepatan pengelompokan data analisa data sesuai dengan masalah yang muncul	4			
2.	Menetapkan diagnosa keperawatan keluarga	4			
3.	Ketepatan menyusun prioritas diagnosa keperawatan	4			
<b>C</b>	<b>TAHAP PERENCANAAN</b>				
1.	Ketepatan merumuskan tujuan umum	4			
2.	Ketepatan merumuskan tujuan khusus	4			
3.	Ketepatan menentukan kriteria evaluasi	5			
4.	Ketepatan menentukan standar evaluasi	5			
5.	Menyusun intervensi yang relevan dengan tujuan	6			
6.	Melibatkan keluarga	4			
<b>D</b>	<b>TAHAP PELAKSANAAN</b>				
1.	Pelaksanaan tindakan sesuai perencanaan	7			
2.	Melaksanakan fungsi koordinasi dalam penyelesaian masalah	5			
3.	Pendokumentasian intervensi keperawatan	5			
<b>E.</b>	<b>TAHAP EVALUASI</b>				
1.	Mengevaluasi askep dengan menggunakan kriteria dan standar evaluasi	4			
2.	Mendokumentasikan hasil evaluasi	4			
3.	Penampilan akhir setelah dirawat	2			
<b>F</b>	<b>NILAI SUMATIF</b>				



1.	Melakukan kontrak waktu	2			
2.	Inisiatif mahasiswa	2			
3.	Ketelitian pengelolaan	2			
4.	Tanggung jawab dalam pengelolaan kasus	2			
5.	Penampilan mahasiswa selama proses	2			
	<b>JUMLAH</b>	100			

#### D. Penilaian perilaku profesional

Format Penilaian Perilaku Profesional Mahasiswa  
Ners Stase keperawatan keluarga

No	Kegiatan	Bobot	Nilai		(Bobot X Nilai) x 10
			0	1	
1.	Hadir tepat waktu sesuai kontrak dengan pembimbing ataupun keluarga	2			
2.	Mengkomunikasi secara verbal atau non verbal kepada pembimbing jika berhalangan hadir	2			
3.	Mengkomunikasikan secara efektif secara tulisan, oral dan elektronik semua bentuk kegiatan dengan keluarga maupun pembimbing	2			
4.	Menunjukkan kesiapan intervensi kepada pembimbing sebelum melakukan implementasi	2			
5.	Mengumpulkan tugas tepat waktu	1			
6.	Menggunakan atribut profesi selama di masyarakat	1			
	Jumlah	10			

## **E. Format Laporan**

### **FORMAT LAPORAN PENDAHULUAN (dalam bentuk WOC) KEPERAWATAN KELUARGA**

1. Tinjauan Pustaka
  - a. Konsep kasus
    - 1) Pengertian
    - 2) Tanda-gejala
    - 3) Etiologi
    - 4) Patofisiologi
    - 5) Komplikasi
    - 6) Diagnosa penunjang
    - 7) Penatalaksanaan
2. Konsep/Teori proses keperawatan keluarga
  - a. Pengkajian
  - b. Diagnosa keperawatan
  - c. Rencana tindakan
  - d. Implementasi
  - e. Evaluasi
3. Daftar Pustaka

## FORMAT LAPORAN KASUS KEPERAWATAN KELUARGA

### I. PENGKAJIAN KELUARGA

#### A. DATA UMUM

1. Nama kepala keluarga
2. Alamat dan telepon
3. Pekerjaan kepala keluarga
4. Pendidikan kepala keluarga
5. Komposisi keluarga

No	Nama anggota klg	JK	Hub dgn klg	Umur	Pddkn	Imunisasi					Ket
						BCG	DPT	Polio	Cam pak	Hep B	
1.											
2.											

6. Tipe keluarga
7. Suku bangsa
8. Agama
9. Status sosial ekonomi keluarga
10. Aktifitas rekreasi keluarga

#### B. RIWAYAT TAHAP PERKEMBANGAN KELUARGA

11. Tahap perkembangan keluarga saat ini
12. Tahap perkembangan keluarga yang belum terpenuhi
13. Riwayat keluarga inti
14. Riwayat keluarga sebelumnya

#### C. DATA LINGKUNGAN STRUKTUR KELUARGA

15. Karakteristik rumah, Denah rumah
16. Karakteristik tetangga dan komunitas
17. Mobilitas geografis keluarga
18. Perkumpulan keluarga dan interaksi dengan masyarakat
19. Sistem pendukung keluarga

#### D. STRUKTUR KELUARGA

20. Pola komunikasi keluarga
21. Struktur kekuatan keluarga
22. Struktur peran (formal dan informal)
23. Nilai dan norma keluarga

#### E. FUNGSI KELUARGA

24. Fungsi afektif
25. Fungsi sosial
26. Fungsi perawatan kesehatan
27. Fungsi reproduksi
28. Fungsi ekonomi

**F. STRESS DAN KOPING KELUARGA**

- 29. Stres jangka pendek dan panjang
- 30. Kemampuan keluarga berespon terhadap stressor
- 31. Strategi koping yang digunakan
- 32. Strategi adaptasi disfungsional

**G. PEMERIKSAAN FISIK**

Head to toe

**H. HARAPAN KELUARGA**

**II. ANALISA DATA**

No	Analisa data	Etiologi	Masalah
	Ds : Do :		

**III. DIAGNOSA KEPERAWATAN BERDASARKAN PRIORITAS**

- 1 ..... bd..... (diagnosa aktual)
- 2 .....(diagnosa resiko)
- 3.....dibuktikan dengan....(diagnosa potensial)

**IV. RENCANA KEPERAWATAN KELUARGA**

No	Hari/tgl	Dx. Kep (SDKI)	Tujuan (SLKI)	Intervensi (SIKI)
			Ada ekspektasi Meningkat/membaik/ menurun	Meliputi: Observasi Terapeutik Edukasi Kolaborasi

**V. IMPLEMENTASI DAN EVALUASI FORMATIF**

No Dx	Hari/Tgl	Implementasi	Evaluasi formatif	Paraf
			Subjektif objektif	

**I. CATATAN PERKEMBANGAN**

No	Hari/Tgl	Dx. keperawatan	Evaluasi sumatif	Paraf
			S : O : A : P :	





REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

# SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00202068810, 22 Desember 2020

## Pencipta

Nama : **Puji Lestari, S.Kep., Ns., M.Kes. dan Ns. Puji Purwaningsih, S.Kep., M.Kep.**  
Alamat : Perum Korpri, Jl. Bali Utara II, Nomor 5, Blok O, RT 002, RW 007, Gedanganak, Ungaran Timur, Kabupaten Semarang., Semarang, JAWA TENGAH, 50519  
Kewarganegaraan : Indonesia

## Pemegang Hak Cipta

Nama : **Universitas Ngudi Waluyo**  
Alamat : Jl. Diponegoro No.186, Ngablak, Gedanganak, Kecamatan Ungaran Timur, Semarang, Semarang, JAWA TENGAH, 50512  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Jenis Ciptaan : **Buku Panduan/Petunjuk**  
Judul Ciptaan : **Buku Panduan Profesi Ners Stase Keperawatan Keluarga**  
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 18 November 2020, di Semarang  
Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.  
Nomor pencatatan : 000230517

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.

Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA  
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL

Dr. Freddy Harris, S.H., LL.M., ACCS.  
NIP. 196611181994031001

Disclaimer:

Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puji Lestari, S.Kep., Ns., M.Kes  
NIDN : 0022038101 Email : nafaramoms@gmail.com  
Fakultas : Kesehatan Program Studi : S1 Keperawatan  
Judul : Buku Panduan Profesi Ners Stase Keperawatan Keluarga  
Penulis : 1. Puji Lestari, S.Kep., Ns., M.Kes  
2. Ns. Puji Purwaningsih, S.Kep., M.Kep

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan di Universitas Ngudi Waluyo maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi karya saya sendiri.
3. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Saya menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repository Universitas – Universitas Ngudi Waluyo untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini adalah tanggung jawab saya pribadi, dan saya bersedia menerima sanksi akademik, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ngudi Waluyo.

Ungaran, 25 Januari 2021



Puji Lestari, S.Kep., Ns., M.Kes