

فعالية تعلّم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي (WhatsApp) في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي

رسالة العلمية

مقدمة لتكميل الشرط اللازمة لنيل درجة العالم في تعليم اللغة العربية (S.1)



اعداد :

ريكي سوكينطا (٢٠٢١٧٢٥٢٦)

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية جامبي

٢٠٢١

المشرفة الأول : الدكتورة يوغيا فريهتيني الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورندي سبتي أوييدة الماجستير

إلي حضرة عميد كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية
جامبي

تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف
الأنبياء والمرسلين وعلى اله واصحابه اجمعين إن البحث تكميلي الذي حضرته
الباحثة:

اسم : ريكي سوكينطا

رقم القيد : ٢٠٢١٧٢٥٢٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل

الإجتماعي (WhatsApp) في مدرسة الثانوية الحيرية مدينة جامبي

قد طالعنا كأدخلنا فيها التعديلات والإصلاحات مايجعله كاملا لوفاء شروط الإمتحان
للحصول على الدرجة الجامعية في كلية التربية والتعليم ونرجو من فضليتكم بإجراء
المناقشة اللازمة في وقت القريب وتفضلوا بقبول وفتائق الإحترام.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا جامبي، ٥ أغسطس ٢٠٢١

المشرفة الثانية

الدكتورندا سبتي أوييدة الماجستير

١٩٦٩٠٨١٢١٩٩٤٠١٢٠٠١

المشرفة الأول

الدكتورة يوغيا فريهتيني الماجستير

١٩٨١٠١٠٨٢٠٠٩٠١٢٠٠٩

تصديق لجنة المناقشة

اسم : ريكى سوكينطا

رقم القيد : ٢٠٢١٧٢٥٢٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي (WhatsApp) في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي
قد دافع طالب عن هذه البحث أمام لجنة المناقشة وتقرير قبولها سرطا لنيل درجة العالم في تعليم اللغة العربية, وذلك في يوم, الاربعاء بتاريخ ٠٣ . ٢٠٢١ وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأستاذ:

رئيسا

الدكتور محمد قهري الماجستير

١٩٨٣١٢٢٢٢٠٠٩٠١١٠٠٤

السكوتير

أحمد فضلا الماجستير

٢٠١٤٠٦٨٥٠٣

المتحن الثاني

الدكتور أحمد ترميذي الشعاري الماجستير

١٩٨٢٠٦٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المشرفة الثاني

الدكتور ندا سبتى أويده الماجستير

١٩٦٩٠٨١٢١٩٩٤٠١٢٠٠١

تحريراً جامبي، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١

عميد كلية تربية والتعليم



الدكتورة حاجة فضل الماجستير

١٩٩٢٠٣٢٠٠٤

المتحن الاول

الدكتور رشدين الماجستير

١٩٧٣٥٠٤٠٠٣١٢١٠٠٤

المشرفة الاول

الدكتورة يوغيا قهرتيني الماجستير

١٩٨١٠١٠٨٢٠٠٩٠١٢٠٠٩

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

اسم : ريكي سوكينطا

رقم القيد : ٢٠٢١٧٢٥٢٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل

الإجتماعي (WhatsApp) في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي

أقرار بأن هذه الرسالة التي حضرته لتوفير شرط للحصول الدرجة الجامعية في

كلية التربية جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية جامبي تحت الموضوع :

فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الإجتماعي

(WhatsApp) في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي

حضرته وكتبته بنفسي ومازوته من إبداع غيري أو تأليف الآخر . واذا ادعى

أحد استقبالا أنه من تألفي وتبين أنه فعلا ليس من بخشي فإني أتحمّل

المسؤولية على ذلك، ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية جامعة

سلطان طه سيف الدين جامبي . هذا، وحررت الاقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد

على ذلك.

جامبي، ٥ أغسطس ٢٠٢١



ريكي سوكينطا

٢٠٢١٧٢٥٢٦

@H



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J E M B E R

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penysunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

n Jambi

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ

صَادِقِينَ (البقرة: ٣١)

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يا الله ...

شكرا لك على بركاتك ونعمتك العظيمة، لأن مصيرك جعلتني إنسانا يفكر دائما ولديه معرفة ولديه إيمان وصبر في الحياة، أتمنى أن يكون هذا النجاح هو الخطوة الأولى بالنسبة لي لتحقيق أهدافي الكبيرة.

الحمد لله ...

الآن أنا أبتسم في ارادتك الخاص بك الآن أنا فقط أفهم معنى الصبر في الانتظار ... أنا حقلا أعتقد يا الله، أنت حفظ مليون المعاني والأسرار، يعني حقا الحكمة التي تعطيها. صلاة وسلاما وتحياتي على النبي محمد.

للأم سيتي ريسانى ووالدي الحبيب سليمان ...

هذه هي الكلمات التي تمثل الشعور كله، أقدم هذا الوصف لوالدي. عندما يغلق العالم أبوابه لي، تفتح أمي وأبي ذراعي لي. عندما يغلق الناس آذانهم لي، يفتحون قلوبهم لي. شكرا لوجودكم دائما من أجلي. هذا الإنجاز هدية خاصة لوالدي الحبيب. لأصدقائي موسى، عكاشة، الفاصحين، يوليا سافيتري، عزّة المعونة، و جيلة الأدربا شكرا لكم على الضحك والصلاة والدعم والتشجيع الذي قدمتموه حتى الآن. جميع أفراد عائلتي، أشكركم على صلواتكم ودعمكم حتى الآن.

الوقت هو الشيء الأكثر قيمة في حياتنا والناس الذين هم على استعداد للتضحية بوقتهم من أجل الآخرين يستحقون الحب والامتنان. شكرا لك على مشاركتك ووقتك لاستعدادك شكراً لجميع أصدقاء العائلة الممتدة في قسم التربية العربية الذين يفتخر المؤلفون به ويعتز بهم.



الكلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كل وكفى بالله شهيدا اشهد ان لااله الاالله و اشهد ان محمدا عبده ورسوله اللهم صلى على سيدنا محمد وعلى ال سيدنا محمد واصحابه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد.

هذه الرسالة العلمية التي تقدم الباحثة لتكميل احدى شروط للحصول دراجة الجامعية بكلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية جامبي. ووجدت الباحثة المساعدة في بحث هذه الرسالة العلمية. الباحثة تقول شكرا كثيرا لآخوة التالين:

١. الدكتور سعيدي الماجستير، مدير جامعة الدولة الإسلامية سلطان طه سيف الدين جامبي.

٢. الدكتورة فضيلة الماجستير عميد كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الإسلامية الحكومية السلطان طه سيف الدين جامبي.

٣. الدكتور بودي سنجايا الماجستير، الذي يكون رئيس قسم التدريس اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس جامعة سلطان طه سيف الدين جامبي

٤. الدكتور محمد قدرى الماجستير الذي يكون سكرتير قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين جامبي.

٥. الدكتور يوغيا فريهتيني الماجستير التي تكون المشرفة الاولى والذي قد أشرفني بالجهد في البحث عن هذه الرسالة العلمية.

٦. الدكتور ندا سيتي أوييدة الماجستير الذي تكون المشرفة الثاني والذي قد أشرفني بالجهد



في البحث عن هذه الرسالة العلمية.

٨. ايوك روباما، التي تكون رئيس المدرسة بالمدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي.

٩. بفأ فخرالدين الذي يكون مدرس اللغة العربية التي ساعدني في الباحث هذه الرسالة العلمية بالمدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي.

١٠. أصدقائي، عكاشه، موسى، الفاصحين، يوليا سافيتري، عزة المعونة، جيلة الادريز وزملائي الطلاب في السلاح برنامج دراسة تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٧ جامعة سلطان طه سيف الدين جامبي. وكذلك جميع الجهات التي لا يستطيع الباحث ذكرها واحداً تلو الآخر، كما نأمل المساعدة والإرشاد والتشجيع والصلاة والدعم

المقدم للباحثين

أجاب الله سبحانه وتعالى.

جامبي, ٥ أغسطس ٢٠٢١

الكاتب



ريكي سوكينطا

٢٠٢١٧٢٥٢٦



ملخص البحث

اسم : ريكي سوكينطا

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي
(*WhatsApp*) في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي

هذه الرسالة فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي، والتي تقتصر على وسائل *WhatsApp* وفي الفصل الثامن. خلفية هذا البحث هي كوفيد-19 التي لها تأثير خطير على الصحة وتجعل جميع الأنشطة تتوقف لكسر سلسلة انتشار كوفيد-19، بما في ذلك مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي حيث توجد أنشطة التعلم وجهًا لوجه استبدالها بالتعلم عبر الإنترنت باستخدام *WhatsApp*. صياغة المشكلة في هذه الأطروحة هي: ١. كيف فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي *WhatsApp* في الفصل الثامن مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي، ٢. ما هي الجهود التي يبذلها المعلم لتذليل العقبات في فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي *WhatsApp* في الفصل الثامن مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي، ٣. ما هي الجهود التي يبذلها المعلم لتذليل العقبات في فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي *WhatsApp* في الفصل الثامن مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي، ٤. كيف النتائج التي تحققت في فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي *WhatsApp* في الفصل الثامن مدرسة الثانوية الخيرية في مدينة جامبي،

هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام البيانات الأولية والثانوية. بينما كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات وتوثيق البيانات التي تم جمعها ومعالجتها بعد ذلك عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج، وتقنيات التحقق من صحة البيانات مع توسيع المشاركة، واستمرار المراقبة والتثليث.



أظهرت النتائج فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي *WhatsApp* في الفصل الثامن مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي كأداة تعليمية بديلة أو جديدة للطلاب وكأداة في عملية التعليم والتعلم أثناء تفشي الوباء. توفير فهم لموضوع اللغة العربية، ولكن لا يتم تحقيقها جميعًا على النحو الأمثل بسبب عوامل مختلفة مثل الهواتف المحمولة، والحصص، والوقت المحدود للغاية المتاح، وانخفاض اهتمام الطلاب والطالب بالتعلم، وانخفاض انضباط الطلاب والطالب في التعلم، ونقص المعلم التوجيه، بحيث يكون تحقيق مخرجات التعلم للطلبة والطلاب أقل فاعلية.

الكلمات الرئيسية: وسائل التواصل الاجتماعي ، التعلم عبر الإنترنت

ملخص باللغة الاندونيسية

Nama : Riki Sugianto
Prodi/jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :Efektivitas pembelajaran bahasa arab daring dengan menggunakan media socia (*whatsapp*) di Madrasah Tsanawiyah Al-khairiyah Kota Jambi

Skripsi ini membahas tentang efektifitas pembelajaran bahasa arab daring dengan menggunakan media social pada pembelajaran bahasa arab daring di Madrasah Tsanawiyah Al-khairiyah Kota Jambi di batasi pada media whatsapp dan di kelas VIII. Yang melatar belakangi penelitian ini adalah covid-19 yang memiliki dampak berbahaya bagi kesehatan dan membuat seluruh kegiatan terhenti untuk memutus rantai penyebaran covid-19, termasuk juga Madrasah Tsanawiyah Al-khairiyah Kota Jambi dimana kegiatan pembelajaran secara tatap muka diganti dengan pembelajaran daring menggunakan *whatsapp*. Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah: 1. Bagaimana efektivitas pembelajaran bahasa arab daring dengan menggunakan media socia *whatsapp* di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-khairiyah Kota Jambi, 2. Apakah kendala dalam proses pembelajaran bahasa arab daring dengan menggunakan media socia *whatsapp* di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-khairiyah Kota Jambi, 3. Apa upaya yang di lakukan oleh guru untuk mengatasi kendala dalam proses pembelajaran bahasa arab daring dengan menggunakan media socia *whatsapp* di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-khairiyah Kota Jambi, 4. Bagaimana hasil yang di capai terhadap proses pembelajaran bahasa arab daring dengan menggunakan media socia *whatsapp* di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-khairiyah Kota Jambi,

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan data primer dan data skunder. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi data yang telah dikumpulkan kemudian diolah dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, teknik pemeriksaan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan dan triangulaasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa efektivitas pembelajaran bahasa arab daring dengan menggunakan media socia *whatsapp* di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-khairiyah Kota Jambi yaitu sebagai alternative atau sarana pembelajaran yang baru bagi siswa dan sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar pada masa pandemi yang dapat memberi pemahaman terhadap materi pelajaran bahasa arab, namun tidak semua tercapai dengan maksimal disebabkan berbagai faktor seperti, *handphone*, kouta, waktu yang tersedia sangat

terbatas, minat belajar siswa dan siswi yang menurun, kedisiplinan siswa dan siswi dalam belajar rendah, kurangnya bimbingan guru, sehingga pencapaian hasil belajar siswa dan siswi kurang efektif.

Kata Kunci : Media Sosial, Pembelajaran Daring



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

محتويات البحث

| | |
|-------------------------------|-------|
| صفحة العنوان | ..... |
| تقرير المشرفين | ..... |
| تصديق لجنة المناقشة | ..... |
| اقرار الطالب | ..... |
| اهداء | ..... |
| شعار | ..... |
| كلمة الشكر ووالثقدير | ..... |
| ملخص البحث باللغة العرايية | ..... |
| ملخص البحث باللغة الاندونيسية | ..... |
| محتويات البحث | ..... |
| قائمة الجدول | ..... |
| قائمة الملاحق | ..... |

الباب الأول : مقدمة

| | |
|-------------------------|-------|
| أ. خلفية البحث | ..... |
| ب. تحديد البحث | ..... |
| ج. مشكلة البحث | ..... |
| د. أهداف البحث و فوائده | ..... |

الباب الثاني : الاطار النظري

| | |
|------------------|-------|
| أ. دراسة النظرية | ..... |
| ١. فعالية التعلم | ..... |





٢. الدراسة والتعلم ١١
٣. وسائل الإعلام التعليمية ١٢
٤. وسائل التعلم في الشبكة (عبر الإنترنت) ١٥
٥. التعلم عبر الإنترنت ١٦
٦. whatsapp ٢٠
- ب. الدراسة السابقة ٢٥

الباب الثالث : منهجية البحث

- أ. وقت البحث والمكان ٢٩
- ب. تصميم البحث ٢٩
- ج. مصادر البيانات وانوعه ٣٠
- د. طريقة جمع البيانات ٣٢
- هـ. طريقة تحليل البيانات ٣٥
- و. تصحيح البيانات ٣٦
- ز. جدول البحث ٣٨

الباب الرابع نتيجة البحث وبحثه

- أ. اكتشاف العام وبياناته ٤٠
١. وصف موقع البحث والغرض منه ٤٠
٢. تاريخ المدرسة / المدرسة ٤٠



٣. أهداف ورؤية ورسالة المدرسة / المدرسة ٤٢
٤. منهج المدرسة / المدرسة ٤٢
٥. الهيكل التنظيمي للمدرسة / المدرسة / ملحق ٤٣
٦. حالة التربويين وموظفي التعليم ٤٥
٧. حالة المرافق والبنية التحتية ٤٧
٨. المنشآت الرياضية ٤٨
٩. عدد المباني وحالتها ٤٩
- ب. اكتشاف الخاص ٥١

الباب الخامس الخاتمة

- أ. الخلاصة ٦٩
- ب. الاقتراحات ٧٠

٧٢ قائمة المصادر والمراجع

٧٠ الملاحق

قائمة الجداول

- جدوال ١ . ١.٣ الجدوال البحث ٣٩
- جدوال ٢ . ١.٢ : طاولة حالة المعلمين ٤٥
- جدوال ٣ . ١.٣ : الدفتر إسم المعلم وليّ الفصل ٤٦
- جدوال ٤ . ١.٣ الدفتر حال الطالب \الطالبة مدرسة الثانوية الخيرية ندينة جامي عام ٢٠٢١ ٤٦
- جدوال ٥ . ١.٦ عدد المرافق والبنية التحتية ٤٩

جدوال ٤.١.٦ . ورقة مراقبة فعالية *WhatsApp* كوسيلة تعليمية في فترة جائحة كوفيد-

١٩ بواسطة معلمي الصف الثامن.....

قائمة الملاحق

ملحق ١

٧٣

ملحق ٢

٧٦

ملحق ٣

٨١

ite Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

@Hak



UNIVERSITAS ISLAM KERINCI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J. A. M. R. I.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

الباب الأول : مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال لفظية للبشر في كل تفاعل اجتماعي في المجتمع. كأداة اتصال، تلعب اللغة دورًا مهمًا في إيصال رسالة المرء إلى شخص أو مجموعة أخرى، والعكس صحيح. في الواقع، اللغة هي المدخل لجميع التخصصات العلمية لتعلمها، فبدون إتقان اللغة المنطوقة أو المكتوبة أو لغة الإشارة، لن تكون هناك معرفة يمكن للعقل البشري استيعابها.

أما اللغة العربية فهي لغة خاصة في هذا العالم، كما نعلم جميعًا، فاللغة العربية ليست لغة الحضارة فحسب، بل هي أيضًا لغة الوحدة للمسلمين في العالم، لأن القرآن والأحاديث مكتوبة باللغة العربية. كما يقول الله تعالى:

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (سورة يوسف: ٢)

"إِحْرَاصُوا عَلَي تَعَلَّمِ اللُّغَةِ الْعَرَابِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ" (مقالات: ٣٨: ٢٠١٩)

قال ابن كثير في تفسير سورة يوسف الآية ٢ أعلاه: (أي أن القرآن نزل بالعربية) لأن اللغة العربية هي اللغة الأكثر طلاقة ووضوحًا واتساعًا، ومعناها أنسب لروح الإنسان. أشرف كتاب (أي القرآن) نزل على أشرف الرسول (أي رسول الله)، في أنبل لغة (أي العربية)، من خلال وسيط أشرف الملائكة (أي الملاك جبرائيل)، بالإضافة إلى حتى هذا الكتاب نزل على أروع سهل فوق وجه الأرض (أي أرض الجزيرة العربية)، وكانت بداية نزوله في الشهر الكريم (أي شهر رمضان)، حتى يصير القرآن كاملاً منه. (تفسير ابن كثير، تفسير سورة يوسف).



تعد أنشطة التعلم والتعلم عمليات تفاعلية ذات طبيعة تعليمية من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. التعلم هو نظام موجود في عملية التعلم، ويتكون التعلم من عدة مكونات تتفاعل مع بعضها البعض، وتتألف من: المعلمين والطلاب والأهداف والمواد والوسائط والأساليب والتقييمات (فاني ٢٠١٧ : ٣٥).

تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورًا مهمًا جدًا في نجاح تعلم الطلاب. سيؤدي استخدام وسائل التعلم إلى تشجيع مشاركة الطلاب في عملية التعلم، وتسهيل فهم الطلاب للمواد التي تتم دراستها. في عداختيار وسائل أمرًا مهمًا للغاية للاهتمام بالعوامل، مثل الوصول والتكلفة والتكنولوجيا والتفاعل التفاعلي والتغيير التنظيمي والجدة والسرعة (الشخصية، ٢٠١٧ : ٢٦).

يؤثر استخدام وسائل التعلم بشكل كبير على استجابات الطلاب، مع وسائل التعلم، ستكون عملية التعلم أكثر فعالية ونشاطًا وإبداعًا ويمكن أن تعزز اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم. لذلك، هناك حاجة ماسة لدور المعلم اليوم، ليس فقط مهنيًا ومختصًا في مجاله ولكن قادرًا على زيادة معرفته، وإتقان وتطوير وسائل التعلم، والقدرة على تحسين التحصيل التعليمي وفقًا لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية و المؤشرات

تُستخدم وسائل التواصل الاجتماعي *WhatsApp* على نطاق واسع من قبل مجموعات مختلفة، وخاصة الطلاب. *WhatsApp* بأنه تطبيق دردشة يمكنه إرسال رسائل نصية وصور وأصوات ومواقع ومقاطع فيديو إلى أشخاص آخرين باستخدام أي نوع من الهواتف الذكية. يستخدم تطبيق *WhatsApp Messenger* عادةً اتصال *G\3G*؛ أو WiFi لاتصالات البيانات. باستخدام *WhatsApp*، يمكن للمرء الدردشة عبر الإنترنت ومشاركة الملفات وتبادل المعلومات، أن *WhatsApp* عبارة عن تقنية مراسلة فورية مثل

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



الرسائل القصيرة بمساعدة بيانات الإنترنت مع ميزات دعم أكثر جاذبية وهي أكثر وسائل التواصل الاجتماعي شيوعًا التي يمكن استخدامها كوسيلة اتصال. يمكن استخدام تطبيق *WhatsApp Messenger* كأداة تعليمية (سورياضي ٢٠١٨ :٥).

أن التعلم عن بعد يفتقر إلى التفاعل ، فلا يمكن للمدرسين مراقبة عملية التعلم بشكل مباشر والقدرة المحدودة على تلقي المواد التي يتم تسليمها عبر الإنترنت باستخدام تطبيقات المراسلة الفورية مثل وسائل *WhatsApp*. هذا لأن التعلم عن بعد لا يزال يعتبر أفضل من التعلم المباشر التقليدي، ولا يمكن للطلاب أن يسألوا المعلم مباشرة إذا كانت هناك مادة غير مفهومة من خلال التفسيرات الافتراضية. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي التي تُستخدم غالبًا في مواقف التعلم عبر الإنترنت أو عن بُعد في المدارس في منتصف الوباء الحالي، *WhatsApp* هو الإعلام (فيرمان و رحمن ٢٠٢٠ :٨٦).

عام ٢٠٢٠ هو أصعب عام في أجزاء مختلفة من العالم، وخاصة إندونيسيا. أمراض فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد-١٩) هو اسم فيروس جديد قدمته منظمة الصحة العالمية (*WHO*) يمكن أن ينتشر بسرعة. في ٣٠ يناير ٢٠٢٠، أعلنت منظمة الصحة العالمية أنها حالة طوارئ صحية عامة تقلق العالم بسبب انتشار فيروس كورونا. كان لتفشي فيروس كورونا تأثير كبير على مختلف القطاعات وخاصة التعليم.

لذلك، توفر الحكومة سياسة للبقاء في المنزل من خلال إجراء أنشطة تعليمية عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت لجميع طلاب المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية والكلية. وذلك وفق سياسة الوزير نديم أنور مكارم الذي نشر الرسالة الدورية رقم ٣ لعام ٢٠٢٠ إلى وحدات التعليم من خلال الرسالة الدورية لوزير التعليم والثقافة رقم



٣٦٩٦٢ / HK / / MPK.A / ٢٠٢٠ بشأن "التعلم عبر الإنترنت (على الشبكة) لمنع انتشار أمراض فيروس كورونا (كوفيد-١٩) الذي ينص على تأجيل جميع الأنشطة في الداخل والخارج في جميع القطاعات مؤقتًا من أجل الحد من انتشار كورونا وخاصة في قطاع التعليم (انا ويديستوتي ٢٠٢١ : ٢٤).

من خلال الرسالة المعممة، نفذت الحكومة سياسات، وهي القيود الاجتماعية والتباعد الاجتماعي واستخدام الأقنعة. ومدعوم بإصدار س.ر. رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم أثناء وباء كوفيد-١٩ حيث يمكن تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت أو دون اتصال بالإنترنت لتوفير خبرات تعليمية ذات مغزى، والتركيز على المهارات الحياتية، فضلاً عن الأنشطة التعليمية التي تختلف وفقاً للاهتمامات، الظروف وكذلك مرافق الطلاب (انا ويديستوتي ٢٠٢١ : ٢٤).

في خضم الجائحة الحالية، لا يزال يتعين تنفيذ عملية التعلم على الرغم من أنها ليست وجهاً لوجه. هذا هو المكان الذي يكون فيه دور المعلم أن يكون قادرًا على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وخاصة *WhatsApp*. يدعم هذا النشاط تطبيق التعلم في عصر ٤.٠ الذي يستخدم التكنولوجيا والتكنولوجيا التي يمكن الوصول إليها حاليًا للحصول على المعلومات بسهولة بالغة ويمكن القيام بها في أي وقت وفي أي مكان باستخدام شبكة الإنترنت، وكذلك إيجاد الحل المناسب للتغلب على المشكلات التي تحدث في التعليم المتوسط أثناء وباء كوفيد-١٩.

تستخدم مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامي *WhatsApp* (دردشة جماعية ودردشة شخصية) كوسيلة تعليمية في الشبكة (عبر الإنترنت) وجميع عمليات التعلم أثناء تواجدك في المنزل تتمحور حول استخدام *WhatsApp*، ومن خلال هذه الوسائط يمكن



أن تساعد المعلمين على التواصل مع الطلاب وتعزيز استقلالية الطلاب أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت (في الشبكة).

بناءً على الملاحظات الأولية التي أدلى بها باحثون في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي في عملية تنفيذ التعلم ، يطبق المعلمون أنظمة التعلم عبر الإنترنت مع وسائل التواصل الاجتماعي. وهذا وفقًا للمعلومات التي قدمها رئيس مدرسة تسناوية الخيرية مدينة جامبي ذكرت السيدة روباما أنه في الأنشطة التعليمية في خضم فصل الوباء الحالي ، يختار المعلمون استخدام وسائل *WhatsApp* ،

من هذه النتائج الأولية، في عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت والتي تم تنفيذها في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي خلال وباء كوفيد -١٩. هناك العديد من المشاكل التي نواجهها، وهي: الهواتف المحمولة، ومحدودية الحصة والوقت، وانخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم وعدم الانضباط في التعلم.

بناءً على الخلفية التي تم ذكرها، يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان "فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي (*whatsapp*) في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي".

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

ب. تحديد البحث

انطلاقاً من المشكلات القائمة، ركز الباحثون على فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي *WhatsApp* في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي من أجل حل المشكلات التي تواجه المدرسة.

ج. مشكلة البحث

بناءً على الخلفية التي تم وصفها، تكون صياغة مشكلة البحث على النحو

التالي:

١. كيف فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل

الاجتماعي *WhatsApp* في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي؟

٢. ما المشكلات في فعالية تعلم اللغة العربية على الإنترنت باستخدام وسائل

التواصل الاجتماعي *WhatsApp* في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي؟

٣. ما هي الجهود التي يبذلها المعلم لتذليل العقبات في فعالية تعلم اللغة العربية عبر

الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي *WhatsApp* بمدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي؟

٤. كيف النتائج التي تحققت في فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام

وسائل التواصل الاجتماعي *WhatsApp* بمدرسة الثانوية الخيرية في مدينة جامبي؟

د. أهداف البحث و فوائده

بناءً على صياغة المشكلة التي تم وصفها، فإن أهداف هذا البحث هي:



١. لمعرفة كيف فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل

الاجتماعي *WhatsApp* في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي

٢. لمعرفة المشكلات في فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل

التواصل الاجتماعي *WhatsApp* في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الخيرية مدينة

جامبي

٣. لمعرفة الجهود التي يبذلها المعلم لتذليل العقبات في فعالية تعلم اللغة العربية

عبر الإنترنت عبر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي *WhatsApp* بمدرسة

الثانوية الخيرية مدينة جامبي

٤. لمعرفة كيف النتائج التي تحققت في فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت

باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي *WhatsApp* بمدرسة الثانوية الخيرية

مدينة جامبي

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن توفر فوائد نتائج هذه الدراسة معلومات

حول فعالية *WhatsApp* كوسيلة تعليمية في الشبكة أثناء جائحة كوفيد-١٩ ومن

المتوقع استخدامها كمرجع لمزيد من البحث.

٢. الفوائد العملية

١. للباحثين

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة إلى المعرفة والخبرة وهو أمر

مهم للغاية في وصف فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت مع وسائل التواصل

الاجتماعي *WhatsApp* في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي.

٢. للطلاب

من المتوقع أيضًا أن تحفز نتائج هذه الدراسة حماس الطلاب للتعلم ليكونوا أكثر نشاطًا في التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩، بالإضافة إلى تدريب الطلاب على استخدام التكنولوجيا وإشراكها في أنشطة التعلم.

٣. للمعلمين ومديري المدرسة

من المتوقع أيضًا أن توفر نتائج هذه الدراسة مدخلات وتزيد من المعرفة حول فعالية *WhatsApp* كوسيلة تعليمية في الشبكة أثناء جائحة كوفيد-١٩ في الفصل الثامن في مدرسة تـسناوية الخيرية بمدينة جامبي، كمواد مقارنة في تحسين الجودة للتعليم، ويمكن استخدامه كاعتبار للمعلمين في اختيار وسائل الإعلام الفعالة لاستخدامها أثناء وباء كوفيد-١٩ بمدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

الباب الثاني : الاطار النظري

أ. دراسة النظرية

١. فعالية التعلم

١. تعريف فعالية التعلم

تأتي الفعالية من الكلمة الأساسية فعالة. يتم تعريف الفعالية على أنها مقياس للنجاح في تحقيق الهدف. يقال إن شيئاً ما يكون فعالاً إذا كان بإمكانه تحقيق هذه الأهداف وفقاً للخطط والقواعد. بناءً على هذا الفهم، تعد الفعالية شرطاً يوضح مدى إمكانية تحقيق الخطة. كلما زادت خطط التعلم التي يمكن تحقيقها، زادت فعالية أنشطة التعلم. بحيث تشير فعالية التعلم أساساً إلى نجاح أو تحقيق أهداف التعلم (سوسنطا ٢٠١٤ : ٥٤).

فإن المؤشرات التي يمكن استخدامها لتحديد الفعالية في عملية التعلم هي:

أ. التنظيم المادي الجي،

ب. التواصل الفعال،

ج. إتقان وحماس للموضوع،

د. الموقف الإيجابي تجاه الطلاب،

هـ. القيمة العادلة،

و. المرونة في نهج التعلم، و

ز. نتائج تعلم الطلاب جيدة (Wotruba و Wright ٢٠٠٤ : ٥٣٦).

فإن الفعالية في استخدام الوسائط تشمل ما إذا كان من الممكن استيعاب الطلاب لمعلومات التعلم بالوسائط على النحو الأمثل، مما يؤدي إلى تغييرات في سلوكهم. يعتبر الاتصال الفعال وتقديم المعلومات من وظائف وسائط التعلم، بحيث

يكون التعلم الذي يستخدم الوسائط كعملية تعلم أكثر فاعلية من تلك التي لا تستخدم المساعدة الإعلامية (لجمامة, ٢٠١٣ : ١٣٠).

٢. مؤشرات فعالية التعلم

تُستخدم استراتيجيات التعلم في أنشطة التعلم مع الأهداف التي تم تصميمها والنتائج التي تم الحصول عليها هي فعالية التعلم. هناك عدة مؤشرات في قياس فاعلية التعلم وهي:

١. جودة التعلم، هي مدى وصف المعلومات بحيث يمكن للطلاب تعلمها بمعدل خطأ صغير.

٢. مدى ملاءمة مستوى التعلم، هو المدى الذي يجعل المعلم الطلاب مستعدين لتعلم مواد جديدة.

٣. الحوافز، هو مقدار الجهد المبذول لتحفيز الطلاب على إكمال مهام التعلم ودراسة المواد المقدمة.

٤. الوقت، كم من الوقت يُمنح للطلاب لدراسة المواد المقدمة (حندياني، ٢٠١٩ : ٣).

تُقاس فعالية التعلم عادةً بمستوى تحصيل المتعلم. هناك العديد من الجوانب المهمة التي يمكن استخدامها لوصف فعالية التعلم، وهي: (١) دقة إتقان السلوك المكتسب، (٢) سرعة الأداء، (٣) معدل نقل التعلم، (٤) معدل الاحتفاظ ما تم تعلمه (Mandagi و Degeng ٢٠١٩ : ١٢٤).

يتم تنفيذ فعالية التعلم من خلال إشراك الطلاب في تنظيم وإيجاد المعلومات، بحيث يكون لنشاط الطلاب في التعلم تأثير على نجاح التعلم (في حنداياتي ، ٢٠١٩ : ٤).

لذلك يمكن الاستنتاج أن معايير الفعالية المستخدمة في هذه الدراسة هي ثلاثة جوانب تشمل: (١) قدرة المعلمين على إدارة التعلم بشكل جيد. (٢) الأنشطة الطلابية في التعلم جيدة. (٣) يتم إكمال نتائج تعلم الطلاب بشكل كلاسيكي. وبالتالي ، يتم استيفاء متطلبات تعلم جوانب الاكتمال.

٢. الدراسة والتعلم

التعلم هو عملية يقوم بها كل فرد في تطوير نفسه، من عملية عدم القدرة إلى القدرة على القيام به عن قصد ووعي، بحيث تحدث التغييرات في الفرد، مثل أولئك الذين لا يعرفون أن يعرفوا، من أولئك الذين لا يستطيعون القراءة، أو القراءة، أو القراءة، وما إلى ذلك. التعلم هو عملية تغيير الأفراد الذين يتفاعلون مع البيئة المحيطة في اتجاه جيد أو سيئ، اعتمادًا على تفسير كل فرد لها لأن التغييرات السلوكية هي نتيجة تفاعلات فردية مع بيئتهم. التغييرات في السلوك نحو نتائج التعلم مستمرة، وظيفية، إيجابية ، نشطة ، وموجهة (Pane و Dasopang ، ٢٠١٧ : ٣٣٤).

في الأساس، عملية التعلم هي نتيجة التعلم المترابط لتحسين الأهداف التي تم تحديدها.

التعلم هو في الأساس شكل من أشكال التفاعل بين المعلمين والطلاب في توفير التدريس بمصادر التعلم المختلفة الموجودة. يتماشى هذا مع رأي "التعلم هو نشاط تعليمي وتعليمي متعلق بالتعليم يشمل الطلاب وهيئة التدريس (فرواتي ٢٠١٥).

أنشطة التعلم والتعلم هي عمليات تفاعلية ذات طبيعة تعليمية من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. التعلم هو نظام موجود في عملية التعلم ، ويتكون التعلم من عدة مكونات تتفاعل مع بعضها البعض ، وتتألف من: المعلمين والطلاب والأهداف والمواد والوسائط والأساليب والتقييمات (Pane, 2017: 351).

وبالتالي يمكن استنتاج أن التعلم والتعلم هما عمليتا أنشطة لها علاقة ببعضها البعض وتؤثر على نجاح الشخص في اكتساب المعرفة. من خلال عملية التعلم والتعلم الجيدة ، ستوفر تجربة مفيدة للطلاب.

3. وسائل الإعلام التعليمية

1. تعريف وسائل التعلم

الوسائط التعليمية هي أداة تسهل نشاطاً ما، وخاصة الأنشطة التعليمية في عملية توزيع معلومات التعلم من المعلمين إلى الطلاب. يمكن أن يكون تعلم الوسائط كأداة اتصال بين المعلمين والطلاب في شكل وسائط مطبوعة أو تقنية أجهزة. إن وجود وسائط التعلم قادر على تشجيع القدرات الفكرية والعاطفية للطلاب.

"سائل" تأتي من "وسيط" لاتيني والذي يعني "وسيط" أو "مقدمة". الوسائط التعليمية هي طريقة أو أداة يستخدمها المعلمون في تقديم المواد التعليمية للطلاب في عملية التعلم. بأن وسائل الإعلام هي وسيلة في أنشطة التعلم ، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة (اسيف حرماوان 2014 : 223).

يشمل دور وسائط التعلم في عملية التعلم: (1). توضيح طريقة عرض المادة بحيث لا تكون شفوية فقط (في شكل كلمات مكتوبة أو مكتوبة). (2). تغلب على قيود المكان والزمان والحواس. (3). يمكن أن يتغلب استخدام الوسائط المناسبة

والمتنوعة على الطبيعة السلبية للطلاب. (٤). تجنب سوء فهم الشيء والمفهوم. (٥).
ربط الحقيقي مع غير الواقعي (ت. تافونو ٢٠١٨ : ١٠٩).

يمكن الاستنتاج أن وسائط التعلم داعمة للغاية في أنشطة التعلم، وزيادة
الفعالية في توصيل الرسائل لتوزيعها، وسيوفر وسائط التعلم في شكل تكنولوجيا أو
شكل مطبوع تجربة تعليمية فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا التي يتم تطويرها حاليًا
كتعلم متوسط.

٢. وظائف وسائط التعلم

وسائل الإعلام التعليمية لها وظيفة إستراتيجية للغاية في عملية التعلم. إن
وجود وسائط التعلم مفيد جدًا لدور المعلم في عملية التعلم في نقل المعلومات إلى
الطلاب.

يمكن صياغة وظيفة وسائط التعلم بعدة طرق، وهي:

أ. وظائف وسائل الإعلام التعليمية كمصادر تعليمية تقنيًا، وسائط التعلم
كمصادر تعليمية.

ب. الوظيفة الدلالية هي قدرة الوسائط على زيادة مفردات الكلمات التي لها
معاني يسهل على الطلاب فهمها.

ج. تعتمد وظيفة التلاعب هذه على الخصائص العامة ، وهي القدرة على تسجيل
حدث أو كائن وتخزينه وحفظه وإعادة بنائه ونقله.

د. الوظيفة النفسية وتتكون من: أ. وظيفة الانتباه ب. الوظيفة العاطفية ج.
الوظيفة المعرفية د. الوظيفة التحليلية هـ. وظيفة التحفيز و. الوظائف الاجتماعية

والثقافية (لآدم وتوفيق ٢٠١٥ : ٧٩).

بالإضافة إلى ذلك أيضًا وظائف وسائط التعلم على النحو التالي:

١. كأداة في عملية التعلم
٢. كمكون من مكونات النظام الفرعي للتعلم يمكنه تحديد نجاح العملية ونتائج التعلم.
٣. كدليل في التعلم
٤. لتوليد الحماس والتحفيز لدى الطلاب.
٥. تحسين نتائج التعلم وعملياته
٦. كأداة فعالة في شرح الرسالة المنقولة.
٧. التغلب على محدودية المكان والزمان والطاقة والحواس (روسمان ٢٠١٨ : ١٦٤).

من المؤكد أن وجود وسائل الإعلام هو عنصر مهم للغاية في عملية التعلم، وهو توضيح وتسهيل وإنشاء رسالة تعليمية شيقة ليتم نقلها، بحيث ينشأ اهتمام وتحفيز الطلاب في عملية التعلم بالإضافة إلى مقياس للزيادة. جودة التعلم، وخاصة في مساعدة الطلاب في خضم التعلم الوبائي. كوفد-١٩ في هذا الوقت.

٣. خصائص وسائط التعلم

تنقسم خصائص وسائط التعلم وفقًا لجيرلاخ وإيلي في (روسمان ، ٢٠١٨ : ١٦٨) إلى ٣، وهي مثبتة، ومتلاعبة، وتوزيعية.

١. الميزات الثابتة

تصف هذه الخاصية قدرة الوسائط على تسجيل حدث أو كائن وتخزينه وحفظه والتوصية به وإعادة بنائه. لذا فإن هذه الميزة تجعل من الممكن إعادة استخدام تنسيقات الوسائط التي تم تسليمها في أي وقت.

٢. السمات المتلاعبة

تحويل حدث أو شيء ممكن. تتيح هذه الميزة إمكانية تقديم الأحداث التي تستغرق وقتًا طويلاً باستخدام تقنيات التصوير.

٣. خصائص التوزيع

تسمح هذه الذات بتوزيع كائن عبر المكان والزمان في وقت واحد ويمكن تقديمها للطلاب حول الكائن.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن شيئًا ما يُقال أنه وسيط تعليمي إذا كان له الخصائص التالية: (١) الخصائص الفلسفية ، (٢) الخصائص المتلاعبة، (٣) الخصائص التوزيعية ، (٤) في النموذج من الأجهزة والبرمجيات ، (٥) يمكن استخدامها معًا، أفرادًا وجماعات.

٤. وسائل التعلم في الشبكة (عبر الإنترنت)

في التعلم عبر الإنترنت، يجب أن تفي الوسائط المختارة بمبادئ التعلم عبر الإنترنت، مما يعني أنه يمكن الوصول بسهولة إلى الوسائط المستخدمة من قبل المعلمين والطلاب بحيث يتم إنشاء اتصال جيد و يمكن تحقيق مجموعة الأهداف بشكل جيد حتى في الظروف البعيدة.

يمكن أن يستخدم التعلم عبر الإنترنت التكنولوجيا الرقمية مثل *google classroom* أو الدراسة أو التقريب أو مؤتمر الفيديو أو الهاتف أو الدردشة الحية وغيرها

(ديوي، ٢٠٢٠: ٥٨). يتماشى هذا مع رأي بصاري (في *Daheri*، ٢٠٢٠: ٧٧٦)، هناك العديد من الوسائط المستخدمة للتعليم عبر الإنترنت ، وقد قدمت العديد من المنصات هذه الخدمة منذ فترة طويلة، مثل *Google Classroom* و *Learning House* و *Edmodo* و غرفة المعلم و *Zenius* و *Google Suite* لتعليم، *Microsoft Office* ٣٦٥ للتعليم، مدرستك، الفصل الذكي. بالإضافة إلى ذلك، يعد استخدام *WhatsApp* أيضًا إحدى تقنيات تطبيقات المراسلة الفورية مثل استخدام الرسائل القصيرة (جوميتموكو، ٢٠١٦: ٥٣).

من الشرح الذي كتبه الباحثون، يمكن استنتاج أن وسائط التعلم عبر الإنترنت هي جميع الأجهزة أو الأدوات الافتراضية القائمة على وسائل التواصل الاجتماعي التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم والتعليم في توصيل المواد التعليمية للطلاب وخلق تفاعل وتواصل جيد وفقًا للأهداف المخطط لها.

٥. التعلم عبر الإنترنت (عبر الإنترنت)

في ٢٤ مارس ٢٠٢٠، أصدر وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا الرسالة الدورية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ لانتشار فيروس كورونا، في المنشور، تم توضيح أن عملية التعلم كانت يتم إجراؤها في المنزل من خلال التعلم عبر الإنترنت أو عن بعد لتوفير تجربة تعليمية مفيدة للطلاب. يمكن أن تركز الدراسة في المنزل على تعليم المهارات الحياتية، بما في ذلك ما يتعلق بوباء كوفيد-١٩ (انا ويديستوتي ٢٠٢١: ٢٤).

تتطلب السياسات الموضوعية في خضم الجائحة أن نكون قادرين على الامتثال للتوصيات التي تم تقديمها ، وإحدى هذه التوصيات هي التوصية بتطبيق التعلم

عبر الإنترنت. التعلم عبر الإنترنت هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه بمساعدة شبكات الإنترنت للوصول إلى التعلم.

التعلم عبر الإنترنت باستخدام التطبيقات عبر الإنترنت قادر على زيادة استقلالية التعلم. ومع تزايد موقف استقلالية الطلاب في التعلم، سيجعلهم ذلك مسؤولين عن المهام التي تم تكليفهم بها، وسيكونون قادرين على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم مع توفر العناصر الجذابة الميزات والشاشات التي يوفرها التطبيق. التعلم (وكنيسي وسويوطا، ٢٠١٩ : ٤٧٩).

مع تطبيق التعلم عبر الإنترنت في خضم الوباء، فإنه سيغير بالتأكيد دور المعلمين ودور الطلاب في عملية التعلم. يجب أن يكون الطلاب قادرين على التكيف مع الموقف. من المؤكد أن استخدام الأشكال المختلفة لوسائل التعلم عبر الإنترنت مفيد جدًا للطلاب للوصول إلى المعلومات المختلفة الجاهزة لقبولها من قبل الطلاب. هذا التعلم هو ابتكار تعليمي للإجابة على مشكلة توفر المزيد من مصادر التعلم المتنوعة. (أستيني ٢٠٢٠ : ٢٤)

باستخدام شبكة الإنترنت، يمكن للطلاب العمل كباحثين، وحتى كمحللين، وليس فقط كمستهلكين للمعلومات. لا يحتاج الطلاب والمعلمون إلى الاجتماع جسديًا في الفصل، لأنه يمكن للطلاب دراسة المواد التعليمية والقيام بالمهام التي كلف بها المعلم من خلال استخدام الوصول إلى الإنترنت وحتى يمكن للطلاب إرسال رسائل إلى بعضهم البعض للمناقشة. وفقًا رسمان (٢٠١٤ : ٣٤١).

فيما يلي استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية:

١. يسمح بتوزيع التعليم على جميع أنحاء الدولة بسعة غير محدودة لأنه لا يحتاج إلى فصول دراسية.

٢. لا تقتصر عملية التعلم على الوقت

٣. طول الوقت للدراسة يعتمد على قدرة كل طالب.

٤. أن يكون هناك مواد تعليمية دقيقة وحديثة

٥. يمكن أن يتم التعلم بشكل تفاعلي بحيث يجذب الطلاب لجعل عملية التعلم ناجحة.

وفقًا روسمان (٢٠١٤ : ٣١)، هناك عدة مزايا وعيوب لاستخدام الإنترنت في

التعليم المفتوح والتعليم عن بعد ، منها:

أ. مزايا

تتعدد مزايا وفوائد التعلم الإلكتروني ، ومنها ما يلي:

١. يمكن للمعلمين والطلاب التواصل بسهولة من خلال التسهيلات المتاحة من الإنترنت في أي وقت دون التقيد بالمسافة والمكان والزمان.

٢. يمكن للمعلمين والطلاب استخدام المواد التعليمية الموجودة على الإنترنت.

٣. يمكن للطلاب إعادة الدروس التي تم تدريسها في أي وقت، لأن المواد التعليمية التي تم إعطاؤها سيتم تخزينها على جهاز الكمبيوتر أو الهاتف المحمول الخاص بالمستخدم.

٤. يمكن للطلاب الوصول إلى الإنترنت في أي وقت إذا كانوا بحاجة إلى معلومات إضافية.

٥. يمكن للمعلمين والطلاب إجراء مناقشات عبر الإنترنت لزيادة المعرفة.

٦. سيكون المتعلمون أكثر استقلالية ونشاطاً.

٧. استخدام الإنترنت أكثر كفاءة نسبياً.

التعلم عبر الإنترنت هو شكل من أشكال التعلم عن بعد يستخدم التكنولوجيا والاتصالات والإنترنت. يعد تطبيق التعلم عبر الإنترنت ضرورياً للإجابة على التحديات في عصر الثورة الصناعية ٤.٠ التي تستخدم جميع أشكال المعلومات الرقمية في عملية التعلم (ساديقين ٢٠٢٠ : ٢١٦).

قدم نموذج التعلم عبر الإنترنت تجربة جديدة أكثر تحدياً من نموذج التعلم التقليدي (وجهًا لوجه). يمنح وقت ومكان التعلم غير المحدودين للطلاب حرية اختيار الوقت المناسب للتعلم بناءً على اهتماماتهم، بحيث تكون القدرة على فهم المواد التعليمية أعلى من التعلم في الفصل. (كونتارتو، ٢٠١٧ : ١٠٩)

ب. نقص

على الرغم من أن لها العديد من المزايا وتميل إلى أن تكون مفيدة جدًا في تسهيل التعلم ، إلا أن هناك أيضًا بعض العيوب، بما في ذلك:

١. قلة التفاعل بين الطلاب والمعلمين أو حتى بين زملائهم الطلاب.
٢. الميل إلى تجاهل الجوانب الأكاديمية أو الاجتماعية وتشجيع نمو الأعمال/ الجوانب التجارية بدلاً من ذلك.
٣. عملية التعلم تميل نحو التدريب وليس التعليم
٤. لقد تغير دور المعلمين من كونه معتادًا على استخدام الأساليب التقليدية ، والآن أصبح مطلوبًا منهم معرفة تقنيات التعلم باستخدام الكمبيوتر.
٥. الطلاب الذين يفتقرون إلى الحافز في التعلم سيميلون إلى الفشل.

6. لا تتوفر جميع مرافق الإنترنت.

7. لا يزال هناك نقص في الموظفين الذين لديهم المهارات والمعرفة بالإنترنت.

من البيان أعلاه، يمكن القول أن استخدام الإنترنت في التعليم له وجهان مختلفان حيث سيساعد الإنترنت بشكل كبير في عملية التعلم إذا كان مزودًا بالمرافق المناسبة مثل توافر أجهزة الكمبيوتر / *androids* وشبكات الإنترنت وما يتطلبه ذلك. المعرفة الكافية لتشغيل وتطبيق الإنترنت في التعلم. ويجب إعطاء الطلاب التوجيه والإرشاد والإشراف في استخدام شبكة الإنترنت هذه حتى لا يسيء الطلاب استخدام الإنترنت.

لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق التعلم عبر الإنترنت في عملية التعلم الحالية هو الإجابة الصحيحة التي يجب القيام بها في خضم جائحة كوفيد-19. تشمل وسائل الاتصال التي يمكن استخدامها لدعم التعلم عبر الإنترنت الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر المتصلة بالإنترنت.

6. *WhatsApp*

1. تعريف *WhatsApp*

WhatsApp هو تطبيق مصمم لتسهيل الاتصال في خضم التطورات التكنولوجية الحالية. *WhatsApp* هو جزء من وسائل التواصل الاجتماعي التي تجعل الأمر سهلاً ويسمح لجميع المستخدمين بمشاركة المعلومات. تم استخدام استخدام *WhatsApp* من قبل دوائر المجتمع المختلفة بسبب سهولة استخدامه. تماشياً مع رأي جوميتموكو (2016: 53) أن *WhatsApp* هو تطبيق قائم على الإنترنت يسهل على المستخدمين التواصل مع الميزات المتاحة وهو أكثر وسائل التواصل الاجتماعي شيوعاً

المستخدمة في التواصل. ٨٣٪ من ١٧١ مليون مستخدم للإنترنت هم من مستخدمي WhatsApp، (أستيني ٢٠٢٠: ١٩).

ينص سوربادي (٢٠١٨: ٥) على أن "WhatsApp هو وسيلة للتواصل من خلال تبادل المعلومات سواء الرسائل النصية والصور ومقاطع الفيديو وحتى الهواتف". يمكن رؤية هذا الرأي أن WhatsApp يوفر الراحة في نقل المعلومات. ينص رأي Afnibar (٢٠٢٠: ٧٣) على أن استخدام WhatsApp سيسهل على المستخدمين نقل المعلومات بسرعة وفعالية أكبر. لذلك يمكن أن يوفر WhatsApp فعالية في التواصل والتفاعل بسهولة وسرعة، خاصة في نقل معلومات التعلم.

وهكذا استنتجت الباحثة أن واتسآب هو تطبيق فوري مدعوم بالإنترنت، وقادر على تسهيل استخدامه بالخصائص المقدمة. أصبح استخدام WhatsApp أيضًا أداة اتصال شائعة الاستخدام بين المجتمع نظرًا لسهولة استخدامه، خاصة استخدامه في التعلم.

٢. ميزات WhatsApp

إن WhatsApp هو تطبيق قائم على الإنترنت يسمح لكل مستخدم بمشاركة أنواع مختلفة من المحتوى وفقًا للميزات الداعمة. واتسآب مزود بمميزات متنوعة مع مزايا يمكن استخدامها للتواصل بمساعدة خدمات الإنترنت. تشمل وظائف وسائط WhatsApp التي يمكن استخدامها القدرة على إرسال الرسائل ومجموعات الدردشة ومشاركة الصور ومقاطع الفيديو والمستندات (جوميتموكو ٢٠١٦).

تنص على أن WhatsApp به ميزات يمكن لمستخدميه استخدامها، وهي:

أ. الصور التي تم الحصول عليها من الكاميرا ومدير الملفات ومعرض الوسائط.

ب. فيديو على شكل صور متحركة مسجلة.

ج. يمكن أن تكون الرسائل الصوتية المسجلة مباشرة من الفيديو أو مدير الملفات أو الموسيقى.

د. *Locatoin*، في شكل رسالة عن وجود المستخدم بمساعدة مرفق خرائط *Google*.

هـ. جهة الاتصال، يمكن إرسال جهات الاتصال المتاحة من دليل الهاتف أو دليل الهاتف.

و. يمكن عرض جهة الاتصال رؤية قائمة بأسماء جهات الاتصال التي لديها حساب *WhatsApp*.

ز. الصورة الرمزية، هي صورة لملف تعريف مستخدم *WhatsApp*.

ح. إضافة اختصار محادثة، يمكن إضافة اختصار للردشات المتعددة الشاشة الرئيسية.

ط. محادثة البريد الإلكتروني، يمكن إرسال جميع الردود عبر البريد الإلكتروني.

ي. مجموعة الدردشة، يمكن للمستخدمين إنشاء محادثات جماعية.

ك. نسخ / لصق، يمكن أيضًا تكرار كل جملة محادثة ومشاركتها وحذفها بالضغط مع الاستمرار على الجملة على الشاشة.

ل. *Smile Icon*، مجموعة كبيرة من الرموز التعبيرية مثل التعبيرات البشرية والمباني والطقس والحيوانات والآلات الموسيقية والسيارات وغيرها.

م. البحث، يمكن للمستخدمين البحث في قائمة جهات الاتصال من خلال هذه الميزة.

ن. الاتصال / الاتصال، لإجراء مكالمات صوتية مع مستخدمين آخرين.

س. مكالمات الفيديو، بالإضافة إلى المكالمات الصوتية، يمكن للمستخدمين أيضًا إجراء مكالمات فيديو.

ع. حظر، لحظر رقم شخص آخر.

ف. الحالة، تعمل على إخطار جهات الاتصال الأخرى بأن المستخدم يرغب أو لا يرغب في الدردشة (الدردشة) (ملادية ٢٠١٧: ٣٧).

أن الفوائد التي يوفرها تطبيق *WhatsApp Messenger Group* هي وسيلة

للمناقشة التعليمية الفعالة ، في حين أن فوائد الميزات المعروضة في التعلم هي:

- توفر مجموعة *WhatsApp Messenger* مرافق تعليمية تعاونية وتعاونية عبر الإنترنت بين المعلمين والطلاب أو زملائهم الطلاب في المنزل والمدرسة.
- *WhatsApp Messenger Group* هو تطبيق مجاني سهل الاستخدام.
- يمكن استخدام مجموعات *WhatsApp Messenger* لمشاركة التعليقات والمنشورات والصور ومقاطع الفيديو والأصوات والمستندات.
- يسهل تطبيق *WhatsApp Messenger Group* نشر الإعلانات أو نشر الأعمال في مجموعات.
- يمكن إنشاء المعلومات والمعرفة بسهولة ومشاركتها من خلال الميزات المختلفة لمجموعة *WhatsApp Messenger* (برهومي ٢٠١٥: ٢٢٣).

يحدث استخدام مجموعات *WhatsApp* كوسيلة تعليمية كثيرًا على مستوى

المدرسة. بالطبع ، نظرًا لاعتبارات مختلفة من الاستطلاعات التي أجراها الباحثون ، فإن

١٠٠٪ من التعلم عبر الإنترنت يستخدم فقط وسائط مجموعة *WhatsApp*

Rosarians et al. (۲۰۲۰). سبب اختيار مستخدمي *WhatsApp* لهذا التطبيق هو توفر وسائل الراحة المختلفة فيه ولا يكلف المال (فراناجيا و هندرا وجأسونو، ۲۰۱۷ : ۵۹).

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الميزات المقدمة في تطبيق واتساب قادرة على تسهيل نشر معلومات الاتصال مع الآخرين دون الحاجة إلى مقابلة ، ويمكن للجميع الاستفادة بسهولة من الميزات المتوفرة ، ومن بينها: استخدام مجموعات *WhatsApp* كمكان للمناقشة ويمكن أن تدعم سهولة التواصل في عملية التعلم .

۳. مزايا وعيوب *WhatsApp*

يوفر *WhatsApp* مزايا أو راحة في الاتصال مثل انخفاض التكاليف وتسهيل الأمر على المستخدمين. لذلك ، يمكن أن يكون استخدام *WhatsApp* كتطبيق دردشة وسيلة اتصال فعالة ومفيدة لمستخدميها. هذا ما يميز تطبيق *WhatsApp* عن التطبيقات الأخرى لأنه يتمتع بخصائص تسمح للعديد من الأشخاص باستخدامه.

يسهل وجود *WhatsApp* أنشطة الاتصال على مسافات قصيرة وطويلة وهو أداة اتصال شفوية وكتابية قادرة على تخزين الرسائل وهي عملية للغاية (سوريادي، ۲۰۱۸ : ۷). باستخدام *WhatsApp* ، يمكن للمستخدمين الدردشة عبر الإنترنت ، وتبادل الصور ، ومشاركة الملفات وغيرها ، بالإضافة إلى وجود العديد من الميزات الشيقة ذات المزايا التي تجذب المستخدمين. (أفنيبار ، ۲۰۲۰ : ۷۲-۷۳).

بالإضافة إلى توفير المزايا ، فإن *WhatsApp* له عيوب أيضاً ، وفقاً *Yensy* (۲۰۲۰ : ۷۰) مشيراً إلى عيوب تطبيق *WhatsApp* على النحو التالي :

- سيكون لوجود مواقع مختلفة تأثيرات مختلفة على قوة الإشارة.

- سيؤدي عدد المحادثات التي تدخل إلى *WhatsApp Group* إلى امتلاء ذاكرة الهاتف المحمول ، بحيث يصبح الاتصال بالإنترنت بطيئًا.
- سيكون من الصعب الوصول إلى الدردشة التي تتراكم لأن عليك التمرير لأعلى لتتمكن من متابعة مسار المناقشة.

من بعض الخبراء أعلاه ، يمكن استنتاج أن وجود *WhatsApp* قادر على مساعدة أنظمة الاتصال على حد سواء لمسافات طويلة وقصيرة بتكلفة منخفضة وسهلة الاستخدام ، ليس فقط في الحياة الاجتماعية ولكن أيضًا في أنشطة التعلم. على الرغم من أن *WhatsApp* له عيوبه ، لكن يظل وجود *WhatsApp* هو التطبيق الأكثر استخدامًا والأكثر استخدامًا ، ولا يزال الناس يستخدمونه لأنه يعتبر أكثر مزايا.

ب. الدراسة السابقة

تهدف الأبحاث ذات الصلة إلى دعم البحث الذي يتم إجراؤه وفقًا للنتائج التي تم الحصول عليها من عمليات البحث التي أجراها باحثون سابقون وأن يصبح أساسًا لها. هناك العديد من الدراسات التي أجراها عدة باحثين وتناقش نفس موضوع هذا البحث ، ومنها ما يلي:

1. البحث الذي أجراه ضاهر وآخرون. (٢٠٢٠) بعنوان "استخدام *WhatsApp* كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام *WhatsApp* كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت أقل فاعلية في تحقيق أهداف التعلم. ويرجع هذا إلى عوامل مختلفة ، وهي عدم وجود تفسير شامل وبسيط من المعلم، وانخفاض الجوانب العاطفية والنفسية الحركية للتعلم، والإشارات الداخلية ، وانشغال الوالدين والخلفية التعليمية للوالدين.

٢. بحث أجراه صادق و زينيبياتي (٢٠٢٠) بعنوان "استخدام وسائط التعلم الإلكتروني باستخدام *WhatsApp* كحل وسط انتشار كوفيد-١٩ في مدرسة ابتدائية نور الهدي جيلو". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام *WhatsApp* كوسيلة تعليمية في خضم الوباء مناسب جدًا ، مع الأخذ في الاعتبار أن هذا التطبيق سهل للغاية وبسيط في التشغيل وبالطبع يحتوي على ميزات يمكن أن تسهل على المستخدمين مقارنة بتطبيقات أخرى عبر الإنترنت.

٣. بحث أجراه أفنير و فجريني (٢٠٢٠) بعنوان "استخدام *WhatsApp* كوسيلة اتصال بين المحاضرين والطلاب في دعم الأنشطة التعليمية". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الطلاب والمحاضرين يستخدمون *WhatsApp* في أنشطة التواصل ، واستخدام *WhatsApp* الذي يسهل ويدعم أنشطة التعلم ، والاستخدام السهل لـ *WhatsApp* من التطبيقات الأخرى يساعد الطلاب على التواصل في إرسال المهام وتلقي فهم المواد التعليمية.

من بين الدراسات الثلاث التي تم وصفها ، فإن هذه الدراسات لها أوجه تشابه واختلاف مع البحث الذي سيجريها الباحث.

تكمن أوجه الشبه والاختلاف بين البحث أعلاه والبحث المراد إجراؤه في الأهداف والمتغيرات المراد دراستها.

١. نتائج البحث الأول من *Dahera*، (٢٠٢٠)، هناك شيء مشترك ، وهو استخدام *WhatsApp* كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت. ومع ذلك، هناك اختلاف، وتحديدًا في الغرض من الدراسة، وهو تحليل مدى فعالية استخدام *WhatsApp* كوسيلة تعليمية عبر

الإنترنترنت ، بينما الهدف في هذه الدراسة هو وصف استخدام *WhatsApp* كوسيلة في التعلم على الشبكة ومعرفة المعوقات والحلول في استخدام *WhatsApp* .

٢. البحث الذي أجراه صادق و زينياتي (٢٠٢٠) له أوجه تشابه، وهي مناقشة استخدام وسائل *WhatsApp* كحل تعليمي في خضم جائحة كوفيد-١٩، ومناقشة العقبات التي تواجه استخدام *WhatsApp* . ومع ذلك، هناك اختلافات فيما يتعلق بأهداف البحث، وهي معرفة مزايا وعيوب التعلم الإلكتروني باستخدام *WhatsApp* ، بينما في هذه الدراسة تصف استخدام *WhatsApp* في التعلم وتكتشف العوائق والحلول في استخدام *WhatsApp* . تم العثور على الاختلاف مرة أخرى في موقع البحث، وهو في مدرسة ابتدائية نور المهدي جيلو، بينما في هذه الدراسة أجريت في مدرسة الثانوية الخيرية.

٣. البحث الذي أجراه أفبير و فجراني (٢٠٢٠) له شيء مشترك، ألا وهو مناقشة استخدام *WhatsApp* . يكمن الاختلاف في البحث في أهداف البحث وموضوعاته. في هذه الدراسة، أخذ الباحثون مادة الطلاب والمحاضرين بينما في هذه الدراسة موضوع المعلمين وطلاب المدارس الابتدائية. تم العثور على الاختلاف مرة أخرى في طريقة البحث المستخدمة وهي الطريقة الكمية، بينما تم إجراء هذا البحث باستخدام طرق البحث النوعي.

من نتائج البحث عن الدراسات التي تم وصفها ، هناك أوجه تشابه واختلاف بين البحوث السابقة والأبحاث التي سيجريها الباحثون. لذا يمكن الاستنتاج أن عنوان البحث " فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي



WhatsApp في الفصل الثامن في مدرسة الثانوية الخيرية بمدينة جامبي " ممكن لأنه ليس

سرقة أدبية من بحث سابق.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surha Jambi

الباب الثالث : منهجية البحث

أ. وقت البحث والمكان

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي في التاريخ ٢٦ فبراير حتى ٢٦ ابريل التي العنوان في جى. الجنرال. جاتوت سوبروتو رقم ٤٧/٤٦. كيل. سوجي اسام، كيج. سوق جامبي, فروف جامبي, هذه المدرسة معتمدة من A.

ب. تصميم البحث

استنادًا إلى العنوان الذي اتخذ المؤلف ، يحدد كيرك وميلر في *Moleong* أن "البحث النوعي هو تقليد معين في العلوم الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على الملاحظات البشرية في منطقته ويتعلق بهؤلاء الأشخاص بلغتهم وفي مصطلحاتهم". (ليكسي جيه مولونج ، ٢٠١١ ، ص ٣). يمكن أيضًا تعريف الطريقة الوصفية على أنها طريقة في فحص حالة مجموعة من الأشخاص ، أو كائن ، أو مجموعة من الشروط، أو نظام فكري ، أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا ، كمحاولة لتقديم إجابات للمشكلات التي تم وصفها ، لأنها تستخدم التركيز على التحليل الوصفي. بمعنى آخر ، يأتي هذا البحث في شكل وصف ووصف حالة مستمرة بناءً على الحقائق والمعلومات التي تم الحصول عليها من الميدان ثم تحليلها بناءً على بعضها البعض كجهد لتقديم حلول حول فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائط *WhatsApp* في الفئة الثامنة أثناء الجائحة في مدرسة تسناوية الخيرية مدينة جامبي.

تم اختيار هذه الطريقة على أساس عدة اعتبارات. أولاً، يكون تكييف الأساليب النوعية أسهل عند التعامل مع حقائق متعددة ؛ ثانيًا ، تعرض هذه الطريقة

بشكل مباشر طبيعة العلاقة بين الباحث والمبحوث. ثالثاً ، هذه الطريقة أكثر حساسية وأكثر اعتماداً على التكيف مع العديد من التأثيرات المتبادلة الحادة وأنماط القيم التي يتم مواجهتها. (ليكسي جيه مولونج ، ٢٠١١ ، ص ٥).

١. موضوع البحث

بناءً على الاعتبارات المختلفة كما هو مذكور أعلاه ، سيكون المخبرون (موضوعات هذا البحث) هم:

(١) رئيس المدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي

(٢) مدرس اللغة العربية فصل الثامن مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي

(٣) الطالب فصل الثامن مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي

استخدم موضوع جمع البيانات والمخبرين في هذه الدراسة أخذ العينات الهادف. أخذ العينات الهادف، أخذ العينات عمداً وفقاً لمتطلبات العينة المطلوبة. بلغة بسيطة، يمكن القول أن أخذ العينات الهادف يأخذ عينات معينة عن قصد (إذا كان هناك أشخاص، ثم أشخاص معينون) وفقاً للمتطلبات (السمات، والشخصيات، والخصائص، والمعايير) للعينة. (ليكسي جيه مولونج ، ٢٠١١ ، ص ٥)

ج. مصادر البيانات وانوعه

١. نوع البيانات

أنواع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي البيانات الأولية والبيانات

الثانوية:

أ. البيانات الأساسية

البيانات الأولية هي البيانات المأخوذة مباشرة من الباحث إلى المصدر دون أي وسيط. (مختار، ٢٠١٠، ٨٦٠) وهي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من خلال المقابلات والملاحظات حول تطور المشاكل في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي. ب. بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا يجمعها الباحث نفسه ، على سبيل المثال من الوثائق (ملفات تعريف المدرسة والهياكل التنظيمية) أو غيرها من المنشورات. (مختار، ٢٠١٠ ، ص ٩٠). البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال التوثيق الذي يتضمن ملامح المدرسة والهيكلة التنظيمية لمدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي.

٢. مصدر البيانات

المقصود بمصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. (سوحرسيمي اريكنطا ، ٢٠٠٢، ٢٠٧). في غضون ذلك، وبحسب سوحرسيمي اريكنطا ، فإن المقصود بمصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. (سوحرسيمي اريكنطا ، ٢٠٠٢، ١٠٦). تكون مصادر البيانات في شكل كلمات وأفعال تم الحصول عليها من خلال المقابلات. مصدر بيانات الحدث (الحالة) التي تم الحصول عليها من الوكالات ذات الصلة. وفقاً لوفلاندا ، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال ، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات وما إلى ذلك. (جامان ساتوري ، ٢٠٠٩ ، ص ١٠٥) مصدر البيانات هنا هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه ، وهو: (١) مصدر البيانات على شكل شروط: الجو في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي.

٢) مصادر البيانات في شكل توثيق في شكل صور للأنشطة ، وأرشيفات التوثيق الرسمية المتعلقة بالمدرسة والمعلمين والطلاب.

د. طريقة جمع البيانات

تقنية الجمع هي الطريقة المتبعة للحصول على البيانات أو الحقائق التي تحدث في موضوع البحث للحصول على بيانات صحيحة. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

١. طريقة المراقبة

تعتمد تقنية المراقبة هذه على الملاحظة المباشرة. (ليكسي جيه مولونج، ٢٠١١ ، ص ١٢٥). يتم تنفيذ هذه الطريقة بالذهاب مباشرة إلى البيئة التي تم فيها إجراء البحث وتسجيل الأشياء التي تنشأ فيما يتعلق بمعلومات البيانات المطلوبة. يستخدم المؤلف هذه الطريقة لرصد البيانات الميدانية مباشرة ، لا سيما البيانات الموجودة في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي.

تستخدم هذه الطريقة للكشف عن البيانات التي يمكن أن تلاحظ بشكل مباشر الأشياء المتعلقة بغرس القيم الدينية في البيئة المحيطة.

الخطوات المتخذة:

١) مراقبة الوضع والظروف التي تحدث.

٢) مراقبة الأنشطة في مدرسة التسنوية الخيرية بمدينة جامبي خلال جائحة كوفيد-

١٩.

٣) رصد المعوقات الموجودة في التعلم عبر الإنترنت من خلال وسائط *whatsapp* في

مدرسة التسنوية الخيرية بمدينة جامبي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

- ٤) الاهتمام بالجهود / الحلول التي يبذلها مدرسو المدارس الدينية ، وخاصة معلمي اللغة العربية ، للتعامل مع العقبات أثناء جائحة كوفيد-١٩ أثناء التعلم عبر الإنترنت .
- ٥) شاهد النتائج النهائية في التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائل *whatsapp* .
٢. طرق المقابلة

"المقابلة أو المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال اللفظي مثل المحادثة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات". (ناسوتيون ، ٢٠٠٦ ، ص ١١٣). طريقة المقابلة هذه التي استخدمها المؤلف لجمع البيانات ، من خلال إجراء أسئلة وإجابات مباشرة مع المستفتى والاستماع مباشرة وتدوين ملاحظات دقيقة حول ما شرحه المستفتى. تُستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات أو معلومات من عدة مصادر بيانات ذات صلة ، مثل معلمي العقيدة الأخلاق ، ورؤساء المدارس والطلاب. قبل أن يجري الكاتب المقابلة ، كان الكاتب قد أعد مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالبحث.

تشمل البيانات:

- ١) مستخدم *WhatsApp* في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت للفصل الثامن خلال جائحة كوفيد-١٩ في مدرسة الثانوية الخيرية ، مدينة جامبي.
- ٢) العقبات التي تواجه الطلاب في استخدام *WhatsApp* لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت للفئة الثامنة أثناء جائحة كوفيد-١٩ في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي.
- ٣) جهود المعلم في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل *WhatsApp* من الفئة الثامن أثناء جائحة كوفيد-١٩ في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي.

ينظر إلى المقابلات من حيث التنفيذ ، ثم تنقسم إلى :

(١) مقابلة مجانية (مقابلة شخصية) حيث يكون للمحاور الحرية في طلب أي شيء ، ولكنه يتذكر أيضاً البيانات التي سيتم جمعها.

(٢) المقابلات الموجهة ، أي المقابلات التي أجراها المحاورون من خلال إحضار سلسلة كاملة ومفصلة من الأسئلة على النحو المشار إليه في المقابلات المنظمة.

(٣) المقابلات المجانية الموجهة ، وهي عبارة عن مجموعة من المقابلات المجانية والمقابلات الموجهة كما هو مذكور أعلاه في المقابلة أعلاه.

٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة للعثور على بيانات عن خصوصيات وعموميات البحث في شكل نصوص وكتب وصحف ونقوش ومجلات وجداول أعمال وما إلى ذلك. (سوجيونو ، ٢٠١٢ ، ص ١٣٨). تشمل هذه البيانات:

- (١) لمحة عن مدرسة التسناوية الخيرية مدينة جامي
- (٢) المدرسة التاريخية التسناوية الخيرية - مدينة جامي
- (٣) الرؤية والرسالة والأهداف والغايات والأهداف لمدرسة التسناوية الخيرية مدينة جامي

- (٤) مناهج مدرسة التسناوية الخيرية بمدينة جامي
- (٥) الهيكل التنظيمي لمدرسة التسناوية الخيرية مدينة جامي
- (٦) وضع التربويين والتربويين بالمدرسة التسناوية الخيرية بمدينة جامي
- (٧) حالة طلاب مدرسة تسناوية الخيرية مدينة جامي كوتا
- (٨) حالة المرافق والبنية التحتية لمدرسة تسناوية الخيرية مدينة جامي كوتا

هـ. طريقة تحليل البيانات

في هذه الدراسة ، ما سيتم تحليله هو من خلال نهج نوعي باستخدام طريقة استنتاجية. الاستنتاج هو عملية تفكير من خلال طرح مشكلة معينة. يشمل تحليل البيانات:

١. الحد من البيانات

"تبدأ عملية تحليل البيانات بفحص جميع البيانات المتاحة من مختلف المصادر ، وتحديدًا من المقابلات والملاحظات والتوثيق". (جامعان ساتوري ، ٢٠٠٩ ، ص ٢١٩). بعد القراءة والدراسة ، فإن الخطوة التالية هي تقليل البيانات.

الحد من البيانات هو عملية اختيار ، والتركيز ، والانتباه إلى التبسيط ، والتلخيص ، وتحويل البيانات التقريبية التي تنبثق من الملاحظات المكتوبة في هذا المجال. تم تقليل البيانات أثناء البحث.

٢. عرض البيانات

بعد المرور بتقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات أو مجموعة من المعلومات التي تسمح للباحثين باستخلاص النتائج.

٣. التحقق من / سحب الاستنتاجات

بعد تقليل البيانات المجمعة ثم تقديمها ، فإن الخطوة الأخيرة في محلل البيانات هي استخلاص النتائج أو التحقق والتحليل باستخدام تحليل النموذج التفاعلي ، مما يعني أن هذا التحليل يتم في شكل تفاعلي من المكونات الرئيسية الثلاثة. (سوجيونو ، ٢٠١٠ :

(٨٩).

و. تصحيح البيانات

لتحديد موثوقية البيانات ، هناك حاجة إلى تقنية الفحص. يعتمد تنفيذ الفحص على عدد من المعايير المحددة ، وهناك عدة تقنيات تستخدم للتحقق من صحة النتائج ومنها:

١. تمديد الاشتراك

تعتبر مشاركة الباحثين حاسمة للغاية في جمع البيانات. لا تتم المشاركة في وقت قصير فقط. ولكنه يتطلب امتدادًا لمشاركة الباحث في بيئة البحث. سيسمح تمديد مشاركة الباحث بزيادة درجة مصداقية البيانات التي تم جمعها. إذا تم استخدام هذا ، فإنه يجد من تعطيل تأثير الباحث على السياق ، ويجد من خطأ الباحث ، ويعوض عن تأثير الحدث أو الأحداث التي لها تأثير مؤقت. سيسمح الوقت الممتد في الميدان بزيادة درجة الثقة في البيانات التي يتم جمعها. (سوجيونو ، ٢٠١٢ ، ص ٢١٩.)

٢. استمرار المراقبة

يعني المثابرة في الملاحظة العثور على الخصائص والعناصر في موقف وثيق الصلة بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها ثم التركيز على هذه الأشياء بتفاصيل مستمرة على العوامل البارزة. (سوجيونو ، ٢٠١٢ ، ص ٩٩). من المتوقع أن يقلل هذا من تشويه البيانات الذي ينشأ نتيجة تسرع الباحثين في تقييم مشكلة ما ، أو خطأ المستجيب غير الصحيح في تقديم المعلومات.

٣. التثليث

التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئًا آخر غير البيانات الرئيسية. لأغراض التحقق أو المقارنة بين البيانات ، تستخدم الأنواع الأربعة



لتقنيات الفحص المصادر والأساليب والمحققين والنظريات. (ليكسي جيه مولونج ،
٢٠١١ ، ص ١٧٨)

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئًا آخر غير البيانات
لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات. تعتبر تقنية التثليث الأكثر استخدامًا هي
الفحص من خلال مصادر أخرى. يميز دينزيم أربعة أنواع من التثليث كأسلوب فحص
يستخدم المصادر والطرق والمحققين والنظريات (سوداكر. ٢٠٠٨: ٩٠).
أ. التثليث مع المصادر

يعني المقارنة والتحقق المزدوج من درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول
عليها عبر الوقت ويمكن تحقيق الأدوات المختلفة في أسلوب باتون النوعي من خلال:

- ١) مقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة
- ٢) مقارنة ما يقوله الناس في العلن مع ما يقولونه في السر ،
- ٣) مقارنة ما يقوله الناس عن حالة البحث مع ما يقولونه بمرور الوقت ،
- ٤) مقارنة موقف الشخص ووجهة نظره مع مختلف الآراء ووجهات نظر الناس مثل
الأشخاص العاديين ، والأشخاص ذوي التعليم المتوسط أو العالي ، والأثرياء ،
وأفراد الحكومة ؛
- ٥) مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة ذات صلة.

ب. التثليث بالطريقة

وفقًا لباتون ، هناك استراتيجيتان ، وهما:

١) التحقق من درجة الثقة التي توصلت إليها نتائج البحث على عدة تقنيات لجمع
البيانات و

٢) التحقق من درجة الثقة لعدة مصادر بيانات بنفس الطريقة (البائع ، ٢٠٠٨ ، ص ٩٠).

ج. التثليث مع المحققين

وذلك من خلال استخدام الباحثين أو غيرهم من المراقبين لغرض إعادة التحقق من درجة الثقة في البيانات. يساعد استخدام مراقبين آخرين على تقليل التحيز في جمع البيانات (سودسداكر ، ٢٠٠٨ ، ص ٩١).

د. التثليث بالنظرية

وفقًا لنكولن وجوبا ، فإنه يقوم على افتراض أن بعض الحقائق لا يمكن التحقق منها بنظرية واحدة أو أكثر. من ناحية أخرى ، يجادل باتون أيضًا بأنه يمكن القيام بذلك ويسمى تفسيرات منافسة (سودسداكر ، ٢٠٠٨ ، ص ٩١).

ز. جدول البحث

لتسهيل قيام الباحثين بإجراء البحوث في هذا المجال ، يقوم المؤلفون بترتيب جدول أعمال منهجي يمكن رؤيته في جدول جدول البحث على النحو التالي:

جدوال ١.٣ الجدوال البحث

وقت النشاط

| رقم | أنواع النشاطات | أغسطس ٢٠٢٠ | سبتمبر ٢٠٢٠ | يناير ٢٠٢١ | فبراير ٢٠٢١ | مارس ٢٠٢١ | ابريل ٢٠٢١ |
|-----|---------------------------------|------------|-------------|------------|-------------|-----------|------------|
| ١ | تقديم العنوان | X | | | | | |
| ٢ | تقديم الاقتراح | X | X | | | | |
| ٣ | تقديم المحاضر الاستشاري | | X | | | | |
| ٤ | استشارة الاقتراح والتحين الندوة | | | X | X | X | X |
| ٥ | تقديم الندوة | | | X | | | |
| ٦ | ندوة | | | X | | | |
| ٧ | تحسين نتيجة الندوة | | | | X | X | X |
| ٨ | تصريح بحث | | | | | X | |
| ٩ | تنفيذ البحث | | | | | X | X |
| ١٠ | معالجة البيانات | | | | | X | X |
| ١١ | البرمجة النصية | | | | | X | X |
| ١٢ | إصلاح الرسالة | | | | | X | X |
| ١٣ | أطروحة ACC | | | | | X | X |
| ١٤ | المناقسة | | | | | X | X |

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jember

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber aslinya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jember.
 2. Dilarang menyebarkan atau memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jember.

الباب الرابع نتيجة البحث وبحثه

أ. اكتشاف العام وبيئته

١. وصف موقع البحث والغرض منه

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية الخيرية بمدينة جامبي في الفصل الثامن. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة والحصول على نتائج من فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل *WhatsApp* خلال جائحة كوفيد-١٩. سيتم لاحقًا تحليل البيانات التي تم الحصول عليها لإظهار مدى فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل *WhatsApp* ، والعقبات التي تواجه عملية التعلم بعد ذلك تصف الحلول التي تم اتخاذها في فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام *WhatsApp* كوسيلة تعليمية في الشبكة أثناء تعمق وباء كوفيد-١٩: أجريت المقابلات مع مخرين محددين مسبقًا ، أي معلمي الصف وطلاب الفصل الثامن. تقع هذه المدرسة في جي. الجنرال. جاتوت سوبروتو رقم ٤٦/٤٧ كيل. سوغى اسام ، كيج. سوق جامبي بروف. جامبي. هذه المدرسة معتمدة من A.

٢. تاريخ المدرسة / المدرسة

أسست كلية الخيرية مدينة الجامبي عام ١٩٣٧ م على شكل مبنى خشبي اسمه: PGAP الخيرية ٤ سنوات بحالة مسجلة. كلية الخيرية هي أقدم مؤسسة تعليمية دينية (مدرسة) في منطقة سوق جامبي أو مركز سوق مدينة جامبي. تتكون حالة المبنى من ٤ مباني محلية ومبنى مكاتب واحد وهو بسيط للغاية. وفي عام ١٩٧٩ ، غيرت هذه المؤسسة التعليمية اسمها ، وتحديدًا PGAP إلى مدرسة عالية ، تسناوية إبداعية الخيرية جامبي. بعد ذلك ، في عام ١٩٨٥ ، عقدت المؤسسة تعاونًا مع طرف ثالث لبناء مبنى



مدرسي دائم جديد (كونكرت) ولكن في تنفيذه فشل في رحلته ، بسبب توقف بناء الطرف الثالث.

نتيجة لذلك ، يعمل التعليم (التعلم والتعليم) في ظروف الطوارئ أو في مرافق تعليمية غير ملائمة. وفي عام ١٩٩٥/١٩٩٦ دخل طرف ثالث جديد باتفاقية التأسيس لمواصلة أعمال المبنى المهجور حتى الآن (العام الدراسي ١٩٩٦/١٩٩٧) تمتلك كلية الخويرية مبنى جديد في الطابق الثالث على مساحة أرض. ١٥٠٠ م ٢ بمساحة ٤٠٠ م ٢. وفي الطابق الثالث الذي تم تحويله إلى طابق نصف رابع يعمل كغرفة متعددة الأغراض.

كلية الخويرية الجامعي بها ثلاثة أنواع من المستويات التعليمية وهي المدرسة العالية ، الثانوية ، والابتدائية الخيرية والتي لا تزال مسجلة بمرسوم كا. المكتب الإقليمي لوزارة الأديان في مقاطعة جامبي على النحو التالي:

١. مدرسة عالية: الرقم: ١٩٩٢/٠٠٥/MA / W.e/ D ٣٠. ديسمبر ١٩٩٢

٢. مدرسة التسناوية: الرقم: ١٩٩٢/MTS/ W.e/ D ٣٠. ديسمبر ١٩٩٢

٣. مدرسة ابتدائية: الرقم: ١٩٩٢/MIS / W.e/ D ٣٠. ديسمبر ١٩٩٢

فيما يلي بيان بمبنى كلية الخيرية بمدينة جامبي:

أ. الصباح من الساعات: ٠٧.٣٠ ثانية / يوم ١٣.٣٠ غرباء. تستخدم لعملية التدريس والتعلم في المدرسة العليا والمدرسة التسناوية الخيرية

ب. ساعات المساء: ١٣.٣٠ إلى ١٨.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. تستخدم في عملية التدريس والتعلم في المدرسة الابتدائية الخيرية.

هذه لمحة عامة عن تاريخ وعملية تشكيل مؤسسة الخيرية جامعي بيرغواروان. نأمل أن يكون من المفيد معرفة ذلك.

٣. أهداف ورؤية ورسالة المدرسة / المدرسة

١. الغرض

تريد مدرسة الخيرية توحيد العلم والتكنولوجيا و IMTAK في تحقيق إنسان

كامل من خلال الأهداف التالية:

- إعداد الطلاب والمواطنين المتوقع تطويرهم وفي نفس الوقت خدمة احتياجات المجتمع
- إعداد الطلاب المواطنين الذين يمكن تطويرهم وفي نفس الوقت خدمة احتياجات المجتمع.

٢. الرؤية

مخلص ، فاضل ، ماهر ، منافس ومنجز

٣. المهمة

- غرس القيم الإلهية والعبادة
- تعزيز وغرس الوعي بالصفات الحميدة
- تنمية إمكانات الطلاب حسب مواهبهم واهتماماتهم
- تنمية روح المنافسة والقدرة التنافسية
- تحسين جودة الطلاب ليصبحوا طلابًا متميزين

٤. منهج المدرسة / المدرسة

المنهج يأتي من اللغة اليونانية ، أي *carier* الذي يعني عداء و *curare* مما يعني

مكان للسباق. لذا فإن مصطلح المناهج يأتي من عالم الرياضة في العصر الروماني القديم

في اليونان ، مما يعني المسافة التي يجب أن يقطعها المتسابقون من خط البداية إلى خط النهاية.

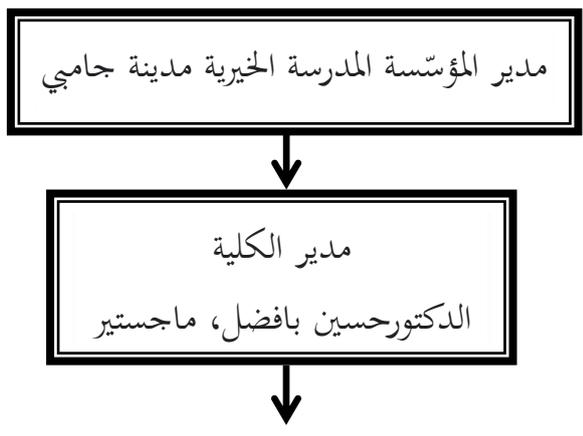
المنهج عبارة عن مجموعة من خطط التدريس المنهجية التي تحتوي على بيانات الغرض وتنظيم المحتوى وتنظيم تجربة التعلم وبرامج الخدمة وأنماط التدريس والتعلم والتقييمات بحيث يمكن للتعلم زيادة المعرفة والفهم وتغيير السلوك.

المنهج المطبق في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي هو المنهج الأساسي الذي وضعته وزارة الدين مثل: عقيدة الاخلاق ، القرآن الحديث ، اللغة العربية ، الفقه و SKI ويتبع أيضاً المنهج العام مثل: اللغة الإندونيسية ، الرياضيات والعلوم والعلوم الاجتماعية واللغة الإنجليزية والتربية البدنية. بالإضافة إلى المنهج أعلاه ، توفر مدرسة الخيرية جامبي (مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي) أيضاً مواد إضافية مثل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (تكنولوجيا المعلومات الحاسوبية) لمساعدة الطلاب الذين يعانون من الصعوبات / المشاكل المتعلقة بالتكنولوجيا. لزيادة قدرات ومهارات طلاب مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي ، يقدمون أيضاً دروساً في الحرف اليدوية في موضوع Mulok.

٥. الهيكل التنظيمي للمدرسة / المدرسة / ملحق

الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي

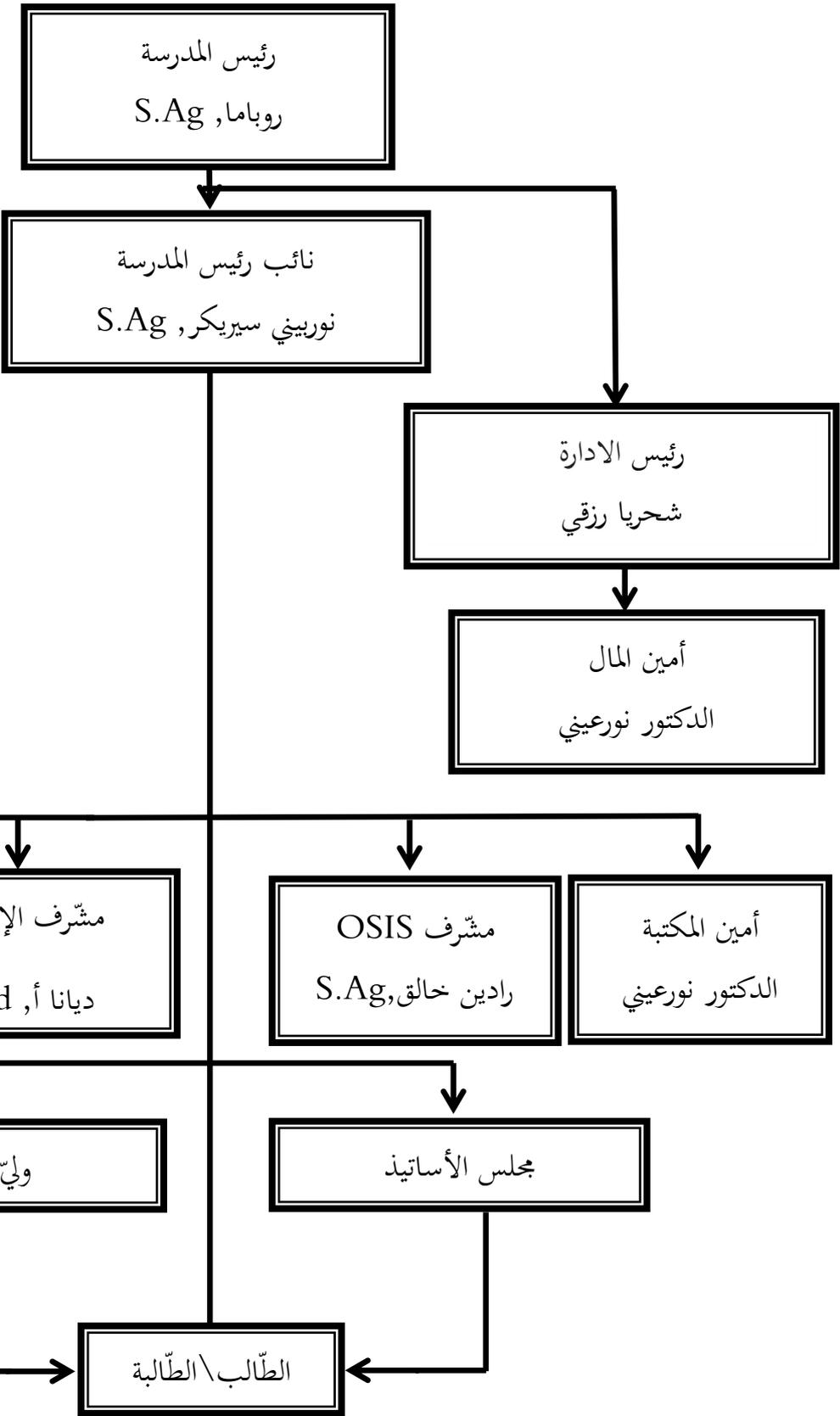
الجدول ١.١ الهيكل التنظيمي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya dan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



٦. حالة التربويين وموظفي التعليم

دولة التربويين

المعلمين في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامي كيج سوق جامي لديهم المهمة الرئيسية لإدارة الدروس التي سيتم تسليمها للطلاب. تشير الأحكام الحالية إلى أن أعضاء هيئة التدريس في مؤسسة تعليمية يجب أن يكونوا حاصلين على دبلوم المعلم ليصبحوا أعضاء هيئة تدريس. المعلم هو تنفيذ وتطوير برنامج من الأنشطة في عملية التعليم والتعلم ، إلا أن المعلم هو القاعدة في تقديم المادة لتحقيق هدف تعليمي.

على المعلم واجب ومسؤولية رعاية طلابه وتنميتهم. يوجد ٢٤ معلمًا وموظفًا في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامي بخلفيات تعليمية مختلفة. هذا داعم جدًا للنهوض بالتعليم في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامي نفسها. من حيث الموارد التعليمية ، لديهم بشكل عام مؤهلات كمعلمين ، سواء من حيث المؤسسات التعليمية العامة أو من التعليم الديني. وبالتالي ، فإن الموارد التعليمية في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامي قد استوفت المتطلبات من حيث التعليم العام والتعليم الديني.

جدوال ١.٢: طاولة حالة المعلمين

| رقم | البيان | الجملة |
|-----|------------------------|--------|
| | | المعلم |
| ١ | المعلم PNS أحيل الثابت | ٢ |
| ٢ | المعلم الثابت المؤسسة | ١٧ |
| ٣ | المعلم شرقي | ١٧ |
| ٤ | المعلم لا ثابت | ٠ |



| | | |
|---------------|---------------------|---|
| طاقة المعلمية | | |
| ٥ | الموظف المؤسسة \ TU | ١ |
| | | |
| | | |

المنبع: توثيق مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي

طاولة ١.٣: الدفتر إسم المعلم ولي الفصل

| بيان | إسم المعلم | فصل |
|----------------|-------------------|-----|
| المعلم الشريفي | ديانا أ , S.Pd | ٧ |
| المعلم الشريفي | حيداياتي , S.Pd.I | ٨ |
| المعلم PNS | يسي نوفيتا , S.Pd | ٩ |

المنبع: توثيق مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي

١. الدولة التعليمية

الطلاب هم منشآت تعليمية متعلمة وموجهة ، مع الأخذ في الاعتبار تعاليم الأسماء وأنواع مختلفة من المعرفة والمهارات. الطلاب هم عنصر أساسي في التعليم يجب أن يكون موجودًا في التدريس ، فهناك مدرسون ، ولا يوجد طلاب ، بالطبع ، لا يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية. يوجد ٦٤ طالبًا في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي ، مقسمة إلى ٣ فصول. مع العدد التالي من الطلاب:

جدوال ١.٣ حال الطالب \الطالبة مدرسة الثانوية الخيرية ندينة جامبي عام ٢٠٢١

| رقم | فصل | رجال | نساء | جملة |
|-----|--------|------|------|------|
| ١ | السابع | ١١ | ٧ | ١٨ |
| ٢ | التاسع | ١٢ | ٨ | ١٩ |

| | | | | |
|----|----|----|--------|---|
| ٣٠ | ٩ | ٢١ | الثامن | ٣ |
| ٦٧ | ٢٤ | ٤٤ | مجموع | |

المنبع: توثيق مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي

٧. حالة المرافق والبنية التحتية

الوسائل هي أي شيء يستخدم لتحقيق الهدف. وفي الوقت نفسه ، فإن البنية التحتية شيء موجود قبل وجود المرافق. لذا فإن الوسائل والبنية التحتية هنا هي شيء يتم استخدامه كأداة لتسهيل الأنشطة أو عمليات التدريس والتعلم أو الأدوات والمرافق المستخدمة لدعم تحقيق الأهداف التعليمية. في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي، تعد المرافق والبنية التحتية أحد العوامل التي لها وظيفة مهمة للغاية يمكنها تسهيل وتسريع عملية التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية.

المرافق هي الأماكن التي يتم فيها التعلم ، ويمكن للمرافق أن تساعد في سير عملية التعلم بشكل جيد وتوفر أيضًا الدافع للطلاب للدراسة بشكل جيد لدعم عملية التدريس والتعلم السلس ، يجب أن تكون مدعومة بالمرافق والبنية التحتية الموجودة في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي ، وهي كما يلي:

١. وسائل الراحة

| رقم | بناء وأثاث لي | | حالة | | | جملة |
|-----|---------------|-------|----------|-----------|------|-------|
| | | | فسد الخف | فسد الثقل | ناقص | |
| ١ | بناء | ملك | - | - | - | ١ فرع |
| | | لاملك | - | - | - | - |
| ٢ | الخزانة | | - | - | - | ١٠ |
| ٣ | رفّ اكتاب | | - | - | - | ٨ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|------------------|---|
| ٤٩ | ١ | - | ١ | ٤٩ | مكتبة المعلم\ TU | ٤ |
| ٦٠ | ٤ | - | ٤ | ٦٠ | كرسي المعلم\ TU | ٥ |
| ٦٨٣ | - | - | - | ٦٨٣ | مكتبة الطالب | ٦ |
| ٦٨٣ | - | - | - | ٦٨٣ | كرسي الطالبة | ٧ |

جدوال ١.٥ : وسائل الراحة مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي

٢. مكتبة

تعد المكتبة وسيلة للطلاب لزيادة معارفهم ومعرفتهم من خلال قراءة الكتب المتاحة ، سواء الكتب المدرسية أو كتب المعرفة العامة. من أجل الإدارة السلسة للمكتبة ، توجد قواعد خاصة بالمكتبة وهي :

- أ. يحظر على الطلاب الذين يدخلون المكتبة حمل الحقائب واستخدام الأحذية
- ب. يجب على الطلاب الذين يستعرون الكتب تسجيل نوع الكتاب والناشر أولاً قبل استعارة الكتاب من أمين المكتبة
- ج. بعد قراءة الكتاب يتوقع إعادته إلى مكانه الأصلي

٣. المختبر

المختبر هو أحد العوامل الداعمة للتعليم. تشمل المعامل في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي ما يلي :

أ. مختبر العلوم

ب. معمل الكمبيوتر

٨. المنشآت الرياضية

كما يتم دعم مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي بمرافق رياضية جيدة وكافية. وقد ثبت ذلك من خلال توافر المرافق الرياضية على شكل ملاعب كرة سلة ومنشآت

رياضية أخرى. يستخدم هذا المجال لأنشطة التعلم الرياضي بالإضافة إلى مكان للتدريب لصقل مواهب الطلاب في مجال الرياضة.

٩. عدد المباني وحالتها

عدد المرافق والبنية التحتية في مدينة الخيرية جامبي كالتالي:

الجدول ١.٦ عدد المرافق والبنية التحتية

| رقم | أنواع البناء | حالا | جملة في شئ | | جملة |
|-----|-------------------|-------|------------|-----|------|
| | | | جيد | هلك | |
| ١ | مقصف | موجود | ٣ | - | ٣ |
| ٢ | مختبر العلوم | موجود | ١ | - | ١ |
| ٣ | معمل الكمبيوتر | موجود | ١ | - | ١ |
| ٤ | مسجد / المصلى | موجود | ١ | - | ١ |
| ٥ | مواقف الدراجات | موجود | ١ | - | ١ |
| ٦ | مكتبة | موجود | ١ | - | ١ |
| ٧ | غرفة المعلمين | موجود | ١ | - | ١ |
| ٨ | قاعة الدراسة | موجود | ٣ | - | ٣ |
| ٩ | مكتب مدير المدرسة | موجود | ١ | - | ١ |
| ١٠ | غرفة الإدارة | موجود | ١ | - | ١ |
| ١١ | غرفة UKS | موجود | ١ | - | ١ |
| ١٢ | مرحاض المعلم | موجود | ١ | - | ١ |
| ١٣ | مرحاض الطالب | موجود | ٢ | - | ٢ |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

| رقم | أنواع البناء | حالا | جملة في شئ | | جملة |
|-----|---------------------------------|----------|------------|-------|--------|
| | | | جيد | هلك | |
| ١ | وسائل تدريس العلوم (علوم) | موجود | ١ طاقم | - | ١ طاقم |
| ٢ | الدعائم PAI | موجود | ١ طاقم | - | ١ طاقم |
| ٣ | كرة سلة | موجود | ١ فقط | - | ١ فقط |
| ٤ | كرة الصالات | موجود | ١ فقط | - | ١ فقط |
| ٥ | الكرة الطائرة | موجود | ١ فقط | ١ فقط | ٢ فقط |
| ٦ | آمنة | موجود | ١ فقط | - | ١ فقط |
| ٧ | حاسوب محمول | موجود | ١٠ فقط | ١ فقط | ١٦ فقط |
| ٨ | صندوق الأدوية (P3K) | موجود | ١ فقط | - | ١ فقط |
| ٩ | كرسي المعلم والموظف | موجود | ١٨ فقط | - | ١٨ فقط |
| ١٠ | كرسي المعلم في الفصل الدراسي | موجود | ٣ فقط | - | ٣ فقط |
| ١١ | الرئيس الرئيسي | موجود | ١ فقط | - | ١ فقط |
| ١٢ | كرسي الطالب | لا موجود | ٥٠ فقط | ٢ فقط | ٥٢ فقط |
| ١٣ | تنس الريشة | لا موجود | - | - | - |
| ١٤ | ملعب كرة القدم / كرة الصالات | موجود | - | - | - |
| ١٥ | خزانة الملفات | موجود | ١ فقط | - | ١ فقط |
| ١٦ | مكتب المعلم والموظف | موجود | ١٩ فقط | - | ١٩ فقط |
| ١٧ | مكتب المعلم في | موجود | ٣ فقط | - | ٣ فقط |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

| | | | | | |
|--------|-------|--------|-------|------------------|----|
| | | | | الفصل الدراسي | |
| ١ فقط | - | ١ فقط | موجود | مكتب المدير | ١٨ |
| ١ فقط | - | ١ فقط | موجود | طاولة كرة المضرب | ١٩ |
| ٣٣ فقط | ٢ فقط | ٣١ فقط | موجود | طاولة الطالب | ٢٠ |
| ٣ فقط | ١ فقط | ٢ فقط | موجود | السبورة | ٢١ |
| ١ فقط | - | ١ فقط | موجود | طابعة | ٢٢ |

الكهرباء: PLN

مصدر المياه: السباكة / بام

المصدر: توثيق مدرسة الثانوية الخيرية مدينة الجامب

ب. اكتشاف الخاص وبيانه

١. عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي

الخاصة *WhatsApp* في الفصل الثامن في مدرسة الثانوية الخيرية بمدينة جامبي

فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل *WhatsApp* في

مدرسة الثانوية الفخرية مدينة جامبي التي تتكون من مدرس دائم واحد، المعلم الدائم

هو السيد أحمد فخر الدين، S.Pd.i.

لذلك، لمعرفة كيف كانت فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام

وسائل *WhatsApp* خلال فترة كوفيد-١٩ في مدرسة الثانوية الخيرية بمدينة جامبي،

كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي المراقبة والمقابلات وتقنيات

التوثيق التي تم تنفيذها. تم تنفيذ أنشطة المراقبة في الفترة من ٢٦ فبراير إلى ٢٦ أبريل.

تم تنفيذ فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل *WhatsApp* في مدرسة الثانوية الخيرية بمدينة جامبي وفقًا للسياسة التي أصدرها الوزير نديم أنور مكارم الذي أصدر الرسالة الدورية رقم ٣ لعام ٢٠٢٠ إلى الوحدات التعليمية من خلال التعميم الصادر من الوزير. رقم التعليم والثقافة ٣٦٩٦٢ / ٢٠٢٠ / HK / MPK.A بخصوص "التعلم عبر الإنترنت (على الشبكة) من أجل منع انتشار أمراض فيروس كورونا (كوفيد-١٩). تم إصدار هذه السياسة، مما يجبر المعلمين والطلاب على الاستمرار في تنفيذ عملية التعلم من المنزل بمساعدة وسائط التعلم عن بعد، ومن بينها استخدام *WhatsApp* الذي يستخدمه مدرس الفصل الثامن، ويتم الوصول إلى جميع الأنشطة التعليمية من خلال التطبيقات التي تستخدم نظام الحصص. (الملاحظة، ٠٢ مارس ٢٠٢١).

وافق المدرسون في مدرسة الثانوية الخيرية بمدينة جامبي على اختيار تطبيق *WhatsApp* كوسائل تعليمي من المنزل، وذلك للأسباب التي دفعت المدرسين إلى اختيار *WhatsApp* كوسائل تعليمي على النحو التالي:

١. استخدام *WhatsApp* ليس صعبًا للغاية ، فقد ثبت أن غالبية الناس من جميع مناحي الحياة يستخدمون الواتس اب كثيرًا.
٢. التطبيقات التي لا تحتوي على مساحة كبيرة بحيث يمكن للهواتف المحمولة ذات سعة ذاكرة الوصول العشوائي الأقل من القياسية استخدامها.
٣. ولا يستهلك الكثير من الإنترنت *kuota* (مقابلة، ٠٤ مارس ٢٠٢١)

تتكون فعالية تعلم اللغة عبر الإنترنت باستخدام وسائل *WhatsApp* في الفصل الثامن في مدرسة الثانوية الخيرية بمدينة جامبي، والتي ينفذها مدرسون للطلاب

خلال فترة كوفيد ١٩ ، بالطبع من العديد من الأعمال أو خطوات النشاط التي تتكيف مع الوضع الحالي حالات كوفيد ١٩ .

خطوات فعالية تعلم اللغة العربية على الانترنت مع تطبيق *WhatsApp* في مدرسة الثانوية الخيرية في الصف الثامن مدينة الجامي، تصريح للسيد احمد فخر الدين كمدرس للغة العربية،

"في الفصل الثامن، يستخدم تنظيم المواد العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل *WhatsApp* عدة مجموعات *WhatsApp* تتكون من مجموعة *WhatsApp* لمعلمي الفصل، ومعلم اللغة العربية مع الطلاب ومجموعة *WhatsApp* الخاصة بمعلم الفصل مع أولياء أمورهم. بالإضافة إلى الطلاب، يمكن للوالدين أيضًا التفاعل بسهولة أكبر مع المعلمين، سواء فيما يتعلق بالمهام الدراسية أو تنمية الأطفال أثناء أنشطة التعلم في المنزل. بالنسبة لنظام تسليم المهام، يمكن القيام بذلك عن طريق إرساله إلى مجموعة *WhatsApp* (مقابلة ، ١٠ مارس ، ٢٠٢١)

بالحديث عن خطوات تنفيذ تعلم *WhatsApp* هذا، فعلينا بالفعل إعداده أولاً، أي من خلال وضع خطط دروس عبر الإنترنت يتم تنفيذها حالياً في خضم الوباء الحالي. حيث يتعين علينا في RPP تصميم عملية التعلم بطريقة يمكن من خلالها فهم المواد التي سيتم تسليمها. بدءاً من الأنشطة الأولية، والتنفيذ (الأساسي) إلى الختام. في أنشطة التنفيذ التي قمت بها، وهي إعداد المواد على شكل مقاطع فيديو أو صور تعليمية، ومواد على شكل pdf أو *powerpoint*، ثم قمت بتحميل المادة في مجموعة *WhatsApp* ، ثم أعطيت الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة، إذا كانت هناك صعوبات،

يمكن للطلاب إرسالها مباشرة عبر مجموعة *whatsapp* أو الدردشة الشخصية. (مقابلة،

١٠ مارس ٢٠٢١)

١. التخطيط

يحتاج المعلمون إلى اتخاذ الاستعدادات قبل استخدام *WhatsApp* كوسيلة لتعلم اللغة العربية في الشبكة أثناء جائحة كوفيد-١٩ في الفصل الثامن في مدرسة الثانوية الخيرية، مدينة جامبي. تشمل الاستعدادات التي يقوم بها المعلم إنشاء مجموعات *whatsapp* التي سيستخدمها الفصل، ويقوم المعلم بإعداد خطط الدروس عبر الإنترنت التي سيتم استخدامها، ويحدد المعلم الجدول الزمني والخطوة المستخدمة، ويقوم المعلم بإعداد المواد في شكل مقاطع فيديو أو صور أو نموذج pdf، وإعداد جاهزية الطلاب في عملية التعلم من خلال الحضور عبر الإنترنت باستخدام وسائل *whatsapp*.

(المراقبة، ١٦ مارس ٢٠٢١)

٢. التنفيذ

التنفيذ هو تحقيق الخطط التي وضعها المعلم. تم تنفيذ عملية التعلم بناء على نتائج ملاحظات يوم ١٦ مارس في الصف الثامن مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي، وقد وصف الباحثون ما يلي:

أ. الأنشطة الأولية

في نشاط التعلم الأولي ، يحيي المعلم الطلاب من خلال مجموعة *WhatsApp* بالترحيب، ثم يواصل إرسال الحضور عبر الإنترنت عن طريق إدراج الأسماء في مجموعة *WhatsApp* الخاصة بالفصل. ثم يعطي المعلم التعليمات الخاصة بالأنشطة التي يتعين

القيام بها. بعد أن يرسل المعلم الحضور، يقوم الطلاب بملء قائمة الحضور، وسيسجل المتغيبون أسماء أولئك الذين ملأوا فترات الغياب.

ب. الأنشطة الأساسية

في النشاط الأساسي، يوفر المعلم فرصًا للطلاب، ويذكر أنهم يفهمون المهام التي تم تكليفهم بها، ويستمر المعلم في أنشطة التعلم من خلال إعطاء المهام، والمهام المعطاة في شكل صور أو فيديو أو pdf أو مواد باوربوينت التي تحتوي على من صنع المعلم. يعطي المعلم الوقت لإرسال المهام حتى ٢١.٠٠ WIB، وذلك لأن هناك بعض الطلاب الذين يستخدمون الهواتف المحمولة لوالديهم، وينتظرون عودة والديهم إلى المنزل من العمل أولاً، وبعد ذلك يمكنهم فقط القيام بالمهام المخصصة. يمكن جمع المهام المعطاة في شكل صور وإرسالها إلى مجموعة *WhatsApp* أو إرسالها مباشرة إلى المعلم. بالنسبة للطلاب الذين تأخروا في إرسال الواجبات بحلول الحد الزمني المحدد، لا يزال بإمكانهم الإرسال في اليوم التالي، ولكن يجب تضمين سبب منطقي.

ج. النشاط الختامي

أنهى المعلم النشاط التعليمي بإغلاق الدرس بتقديم التقدير مع الشكر والحمدلة والملصقات المضحكة وأيقونة *WhatsApp* على شكل إبهام للطلاب الذين تابعوا الدرس جيداً.

٣. التقييم

بعد ملاحظات الباحثين، كان نظام التقييم الذي قام به المعلم هو أنه بعد قبول جميع المهام المعطاة للطلاب من قبل المعلم، يقوم المعلم بتصحيح المهام التي تم إدخالها في مجموعة *WhatsApp* أو الدردشة الشخصية واحدة تلو الأخرى. أدخل

درجات الطلاب في دفتر العلامات كدليل مادي على تقييم الطالب. ثم سيتم الحصول على القيمة المتراكمة من نتائج الاختبار وكذلك المهام التي تم إجراؤها ، للطلاب الذين لم يفعلوا أو سجلوا أقل من KKM، سيقدم المعلم المعلومات عبر الدردشة الشخصية مباشرة إلى الشخص المعني.

بالحضور الذي تم ملؤه عبر نموذج *google* ، سيقوم المعلم بتلخيص جميع حضور الطلاب، في كتاب غياب المعلم ، كدليل مادي. علاوة على ذلك ، من خلال الأنشطة التي تستخدم *WhatsApp* ، يقوم المعلم بالإبلاغ عن نتائج أنشطة التعلم في تقارير أنشطة تعلم الطلاب التي يتم إجراؤها يوميًا ، ويتم إبلاغ مدير المدرسة بها كل أسبوع. يتم إجراء التقييم في شكل موقف ومعرفة ومهارة تقييم. في الحالة الحالية لأنشطة التعلم عن بعد لتقييم مواقف الطلاب من خلال النظر إلى أدبهم وانضباطهم عند التفاعل في مجموعات *WhatsApp* ، يُنظر إلى تقييم المعرفة من خلال مدى فهمهم للمواد الموجودة عن طريق القيام بالمهام، مثل توفير المواد مثل بالإضافة إلى تقييم المهارات من خلال رؤية العمل في شكل كتابة، والحرف التي يقومون بها. (المراقبة، ٢٠٢١)

كما قابل الباحث طلاب الفصل الثامن حول فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل *WhatsApp* المسمى إقبال جاتيم براتاما وشبيرا.

"أولاً، يقوم المعلم بإعداد مجموعة *WhatsApp* تتكون من مجموعة *WhatsApp* لمدرس الفصل، ومعلم اللغة العربية مع الطلاب ومجموعة *WhatsApp* لمدرس الفصل مع أولياء الأمور. بالإضافة إلى الطلاب، يمكن للوالدين أيضًا التفاعل بسهولة أكبر مع المعلمين، سواء فيما يتعلق بالمهام الدراسية أو تنمية الأطفال أثناء

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

أنشطة التعلم في المنزل. بالنسبة لنظام تسليم المهام ، يمكن القيام بذلك عن طريق إرساله إلى مجموعة *WhatsApp* . ويبدأ تطبيق التعلم باستخدام *whatsApp* بالترحيب، والتحية، وطلب الأخبار، وأخذ الغياب، وإعطاء المواد التعليمية من قبل السيد أحمد فخر الدين، عادة في النموذج من مقاطع الفيديو التعليمية وكذلك ملفات PDF ، ثم إجراء تقييم للمواد التعليمية. اليوم ، جمع المهام في شكل صور لعملهم "(مقابلة ، ٢٢ مارس ٢٠٢١)

يجب أن تكون الجهود التي يبذلها المعلمون في جائحة كوفيد -١٩ قادرة على إثارة أنشطة الطلاب والطلاب جسديًا (جسديًا) وذهنيًا (روحيًا). وتشمل جهود المعلم في زيادة أنشطة الطلاب والطلاب: جهود لتفعيل حواس وعقل وذاكرة وانفعالات الطلاب وطلابهم. يتطلب هذا الجهد أن يكون المعلمون قادرين على فهم شخصية كل طالب وطالب عند الدراسة، وبناءً على هذا الفهم، يمكن للمدرس أيضًا إنشاء تعلم قادر على تشجيع الطلاب على التفكير والتصرف بنشاط وإبداع، كما أن تعلم اللغة العربية فعال خلال هذا المرض. فترة؟ حتى من خلال وسائل التواصل الاجتماعي أو ليس وجهًا لوجه.

كما صرح السيد أحمد فخر الدين. بصفته مدرسًا يعلم تعلم اللغة العربية، قال: "لا تزال عملية التدريس والتعلم وفقًا لبروتوكول كوفيد-١٩ تتحقق ولكن التعلم في كوفيد-١٩ ليس ناجحًا بنسبة ١٠٠ ٪ ، لأن التعلم عندما يقوم المعلم بالتدريس في الفصل بشرح التعلم المباشر أسهل وأكثر فاعلية ، ولكن مع هذا كوفيد ١٩ يصعب على المعلم شرح التعلم، خاصة التعلم القائم على الواثس آب. تعتمد كيفية زيادة فعالية التعلم الفقهي الفعال للطلاب والطلاب على طريقة التدريس ، على سبيل المثال عندما يشرح المعلم في

الفصل هذا كل شيء، لن يتطور تفكير الطلاب، ولكن إذا كان المعلم نشطاً فسيكون ذلك أفضل و أكثر فاعلية في فهم ما يتم تدريسه. يمكن للطلاب والطلاب الحصول عليها (مقابلة، ٢٥ مارس ٢٠٢١)

في إجراء التعلم عبر الإنترنت مع قيود مختلفة على القدرة والمرافق والبنية التحتية في شكل هواتف محمولة، وقلة التفاعل، وصعوبة معرفة جدية الطلاب، وعدم الاهتمام بتعلم الطلاب، وصعوبة فهم المواد المقدمة للمعلمين والطلاب و القدرة المحدودة على استخدام التكنولوجيا يجب الاستمرار في متابعة تنفيذ التعلم عبر الإنترنت حتى لا تتعطل عملية تحويل معرفة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت إلى الطلاب.

مع وجود قيود مختلفة في حالة جائحة كوفيد -١٩، يمثل تحدياً للمدرسين والطلاب الاستمرار في الرغبة في تعلم التدريس عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم تعليم ممتع بحيث لا يكون التعلم رتيباً أو غير ممل ولا يزال بإمكانه تقديم جو تعليمي تفاعلي بين المعلمين والطلاب.

يمكن الاستنتاج أن فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائط *WhatsApp* في الفصل الثامن مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي خلال جائحة كوفيد -١٩ كانت غير فعالة للغاية ولكن التعلم لا يزال مستمراً على الرغم من وجود العديد من العقبات التي تعارضت مع التعلم عن بعد مثل كمشكلة تفاعل المعلم الاجتماعي مع الطلاب واقتصاديات الطلاب الذين بالكاد جاهزون.

٢. المشكلات في فعالية تعلم اللغة العربية على الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي *WhatsApp* في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي

تطور التكنولوجيا يسهل بشكل كبير على البشر في أنشطتهم اليومية. يعد استخدام الهواتف الذكية مفيدًا حقًا ويوفر الراحة للمجتمع الأوسع، من خلال وظائفه واستخداماته. خاصة في الوضع الحالي. يتم استخدامه بشكل كبير في التعلم عن بعد، ويطلب من الطلاب والمعلمين فهم التكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد ، ومع ذلك، بغض النظر عن مدى تطور التكنولوجيا في هذا الوقت، أحدها هو تطبيق *WhatsApp* الذي يستخدم كوسيلة تعليمية في الفصل الثامن مدرسة تساوية الخيرية مدينة جامبي، بالطبع، يختلف الأمر كثيرًا عند التعلم وجهًا لوجه من خلال التعلم من المنزل، ويشعر الطلاب والمعلمون أنفسهم بالفرق (الملاحظة، ٠٨ أبريل ٢٠٢١)

في التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائل *WhatsApp* ، هناك عقبات يواجهها الطلاب والمعلمون بحيث لا يتم التعلم بشكل فعال، وهذه المشكلة وفقًا لسؤال الباحث لباباك أحمد فخر الدين، S.Pd.i كمدرس للغة العربية في مدرسة الثانوية الخيرية في مدينة جامبي قال:

"في استخدام *WhatsApp* ، هناك عدة عقبات حسب الأب، الأول هو الهاتف المحمول ، والثاني هو حصة الإنترنت ، والثالث محدود الوقت ، والتعلم عبر الإنترنت شيء جديد للأطفال، الذين يلتقون عادة وجهًا ل- وجه، تتم الآن عبر الإنترنت، بشكل مستقل في المنزل عن معظم الأطفال. يستخدم الطلاب الهواتف المحمولة لوالديهم أو أشقائهم، بالطبع استخدامهم محدود ولا يمكنهم الوصول إليها طوال الوقت ". (مقابلة، ١٢ أبريل ٢٠٢١)

أ. التليفون المحمول

لتعلم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد -١٩، فإن الهواتف المحمولة ضرورية للغاية وتنزيل تطبيق *WhatsApp* كوسيلة للتعلم تستخدم في مدرسة الثانوية الخيرية في مدينة جامبي، لأن بعض الطلاب يستخدمون الهواتف المحمولة لوالديهم أو أشقائهم، بالطبع استخدامها محدود، ولا يمكن استخدامها في كل مرة. عند الوصول إليها.
ب. حصة الإنترنت

في فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل *WhatsApp* في الفصل الثامن مدرسة الثانوية الخيرية في مدينة جامبي، يجب أن يكون لدى الطلاب إلى جانب امتلاك هاتف محمول حصة إنترنت، إذا لم تكن هناك حصة، فلا يمكن للطلاب أيضاً المشاركة في عملية التعلم عبر الإنترنت، كما يشتكي الطلاب من نظام الكوتا على الإنترنت وهذا حسب ما قابلته الباحثة طالب من الصف الثامن يدعى إقبال جاتيم براتاما.

"هذا التعلم عبر الإنترنت يتطلب حصة إنترنت، نشترى أحياناً حزمة حصة قدرها ٣٠ ألفاً وبعضها يصل إلى ٥٠ ألفاً وما فوق وفقاً لبطاقة الحصة المستخدمة وحتى في هذه الحالة لا تستمر حتى أسبوع، بعد ذلك يتعين علينا شراء حصة أخرى، هذا التعلم عبر الإنترنت يكلف إلى حد ما مرتباً بدخل الأشخاص الذين تختلف اقتصاداتهم، وبعضهم من المتوسط إلى الأعلى ومن المتوسط إلى الأدنى." (مقابلة، ١٥ أبريل ٢٠٢١)

ج. الوقت المتاح محدود للغاية

الحديث عن الوقت هو الشيء الأكثر قيمة الذي يجب استخدامه بذكاء للتدريس والتعلم في المنزل، يجب أن يكون الطلاب والطلاب حكيمين في تقسيم وقت

الدراسة من المنزل ووقت اللعب، بحيث يكون هذا الوقت فعالاً في الاستخدام أو مفيداً. لم يتمكن الطلاب والطلاب من إدارة وقت الدراسة بشكل جيد، بحيث تصبح المهام التي لم يتم إنجازها أكوامًا من العمل مما يؤدي بدوره إلى الشعور بالكسل للقيام بها. د. عدم الاهتمام بتعلم الطلاب

يقل اهتمام الطلاب بالتعلم عند دخولهم التعلم عن بعد بسبب الملل في خضوعهم للتعلم عن بعد، سواء بالنسبة للمعلمين أو الطلاب. على الرغم من وجود مساعدة في حصة الإنترنت من وزارة التعليم والثقافة، فإن عدد الطلاب المشاركين في التعلم عبر الإنترنت من خلال تطبيق *WhatsApp* يتناقص يوميًا بعد يوم.

وبالمثل، قال السيد أحمد فخر الدين كمدرس للغة العربية، "إذا بدأت التعلم في الساعة ٠٨.٠٠ WIB باستخدام تطبيق *Meeting Zoom*، فإن ١٥ طالبًا فقط من أصل ٣٠ طالبًا يشاركون. عندما اتصلت، كان الشخص الذي التقط الهاتف هو والديه ولم يقل الوالدان إلا أن الطفل لا يزال نائمًا". (مقابلة ، ١٥ أبريل ٢٠٢١)

هـ. انضباط الطالب المنخفض

حددت المدرسة جدولًا فعالاً للتعلم عن بعد تم إعداده للطلاب، ولكن لا يزال هناك معظم الطلاب غير المنضبطين في المشاركة في التعلم ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتبعوا جدول التعلم وفقًا للجدول الزمني، لذلك فإن لا يتم إنجاز المهام المعطاة من قبل المعلم وغالبًا ما لا يتطابق جمع المهام من المعلم مع الوقت المخصص.

مع العقبات المذكورة أعلاه، ينقل المؤلف الجهود التي بذلها المعلمون والطلاب بالطبع، وهناك عدة عوامل تدعم تحقيق عملية تعلم اللغة العربية في جائحة كوفيد ١٩. ومن هذه العوامل:

WhatsApp هو وسيل مهم للغاية يستخدم عند تعلم اللغة العربية من خلال الإنترنت اليوم ويمكنه جلب المعلومات والمعرفة في التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب. والإشارة مهمة جدًا أيضًا للوصول إلى الإنترنت من أجل إجراء التدريس والتعلم، ولكن إذا لم يكن هناك حصة، فمن الصعب جدًا إجراء التعلم على الرغم من أن لديك هاتفًا محمولًا ولكن الحصة ليست هي نفسها التي لا تقوم بتنفيذها. التعلم، وبالتالي فإن الهواتف المحمولة والحصص مرتبطان ارتباطًا وثيقًا، وكلاهما مهم جدًا للتعلم المستمر للغة العربية خلال وباء كوفيد ١٩ الحالي.

ثم تم استكمال الشرح بنتائج الباحثة بمناقشة عند سؤالها عن "كيف يتم تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد ١٩، هل تسير الأمور على ما يرام؟" ثم قال طلاب الصف الثامن إقبال جاتيم براتاما وشبيرا مهراي، "لا أختي، لأنه من الصعب جدًا فهم المادة عبر الإنترنت، فهي مختلفة جدًا عندما تكون وجهًا لوجه". (مقابلة، ٢٠ أبريل ٢٠٢١)

لذلك، هناك العديد من العقبات في أنشطة التدريس والتعلم مثل أنشطة التفاعل وأساليب المعلم والطالب في أنشطة التدريس والتعلم عندما قررت الحكومة الحفاظ على مسافة، وغسل اليدين بجدية، ويجب دائمًا استخدام الأقنعة حتى لا تحدث الأشياء. غير مرغوب فيه.

٣. الجهود التي يبذلها المعلم لتذليل العقبات في فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي *WhatsApp* في مدرسة الثانوية الخيرية بمدينة جامبي

تمثل الجهود التي يبذلها المعلم في تقديم حلول لأولياء أمور الطلاب ذوي الصلة بدلاً من العقبات التي واجهتها أثناء عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل *WhatsApp* في الفصل الثامن مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي.

أ. نظرًا لأن بعض الطلاب يستخدمون الهواتف المحمولة لوالديهم أو أشقائهم، فإن استخدامهم بالطبع محدود ولا يمكنهم الوصول إليها في أي وقت. ثم يقوم المعلم بتقديم حل للطلاب، يقوم المعلم بإخبار الشخص أو شقيق الطالب بإعارة هاتفه المحمول حتى يتمكن الطالب من متابعة الدرس، إذا لم يكن ذلك بسبب أنه يمتلك هاتفًا خلويًا واحدًا فقط أو والديه وشقيقه هم أيضًا في حاجة ماسة إلى العديد في هذه الحالة، يجب على المعلم أن ينقل إلى والديه أو أخيه ليلعب الطلاب مرة أخرى أنه في الساعة المحددة يوجد درس أو مهمة تُعطى له، إما شرحًا أو مهمة.

ب. قال وزير التعليم والثقافة، ندم مكاريام، إن هناك مساعدة مجانية في الكوتا للمدارس، كما حصل المعلمون على حصص مجانية وقدم المعلم حصصًا مجانية للاتصال من الحكومة للطلاب بسعة ٤٢ جيجابايت / شهر. وكانت المساعدة المجانية لحصة الإنترنت مفيدة للغاية في الوضع الحالي.

ج. الوقت المتاح محدود للغاية مع وقت تعلم قصير جدًا، مطلوب من المعلمين الاستفادة القصوى من الوقت. لهذا السبب، إذا لم يستخدم الطلاب وقتهم جيدًا، فسيكون لذلك تأثير على أنفسهم بالطبع. هذا هو موقف الأطفال الذي يحدث غالبًا أثناء التعلم عبر الإنترنت. على الرغم من أن الفصول الدراسية عبر الإنترنت محدودة في الوقت أكثر من الفصول الدراسية المعتادة. في المدرسة، وقت التعلم هو ساعة و ٤٥ دقيقة، أما الآن فهو ٣٥ دقيقة فقط. مع تضيق الوقت، ثم عدم استخدامه من قبل الطلاب والطلاب

بشكل صحيح، سيفقد الطلاب والطلاب أنفسهم. لا يمكن للمدرسين انتظار الطلاب والطالبات الذين ما زالوا نائمين. الخطر هو ما إذا كانوا يريدون التعلم أم لا، عندما يقومون بجمع المهام، يجب عليهم أيضًا جمعها. لذلك، بالنسبة للطلاب الذين يستخدمون وقتهم جيدًا، فهم محظوظون لأنهم يحصلون على المعرفة التي قدمها المعلم وسيتم إكمال المهام التي قدمها المعلم. ومع إضافة الوقت في تسليم المهام، يمكن إجراء عمليات التسليم حتى المساء في الساعة ٢١:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

د. ينخفض اهتمام الطلاب والطلاب بالتعلم، لذلك يمكن للمدرس أن يحاول إثارة مشاعر السرور واهتمام الطلاب والطلاب بالتعلم واهتمام الطلاب والطلاب والمشاركة. كجهد لفرض أنشطة التدريس والتعلم التي تكون أكثر متعة أو غير مملة. كمثال على طريقة الترفيه، على سبيل المثال، يُطلب من الطلاب مشاهدة وقراءة الروايات وما إلى ذلك للحصول على معلومات تعليمية وفقًا للمادة التي يتم اختبارها.

في هذا الموسم الوبائي، تعد طريقة الترفيه مناسبة جدًا لئتم تطبيقها لمزيد من أنشطة التدريس والتعلم الممتعة. لا يشدد المعلم على تحضير الواجبات ولا يشعر الطلاب بالملل والملل لأن طريقة التخصيص ممتعة ومسلية للطلاب.

ه. لا يزال تأديب الطلاب والطلاب منخفضًا، وبالتالي يمكن للمدرسين طلب المساعدة من أولياء الأمور لأن أولياء أمور الطلاب يلعبون أيضًا دورًا مهمًا في هذا التعلم عن بعد، على سبيل المثال، يبدأ التعلم في الساعة ٠٨.٠٠ WIB ، وهناك طلاب لم يتابعوا الدرس، المعلم ستتصل بوالديها للتحدث مع طفلها أو لتشجيعهم على متابعة الدرس.

سيتم تنفيذ عملية التعلم خلال فترة كوفيد-١٩ فعليًا طالما تم استيفاء المرافق والبنية التحتية وتوزيعها بالتساوي. المعلمون هنا مؤثرون للغاية في عملية تعلم اللغة العربية



خلال فترة كوفيد، أي أن المعلم يزيد من الموارد الحالية ويضع خططًا تعليمية يسهل على الطلاب الوصول إليها حتى يتمكن الطلاب والطلاب من تعلم وفهم المواد التي يقدمها المعلم بسهولة. هناك العديد من الطرق التي يقوم بها المعلمون ، وهي تصميم خطط تعلم بسيطة ولكنها ذات مغزى أو جيدة، وجعل المواد التي يمكن الوصول إليها بسهولة من خلال الوسائط الإلكترونية مثل الفيديو، ppt، والتي يمكن إرسالها عبر تطبيق *WhatsApp* وجعل التعلم به العديد من الاختلافات بحيث لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة من التعلم. استمر في المنزل، ثم تم أيضًا إعطاء مجموعة المهام وقتًا طويلاً. تصبح مشاكل الهواتف المحمول والشبكة عقبة منفصلة للطلاب والطلاب إذا كانت الوسائط المستخدمة من قبل المعلم كبيرة الحجم. على سبيل المثال، يمكن للمدرسين إنشاء وسائط فيديو ويمكن للمدرسين صنعها في وقت قصير وصغير الحجم حتى لا يمانع الطلاب في تنزيلها أو مشاهدتها على هواتفهم المحمولة. إذا كان الفيديو ثقيلًا جدًا، فيمكن للمدرس إنشاء وسائط تعليمية على شكل ملف *PowerPoint* أو ملف ppt ، ويمكن للمدرس إرسالها عبر البريد الإلكتروني أو تطبيق *whatsapp* الذي يمكن للطلاب الوصول إليه بسهولة.

٤ . النتائج التي تحققت في فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي *WhatsApp* بمدرسة الثانوية الخيرية في مدينة جامبي

نتائج تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل *WhatsApp* في الفصل الثامن مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي التي تم الحصول عليها خلال فترة كوفيد ١٩ هذه ، انخفضت قيمة الطلاب والطلاب بشكل كبير لأن الدراسة خلال جائحة كوفيد ١٩ لم تكن فعالة ، الطلاب والطلاب وجد صعوبة في فهم تعلم اللغة العربية من المعلم والطلاب والطلاب يتعلمون من منازلهم ليس حقًا ، قلة الاهتمام

والتحفيز. عند التعلم في المنزل أو عبر الإنترنت خلال هذا الوباء ، يكون دور المعلمين وأولياء الأمور مهمًا للغاية ويجب عليهم العمل معًا في عملية التدريس والتعلم ، حتى لا يواجه الطلاب عقبات في التعلم ، حتى لا تتعرض نتائج تعلم الطلاب والطلاب. ينقص. لذلك ، يجب على الطلاب والطلاب الاستمرار في إطاعة نصيحة الحكومة بالبقاء والدراسة في المنزل. لذلك ، سيقى المعلمون والطلاب بأمان في منازلهم دون الحاجة إلى مقابلة وجهًا لوجه. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في عملية التعلم ، بل إنهم يعتقدون أن التعلم ممل للغاية ، وأن المهام تتراكم والمواد التي قدمها المعلم لا يفهمها. بحيث تنخفض مخرجات التعلم للطلبة والطلاب (ملاحظة ، ٢٠ نيسان ٢٠٢١)

"نُظهر نتائج تعلم الطلاب أنه لا يمكن لجميع الطلاب والطلاب الخضوع للتعلم عبر الإنترنت ولا يتم تحقيق جميع نتائج تعلم الطلاب والطلاب نظرًا لعوامل مختلفة مثل الهواتف المحمولة والحصص والوقت المتاح المحدود للغاية وتراجع اهتمام الطلاب والطلاب بالتعلم وانضباط الطلاب والطلاب في التعلم لا يزالون منخفضين ، ونقص في توجيه المعلم ، وبالتالي فإن تحقيق الطلاب ونتائج تعلم الطلاب ليس هو الأمثل. (مقابلة ، ٢٢ أبريل ٢٠٢١)"

خلال وباء كوفيد-١٩ ، يؤثر التعلم عن بعد على الدرجات الأكاديمية للطلاب. عندما قمت بالتقييم في مدرسة تسناوية الخيرية ، مدينة جامبي ، كان لا يزال هناك العديد من القيود. لمدة عام واحد ، من الناحية الأكاديمية ، سيكون هناك انخفاض في نتائج تعلم الطلاب ، لأنه بعد أن يقوم المعلمون بتوفير المواد ، يكون إجمالي المواد بالطبع أقل بكثير من الوضع الطبيعي عندما يتعلم الطلاب والطلاب بشكل مباشر. سيؤثر التعلم عن بعد على النتائج الأكاديمية للطلاب. لأنه ، عند التعلم بشكل مباشر ، لا يزال فهم الطلاب والطلاب ناقصًا ، وخاصة التعلم عن بعد. لذلك ، طلبت وزارة التعليم والثقافة في المستقبل من المعلمين أن يكونوا قادرين على إجراء تقييمات لا تتعلق



فقط بالتعلم من المواد أو الموضوعات. يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إجراء التقييمات ليس فقط على أساس نتائج الإجابة على الأسئلة ، ولكن على أساس الإخلاص والتحفيز والانضباط والطلاب والطلاب في المشاركة في التعلم عن بعد في المنزل ، إنه أيضًا تقييم ، إنه جزء من الشخصية التقييم كذلك. يستخدم التعلم كخطة تعلم عبر الإنترنت مناهج ونماذج التعلم لتحقيق أهداف التعلم. تتمثل الطريقة في شرح المواد من خلال مقاطع الفيديو ، حيث يتعلم الطلاب الذين يذهبون إلى وضع عدم الاتصال المواد من LKS ، والطريقة هي أن يقوم المعلم بعمل فيديو يشرح المادة ثم يرسلها عبر *WhatsApp* . (ملاحظة ، ٢٢ أبريل ٢٠٢١)

ثم هل التعلم فعال في تحقيق الأهداف التربوية ولا يؤثر على مخرجات تعلم الطلاب؟ يختلف التعلم من خلال وسائل *whatsapp* اختلافًا كبيرًا عن التعلم المباشر. أولئك الذين يدرسون عادة في جو مزدحم ، يمكنهم تبادل المعلومات مباشرة مع الأصدقاء ، أو استخدام الاستراحة بعد الفصل أو مجرد تناول الطعام معًا في المقصف. الجو مختلف تمامًا عن التعلم عبر الإنترنت. حيث يكون الطلاب والطلاب بمفردهم للقيام بالمهام ويتم تكليفهم بمهام لا نهاية لها. يجب أن تؤثر أشياء مثل هذه بشكل كبير على نتائج التعلم للطلاب والطلاب ، لأن الجو مختلف ، مما يجعل الطلاب والطلاب في بعض الأحيان يفضلون أن يكونوا كسالى بدلاً من أداء المهام أو مناقشة تعلم اللغة العربية مع أصدقائهم. إذا كان هذا هو الشرط ، فمن الصعب تحقيق أهداف التعليم.

في التعلم عبر الإنترنت ، ليس كل معلمي المادة مبدعين في تقديم التعلم ، فهناك بعض المعلمين الذين يقومون حتى بتعيين مهام في الكتاب مباشرة ، دون شرح تفصيلي للمادة. هذا يجعل الطلاب والطلاب مرتبكين. والنتيجة هي عدم القيام بالمهمة الموكلة إليه أو القيام بالمهمة من قبل والديه.

إذن ما هو دور الوالدين في هذا؟ خلال وباء مثل هذا ، يجب على الآباء القيام بواجباتهم كمدرسة طفل. عندما لا يعمل التعلم عبر الإنترنت بسلاسة ، يجب

على الآباء تولى مهمة المعلمين لتعليم أطفالهم. لأنه كما هو مذكور أعلاه ، فإن التعلم عبر الإنترنت ليس بنفس فعالية التعلم المباشر.

هناك الكثير الذي يمكن للوالدين القيام به لدعم الدرجات الأكاديمية لأطفالهم. وبالطبع فإنه يجعل الطلاب والطلاب أقل توترًا ومثقلة بالتعلم عبر الإنترنت. مرافقة الطلاب والطلاب قدر الإمكان عند إجراء التعلم ، بحيث يدرس الطلاب والطلاب بجدية. كن والدًا حكيمًا من خلال عدم السماح للطلاب بطلب المساعدة في كتابة مهامهم لإخوانهم أو أخواتهم. يساعد هذا أيضًا في تكوين شخصية المسؤولية للطلاب والطلاب ، بحيث إذا كان يجب إكمال المهمة الموكلة إليه بنفسه ، ولكن إذا كان ذلك مفيدًا من حيث تعليم الطلاب ، فلا بأس بذلك. قم بتنمية الانضباط للطلاب والطلاب من خلال التذكير دائمًا بأنه عندما يبدأ التدريس والتعلم ، يجب أن يكون في الوقت المحدد وتذكيرهم بالقيام بالمهام التي يتلقونها وليس المماثلة (الملاحظة ، ٢٢ أبريل ٢٠٢١)

الباب الخامس الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة أعلاه، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية.

١. استخدام *WhatsApp* كوسيلة تعليمية في الشبكة خلال فترة جائحة كوفيد-١٩ من قبل معلمي الصف الثامن في مدينة جامبي. تم تنفيذ الاستخدام الأول من قبل معلمي الفصول الدراسية في أنشطة التعلم التي تضمنت الأنشطة الافتتاحية والجمهورية والختامية. ثم الميزات التي يتم استخدامها غالبًا هي الصور ومقاطع الفيديو والمستندات ومجموعات *WhatsApp* والمكالمات المباشرة. الشعور بالسهولة مع وجود خاصية *WhatsApp* وأيضًا سهولة استخدامها ويمكن استخدامها من قبل المجموعات المختلفة.

٢. القيود المفروضة على استخدام *WhatsApp* كوسيلة تعليمية في الشبكة أثناء وباء كوفيد-١٩ في الفئة الثامنة مدينة جامبي ، وهي عدة عقبات تجعل الوصول إلى *WhatsApp* صعبًا ، وهي عدم فعالية عملية تعلم المعلم التي لا يمكن أن تدرك الجدوية بشكل مباشر من الطلاب ، ذاكرة محمولة سريعة مليئة بالمستندات الواردة ، ليس كل الطلاب لديهم أدوات دعم التعلم عبر الإنترنت في هذا الوقت ، والأسباب هي عدم الثقة في الهاتف المحمول المحدد ، وقلة التفاعل بين المعلمين والطلاب الآخرين.

٣. كان الحل للتغلب على العقبات في استخدام *WhatsApp* كوسيلة تعليمية في الشبكة أثناء جائحة كوفيد-١٩ في الفصل الثامن مدرسة الثانوية الحيرية مدينة جامبي التي نفذها المعلم هو تقليل جميع العقبات من الهواتف المحمولة من خلال



تمديد فترة إرسال المهام، فضلاً عن توفير المساعدة في حصة الإنترنت للتعلم، والتعاون بين المعلمين وأولياء الأمور في هذا التعلم عبر الإنترنت بحيث يكون الطلاب جادين في المشاركة في أنشطة التعلم، وجعل المواد التعليمية أبسط وأسهل في الفهم، والتفاعل عن طريق إجراء مكالمات فيديو أو التفاعل مرة واحدة في الأسبوع وفقاً لجدول تبادل الكتب التعليمية، وابتكار وسائل أخرى مثل *google classroom* أو اجتماعات *Zoom* ولكن لا تغادر الدور الرئيسي لاستخدام *WhatsApp*.

٤. تُظهر نتائج تعلم الطلاب أنه لا يمكن لجميع الطلاب والطلاب الخضوع للتعلم عبر الإنترنت، ولم يتم تحقيق كل ذلك بسبب عوائق مختلفة مثل الهواتف المحمولة، والحصص، والوقت المحدود للغاية المتاح، وانخفاض اهتمام الطلاب والطالب بالتعلم، وانضباط الطلاب والطالب في لا يزال التعلم منخفضاً، ونقص توجيه المعلم، بحيث يكون تحقيق الطلاب لنتائج التعلم أقل من الأمثل.

ب. الاقتراحات

بناءً على الاستنتاجات التي تم شرحها، هناك عدة اقتراحات من الباحثين بشأن استخدام *WhatsApp* كوسيلة تعليمية في الشبكة أثناء جائحة كوفيد-١٩، يمكن تقديم الاقتراحات على النحو التالي:

١. يعد استخدام *WhatsApp* مع استخدام الميزات الموجودة مفيداً جداً في عملية التعلم، ولكن هذا التنفيذ أقل فعالية لأنه ليست كل المواد المقدمة مفهومة جيداً. يجب على المعلمين الوفاء بالتزامات التعلم والتعليم حتى يمكن تسليم المواد بشكل صحيح.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



٢. مع وجود عقبات متصورة ، أحدها إعطاء الكثير من المهام والمواد، يتم تبسيط الاقتراحات المقدمة من الباحث للمواد المقدمة بحيث يسهل فهمها حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

٣. الحاجة إلى زيادة كفاءة المعلم فيما يتعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بحيث يمكن تعظيم جاهزية أنشطة التعلم باستخدام التكنولوجيا كما هي اليوم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

١. القرآن الكريم سورة يوسف (الاية : ٢)

ب. المراجع العربية

١. مقالات (٢٠١٩: ٣٨)

٢. تفسير ابن كثير سورة يوسف (الاية : ٢)

ج. المراجع الأندونيسية

١. Ana Widyastuti (٢٠٢١) Optimalisasi Pembelajaran Jarak Jauh Daring, Luring, BDR. Jakarta: Gremedia.
٢. Acep Hermawan (٢٠١٤) Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Remaja Rosda Karya.
٣. Arikunto, Suharsimi (٢٠١٠) Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
٤. Dr. Sugiono (٢٠١٧) Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta CV.
٥. Nur Atin (٢٠١٧) Efektivitas pembelajaran Bahasa Arab. Jakarta T: Cakrawala Budaya.
٦. Adam & Taufik. (٢٠١٥). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam. *CBIS Journal*. Vol. ٣(٢). ٧٨-٩٠.
٧. Afnibar dan Fajhriani. (٢٠٢٠). Pemanfaatan *WhatsApp* Sebagai Media Komunikasi Antara Dosen Dan Mahasiswa Dalam Menunjang Kegiatan Belajar (Studi Terhadap Mahasiswa Uin Imam Bonjol Padang. *Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam*. Vol. ١١(١). ٧٠-٨٣.
٨. Anwar dan Riadi. (٢٠١٧). Analisis Investigasi Forensik *WhatsApp* Messenger Smartphone Terhadap Wahtsapp Berbasis Web. *Jurnal Ilmu Teknikelektro Kompuer Dan Informatika*. Vol. ٣(١). ٢-١٠.
٩. Astini, S. (٢٠٢٠). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi *Covid-١٩*. *Jurnal Lampuhyang*. Vol. ١١(٢). ١٣-٢٥.
١٠. Dewi, W. A. F. (٢٠٢٠). *DAMPAK COVID-١٩ TERHADAP IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DI SEKOLAH DASAR*. Vol. ٢(١).
١١. Jumiatmoko. (٢٠١٦). *WhatsApp* Messenger Dalam Tinjauan Manfaat Dan Adab. *Wahana Akademika*. Vol ٣ (١). ٥٢-٦٦.



ملحق

ملحق ١

أدوات جمع البيانات (IPD)

العنوان: استخدام وسائل التواصل الإجتماعي في تعلّم اللغة العربية عبر الإنترنت
بالمدرسة الثانوية الخيريّة مدينة جامبي
أ. مكان البحث

مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي

طريقة جمع البيانات

١. المراقبة / المراقبة

أ. مراقبة الأوضاع والأوضاع في مدرسة التسناوية الخيرية بمدينة جامبي.

ب. مراقبة فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل *whatsapp* في الفصل الثامن في مدرسة التسناوية الخيرية بمدينة جامبي.

ج. مراقبة مشاكل الطلاب في مدرسة التسناوية الخيرية - الصف الثامن مدينة جامبي أثناء التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائل *whatsapp*.

د. الاهتمام بالحلول التي يقدمها مدرس اللغة العربية في مدرسة تسناوية الخيرية مدينة الجامبي لطلاب الفصل الثامن للمشكلات التي توجد أثناء التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائل *whatsapp*.

ب. مقابلة / مقابلة

١. مقابلة مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الخيرية بمدينة جامبي.

(١) ما هو انطباعك عندما تستخدم *WhatsApp* في منتصف التعلم اليوم؟

٢) ما هي خطوات تنفيذ الأنشطة التعليمية التي تقوم بها باستخدام وسائل *WhatsApp*؟

٣) كيف هو نظام تنظيم كل موضوع على وسائل الواتس اب؟

٤) ما رأيك في استخدام *WhatsApp* في التعلم مقارنة بالتطبيقات الأخرى؟

٥) ما هي الميزات التي تستخدمها غالبًا في التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائل *WhatsApp* هذه؟

٦) هل ميزات *WhatsApp* المقدمة مفيدة جدًا في تحسين عملية التعلم؟

٧) ما هي العوامل الداعمة لاستخدام *WhatsApp* في التعلم؟

٨) ما هي معوقات استخدام الواتس اب كوسيلة للتعلم في مدرسة التسنوية الخيرية في الصف الثامن مدينة الجامبي؟

٩) ما الذي فعلته لتجاوز عقبات استخدام *WhatsApp* كوسيط لتعلم اللغة

العربية في الفصل الثامن في مدرسة التسنوية الخيرية بمدينة جامبي؟

١٠) هل حقق التعلم عبر الإنترنت حاليًا أهداف التعلم التي تم تحديدها ، مثل تحقيق KKM للطلاب؟

٢. مقابلة طلاب مدرسة التسنوية الخيرية بمدينة جامبي

١) ما هي التطبيقات التي تستخدمها في التعلم؟

٢) كيف يتم تطبيق نظام التعلم باستخدام *WhatsApp*؟

٣) كم من الوقت في اليوم يمكنك الوصول إلى *WhatsApp* للتعلم؟

٤) ما رأيك في استخدام *WhatsApp* في التعلم؟

٥) ما هي برأيك مزايا استخدام *WhatsApp* مع الوسائل الأخرى في التعلم؟

٦) ما الميزات التي تستخدمها غالبًا في عملية التعلم؟

٧) ما هي برأيك الفوائد التي نشعر بها عند إجراء عملية التعلم باستخدام وسائل *WhatsApp*؟

٨): ما هو شعورك عند متابعة عملية التعلم باستخدام *WhatsApp*؟

٩) ما هي العقبات التي تنشأ غالبًا عندما يستخدم طفلك *WhatsApp* في التعلم؟

١٠): كيف تتغلب على العقبات المتصورة في استخدام *WhatsApp* كوسيط تعليمي؟

ج. بيانات التوثيق

١. نبذة عن مدرسة التسناوية الخيرية مدينة جامبي

٢. المدرسة التاريخية التسناوية الخيرية - مدينة جامبي

٣. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة التصنوعية الخيرية بمدينة جامبي

٤. منهج المدرسة التسناوية الخيرية مدينة جامبي

٥. الهيكل التنظيمي لمدرسة التسناوية الخيرية مدينة جامبي

٦. وضع التربويين والتربويين وطلبة مدرسة التسناوية الخيرية بمدينة جامبي

٧. حالة المرافق والبنية التحتية لمدرسة التسناوية الخيرية مدينة جامبي

٨. أنشطة التعلم عبر الإنترنت مع وسائل *whatsapp*

قائمة المعلومات

| رقم | اسم | مثل |
|-----|------------------------|---|
| ١ | روباما, S.Ag | رئيس المدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامي |
| ٢ | احمد فخرالدّين, S.Pd.i | مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامي |
| ٣ | إقبال جاتيم براتاما | الطالب فصل الثامن |
| ٤ | سبيرا مهراي | الطالب فصل الثامن |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

SEKOLAH

: MTs AL-KHAIRIYAH KOTA JAMBI

MATERI

: الرياضه

ALOKASI WAKTU

: 3 X 45 MENIT

TUJUAN PEMBELAJARAN

| | |
|--|---|
| <p>3.1 Mengidentifikasi bunyi, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الرياضه</p> <p>3.2 Memahami lafal, bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الرياضه</p> <p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الرياضه</p> | <p>3.1.1 Menjelaskan bunyi, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab, tentang الرياضه</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi makna dari kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الرياضه</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi Makna atau gagasan dari kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الرياضه</p> |
|--|---|

KEGIATAN INTI

- Guru membagikan materi kepada Siswa tentang Materi الرياضه Melalui Wa
- Guru membagikan rekaman audio kepada Siswa tentang materi الرياضه melalui Wa
- Guru meminta siswa untuk membuat rekaman video yang merekam siswa membacabunyi, kata frasa dan kalimat bahasa Arab sesuai materi yang diajarkan

PENILAIAN

- TERAMPIL
- SIKAP
- PENGETAHUAN

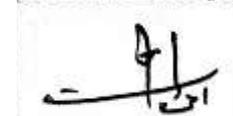
Mengetahui,

Kepala MTs. Al-khairiyah Kota Jambi



Rubama, S. Ag
NIP.

Guru Mata Pelajaran



Ahmad Fackhrudin, S. Pdi
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

SEKOLAH : MTs AL-KHAIRIYAH KOTA JAMBI
MATERI : المهنة
ALOKASI WAKTU : 3 X 45 MENIT

TUJUAN PEMBELAJARAN

| | |
|---|--|
| <p>3.4 Mengidentifikasi bunyi, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة</p> <p>3.5 Memahami lafal, bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة</p> <p>3.6 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة</p> | <p>3.1.1 Menjelaskan bunyi, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab, tentang المهنة</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi makna dari kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema المهنة</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi Makna atau gagasan dari kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema المهنة</p> |
|---|--|

KEGIATAN INTI

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan materi kepada Siswa tentang Materi المهنة Melalui Wa Guru membagikan rekaman audio kepada Siswa tentang materi المهنة melalui Wa Guru meminta siswa untuk membuat rekaman video yang merekam siswa membacabunyi, kata frasa dan kalimat bahasa Arab sesuai materi yang diajarkan |
|--|

PENILAIAN

- TERAMPIL
- SIKAP
- PENGETAHUAN

Mengetahui,
Kepala MTs. Al-khairiyah Kota Jambi

Rubama, S. Ag
NIP.

Guru Mata Pelajaran

Ahmad Fackhruddin, S. Pdi
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

SEKOLAH : MTs AL-KHAIRIYAH KOTA JAMBI
MATERI : عيادة المريض
ALOKASI WAKTU : 3 X 45 MENIT

TUJUAN PEMBELAJARAN

| | |
|---|--|
| <p>۳.۷ Mengidentifikasi bunyi, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan عيادة المريض</p> <p>۳.۸ Memahami lafal, bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan عيادة المريض</p> <p>۳.۹ Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan عيادة المريض</p> | <p>3.1.1 Menjelaskan bunyi, kata, frase dan kalimat bahasa Arab, tentang عيادة المريض</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi makna dari kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema عيادة المريض</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi Makna atau gagasan dari kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema عيادة المريض</p> |
|---|--|

KEGIATAN INTI

| |
|---|
| <p>• Guru membagikan materi kepada Siswa tentang Materi عيادة المريض Melalui Wa</p> <p>• Guru membagikan rekaman audio kepada Siswa tentang materi عيادة المريض melalui Wa</p> <p>• Guru meminta siswa untuk membuat rekaman video yang merekam siswa membacabunyi, kata frase dan kalimat bahasa Arab sesuai materi yang diajarkan</p> |
|---|

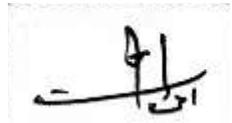
PENILAIAN

- TERAMPIL
- SIKAP
- PENGETAHUAN

Mengetahui,
Kepala MTs. Al-khairiyah Kota Jambi

Rubama, S. Ag
NIP.

Guru Mata Pelajaran


Ahmad Fackhruddin, S.Pdi
NIP.

الجدول: درجات طلاب فصل الثامن أثناء التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائل *whatsapp*

الخاصة بالمدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي كوتا

| رقم | اسماء الطالب \ الطالبة | نتيجة |
|-----|------------------------|-------|
| ١ | أنجا ريانسيه | ٧٥ |
| ٢ | عاصيفه | ٨٢,٥ |
| ٣ | دافا ريانتو | ٧٧,٥ |
| ٤ | جوميلا وانديكا | ٦٢,٥ |
| ٥ | شريفه شيفا | ٧٢,٢ |
| ٦ | يولاندا | ٦٥,٥ |
| ٧ | سبيرا مهراي | ٦٥,٥ |
| ٨ | م. بايو فاجرا | ٥٢,٥ |
| ٩ | محمد أكبر | ٨٢,٥ |
| ١٠ | م. أكبر الابتدائية | ٦٦,٥ |
| ١١ | م. فاريل كورنيوان | ٥٥,٦ |
| ١٢ | ناجيتا اوليا | ٧٨ |
| ١٣ | نايسيلا ابريليا | ٦٦ |
| ١٤ | نبيل الرحمن | ٦٧,٨ |
| ١٥ | إقبال جاتيم براتاما | ٦٧,٥ |
| ١٦ | فيكي خزانيل براتاما | ٧١,٥ |
| ١٧ | م. شاكتي فتح الرحمن | ٧٥ |
| ١٨ | فاريل الأساسي | ٧٧ |
| ١٩ | سلوى أولياء درزا | ٦٧,٥ |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



الملحق ٣

تقديم تصريح البحث مع السيدة روباما, S.Ag كرئيس لمدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي

(المصدر: التوثيق ٠١ مارس ٢٠٢١)



مقابلة مع الأستاذ أحمد فخر الدين S.Pd.i ، كمدرس اللغة العربية في الفصل

الثامن في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي

(المصدر: التوثيق ٠٤ مارس ٢٠٢١)



مقابلة مع اقبل جاتيم فراثما, سبيرا مهاراني كطالب والطالبة فصل الثامن مدرسة

الثانوية الخيرية مدينة جامي

(المصدر: التوثيق ٠٤ مارس ٢٠٢١)

hc

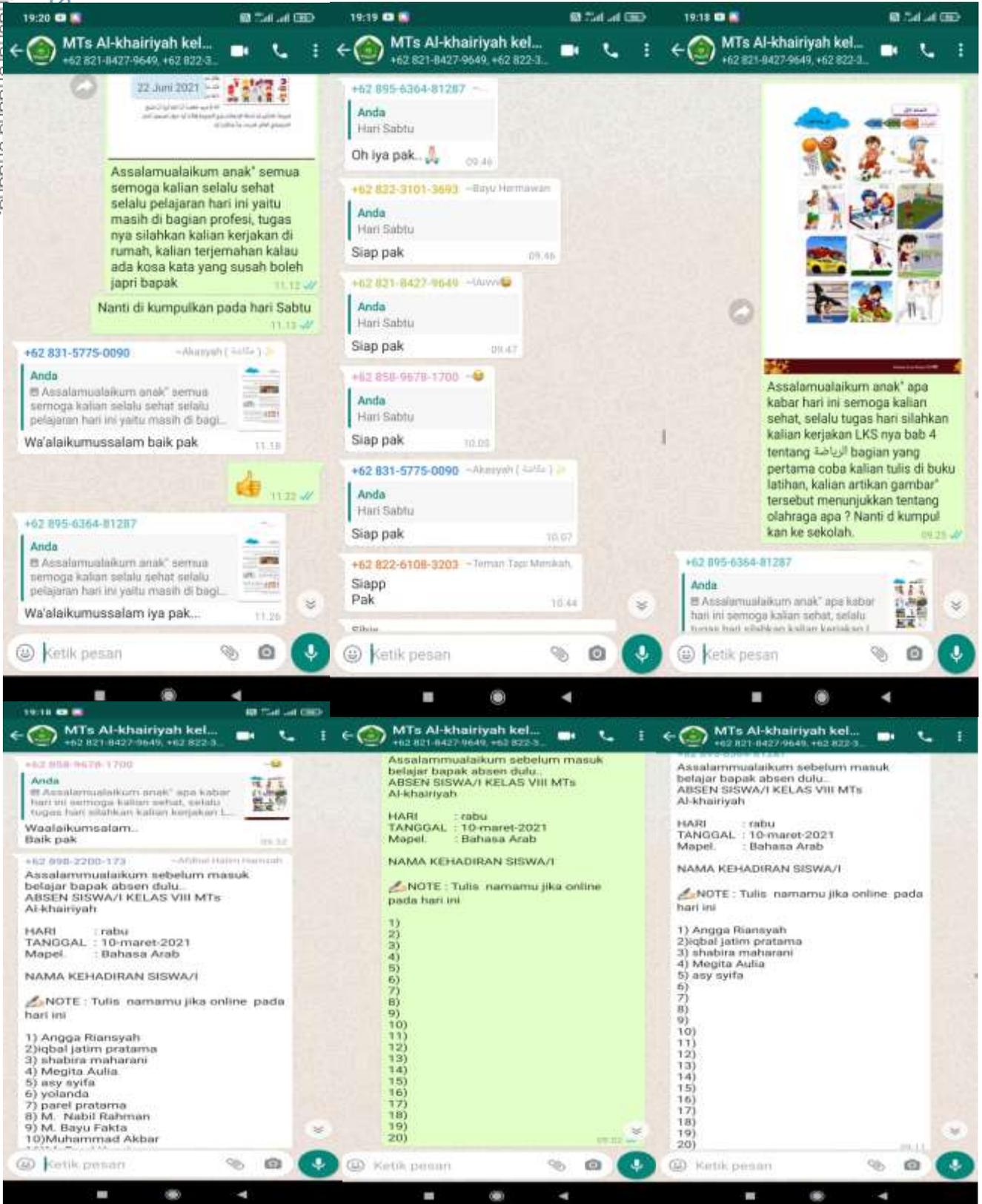
Saifuddin Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

(Operasional الأنشطة التعليمية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة الثانوية الحيرية مدينة جامبي)

(WhatsApp وسائل)

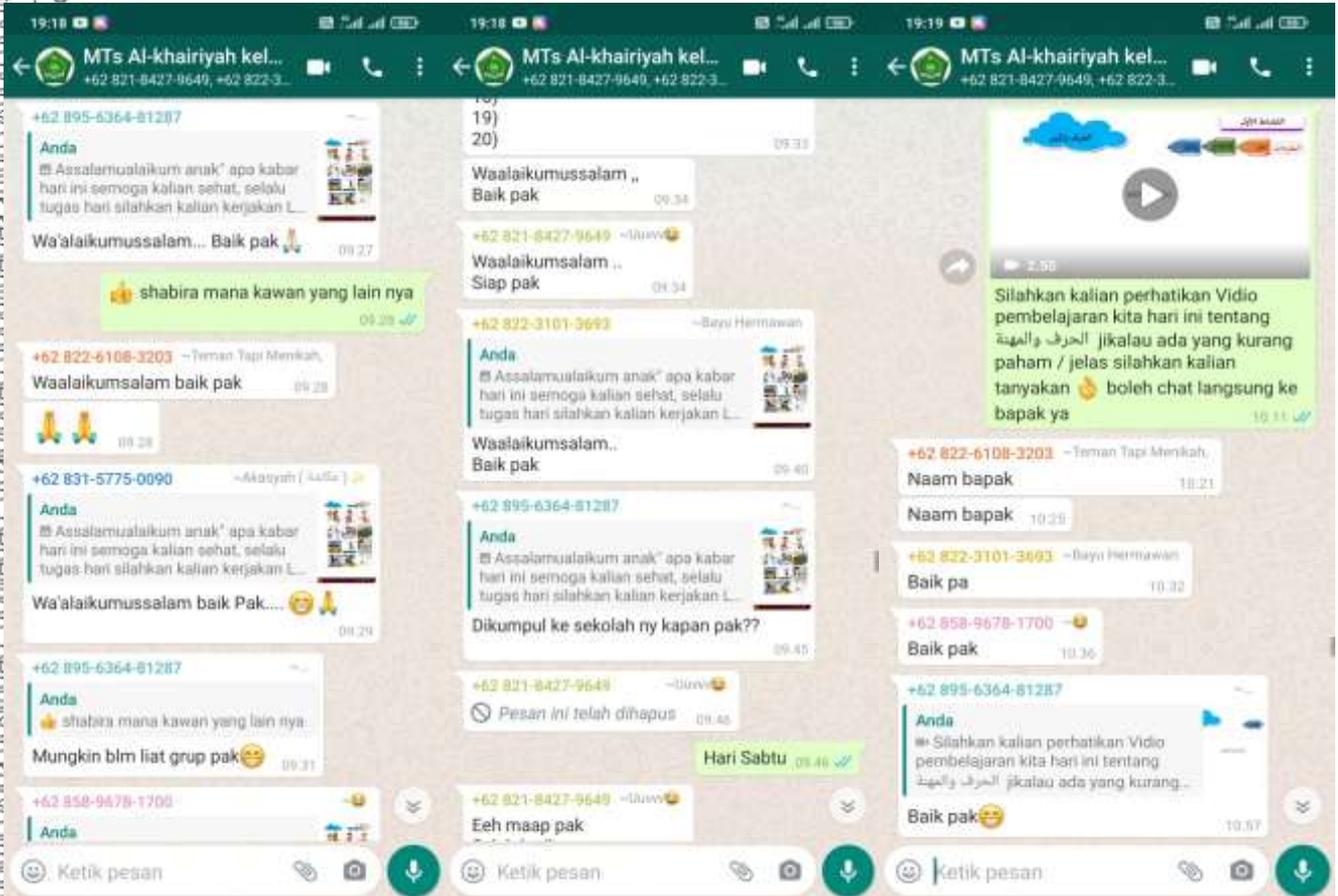
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surba Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surba Jambi



(Operasional pembelajaran di MTs Al-khairiyah kelurahan Al-khairiyah Kecamatan Al-khairiyah Kabupaten Muara Bungga) (WhatsApp)

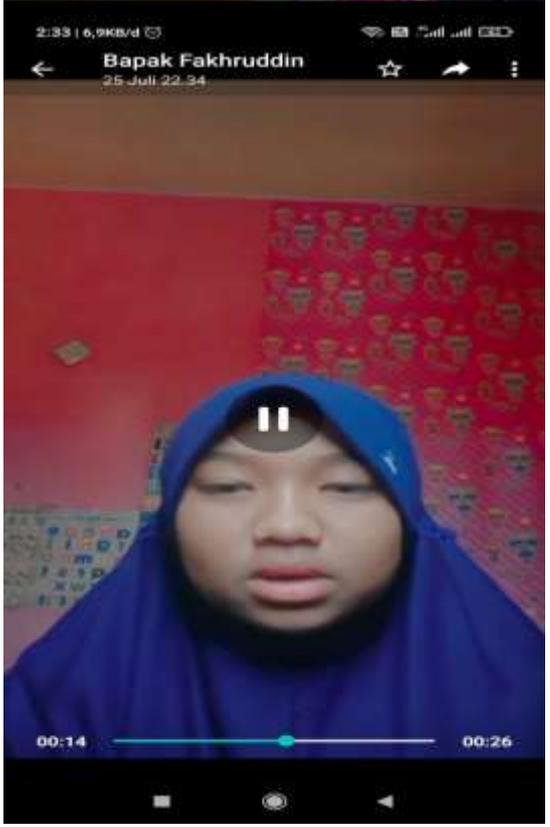
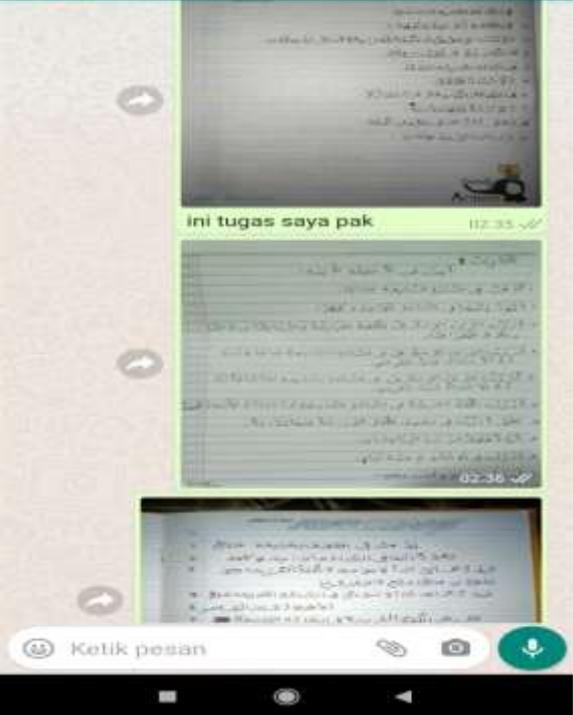
(WhatsApp)

1. Dilarang...
a. Pengutipan...
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surba Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surba Jambi



وسائط (whatsapp)

@ Hak cipta mil



uddin Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

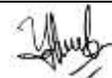
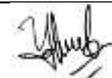
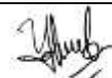
بطاقة الاستشارة

اسم : ريكي سوكينطا

رقم القيد : ٢٠٢١٧٢٥٢٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية تعلّم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي (WhatsApp) في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي

| رقم | التاريخ | المادة | التوقيع |
|-----|----------------|---------------|---|
| ١ | ٢٢ يناير ٢٠٢١ | تصحيح الموضوع |  |
| ٢ | ١٥ فبراير ٢٠٢١ | خليفة البحث |  |
| ٣ | ١٧ فبراير ٢٠٢١ | مشكلات البحث |  |
| ٤ | ٢٤ فبراير ٢٠٢١ | الإطار النظري |  |
| ٥ | ١٠ مارس ٢٠٢١ | منهج البحث |  |
| ٦ | ٢٢ يوليو ٢٠٢١ | البحث العام |  |
| ٧ | ٢٥ يوليو ٢٠٢١ | البحث الخاص |  |
| | ٢٦ يوليو ٢٠٢١ | قائمة المصادر |  |

جامبي، ٥ أغسطس ٢٠٢١

المشرفة الأولى



الدكتورة يوغيا فريهتيني الماجستير

٩٨١٠١٠٨٢٠٠٩٠١٢٠٠٩



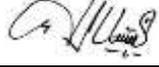
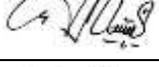
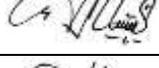
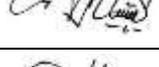
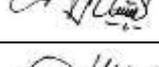
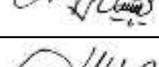
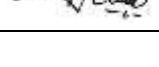
بطاقة الاستشارة

اسم : ريكي سوكينطا

رقم القيد : ٢٠٢١٧٢٥٢٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي (WhatsApp) في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي

| رقم | التاريخ | المادة | التوقيع |
|-----|----------------|---------------|---|
| ١ | ٢٢ يناير ٢٠٢١ | تصحيح الموضوع |  |
| ٢ | ١٥ فبراير ٢٠٢١ | خليفة البحث |  |
| ٣ | ١٧ فبراير ٢٠٢١ | مشكلات البحث |  |
| ٤ | ٢٤ فبراير ٢٠٢١ | الإطار النظري |  |
| ٥ | ١٠ مارس ٢٠٢١ | منهج البحث |  |
| ٦ | ٢٢ يوليو ٢٠٢١ | البحث العام |  |
| ٧ | ٢٥ يوليو ٢٠٢١ | البحث الخاص |  |
| ٨ | ٢٦ يوليو ٢٠٢١ | قائمة المصادر |  |

جامبي، ٥ أغسطس ٢٠٢١

المشرفة الثانية



الدكتورندا سيتي أوييدة الماجستير

٠١٢٠٠١٤٠١٩٩٤٠١٢١٩٠٨١٦٩



قائمة التاريخ الحية



اسم : ريكي سوكينطا

جنس : رجال

مكان و تاريخ الميلاد : كمباغ سيري بارو, ٠٣ نوفمبر ١٩٩٩

العنوان : كمباغ سيري بارو, رت ٠٥, كيج موارو سيبو ولو,

كاب باتغ هاري, فروب جامبي

عنوان الميناء : rickypribadi78@gmail.com

رقم المخابرة : ٠٨٣١٥٧٧٠١٣٩٦

تاريخ التعليم الرسمي:

| رقم | جنس واسم التعليم | مكان | عام الخارج |
|-----|--|-------------|------------|
| ١ | المدرسة الابتدائية الحكومية ١\١٨٨ كمباغ سيري بارو | باتغ هاري | ٢٠١١ |
| ٢ | مدرسة الثانوية سعادة الدارين | مدينة جامبي | ٢٠١٤ |
| ٣ | مدرسة العالية سعادة الدارين | مدينة جامبي | ٢٠١٧ |
| ٤ | سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية جامبي | مدينة جامبي | ٢٠٢١ |

الخبرة التنظيمية:

١. جمعية الطلاب الإسلامي

