

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PERAN ORANG TUA DALAM PROSES PENDAMPINGAN
PEMBELAJARAN BAGI KELAS V DI MADRASAH
IBTIDAIYAH AN-NIZHAM KOTA JAMBI
PADA SAAT PEMBELAJARAN
DARING**

SKRIPSI



**NOVIA SUSANTI
NIM. 204172693**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
2021**

**PERAN ORANG TUA DALAM PROSES PENDAMPINGAN
PEMBELAJARAN BAGI KELAS V DI MADRASAH
IBTIDAIYAH AN-NIZHAM KOTA JAMBI
PADA SAAT PEMBELAJARAN
DARING**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**NOVIA SUSANTI
NIM. 204172693**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
2021**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat. Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Novia Susanti
NIM : 204172693
Judul Skripsi : Peran Orang Tua Dalam Proses pendampingan Pembelajaran Bagi Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta An-Nizham Kota Jambi Pada Saat Pembelajaran Daring.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Agustus 2021

Mengetahui
Pembimbing I



Dr. Shalahudin, M.Pd.I
NIP. 19740303 200312 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat. Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Novia Susanti
NIM : 204172693
Judul Skripsi : Peran Orang Tua Dalam Proses pendampingan Pembelajaran Bagi Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta An-Nizham Kota Jambi Pada Saat Pembelajaran Daring.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Agustus 2021

Mengetahui
Pembimbing II



**Nasyariah Siregar, M. Pd. I
NIP. 19890508 201503 2 007**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Jambi-Ma. Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Muara Jambi 36363

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul " Peran Orang Tua Dalam Proses Pendampingan Pembelajaran Bagi Kelas V MIS An-Nizham Kota Jambi Pada Saat Pembelajaran Daring " yang diujikan oleh Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN STS Jambi pada:

Hari : Senin
Tanggal : 23 Agustus 2021
Jam : 9.00 – 10.00 WIB
Tempat : Online (Aplikasi Zoom)
Nama : Novia Susanti
NIM : 204172693

Judul	: Peran Orang Tua Dalam Proses Pendampingan Pembelajaran Bagi Kelas V MIS An-Nizham Kota Jambi Pada Saat Pembelajaran Daring
-------	--

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang di atas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan untuk persyaratan pengambilan ijazah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi.

TIM MUNAQASAH

Ketua Sidang

Ikhtiatu, M.Pd.I

NIP:1978042720091220

Penguji I

Dr. Mahluddin, M.Pd.I
NIP:196680101 200003 1 006

Pembimbing I

Dr. Sholahuddin, M.Pd.I
NIP:197403032003121002

Penguji II

M. Azir, M.Pd
NIP:199206222019031014

Pembimbing II

Nasyariah Siregar, M.Pd.I
NIP:197706022009021004

Sekretaris

Kiki Fatmawati, M.Pd.

Jambi, Oktober 2021
Fakultas Tarbiyah & Keguruan
Dekan



Dr. Hj. Fadilah, M.Pd

NIP:196707111992032004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultaha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultaha Jambi

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskam sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, Agustus 2021



Novia Susanti
Nim. 204172693

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ
رَبِّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya :“serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah[845] dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PERSEMBAHAN

Puji syukur selalu dipanjatkan ke hadirat Allah Subhanallahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, ridho dan hidayah-Nya, sebagai penulis dapat mempersembahkan skripsi kepada :

1. Kedua orang tuaku Bapak Santoso dan Ibu Kusmiati yang senantiasa mendoakan, memberi kasih sayang yang luar biasa dan selalu memberi dukungan kepada putri- putrinya dalam meraih cita-cita.
 2. Nenekku, Tante, Oom, dan seluruh keluarga yang selalu mendukung dan memberikan inspirasi kepada saya.
 3. Kekasihku Nurharyadi yang selalu ada untuk membantu dan memberi semangat yang luar biasa kepadaku.
 4. Sahabatku Nuryuniati Dewi Astuti, Rizki Aulia dan Ratna Palupi yang selalu ada dalam susah maupun senang
 5. Semua pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
- Pembaca yang di Rahmati Allah Subhanallahu wa Ta'ala.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah Subhanallahu wa Ta'ala, Tuhan Yang Maha Esa, Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang selalu memberikan kemudahan bagi setiap hamba-Nya yang bersungguh-sungguh dalam berusaha dan berdoa, atas iradah-Nya akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Sholawat dan salam atas Nabi Muhammad Shalallahu'alaihi wa Sallam, pembawa risalah pencerahan dan ketenangan bagi umat-Nya.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan dukungan, baik berupa moril maupun materil. Melalui kolom ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada :

- 1 Prof. Dr. H. Suadi Asyari, MA., Ph. D selaku Rektor UIN Sultan Thaha SaifuddinJambi
- 2 Dr. Rofiqoh Ferawati, SE., M. EI, Dr. As'ad, M. Pd, dan Dr. Bahrul Ulum, selaku Wakil Rektor I, II, III UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi
- 3 Dr. Hj. Fadhlilah, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi
- 4 Dr. Risnita, M. Pd., Dr. Najmul Hayat, M. Pd. I., dan Dr. Yusria, S. Ag, M. Ag., Selaku Wakil Dekan I, II, III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi
- 5 Ikhtiati, M. Pd. I dan Nasyariah Siregar, M. Pd. I, Selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sultan ThahaSaifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

6. Dr. Shaludin, M. Pd. I., dan Nasyariah Siregar, M. Pd. I., Selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen, serta seluruh Civitas Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
8. Bpk Muhsin, S. Pd. I., Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Swasta An-Nizham Kota Jambi.
9. H. Amanaturrohman, S.Ag, selaku Wali Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta An-Nizham Kota Jambi.
10. Para Orang Tua kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta An-Nizham Kota Jambi, yang telah meluangkan waktunya untuk dapat berdiskusi dengan penulis.
11. Sahabat-sahabat terdekat penulis, Nuryuniati Dewi Astuti, Rizki Aulia, Ratna Palupi, yang telah menjadi motivator satu sama lain.
12. Sahabat-sahabat Mahasiswa PGMI yang telah menjadi partner diskusi dalam penyusunan skripsi ini, dan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, baik langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya, semoga Allah Subhanallahu wa Ta'ala membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi setiap pembaca dan menjadi pengembangan ilmu. Serta mohon maaf jika terdapat kekeliruan atau kekurangan dalam skripsi ini.

Jambi, Agustus 2021



Novia Susanti
Nim. 204172693

ABSTRAK

Nama : NOVIA SUSANTI
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul : PERAN ORANG TUA DALAM PROSES
PENDAMPINGAN PEMBELAJARAN BAGI KELAS V DI
MADRASAH IBTIDAIYAH AN-NIZHAM KOTA JAMBI
PADA SAAT PEMBELAJARAN DARING

Skripsi ini membahas tentang Peran orang tua dalam proses pembelajaran bagi kelas V di madrasah ibtidaiyah An-Nizham Kota Jambi pada saat pembelajaran daring. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, Bagaimana peran orang tua dalam proses pendampingan pembelajaran daring, Apakah faktor-faktor penghambat yang di hadapi orang tua dan upaya yang dilakukan orang tua untuk mengurangi kendala dalam proses pembelajaran daring di kelas V madrasah ibtidaiyah swasta An-Nizham kota jambi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui wawancara , observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif hasil penelitian dapat disimpulkan oleh karena itu orang tua perlu memberi dukungan dengan semangat yang luar biasa kepada anak, lapangkan agar dapat belajar efektif. Kemudian factor penghambat yang dihadapi orang tua dalam proses pendampingan pembelajaran daring yaitu: Kurangnya minat belajar anak, kuota, dan pekerjaan orang tua, dan factor lingkungan yang bias mempengaruhi minat belajar anak. Upaya orang tua untuk mengurangi kendala yaitu Harus bias membagi waktu kepada anak, mendampingi belajar anak, menciptakan suasana yang bias menumbuhkan minat belajar anak.

Kata Kunci : Peran Orang Tua, Mendampingi anak, Pembelajaran Daring

ABSTRACT

Name : NOVIA SUSANTI
Study Program : IBTIDAIYAH MADRASAH TEACHER EDUCATION
Title : THE ROLE OF PARENTS IN THE PROCESS OF
LEARNING ASSISTANCE FOR CLASS V IN AN-NIZHAM IBTIDAIYAH MADRASAH JAMBI CITY DURING ONLINE LEARNING

This thesis discusses the role of parents in the learning process for class V at Madrasah Ibtidaiyah An-Nizham Jambi City during online learning. The formulation of the problem in this study is, What is the role of parents in the online learning mentoring process, What are the inhibiting factors faced by parents and the efforts made by parents to reduce obstacles in the online learning process in class V private madrasah Ibtidaiyah An-Nizham jambi city. This study uses a qualitative approach. Data collection techniques through interviews, observation, and documentation. Data analysis using descriptive analysis of the results of the study can be concluded, therefore parents need to provide support with extraordinary enthusiasm for children, spread them out so that they can learn effectively. Then the inhibiting factors faced by parents in the online learning mentoring process are: Lack of interest in children's learning, quotas, and parents' work, and environmental factors that can affect children's interest in learning. Efforts by parents to reduce obstacles include being able to share time with children, accompanying children's learning, creating an atmosphere that can foster children's interest in learning.

Keywords: The Role of Parents, Accompanying Children, Online Learning

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
NOTA DINAS	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	3
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Deskripsi Teori	6
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Sumber Data	24
D. Prosedur Pengumpulan Data	25
E. Teknik Analisis Data	27
F. Pengecekan Keabsahan Data	29
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Temuan Umum	30
B. Temuan Khusus dan Pembahasan	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

BAB V PENUTUP	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB I PENDAHULUAN

Latar Belakang

Anak adalah manusia yang diamanatkan Allah SWT kepada manusia, dalam hal ini adalah orang tua. Mereka bertanggung jawab terhadap anak-anak mereka di hadapan Allah. Anak diciptakan oleh Allah SWT dengan dibekali potensi-potensi alamiah yang dapat diarahkan menuju kebaikan, atau sebaliknya. Sudah menjadi tanggung jawab orang tua untuk mendidik, mengasuh dan membimbing anak-anaknya untuk mencaai tahapan tertentu yang menghantarkan anak untuk siap dalam kehidupan bermasyarakat.

Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang ada adalah melalui pendidikan. di dalam keadaan yang normal, keluarga merupakan lingkungan pendidikan pertama dan utama bagi anak. Karena disanalah anak mulai mengalami proses sosialisasi awal, serta mengenal dunia sekitarnya, juga pola pergaulan hidup yang berlaku sehari-hari.

Dengan seiring kemajuan teknologi informasi dan komunikasi, Orang dapat belajar di mana saja, kapan saja, dengan siapa saja. Karena internet sudah mempengaruhi hampir dalam semua aspek kehidupan manusia. kini media seperti *facebook*, *youtube*, *twitter*, *instagram*, *whatsapp*, dan sejenisnya menjadi media komunikasi dan informasi yang paling digemari.

Untuk itu orang tua bertugas mengarahkan dan mengawasi anak untuk menggunakan internet ke hal yang positif, misalnya untuk pendidikan dan menambah ilmu pengetahuan. Orang tua mengarahkan anak untuk membuka situs-situs yang bermanfaat, seperti mengerjakan tugas-tugas sekolah dengan menggunakan internet, disamping itu juga orang tua sangat di harapkan perannya di rumah dalam membantu siswa baik dari materi pelajaran maupun penugasan-penugasan yang di berikan oleh guru selama pembelajaran daring.

Melihat kasus pandemi akibat virus *corona (Covid-19)*. Pemerintah telah mengalihkan kegiatan pembelajaran dari sekolah ke rumah masing-

masing siswa sebagai bagian dari upaya menghentikan penyebaran virus *corona (Covid-19)*. Agar tidak disalahartikan sebagai hari libur, maka proses kegiatan pembelajaran dilakukan secara online atau disebut dengan juga pembelajaran daring.

Terkait dengan fenomena di Mis An-Nizham Kota Jambi, berdasarkan hasil pra riset, Terdapat Permasalahan dalam proses pembelajaran daring dikarenakan orang tua yang terlalu sibuk dengan pekerjaannya seperti pedagang, buruh, PNS, wiraswasta, dan lain-lainnya sehingga lupa dan kurang memperhatikan perannya dalam pendidikan anak, di tambah Pula kurangnya komunikasi yang tidak bisa tersampaikan langsung antara wali kelas dan orang tua, hal tersebut terlihat dari proses respon para wali murid dan proses pengumpulan tugas yang di berikan wali kelas kepada siswa. Walaupun wali kelas sudah berusaha semaksimal mungkin untuk memberikan tugas, tetap saja terdapat keluhan wali murid ketidak maksimalan siswa dalam memahami materi pelajaran yang di berikan guru secara daring.

Permasalahan yang terjadi pada orang tua siswa yang mengeluhkan dirinya keteteran. Dikarenakan melihat kondisi sekarang orang tua memiliki peran ganda dalam proses pembelajaran *daring* di rumah. Selain tanggung jawab mendidik anak, orang tua dituntut mendampingi anak belajar *daring* di rumah sebagai ganti pembelajaran tatap muka. Dalam kondisi seperti saat ini, disadari atau tidak, para orang tua menjalankan peran ganda pendidikan. Pertama, peran utama orang tua. Secara universal, para orang tua dituntut memikirkan dan merealisasikan pendidikan terbaik bagi anak-anak mereka. Kedua, peran tambahan orang tua. Peran tambahan ini muncul seiring pembatasan sosial. Belajar dan bekerja di rumah menjadi solusi yang tak terelakkan. Partisipasi orang tua diperlukan dalam proses sekolah online. Pendek kata orang tua adalah guru, mewakili sekolah, di rumah. Di mana mereka berperan mengadministrasikan pembelajaran dari tahap anak mengerjakan tugas, melaporkan tugas,

hingga mengerjakan ujian *daring* (Nana Cahana, Kompasiana, 6 Mei 2020).

Dari ulasan latar belakang di atas maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **Peran Orang Tua dalam proses Pendampingan Pembelajaran Bagi Siswa Kelas 5 Mis An-Nizham Kota Jambi Pada Saat Pembelajaran Daring.**

B. Batasan Masalah

Penelitian ini berfokus pada peran orang tua siswa kelas V Mis an-nizham kota jambi terhadap peran orang tua dalam proses pendampingan pembelajaran bagi kelas V selama pembelajaran daring. Peneliti membatasi data penelitian dengan membatasi beberapa siswa dan orang tua atau wali murid siswa. Penelitian hanya menganalisis peran orang tua dalam proses pendampingan pembelajaran bagi kelas V selama pembelajaran daring, terutama pada masa pandemi Covid-19.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dikemukakan suatu fokus penelitian dalam penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana peran orang tua dalam proses pendampingan pada saat pembelajaran daring di Kelas V MIS An-Nizham Kota Jambi ?
2. Apakah faktor-faktor penghambat yang dihadapi orang tua dalam proses pendampingan pada saat pembelajaran daring di Kelas V MIS An-Nizham Kota Jambi ?
3. Upaya yang dilakukan orang tua untuk mengurangi kendala dalam proses pendampingan pembelajaran daring kelas V MIS An-Nizham Kota Jambi?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Suatu penelitian pasti memiliki arah dan tujuan yang ditargetkan. Tanpa tujuan, maka penelitian yang dilakukan tidak memberikan manfaat



dan penyelesaian dari penelitian yang dilakukan. Adapun tujuan utama penelitian ini adalah :

- 1) Untuk mendeskripsi peran orang tua dalam proses pendampingan pada saat pembelajaran *daring* di Kelas V MIS An-Nizham Kota Jambi
- 2) Untuk mendeskripsi faktor-faktor yang dihadapi orang tua dalam proses Pendampingan pada saat pembelajaran *daring* di Kelas V MIS An-Nizham Kota Jambi.
- 3) Untuk mendeskripsi upaya yang dilakukan orang tua untuk mengurangi kendala dalam proses pendampingan pembelajaran *daring* di Kelas V MIS An-Nizham Kota Jambi?

E. Manfaat Penelitian

Suatu penelitian tidaklah berarti jika tidak memiliki manfaat yang dapat diperoleh, oleh karena itu penelitian dikatakan berharga apabila memiliki manfaat yang dapat diperoleh baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat penelitian ini secara terperinci adalah:

- 1) Manfaat Teoritis
 - a. Sebagai dasar untuk penelitian selanjutnya yang relevan
 - b. Menemukan pengetahuan/teori/model pembelajaran yang inovatif yang dapat mendukung peningkatan kualitas pembelajaran di masa yang akan datang.
 - c. Lebih meningkatkan kesadaran siswa dalam belajarnya dengan memperhatikan dukungan dari orang tua.
- 2) Manfaat Praktis
 - a. Bagi Orang Tua

Meningkatkan peran orang tua dan rasa tanggung jawab dalam mengawasi, mendidik, membimbing, dan memotivasi anak-anaknya agar tetap dapat mencapai tujuan pembelajaran meskipun dengan pembelajaran *daring* dan sebagai masukan agar mereka tidak hanya memberikan tanggung jawab pendidikan kepada sekolah saja.

- b. Bagi Guru
 - 1) Membantu guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa
 - 2) Menanamkan kreativitas guru dalam usaha pembenahan pembelajaran.
- c. Bagi Siswa
 - 1) Melalui pembelajaran *daring* siswa dimungkinkan untuk tetap dapat belajar sekalipun tidak hadir secara fisik didalam kelas. Kegiatan belajar menjadi sangat fleksibel karena dapat disesuaikan dengan ketersediaan waktu siswa
 - 2) Meningkatkan semangat belajar siswa dengan adanya peranan orang tua
- d. Bagi Sekolah
 - 1) Membangun motivasi untuk mengembangkan model pembelajaran *daring* dalam meningkatkan hasil belajar dalam rangka daya saing sekolah
 - 2) Meningkatkan kualitas pembelajaran menjadi lebih efektif dan kreatif.
- e. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan, pemahaman pengalaman, dan wawasan dalam meningkatkan kompetensi penulis.
- f. Bagi Pembaca

Diharapkan hasil penelitian ini dapat berguna bagi seluruh masyarakat Dan dapat menjadi referensi dan memberikan tambahan wawasan serta pengetahuan bagi pembaca atau mahasiswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Orang tua

a. Peran Orang tua

Menurut Khairani (2019: 20) peran merupakan suatu kompleks pengharapan manusia terhadap caranya individu harus bersikap dan berbuat dalam situasi tertentu yang berdasarkan status dan fungsi sosialnya. Kata peran dalam kamus *Oxford Dictionary* diartikan dengan *Actor's Part, One's Task Of Function* yang berarti aktor, tugas seseorang atau fungsi.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, "Peran mempunyai arti pemain sandiwara (film), perangkat tingkah diharapkan yang dimiliki oleh yang berkedudukan di masyarakat." Menurut Novrinda (2017: 42) "Orang tua adalah pria dan wanita yang terikat dalam perkawinan dan siap sedia untuk memikul tanggung jawab sebagai ayah dan ibu dari anak-anak yang dilahirkannya."

Menurut Martsiswati (2015: 190) "Orang tua adalah komponen keluarga yang terdiri dari ayah dan ibu, merupakan hasil dari sebuah ikatan perkawinan yang sah yang dapat membentuk sebuah keluarga." Menurut Ni"mah (2016: 15) "Orang tua adalah pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka, karena dari merekalah anak-anak pertama kalinya mendapat pendidikan." Kemendikbud (2017: 3) orang tua adalah orang yang bertanggung jawab penuh atas anaknya. Berhasil atau tidaknya seorang anak tentu ada peran orang tua yang mendidik dan membesarkan dari kecil hingga dewasa, karena seorang anak terlahir ibarat kertas kosong, tergantung apa yang akan ditulis mendidik dan membimbing sampai pada suatu titik keberhasilan proses pembelajaran. Peran orang tua dalam pendidikan anak-anaknya tersirat dalam Q.S At Tahrim: 6 yang artinya: "Hai

orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka ”(Al-Aliyy, 2007: 448)

Adapun salah satu upaya yang di lakukan untuk membentuk karakter yang baik yakni dengan pendampingan orang tua yang terbentuk pola asuh, hendaknya orang tua mempersiapkan dengan pengetahuan untuk menemukan cara yang tepat dalam mendidiknya (Susanti S, 2018: 22). Adanya pendampingan yang dilakukan oleh orang tua kepada putra-putrinya dalam melakukan kegiatan belajar di rumah akan berpengaruh terhadap tingkah laku yang mengarah pada kedisiplinan dalam belajar. Motivasi yang diberikan kepada anak hendaknya mengarah pada peningkatan motivasi yang kuat untuk mengikuti kegiatan pendidikan. Situasi ini dapat tercipta apabila terjadi ikatan emosional antara orang tua dengan anaknya. Suasana rumah yang aman dan nyaman akan membantu anak untuk mengembangkan dan mempersiapkan dirinya menuju masa depan (Prasetyo, 2018: 16).

Menurut Widayati (2018: 28-29) menjelaskan bahwa peran orang tua dalam keluarga terdiri dari:

- 1) Peran sebagai pendidik, orang tua perlu menanamkan kepada anak-anak arti penting pendidikan dan ilmu pengetahuan yang mereka dapatkan dari sekolah.
- 2) Peran sebagai pendorong, bakat kreatif anak akan terwujud jika ada dorongan dan dukungan, bakat kreatif dapat berkembang dalam lingkungan, keluarga, maupun di masyarakat harus ada penghargaan dan dukungan terhadap sikap dan perilaku kreatif individu.
- 3) Peran sebagai panutan, orang tua perlu memberikan contoh dan teladan bagi anak, baik dalam berkata jujur maupun dalam menjalankan kehidupan sehari-hari dan bermasyarakat.
- 4) Peran sebagai teman, menghadapi anak yang sedang menghadapi masa peralihan. Orang tua lebih sabar dan

mengerti tentang perubahan anak. Orang tua dapat menjadi informasi, teman bicara atau teman bertukar pikiran tentang kesulitan atau masalah anak, sehingga anak merasa nyaman dan terlindungi.

- 5) Peran sebagai pengawas, kewajiban orang tua adalah melihat dan mengawasi sikap dan perilaku anak agar tidak keluar jauh dari jati dirinya, terutama dari pengaruh lingkungan baik dari lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.
- 6) Peran sebagai konselor, orang tua dapat memberikan gambaran dan pertimbangan nilai positif dan negatif sehingga anak mampu mengambil keputusan yang terbaik.

Berdasarkan uraian diatas maka maksud peran orang tua adalah pola tingkah laku dari ayah dan ibu berupa tanggung jawab untuk mendidik, mengasuh, dan membimbing anak-anaknya untuk mencapai tahapan tertentu yang menghantarkan anak untuk siap hidup dalam kehidupan bermasyarakat.

Dengan demikian jelaslah bahwa orang tua memiliki kedudukan dan tanggung jawab yang sangat besar terhadap anaknya, karena mereka mempunyai tanggung jawab memberikan nafkah, mendidik, mengasuh, serta memelihara anaknya untuk mempersiapkan dan mewujudkan kebahagiaan hidup anak dimasa depan. Dengan kata lain bahwa orang tua umumnya bertanggung jawab atas segalanya dari kelangsungan hidup anak-anak mereka.

Jadi, peran yang dimaksud pada penelitian ini adalah tugas utama atau kewajiban yang harus dilaksanakan oleh orang tua kepada anaknya. Dalam hal ini penulis melakukan penelitian tentang peran orang tua dalam pembelajaran *daring* di MIS An-Nizham Kota Jambi tahun pelajaran 2020/2021.

a. Tanggung jawab Orang tua

Dalam upaya menghasilkan generasi penerus yang tangguh dan berkualitas, dibutuhkan adanya usaha atau upaya yang konsisten dan terus-menerus dari orang tua didalam melaksanakan tugas memelihara, mengasuh dan mendidik anak baik lahir maupun batin sampai anak tersebut dewasa, dimana tugas ini merupakan kewajiban orang tua.

Menurut Hasbullah (2012 : 35), tanggung jawab orang tua terhadap pendidikan anak dalam keluarga meliputi hal-hal berikut:

- 1) Adanya motivasi atau dorongan cinta kasih yang menjiwai hubungan orang tua dan anak.
- 2) Memberi motivasi kewajiban dan moral sebagai konsekuensi kedudukan orang tua terhadap keturunannya.
- 3) Tanggung jawab social adalah bagian keluarga yang pada gilirannya akan menjadi tanggung jawab masyarakat, bangsa dan Negara.
- 4) Memelihara dan membesarkan anak nya, tanggung jawab ini merupakan dorongan alami untuk di laksanakan, tanggung jawab dalam hal ini melindungi dan menjamin kesehatan anaknya, baik secara jasmani maupun rohani; dan
- 5) Memberikan pendidikan dengan berbagai ilmu pengetahuan dan keterampilan yang berguna bagi kehidupan anak kelak, sehingga bila ia telah dewasa akan mampu mandiri.

Imron (2016: 97-98) mengemukakan pentingnya pendidik yang menurut beliau mencakup “*mu'allim*” (guru), ayah dan ibu, tokoh masyarakat (*musyarraf ijtima'i*) untuk membina anak dengan hal-hal yang sesuai dengan ajaran agama, terutama dalam hal kepribadian anak baik fisik, psikis atau intelektual yang nantinya dapat dikembangkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



b. Orang tua Memiliki Kesiediaan Untuk Memberi

Menurut Irawati Istandi (2017: 39) Membantu anak belajar menuntut “harga” yang tidak murah. Untuk itu orang tua harus bersedia memberikan :

1) Waktu

Meski pun telah bekerja seharian, orang tua harus menyisihkan waktu setiap hari secara rutin, bisa pada sore atau malam hari. Orang tua harus menyediakan waktu untuk mempelajari materi-materi yang muncul yang muncul dalam pelajaran anak. Di Negara-negara maju pendidikan anak merupakan salah satu agenda utama bagi orang tua. Para orang tua umumnya akan mengambil cuti saat anak-anak mereka saat sedang ujian.

2) Tenaga

Sebagai pendamping yang baik, orang tua harus siap bersusah payah mempelajari materi-materi yang muncul dalam pelajaran anak. Lalu, menemani dan mengajari anak belajar. Orang tua juga perlu mengajar dengan membuat selingan dan permainan agar anak tidak bosan. Untuk semua itu, orang tua perlu memiliki energy yang tidak sedikit

3) Dana

Selain harus siap mengeluarkan jumlah uang untuk biaya dan peralatan sekolah, orang tua juga harus menyiapkan dana untuk membeli buku-buku pendamping, serta berbagai perangkat pendukung lain yang dapat membantu anak belajar (meja, kursi, lampu baca, komputer, laptop, dan lain-lain)

c. Hak dan Kewajiban Orang tua

Kewajiban orang tua terhadap anak diatur dalam Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014. UU tersebut merupakan perubahan atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Anak. Pasal 26 Undang-Undang tersebut mengatakan bahwa kewajiban orang tua terhadap anak mencakup empat hal, yaitu:

- 1) Mengasuh, memelihara, melindungi, dan mendidik anak
- 2) Menumbuhkembangkan anak sesuai dengan kemampuan, minat, dan bakatnya
- 3) Mencegah anak menikah pada usia dini
- 4) Memberikan pendidikan karakter dan penanaman nilai budi pekerti anak.

Berdasarkan Undang-Undang No 1 Tahun 1974 Tentang Perkawinan, ketentuan-ketentuan perihal hak dan kewajiban orang tua terhadap anak, pada pasal 45 ayat 1 mengatakan bahwa: “Kedua orang tua wajib memelihara dan mendidik anak-anak mereka sebaik-baiknya.”

Menurut Ni'mah (2016: 19) Hak dan kewajiban orang tua dalam rumah tangga yaitu: “Kepala keluarga ialah orang tua sebagai pembentuk dan pimpinan keluarga mempunyai kewajiban dan rasa tanggung jawab untuk membina seluruh anggota keluarganya.”

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Peranan Orang tua Dalam Membimbing Belajar Anak

Menurut Valeza (2017:32-39) Ada beberapa faktor yang mempengaruhi orang tua dalam melakukan bimbingan belajar pada anak di rumah, diantaranya yaitu:

- 1) Latar Belakang Pendidikan Orang tua

Pada umumnya, orang tua yang berpendidikan tinggi berbeda dengan orang tua yang berpendidikan rendah atau dengan orang tua yang tidak berpendidikan sama sekali, dalam melaksanakan kewajibannya terhadap anaknya, sebab orang tua yang tinggi pendidikannya tentu luas pengetahuannya, pengalamannya, dan pandangannya. Sehingga dalam menyikapi segala persoalan, dapat lebih bijaksana.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Orang tua yang demikian beranggapan bahwa pendidikan itu sangat penting arti dan pengaruhnya bagi anak- anaknya, dan sebaliknya, bagi orang tua yang berpendidikan rendah, kebanyakan mereka beranggapan bahwa pendidikan kurang penting artinya bagi anak-anaknya, sehingga mengakibatkan kurang perhatian mereka terhadap pendidikan anak-anak mereka. Meskipun, tidak menutup kemungkinan bagi orang tua yang berpendidikan rendah sangat memperhatikan pendidikan anak-anak. Hal ini tergantung pada sampai dimana kesadaran masing-masing orang tua terhadap pentingnya arti pendidikan bagi kelangsungan hidup seseorang.

2) Tingkat Ekonomi Orang tua

Keadaan ekonomi orang tua sangat mempengaruhi keberadaan bimbingan terhadap anak-anaknya. Meskipun hal tersebut tidak dapat diberlakukan kepada semua orang tua. Tetapi, pada umumnya orang tua yang mempunyai ekonomi mapan akan lebih banyak memperhatikan dan membimbing anaknya dalam belajar. Hal tersebut memungkinkan orang tua yang bersangkutan memenuhi fasilitas belajar yang dibutuhkan oleh anak-anaknya dalam belajar. Di samping itu, ekonomi yang mapan memungkinkan orang tua untuk berkonsentrasi dalam memberikan bimbingan terhadap anak-anaknya dalam belajar, karena tidak perlu merasa terganggu oleh adanya desakan untuk mencari nafkah/bekerja demi memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.

Meskipun demikian, tidak sedikit orang tua yang walaupun termasuk pada kategori ekonomi pas-pasan, namun pada kenyataannya lebih banyak punya kesempatan dalam membimbing belajar anak-anak di rumah. Orang tua yang demikian, tidak perlu menunggu kondisi atau keadaan ekonomi harus mapan, namun mereka yang terpenting adalah bagaimana



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

memenuhi kebutuhan anak akan bimbingan dalam belajarnya di rumah, walaupun dari segi pemenuhan fasilitas belajar anak, mereka menemui kesulitan yang cukup berat, sebab kadang-kadang anak memerlukan sarana belajar yang cukup mahal dan tidak terjangkau oleh mereka.

3) Jenis Pekerjaan Orang tua

Waktu dan kesempatan orang tua untuk mendidik anak-anaknya, biasanya mempunyai keterkaitan dengan pekerjaan orang tua. Orang tua mempunyai pekerjaan yang berbeda-beda, sehingga ada orang tua yang dapat membagi waktu dengan baik dan ada pula yang selalu merasa dikejar-kejar waktu.

4) Jumlah Anggota Keluarga

Jumlah anggota keluarga juga mempengaruhi orang tua dalam memberikan bimbingan kepada anak dalam belajar di rumah. Jumlah anggota keluarga yang terlalu banyak dalam sebuah rumah akan membuat suasana rumah menjadi gaduh, sehingga sulit bagi anak untuk belajar dan berkonsentrasi pada pelajaran yang sedang dipelajarinya.

e. Upaya Orang tua Dalam Mengurangi Kendala Pada Saat Pembelajaran Daring

1) Orang tua ikut belajar

Sebagai pengawas anak saat belajar di rumah, orang tua dapat ikut mempelajari buku cetak atau buku pengantar anak. Dengan demikian, orang tua juga dapat memberikan masukan atau membantu menerangkan materi pelajaran yang sulit dipahami anak.

2) Orang tua memahami teknologi

Menggunakan laptop, computer dan perangkat lainnya saat proses pembelajaran melalui aplikasi, membuat orang tua dan anak juga harus memahami cara kerja dan fitur-fitur yang terdapat pada aplikasi tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 3) Orang tua perlu melatih kesabaran

Menghadapi anak yang tengah rewiw mandiri atau PH saat PJJ memang terkadang membuat orang tua ikut senewen dan tidak jarang memarahi anak yang terkesan santai saat PH berlangsung. Jika orang tua berada diposisi anak yang sedang PH dan butuh ketenangan, orang tua pasti menginginkan hasil yang maksimal.
- 4) Orang tua memastikan ketersediaan peralatan

Orang tua perlu memastikan kualitas computer, laptop, kuota internet atau jaringan internet berada pada kondisi sangat baik sehingga tidak ada kendala saat anak menerima materi atau mengerjakan tugas ketika PJJ berlangsung.
- 5) Orang tua perlu konsultasi dengan guru

Ketika menghadapi persoalan yang rumit, jangan pernah menyerah atau malu bertanya pada guru atau wali kelas anak. Pembelajaran siswa juga menjadi tanggung jawab orang tua dan guru.

2. Pembelajaran Daring

a. Pengertian Pembelajaran Daring

Daring merupakan singkatan dari “dalam jaringan” sebagai pengganti kata online yang sering kita gunakan dalam kaitannya dengan teknologi internet. *Daring* adalah terjemahan dari istilah online yang bermakna tersambung ke dalam jaringan internet.

Pembelajaran *daring* artinya adalah pembelajaran yang dilakukan secara online, menggunakan aplikasi pembelajaran maupun jejaring sosial. Menurut Tim Kemenristekdikti (2017: 1) *Daring* atau dalam jaringan adalah terjemahan dari istilah online yang bermakna tersambung ke dalam jaringan komputer. Menurut Rusman, Kurniawan dan riyana (2012: 263) pembelajaran daring

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan media situs yang bisa di akses melalui jaringan internet.

Menurut Brown dan Feasey (Darmawan, 2012:26) menjelaskan bahwa *e-learning* merupakan kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan jaringan (internet, LAN, WAN) sebagai metode penyampaian, interaksi, dan fasilitas serta di dukung oleh berbagai bentuk layanan belajar. Menurut Dewi (2020:56-58) Pembelajaran *daring* merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran *daring* siswa memiliki keleluasaan waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimana pun. Pembelajaran *daring* dilakukan dengan disesuaikan kemampuan masing-masing sekolah. Pembelajaran *daring* menggunakan teknologi digital seperti google classroom, rumah belajar, zoom, video converence, telepon atau live chat dan lainnya.

Menurut Romli (2012: 34) pengertian media daring adalah segala jenis atau format media yang hanya bias di akses melalui internet berisikan teks, foto, video dan suara, sebagai sarana komunikasi secara daring. Pembelajaran *daring* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pemberian tugas melalui pemantauan pendampingan oleh guru melalui *whatsapp* grup sehingga anak betul-betul belajar. Kemudian guru-guru bekerja dari rumah dengan berkoordinasi dengan orang tua, melalui *video call* maupun foto kegiatan belajar anak di rumah untuk memastikan adanya interaksi antara guru dengan orang tua.

b. Karakteristik Pembelajaran Daring

Menurut Mahnun (2018: 31) karakteristik dari pembelajaran online yaitu memungkinkan peserta didik belajar tanpa harus pergi ke ruang kelas, dan pembelajaran dapat dijadwalkan sesuai kesepakatan antara instruktur dan peserta didik, atau peserta didik dapat menentukan sendiri waktu belajar yang diinginkan. Sedangkan menurut Ruth Colvin Clark dan Richard E. Mayer

yaitu; Pertama Pembelajaran berbasis online harus memiliki dua unsur penting yaitu informasi dan metode pengajaran yang memudahkan orang untuk memahami konten pelajaran. Kedua Pembelajaran berbasis online dilakukan melalui komputer menggunakan tulisan, suara, atau gambar seperti ilustrasi, photo, animasi, dan video. Ketiga Pembelajaran berbasis online diperuntukkan untuk membantu pendidik mengajar seorang peserta didik secara objektif.

Pertimbangan penggunaan e-learning juga harus memperhatikan beberapa karakteristik e-learning sebagaimana yang diungkapkan oleh Munir (2009, :170-171) :

- 1) Memanfaatkan jasa teknologi elektronik sehingga dapat memperoleh informasi dan melakukan komunikasi dengan mudah dan cepat, baik antara pengajar dengan peserta didik atau antar peserta didik satu dengan yang lain.
- 2) Memanfaatkan media komputer, seperti jaringan komputer (*computer networks* atau media digital)
- 3) Menggunakan materi pembelajaran untuk dipelajari secara mandiri (*self learning materials*)
- 4) Materi pembelajaran dapat disimpan di komputer, sehingga dapat diakses oleh pengajar dan peserta didik atau siapapun tidak terbatas waktu dan tempat kapan saja dan di mana saja sesuai dengan keperluannya.
- 5) Memanfaatkan komputer untuk proses pembelajaran dan juga untuk mengetahui hasil kemajuan belajar, atau administrasi pendidikan, serta untuk memperoleh informasi yang banyak dari berbagai sumber informasi.

c. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring

- 1) Kelebihan Pembelajaran Daring



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kelebihan e-learning sebagaimana tertulis dalam Sudarwan Danim dan Khairil (2010: 117-118) yaitu:

- Mengatasi persoalan jarak dan waktu

E-learning membantu pembuatan koneksi yang memungkinkan peserta didik masuk dan menjelajahi lingkungan belajar yang baru, mengatasi hambatan jarak jauh dan waktu. Hal ini memungkinkan pembelajaran bias diakses dengan jangkauan yang lebih luas atau bisa diakses di mana saja dan tanpa terkendala waktu atau bisa diakses kapan saja.
- Mendorong sikap belajar aktif

E-learning memfasilitasi pembelajaran bersama dengan memungkinkan peserta didik untuk bergabung atau menciptakan komunitas belajar yang memperpanjang kegiatan belajar secara lebih baik di luar kelas baik secara individu maupun kelompok. Situasi ini dapat membuat pembelajaran lebih konstruktif, kolaboratif, serta terjadi dialog baik antar guru dengan peserta didik maupun antar peserta didik satu sama lain.
- Membangun suasana belajar baru

Dengan belajar secara online, peserta didik menemukan lingkungan yang menunjang pembelajaran dengan menawarkan suasana baru sehingga peserta didik lebih antusias dalam belajar.
- Meningkatkan kesempatan belajar lebih

E-learning meningkatkan kesempatan untuk belajar bagi peserta didik dengan menawarkan pengalaman virtual dan alat-alat yang menghemat waktu mereka, sehingga memungkinkan mereka belajar lebih lanjut.
- Mengontrol proses belajar

Baik guru maupun peserta didik dapat menggunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

bahan ajar atau petunjuk belajar yang terstruktur dan terjadwal melalui internet, sehingga keduanya bisa saling menilai bagaimana bahan ajar dipelajari. E-learning juga menawarkan kemudahan guru untuk mengecek apakah peserta didik mempelajari materi yang diunggah, mengerjakan soal-soal latihan dan tugasnya secara online.

- Memudahkan pemutakhiran bahan ajar bagi guru

E-learning memberikan kemudahan bagi guru untuk memperbaharui, menyempurnakan bahan ajar yang diunggah dengan e-learning. Guru juga dapat memilih bahan ajar yang lebih aktual dan kontekstual.

- Mendorong tumbuhnya sikap kerja sama

Hubungan komunikasi dan interaksi secara online antar guru, guru dengan peserta didik dan antar peserta didik mendorong tumbuhnya sikap kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran.

- Mengakomodasi berbagai gaya belajar

E-learning dapat menghadirkan pembelajaran dengan berbagai modalitas belajar (*multisensory*) baik audio, visual maupun kinestetik, sehingga dapat memfasilitasi peserta didik yang memiliki gaya belajar berbeda-beda

2) Kekurangan Pembelajaran Daring

Adapun kelemahan e-learning Munir (2009 : 176-177) antara lain :

- Penggunaan e-learning sebagai pembelajaran jarak jauh, membuat peserta didik dan pengajar/guru terpisah secara fisik, demikian juga antara peserta didik satu dengan lainnya. Keterpisahan secara fisik ini bisa mengurangi atau bahkan meniadakan interaksi secara langsung antara pengajar dan peserta didik. Kondisi itu bisa mengakibatkan pengajar dan peserta didik kurang dekat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

sehingga bisa mengganggu keberhasilan proses pembelajaran.

- Teknologi merupakan bagian penting dari pendidikan, namun jika lebih terfokus pada aspek teknologinya dan bukan pada aspek pendidikannya maka ada kecenderungan lebih memperhatikan aspek teknis atau aspek bisnis/komersial dan mengabaikan aspek pendidikan untuk mengubah kemampuan akademik, perilaku, sikap, sosial atau keterampilan peserta didik.
- Proses pembelajaran cenderung ke arah pelatihan dan pendidikan yang lebih menekankan aspek pengetahuan atau psikomotor dan kurang memperhatikan aspek afektif.
- Pengajar dituntut mengetahui dan menguasai strategi, metode atau teknik pembelajaran berbasis TIK. Jika tidak mampu menguasai, maka proses transfer ilmu pengetahuan atau informasi jadi terhambat dan bahkan bisamenggagalkan proses pembelajaran.
- Proses pembelajaran melalui e-learning menggunakan layanan internet yang menuntut peserta didik untuk belajar mandiri tanpa menggantungkan diri pada pengajar. Jika peserta didik tidak mampu belajar mandiri dan motivasi belajarnya rendah, maka ia akan sulit mencapai tujuan pembelajaran.
- Kelemahan secara teknis yaitu tidak semua peserta didik dapat memanfaatkan fasilitas internet karena tidak tersedia atau kurangnya komputer yang terhubung dengan internet. Belum semua lembaga pendidikan bisa menyediakan fasilitas listrik dan infrastruktur yang mendukung pembelajaran dengan e-learning. Jika peserta didik berusaha menyediakan sendiri fasilitas itu atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menyewa di warnet bisa terkendala masalah biaya.

- Jika tidak menggunakan perangkat lunak sumber terbuka, bisa mendapatkan masalah keterbatasan ketersediaan perangkat lunak yang biayanya relatif mahal.
- Kurangnya keterampilan mengoperasikan komputer dan internet secara lebih optimal.

3. Peran Orang tua Dalam Pembelajaran Daring

Terdapat empat peran orang tua selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) atau pembelajaran *daring* menurut (Cahyati, 2020: 155) yaitu:

- a. Orang tua memiliki peran sebagai guru di rumah, yang di mana orang tua dapat membimbing anaknya dalam belajar secara jarak jauh dari rumah.
- b. Orang tua sebagai fasilitator, yaitu orang tua sebagai sarana dan pra-sarana bagi anaknya dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh.
- c. Orang tua sebagai motivator, yaitu orang tua dapat memberikan semangat serta dukungan kepada anaknya dalam melaksanakan pembelajaran, sehingga anak memiliki semangat untuk belajar, serta memperoleh prestasi yang baik.
- d. Orang tua sebagai pengaruh atau *director*, Orang tua mempunyai peran untuk selalu membimbing anaknya agar dapat mencapai keberhasilan di masa yang akan datang. Orang tua juga berperan untuk mengarahkan anak sesuai dengan bakat dan minat yang dimiliki oleh masing-masing anak. Hal ini dikarenakan anak mempunyai bakat yang berbeda-beda. Anak memiliki hak untuk mewujudkan cita-citanya. Anak harus selalu dingatkan agar tidak larut dalam situasi libur sekolah yang tidak menentu seperti saat ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

B. Penelitian yang Relevan

Suatu penelitian dikatakan relevan jika penelitian tersebut merupakan uraian sistematis tentang hasil-hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu yang relevan sesuai dengan substansi yang diteliti. Beberapa penelitian yang dianggap relevan dengan penelitian ini, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Skripsi oleh Heriyani (2010) dalam penelitiannya yang berjudul “Peran Orang Tua dalam Membimbing Belajar Anak Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV MI Ma’arif Banjarparakan Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2009/2010” menyimpulkan bahwa dalam membimbing belajar anak orang tua dapat berperan sebagai pendidik, pelindung, motivator, fasilitator, dan pembimbing. Adapun faktor pendukung dan penghambat dari belajar siswa kelas IV MI Ma’arif Banjarparakan Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas.
2. Jurnal oleh Wahyu Aji Fatma Dewi (2020) dalam penelitiannya yang berjudul “Dampak *Covid-19* Terhadap Implementasi Pembelajaran *Daring* di Sekolah Dasar” menyimpulkan bahwa dampak *COVID-19* terhadap implementasi pembelajaran *daring* di sekolah dasar dapat terlaksanakan dengan cukup baik.
3. Jurnal oleh Anita Wardani (2020) dalam penelitiannya yang berjudul “Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi *Covid-19*” menyimpulkan bahwa kendala- kendala orang tua dalam mendampingi anak belajar di rumah pada masa pandemi *Covid-19* adalah kurangnya pemahaman materi oleh orang tua, kesulitan orang tua dalam menumbuhkan minat belajar anak, tidak memiliki cukup waktu untuk mendampingi anak karena harus bekerja, orang tua tidak sabar dalam mendampingi anak saat belajar di rumah, kesulitan orang tua dalam mengoperasikan gadget, dan kendala terkait jangkauan layanan internet

Dalam penelitian ini jelas berbeda dengan penelitian sebelumnya,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

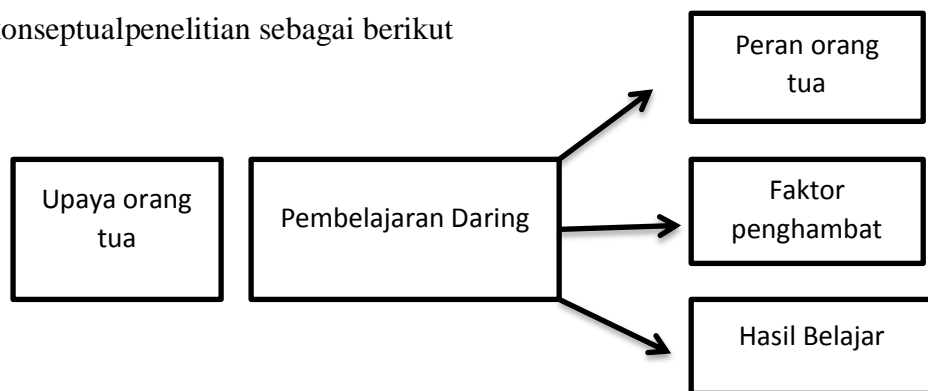
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



karena dalam penelitian ini peneliti memfokuskan pada peran orang tua dalam proses pembelajaran daring pada siswa kelas V MIS-An Nizham Kota Jambi Tahun Pelajaran 2020/2021.

Kerangka Berpikir

Berdasarkan landasan teori di atas dapat digambarkan model konseptual penelitian sebagai berikut



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif, dimana penelitian ini lebih menekankan pada analisis pada penyimpulan secara induktif dan deduktif dengan menggunakan logika ilmiah. Pada penelitian kualitatif ini peneliti sendirilah yang menjadi instrumen penelitian untuk mendapatkan data secara langsung dari sumbernya. Alasan menggunakan metode deskriptif karena untuk mendapatkan gambaran sistematis, faktual dan akurat mengenai peran orang tua dalam pembelajaran *daring* dan kesulitan yang dihadapi orang tua dalam pembelajaran *daring* di MIS An-Nizham Kota Jambi Tahun Pelajaran 2020/2021.

Teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan) dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Menghimpun data juga dilakukan dalam keadaan yang sewajarnya, mempergunakan cara bekerja yang sistematis, terarah dan dapat dipertanggung jawabkan, sehingga tidak kehilangan sifat ilmiahnya. Hasil penelitian kualitatif lebih menekankan pada makna dari pada generalisasi. (Sugiono, 2013, hal. 3) Tujuannya untuk menggambarkan kondisi yang sebenarnya dari situasi yang ada.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Lokasi yang akan dijadikan penelitian adalah MIS An-Nizham Jl. Rd inu Kertapati Komplek DPRD TK.I Kel. Pematang sulur ,Kec. Telanaipura Kota Jambi. Penulis memilih penelitian di MIS An-Nizham Kota Jambi karena pihak sekolah ini sudah berjalan penerapan pembelajaran *daring* yang mana peran orang tua sangatlah penting dalam proses belajar anak. Maka dari itu, peneliti akan melakukan penelitian tentang peran orang tua dalam Pendampingan pada saat pembelajaran *daring* dan kesulitan yang dihadapi orang tua dalam pembelajaran *daring*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

di MIS An-Nizham Kota Jambi. Adapun waktu penelitian ini di laksanakan pada April – Juli.

C. Sumber Data

Data merupakan bukti atau fakta suatu peristiwa yang digunakan sebagai bahan pemecahan masalah. Sumber data adalah sumber dari mana data akan digali. Dilihat dari segi pentingnya data, maka sumber data dapat dibedakan menjadi sumber data primer dan sumber data sekunder.

Sumber data dalam penelitian ini peneliti fokuskan terhadap peran orang tua dalam pembelajaran *daring* dan kesulitan yang dihadapi orang tua dalam pembelajaran *daring* di MIS An-Nizham Kota Jambi Tahun Pelajaran 2020/2021. Agar lebih mudah peneliti berikan penjelasan terkait sumber data yang peneliti ambil, sebagai berikut:

1. Data Primer

Dalam penelitian ini, data yang diperoleh peneliti dengan cara observasi maupun wawancara. Dalam hal ini peneliti menentukan informan untuk menggali sumber data. Sebelum menentukan informan peneliti harus menyesuaikan dengan kriteria-kriteria informan. Informan dalam penelitian kualitatif yakni informan penelitian yang memahami informasi tentang objek penelitian. Informan yang dipilih haruslah memiliki kriteria agar informasi yang didapatkan bermanfaat untuk penelitian yang dilakukan.

Tabel 3.1 Data Primer

No	Narasumber	Data yang digali	Data diperoleh
1	Kepala Madrasah	Gambaran umum Madrasah	-Wawancara -

	Guru Wali Kelas V	Peran Orang tua siswa dalam pembelajaran <i>daring</i> di MIS An-Nizham Kota Jambi	Dokumentasi -Observasi
2	Orang tua Siswa kelas V	Peran Orang tua siswa dalam pembelajaran <i>daring</i> di rumah.	-Wawancara -Observasi
		Kesulitan yang dihadapi orang tua dalam pembelajaran <i>daring</i> di rumah.	

2. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang dimaksudkan untuk melengkapi data primer. Data sekunder peneliti berupa data yang terkait dengan peran orang tua dalam pembelajaran *daring* dan kesulitan yang dihadapi orang tua dalam pembelajaran *daring* di MIS An-Nizham Kota Jambi.

Dengan adanya dua data tersebut diharapkan peneliti dapat mendeskripsikan tentang peran orang tua dalam pendampingan pada saat pembelajaran *daring* di Kelas V MIS AN – NIZHAM Kota Jambi.

D. Prosedur Pengumpulan Data

Pada tahap penelitian ini agar diperoleh data yang valid dan bisa dipertanggung jawabkan, maka dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan antara lain:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

a. Wawancara

Peneliti menggunakan wawancara langsung dengan informan secara mendalam karena peneliti ingin mengetahui secara menyeluruh mengenai peran orang tua siswa dalam pembelajaran daring anaknya. Agar wawancara ini dapat dilakukan dengan baik, maka hubungan peneliti dengan subjek hendaknya merupakan suatu *partnership*.

Adapun pihak yang akan peneliti wawancara adalah kepala madrasah untuk mengetahui keadaan umum madrasah, guru kelas V dan orang tua siswa kelas V untuk mengetahui peran orang tua dalam pembelajaran *daring* di rumah, dan kesulitan yang dihadapi orang tua dalam pembelajaran *daring* di MIS An-Nizham Kota Jambi. Sebelum melakukan wawancara peneliti terlebih dahulu menyusun pertanyaan-pertanyaan terkait dengan permasalahan penelitian yang terstruktur agar jawabannya nanti bisa terarah.

b. Dokumentasi

Adapun dokumentasi dalam penelitian ini merupakan sebagai pelengkap data penelitian yakni untuk mendapatkan data tertulis berupa data yang didalamnya memuat gambaran umum madrasah seperti keadaan madrasah, visi dan misi, kondisi guru dan siswa, sarana dan prasarana, perangkat guru mengajar serta data-data yang menggambarkan peran orang tua dalam pembelajaran *daring* di rumah serta data mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua dalam pembelajaran *daring* di MIS An-Nizham Kota Jambi.

c. Observasi

Metode observasi ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang peran orang tua dan kesulitan dalam pembelajaran daring di MIS An-Nizham Kota Jambi tahun pelajaran 2020/2021. Adapun peneliti mengambil teknik observasi langsung. Peneliti menggunakan alat bantu berupa buku catatan dan kamera yang digunakan untuk mencatat dan memotret hal-hal yang berkaitan dalam peran orang tua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

dan kesulitan dalam pembelajaran *daring* di MIS An-Nizham Kota Jambi., diantaranya: Lokasi sekolah untuk mencari data mengenai gambaran umum madrasah; Kegiatan pembelajaran *daring* di madrasah; dan data-data yang menggambarkan peran orang tua dalam pembelajaran *daring* di rumah serta data mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua dalam pembelajaran *daring* di MIS An-Nizham Kota Jambi.

E. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul baik melalui observasi, wawancara maupun pengumpulan dokumen-dokumen terkait. Setelah observasi langsung di lokasi yang diteliti maka peneliti bisa melihat keabsahan data untuk mengidentifikasi terkait peran orang tua dalam pembelajaran *daring* di sekolah tersebut. Hasil wawancara dan catatan lapangan segera dipaparkan melalui paparan tertulis. Tidak lupa dokumentasi berupa dokumen-dokumen mengenai peran orang tua dalam pembelajaran *daring* disana. Maka tahap berikutnya adalah pengolahan dan analisis data.

Analisa data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Pada saat wawancara, peneliti sudah melakukan analisis terhadap jawaban yang diwawancarai. Bila jawaban yang diwawancarai setelah dianalisis terasa belum memuaskan, maka peneliti akan melanjutkan pertanyaan lagi, sampai tahap tertentu, diperoleh data yang dianggap kredibel.

Analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification* (Sugiyono, 2015:337). Langkah-langkah analisis ditunjukkan pada gambar 3.1 berikut.



Gambar 3.1 Komponen dalam analisis data (*flow model*)

1. Data Reduction (Reduksi Data)

Tahapan reduksi data dilakukan untuk mereduksi data-data yang diperoleh dilapangan. Dalam penelitian ini berarti data dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi yang telah terkumpul kemudian dirangkum, membuang yang tidak perlu dan memfokuskan hal-hal yang berkaitan dengan peran orang tua dalam pembelajaran *daring* di MIS An-Nizham Kota Jambi.

2. Data Display (Penyajian Data)

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Dengan mendisplaykan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

Langkah kedua adalah menyajikan data. Penyajian data dalam penelitian ini dengan menguraikan hasil penelitian yang telah didapat dengan teks naratif, sehingga peneliti dapat menyajikan data dengan sistematis dan substantif. Maka dalam hal ini peneliti menyajikan data dengan memilih data yang sesuai dengan penelitian peran orang tua dalam pembelajaran *daring* di MIS An-Nizham Kota Jambi.

3. Conclusion Drawing/verification

Langkah ketiga adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Peneliti menarik kesimpulan dengan didukung oleh bukti-bukti data

yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan guna mengumpulkan data, sehingga kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel

F. Pengecekan Keabsahan Data

Pengecekan keabsahan data, ada empat kriteria dalam menetapkan keabsahan data yaitu: kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferability*), ketergantungan (*dependability*), kepastian (*confirmability*).

Peneliti akan menggunakan kriteria kepercayaan (*credibility*). Kriteria kepercayaan berfungsi untuk melakukan penelaahan data secara akurat agar tingkat kepercayaan penemuan dapat dicapai. Peneliti melakukan pengamatan secara teliti dan detail mengenai peran orang tua dan kesulitan yang dihadapi dalam pembelajaran *daring* dengan melakukan wawancara, observasi, dan dokumentasi sampai data yang diperlukan cukup.

Berdasarkan keterangan tersebut, maka setiap tahap dalam proses dilakukan untuk mendapatkan keabsahan data dengan menelaah seluruh data yang ada dari berbagai sumber yang telah didapat dari lapangan dan dokumen-dokumen yang didapatkan dengan melalui metode wawancara yang didukung dengan observasi dan dokumentasi agar mendapatkan sumber data.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum.

1. Historis dan Geografis.

Sekolah ini bernama Madrasah Ibtidaiyah Swasta An-Nizham dan terletak di jalan Jl.Rd Inu Kertapati Komplek DPRD TK I Kecamatan Telanaipura, Kabupaten atau Kota Jambi. Merupakan daerah yang strategis, karena lokasi ini berada di pusat kota jambi, dekat dengan lingkungan rumah dan tidak jauh dari sarana pendidikan lainnya. Madrasah Ibtidaiyah An-Nizham juga bersebelahan dengan masjid An-Nizham sehingga memudahkan untuk melakukan kegiatan shalat dan mengaji.

Pembangunan yayasan Madrasah Ibtidaiyah An-Nizham kecamatan telanaipura Kota Jambi ini didirikan atas dasar ide masyarakat dengan Anggota DPR setempat. Sekolah ini bercirikan agama islam, namun pelajarannya sama dengan Sekolah Dasar dan juga mempunyai pelajaran tambahan seperti Aqidah Akhlak, Quran Hadist, Fiqh, SKI, Iqro' dan Bahasa Arab.

Madrasah Ibtidaiyah An-Nizhom, telah berdiri sejak tahun 1984 yang awal bentuk pembangunan gedung dari kayu dan papan. Kemudian seiring berjalannya waktu timbul lah ide serta masukan dari masyarakat dan dengan adanya dana pembangunan yang mendukung sehingga gedung madrasah sudah berubah dalam bentuk bangunan yang permanen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



2. Data Umum Sekolah.

Tabel 2. *Identitas Madrasah Ibtidaiyah An-Nizham Kota Jambi.*

NO	IDENTITAS SEKOLAH	
1.	Nama Sekolah	MI AN-NIZHAM
2.	NIM	111215710013
3.	Alamat	Jl. Rd Inu Kertapati Komplek DPRD TK I
4.	Kelurahan	PEMATANG SULUR
5.	Kecamatan	TELANAI PURA
6.	Kab/Kota	KOTA JAMBI
7.	Provinsi	JAMBI
8.	Kode Pos	36123
9.	Telepon/ HP	-
10.	Status Sekolah	Terdaftar Diakui
11.	KBM	Pagi
12.	Tahun Berdiri Sekolah	1984
13.	Luas Bangunan	252 m ²
14.	Luas Tanah	252 m ²

(Sumber : TU MI An-Nizham Kota Jambi, tentang identitas MI An-Nizham Kota Jambi).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Visi dan Misi.

a. Visi.

Visi Madrasah Ibtidaiyah An-Nizham Kota Jambi adalah sebagai berikut:

“Beriman dan Bertaqwa, Cerdas dan Terampil”

b. Misi.

Sedangkan Misi dari Madrasah Ibtidaiyah An-Nizham Kota Jambi adalah sebagai berikut:

- 1) Membentuk insan yang berakhlak mulia, budi luhur, disiplin dan bertanggung jawab.
- 2) Membentuk generasi yang kreatif, inovatif, berilmu pengetahuan yang tinggi dan mandiri.
- 3) Mengantar generasi untuk berprestasi yang berbekal penguasaan IPTEK dan IMTAK.

4. Kurikulum Yang Digunakan.

Struktur kurikulum K13 (Kurtilas) bagi Madrasah Ibtidaiyah (MI) sebenarnya tidak terlalu menimbulkan polemik, berbeda dengan kurikulum kombinasi (KTSP dan K13) yang diberlakukan untuk MI yang kemudian menimbulkan beragam kegunaan bagi sebagian pihak.

Kurikulum 2013 telah diberlakukan kepada berbagai madrasah di Indonesia mulai dari MI, MTs, hingga MA. madrasah-madrasah penyelenggara kurtilas ini telah ditetapkan berdasarkan SK Dirjen pendidikan Islam. SK dirjen Nomor 5114 Tahun 2014 tentang penetapan Madrasah pelaksana kurikulum 2013 dan lampiran SK Dirjen Nomor 5114 Tahun 2014.

Pelaksanaan kurikulum 2013 dan penentuan struktur kurikulum 2013 dimadrasah Ibtidaiyah berdasarkan pada peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013 tentang kerangka dasar dan struktur kurikulu sekolah dasar/madrasah Ibtidaiyah yang

kemudian pelaksanaan kurikulum 2013 dan penentuan struktur kurikulum 2013 dimadrasah ibtidaiyah.yang kemudian ditegaskan melalui keputusan menteri RI Nomor 117 Tahun 2014 tentang implementasi kurikulum 2013 dimadrasah dan keputusan menteri agama Nomor 165 Tahun 2014 tentang pedoman kurikulum madrasah 2013 mata pelajaran pendidikan agama islam dan bahasa arab.

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU PER MINGGU					
		I	II	III	IV	V	VI
Kelompok A(mata pelajaran)							
1.	Al Quran Hadis	2	2	2	2	2	2
2.	Akidah Akhlak	2	2	2	2	2	2
3.	Fiqih	2	2	2	2	2	2
4.	SKI	-	-	2	2	2	2
5.	Pendidikan Kewarganegaraan	5	5	6	5	5	5
6.	Bahasa Indonesia	8	9	10	7	7	7
7.	Bahasa Arab	2	2	2	2	2	2
8.	Matematika	5	6	6	6	6	6
9.	Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	3	3	3
10.	Ilmu pengetahuan Sosial	-	-	-	3	3	3
11.	Seni Budaya dan	4	4	4	5	5	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	keterampilan						
12.	Pendidikan Olahraga,jasmani dan Kesehatan	4	4	4	4	4	4
Kelompok B(Muatan local)							
1.	Bahasa Inggris	-	-	2	2	2	2
2.	Iqra'/TBQ	2	2	2	2	2	2
3.	Praktek Ibadah	2	2	2	2	2	2
4.	Hafalan Juzammah	2	2	2	2	2	2
Jumlah jam pelajaran		30	32	36	36	36	36

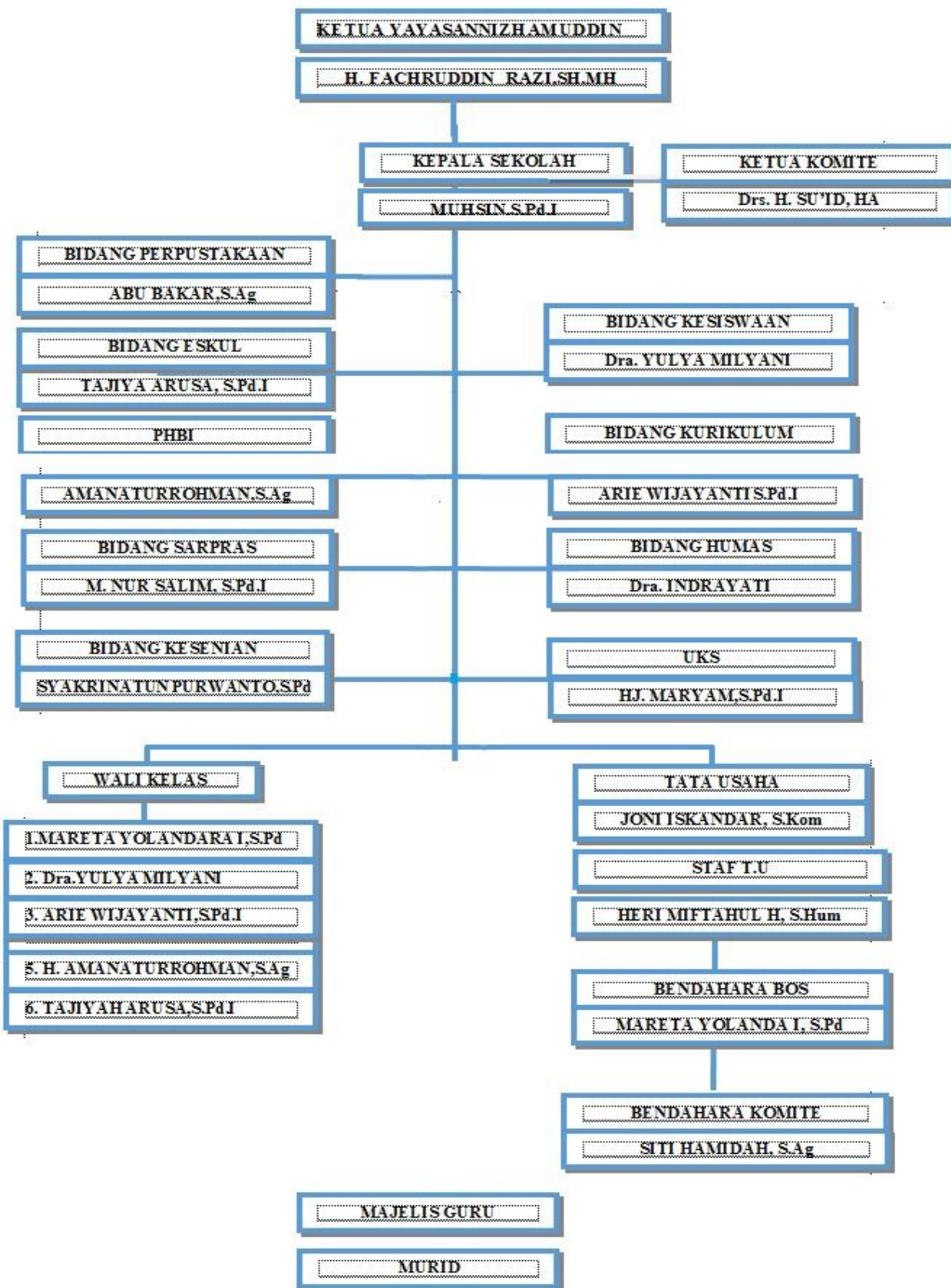
5. Strukur Organisasi Sekolah.

Sekolah merupakan suatu organisasi yang mempunyai visi dan misi,Oleh karna itu dibutuhkan suatu structur dimana setiap bagian pada struktur itu mempunyai fungsi dan sosialisasi kerja hingga sekolah terorganisasi dengan baik.Tidak dapat dipungkiri sekolah menjadi organisasi yang mempunyai tujuan untuk meraih yang terbaik terutama di bidang pendidikan dengan demikian maka dibentuklah Sruktur Organisasi. Dapat diketahui tentang adanya sruktur organisasi juga dibutuhkan untuk mengetahui setiap anggota struktur tersebut. Adapun struktur organisasi MI An-Nizham Kota Jambi adalah sebagai berikut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Struktur Organisasi MI An-Nizham Tahun 2020-2021



(Sumber bagian TU MI An-Nizham Kota Jambi)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

6. Keadaan Tenaga Sekolah.

Tabel 3. *Data tenaga pendidik di Madrasah Ibtidaiyah An-Nizham Kota Jambi.*

No	Nama	Pendidikan	Jabatan	Bidang studi
1.	MUHSIN,S.Pd.I	S1 IAIN	Kepala Sekolah	
2.	Hj. MARYAM,S.Pd.I	S1 IAIN	Guru	Guru Kelas
3.	ARIE WIJAYANTI,S.Pd.I	S1 IAIN	Waka Kurikulum	Guru Kelas
4.	Dra. YULYA MILIYANI	S1 IAIN	Waka Kesiswaan	Guru Kelas
5.	H.AMANATURROH MAN,S.Ag	S1 IAIN	Guru	Guru kelas
6	ABU BAKAR,S.Ag	S1 IAIN	Guru	Fiqih
7	Dra. INDRAYATI	S1 IAIN	Guru	SKI, Akidah Akhlak
8	TAJIYA ARUSA,S.Pd.I	S1 STS Ma'arif	Guru	Guru Kelas
9	MARETA YOLANDA I,S.Pd	S1 UNBARI	Bendahara Bos	Guru kelas
10	SITI HAMIDAH,S.Ag	S1 UIN SUKA	Bendahara Komite	TBQ
11	M. NUR SALIM, S.Pd.I	S1 IAIN	Guru	Bahasa Arab, Quran Hadist
12	HERI MIFTAHUL,S.Hum	S1 IAIN	Staf T.U	
13	JONI ISKANDAR,S.Kom	S1 STIKOM	Operator	Admin
14	SYAKRINATUN PURWANTO,S.Pd		Guru	PJOK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

(Sumber bagian TU MI An-Nizham Kota Jambi)

Jumlah Guru Negeri : 2 orang.

Jumlah Guru Honor : 5 orang.

Jumlah Guru Yayasan : 7 orang.

7. Keadaan Siswa.

Siswa adalah sarana pendidik ,diarahkan ,diberikan ajaran nama-nama dan bermacam-macam ilmu pengetahuan, serta keterampilan siswa merupakan unsure yang esensial pendidikan yang harus ada dalam pengajaran tidak terlaksana. Siswa di Madrasah Ibtidaiyah An-Nizham Kota Jambi ini memiliki jumlah 156 orang anak. Hal tersebut sesuai dengan hasil wawancara peneliti dengan kepala sekolah pada tanggal 26 April 2021 pukul 10:12 WIB.

“keadaan siswa kalau jumlahnya saat ini 156 orang anak, dan terdiri dari 7 rambel belajar”.

8. Keadaan Sarana dan Prasarana.

a. Sarana

Sarana merupakan tempat berlangsungnya pembelajaran agar berjalan dengan baik dan juga memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar dengan baik. Adapun sarana yang dapat menunjang berlangsungnya proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah An-Nizham Kota Jambi dapat dilihat sebagai berikut.

Tabel 4.1. *Data sarana di Madrasah Ibtidaiyah An-Nizham Kota Jambi.*

No	Jenis Sarana	Jumlah	Letak
1.	Papan Tulis	1	Ruang Kelas 1
2.	Jam Dinding	1	Ruang Kelas 1

3.	Meja Guru	1	Ruang Kelas 1
4.	Gorden	4	Ruang Kelas 1
5.	Meja Siswa	26	Ruang Kelas 1
6.	Penghapus	1	Ruang Kelas 1
7.	Gambar Presiden	1	Ruang Kelas 1
8.	Kursi Siswa	26	Ruang Kelas 1
9.	Kursi Guru	1	Ruang kelas 1
10.	Gambar wakil presiden	1	Ruang Kelas 1
11.	Gambar pancasila	1	Ruang Kelas 1
12.	Denah kelas	-	Ruang Kelas 1
13.	Daftar pelajaran	1	Ruang Kelas 1
14.	Daftar piket	1	Ruang Kelas 1
15.	Kaligrafi	4	Ruang Kelas 1
16.	Kipas angin	1	Ruang Kelas 1
17.	Lampu listrik	1	Ruang Kelas 1
18.	Tempat sampah	1	Ruang Kelas 1
19.	Agenda kelas	1	Ruang Kelas 1
20.	Absen kelas	1	Ruang Kelas 1
21.	Keranjang buku	1	Ruang Kelas 1
22.	Taplak meja	1	Ruang kelas 1
23.	Bunga meja	-	Ruang Kelas 1
24.	Lemari	1	Ruang Kelas 1
25.	Papan Tulis	1	Ruang Kelas 2
26.	Jam Dinding	1	Ruang Kelas 2
27.	Meja Guru	1	Ruang Kelas 2
28.	Gorden	2	Ruang Kelas 2
29.	Meja Siswa	18	Ruang Kelas 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

30.	Penghapus	1	Ruang Kelas 2
31.	Gambar Presiden	1	Ruang Kelas 2
32.	Kursi Siswa	18	Ruang Kelas 2
33.	Kursi Guru	1	Ruang Kelas 2
34.	Gambar wakil presiden	1	Ruang Kelas 2
35.	Gambar pancasila	1	Ruang kelas 2
36.	Denah kelas	-	Ruang Kelas 2
37.	Daftar pelajaran	1	Ruang Kelas 2
38.	Daftar piket	1	Ruang Kelas 2
39.	Kaligrafi	2	Ruang Kelas 2
40.	Kipas angin	1	Ruang Kelas 2
41.	Lampu listrik	1	Ruang Kelas 2
42.	Tempat sampah	1	Ruang Kelas 2
43.	Agenda kelas	1	Ruang Kelas 2
44.	Absen kelas	1	Ruang Kelas 2
45.	Keranjang buku	1	Ruang Kelas 2
46.	Taplak meja	1	Ruang Kelas 2
47.	Bunga meja	1	Ruang Kelas 2
48.	Lemari	1	Ruang kelas 2
49.	Papan Tulis	1	Ruang Kelas 3
50.	Jam Dinding	1	Ruang Kelas 3
51.	Meja Guru	1	Ruang Kelas 3
52.	Gorden	3	Ruang Kelas 3
53.	Meja Siswa	17	Ruang Kelas 3
54.	Penghapus	1	Ruang Kelas 3
55.	Gambar Presiden	1	Ruang Kelas 3
56.	Kursi Siswa	15	Ruang Kelas 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

57.	Kursi Guru	1	Ruang Kelas 3
58.	Gambar wakil presiden	1	Ruang Kelas 3
59.	Gambar pancasila	1	Ruang Kelas 3
60.	Denah kelas	-	Ruang Kelas 3
61.	Daftar pelajaran	1	Ruang kelas 3
62.	Daftar piket	1	Ruang Kelas 3
63.	Kaligrafi	4	Ruang Kelas 3
64.	Kipas angin	1	Ruang Kelas 3
65.	Lampu listrik	1	Ruang Kelas 3
66.	Tempat sampah	1	Ruang Kelas 3
67.	Agenda kelas	1	Ruang Kelas 3
68.	Absen kelas	1	Ruang Kelas 3
69.	Keranjang buku	1	Ruang Kelas 3
70.	Taplak meja	1	Ruang Kelas 3
71.	Bunga meja	-	Ruang Kelas 3
72.	Lemari	1	Ruang Kelas 3
73.	Papan Tulis	1	Ruang Kelas 4
74.	Jam Dinding	1	Ruang kelas 4
75.	Meja Guru	1	Ruang Kelas 4
76.	Gorden	5	Ruang Kelas 4
77.	Meja Siswa	25	Ruang Kelas 4
78.	Penghapus	1	Ruang Kelas 4
79.	Gambar Presiden	1	Ruang Kelas 4
80.	Kursi Siswa	25	Ruang Kelas 4
81.	Kursi Guru	1	Ruang Kelas 4
82.	Gambar wakil presiden	1	Ruang Kelas 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

83.	Gambar pancasila	1	Ruang Kelas 4
84.	Denah kelas	-	Ruang Kelas 4
85.	Daftar pelajaran	1	Ruang Kelas 4
86.	Daftar piket	1	Ruang Kelas 4
87.	Kaligrafi	3	Ruang kelas 4
88.	Kipas angin	1	Ruang Kelas 4
89.	Lampu listrik	1	Ruang Kelas 4
90.	Tempat sampah	1	Ruang Kelas 4
91.	Agenda kelas	1	Ruang Kelas 4
92.	Absen kelas	1	Ruang Kelas 4
93.	Keranjang buku	1	Ruang Kelas 4
94.	Taplak meja	1	Ruang Kelas 4
95.	Bunga meja	-	Ruang Kelas 4
96.	Lemari	1	Ruang Kelas 4
97.	Papan Tulis	1	Ruang Kelas 5
98.	Jam Dinding	1	Ruang Kelas 5
99.	Meja Guru	1	Ruang Kelas 5
100.	Gorden	4	Ruang kelas 5
101.	Meja Siswa	21	Ruang Kelas 5
102.	Penghapus	1	Ruang Kelas 5
103.	Gambar Presiden	1	Ruang Kelas 5
104.	Kursi Siswa	21	Ruang Kelas 5
105.	Kursi Guru	1	Ruang Kelas 5
106.	Gambar wakil presiden	1	Ruang Kelas 5
107.	Gambar pancasila	1	Ruang Kelas 5
108.	Denah kelas	-	Ruang Kelas 5
109.	Daftar pelajaran	1	Ruang Kelas 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

110.	Daftar piket	1	Ruang Kelas 5
111.	Kaligrafi	2	Ruang Kelas 5
112.	Kipas angin	1	Ruang Kelas 5
113.	Lampu listrik	1	Ruang kelas 5
114.	Tempat sampah	1	Ruang Kelas 5
115.	Agenda kelas	1	Ruang Kelas 5
116.	Absen kelas	1	Ruang Kelas 5
117.	Keranjang buku	1	Ruang Kelas 5
118.	Taplak meja	1	Ruang Kelas 5
119.	Bunga meja	-	Ruang Kelas 5
120.	Lemari	1	Ruang Kelas 5
121.	Papan Tulis	1	Ruang Kelas 6
122.	Jam Dinding	1	Ruang Kelas 6
123.	Meja Guru	1	Ruang Kelas 6
124.	Gorden	8	Ruang Kelas 6
125.	Meja Siswa	20	Ruang Kelas 6
126.	Penghapus	1	Ruang kelas 6
127.	Gambar Presiden	1	Ruang Kelas 6
128.	Kursi Siswa	20	Ruang Kelas 6
129.	Kursi Guru	1	Ruang Kelas 6
130.	Gambar wakil presiden	1	Ruang Kelas 6
131.	Gambar pancasila	1	Ruang Kelas 6
132.	Denah kelas	-	Ruang Kelas 6
133.	Daftar pelajaran	1	Ruang Kelas 6
134.	Daftar piket	1	Ruang Kelas 6
135.	Kaligrafi	2	Ruang Kelas 6
136.	Kipas angin	1	Ruang Kelas 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

137.	Lampu listrik	1	Ruang Kelas 6
138.	Tempat sampah	1	Ruang Kelas 6
139.	Agenda kelas	1	Ruang kelas 6
140.	Absen kelas	1	Ruang Kelas 6
141.	Keranjang buku	1	Ruang Kelas 6
142.	Taplak meja	1	Ruang Kelas 6
143.	Bunga meja	-	Ruang Kelas 6
144.	Lemari	1	Ruang Kelas 6

(Sumber bagian TU Madrasah Ibtidaiyah An-Nizham Kota Jambi, tentang sarana di Madrasah Ibtidaiyah An-Nizham Kota Jambi)

b. Prasarana.

Selain sarana ada juga prasarana yang merupakan fasilitas yang dapat membantu proses pembelajaran siswa. Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan di Madrasah Ibtidaiyah An-Nizham Kota Jambi mengenai prasarana yang ada di Madrasah tersebut sebagai berikut:

Tabel 4.2. Data prasarana yang ada di Madrasah Ibtidaiyah An-Nizham Kota Jambi.

Ruang	Ruang	Jumlah
Kelas I	1	1
Kelas II	1	1
Kelas III	1	1
Kelas IV	1	1
Kelas V	1	1
Kelas VI	1	1
Kantor	1	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Perpustakaan	1	1
UKS	1	1
Total	9	9

(Sumber bagian TU di Madrasah Ibtidaiyah An-Nizham Kota Jambi, tentang prasarana di Madrasah Ibtidaiyah An-Nizham Kota Jambi)

B. Temuan Khusus dan Pembahasan.

Berdasarkan hasil penelitian pada siswa kelas V MIS An-Nizham Kota Jambi, dengan melakukan wawancara, observasi, dan dokumentasi maka Peneliti akan memaparkan gambaran khusus mengenai Upaya Orang Tua Dalam Membimbing Anak pada Pembelajaran Daring Siswa di Kelas V MIS An-Nizham Kota Jambi.

1. Proses orang tua dalam membimbing anak pada pembelajaran daringsiswa di kelas V MIS An-Nizham Kota Jambi.

a. Proses Peran Orang Tua dalam Berupaya Membimbing Anak Belajar di Rumah

Peran orang tua dalam membimbing anak belajar dirumah memang sangat dibutuhkan dan diperhatikan saat ini. Situasi yang membuat anak belajar dirumah menuntut para orang tua untuk dapat memberikan sebaik mungkin bimbingan kepada anak. Sejatinya dimanapun anak belajar, peran orang tua sebagai pendamping pendidikan terlama dalam kehidupan anak, akan selalu melekat tanggung jawab sebagai orang tua dalam membimbing anak belajar, dalam situasi apapun. Seperti yang dikatakan Sri Lestari dalam bukunya yang berjudul „Psikologi Keluarga, “*Orang tua juga dapat memfasilitaskan kebutuhan bagi anak untuk mencapai cita-citanya seperti memenuhi keperluan*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

sekolah dan mengikut sertakan bimbingan belajar ketika hal itu dirasakan perlu bagi anak”. (Sri Lestari, 2012: 153)

Berdasarkan wawancara dan observasi yang dilakukan pada beberapa orang tua siswa di kelas V MIS An-Nizham Kota Jambi, para orang tua mengatakan sudah berusaha semaksimal mungkin memberikan bimbingan kepada anak dalam setiap menjalani pembelajaran daring (dirumah). Segala kegiatan yang semula bisa dikerjakan saat anak sekolah, harus ditunda terlebih dahulu untuk menemani anak mengerjakan tugas sekolah. Seperti dalam hasil wawancara berikut.

“cara saya mendampingi anak belajar dirumah dengan cara menyiapkan suasana yang kondusif dan nyaman agar anak tidak merasa bosan , misalnya saya menyediakan meja belajar khusus, saya juga mengizinkan anak untuk istirahat dan makan makanan favoritnya ketika anak mulai merasa jenuh belajar, di samping itu juga saya selalu mendampingi ketika anak di beri tugas dan mempraktekan apa yang ada di buku pelajaran.” (Wawancara dengan orangtua Helen Jennifer prisillia, 03 Juni 2021).

“Cara saya membimbing anak belajar daring adalah dengan menemani, mengawasi, dan Memberi motivasi anak agar bersemangat dalam belajar, kemudian saya juga mendampingi ketika anak mengerjakan tugas karena jika anak merasa kesulitan saya bisa memberikan pemahaman tentang materi yang berhubungan dengan tugas tersebut .” (Wawancara dengan Orang Tua dari Dhiya Alifa Syauni 05 Juni 2021).

“Proses saya dalam membimbing anak belajar di rumah dengan menerapkan kedisiplinan kemudian memberikan suasana yang nyaman dengan memberikan uang jajan tambahan atau makanan yang anak suka, di samping itu juga saya memberi pemahaman tentang materi yang di berikan dan saya juga membantu dan mengarahkan anak sesuai apa yang di perintah kan

oleh guru dan buku pelajaran ,misalnya saja pada materi kegunaan air disitu saya membantu anak mempraktekan kegunaan air dalam kehidupan sehari-hari ya walaupun terlihat mudah saya tetap melakukan pendampingan (Wawancara dengan orang tua Munif Azmi Al Fajri, 05 Juni 2021).

saya harus memastikan anak saya dalam kondisi sehat agar dia dapat belajar dan berkonsentrasi pada saat melakukan pembelajaran,di samping itu juga saya sebagai orang tua mengawasi penggunaan gawai agar di gunakan dengan semestinya pada saat pembelajaran daring tersebut (Wawancara dengan orang tua Adelio Aqila Azzam).

saya sebagai orang tua berusaha menciptakan suasana yang nyaman saat anak mengikuti belajar dari rumah seperti memberikan ruang kepada anak untuk dapat fokus belajar seperti mematikan televisi atau lainnya. Saya juga pada saat belajar daring mendampingi anak dan mengawasinya. (Wawancara dengan orang tua Aisyah Umairah Putri).

dengan cara memberikan motivasi kepada anak ,kemudian saya juga mendampingi membimbing anak pada saat proses pembelajaran tersebut agar ketika anak kesulitan saya langsung memberikan arahan dan anak tersebut tidak merasa bingung.(Wawancara dengan orang tua Audy Jafiansyah).

saya selalu mengajak anak untuk belajar ketika mau belajar , tidak memaksa anak, tap anak harus belajar dan mengerjakan tugasnya, saya juga mendampingi anak ketika belajar karena jika tidak di damping anak tidak mau belajar, saya juga membaca tugas di group wa kemudian saya mengarahkan kepada anak, anak di suruh mengerjakan tugas sesuai yang di perintahkan oleh guru.(Wawancara dengan orang tua Nindi Aulia Ningsih)

saya membaca materi pembelajaran lalu saya jelaskan ke anak, kemudian saya damping anak dalam pengerjaan, saya juga harus menyiapkan fasilitas yang di gunakan dalam pembelajaran dari ini, agar anak dapat belajar dengan fokus , yang jelas saya

mengawasi anak jika tidak dia akan asyik main hp (Wawancara dengan orang tua Quinsyah Yasmin Haq)

Selama Daring ini kendala yang saya hadapi sebagai orang tua lebih banyak soal penyesuaian waktu belajar dan pendampingan selama pembelajaran,terkadang juga penjelasan yang kita berikan berbeda dengan penjelasan guru sehingga sering menjadi perdebatan , jadi sebisa mungkin saya mendampingi dan memberi penjelasan sejauh yang saya pahami dan jika kurang paham langsung saya bertanya ke guru yang bersangkutan (Wawancara dengan orang tua Khoirun Nisa Najwa)

Hasil wawancara diatas menjelaskan bahwa orang tua sudah berperan sebaik mungkin dalam membimbing anak belajar dirumah, dengan variasi metode untuk tetap membuat anak belajar dirumah dengan baik. Proses yang dilalui setiap orang tua memang bervariasi, tapi jika di simpulkan maka para orang tua sudah berusaha menjalankan kewajibannya untuk membimbing menemani anak pada saat proses pembelajaran daring. Bahkan orang tua rela menunda pekerjaannya untuk dapat menemani anaknya belajar terlebih dahulu. Agar tugas yang di berikan oleh guru mereka tidak menumpuk .

2. Faktor Penghambat Pembelajaran Daring siswa di kelas V MIS An-Nizham Kota Jambi.

Faktor-faktor penghambat pembelajaran daring menurut orang tua yaitu:

a. Kurangnya pemahaman materi oleh orang tua

Hasil penelitian di lapangan menjelaskan terdapat kurangnya pemahaman materi oleh beberapa orang tua dalam mendampingi anak belajar dirumah. Hal ini tentu menjadi salah satu kendala dalam pelaksanaannya, berdasarkan dengan hasil wawancara kepada orang tua yang mengatakan bahwa menyampaikan ilmu

kepada anak memang harus penuh dengan kesabaran dan keuletan. Mulai dari materi dan bentuk praktek yang harus diterapkan oleh anak. Hal ini sesuai dengan peran orang tua dalam pembelajaran daring sebagai pendidik bagi anak, dengan cara mengasuh, membimbing, memberi teladan, dan membelajarkan anak. (Siti Maimunawati & Muhammad Alif, 2020: 28). Seperti dalam wawancara berikut:

“Terkadang saya sendiri merasa kurang paham dengan materi yang diberikan, dan bagi saya ada beberapa materi juga yang terlalu tinggi untuk diberikan kepada anak kelas V, Di samping itu juga saya selaku orang tua kurang setuju dengan adanya pembelajaran daring ini karena anak tidak dapat menerima pelajaran secara optimal.” (Wawancara dengan Orang Tua dari Dhiya Alifa Syauni 05 Juni 2021).

“Harus sangat sabar dalam mengajari anak saat belajar di rumah, belum lagi terkadang saya yang tidak terlalu paham dengan beberapa soal, jadi saya harus mencari terlebih dahulu, agar nanti mudah menjelaskan ke anak” (Wawancara dengan orang tua Nursyaza Juwina, 09 Juni 2021).

Kalau kendalanya kak terkadang anak susah untuk memulai pembelajaran jadi kita harus sabar dalam mengajaknya untuk belajar, factor lainnya juga seperti sinyal yang lelet jadi sedikit mengganggu proses belajar. (Wawancara Dengan Orang Tua Alifah Naura Rayyani).

Kendala nya seperti susah untuk mengajak anak belajar harus di bujuk dengan sabar, kemudian sering kehabisan kuota, kurang paham nya dengan materi yang di berikan. (Wawancara Dengan Orang Tua Alya Tsuraya Fathani).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kendalanya anak kesulitan memahami materi, kemudian anak merasa bosan sehingga malas untuk belajar, jadi saya harus memberi motivasi dan nasihat pelan-pelan dan penuh kesabaran agar anak bisa belajar secara maksimal. (Wawancara dengan orang tua Alwali Sahi Romadhon).

Kalau anak saya jika tugas menghafal dia sangat sulit hafal jadi harus sabar membimbingnya, kendala lainnya juga terkadang anak tidak mau belajar dan bermalas-malasan, di samping itu juga terkadang saya sebagai orang tua sulit untuk memahami tugas anak tersebut hehehe (Wawancara Dengan Orang Tua Siswita Sari)

kesulitan selama pembelajaran daring ini ketika anak susah belajar dan bosan jadi kita harus membujuknya, kemudian kendala lainnya kadang kurangnya mengerti dengan materi yang di berikan oleh guru, kalau untuk kuota selalu saya usahakan ada. (Wawancara Dengan Orang Tua Harist Mustaqim)

untuk kendala saat ini anak kurang memahami pelajaran yang di berikan, dan anak juga lebih cepat bosan, tidak fokus belajar karena ingin cepat bermain sama teman-teman (Wawancara dengan orang tua Al Azzam Abimanyu Wibowo)

Karena kadang anak belum paham dengan penjelasan dari guru yang kadang hanya berupa video, belum lagi masalah jaringan dan mood anak yang berubah-ubah dan kurang semangat (Wawancara dengan orang tua Salmakiah).

Hasil wawancara diatas menjelaskan bahwa memang terdapat beberapa faktor penghambat pembelajaran daring yaitu salah satunya berupa, ketidak pahaman orang tua terhadap beberapa materi yang diberikan oleh guru. Materi disini yang terkadang menjadi kendala adalah, seperti mata pelajaran Matematika, Orang tua yang tidak paham dengan materi, maka akan mencari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

informasi dengan membuka beberapa sumber informasi, baik itu berbentuk jaringan maupun tidak.

b. Kendala dalam Jaringan Internet dan hp

Situasi belajar sistem daring ini jelas membutuhkan jaringan internet untuk tetap saling menyambung dan mendapatkan informasi. Berdasarkan informasi yang peneliti lihat dari berbagai sumber berita di Televisi maupun Handphone, salah satu masalah yang familiar di dunia pendidikan dalam era belajar daring karena Covid-19 ini adalah kendala di jaringan internet. Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta An-nizham juga memiliki masalah tersebut. Hal ini disampaikan oleh wali kelas V MIS An-Nizham sebagai berikut:

“Masalah kita dalam belajar daring ini salah satunya yaitu dalam kuota, ataupun jaringan internet yang tidak stabil juga. Baik itu dari saya ke murid, ataupun murid ke saya. Terkadang saya ingin segera mengirim tugas, tapi lama sekali terkirimnya, kuota saya ada, jadi saya rasa itu karna faktor signal, mau menggunakan wifi, terkadang juga lama. Belum lagi anak-anak yang mengumpulkan tugas secara bertumpuk, dengan alasan, „ibu maaf, kuota kami habis, atau kami belum isi kuota, atau juga terkadang signalnya hilang timbul”. (Bapak Amanatur Rahman, wali kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta An-Nizham, 02 Juni 2021).

“Kalau internet itu signal disini jarang gangguan, mungkin Cuma saat kuota habis ya, dan belum sempat untuk membeli lagi, jadi ya terkadang tertinggal informasi dalam grup, atau ketika ingin mengirim tugas, ternyata tidak terkirim” (Wawancara dengan orang tua Munif Azmi Al Fajri, 05 Juni 2021).

“Kesulitan pembelajaran daring adalah kurangnya fasilitas untuk daring contohnya handphone karena belum tentu semua murid mempunyai android, kemudian di samping hp harus di dukung dengan kuota dan jaringan yang stabil, kemudian pembelajaran lewat daring ini akan memicu murid untuk selalu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

main hp” (Wawancara dengan orang tua Daffa Nugrahansyah, 07 Juni 2021).

untuk kendala nya biasa nya kuota yang cepat habis penyimpanan penuh, kalau kendala anak tidak ada kak karena setiap belajar saya awasi dan saya bantu mengarahkan (Wawancara dengan orang tua Rafif Dwi Mulya).

Hasil wawancara diatas menjelaskan bahwa terdapat kendala dalam pembelajaran daring adalah, dalam jaringan internet. Baik dari pihak guru ke siswa, ataupun siswa ke guru. Kendala di internet bukan hanya dalam bentuk signal yang tiba-tiba menghilang, tetapi juga kuota yang telah habis dan belum sempat untuk segera membeli dikarenakan ada beberapa kegiatan atau pekerjaan yang harus diselesaikan terlebih dahulu.

c. Kesulitan dalam menumbuhkan minat belajar

Minat belajar anak juga dapat tumbuh berkat motivasi dari orang tua nya. Peran orang tua dalam berupaya memberikan dorongan berupa motivasi yang baik untuk menumbuhkan minat belajar anak sangatlah penting. Karena itu merupakan salah satu tanggung jawab orang tua dalam membimbing anak belajar. (Anas Salahudin, 2011, hal. 216)

Orang tua juga mengalami kendala saat berupaya membuat minat Belajar anak naik selama mendampingi anak belajar dirumah dalam proses pembelajaran daring. Hal ini tentu menjadi salah satu hambatan, mengingat bahwa dengan membangun motivasi belajar anak adalah cara yang ampuh dalam membentuk dan menghasilkan hasil belajar anak yang baik. Hal ini sesuai dengan wawancara berikut:

“Caranya anak di tanya kapan waktu yang pas untuk si anak mau belajar, memberikan motivasi belajar yang baik, gapai cita-

cita dan menuntut ilmu adalah suatu kewajiban, kemudian juga dengan cara menyediakan meja belajar, makan dan minumannya dan teta di kasih uang jajan selama daring (Wawancara dengan wali murid Munif Azmi Al-Fajri, 05 Juni 2021).

saya melihat dulu di group WA apa saja tugas-tugasnya, nanti setelah saya paham , baru saya jelaskan kepada anak, kalau saya belum paham saya akan bertanya kepada gurunya. Saya juga memberi motivasi kepada anak kalau rajin belajar akan dapat bintang dari gurunya (wawancara dengan orang tua M. Raka Julio Erza).

saya melihat di group whatsapp sekolah tentang tugas yang di berikan guru, kemudian saya memberitahu anak dan mencontohkan kepada anak. Jika saya tidak paham saya bertanya terlebih dahulu ke guru, saya juga selalu mendampingi anak, kalau tidak di damping anak tidak mau belajar dan semaunya sendiri, selain itu saya juga memberikan motivasi agar anak semangat belajar dengan cara , kalau tidak mau belajar tidak boleh bermain dan tidak dapat nilai bagus dari guru.(Wawancara dengan orang tua Asyifah Regina Viabel)

menyediakan tempat yang nyaman dan kondusif , kemudian dengan cara mengikuti arahan dari bu guru melalui group WA dan dengan cara yang bisa di mengerti anak. Jika anak susah belajar saya janjikan akan pergi bermain setelah belajar, begitu kak. (Wawancara dengan orang tua Pramudya Wisnu Taulevi)

sebelum menjelaskan saya sering Tanya ketetangga dulu, karena saya ada hp tapi jarang isi paketan, saya bertanya tentang tugasnya, saya tulis kemudian saya jelaskan kepada anak dan saya menyuruh anak untuk mengerjakan,, dalam proses belajar daring ini saya selalu mendampingi anak agar anak paham dengan apa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

yang harus di kerjakan, saya juga sering menasehati anak jika anak malas belajar dengan cara menakut-nakuti tidak naik kelas. (Wawancara dengan orang tua Siti Fadhilatul Munawarah).

Hasil wawancara diatas menjelaskan, bahwasanya salah satu faktor penghambat pembelajaran daring yaitu, kesulitan dalam menumbuhkan minat belajar anak. Terdapat beberapa faktor yang menyebabkan minat belajar dirumah anak berkurang yaitu mulai dari kurangnya motivasi dari orang tua, tergiur dengan teknologi seperti handphone dan juga lingkungan yang memiliki pengaruh kuat terhadap minat belajar anak.. Hal ini jelas membuat orang tua sedikit terbebani karena harus bisa mengontrol diri sendiri dalam upaya membimbing anak untuk menumbuhkan minat belajarnya.

3. Hasil belajar siswa kelas dengan adanya pembelajaran daring di siswa kelas V MIS An-Nizham

Hasil belajar merupakan digunakan untuk mengukur ketuntasan siswa selama belajar. Menurut Purwanto (2016:34) hasil belajar adalah perubahan perilaku pada siswa akibat dari kegiatan belajar. Seluruh proses siswa akan selalu dievaluasi oleh guru. Salah satunya yaitu berupa penilaian. Kegiatan dalam satu semester akan diakhiri dengan ulangan. Kegiatan dalam setiap pembelajaran diakhiri dengan penilaian harian, setelah itu guru dapat menggabungkan semua nilai hasil belajar siswa yang didapat. Ketika proses pembelajaran daring ini berlangsung, dan setiap diberikan tugas, guru yakin bahwa tugas yang diberikan pasti dibantu oleh orang tua siswa. Karena orang tua akan membimbing anak belajar dalam belajar dirumah. Hal ini jelas membuat guru tidak dapat memberikan nilai dengan objektif, karena nilai siswa adalah nilai orang tuanya juga.

Tahap temuan ini saya akan mencantumkan nilai dari pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V Madrasah Ibtidaiyah An-Nizham sebagai berikut:

Tabel 4.1 Nilai Raport Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah An - Nizham.

No	Nama	KKM	Hasil Akhir
1.	Abdul wali	75	80
2.	Adelio Aqila Azzam	75	85
3.	Aisyah Umairah Putri	75	81
4.	Audy Jafiansyah	75	79
5.	Alifah Naurah Rayyani	75	78
6.	Alya Tsuraya Fathani	75	81
7.	Dhiya Alifah Syauni	75	93
8.	Daffa Nugrahansyah	75	80
9.	Hellen Jenifer Prisilla	75	81
10.	Khairan Al Fattah	75	85
11.	M. Rasyid Alatha	75	90
12.	M. Raka Jolio Erza	75	80
13.	Munif Azmi Al- Fajri	75	81
14.	Nindi Aulia Ningsih	75	82
15.	Nursyaza Juwina	75	88
16.	Rafif Dwi Mulya	75	85
17	Asyifah Regina Fiyabel	75	90

18.	Pramudya Wisnu Tauli	75	88
19.	Siswita Sari	75	81
20.	R. Quwinsyah Yasmin	75	85
21.	Siti Fadhilatul Munawa	75	81
22.	Fauzan Febrian	75	81
23.	Haris Mustaqim	75	90
24.	Khairun Nisa Najwa	75	82
25.	Salmakiah	75	84
26.	Al Azzam Abi Mayu	75	80

Setelah terlihat dari hasil belajar 26 siswa, dapat di tarik kesimpulan bahwa hasil belajar siswa selama pembelajaran daring memiliki nilai di atas KKM. Hal ini juga faktor dari proses pembelajaran daring yang ditemani oleh orang tua dan hasil penggabungan nilai harian siswa. Hasil belajar siswa merupakan hasil yang dalam pengawasan dan bimbingan juga bersama orang tua. Sesuai dengan wawancara berikut:

“Mengenai hasil belajar ya sepertinya itu nilai 50:50 ya antara anak dengan orang tua, karena memang proses belajar anak kan ditemani dengan orang tua, jadi wajar saja jika nilai semua anak rata-rata baik semua.” (Wawancara dengan orang tua Khairan Al Fattah, 09 Juni 2021).

Namanya situasi dan kondisi yang seperti ini ya, jadi memang perihal hasil belajar anak, jika kita lihat dari hasil akhirnya, maka semua anak sudah tuntas KKM, dan itu wajar saja, karna memang, kita sama-sama tahu ya, kalau anak belajar dirumah pasti dibimbing dan dibantu oleh orang tua” (Wawancara dengan Bapak Amanatur



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Rohman,S.Ag, 10 Juni 2021).

“Kita selalu mengingatkan kepada para guru untuk terus sebaik mungkin tetap memberikan pelajaran dan penjelasan yang baik kepada siswa dalam grup. Mengenai hasil belajarnya bagaimana, saya rasa nilai anak-anak diatas KKM ya, karena memang proses pengerjaan saya yakin dibimbing dengan orang tua, mana yang tidak dimengerti bisa sama-sama dicari jawabannya, tapi bagaimanapun bentuk prosesnya, kita harus mengapresiasi ya, karena memang situasi dan kondisi yang mengharuskan kita mengambil tindakan ini” (Wawancara dengan Bapak Muhsin, S. Pd. I., Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Swasta An-Nizham Kota Jambi).

untuk hasil pembelajaran daring ini anak saya mendapat nilai bagus kak, ya soalnya ketika anak menemukan soal yang sulit saya terkadang membantu menjawabnya (Wawancara dengan orang tua Fauzan Febriyan)

Menurut penjelasan wawancara, dapat diketahui bahwa hasil belajar anak selama pandemic Covid-19 ini memang rata-rata di atas KKM . Hal ini dikarenakan dalam proses pembelajaran daring, orang tua selalu memberikan bimbingan kepada anak dalam mengerjakan tugas-tugas, tetapi ada beberapa anak yang mendapatkan hasil di bawah KKM di karenakan kesibukan orang tua siswa tersebut. Hal seperti ini tentu bisa di maklumi dan menjadi kewajaran saat ini, karena memang orang tua selalu mendampingi anak dalam mengerjakan tugas dari guru dalam setiap pembelajaran. Selain untuk mendampingi anak agar tidak menjawab soal dengan salah, orang tua juga sekaligus memberikan penjelasan terkait materi-materi yang diberikan oleh para guru. Jadi jika dilihat dari hasil belajar, maka sebagian anak tuntas KKM, dan untuk melihat sesuai atau tidaknya kemampuan anak jika disandingkan dengan nilai yang diraih, akan terlihat nanti ketika anak sudah mulai aktif sekolah.

4. Upaya Yang Dilakukan Orang Tua Mengurangi Kendala Pada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Saat Pembelajaran Daring.

Selama Proses pembelajaran daring ini tentu saja banyak kendala-kendala yang di hadapi oleh orang tua, oleh karena itu orang tua harus bisa mengatasi kendala tersebut. Berikut hasil wawancara kepada orang tua murid mengenai upaya yang dilakukan dalam mengurangi kendala pada saat pembelajaran daring.

“disaat pembelajaran daring hal yang saya lakukan untuk mengurangi kendala yaitu dengan saya ikut belajar belajar bersama anak, disamping itu juga saya akan memberikan reward kepada anak jika sudah selesai belajar, reward ini bisa berupa tambahan uang jajan ataupun makanan kesukaan anak, disamping itu juga saya sebagai orang tua harus memahami aplikasi yang di gunakan pada saat pembelajaran daring” . (Wawancara dengan orang tua Khairan Al Fattah, 09 Juni 2021).

“cara saya sebagai orang tua mengurangi kendala pada saat pembelajaran daring adalah dengan memberikan motivasi kepada anak tentang pentingnya belajar, kemudian saya juga memastikan ketersediaan peralatan, seperti android dan kuota tentunya. Di samping itu saya sebagai orang tua harus sabar selama mendampingi anak pada saat pembelajaran daring”. (Wawancara dengan orang tua Nursyaza Juwina, 09 Juni 2021).

memberi kenyamanan agar dapat belajar dengan aman dan efektif, di saat pembelajaran selesai saya selalu memberikan reward kepada anak agar anak bersemangat untuk belajar , reward biasanya makanan kesukaan dan uang jajan tambahan.(wawancara dengan orang tua M. Rasyid Alatha).

Hasil wawancara diatas menjelaskan bahwa orang tua sudah melakukan upaya untuk mengurangi kendala pada saat pembelajaran daring yaitu seperti orang tua harus sabar memberikan reward kepada anak, dan yang pastinya mempersiapkan peralatan yang di gunakan atau mendukung pembelajaran daring.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Peran orang tua di dalam membimbing anak pada pembelajaran secara daring tentunya sangat dibutuhkan anak dengan mempertimbangkan:

1. Peran Orang tua dalam membimbing anak pada pembelajaran daring
Orang tua memberikan pengarahan mengenai pembelajaran dengan media benda sekitar yang ada di dalam kehidupan sehari-hari sesuai temapembelajaran yang diperintahkan.
2. Dampak pembelajaran daring
 - a. Faktor-faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran daring menurut orang tua
 - 1) Kurangnya pemahaman materi oleh orang tua
 - 2) Kesulitan dalam menumbuhkan minat belajar anak
 - 3) Kesulitan dalam mengoperasikan gadget
 - 4) Orang tua tidak sabar dalam mendampingi anak belajar di rumah
 - 5) Kendala terkait jangkauan layanan internet
 - b. Faktor-faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran daring menurut anak
 - 1) *Handphone* milik orang tua
 - 2) Kapasitas *handphone* tidak memadai
 - 3) Jaringan internet bermasalah
 - 4) Aliran listrik sering putus
 - c. Dampak positif adanya pembelajaran daring bagi anak
 - 1) Materi dapat diakses oleh pelajar setiap waktu ketika mereka membutuhkan, dengan mempelajari materi maka pelajaran akan mudah dikerjakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 2) Materi dapat dipelajari dan dibaca sambil melakukan kegiatan santai.
- 3) Aman dari bahaya virus corona
- d. Dampak negatif adanya pembelajaran daring bagi anak
 - 1) Kejahatan *cyber* yang dapat menyerang aplikasi-aplikasi pembelajaran *daring*.
 - 2) Kegiatan belajar mengajar yang tidak sama efektifnya dengan pembelajaran tatap muka.
 - 3) Tugas yang menumpuk.
3. Upaya Orang Tua Dalam Mengurangi Kendala Pada Saat Pembelajaran Daring
 - 1) Orang Tua Ikut Belajar
 - 2) Orang Tua Memahami Teknologi
 - 3) Orang Tua Perlu Melatih Kesabaran
 - 4) Orang tua memastikan ketersediaan peralatan
 - 5) Memberikan reward kepada anak

B. Saran

Bagi guru tetap selalu memantau, anak walaupun pembelajaran sudah didampingi orang tuanya. Memberi pengarahan mengenai materi pembelajaran agar anak mudah dalam mempelajarinya.

Bagi orang tua temani anak, dukung anak, bombing anak sehingga anak semangat belajar daring dalam kondisi bencana corona virus ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Al Aliyy. 2007. Al-Quran dan Terjemahannya. Bandung: CV Diponegoro.
- Cahyati, Nika. 2020. Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran di Rumah Saat Pandemi Covid 19. Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi.
- Darmawan, D. 2012. Pendidikan teknologi informasi dan komunikasi. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Dewi, Wahyu Aji Fatma. 2020. Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. Jurnal Ilmu Pendidikan.
- Habullah, 2012. Dasar –dasar ilmu pendidikan, Jakarta: RajaGrafindo Persada
<http://klasika.kompas.id/baca/atasi-masalah-pembelajaran-jarak-jauh/>
- Imron, Ali. 2016. Pendidikan Kepribadian Anak Menurut Abdullah Nashih Ulwan. Jurnal Edukasia Islamika.
- Irawati Istadi, 2017. Rumahku tempat belajarku, Yogyakarta: Pro-U media
- Kemendikbud, 2017. Peran orang tua dalam pembelajaran yang menyenangkan melalui saintifik, Yogyakarta
- Khairani, Wardina. 2019. Peran Orang tua Terhadap Penggunaan Media Internet Dalam Perilaku Keagamaan Anak (Studi pada Keluarga Muslim di Kelurahan Bandar Jaya Barat Kecamatan Terbanggi Besar). Lampung: Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam UIN Raden Intan Lampung
- Kuntarto, Eko. 2017. Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. Journal Indonesian Language Education and Literature.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- M. Romli, 2012. Panduan praktis mengelola media online, Bandung: Nuansa Cendikia
- Mahnun, Nunu. 2018. Implementasi Pembelajaran Online dan Optimalisasi Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Online di Perguruan Tinggi Islam Dalam Mewujudkan World Class University. IJIEM: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan.
- Munir, 2009. Pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Ni'mah. 2016. Peranan Orang Tua Dalam Membimbing Anak Untuk Melaksanakan Sholat Lima Waktu Di Lingkungan Pasar Kahayan Palangka Raya (Studi Terhadap Lima Kepala Keluarga yang Berprofesi sebagai Pedagang). Palangka Raya: Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Palangka Raya.
- Novrinda, dkk. 2017. Peran Orang tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Ditinjau Dari Latar Belakang Pendidikan. Jurnal Potensia PG-PAUD FKIP UNIB.
- Rusman, kurniawan D, Riyana C. 2012. Pembelajaran berbasis computer mengembangkan profesionalisme abad 21. Bandung: Alfabeta
- Sudarwan, Danim dan Khairil. 2010. Pedagogi, andragogy, dan heutagogy. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D). Bandung: Alfabeta.
- Susanti, S., Shalahudin, S., & Hasanah, D. (2018). *UPAYA ORANG TUA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MEMBACA AL-QUR'AN ANAK DI DESA CATUR RAHAYU KECAMATAN DENDANG KABUPATEN TANJUNG JABUNG TIMUR* (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Tim Kemenristekdikti. 2017. Buku Panduan Pengisian Survei Pembelajaran dalam Jaringan. Jakarta.

Valeza, Alsi Rizka. 2017. Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Anak di Perum Tanjung Raya Permai Kelurahan Pematang Wangi Kecamatan Tanjung Senang Bandar Lampung. Lampung: Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam UIN Raden Intan Lampung.

Widayati, Tri. 2018. Peran Orang Tua dalam Mendidik Anak Perempuan Perspektif Pendidikan Islam. Lampung Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Raden Intan Lampung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: MIS An-Nizham Kota Jambi
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1	: Manusia dan Lingkungan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
1.	Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> , siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2.	Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3.	Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> , siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
• Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Dengan bimbingan guru melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan. • Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa membaca teks berjudul "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer" pada buku siswa. • Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi air bagi manusia? 2. Apa fungsi air bagi hewan? 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan? • Siswa diminta memberikan contoh fungsi air dalam kehidupan sehari-hari • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>	
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
1.	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks (Bahasa Indonesia KD 3.8 & 4.8
2.	Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi (IPA 3.8 & 4.8)



Jambi, 2021

Guru kelas V,

H. AMANATURROHMAN, S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: MIS An-Nizham Kota Jambi
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1	: Manusia dan Lingkungan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	
1.	Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
2.	Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> , siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
3.	Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> , siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
4.	Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> , siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
• Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
• Siswa mengamati teks lagu "Air Terjun" yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> .	
• Siswa mencoba menyanyikan nada-nada pada lagu melalui rekaman suara.	
• Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu.	
• Siswa mengamati gambar siklus air yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> , lalu menuliskan proses proses yang terlihat pada gambar tersebut.	
• Siswa membaca teks "Siklus Air" dengan cermat yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>	
• Siswa menceritakan mengenai siklus air dari bacaan.	
• Siswa menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.	
• Kegiatan ini bertujuan untuk agar siswa dapat menganalisis siklus air (IPA KD 3.8 dan 4.8).	
• Siswa membaca senyap teks fiksi "Semut dan Beruang" yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> .	
• Siswa menuliskan urutan peristiwa pada bacaan "Semut dan Beruang".	
• Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa menuliskan urutan peristiwa pada teks bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).	
• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>	
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
1.	Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada (KD SbdP 3.2 & 4.2)
2.	Membuat laporan sederhana tentang siklus air (IPA 3.8 & 4.8)
3.	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan (KD Bahasa Indonesia 3.8 & 4.8)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



Jambi, 2021

Guru kelas V,

H. AMANATURROHMAN, S.Ag

TRANSKRIP WAWANCARA KEPALA SEKOLAH MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AN-NIZHAM KOTA JAMBI MENGENAI KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENJALANKAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Kepala Sekolah : Muhsin, S. Pd. I

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Peneliti : Assalamualaikum pak

Informan : Waalaikumsalam

Peneliti : Maaf mengganggu waktunya pak. Saya izin mau wawancara tentang bagaimana upaya ibu sebagai kepala Madrasah mengenai proses pembelajaran yang berjalan daring ini ?

Informan : Menjalani pembelajaran daring memang kebijakan yang diturunkan langsung oleh pemerintah ya, tentu kita harus mematuhi peraturan yang telah dibuat. Pastinya dalam proses pembelajaran dengan model baru, memiliki Kendala ya. Seperti terhambatnya proses pembelajaran, ada beberapa materi yang tertinggal, dan seperti kuota juga ya.

Peneliti : Lalu bagaimana upaya yang bapak lakukan untuk meminimalisir beberapa kendala yang ditemukan dalam proses pembelajaran daring ini?

Informan : Beberapa bentuk upaya sudah kami berikan untuk menunjang keberlangsungan siswa belajar dari rumah, seperti fasilitas kuota internet, sistem pembelajaran luring, dan tinggi nya rasa toleransi perihal komunikasi dalam grup. Karena kan kita tidak bisa memaksa setiap Orang tua untuk dapat merespon atau mengumpulkan tugas dengan cepat

Peneliti

: Bagaimana dengan hasil belajar siswa pak, apakah mengalami penurunan, atau memiliki kendala yang lain?

Informan

: Berdasarkan informasi dari para guru, hasil belajar siswa jika kita lihat dari penilaian, maka rata-rata siswa sudah tuntas KKM, karena kita sama-sama tahu ya, anak belajar dirumah pasti akan dibimbing oleh orang tua, jawaban yang tidak diketahui maka akan bisa dicari melalui internet. karena memang proses pengerjaan saya yakin dibimbing dengan orang tua, mana yang tidak dimengerti bisa sama-sama dicari jawabannya, tapi bagaimanapun bentuk prosesnya, kita harus mengapresiasi ya, karena memang situasi dan kondisi yang mengharuskan kita mengambil tindakan ini.

Peneliti

: Baiklah kalau begitu, terimakasih atas informasinya ya pak.

Informan

: Iya sama-sama Novia

Peneliti

: saya permisi dulu pak, Wassalamualaikum

Informan

: Wa"alaikumsalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**TRANSKRIP WAWANCARA WALI KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH SWASTA AN-NIZHAM KOTA JAMBI MENGENAI
KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENJALANKAN PEMBELAJARAN
DARING**

Nama Guru : Amanaturrahman S.Ag

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Peneliti : Assalamualaikum pak, maaf mengganggu waktunya

Informan : Waalaikumsalam Novia, iya tidak apa-apa

Peneliti : Saya izin ingin mau memulai wawancara terkait hal
Pembelajaran daring

Informan : oh iya langsung kita mulai saja

Peneliti : Baik pak, Jadi bagaimana kebijakan Bapak sebagai
wali kelas dalam mengelola siswa menjalani
pembelajaran secara daring?

Informan : oh iya, kalau bapak pastinya menjalani pembelajaran daring ini
mengikuti arahan dari atasan, ya sesuai dengan kebijakan Kepala
Sekolah, kita tetap menjalankan pembelajaran full dari rumah ya
siswanya.

Peneliti : Lalu bagaimana pak terkait dengan kendala-kendala yang Bapak
alami dalam proses pembelajaran daring ini ?

Informan : Kendala itu bervariasi ya , Masalah kita dalam belajar daring ini
salah satunya yaitu dalam kuota, ataupun jaringan internet yang tidak
stabil juga. Baik itu dari saya ke murid, ataupun murid ke saya.
Terkadang saya ingin segera mengirim tugas, tapi lama sekali
terkirimnya, kuota saya ada, jadi saya rasa itu karena faktor signal,
mau menggunakan wifi, terkadang juga lama. Belum lagi anak-anak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

yang mengumpulkan tugas secara bertumpuk, dengan alasan, „bapak maaf, kuota kami habis, atau kami belum isi kuota, atau juga terkadang signalnya hilang, ketidak pahaman orang tua dalam memahami materi, terkadang bertanya sampai berulang-ulang, kurangnya juga pemahaman dalam menyerap informasi, seperti misalnya sudah kita ingatkan untuk tidak mengirim tugas anak ke grup,tapi tetap saja itu dikirim ke grup. Sampai orang tua yang lain kadang ikut mengingatkan juga kan. Kadang juga ada anak yang tugasnya dituliskan, itu juga sudah bapak ingatkan, boleh diajari, dibimbing, tapi jangan sampai dituliskan juga. Karena kan itu membuat anak menjadi malas menulis nanti. Iya kan?

Peneliti : Oh baik pak, tapi dalam pengumpulan tugas para siswa tidak mengalami masalah ya pak?

Informan : Tidak, mungkin hanya soal waktu saja pengumpulannya.

Peneliti : Iya pak, kemudian bagaimana dengan hasil belajar siswa pak, apakah mengalami hasilnya baik atau sebaliknya ?

Informan : Hasil belajar siswa jika kita lihat dari nilai ya , rata-rata tuntas KKM semua ya, karena memang bapak yakin itu juga karena dibantu dengan orang tua, karena memang belajar dirumah harus dibimbing orang tua, jadi nilainya berdua dengan orang tua ya.

Peneliti : Baiklah kalau begitu, terimakasih atas informasinya ya pak.

Informan : Iya sama-sama Novia

Peneliti : saya permisi dulu pak, Wassalamualaikum

Informan : Wa"alaikumsalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

TRANSKRIP WAWANCARA ORANG TUA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AN-NIZHAM MENGENAI KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENJALANKAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Orang Tua : Evi Maryanti
Nama Anak : Khairan Al-Fattah
Tempat : Kediaman Informan

Peneliti : Maaf ya bu saya mengganggu waktunya, kedatangan saya kesini ingin bertanya sama ibu mengenai proses ibu mendampingi khairan ketika belajar daring ?

Informan : iya baik kak, .. nggak papa kok kak heheheh
Intinya harus sabar ketika saya mendampingi anak saya belajar, saya juga ikut belajar sama anak karena kalau anak tidak tau pasti Tanya sama saya , dan saya juga harus bisa mengerti sama materi yang di berikan oleh guru.

Peneliti : benar sekali bu, karena orang tua sekarang pengganti guru ketika di rumah, lalu kendala apa yang di hadapi bu ?

Informan : kendala mungkin bagi saya seperti kurangnya minat belajar anak karena dia bosan mungkin ketemu sama saya yang di lihat-lihat itu aja dan kalau di sekolah kan banyak teman bias belajar sambil bermain intinya saya harus bias memberikan yang terbaik dalam proses pembelajaran daring ini

Peneliti : lalu untuk mengurangi kendala tersebut gimana bu ?

Informan : “disaat pembelajaran daring hal yang saya lakukan untuk mengurangi kendala yaitu dengan saya ikut belajar belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

bersama anak, disamping itu juga saya akan memberikan reward kepada anak jika sudah selesai belajar, reward ini bisa berupa tambahan uang jajan ataupun makanan kesukaan anak, disamping itu juga saya sebagai orang tua harus memahami aplikasi yang di gunakan pada saat pembelajaran daring” .

: baik bu terima kasih semoga ibu selalu sabar dan semangat juga ketika sedang mendampingi anak belajar. Cukup sekian dari saya , saya minta maaf kalau ada kata kata yang kurang sopan .

: aamiin, sama sama kak .

TRANSKRIP WAWANCARA ORANG TUA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AN-NIZHAM MENGENAI KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENJALANKAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Orang Tua : Widyawati

Nama Anak : Helen Jennifer prisilia

Tempat : Kediaman Informan

Peneliti : Maaf ya bu saya mengganggu jam istirahatnya

Informan : oh nggak papa kak, silahkan duduk kak

Peneliti : Baik bu terima kasih , tujuan saya kesini saya ingin menanyakan tentang proses ibu mendampingi anak pada saat proses pembelajaran daring ?

Informan : cara saya mendampingi anak belajar dirumah dengan cara menyiapkan suasana yang kondusif dan nyaman agar anak tidak merasa bosan , misalnya saya menyediakan meja belajar khusus, saya juga mengizinkan anak untuk istirahat dan makan makanan favoritnya ketika anak mulai merasa jenuh belajar, di samping itu juga saya selalu mendampingi ketika anak di beri tugas dan mempraktekan apa yang di buku pelajaran.

Peneliti : lalu untuk kendala saat pembelajaran daring bu ?

Informan : kurangnya minat belajar anak, factor lingkungan juga bisa mempengaruhi minat belajar anak, fasilitas kuota karena pembelajaran daring ini banyak mengunduh tugas tugas yang diberika oleh guru.

Peneliti

: cara mengurangi kendala gimana bu dan bagaimana dengan nilai anak ketika belajar daring ?

Informan

: Ketika sudah waktunya untuk belajar saya selalu bilang sama anak saya jangan malas belajar biar nanti bisa jadi orang hebat. Saya selalu meberikan motivasi kepada anak saya semangat dan memberikan waktu pastinya. Untuk nilai kadang bagus kadang juga pas-pasan . nilai itu tidak begitu penting bagi saya yang penting anak bisa menangkap materi-materi yang di berikan oleh guru

Peneliti

: semoga anaknya bisa seperti yang ibu harapkan menjadi kebanggan orang tua baiklah cukup sekian pertemuan kita terimakasih atas waktunya bu.

Informan

: iya kak .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

TRANSKRIP WAWANCARA ORANG TUA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AN-NIZHAM MENGENAI KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENJALANKAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Orang Tua : Juniati,am. Keb

Nama Anak : Dhiya Alifa Syauni

Tempat : Kediaman Informan

- Peneliti : Maaf bu mengganggu jam istirahatnya.
- Informan : Tidak apa-apa kok kak, mari duduk kak
- Peneliti : jadi saya mau Tanya nih bu, bagaimana proses ibu dalam membinmbing dhiya di rumah ?
- Informan : Cara saya membimbing anak belajar daring adalah dengan menemani, mengawasi, dan Memberi motivasi anak agar bersemangat dalam belajar, kemudian saya juga mendampingi ketika anak mengerjakan tugas karena jika anak merasa kesulitan saya bisa memberikan pemahaman tentang materi yang berhubungan dengan tugas tersebut .
- Peneliti : lalu apa saja keulitan yang di alami oleh anak saat pembelajaran daring ?
- Informan : Moodnya kadang kurang baik , yang jelas niat anak untuk belajar kurang maksimal karena mungkin bosan belajar daring terus sedangkan biasanya belajar di sekolah banyak teman gitu kak jadi belajarnya asyik.
- Peneliti : Apakah ada factor penghambat ?
- Informan : Tentu ada seperti ekonomi, jaringan yang kurang maksimal, kuota dan memory handphone.
- Peneliti : bagaimana dengan nilai anak bu ?
- Informan : Dengan adanya pembelajaran daring otomatis nilai anak sedikit menurun karna saya selaku orang tua kurang maksimal dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

membimbing . saya selaku orang tua selalu mengingatkan anak untuk belajar dan terus belajar.

: Terimakasih bu atas jawabannya sangat membantu kelanacaran dalam menyusun skripsi saya bu.

: iya sama-sama kak.

@ Hak cipta milik JIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

TRANSKRIP WAWANCARA ORANG TUA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AN-NIZHAM MENGENAI KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENJALANKAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Orang Tua : Marlina
Nama Anak : Nursyaza Juwina
Tempat : Kediaman Informan

Peneliti : Maaf ya bu saya mengganggu jam istirahatnya

Informan : oh nggak papa kak, silahkan duduk kak

Peneliti : Baik bu, Jadi gini bu saya mau Tanya-tanya sedikit sama ibu mengenai proses ibu membimbing Nursyaza selama proses pembelajaran daring berlangsung ? boleh di ceritakan bu hehehe

Informan : jadi begini kak cara saya mendampingi saya menyesuaikan dengan kondisi anak karena terkadang anak kalau suasana hatinya tidak bagus dia tidak mau belajar ataupun mengerjakan tugasnya, saya juga terjun langsung mendampingi anak ketika dalam pelajaran ada perintah menggambar menulis bahkan saat anak di suruh mempraktikan, di samping itu juga kita harus sabar dalam pembelajaran daring ini kak.

Peneliti : Nursyaza capek nggak ngerjain tugasnya ?

Nursyaza : iya kak capek

Peneliti : enak nggak belajar sama ibu?

Nursyaza : iya enak kak, tapi lebih enak lagi belajar di sekolah karena bisa bertemu sama teman dan ibu bapak guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Peneliti

: semoga pandemi cepat pergi ya biar bisa belajar di sekolah lagi, aamiin

Peneliti

: Mengenai factor penghambat bu apakah ada kendala ?

Informan

: ya jelas ada, saya harus sangat sabar dan pelan ketika membimbing nursyaza saat belajar di rumah belum lagi saya terkadang tidak paham dengan beberapa soal , saya harus mencari terlebih dahulu jadi ketika mendampingi saya bisa menjelaskan

Peneliti

: Lalu bagaimana cara ibu mengurangi kendala tersebut ?

Informan

: cara saya sebagai orang tua mengurangi kendala pada saat pembelajaran daring adalah dengan memberikan motivasi kepada anak tentang pentingnya belajar, kemudian saya juga memastikan ketersediaan peralatan, seperti android dan kuota tentunya. Di samping itu saya sebagai orang tua harus sabar selama mendampingi anak pada saat pembelajaran daring”.

Peneliti

: oh begitu bu, semoga ibu tetap semangat dan sabar dalam membimbing nursyaza mungkin cukup sekian ngobrol santai kita, saya ucapkan trimakasih dan maaf sudah mengganggu waktu ibu.

Informan

: tidak apa-apa kak saya sangat senang bisa ngbrol sama kakak, sama-sama kak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

TRANSKRIP WAWANCARA ORANG TUA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AN-NIZHAM MENGENAI KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENJALANKAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Orang Tua : Sukmawati, SE.Sy

Nama Anak : Munif Azmi Al Fajri

Tempat : Kediaman Informan

- Peneliti : Maaf ya bu saya mengganggu jam istirahatnya
- Informan : hehe tidak mengganggu kok kak
- Peneliti : iya bu jadi begini , saya mau Tanya-tanya mengenai proses membimbing munif selama pembelajaran daring ?
- Informan : Proses saya dalam membimbing anak belajar di rumah dengan menerapkan kedisiplinan kemudian memberikan suasana yang nyaman dengan memberikan uang jajan tambahan atau makanan yang anak suka, di samping itu juga saya memberi pemahaman tentang materi yang di berikan dan saya juga membantu dan mengarahkan anak sesuai apa yang di perintah kan oleh guru dan buku pelajaran ,misalnya saja pada materi kegunaan air disitu saya membantu anak mempraktekan kegunaan air dalam kehidupan sehari-hari ya walaupun terlihat mudah saya tetap melakukan pendampingan
- Peneliti : baik bu apakah ada factor penghambat ?
- Informan : ada sih mungkin karena jam kerja saya serempak sama tugas tugasnya munif , jadi saya tidak bisa membagi waktu karena pekerjaan saya juga penting tetapi saya sudah konsul sama wali kelas untuk pengiriman tugas ketika sudah selesai di kerjakan
- Peneliti : untuk nilai munif bagaimana bu ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Informan

: untuk nilai insya allah aman walaupun pas kkm yang hehe, yang penting anak selalu naik kelas

Peneliti

: Alhamdulillah kalau begitu bu, baik bu cukup sekian kita ngobrolnya maaf ya kalau saya sudah mengganggu waktu ibu, saya mohon pamit ya bu.

Informan

: iya kak nggak papa, hati-hati dijalan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

TRANSKRIP WAWANCARA ORANG TUA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AN-NIZHAM MENGENAI KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENJALANKAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Orang Tua : Sesi Retno Wati
Nama Anak : Daffa Nugrahansyah
Tempat : Kediaman Informan

Peneliti : Maaf ya bu saya mengganggu jam istirahatnya
Informan : Oh tidak kak, silahkan duduk kak
Peneliti : jadi begini bu saya mau bertanya mengenai bagaimana proses ibu membimbing dafa dalam pembelajaran daring ?
Informan : jujur kak dafa susah banget kalau disuruh belajar karena dia kalau sudah main hp pasti susah sekali apalagi game yang di mainkan, jadi saya pelan-pelan untuk membimbingnya dan sabar, jadi disini saya harus menanamkan kedisiplinan seperti membuat jadwal belajar kak, kemudian saya juga melakukan pendampingan ketika dafa mengerjakan tugas, karena jika tidak di damping dafa akan merasa bingung apalagi jika sudah ada praktek, ya begitulah kak cara saya mendampingi dafa ketika belajar di rumah.
Peneliti : masya allah sekali ya bu harus banyak-banyak sabar hehe... kalau untuk kendala saat pembelajaran daring gimana bu ?
Informan : Menurut saya kak kesulitan atau kendalanya itu saat pembelajaran daring kurangnya fasilitas untuk daring contoh handphone karena belum tentu semua siswa memiliki handphone android, kemudian di samping itu harus didukung dengan kuota dan sangat sulit sekali di masa pandemic ini begitu susah nya

untuk mendapat kanpenghasilan cukup untuk biaya hari-hari aja alhamdulillah, kemudian untuk pembelajaran lewat daring ini akan memicu siswa untuk selalu main Hp sementara saya sebagai ortu ingin anak saya tidak main hp.

- Peneliti : Bagaimana dengan nilai anak pada saat pembelajaran daring ?
- Informan : sangat turun sekali nilainya, sedangkan belajar tatap muka aja nilai masih sangat kurang apalagi belajar daring tambah turun nilainya, saya berharap anak bisa belajar tatap muka karena biar lebih focus belajarnya.
- Peneliti : Baik bu terimakasih semoga ibu tetap sabar dalam membimbing daffa cukup sekian ngobrolnya bu.
- Informan : iya kak nanti kalau ada waktu luang sering-sering main kesini ya kak hehehe

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

TRANSKRIP WAWANCARA ORANG TUA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AN-NIZHAM MENGENAI KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENJALANKAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Orang Tua : Desi Susanti

Nama Anak : Adelio Aqila Azzam

Tempat : Kediaman Informan

Peneliti : Permissi bu, Maaf bu saya mengganggu jam istirahatnya

Informan : oh nggak papa kak, silahkan duduk kak

Peneliti : Baik bu terima kasih , tujuan saya kesini saya ingin menanyakan tentang proses ibu mendampingi anak pada saat proses pembelajaran daring ?

Informan : saya harus memastikan anak saya dalam kondisi sehat agar dia dapat belajar dan berkonsentrasi pada saat melakukan pembelajaran,di samping itu juga saya sebagai orang tua mengawasi penggunaan gawai agar di gunakan dengan semestinya pada saat pembelajaran daring tersebut, Begitu kak.

Peneliti : lalu untuk kendala saat pembelajaran daring bu ?

Informan : Kalau kendalanya kak jaringan yang tidak stabil jadi mengganggu pada saat proses pembelajaran

Peneliti : baik bu yang jelas harus sabar selama mendampingi proses pembelajaran anak.

Informan : heheh iya kak

Peneliti : terimakasih atas waktunya bu.

Informan : iya kak sama-sama.

TRANSKRIP WAWANCARA ORANG TUA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AN-NIZHAM MENGENAI KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENJALANKAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Orang Tua : Rika Yunita
Nama Anak : Aisyah Umairah Putri
Tempat : Kediaman Informan

Peneliti : Permisi bu, Maaf bu saya mengganggu jam istirahatnya

Informan : oh nggak papa kak, silahkan duduk kak

Peneliti : Baik bu terima kasih , tujuan saya kesini saya ingin menanyakan tentang proses/cara ibu mendampingi anak pada saat proses pembelajaran daring ?

Informan : saya sebagai orang tua berusaha menciptakan suasana yang nyaman saat anak mengikuti belajar dari rumah seperti memberikan ruang kepada anak untuk dapat fokus belajar seperti mematikan televisi atau lainnya. Saya juga pada saat belajar daring mendampingi anak dan mengawasinya.

Peneliti : lalu untuk kendala saat pembelajaran daring bu ?

Informan : Kalau kendalanya kak jaringan yang tidak stabil kemudian kapasitas gawai yang kurang memadai , intinya harus sabar kak selama proses pembelajaran daring ini.

Peneliti : baik bu, terimakasih atas waktunya .

Informan : iya kak sama-sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

TRANSKRIP WAWANCARA ORANG TUA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AN-NIZHAM MENGENAI KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENJALANKAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Orang Tua : Sulfiah
Nama Anak : Audy Jafiansyah
Tempat : Kediaman Informan

Peneliti : Permisi bu, Maaf bu saya mengganggu jam istirahatnya

Informan : oh nggak papa kak, silahkan duduk kak

Peneliti : Baik bu terima kasih , tujuan saya kesini saya ingin menanyakan tentang proses/cara ibu mendampingi anak pada saat proses pembelajaran daring ?

Informan : dengan cara memberikan motivasi kepada anak ,kemudian saya juga mendampingi membimbing anak pada saat proses pembelajaran tersebut agar ketika anak kesulitan saya langsung memberikan arahan dan anak tersebut tidak merasa bingung.

Peneliti : lalu bagaimana dengan hasil belajar anak?

Informan : Kalau selama pembelajaran daring ini hasil belajar anak bagus, karena dalam pengerjaan tugas dibantu oleh orang tua.hehe

Peneliti : baik bu, terimakasih atas waktunya .

Informan : iya kak sama-sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

TRANSKRIP WAWANCARA ORANG TUA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AN-NIZHAM MENGENAI KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENJALANKAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Orang Tua : Nurma Santi
Nama Anak : Alifah Naurah Rayyani
Tempat : Kediaman Informan

Peneliti : Permisi bu, Maaf bu saya mengganggu jam istirahatnya

Informan : oh nggak papa kak, silahkan duduk kak

Peneliti : Baik bu terima kasih , tujuan saya kesini saya ingin menanyakan tentang proses/cara ibu mendampingi anak pada saat proses pembelajaran daring ?

Informan : saya sebagai orang tua dalam pembelajaran daring ini sebagai fasilitator yang menyiapkan sarana dan prasana yang di gunakan dalam pembelajaran daring ,kemudian saya juga melakukan pengawasan dan pendampingan agar anak tidak bingung pada saat pembelajaran daring berlangsung.

Peneliti : lalu untuk kendala saat pembelajaran daring bu ?

Informan : Kalau kendalanya kak terkadang anak susah untuk memulai pembelajaran jadi kita harus sabar dalam mengajaknya untuk belajar, factor lainnya juga seperti sinyal yang lelet jadi sedikit mengganggu proses belajar.

Peneliti : baik bu, terimakasih atas waktunya .

Informan : iya kak sama-sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

TRANSKRIP WAWANCARA ORANG TUA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AN-NIZHAM MENGENAI KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENJALANKAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Orang Tua : Bariatun Mutiah
Nama Anak : Alya Tsuraya Fathani
Tempat : Kediaman Informan

Peneliti : Permisi bu, Maaf bu saya mengganggu jam istirahatnya

Informan : oh nggak papa kak, silahkan duduk kak

Peneliti : Baik bu terima kasih , tujuan saya kesini saya ingin menanyakan tentang proses/cara ibu mendampingi anak pada saat proses pembelajaran daring ?

Informan : menyediakan tempat yang nyaman serta peralatan yang di gunakan pada proses pembelajaran daring ,seperti hp, dan kuota nya. Saya juga berada di samping anak untuk mengarahkan saat pembelajaran daring agar anak tidak merasa kesulitan begitu kak.

Peneliti : lalu untuk kendala dan hasil belajar saat pembelajaran daring gimana bu ?

Informan : Kendala nya seperti susah untuk mengajak anak belajar harus di bujuk dengan sabar, kemudian sering kehabisan kuota, kurang paham nya dengan materi yang di berikan, kalau hasil belajarnya di atas kkm kak.

Peneliti : baik bu, terimakasih atas waktunya .

Informan : iya kak sama-sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

TRANSKRIP WAWANCARA ORANG TUA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AN-NIZHAM MENGENAI KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENJALANKAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Orang Tua : Rachmalia
Nama Anak : Alwali Sahi Romadhon
Tempat : Kediaman Informan

Peneliti : Permisi bu, Maaf bu saya mengganggu jam istirahatnya

Informan : oh nggak papa kak, silahkan duduk kak

Peneliti : Baik bu terima kasih , tujuan saya kesini saya ingin menanyakan tentang proses/cara ibu mendampingi anak pada saat proses pembelajaran daring ?

Informan : biasanya saya menanyakan kepada anak mau belajar kapan, kemudian saya juga selalu mendampingi anak karena anak belum paham apa yang harus di kerjakan, saya juga ikut mempelajari materinya kemudian saya jelaskan pelan-pelan kepada anak.

Peneliti : lalu untuk kendala saat pembelajaran daring gimana bu ?

Informan : kendalanya anak kesulitan memahami materi, kemudian anak merasa bosan sehingga malas untuk belajar , jadi saya harus memberi motivasi dan nasihat pelan-pelan dan penuh kesabaran agar anak bisa belajar secara maksimal.

Peneliti : baik bu, terimakasih atas waktunya .

Informan : iya kak sama-sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

TRANSKRIP WAWANCARA ORANG TUA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AN-NIZHAM MENGENAI KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENJALANKAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Orang Tua : Masirah
Nama Anak : M. Rasyid Alatha
Tempat : Kediaman Informan

Peneliti : Permisi bu, Maaf bu saya mengganggu jam istirahatnya

Informan : oh nggak papa kak, silahkan duduk kak

Peneliti : Baik bu terima kasih , tujuan saya kesini saya ingin menanyakan tentang proses/cara ibu mendampingi anak pada saat proses pembelajaran daring ?

Informan : saya melakukan pendampingan dan pengawasan kepada anak, memberi kenyamanan agar dapat belajar dengan aman dan efektif, di saat pembelajaran selesai saya selalu memberikan reward kepada anak agar anak bersemangat untuk belajar , reward biasanya makanan kesukaan dan uang jajan tambahan.

Peneliti : lalu untuk kendala dan hasil belajar saat pembelajaran daring gimana bu ?

Informan : Kendala nya kurang paham nya dengan materi yang di berikan, kalau hasil belajarnya di atas kkm kak karena pengerjaan nya kadang di bantu oleh orang tua.

Peneliti : baik bu, terimakasih atas waktunya .

Informan : iya kak sama-sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

TRANSKRIP WAWANCARA ORANG TUA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AN-NIZHAM MENGENAI KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENJALANKAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Orang Tua : Siti Khadijah
Nama Anak : M. Raka Julio Erza
Tempat : Kediaman Informan

Peneliti : Permisi bu, Maaf bu saya mengganggu jam istirahatnya

Informan : oh nggak papa kak, silahkan duduk kak

Peneliti : Baik bu terima kasih , tujuan saya kesini saya ingin menanyakan tentang proses/cara ibu mendampingi anak pada saat proses pembelajaran daring ?

Informan : saya melihat dulu di group WA apa saja tugas-tugasnya, nanti setelah saya paham , baru saya jelaskan kepada anak, kalau saya belum paham saya akan bertanya kepada gurunya. Saya juga memberi motivasi kepada anak kalau rajin belajar akan dapat bintang dari gurunya.

Peneliti : lalu untuk kendala saat pembelajaran daring gimana bu ?

Informan : Kendala anak susah memahami materi , di tambah juga jaringan internet yang tidak stabil kak , jadi pembelajaran agak terganggu

Peneliti : baik bu, terimakasih atas waktunya .

Informan : iya kak sama-sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

TRANSKRIP WAWANCARA ORANG TUA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AN-NIZHAM MENGENAI KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENJALANKAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Orang Tua : Lusi Fitriana
Nama Anak : Nindi Aulia Ningsih
Tempat : Kediaman Informan

- Peneliti : Permissi bu, Maaf bu saya mengganggu jam istirahatnya
- Informan : oh nggak papa kak, silahkan duduk kak
- Peneliti : Baik bu terima kasih , tujuan saya kesini saya ingin menanyakan tentang proses/cara ibu mendampingi anak pada saat proses pembelajaran daring ?
- Informan : saya selalu mengajak anak untuk belajar ketika mau belajar , tidak memaksa anak, tap anak harus belajar dan mengerjakan tugasnya, saya juga mendampingi anak ketika belajar karena jika tidak di damping anak tidak mau belajar, saya juga membaca tugas di group wa kemudian saya mengarahkan kepada anak, anak di suruh mengerjakan tugas sesuai yang di perintahkan oleh guru.
- Peneliti : lalu untuk hasil belajar saat pembelajaran daring gimana bu ?
- Informan : untuk hasil belajarnya rata rata bagus kak , ya tidak di pungkiri dalam pengerjaannya terkadang saya bantu dalam menjawab soalnya tapi tidak semuanya hanya yang tidak di pahami oleh anak.
- Peneliti : baik bu, terimakasih atas waktunya .
- Informan : iya kak sama-sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

TRANSKRIP WAWANCARA ORANG TUA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AN-NIZHAM MENGENAI KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENJALANKAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Orang Tua : Elis Ernayati
Nama Anak : Raffif Dwi Mulya
Tempat : Kediaman Informan

Peneliti : Permisi bu, Maaf bu saya mengganggu jam istirahatnya

Informan : oh nggak papa kak, silahkan duduk kak

Peneliti : Baik bu terima kasih , tujuan saya kesini saya ingin menanyakan tentang proses/cara ibu mendampingi anak pada saat proses pembelajaran daring ?

Informan : saya membaca tugas dari sekolah dan mengingat-ingat pengarahan dari guru, lalu kalau belum paham saya Tanya kepada gurunya, kemudian saya selalu mengawasi anak pada saat belajar karena kalau tidak di awasi anak akan seenaknya sendiri, saya juga memberi motivasi anak dengan cara akan memberikan jajan setelah anak selesai belajar.

Peneliti : lalu untuk kendala saat pembelajaran daring gimana bu ?

Informan : untuk kendala nya biasa nya kuota yang cepat habis penyimpanan penuh, kalau kendala anak tidak ada kak karena setiap belajar saya awasi dan saya bantu mengarahkan

Peneliti : baik bu, terimakasih atas waktunya .

Informan : iya kak sama-sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

TRANSKRIP WAWANCARA ORANG TUA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AN-NIZHAM MENGENAI KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENJALANKAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Orang Tua : Wiwik
Nama Anak : Asyifah Regina Viabel
Tempat : Kediaman Informan

Peneliti : Permissi bu, Maaf bu saya mengganggu jam istirahatnya

Informan : oh nggak papa kak, silahkan duduk kak

Peneliti : Baik bu terima kasih , tujuan saya kesini saya ingin menanyakan tentang proses/cara ibu mendampingi anak pada saat proses pembelajaran daring ?

Informan : saya melihat di group whatsapp sekolah tentang tugas yang di berikan guru, kemudian saya memberitahu anak dan mencontohkan kepada anak. Jika saya tidak paham saya bertanya terlebih dahulu ke guru, saya juga selalu mendampingi anak, kalau tidak di damping anak tidak mau belajar dan semanya sendiri, selain itu saya juga memberikan motivasi agar anak semangat belajar dengan cara , kalau tidak mau belajar tidak boleh bermain dan tidak dapat nilai bagus dari guru.

Peneliti : lalu untuk kendala saat pembelajaran daring gimana bu ?

Informan : untuk kendalanya terkadang anak merasa bosan dan sulit untuk belajar , kemudian kendala lainnya jaringan lemot dan terkadang anak sulit memahami materi yang di berikan oleh guru

Peneliti : baik bu, terimakasih atas waktunya .

Informan : iya kak sama-sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

TRANSKRIP WAWANCARA ORANG TUA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AN-NIZHAM MENGENAI KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENJALANKAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Orang Tua : Devi Krisna
Nama Anak : Pramudya Wisnu Taulevi
Tempat : Kediaman Informan

Peneliti : Permisi bu, Maaf bu saya mengganggu jam istirahatnya

Informan : oh nggak papa kak, silahkan duduk kak

Peneliti : Baik bu terima kasih , tujuan saya kesini saya ingin menanyakan tentang proses/cara ibu mendampingi anak pada saat proses pembelajaran daring ?

Informan : menyediakan tempat yang nyaman dan kondusif , kemudian dengan cara mengikuti arahan dari bu guru melalui group WA dan dengan cara yang bisa di mengerti anak. Jika anak susah belajar saya janjikan akan pergi bermain setelah belajar, begitu kak.

Peneliti : lalu untuk hasil belajar saat pembelajaran daring gimana bu ?

Informan : untuk hasil belajar nya di atas kkm kak ,Karena dalam pembelajaran daring ini saya sering membantu anak dalam pengerjaan tugasnya.

Peneliti : baik bu, terimakasih atas waktunya .

Informan : iya kak sama-sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

TRANSKRIP WAWANCARA ORANG TUA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AN-NIZHAM MENGENAI KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENJALANKAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Orang Tua : Nurbaiti
Nama Anak : Siswita Sari
Tempat : Kediaman Informan

Peneliti : Permissi bu, Maaf bu saya mengganggu jam istirahatnya

Informan : oh nggak papa kak, silahkan duduk kak

Peneliti : Baik bu terima kasih , tujuan saya kesini saya ingin menanyakan tentang proses/cara ibu mendampingi anak pada saat proses pembelajaran daring ?

Informan : yang pertama saya melihat tugasnya yang dikirim melalui wa lalu saya kasih tahu ke anak , kemudian saking membimbing dalam pengerjaan tugas tersebut, dalam belajar daring ini saya harus mengkondisikan ruangan agar anak fokus belajar, saya juga selalu memberi nasihat-nasihat tentang penting nya belajar agar anak menjadi semangat belajar.

Peneliti : lalu untuk kesulitan saat pembelajaran daring gimana bu ?

Informan : kalau anak saya jika tugas menghafal dia sangat sulit hafal jadi harus sabar membimbingnya, kendala lainnya juga terkadang anak tidak mau belajar dan bermalas-malasan, di samping itu juga terkadang saya sebagai orang tua sulit untuk memahami tugas anak tersebut hehehe

Peneliti : baik bu, terimakasih atas waktunya .

Informan : iya kak sama-sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

TRANSKRIP WAWANCARA ORANG TUA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AN-NIZHAM MENGENAI KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENJALANKAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Orang Tua : Rika Mugiasih
Nama Anak : Quinsyah Yasmin Haq
Tempat : Kediaman Informan

Peneliti : Permissi bu, Maaf bu saya mengganggu jam istirahatnya

Informan : oh nggak papa kak, silahkan duduk kak

Peneliti : Baik bu terima kasih , tujuan saya kesini saya ingin menanyakan tentang proses/cara ibu mendampingi anak pada saat proses pembelajaran daring ?

Informan : saya membaca materi pembelajaran lalu saya jelaskan ke anak, kemudian saya damping anak dalam pengerjaan, saya juga harus menyiapkan fasilitas yang di gunakan dalam pembelajaran dari ini, agar anak dapat belajar dengan fokus , yang jelas saya mengawasi anak jika tidak dia akan asyik main hp

Peneliti : lalu untuk kesulitan saat pembelajaran daring gimana bu ?

Informan : kesulitan selama pembelajaran daring ini ketika anak susah belajar dan bosan jadi kita harus membujuknya dengan iming-iming akan di berikan sesuatu, inti nya harus sabar kak.

Peneliti : baik bu, terimakasih atas waktunya .

Informan : iya kak sama-sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

TRANSKRIP WAWANCARA ORANG TUA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AN-NIZHAM MENGENAI KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENJALANKAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Orang Tua : Erliyanti
Nama Anak : Siti Fadhilatul Munawarah
Tempat : Kediaman Informan

Peneliti : Permissi bu, Maaf bu saya mengganggu jam istirahatnya

Informan : oh nggak papa kak, silahkan duduk kak

Peneliti : Baik bu terima kasih , tujuan saya kesini saya ingin menanyakan tentang proses/cara ibu mendampingi anak pada saat proses pembelajaran daring ?

Informan : sebelum menjelaskan saya sering Tanya ketetangga dulu, karena saya ada hp tapi jarang isi paketan, saya bertanya tentang tugasnya, saya tulis kemudian saya jelaskan kepada anak dan saya menyuruh anak untuk mengerjakan,, dalam proses belajar daring ini saya selalu mendampingi anak agar anak paham dengan apa yang harus di kerjakan, saya juga sering menasehati anak jika anak malas belajar dengan cara menakut-nakuti tidak naik kelas.

Peneliti : lalu untuk kendala saat pembelajaran daring gimana bu ?

Informan : kendalanya sih itu kak sering kehabisan paket internet heheh.

Peneliti : baik bu, terimakasih atas waktunya .

Informan : iya kak sama-sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

TRANSKRIP WAWANCARA ORANG TUA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AN-NIZHAM MENGENAI KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENJALANKAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Orang Tua : Ida Dahliawati
Nama Anak : Fauzan Febriyan
Tempat : Kediaman Informan

- Peneliti : Permissi bu, Maaf bu saya mengganggu jam istirahatnya
- Informan : oh nggak papa kak, silahkan duduk kak
- Peneliti : Baik bu terima kasih , tujuan saya kesini saya ingin menanyakan tentang proses/cara ibu mendampingi anak pada saat proses pembelajaran daring ?
- Informan : biasa nya setelah saya menyelesaikan tugas rumah saya membuka group wa untuk melihat materi dan tugas yang di berikan kemudian saya menjelaskan kepada anak, di samping itu juga pada saat pembelajaran daring saya menyiapkan makanan kesukaan anak agar dia bertambah semangat untuk belajar kak.
- Peneliti : lalu untuk hasil pembelajaran daring gimana bu ?
- Informan : untuk hasil pembelajaran daring ini anak saya mendapat nilai bagus kak, ya soalnya ketika anak menemukan soal yang sulit saya terkadang membantu menjawabnya
- Peneliti : baik bu, terimakasih atas waktunya .
- Informan : iya kak sama-sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

TRANSKRIP WAWANCARA ORANG TUA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AN-NIZHAM MENGENAI KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENJALANKAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Orang Tua : Evi Susanti
Nama Anak : Harist Mustaqim
Tempat : Kediaman Informan

Peneliti : Permisi bu, Maaf bu saya mengganggu jam istirahatnya

Informan : oh nggak papa kak, silahkan duduk kak

Peneliti : Baik bu terima kasih , tujuan saya kesini saya ingin menanyakan tentang proses/cara ibu mendampingi anak pada saat proses pembelajaran daring ?

Informan : yang pertama saya menyiapkan peralatan yang di gunakan untuk belajar kemudian saya mengecek group wa untuk melihat tugas dan materi kemudian saya jelaskan kepada anak, kemudian setelah anak saya mnegerti saya mengawasi anak saya selama belajar daring ini. Setelah selesai belajar dan tugas nya selesai saya memperbolehkan anak saya bermain.

Peneliti : lalu untuk kesulitan saat pembelajaran daring gimana bu ?

Informan : kesulitan selama pembelajaran daring ini ketika anak susah belajar dan bosan jadi kita harus membujuknya, kemudian kendala lainnya kadang kurangnya mengerti dengan materi yang di berikan oleh guru, kalau untuk kuota selalu saya usahakan ada.

Peneliti : baik bu, terimakasih atas waktunya .

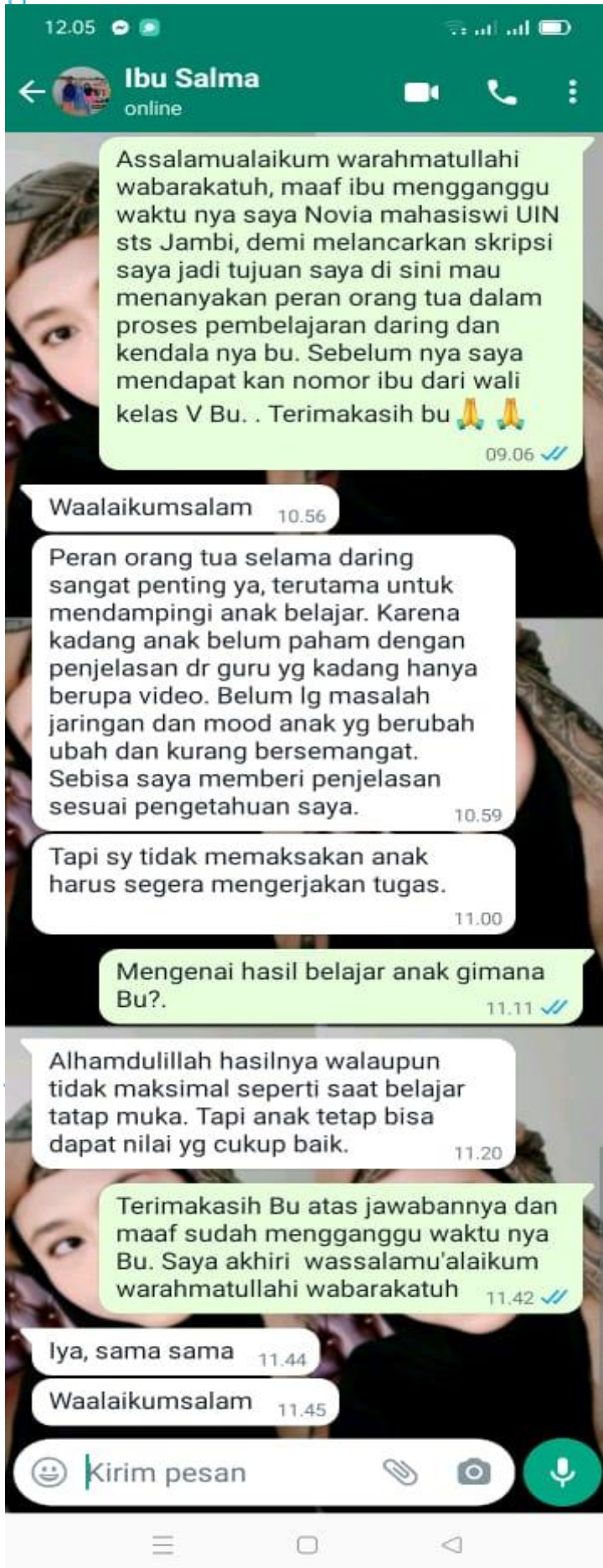
Informan : iya kak sama-sama.

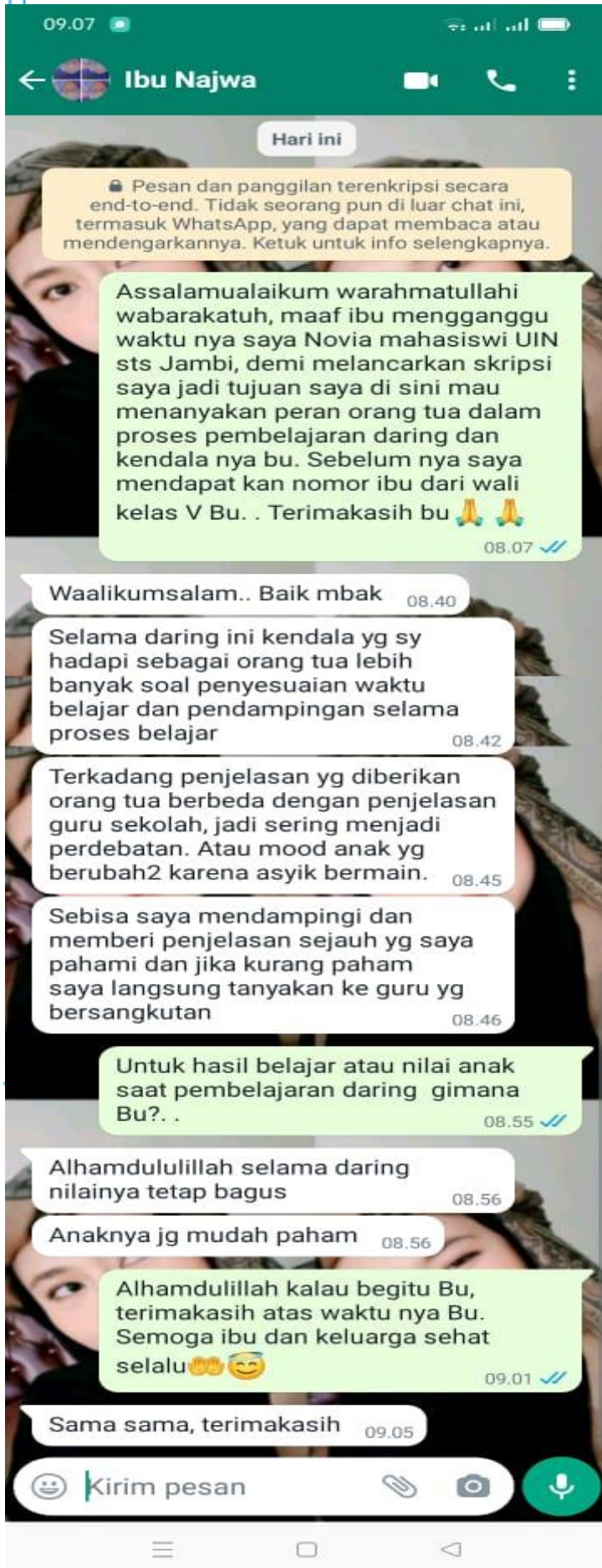
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



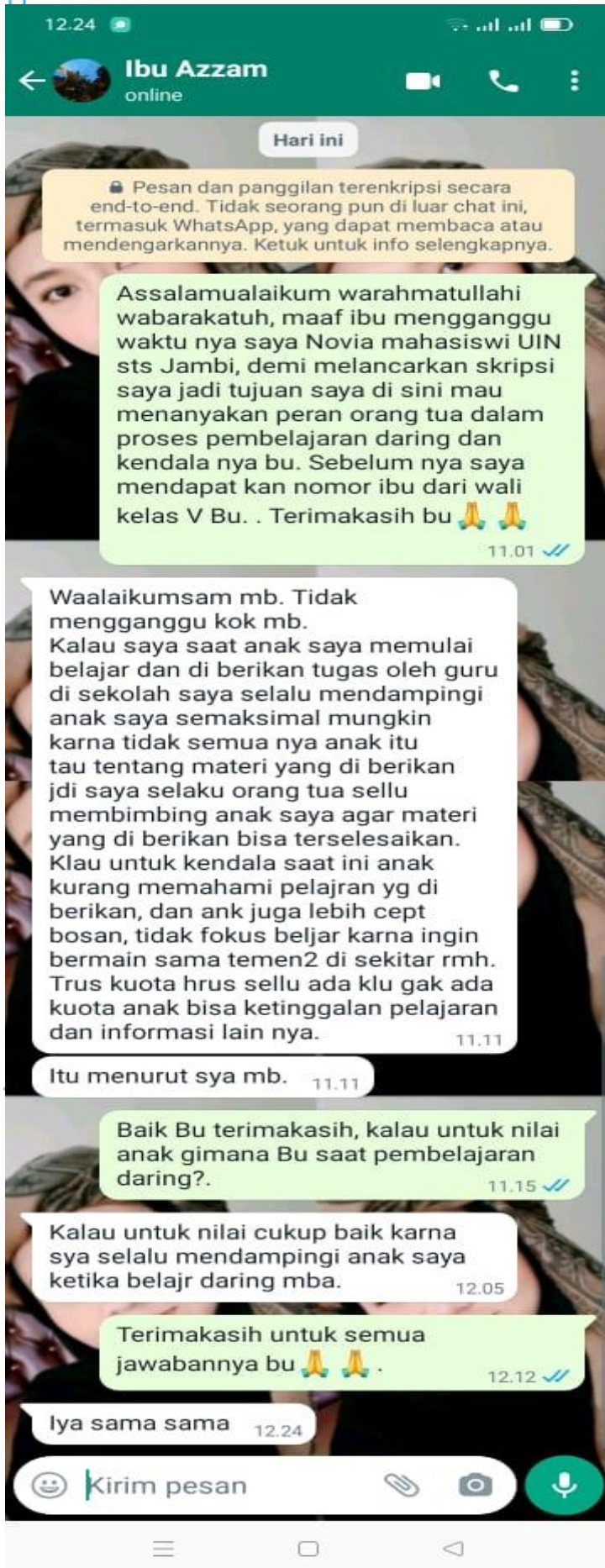


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LAMPIRAN DOKUMEN FOTO



Foto bersama kepala sekolah Mis An-Nizham



Foto Bersama wali kelas V Mis An-Nizham Kota Jambi

Lampiran Dokumen Foto



Anak Didampingi Orang tua mempraktekan Kegunaan Air



Anak menggambar dengan di damping Orang tua

@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sumatra Utara Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

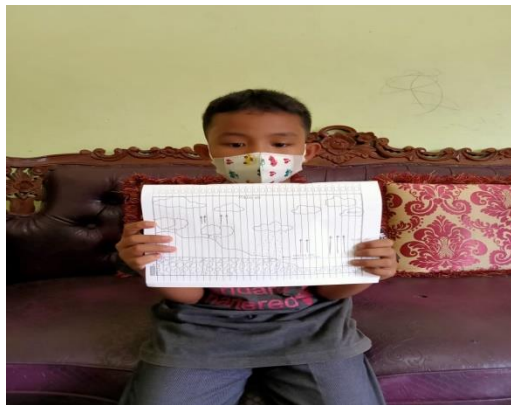


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Anak menggambar dengan di damping Orang tua

Lampiran Dokumen Foto



Hasil Menggambar Bagan Siklus Air

Lampiran Foto Bersama Orang Tua Murid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



Lampiran Foto Orang Tua Murid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



@Hok_cipta



State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi

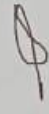







KEMENTERIAN AGAMA
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN


KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

Nama : Novia Susanti
 NIM : 204172693
 Pembimbing I : Dr. Shalahuddin M.Pd.I
 Judul Skripsi : Peran Orang Tua Dalam Proses pendampingan Pembelajaran Bagi Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta An-Nizham Kota Jambi Pada Saat Pembelajaran Daring.
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	01-12-2020	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	
2	05-02-2021	II	Bimbingan Proposal	
3	03-03-2021	III	ACC Seminar Proposal	
4	27-04-2021	IV	ACC Riset dan Pengesahan Judul	
5	08-06-2021	V	Bimbingan Skripsi	
6	28-07-2021	VI	ACC Skripsi	

Jambi, Juli 2021
 Dosen Pembimbing I


 Dr. Shalahudin, M.Pd.I
 NIP. 197403032003121002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi


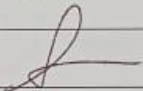
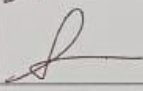
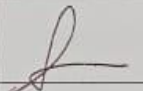
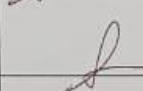



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

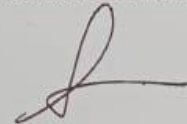
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

Nama : Novia Susanti
 NIM : 204172693
 Pembimbing I : Nasyariah Siregar M.Pd.I
 Judul Skripsi : Peran Orang Tua Dalam Proses pendampingan Pembelajaran Bagi Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta An-Nizham Kota Jambi Pada Saat Pembelajaran Daring.
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	01-12-2020	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	
2	03-02-2021	II	Bimbingan Proposal	
3	03-03-2021	III	ACC Seminar Proposal	
4	27-04-2021	IV	ACC Riset dan Pengesahan Judul	
5	06-06-2021	V	Bimbingan Skripsi	
6	28-07-2021	VI	ACC Skripsi	

Jambi, Juli 2021
Dosen Pembimbing II



Nasyariah Siregar, M.Pd.I
NIP. 19890508205032007

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURICULUM VITAE)



Nama : NOVIA SUSANTI
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat Tanggal Lahir : Rantau Jaya, 08 November 1998
Alamat : Sk. 26 Desa Rantau Jaya Kec. Rantau Rasau.
Alamat Gmail : noviasusanti.sn1998@gmail.com
No Kontak / Whatsapp : 0822-8103-1574

Pendidikan Formal :

1. SDN 75/X Rantau Jaya (2004-2010)
2. SMPN 9 Tanjab Timur (2010-2013)
3. SMAN 1 Tanjab Timur (2013-2016)

Pengalaman Organisasi dan Komunitas :

1. Badan Pengurus Harian Program Studi PGMI (BPH/ 2019-2020)
2. Anggota Sanggar Seni PGMI Art Club (2019-2020)

Motto Hidup

“Nikmatilah Prosesmu, Sebab Hasil Membutuhkan Sebuah Proses. Jangan Lupa
BERSYUKUR, BERDOA, SENYUM, Dan BAHAGIA”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Novia Novia
Assignment title: Skripsi Mahasiswa 21-21
Submission title: Peran Orang Tua dalam proses Pendampingan Pembelajaran...
File name: Skripsi_Novia-1.docx
File size: 2.3M
Page count: 35
Word count: 5,257
Character count: 31,938
Submission date: 05-Nov-2021 12:14PM (UTC+0700)
Submission ID: 1693650074

