

FAMILIA Y DESARROLLO COGNITIVO, EN LA TERCERA INFANCIA

Terranova Barrezueta Aida Elizabeth¹, Viteri Chiriboga Efrén Alejandro², Medina Mera Geovanna Mercedes³, Santos Freire Coral⁴

{aida.terranovab¹, efren.viteric², geovanna.medinam³, coral.santosf⁴}@ug.edu.ec

ORCID:0000-0001-5309-3990¹,ORCID:0000-0002-0598-3670²,ORCID:0000-0002-5461-5225³,
ORCID:0000-0001-7092-1719⁴

Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas

Recibido (03/02/20), Aceptado (17/02/20)

Resumen: En Ecuador las causas de repitencia y deserción escolar son las dificultades relacionadas con la lectura y escritura, como primer motivo de la casuística de profesionales en el sistema educativo, lo cual también incide a nivel familiar. Esta investigación tuvo como objetivo caracterizar la tercera infancia, desde su desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, alcance exploratorio descriptivo y corte transversal, con una muestra no probabilística intencionada de 70 familias con hijos/as, en la tercera infancia; modalidad de la investigación de campo, ejecutada en el sector suroeste de Guayaquil. Los instrumentos estuvieron estructurados por el pilotaje del protocolo de diagnóstico en niñez, del equipo de investigadores. Finalmente se evidenciaron resultados, como familias estructuradas con patrones culturales tradicionales, de tipo nuclear y funcionales; a nivel de la tercera infancia el desarrollo cognitivo de los niños/as, denotaron una tendencia en la alteración severa de la memoria y atención. Como conclusión se evidenció las características culturales basadas en tradiciones inequitativas de acuerdo al género, bajo una aparente funcionalidad familiar; otro tema destacable es la efectividad del protocolo diagnósticos aplicado en el trabajo de campo, propuesto desde el dominio social de la academia o universidad.

Palabras Clave: Tercera infancia, familia, desarrollo cognitivo

CHARACTERIZATION OF THE THIRD CHILDHOOD, FAMILY AND COGNITIVE DEVELOPMENT, OF THE CITY OF GUAYAQUIL

Abstract: In Ecuador the causes of repetition and dropping out of school are the difficulties related to reading and writing, as the first reason for the casuistry of referral to professionals in the area of pedagogy, which generates questions in their attention, for external agents, intermediaries of social conditions for family functionality. The research aimed to characterize the third childhood, from its cognitive development and family functionality. Quantitative approach methodology, descriptive exploratory scope, cross section, with an intentional non-probabilistic sample of 70 families with children, between 6 and 11 years old, southwest sector, of Guayaquil. The instruments applied were structured by piloting the diagnostic protocol in childhood, by the team of researchers. The main results evidenced the permanence of traditional cultural patterns, where women play the role of caregiver, with a predominance of nuclear families, the cognitive development of children in the third childhood, evidenced as a tendency severe alteration of memory and attention; however, a trend of family functionality is denoted. In conclusion, the need is established to deepen under the correlation of the variables explored, in addition to expanding the study to similar communities, under the commitment of state services and universities.

Keywords: Third childhood, family, cognitive development.

I. INTRODUCCIÓN

Definir la tercera infancia comprendida como la etapa del desarrollo de 6 a 11 años, donde el niño y la niña establecen la empatía como muestra de la cognición social y disminuye su egocentrismo, es decir la capacidad para comprender los estados mentales de otros con sus sentimiento e intenciones, además del paso a las operaciones concretas como la exploración intelectual, vinculada al trabajo escolar, como indica [1]. Por lo tanto el desarrollo de la tercera infancia, es considerada una etapa de vital importancia, donde, desde el contexto social los infantes necesitan durante este proceso de una o varias personas significativas, para que establezcan significados e intereses como parte de un aprendizaje dentro de un sistema formal, como el ámbito escolar e informal, con sus representaciones en el hogar, barrio o comunidad de acuerdo con [2].

En consecuencia, caracterizar la tercera infancia y su desarrollo establece la necesidad de centrar su estudio en el ámbito familiar, con su inevitable entramado de las condiciones de convivencia, como número de miembros, acciones de cuidados, funcionalidad y escenarios socioeconómicos, que registran su accionar en el desarrollo social y cognitivo del infante. En la actualidad se visualiza un distanciamiento teórico y práctico, lo cual demanda como su contraparte investigaciones que exploren y describan estrategias para favorecer las condiciones de cambio [3]. La familia denominada como el sistema inicial de interacciones, proveerá los ensayos necesarios con sus miembros, permitiendo visualizar las dinámicas de funcionalidad familiar, entre estas la capacidad de mantener la congruencia, estabilidad y cambios ante eventos, o por el contrario su disfuncionalidad y reestructuración, de acuerdo con [4].

Otra evidencia relevante es la encontrada por [5] quien destaca la pertinencia de proporcionar experiencias adecuadas a los niños y niñas, para su desarrollo biopsicosocial, debido que durante la tercera infancia el cerebro se ha desarrollado, permitiendo un adecuado progreso del aprendizaje. Hasta aquí se visualiza con claridad como las características familiares, es decir factores del ambiente y del contexto establecen las condiciones básicas del desarrollo cognitivo y su estructuración neurocognitivas, las que emergen junto con factores genéticos, que influyen directamente, tanto para favorecer o generar limitaciones [6]. De la misma manera [7] mencionan como un factor contextual influyente del desarrollo cognitivo a la relación con el cuidador y la calidad de interacción parental, éstos se correlacionan íntimamente con el tiempo de desarrollo de los hitos cognitivos y su desarrollo infantil posterior.

Situaciones como hacinamiento, ambientes familia-

res y escolares desfavorecidos, escaso desarrollo académico de los padres o cuidadores, limitantes socioeconómicas, son factores predisponentes al retraso de habilidades sociocognitivas y afectivas [8]. Estas evidencias denotan como resultado de las investigaciones, las influencias de las variables de desarrollo cognitivo y competencia social con la práctica en la crianza familiar y la manera como la dinámica familiar se autorregula, resuelven los problemas y establecen mecanismos asertivos de comunicación.

En definitiva, los atributos que operan y evalúan el comportamiento del sistema familiar, definen su funcionamiento [9], por lo que explorar el desarrollo cognitivo desde la Neuropsicología, direcciona su estudio en los procesos como la atención, memoria y concentración, evidencia que resulta como muestra de la casuística de las dificultades de aprendizaje en el contexto escolar [10].

En Ecuador una de las principales causas de repitencia y deserción escolar de acuerdo con [11], son las dificultades relacionadas con la lectura y escritura, como primer motivo de la casuística de la derivación a profesionales del área de pedagogía. Entre el 5 al 10% de los niños y niñas presentan dificultades de lectura, comprensión y resolución de ejercicios matemáticos, de acuerdo con datos del [12].

Esta investigación estableció la caracterización de familias con hijos e hijas comprendidos en la tercera infancia, focalizando su descripción en la funcionalidad familiar y el desarrollo cognitivo, para lo cual se estructuró en cinco secciones, la primera corresponde a la introducción, producto de la familiarización de las realidades con las comunidades involucradas e investigaciones citadas a nivel nacional e internacional; la segunda corresponde al desarrollo, donde se establece las principales conceptualizaciones de las categorías a explorar como familia, funcionalidad, desarrollo cognitivo, atención y memoria; la tercera correspondiente a metodología ubicando su enfoque, alcance y temporalidad de la investigación, objetivo general sobre caracterizar la tercera infancia, desde su desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar, además se plantea el tipo de muestra, instrumentos de aplicación y procedimiento que describe la aplicación del protocolo de diagnóstico de niñez propuesto por el equipo de investigación; la cuarta sección corresponde a los resultados obtenido producto de las triangulaciones y análisis de las técnicas de exploración; finalmente la quinta sección expone las conclusiones.

De esta manera la investigación aportó plenamente al diagnóstico Psicosocial a nivel nacional de la división geopolítica correspondiente a la Zona 8 que incluye la

ciudad de Guayaquil, de esta manera se vinculó al cumplimiento del Plan Nacional Toda Una Vida 2017- 2021 que establece el involucramiento de las Universidades en las investigaciones como respuestas ante las temáticas sociales, [13].

II. DESARROLLO

Conceptualizar la familia desde una mirada integral es rescatarla desde la mirada de varios autores como la unidad biopsicosocial, que permite la trasmisión de creencias, rituales, costumbres y valores, de padres, madres o cuidadores, hacia sus hijos o hijas, asistiendo e

influyendo en cada una de las etapas del ciclo familiar de acuerdo con [14]. De igual manera, se puede diferenciar la funcionalidad familiar por la capacidad para adaptarse, flexibilizarse ante situaciones y afrontar las dificultades [15].

Con la finalidad de instrumentalizar y describir la funcionalidad familiar, se establece la aplicación de la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL), la cual mide las variables cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, detallados a continuación en la tabla I

Tabla I. Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL), variables de exploración

Funcionamiento familiar	dinámica relacional sistemática que se da a través de: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad.
Cohesión	unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.
Armonía	correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.
Comunicación	los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.
Permeabilidad	capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.
Afectividad	capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.
Roles	cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.
Adaptabilidad	habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera

Fuente: funcionamiento familiar construcción y validación de un instrumento, Doctoral dissertation [16].

Conceptualizar la tercera infancia corresponde a la etapa donde los niños y las niñas desarrollan a nivel somático mayor tamaño, peso, y a nivel de las relaciones sociales trasciende de la relación con sus padres o figuras de cuidador hasta sus pares y figuras de autoridad en el ámbito social, de los cuales dependerá su afianzamiento de las relaciones a futuro.

De igual manera las diferentes destrezas que desarrollen les permitirán desempeñarse de la forma más adecuada en el ámbito escolar con sus pares al igual que la resolución de los nuevos problemas que se presenten en esta etapa, se verá precedido de este tipo de desarrollo de acuerdo con [16]. En relación con los logros cognitivos, aumenta la capacidad de abstracción, lo cual permite el desarrollo de la lectura y la escritura, además de la capacidad de abstracción, entendiendo ideas que no son tangibles, como el tiempo, la felicidad o la justicia y el punto de vista del otro, es la edad del saber y el porqué de todo, conocer las razones y demás. Mayor

interés por los estudios, actividades sociales, relacionadas con la amistad, el deporte y los juegos, la introyección de las reglas y valores del grupo, búsqueda de la aceptación y acogimiento de modelos establecidos por el medio familiar y escolar [17].

Por lo tanto, en la evaluación de las funciones cognitivas se hace necesario contar con instrumentos de medición confiables y objetivos, para la detección a tiempo de síntomas que permitan alertar a profesionales en el ámbito del aprendizaje y la conducta de los niños y niñas; dentro de las alteraciones más comunes, se encuentran los problemas de atención y memoria, observado en poblaciones infantiles, también en adultos y adultos mayores.

Por tal motivo el instrumento utilizado en la investigación corresponde al NEUROPSI, el cual consideró en su diseño las condiciones socioculturales latinoamericana y recientes hallazgos de la neuropsicología cognitiva. Se consideró para su evaluación la orientación, determinado como el nivel de consciencia y estado general de activación, en relación con los estímulos de sus alrededores, integrando la atención, percepción

y memoria. La atención y concentración facilitan de diversas formas la ejecución cognitiva conductual, reduciendo o incrementando el procesamiento de información en el cerebro, ajustando la entrada de información con respecto a la capacidad del individuo, facilitando la selección de lo relevante. Finalmente, la memoria es un mecanismo o proceso que permite conservar la información transmitida por una señal después que se ha suspendido, permitiendo almacenar la experiencia y percepciones para luego evocarlas, además de permitir las adaptaciones a situaciones presentes y futuras, de acuerdo con lo planteado por [19].

III.METODOLOGÍA

La investigación se realizó como una aplicación piloto del protocolo de diagnóstico de la niñez, establecido por el proyecto de Fondos Concursables de Investigación de la Universidad de Guayaquil, denominado “Estrategia de atención Integral crecer para mejorar el funcionamiento cognitivo y conductual de niños de edad escolar de la Zona 8”. Mediante una metodología cuantitativa, alcance exploratorio descriptivo.

El objetivo general fue caracterizar la tercera infancia, desde su desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar, mediante el arribo de los siguientes tres objetivos específicos, primero caracterizar socio demográficamente las familias con hijos e hijas en la tercera infancia; segundo explorar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en la tercera infancia; tercero describir la funcionalidad de las familias involucradas con la investigación; cuarto identificar la participación comunitaria de los actores claves del sector.

Muestra

Se seleccionó una muestra no probabilística intencionada conformada por 70 familias con hijos e hijas, comprendidos en las edades de 6 a 11 años, del sector suroeste, de la ciudad de Guayaquil.

Instrumentos y técnicas aplicadas

Los instrumentos de exploración y evaluación aplicados fueron:

Visita domiciliaria y la entrevista: aplicada con el objetivo de establecer la familiarización, reconocer los actores claves y ritmos de la comunidad [20].

Acta de consentimiento libre y esclarecido: documento que permitió formalizar el compromiso entre el investigador y los representantes familiares, involucrados, precautelando la confidencialidad.

Ficha de datos sociodemográficos: a través del cual se determinó la composición familiar, social y económica.

Entrevistas semi estructuradas: utilizando preguntas diseñadas por el equipo de investigadores, con la finalidad de familiarizarse con los participantes en la investigación, dirigida a los padres o cuidadores de los niños y niñas.

Diario de campo: técnica de registro de datos, útil en las investigaciones de tipo exploratorio, también denominada notas de campo, la cual permitió anotaciones descriptivas y reflexivas, sobre aspectos planificados y situaciones imprevistas [21].

Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL): elaborada por Pérez, De la Cuesta, Louro, y Bayarre, en 1996, prueba auto aplicada y dirigida a diagnosticar el funcionamiento familiar en aspectos relacionados con la cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad, rol y permeabilidad; cuenta con 14 ítems, con cinco posibles respuestas donde solo se podrá marcar una de ellas, como son: casi nunca (1) pocas veces (2) a veces (3) muchas veces (4) siempre (5). Su puntuación va desde 70 a 14 puntos repartidos en cuatro categorías con lo cual se diagnostica la familia en: funcional, moderadamente funcional, disfuncional, severamente disfuncional.

Batería de Evaluación Neuropsicológica Breve NEUROPSI: desarrollado para la evaluación neuropsicológica, se aplica de forma individual y evalúa las áreas de: orientación, atención- concentración y memoria, además permite obtener el grado de alteración de las funciones cognitivas, mediante la clasificación de 1 normal alto, 2 normal, 3 leve o moderado, 4 severo [19].

Se divide en seis áreas, cada una de esas áreas evalúa diferentes puntos, las cuales se describirán a continuación:

- 1.Orientación (tiempo, lugar, persona).
- 2.Atención y concentración (dígitos en regresión y detección visual).
- 3.Codificación (memoria verbal, figura semi compleja, denominación).
- 4.Lenguaje (repetición, comprensión, fluidez verbal semántica, fluidez verbal fonológica).
- 5.Lectura (comprensión lectora, dictado)
- 6.Funciones conceptuales (semejanzas, cálculo, secuenciación, movimientos alternos, reacciones opuestas, evocación).

3.3Procedimiento

A continuación, se describe el protocolo de diagnóstico de niñez, compuesto por cinco fases, elaborado por el equipo de investigadores del proyecto denominado “Estrategias de atención integral crecer para mejorar el funcionamiento cognitivo y conductual de niños de

edad escolar de la Zona 8", de acuerdo con lo indicado en la tabla I.

Tabla II Protocolo de diagnóstico de niñez.

Primera fase: familiarización
Familiarización: comprendió el acceso en las comunidades, focalización de los actores claves, firma del acta de consentimiento informado, previo con la vinculación de la investigación.
Instrumentos utilizados: diario de campo (instrumento utilizado durante todas las fases de ejecución), acta de consentimiento informado.
Segunda fase: selección de la muestra
Selección de la muestra, de 70 familias, bajo el criterio de inclusión con hijos/as comprendidos con edades correspondientes a la tercera infancia.
Instrumento utilizado: diario de campo.
Tercera fase: aplicación de instrumentos
Se estableció en cuatro momentos o encuentros de trabajo.
Primer encuentro: consistió en la ejecución de la entrevista abierta con la finalidad de encontrar datos relacionados con los entornos familiar, comunitario incluyendo el escolar.
Segundo encuentro: aplicación de la ficha sociodemográfica y entrevista semiestructurada, con preguntas exploratorias sobre la historia familiar y escolar.
Tercer encuentro: compuesta por dos sesiones: primera sesión se realizó la aplicación del Test del Funcionamiento Familiar FF-SIL al cuidador de niño o niña del grupo familiar.
Cuarto encuentro, estuvo focalizado sobre la aplicación del test NEUROPSI, con los niños o niñas vinculados con la investigación.
Instrumentos utilizados: diario de campo, formato de entrevista semiestructurada, ficha sociodemográfica, FF-SIL, test NEUROPSI.
Cuarta fase: triangulación de resultados
Posterior se estableció el análisis de datos: los resultados de los instrumentos fueron organizados a través de tablas, información complementada con las narrativas de las entrevistas abierta, semiestructurada, ficha sociodemográfica y diario de campo, lo cual permitió la triangulación y análisis final.
Quinta fase: devolución de resultados
Se instauró un encuentro de cierre, con la finalidad de realizar la devolución de los resultados obtenidos hasta la cuarta fase, a los representantes o cuidadores de cada familia. De igual manera se complementó con la orientación a los servicios del estado que podrían brindar las posibilidades de intervención familiar e individual en caso de requerirlos.

Fuente: Elaboración propia, 2019. Proyecto Fondos Concursables de Investigación (FCI), Estrategia de Atención

IV.RESULTADOS

En relación con el primer objetivo específico, correspondiente a caracterizar socio demográficamente las familias con hijos e hijas en la tercera infancia, la tipología familiar correspondió al 34% de familias nucleares, un 18% extensas, 7% reconstruidas, 6% ampliadas, 5% monoparentales, con un ingreso económico promedio al salario básico; se mantiene las estructuras de roles tradicional, denotando como proveedor económico al padre, y la madre u otro familiar de género femenino como el

principal referente de los cuidados, con una educación básica del 60% y educación secundaria 40% de estudios culminados. En relación con los niños y niñas se contaba con una edad media de 10 años; distribuidos desde el 3er. al 9no. Año de Educación Básica, la división por género correspondió al 55.71% niños y 44.29 % niñas.

La ejecución de las etapas del protocolo de diagnóstico en niñez, permitió evidenciar la permanencia de patrones culturales tradicionales, vinculados con las tipologías familiares, donde la mujer desempeña el rol

de cuidadora y jefa de hogar, situación que corrobora en estudio realizado por [4]. Sin embargo, no coincidió, los resultados con un estudio realizados por [22], que denota la conformación de familias contraculturales donde se evidenció roles invertidos a lo tradicional, como cambios generacionales de las familias contemporáneas.

En relación con el segundo objetivo específico, sobre explorar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en la tercera infancia, evidenciaron un nivel de alteración de las funciones cognitivas, en un 21.4% alteración leve, 40% alteración severa, y de funcionamiento cognitivo normal 34,3% normal y el 4.3% normal alto. Se establece la diferenciación por género de acuerdo con el nivel de alteración o no del funcionamiento cognitivo, en la tabla II.

Tabla III. Diferenciación por género

Normal alto		
Niños	Niñas	Total
2	1	3
66.67%	33.33%	100.00%
Normal		
Niños	Niñas	Total
12	12	24
50.00%	50.00%	100.00%
Alteración leve		
Niños	Niñas	Total
9	6	15
60.00%	40.00%	100.00%
Alteración severa		
Niños	Niñas	Total
16	12	28
57.14%	42.86%	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Los resultados evidenciados en la exploración del desarrollo cognitivo, demuestran una tendencia del 40% en alteración severa, sin embargo, el presente estudio limita su investigación a caracterizar la población, mas no a establecer correlaciones. Sin embargo, durante las visitas domiciliarias, se pudo denotar condiciones socioeconómicas vinculadas con las conclusiones de la investigación realizada por [8], en las condiciones sociales de familias con niños y niñas con conductas disruptivas.

La investigación se establece como un pilotaje, donde a partir de la muestra seleccionada con sus respectivas características sociodemográficas, no se podría arribar a generalizaciones de sectores similares. Sin

embargo, no se desestima que las condiciones como hacinamiento, niveles de educación, salario vital, roles de género, funcionalidad familiar, generen una vinculación directa o no con el desarrollo social y cognitivo en la tercera infancia.

Los resultados del tercer objetivo específico, relacionado con describir la funcionalidad de las familias, reflejó un 47,14% de funcionalidad en las familias, 30,00% moderadamente funcional, 21,43% disfuncional y 1,43% severamente disfuncional, considerando que los resultados se establecen como un promedio a partir de la aplicación del FF-SIL a los miembros de la familia, entre los factores con puntuaciones más baja se encuentra los roles y comunicación.

Se debe considerar también el tamizaje del FF-SIL el cual denota el sentir de la familia en relación con su percepción de funcionalidad, es decir desde la visión de los miembros; lo cual no podría coincidir como funcional bajo la percepción de agentes externos al sistema familiar, es decir interventores, investigadores, promotores sociales y demás. De acuerdo con [23] la preocupación de establecer un diagnóstico asertivo se traslada a los instrumentos de medición, es decir su validez contextual, debido a la inestabilidad temporal, en relación con los estudios desfasados de varias décadas, lo cual no se corresponde con los cambios de la familia contemporánea.

Una de las situaciones evidenciadas correspondió a la consolidación de los roles tradicionales donde las mujeres de las familias, son las encargadas del cuidado de los demás, postergando muchas veces sus propias necesidades, además de la comunicación poco asertiva entre sus miembros, información recuperada mediante la ejecución de la visita familiar y entrevistas aplicadas, lo cual podría cuestionar la funcionalidad del 77,14% de la muestra según la evaluación.

La percepción de funcionalidad por parte de miembros de la familia, se asoció en mayor medida en aquellas familias que cuentan con la presencia de ambos progenitores o cuidadores, lo cual confirma la investigación realizada por Higuera, & Cardona [24], donde los adolescentes pertenecientes a familias nucleares perciben mayor funcionalidad, apoyo mutuo en la superación de dificultades y mayor estabilidad emocional.

Otras investigaciones sustentan que hogares con ambos progenitores permiten adecuadas condiciones para el desarrollo las habilidades sociales, cognitivas y emocionales de sus hijos de acuerdo con [25]. Coincidente con el estudio sobre el desarrollo saludable de la personalidad, bajo la existencia de la figura de ambos referentes, cuidadores o padres [26].

En relación con el último objetivo específico, rela-

cionado con la identificación de los actores claves en la participación comunitaria del sector, se denotó tanto en la convocatoria y ubicación de la población diana, un mayor interés y compromiso de las mujeres, como madres, hermanas, abuelas, tías, vinculadas principalmente con las tareas escolares. En cuanto con las limitaciones comunitarias encontradas se encuentran los recursos estructurales, es decir la ausencia de viviendas o lugares comunes para los encuentros comunales.

Las orientaciones establecidas producto de la devolución de resultados, determinó que un 61,04% de niños y niñas requerían continuar con el proceso de intervención relacionada con las funciones cognitivas y un 22,86% de familias involucradas requieren intervención en temáticas relacionadas con roles, límites, acuerdo de los progenitores y/o cuidadores en la crianza de los hijos/as. Este resultado demanda rescatar y fortalecer el ejercicio de autogestión comunitaria, mediante la participación ciudadana, situación coincidente con [27], el determinar como un ejercicio práctico en las comunidades la planificación, resolución de problemas comunes y de derivación de un grupo o comunidad a los profesionales idóneos.

V. CONCLUSIONES

A partir de la caracterización de la muestra, en relación con la tercera infancia, funcionalidad familiar y desarrollo cognitivo, se concluye la existencia de una cultura ecuatoriana basadas en tradiciones inequitativas de acuerdo al género, bajo una aparente funcionalidad familiar, con la permanencia de roles tradicionales bajo una estructura binaria, mujer cuidadora, padre – proveedor.

Esta conclusión incentiva a nuevas investigaciones con la finalidad de corroborar correlaciones entre las variables exploradas (familia, funcionalidad y desarrollo cognitivo), además de ampliar el estudio a comunidades similares.

De igual manera, se concluye en el reconocimiento de la factibilidad y aplicación del Protocolo de diagnóstico de niñez (tabla II), como recurso efectivo para describir la funcionalidad familiar y el desarrollo cognitivo. A partir de lo cual, se denotó como característica principal de la tercera infancia en la población vinculada en la investigación una alteración severa del desarrollo cognitivo, en relación con la atención y memoria, que de acuerdo al género mayoritariamente se presentaría en los niños.

Se reconoce la limitación y necesidad de adaptar y normalizar los instrumentos de evaluación utilizados, al contexto ecuatoriano, por investigadores y profesionales vinculados con temáticas similares, mediante un

lenguaje unívoco y válido. El cuestionamiento de los resultados obtenidos en la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL), se estableció bajo la tendencia de funcionalidad revelada por la percepción de los miembros familiares, los cuales naturalizan la inequidad de acuerdo al género principalmente cuando se revela una sobrecarga de obligaciones y desgaste de la figura femenina.

A nivel de la participación comunitaria quedó evidenciado indagar en categorías como redes y autogestión comunitaria. Al igual de considerar el escaso involucramiento de los servicios estatales y universidades públicas o privadas, con propuestas integrales que involucren la participación ciudadana y liderazgo, actualmente agotadas por intervenciones políticas, con intereses ajenos, que no promueven investigaciones previas y servicios oportunos en comunidades de similares condiciones socioeconómicas.

RECONOCIMIENTO

Agradecimiento del equipo de investigadores a la fundación NURTAC, por el apoyo con el equipo técnico durante las familiarizaciones en las comunidades y la focalización de la muestra.

REFERENCIAS

- [1]D. Papalia y S. Olds, *Psicología del desarrollo de la Infancia a la adolescencia*, Mexico: McGRRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V., 2009, pp. 50 - 69.
- [2]J. Mesa, *Psicología Evolutiva de 0 a 12 años. Infancia Intermedia*, México: McGraw-Hill, 2000.
- [3]E. Miguel y J. Sanchez, «La década 1989 - 1998 en la Psicología española: un análisis de las investigaciones en Psicología evolutiva y de la educación.» *Papeles del psicólogo: Revista del Colegio oficial de Psicólogos*, pp. 3-24, 2002.
- [4]E. Viteri, L. Velis, V. Bajaña y E. Aroni, «Funcionalidad familiar. Un estudio en las comunidades periféricas de Guayaquil Ecuador,» *Espirales Revistas Multidisciplinaria de investigación*, pp. 133-142, 2018.
- [5]M. Arango, E. Infante y M. López, «Estimulación Temprana,» *Estimulación adecuada*, p. 18, 2006.
- [6]D. Souza y D. H. Souza, «Emergent and constrained: Understanding brain and cognitive development,» *Journal of Neurolinguistics*, pp. 228-231, 2019.
- [7]M. Elsabbagh, A. Hohenberger, J. Herwegen, R. Campos, J. Serres, S. De Schoenen y A. Karmiloff-Smith, «Narrowing perceptual sensitivity to the native language in infancy: Exogenous influences on developmental timing,» *Behavioral Sciences*, vol. 3, pp.

120-132, 2013.

[8] M. S. Ison, «CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y HABILIDADES SOCIOCÓGNITIVAS EN NIÑOS CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS,» Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 36, n° 2, pp. 257 - 268, 2004.

[9] H. McCubbin y A. Thompson, «Family assessment inventories for research and practice,» FILE family inventory of life events and changes., 1987.

[10] S. F. Zuñiga, Neuropsicología de las dificultades de aprendizaje en el contexto escolar, San Jose, 2013.

[11] C. Santacruz, «DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE O TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR: DISLEXIA,» ARJÉ Revista de Postgrado FACE-UC., vol. 12, n° 22, pp. 495-508, 2018.

[12] Ministerio de educación, Estadísticas educativas a partir del 2008 AMIE., 2015.

[13] SENPLADES, Agenda zonal zona 8 - Guayaquil, Quito, 2015.

[14] L. Forero Ariza, M. C. Avendaño Durán, C. Z. Duarte y A. Campo Arias, «Consistencia Interna y análisis de factores de la escala APGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria,» Colombiana de Psiquiatría, p. 35, 2006.

[15] I. Espinal, A. Gimeno y F. González, «El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia,» Revista internacional de sistemas, vol. 14, pp. 21 - 34, 2006.

[16] D. P. G. E. & L. B. I. De la Cuesta Frejoimil, «Funcionamiento familiar Construcción y validación de un instrumentno,» Doctoral dissertation, Tesis de maestría de Psicología de la Salud, Habana: Facultad de Salud Pública, 1994.

[17] J. C. Báez Cruz, «La influencia del ambiente familiar en el desarrollo emocional y conductual de los niños de 6 a 12 años, ue asisten a la consula Psicológica en el Hospital Alberto Correa Cornejo de Yaruquí,» Bachelor's Thesis, Quito: UCE, Quito, 2015.

[18] Psicología DELPHOS, «Psicología y actualidad,» Psicología DELPHOS, 10 enero 2020. [En línea]. Available: <https://www.psicologiadelfhos.es/psicologos-madrid/la-tercera-infancia-caracteristicas-principales..> [Último acceso: 09 02 2020].

[19] F. Ostrosky, G. Ma. Esther, E. Matute, M. Rosselli, A. Ardila y D. Pineda, Neuropsi Atención y Memoria, 2 ed., México: El Manual Moderno, S.A. de C.V., 2012, pp. 1-18.

[20] K. Bones, M. Goncalves y M. Calessio, «La entrevista y la visita domiciliaria en la práctica del psicólogo comunitario,» de Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología comunitaria, primera ed., Buenos Aires, PAIDOS, 2008, pp. 189-198.

[21] K. Frizzo, «Diario de Campo,» de Enfoques

conceptuales y técnicos en la Psicología Comunitaria, Argentina, PAIDOS, 2008, pp. 165-171.

[22] CEPAL, Notas de Población N.103., 2016.

[23] F. Aguilar y E. Merino, «Validación de un instrumento de funcionalidad familiar,» Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP, vol. 2, n° 14, pp. 247 - 283, 2016.

[24] H. Gutiérrez, L. Felipe, C. Arias y A. Jaiberth, «Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín,» Revista CES Psicología, vol. 9, n° 2, pp. 167 - 178, 2016.

[25] G. Vanegas, A. Barbosa, M. Alfonso, L. Delgado y J. Gutiérrez, «Familias monoparentales con hijos adolescentes y psicoterapia sistémica; Una experiencia de intervención e investigación,» Revista Vanguardia psicológica, pp. 203-215, 2011.

[26] A. Perdomo y e. al, «Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en nieva,» Revistas.unal.edu.co, pp. 94-103, 2014.

[27] K. Olgún, Universidad Politécnica de Cataluña, 2015.

RESUMEN CURRICULAR



Terranova Barrezueta, Aida Elizabeth
Magister en Educación Especial, Psicóloga Educativa, Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil, docente investigador del proyecto FCI Estrategia de atención Integral crecer para mejorar el funcionamiento cognitivo y conductual de niños de edad escolar de la zona 8. Ha participado en varios Congresos Internacionales en Cuba y Ecuador como ponente, y publicaciones de artículos científicos de alto impacto, docente Investigador en la cátedra de Desarrollo y Psicología Educativa.



Viteri Chiriboga, Efrén Alejandro
Doctorando en psicología y educación, Magister en Terapia Familiar Sistémica y de Pareja, Psicólogo clínico, Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil, docente investigador, y publicaciones de artículos científicos de alto impacto, imparte la cátedra de Intervención comunitaria, Psicología Clínica y Familia, director de proyecto FCI de Intervención Comunitaria. Ha participado en varios Congresos Internacionales en Cuba y Ecuador como ponente.



Medina Mera, Geovanna Mercedes
Magister en Terapia Familiar Sistémica y de Pareja, Psicóloga Clínica, Gestora de Titulación y Posgrado de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil, docente investigador. Ha participado en varios Congresos Internacionales en Cuba y Ecuador como ponente, directora del proyecto FCI Estrategia de atención Integral crecer para mejorar el funcionamiento cognitivo



Santos Freire, Coral. Magister en orientación educativa, vocacional y profesional por la Universidad Metropolitana, psicóloga clínica de la Universidad de Guayaquil, maestrante de psicología clínica con mención en psicoterapia del infante y del adolescente por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, terapeuta certificada EMDR, psicodramatista de la Escuela de Psicodrama de Guayaquil, mediadora en prevención de discapacidades prenatales y posnatales de la Universidad Central del Ecuador y Fundación de Waal, docente universitaria y tutora de procesos de titulación, gestora de servicios estudiantiles en el Departamento de Bienestar Estudiantil de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil.