

LAS TICS COMO METODOLOGÍA INCLUSIVA PARA MUJERES EMBARAZADAS EN ECUADOR

Ginger Navarrete Mendieta¹ Rosa Cecilia Mendieta García²

¹Universidad de Guayaquil, Ecuador, ginger_navarrete@hotmail.com ²Universidad de Guayaquil, Ecuador, ceciliamendieta52@hotmail.com

Resumen: La deserción educativa es un problema que enfrentan muchos países en especial en Latinoamérica, los factores económicos, la desintegración de la familia y los embarazos no planificados son los principales factores que provocan el abandono escolar. En este sentido los gobiernos de los países latinoamericanos y en especial en Ecuador deben de tomar acciones necesarias para poder lograr la inclusión educativa. El objetivo de este artículo es indagar sobre las condiciones actuales a las que se enfrentan muchos estudiantes en Ecuador, que provocan la deserción educativa, en especial en mujeres con embarazos no planificados, conocer también que reformas a adaptado el gobierno y si estás han cumplido con los objetivos. Se hace un análisis a través de estudios y bibliografías relacionadas al tema y al final se hace una propuesta con la intención de que el gobierno ecuatoriano lo pueda adoptar y lograr así una educación de calidad.

Palabras Clave: Deserción escolar, TIC, Embarazo.

THE TICS AS AN INCLUSIVE METHODOLOGY FOR PREGNANT WOMEN IN ECUADOR

Abstract: Educational desertion is a problem that many countries face especially in Latin America, economic factors, the disintegration of the family and unplanned pregnancies are the main factors that cause school dropouts. In this sense, the governments of Latin American countries and especially in Ecuador must take necessary actions to achieve educational inclusion. The objective of this article is to investigate the current conditions faced by many students in Ecuador, which cause educational desertion, especially in women with unplanned pregnancies, also know what reforms the government has adapted and if you have complied with the objectives. An analysis is made through studies and bibliographies related to the subject and in the end a proposal is made with the intention that the Ecuadorian government can adopt it and thus achieve a quality education.

Key words: School dropout, TIC, Pregnancy.

I INTRODUCCIÓN

A. ¿Qué es la inclusión en la educación?

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos: Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental y estas serán obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada y el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos [1].

El objetivo de desarrollo sostenible en lo relativo a la educación y el marco de acción de educación hacen hincapié en que la inclusión y la igualdad son los cimientos de una enseñanza de calidad. La acción de la UNESCO fomenta los sistemas educativos inclusivos que eliminan los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educandos, toman en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, y eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje.

La educación inclusiva y la atención a la diversidad demandan proyectos educativos más amplios y flexibles que se puedan adaptar a las distintas necesidades del alumnado. Requiere una mayor diversificación de la oferta educativa que asegure que todos logren las competencias básicas establecidas en el currículum escolar, a través de distintas alternativas, equivalentes en calidad, en cuanto a las situaciones de aprendizaje, horarios, materiales y estrategias de enseñanza [2].

La constitución política del Ecuador, establece en su artículo 26 que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad Ministerio de Educación (MinEdu) [3]. Frente la inclusión educativa que provoca el abandono escolar en adolescentes con embarazos no planificados, el MinEdu:

Busca hacer efectivo el derecho a la educación, independientemente de la diversidad de necesidades educativas especiales asociadas o no con la discapacidad que presenten niños, niñas y adolescentes, logrando así su permanencia, aprendizaje, participación activa, promoción y culminación de estudios dentro del sistema educativo. La misma que busca visibilizar y reconocer las dificultades que una adolescente embarazada, una madre o un padre adolescente pueden tener a la hora de permanecer y culminar sus estudios que permite establecer estrategias de prevención de embarazos subse-

cuentes, garantizando siempre el ejercicio de su derecho a la educación [4].

II DESARROLLO

A. Deserción Educativa en Ecuador

Una de las problemáticas que enfrenta la educación es el abandono escolar, donde sus principales causas son: factores económicos, desintegración de la familia y embarazos no planificados.

La deserción es un proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante [5]

El problema de la deserción debe analizarse en el contexto social y económico de la región y particularmente teniendo una visión general de los sistemas educativos [6].

El embarazo adolescente puede tener repercusiones en la salud de la persona en niveles físico, psicológico y social, situando a los adolescentes que van a ser padres o madres, y a su hijo, en un contexto socioeconómico de riesgo.

La marginalidad social juega en la intimidad de los individuos como la comprobación o una de las comprobaciones de que temores primarios pueden convertirse en realidad. Me refiero a los temores al abandono, la desprotección, el rechazo, el hambre biológica y afectiva, la exclusión, la indefensión [7]

De acuerdo a datos del informe de La Convención de Belém do Pará (MESECVI): Cada año se producen en el mundo 2 millones de partos de niñas menores de 15 años. De acuerdo a este estudio, América Latina y el Caribe es la única región donde los partos de niñas de menos de 15 años aumentaron, y se prevé que sigan aumentando al menos hasta el 2030 [8].

En el Ecuador, basado en datos proporcionados por MinEdu se muestra en el gráfico 1 la comparación de los resultados presentados en el 2015 con respecto a los de 1990. Se observa que, de los ocho rangos de edad analizados, las madres de entre 15 y 19 años de edad tienen un mayor incremento: 5,2 puntos porcentuales en los últimos veinticinco años [9].

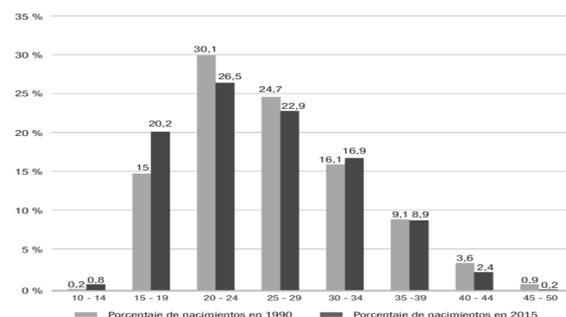


Gráfico 1. Distribución poblacional de nacimientos por rangos de edad de la madre(2015 frente a 1990)

Nota: En este gráfico no consta el porcentaje de nacimientos de madres con edad desconocida.

Fuente: INEC: Anuario de estadísticas vitales: nacimientos y defunciones, 2015

La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (Ensanut- MSP-INEC, 2012), evidencia que el 45 % de adolescentes embarazadas no está dentro del sistema escolar ni trabaja. Ambas actividades se consideran de vital importancia en una edad donde deben concretarse los niveles básicos de educación para definir proyectos de vida, tanto personales como laborales. Esta situación cobra dimensiones particulares en familias que experimentan situación de pobreza, ya que puede incidir en la perpetuación intergeneracional de la pobreza [9].

Solo en el Hospital General Docente de Riobamba (HGDR) al norte del Ecuador, se registran de 6 a 7 partos diarios en chicas con edades comprendidas entre 12 y 17 años. Mercy Balseca lidera el Club de Adolescentes del HGDR. Según ella, a pesar de que las campañas preventivas son continuas, las cifras no disminuyen.

Esto nos inquieta, pues tener un hijo a una edad tan temprana obliga a muchas adolescentes a abandonar los estudios y a engrosar la cadena de pobreza. Sin embargo, las acciones a favor de este grupo social empezaron hace más de una década. Instituciones educativas como el Colegio Técnico y Tecnológico Superior Isabel de Godín impulsan programas especiales para asistir a chicas embarazadas. El martes pasado, en el Departamento de Consejería de ese establecimiento, se atendían 20 casos de adolescentes en proceso de gestación y 2 de madres solteras. La ayuda que les ofrecen se enfoca en 3 aspectos: charlas motivadoras para hacerlas sentirse útiles y que no abandonen sus estudios. Además, chequeos médicos diarios y asesoría a las familias de las jóvenes para analizar la nueva situación y obtener el apoyo de los padres. Consejeros educativos recomiendan hablar abiertamente sobre la sexualidad con los adolescentes [10].

Al respecto, MinEduc menciona que en cuanto a la paternidad adolescente, es necesario tener presente la relación de las construcciones de la masculinidad con las vivencias de lo que implica ser padre. En este sentido, desde el ámbito educativo es preciso trabajar con los padres adolescentes para promover la corresponsabilidad del hombre y la mujer en el cuidado de la familia y evitar que se responsabilice exclusivamente a la mujer de las actividades de crianza [9]

Si bien la probabilidad de deserción puede aumentar

durante el embarazo o el ejercicio de la maternidad o la paternidad, en muchos casos esto se debe a que la comunidad educativa no ha implementado estrategias suficientes para que el adolescente o la adolescente pueda compaginar sus estudios con su maternidad o paternidad o para evitar la estigmatización o discriminación que pueden sufrir.

El trabajo con personas afectadas por condiciones de indefensión especial será posible de tolerar sin angustia si se experimenta en la realidad la concreta posibilidad de proporcionar una ayuda. De lo contrario, la situación puede convertirse en intolerable afectivamente. En situaciones especialmente ansiógenas y/o difíciles, estar con otros se convierte en un sostén insustituible para la posible elaboración de los impactos emocionales que bloquean la búsqueda de soluciones [7].

En este contexto el MinEduc, en concordancia con lo que establecen la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), tiene entre sus obligaciones implementar un modelo de formación de niños, niñas y adolescentes centrado en la promoción del desarrollo humano integral, bajo los principios y valores del buen vivir [9].

La creación de protocolos de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad de estudiantes en el sistema educativo por parte del MinEduc tiene el objetivo de brindar una herramienta concreta y técnica de apoyo en los proyectos que implementan los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) en cuanto a la atención de embarazos en las instituciones educativas y, a su vez, definir lineamientos claros para la intervención de los integrantes de la comunidad educativa frente a casos de embarazos detectados en menores de 14 años y en casos de embarazo producto de presuntos hechos de violencia sexual [9].

El MinEduc trabaja en un proyecto denominado: Proyectos de vida y su incidencia en la prevención del embarazo adolescente que tiene la finalidad de prevenir embarazos en edad escolar con el objetivo de que los estudiantes se proyecten al futuro a través de ideas claras sobre lo que se pretende alcanzar o llegar a ser, con acciones enmarcadas en un sistema de valores y convicciones que permita, de forma organizada, caminar hacia la conquista de dichos ideales.

En cuanto a las estrategias de acompañamiento en casos de embarazo en la niñez y la adolescencia, el MinEduc establece que una adolescente embarazada, una madre o un padre adolescente tienen derecho a continuar sus estudios. El sistema educativo debe brindar diferentes alternativas educativas y ofrecer espacios de acompañamiento oportuno para que la adolescente pueda continuar con el proceso de aprendizaje a la vez que

empieza las etapas de gestación y maternidad. Esto se logra a través de la flexibilización horaria, la aplicación de adaptaciones curriculares y el abordaje, la interven-

ción, la derivación y el seguimiento oportuno, estrategias que irán orientadas tanto a la persona en situación de embarazo, maternidad o paternidad y sus familias [9]

Personal Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE)	Acompañar y brindar seguimiento psicosocial académico al estudiante a la estudiante y a su familia.
	Asesorar a la comunidad educativa con respecto a las necesidades que requiere el estudiante o la estudiante.
	Informar a las autoridades y docentes de la situación y coordinar estrategias de apoyo.
Personal Directivo	Garantizar la continuidad en el sistema educativo y facilitar el acceso a la salud integral, incluida la salud sexual y reproductiva y el ejercicio de su maternidad o paternidad.
Docentes	Apoyar y reforzar el proceso académico.
	Flexibilizar las actividades y formas de evaluación.
Estudiantes	Continuar con los estudios formales.
	Justificar debidamente las inasistencias.
	Asistir a los controles médicos prenatales oportunamente.
Familia	Apoyar al estudiante o a la estudiante en la continuación de sus estudios y su desarrollo integral, orientando y acompañando las decisiones que tome con respecto a su vida personal, académica

Gráfico 2. Resumen de las acciones que la comunidad educativa debe realizar en el marco de una situación de embarazo, maternidad o paternidad

B.Deserción Universitaria

El problema de la deserción debe analizarse en el contexto social y económico de la región y particularmente teniendo una visión general de los sistemas educativos. Si bien la educación superior ha crecido notablemente en los las últimas décadas, en la mayoría de los países una proporción mayoritaria y significativa de la población aún se mantiene en una condición de “exclusión”. Es así como menos del 20% de los adultos mayores de 25 años ha accedido a la universidad y menos de un 10% ha completado sus estudios universitarios. Algunos autores definen la deserción en la educación superior en forma más operativa como la cantidad de estudiantes que abandona el sistema de educación superior entre uno y otro período académico (semestre o año) [11].

Del análisis de las entrevistas a desertores y autoridades y de los datos recogidos en estudios se desprende que las principales causas o factores incidentes en la deserción se pueden agrupar en cuatro categorías: las externas al sistema de educación superior, las propias del sistema e institucionales, las causas académicas, y las de carácter personal de los estudiantes [11].

Durante la inauguración del encuentro de la Sexta

Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior. (VI Clabes), el catedrático Ulises Orestes advirtió que “La deserción repercute negativamente en el avance económico y social de los países, especialmente, en los que se encuentran en vías de desarrollo. Uno de ellos es Ecuador”. Según la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt), en 2014 se inscribieron 400.000 estudiantes en las universidades y escuelas politécnicas públicas y privadas de Ecuador. De esa cifra, el 26% abandonó sus estudios. En 2015, en la Escuela Politécnica Nacional (EPN), la tasa de deserción fue el 50%, indicó el rector encargado. El mismo año se inscribieron 5.200 estudiantes en el curso de nivelación de la Politécnica. Jóvenes consultados atribuyen la deserción a problemas económicos, falta de tiempo o insatisfacción con la carrera [12].

Pero a pesar que una de las causas de la deserción educativa universitaria es la falta de tiempo que está ligado con los embarazos no planificados, ni el gobierno ecuatoriano ni las instituciones educativas superior poseen algún tipo de proyecto o programa de acción para que jóvenes que se encuentren dentro de esta situación puedan continuar con sus estudios y lograr una profesión.

Si un director desconoce estos aspectos de la vida institucional, los mismos pueden transformarse en obstáculos para la realización de proyectos educativos centrados en la dimensión pedagógico-didáctica. En cambio, cuando un director reconoce las zonas de clivaje de una institución puede desarrollar acciones que tiendan lazos, puentes que aseguren articulaciones en esos lugares de fractura potencial [13].

Es importante que las autoridades de las instituciones educativas de nivel superior implementen programas y proyectos independientemente que el gobierno desarrolle o no acciones, ya que el logro de una carrera profesional proporcionan mayores oportunidades para el crecimiento y desarrollo económico de un país.

C. Las TICS en la educación

La incorporación de las TIC al sector educativo se viene realizando en los países de América Latina de manera gradual, determinada en gran medida por el desarrollo de cada país. La lógica con que ésta acción se ha llevado a cabo tiene un origen económico, social y/o pedagógico, en donde más que tener certeza de los efectos e impactos que acarreará la incorporación de esta herramienta, se ha apostado y confiado en ella para mejorar objetivos propios de la educación. Urge pensar y desarrollar un modelo pedagógico a través de las TIC, en el contexto que ellas deben llegar a ser parte integral del aprendizaje como un todo. No se trata de aprender de TIC, sino aprender a través de las TIC, constituyendo en este sentido un insumo de ese proceso [14].

Se han identificado tres tipos de usos de la tecnología dentro del aula: como contenido curricular, como herramienta informativa, y como herramienta de aprendizaje. En el primer tipo de uso la tecnología es considerada un contenido del currículum que debe aprenderse. Generalmente denominada con la expresión "alfabetización informática", la enseñanza pretende que los estudiantes desarrollen las habilidades técnicas básicas del uso del ordenador y de los programas informáticos. En el segundo, la tecnología se usa como una herramienta de información cuando es útil a profesores y estudiantes para seleccionar, recuperar, almacenar, acceder, ver, mostrar y enviar información. En el tercero y último, la tecnología es usada como un instrumento para el aprendizaje cuando se erige como un artefacto mediador entre los estudiantes y el contenido [15].

Carlos Sigalés, Director de Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de UOC, la irrupción de las TICS, especialmente de internet, en el campo educativo y las necesidades de formación a lo largo de la vida que la sociedad informacional genera, han dado impulso sin

precedentes a la oferta de la Educación a Distancia basadas, en sus distintos niveles, formatos u modalidades. La educación a distancias basadas en las TICS se caracteriza por un potencial de interacción entre los actores de los procesos de enseñanza y aprendizaje mucho mayor que la educación a distancia convencional [16].

Dado esto la educación virtual es una metodología que se utiliza para las personas que no pueden asistir presencialmente a una clase por diferentes motivos, donde la interacción que se realiza y el aprendizaje pueden llegar a lograrse bajo las mismas condiciones que el asistir a una clase de manera presencial.

III CONCLUSIONES

La educación se enfrenta a nuevos retos que es lograr la equidad, igualdad y oportunidades para acceder a una educación de calidad. Los cambios que se dan dentro de la sociedad se están orientando cada vez más a un mundo digital, donde la información a la que podemos acceder se la puede obtener simplemente con un clic. En este sentido los gobiernos de los países latinoamericanos y en especial en Ecuador deben de tomar acciones y reformas necesarias para poder lograr la inclusión educativa e igualitaria, en especial en mujeres embarazadas que por su condición deciden abandonar sus estudios.

Si bien hemos vistos cambios significativos para lograr la inclusión educativas en todos los ámbitos, donde el objetivo es que cada día el porcentaje de personas que accedan a una educación vaya en aumento, aún hay mucho en lo que se debe de trabajar. En el Ecuador se ha logrado la inclusión educativa a nivel escolar, en donde existen programas y proyectos de vida que conllevan a la prevención y el acompañamiento del embarazo adolescente, pero aunque estos programas buscan la reducción de índices de abandono escolar, hay muchas mujeres que por la falta de tiempo para cuidar a su hijo toman la decisión de abandonar sus estudios.

La propuesta que se plantea es que a través de la creación de un programa de educación continua por medio de una plataforma virtual que contengan el mismo currículum de los cursos que se manejan de manera presencial, se les pueda dar la opción a las estudiantes embarazadas para que puedan culminar sus estudios sin la necesidad de asistir a los establecimientos de educación, ya que como se ha mostrado en los datos, muchas de las causas de abandono escolar es por falta de tiempo, esta opción permitirá no sólo a las estudiantes de nivel medio, sino también de nivel universitario el logro de la culminación del curso o del ciclo que este

cursando.

Si los alumnos abandonan la escuela se trata de un directivo o de un cuerpo de docentes que no monitorea el proceso de aprendizaje, no desarrolla estrategias de retención y, en cuanto al primero, que no ha logrado volverse un verdadero líder, motor de los procesos de cambio que deben implementarse [17].

Los centros estancados que se hunden son con frecuencia centros en los que ha arraigado un sentimiento de fracaso y los profesores se han recluido en la soledad de sus aulas, practicando la enseñanza de manera aislada. Esta cultura no está capacitada para emprender procesos de cambio; las expectativas del colectivo docente son bajas y se suele culpar de la situación a las circunstancias externas; existe una falta de confianza en el trabajo que realizan. Generalmente se oyen frases del tipo “hemos hecho lo que hemos podido” o “hemos intentando cambiar pero no funciona” [18].

La importancia creciente de la innovación y del conocimiento en las economías hace de la educación no sólo una inversión con alta tasa de retorno, sino un campo que incide en el acceso a trabajos y redes de conocimiento a lo largo de toda la vida, la incorporación de las TICs en la educación permite que las instituciones educativas sobre todo de nivel superior puedan tomar acciones frente a la deserción estudiantil, la educación a distancia por medio de la modalidad e-learning es la forma alternativa que podrá ser utilizada por las universidades no sólo en Ecuador sino en países Latinoamericanos para lograr disminuir los índices de abandono de estudios superiores en mujeres embarazadas, estas herramientas permitirán que las estudiantes puedan acceder a estudiar desde su casa con la flexibilidad en el tiempo, es la posibilidad de estudiar en el momento de la semana o del día que mejor se ajuste y la oportunidad de continuar sus estudios sin necesidad de interrumpirlos por su estado de gestación.

IV REFERENCIAS

- [1] Unesco. (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Recuperado el 01 de marzo de 2018 a partir de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- [2] Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: Uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(3), 1–15.
- [3] MinEduc. (2012). Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura. Recuperado el 01 de marzo de 2018 a partir de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- [4] MinEduc. (2017). Estándares de Calidad Educativa. Recuperado el 01 de marzo de 2018 a partir de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- [5] Sevilla, D., Puerta, V., y Dávila, J. (2010). Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la carrera de ciencias sociales. Ciencia e Interculturalidad, 6(1), 72–84.
- [6] González, L. (2005). Repitencia y deserción universitaria en América Latina. Chile.
- [7] Fernández, L. (s/f). Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- [8] Los Estados Parte de la Convención de Belém do Pará. (2016). Informe hemisférico sobre violencia sexual y embarazo infantil. Recuperado el 02 de marzo de 2018 a partir de <http://www.oas.org/es/mesecvi/docs/mesecvi-embarzoinfantil-es.pdf>
- [9] MinEduc. (2017). Protocolos de actuación frente a situaciones de Embarazo, Maternidad y Paternidad de estudiantes en el sistema educativo. Recuperado el 02 de marzo de 2018 a partir de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Protocolo-frente-embarazo.pdf>
- [10] Jóvenes embarazadas continúan sus estudios. (21 de noviembre de 2013). Diario El Telégrafo. Recuperado el 03 de marzo de 2018 a partir de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/regional-centro/1/jovenes-embarazadas-continuan-sus-estudios>
- [11] González, L. (2005). Repitencia y deserción universitaria en América Latina. Chile.
- [12] La deserción universitaria bordea el 40%. (10 de noviembre de 2016). Diario El Telégrafo. Recuperado el 03 de marzo de 2018 a partir de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/la-desercion-universitaria-bordea-el-40>
- [13] Frigerio, G., Poggi, M., y Tiramonti, G. (1994). Las instituciones Educativas. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión. Buenos Aires, Argentina: Troquel Educación.
- [14] Hartmann, F. (2008, octubre). Metas en el entorno educativo. Educación, 4.
- [15] Badia, et al. (2016). La percepción de la utilidad de la tecnología conforma su uso para enseñar y aprender. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 18(183), 95–105. Recuperado el 04 de marzo de 2018 a partir de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/810>
- [16] Catuogno, A., y González, C. (2006). Educación Virtual en la escuela media. Guía para el docente. Bue-

nos Aires, Argentina: Editorial Nueva Generación.

[17] Fullan, M., y Hargreaves, A. (2000). *La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar* (2a ed.). México: SEP/Amorrortu.

[18] López, J., y Sánchez, M. (2004). *La cultura institucional*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.