



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

State Islamic University Suthan Thaha Syaifuddin Jambi

**PENERAPAN MEDIA DRAGONLEARN DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS IV  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI  
KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**



**RATNA PALUPI**

**NIM. 204172707**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI  
2021**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN THAHA SYAIFUDDIN  
J A M B I

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sultan Thaha Syaifuddin Jambi

**PENERAPAN MEDIA DRAGONLEARN DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS IV  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI  
KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**

**(Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu (S-1) Dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**RATNA PALUPI**

**NIM. 204172707**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI  
2021**





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat. Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi  
36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi

Di Jambi

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ratna Palupi

NIM : 204172707

Judul Skripsi : Penerapan Media DragonLearn Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Juli 2021

Mengetahui

Pembimbing II

**Dr. A. A. Musyafa, M.Pd.I**

**NIP. 197706022009021004**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat. Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi  
36365

PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : -  
Lampiran : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi  
Di Jambi

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ratna Palupi  
NIM : 204172707  
Judul Skripsi : Penerapan Media DragonLearn Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Juli 2021  
Mengetahui  
Pembimbing I

**Dr. Saidah Ahmad, M.Pd**  
**NIP. 196408051990032002**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat. Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi  
36365

PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : -  
Lampiran : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi  
Di Jambi

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ratna Palupi  
NIM : 204172707  
Judul Skripsi : Penerapan Media DragonLearn Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Juli 2021  
Mengetahui  
Pembimbing II

**Dr. A. A. Musyafa, M.Pd.I**  
**NIP. 197706022009021004**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Jambi-Ma. Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Muara Jambi 36363

**PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI**

Skrripsi dengan judul " **Penerapan Media *DragonLearn* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi**" yang diujikan oleh Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN STS Jambi pada

Hari	Senin
Tanggal	16 Agustus 2021
Jam	11 00 WIB
Tempat	Online (Aplikasi Zoom)
Nama	Ratna Palupi
NIM	204172707
Judul	Penerapan Media <i>DragonLearn</i> Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang di atas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan untuk persyaratan pengambilan ijazah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi

**TIM MUNAQSAH**  
Ketua Sidang



Nasyariah Siregar, M.Pd.I  
NIP: 19890508 201503 2 007

**Penguji I**



Ikhtiar, M.Pd.I  
NIP: 19780427009122001

**Penguji II**



M. Azir, M.Pd  
NIP : 199206222019031014

**Pembimbing I**



Dr. A. A. Musyafa, M.Pd.I  
NIP: 197706022009021004

**Pembimbing II**



Dr. Saidah Ahmad, M.Pd.I  
NIP : 196408051990032002

**Sekretaris**



Nisa Aulia, M.Pd  
NIP: 19930609202012007



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu saya bersedia menerima sanksi dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, Juli 2021



Ratna Palupi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan segala puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala Rahmat dan juga Ridho-Nya sehingga tugas akhir skripsi ini saya selesaikan dan saya persembahkan kepada :

Ayahanda Mudiono dan Ibunda Kasinem tercinta yang selalu mendoakan disetiap langkahku. Kepada kakak-kakakku tercinta Habibah Anna Radmika, Hamzah Fanshuri, Latifahtus Sa'adah dan juga adikku Fitria Khoirunnisa. Serta sahabat-sahabat terdekat yang telah memberikan motivasi dan menyumbangkan sesuatu baik moril maupun materil sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan karya ilmiah Penelitian Tindakan Kelas ini. Dan orang-orang yang mencintai ilmu pengetahuan.

Semoga segala pengorbanannya mendapat balasan dan Ridho dari Allah SWT dikemudian hari. Amin Ya Rabbal'alamin.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## MOTTO

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ  
وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya:

*“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur”. (QS Anhl ayat 78)*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur senantiasa penulis ucapkan kehadirat Allah SWT. Sebagai pencipta, pengatur, dan pemelihara alam semesta beserta isi, dan Yang Maha Kuasa serta Maha Berkehendak atas apa yang dikehendaknya, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan sebuah karya ilmiah yang berjudul : **Penerapan Media DragonLearn Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas IV pada Mata Pelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi.**

Sholawat dan salam penulis doakan semoga tetap dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta para sahabat yang telah membawa kita dari alam kegelapam menuju alam yang penuh dengan ke intelektualan seperti saat sekarang ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana program S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah , Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih jauh dari kesempurnaan. Namun berkah Allah SWT, serta usaha-usaha penulis, skripsi ini juga dapat diselesaikan. Selama pembuatan skripsi ini banyak halangan dan rintangan yang penulis hadapi. Tetapi berkat kerja keras, do'a kedua orang tua, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak sehingga semuanya masih bisa teratasi. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Suaidi Asy'ari, MA, Ph.D selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dr. Rofiqoh Ferawati SE, M, Dr. Sa'ad Isma, M.Pd, Dr. Bahrul Ulum, S.Ag, MA, selaku Wakil Rektor I, II, dan III UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Dr. Hj. Fadillah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Prof. Dr. Risnita, M.Pd, Dr. Najmul Hayat, M.Pd, dr. Yusria, S.Ag. M.Pd, selaku wakil dekan I, II, III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5. Ibu Ikhtiati, M.Pd selaku ketua jurusan PGMI dan ibu Nasyariah Siregar, M.Pd selaku sekretaris jurusan PGMI.
6. Ibu Dr. Saidah Ahmad M.Pd selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan penulis dengan penuh keikhlasan, kesabaran, dan rasa tanggung jawab, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Bapak Dr. A.A. Musyafa, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan penulis dengan penuh keikhlasan, kesabaran, dan rasa tanggung jawab, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
8. Pimpinan Perpustakaan Universitas dan Fakultas Tarbiyah serta karyawan yang telah membantu penulis dalam melengkapi referensi dalam penulisan skripsi ini.
9. Bapak Suyanto, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
10. Ibu Jaleha Yanti, S.Ag selaku guru kelas IV.4 MIN KOTA JAMBI yang telah membantu dan bekerja sama peneliti dalam melaksanakan penelitian.

Akhirul kalam mudah-mudahan Penelitian Tindakan Kelas ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya. Aamiin ya rabbal'alam.

Jambi, Juli 2021

Penulis



Ratna Palupi

NIM.204172707

## ABSTRAK

Nama : Ratna Palupi  
Jurusan/prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : **Penerapan Media DragonLearn Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menginvestigasi penerapan media dragonlearn terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran matematika di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan desain menurut Kemmis and Mc. Taggart. Adapun subject dalam penelitian ini adalah siswa kelas 4.4. Sedangkan teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, tes, dokumentasi dan angket. Peneliti menemukan bahwa penerapan media dragonlearn berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi,. Hasil penelitian ini menyarankan agar guru menerapkan media dragonlearn dalam pembelajaran matematika. Pembelajaran yang dilakukan dengan tahap pra tindakan, menunjukkan bahwa prestasi belajar kelas 4.4 pada mata pelajaran matematika tergolong rendah. Nilai rata-rata kelas mencapai 58,75 dengan persentase keberhasilan 40,6%. Pada siklus I nilai rata-rata kelas mencapai 72,5 dengan persentase keberhasilan siswa 56,25%. Pada siklus II, dengan adanya perbaikan dan modifikasi materi yang akan ditampilkan menggunakan media dragonlearn siswa mengalami peningkatan dimana nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 86,4 dengan persentase keberhasilan siswa 84,36%. Prestasi belajar pada siklus II telah memenhi indicator keberhasilan karena  $\leq 75\%$  siswa sudah mencapai KKM sehingga dampaknya sangat dirasakan bagi siswa dengan meningkatnya motivasi belajar siswa

**Kata Kunci** : *Media DragonLearn, Matematika, Hasil Belajar.*

## ABSTRACT

Nama : Ratna Palupi  
Study : Program Student Teacher Elementary School  
Title : **Application of DragonLearn to Increase Student of Class IV Mathematics Subjects at Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jambi City.**

The aims of this research was to investigate the influence of application dragonlearn media to student achievement of clas IV mathematics subjects at Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jambi City. The research is a classroom action research which is imploring Kammis and MC. Taggart Design The subjects in this study were grade 4.4 students. while date were collected by using of observation, test, documentation, and questionnaire technich. This researcher found that the application of dragonlearn media is a affective way to increase the student achievement in mathematics subject, particularly in Madrasag Ibtidiyah Negeri Jambi City. The result of this research the is recommended to the teacher to employed the dragonlearn media effectively. . Learning carried out with the pre-action stage, shows that the learning achievement of grade 4.4 in mathematics is low. The average value of the class reached 58.75 with a success percentage of 40.6%. In the first cycle the average value of the class reached 72.5 with the percentage of student success 56.25%. In the second cycle, with improvements and modifications to the material that will be displayed using DragonLearn media, the students experienced an increase where the class average value increased to 86.4 with a student success percentage of 84.36%. Learning achievement in cycle II has met the indicator of success because 75% of students have reached the KKM so that the impact is felt for students by increasing student motivation

**Key words** : *Dragonlearn Media, Mathematics, learning outcome*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>xviii</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan dan Manfaat penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
A. Deskripsi Teori.....	6
1. Media Pembelajaran .....	6
2. DragonLearn.....	7
3. Hasil Belajar.....	8
4. Pembelajaran Matematika.....	9
B. KERANGKA BERFIKIR.....	11
C. HIPOTESIS TINDAKAN .....	11
D. STUDY RELEVAN.....	11
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>13</b>
A. Desain Penelitian.....	13
B. Tempat dan waktu penelitian.....	15
C. Prosedur Umum Penelitian.....	16
D. Teknik pengumpulan data .....	16
E. Teknik analisis data.....	18
F. Keabsahan Data.....	19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
    a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
    b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthan Thaha Saifuddin Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthan Thaha Saifuddin Jambi

<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>21</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	21
B. Temuan Khusus .....	30
C. Analisis Data.....	50
D. Interpretasi dan Hasil Analisis Data .....	51
E. Pembahasan .....	54
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>57</b>
A. Kesimpulan .....	57
B. Saran.....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>i</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthan Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthan Jambi

## DAFTAR TABEL

4.1	Pergantian Nama MIN KOTA JAMBI
4.2	Nama Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi
4.3	Daftar Nama-nama Guru MIN KOTA JAMBI
4.4	Daftar nama-nama Pegawai MIN KOTA JAMBI
4.5	Sarana dan Prasarana Pendukung Pembelajaran
4.6	Jumlah dan Kondisi Bangunan
4.7	Sarana dan Prasarana Pendukung Lainnya
4.8	Tes Hasil Belajar Sebelum Tindakan
4.9	Jadwal Pelaksanaan Siklus I
4.10	Hasil Belajarr Siswa Siklus I
4.11	Lembar Observasi Siklus I Responden Siswa
4.12	Kriteria Keaktifan Siswa
4.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I
4.14	Jadwal Pelaksanaan Siklus II
4.15	Hasil Belajar Siklus II
4.16	Lembar Observasi Siklus II Responden Siswa
4.17	Kriteria Keaktifan Siswa
4.18	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II
4.19	Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa
4.20	Persentase Peningkatan Aktivitas guru Mengajar dengan Media Dragonlearn
4.21	Persentase Kepuasan Siswa Terhadap Penggunaan Media

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

## DAFTAR GAMBAR



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Pengumpulan Data

Lampiran 2 RPP

Lampiran 3 Soal

Lampiran 4 Foto

Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM SAIFUDDIN  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SUTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu unsur penting dalam pengembangan dan pembangunan Negara Indonesia. Hal tersebut tidak terlepas dari peran masyarakat dalam merancang perencanaan pelaksanaan pendidikan di Indonesia. Hal ini di jelaskan dalam pembukaan UUD alenia ke IV yakni “mencerdaskan kehidupan bangsa” dalam hal ini maka bangsa Indonesia harus bisa meningkatkan mutu pendidikan yang ada di Indonesia. (UUD 1945 alenia ke-4). Hal ini dikemukakan didalam buku Kapita Selektta Pendidikan (A. A Musyafa dkk, 2020 : 1) yaitu pendidikan merupakan kebutuhan pokok manusia, karena manusia saat dilahirkan tidak mengetahui sesuatu apapun, sebagaimana firman Allah SWT dalam Al-Qur’an sebagai berikut :

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.” Qs. Al-Nahl [16]: 78)

Tujuan pendidikan salah satunya adalah tempat peserta didik mengembangkan bakat dan kemampuannya secara optimal, sehingga ia dapat menjadikan dirinya sebagai pribadi baik, yang bisa berfungsi sepenuhnya di kehidupan masyarakat. Salah satu penyebab mengapa manusia itu butuh pendidikan karena manusia itu mempunyai kemampuan dan bakat yang berbeda-beda. Pendidikan itu bertanggung jawab dalam memandu dan mengembangkan bakat tersebut, termasuk dari mereka yang memiliki kemampuan istimewa atau kemampuan di atas rata-rata. (Musnadar, 2014 : 06)

Bidang pendidikan guru mempunyai peranan penting dalam menentukan mutu dan kualitas pendidikan. Guru dituntut kreatif dalam memberikan pembelajaran terhadap peserta didiknya. Karena menciptakan suasana kelas yang nyaman, hidup dan penuh inspirasi itu merupakan tugas dan tanggung jawab bagi guru. Namun tugas ini tidak mudah karena semakin majunya zaman

semakin berkembang pula teknologi. Oleh karena itu tantangan bagi tenaga pengajar atau guru adalah dapat menjadi contoh kreatif bagi setiap peserta didik dan menjadi nilai dalam setiap pencapaian kompetensi siswa.

Salah satu contoh dalam memperbaiki tingkat mutu pembelajaran adalah dengan cara memperbaiki proses belajar mengajar di sekolah. Sudah banyak cara yang dilakukan oleh guru namun dalam kenyataannya mutu pembelajaran belum cukup memuaskan. Kreativitas dalam pembelajaran sangat penting yang artinya untuk menumbuhkembangkan potensi peserta didik..

Demi berjalannya suatu pembelajaran dengan baik maka dibutuhkan pula media yang cukup untuk menjunjung pencapaian tujuan dari pembelajaran. Sesuai dengan pasal 42 butir 1 setiap wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media, buku dan sumber belajar lainnya (<http://www.unm.ac.id/files/surat/pp-19-tahun2005-tentang-snp> diakses pada tanggal 01 Desember 2020, pukul 22.05 WIB). Didalam peraturan tersebut sudah dijelaskan bahwa media pembelajaran merupakan salah satu sarana yang dapat menunjang proses pembelajaran.

Penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berperan penting untuk berlangsungnya proses pembelajaran. Dengan kata lain media tidak bisa dipisahkan dengan proses belajar mengajar agar tercapai tujuan pendidikan dan juga mampu meningkatkan mutu pembelajaran. Pemanfaatan sarana belajar merupakan istilah yang sudah lama dikenal di dunia pendidikan.

Pemanfaatan teknologi bisa dikatakan sebagai sumber belajar karena teknologi memudahkan dalam mengakses informasi dan pengetahuan secara luas, cepat dan mudah. Pada bidang pendidikan terutama dimasa covid-19 ini sangat membantu peserta didik dan guru dalam melangsungkan pembelajaran secara *daring* (dalam jaringan). Sumber belajar menurut Wina Sanjaya adalah segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan oleh siswa untuk mempelajari bahan dan pengalaman belajar sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai. (Wina Sanjaya, 2010 : 174)

Hamalik mengemukakan dalam buku media pembelajaran bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat



membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Selain dapat membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data dan memadatkan informasi. Penggunaan media pembelajaran saat proses belajar mengajar berlangsung sangat berpengaruh terhadap hasil belajar dan aktivitas siswa. Dimana penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan motivasi siswa sehingga hasil belajar siswa meningkat. (Azhar Arsyad, 2013 : 19)

Pra penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada pertengahan bulan oktober melihat bahwa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi masih menggunakan media dan metode pembelajaran yang digunakan dalam menunjang proses pembelajaran adalah buku pembelajaran (buku siswa / buku guru) dan grup whatsapp dengan begitu kegiatan pembelajaran disekolah tersebut cenderung membosankan. Pada masa pandemi Covid-19 siswa cenderung lebih memilih media pembelajaran yang menarik agar siswa lebih bisa memahami pembelajaran meskipun tidak tatap muka. Maka dari itu peneliti bermaksud untuk mencoba menerapkan penggunaan media *dragonlern* disekolah ini karena menurut peneliti media *dragonlearn* mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

*Dragonlearn* merupakan sebuah platform online pembelajaran matematika tingkat sekolah dasar dengan system pembelajaran online dengan kurikulum interaktif yang bisa digunakan dari kelas 1-6.

Berdasarkan dari permasalahan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Media *Dragonlearn* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi”**





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat diidentifikasi masalah-masalah dalam penelitian tindakan kelas di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi adalah :

1. Pemilihan media pembelajaran belum sesuai dengan keadaan belajar online.
2. Kurang kreatifnya guru dalam memilih media pembelajaran.

## C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan, perlu adanya batasan masalah. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Penelitian dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi.
2. Penelitian ini hanya dilakukan di kelas IV
3. Penelitian ini terfokus pada apakah penerapan media dragonlearn pada mata pelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV
4. Penelitian ini hanya dilakukan pada materi Luas dan Keliling Bangun Datar (Persegi dan Persegi Panjang)

## D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah di kemukakan di atas, rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas adalah “**Bagaimana Media Dragonlearn Pada Mata Pelajaran Matematika Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi ?**”

## E. Tujuan dan Manfaat penelitian

1. Tujuan penelitian

Dengan adanya perumusan masalah diatas, diharapkan adanya suatu kejelasan yang dijelaskan dan dijadikan tujuan bagi penulis dalam penelitian ini. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah penerapan media dragonlearn pada mata pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi.

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Secara Teoritis

Dengan adanya penelitian ini diharapkan bisa memberikan informasi ilmiah yang berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran, agar penggunaan media pembelajaran lebih bervariasi.

### b. Secara Praktis

#### 1) Bagi Guru

Hasil dari temuan ini dapat memberikan wawasan bagi guru akan pentingnya kreativitas dalam penggunaan media pembelajaran.

#### 2) Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini diharapkan hasil dan temuan dapat memberikan informasi mengenai kreativitas dalam penggunaan media yang ada.

#### 3) Bagi Peneliti

Dapat memberikan manfaat serta menambah wawasan bagi peneliti mengenai cara kreatif dalam memanfaatkan media sehingga dapat menarik perhatian siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar secara daring.



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A Deskripsi Teori

##### 1. Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti tengah perantara atau pengantar. Dalam bahasa arab media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Asosiasi pendidikan nasional mengatakan bahwa media adalah bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak maupun audio visual serta peralatannya. Media hendaknya dapat dimanipulasi, dapat dilihat, didengar dan dibaca. (Media pendidikan, 2019 : 7)

Hamalik mengemukakan dalam buku media pembelajaran bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Selain dapat membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data dan memadatkan informasi. (Azhar Arsyad, 2013 : 19)

Media pembelajaran secara umum dibagi menjadi empat yaitu :

- 1) Media visual adalah media yang bisa dilihat, media ini menggunakan indra penglihatan, contohnya media foto, gambar, komik, gambar temple, poster, majalah, buku, miniature dan alat peraga.
- 2) Media audio adalah media yang bisa didengar. Media ini mengandalkan indra pendengaran. Contoh suara, music, kaset suara, dan radio.
- 3) Media audio visual adalah media yang bisa didengar dan dilihat secara bersamaan. Media ini menggerakkan indra pendengaran dan penglihatan secara bersamaan. Contohnya media drama, pementasan, video animasi, televise, dvd, dan sejenisnya.

- 4) Multimedia ada;ah semua jenis media yang diterangkan menjadi satu. Contoh internet, belajar dengan menggunakan internet artinya mengaplikasikan semua media yang ada termasuk pembelajaran jarak jauh. (Satriawati, 2018 : 10)

Berdasarkan dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran yakni perantara atau pengantar dalam penyampaian materi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.

## 2. DragonLearn

*Dragonlearn* adalah platform pembelajaran Matematika online dengan kurikulum yang interaktif untuk kelas 1-6. Dragonlearn merupakan salah satu media yang dapat digunakan untuk membantu pembelajaran daring terutama pada mata pelajaran matematika tingkat sekolah dasar. Dragonlearn merupakan sebuah platform online internasional yang berdasar pada intruksi individual untuk murid sekolah dasar. Peserta didik dapat meningkatkan prestasi belajar mereka dalam pelajaran matematika khususnya, sedangkan bagi para guru platform ini dapat digunakan untuk memantau kemajuan siswa. Tugas-tugas dalam platform ini menirukan situasi dari kahidupan nyata yang telah dikenal baik oleh setiap anak. System kemudian bereaksi terhadap tindakan yang di ambil siswa. Jika siswa membuat kesalahan maka system akan mengarahkan siswa untuk menjawab sendiri dengan benar.

Seorang guru dapat mendaftarkan siswa pada platform dan memantau kemajuan mereka, baik secara individu untuk setiap siswa ataupun secara untuk seluruh kelas. Orangtua juga dapat menaftarkan anak-anak mereka dan ikut memantau perkembangan anak mereka. (dragonlearn.org, 2020)

*Dragonlearn* sangat bermanfaat bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh seperti yang terjadi saat ini dimana kegiatan belajar mengajar dilakukan secara online, hal ini juga cukup membantu



bagi siswa maupun orang tua dalam control pembelajaran bahkan guru pun dapat dengan leluasa memberikan tugas-tugas sesuai dengan kelas yang diampunya. Website *dragonlearn* berisi latihan-latihan soal yang menyenangkan bagi siswa sehingga siswa tidak merasa jenuh dan bosan meskipun belajar dari rumah. Para guru atau tenaga pendidik dianjurkan untuk mendaftar dan menggunakan platform dragonlearn ini khususnya dalam membantu siswa belajar matematika dari rumah (Antapedia, 2020).

Keuntungan dari pembelajaran seperti ini adalah mereka jadi lebih aktif dan lebih percaya diri dalam bertanya. Hambatan dari penerapaj pembelajaran daring via Dragonlearn terletak pada jaringan, karena jaringan sangat berpengaruh terhadap penggunaan aplikasi, dan juga siswa masih belum mempunyai HP/Laptop sendiri sehingga mereka harus menunggu orangtua pulang dari bekerja. Selain itu pembelajaran via Dragonlearn juga memiliki kekurangan yaitu terdapat pada jenis soal yang berbelit-belit.

Untuk dapat menggunakan media DragonLearn ini sangatlah mudah, guru atau tenaga pendidik hanya perlu masuk ke link Dragonlearn.com kemudian mendaftarkan siswa kedalam kelas yang diampunya. Kemudian siswa mendapat username dan password dari guru lalu siswa dapat masuk keddalam kelas Dragonlearn dan muulai mengerjakan tugas yang diberikan. Untuk guru atau tenaga pendidik dapat melihat atau memantau siswa yang telah dan belum mengerjakan tugas melalui laman statistik.

### 3. Hasil Belajar

Menurut Bloom, hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Domain kognitif adalah knowledge (pengetahuan, ingatan), comprehension (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh), application (menerapkan), analysis (menguraikan, menentukan hubungan), synthesis(mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru), dan evaluation(menilai). Domain afektif



adalah receiving (sikap menerima), responding (memberikan respons), valuing (nilai), organization (organisasi), characterization (karakterisasi). Domain psikomotor juga mencakup keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial, dan intelektual (Agus Suprijono, 2013 : 6).

Secara global, factor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam yakni :

- a. Factor Internal (factor dari dalam siswa) yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa meliputi aspek fisiologis (yang bersifat jasmanian, aspek psikologis (yang bersifat rohaniah). (Muhibbin Syah, 2012 :145)
- b. Factor eksternal (factor yang dari luar siswa) yakni kondisi lingkungan disekitar siswa meliputi factor lingkungan sosial dan factor lingkungan non-sosial.
- c. Factor pendekatan belajar yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran

Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar yang mencakup kemampuan kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan). Namun peneliti hanya menfokuskan pada peningkatan hasil belajar kognitif (pengetahuan). Dengan begitu aspek kognitif yaitu subtaksonomi yang mengungkapkan tentang kegiatan mental yang sering berawal dari tingkat pengetahuan sampai ke tingkat yang paling tinggi yaitu evaluasi.

#### 4. Pembelajaran Matematika

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia pembelajaran diartikan dengan proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar, sedangkan matematika diartikan dengan ilmu tentang bilangan, hubungan antara bilangan, dan prosedur operasional yang digunakan



dalam penyelesaian masalah mengenai bilangan. Sedangkan menurut (Susanto, 2013 : 183) Matematika merupakan salah satu bidang study yang ada pada semua jenjang pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Bahkan matematika diajarkan di taman kanak-kanak secara informal. Belajar matematikka merupakan suatu syarat cukup untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya. Karena dengan belajar matematika, kita akan bernalar secara kritis, kreatif, dan aktif. Matematika merupakan ide-ide abstrak yang berisi simbol-simbol, maka konsep-konsep matematika harus dipahami terlebih dahulu sebelum memanipulasi simbol-simbol itu.

Matematika adalah suatu disiplin ilmu yang hidup dan tumbuh dimana kebenaran dicapai secara individu dan melalui masyarakat matematis. KTSP (2006) yang disempurnakan pada kurikulum 2013, mencantumkan tujuan pembelajaran matematika sebagai berikut : 1) memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antarkonsep dan mengaplikasikan konsep atau logaritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah, 2) menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika, 3) memecahkan masalah, 4) mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah, dan 5) memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, sikap rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah (Hendris Hendriana, 2017 : 6-7).

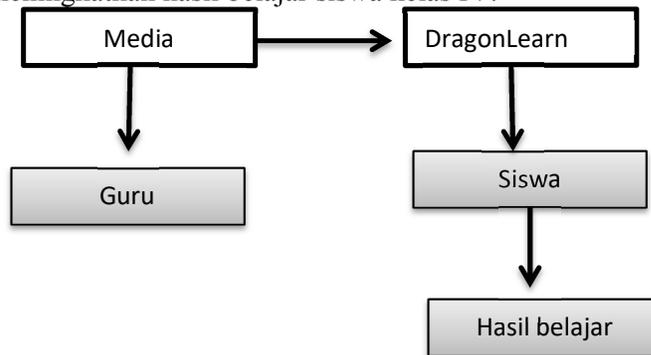
Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika adalah sebuah cara atau proses untuk mempelajari tentang ilmu yang berisi mengenai bilangan, hubungan antar bilangan, serta simbol-simbol, tabel, dan diagram atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah. Pembelajaran matematika harus



dilaksanakan secara berkesinambungan dari konsep yang paling dasar menuju konsep yang paling tinggi.

## B. KERANGKA BERFIKIR

Dapat dijelaskan disini bahwa peneliti memberikan solusi untuk mengatasi permasalahan yang terjadi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi yaitu dengan penerapan media dragonlearn pada mata pelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV.



## C. HIPOTESIS TINDAKAN

Berdasarkan teori-teori diatas berikut dapat dijadikan hipotesis yang dirumuskan bahwa berhasilkan media *dragonlearn* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran matematika di Madrasah Ibtidaiyah negeri Kota Jambi.

## D. STUDY RELEVAN

1. Nita Ari Rochmahdani dengan judul penerapan pembelajaran daring via *dragonlearn* era pandemic covid-19 mata pelajaran matematika pada siswa kelas IV MI MA”HAD ISLAM KOPENG T.P 2019/2020. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses penerapan media *dragonlearn* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk judul diatas sama-sama memiliki kesamaan tentang penerapan media dragonlearn dan bagaimana cara meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan media *dragonleran*. Dan perbedaannya adalah sekolah atau tempat penelitian saudari Nita sebelum dilakukannya

penelitian ini telah terlebih dahulu menggunakan *dragonleran* sedangkan pada penelitian yang dilakukan di Madrasah Negeri Kota Jambi belum pernah atau bahkan mengenal *dragonlearn* itu sendiri. Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh saudari Nita ialah siswa sangat menyukai pembelajaran melalui *draonleran* karna siswa menjadi lebih bersemangat dan maksimal dalam mengerjakan tugas.

2. Agus Purwantoo dengan judul studi eksploratif dampak pandemic covid—19 terhadap proses pembelajaran online di sekolah dasar. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa masih adanya beberapa kendala yang dihadapi oleh siswa, guru dan orangtua dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar online yaitu penguasaan teknologi yang masih kurang, penambahan biaya kuota internet, adanya pekerjaan tambahan bagi orang tua dalam mendampingi anak belajar dirumah, komunikasi dan sosialisasi antarsiswa, guru dan orangtua yang menjadi berkurang dan jam kerja yang menjadi tidak terbatas bagi guru atau pendidik karena harus berkomunikasi dan berkoordinasi dengan orangtua, guru lain, dan kepala sekolah. Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh saudara Agus Purwanto menggunakan metode study kasus yang digunakan untuk mendapatkan informasi kendala dan akibat yang timbul selama pembelajaran daring di era pandemic covid-19 sedangkan peneliti menggunakan metode penelitian tindakan kelas.
3. Wahyu Aji Fatma dengan judul dampak covid-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di sekolah dasar. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pandemic covid-19 berdampak pada implementasi pembelajaran daring di SD dapat terlaksana dengan cukup baik apabila adanya kerjasama antara guru, siswa dan orang tua dalam melaksanakan kegiatan belajar dari rumah. Perbedaan penelitian saudara Wahyu Aji yakni saudara Wahyu menggunakan metode penelitian kepustakaa dimana hanya mencari berita atau artikel, sedangkan peneliti menggunakan metode tindakan kelas dimana peneliti turun kelapangan melihat segala aktivitas yang terjadi selama kegiatan belajar mengajar.



### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Penelitian pendidikan adalah upaya memahami fenomena dengan pendekatan ilmiah, pencarian ilmiah yang berpola, serta karakteristik dan langkah-langkah umum penelitian. Secara umum, penelitian pendidikan diartikan sebagai suatu proses pengumpulan dan analisis data yang dilakukan secara sistematis (beraturan) dan logis untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu (Endang Widi, 2018 : 5).

Menurut McNiff (1992), penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) adalah bentuk penelitian reflektif yang dilakukan oleh guru atau tenaga pendidik sendiri dengan hasil yang dapat dimanfaatkan sebagai alat untuk pengembangan kurikulum, pengembangan sekolah, pengembangan keahlian mengajar, dan sebagainya. Selanjutnya pendapat Suyanto (1997) bahwa penelitian tindakan kelas juga dapat menjembatani kesenjangan antara teori dan praktik pendidikan. Mengapa demikian ? karena guru melakukan sendiri dikelas tempat dia mengajar, melibatkan siswanya, menerapkana hal-hal baru, dan mengevaluasi proses pembelajaran. Bila ditemukan kelebihan-kelebihan, guru atau tenaga pendidik tersebut berusaha mempertahankan dan meningkatkannya. Sebaliknya bila terdapat kelemahan-kelemahan maka guru tidaklah membiarkan, tetapi memperbaikinya melalui inovasi-inovasi praktis, baik dalam memperbaiki proses maupun produk berupa hasil belajar siswa.

Melalui penelitian tindakan kelas ini, guru dapat meneliti sendiri yang berhubungan dengan pelaksanaan kegiatan pembelajaran dikelas yang berhubungan dengan pelaksanaan kegiatan pembelajaran dikelas yang meliputi aspek interaksi antara guru dengan peserta didik. Keunggulan dan kelemahan metode yang digunakan, media dan alat, serta prosedur dan alat evaluasi pembelajaran. Dengan melakukan penelitian ini, guru dapat memperbaiki praktik-praktik pembelajaran menjadi lebih efektif (Endang Widi, 2018 : 201).

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah penelitian yang bersifat reflektif dengan

melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki atau meningkatkan kualitas proses kegiatan belajar mengajar yang telah dilakukan secara professional.

Dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ada tiga unsur atau konsep, yakni sebagai berikut :

1. Penelitian adalah aktivitas mencermati suatu objek tertentu melalui metodologi ilmiah dengan mengumpulkan data-data dan dianalisis untuk menyelesaikan suatu masalah.
2. Tindakan adalah suatu aktivitas yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu yang berbentuk siklus kegiatan dengan tujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu atau kualitas proses belajar mengajar.
3. Kelas adalah sekelompok siswa dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari seorang guru (Kunandar, 2011 : 45).

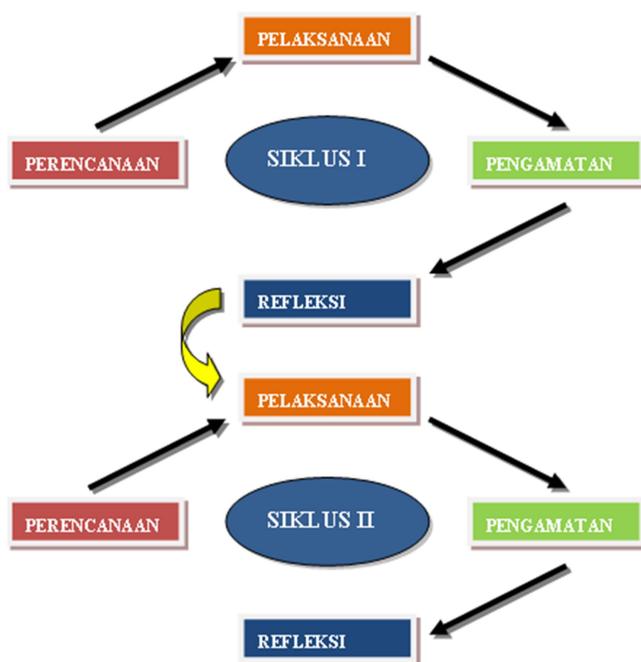
Penelitian tindakan kelas (PTK) dilakukan melalui proses yang dinamis dan komplementari yang terdiri dari empat “momentum” esensial, yaitu sebagai berikut :

1. Penyusunan perencanaan, perencanaan adalah mengembangkan rencana tindakan yang secara kritis untuk meningkatkan apa yang telah terjadi. Rencana penelitian tindakan kelas hendaknya tersusun dan dari segi definisi harus prospekyif pada tindakan, rencana itu harus memandang kedepan.
2. Tindakan, tindakan disini yang dimaksud adalah tindakan yang dilakukan secara sadar dan terkendali, yang merupakan variasi praktik yang cermat dan bijaksana. Praktik diakui sebagai gagasan dalam tindakan dan tindakan itu digunakan sebagai pijakan bagi pengembangan tindakan-tindakan berikutnya, yaitu tindakan yang disertai niat untuk memperbaiki keadaan.
3. Observasi, observasi perlu direncanakan dan juga didasarkan dengan keterbukaan pandangan dan pikiran serta bersifat responsive. Objeknya adalah seluruh proses tindakan terkait, pengaruhnya (yang disengaja dan tidak disengaja), keadaan dan kendala tindakan direncanakan dan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pengaruhnya, serta persoalan lain yang timbul dalam konteks terkait. Observasi dalam PTK adalah kegiatan pengumpulan data yang berupa proses perubahan kinerja proses belajar mengajar.

4. Refleksi, refleksi adalah mengingat dan merenungkan suatu tindakan persis seperti yang telah dicatat dalam observasi. Refleksi (perenungan) merupakan kegiatan analisis, interpretasi dan eksplanasi (penjelasan) terhadap semua informasi yang diperoleh dari observasi atas pelaksanaan tindakan (Kunandar, 2011 : 70).



Gambar. 2 Alur Pelaksanaan PTK Model Kemmis dan Taggart

Gambar 1.1

**Penelitian tindakan kelas Model Kemming & Taggart** (Endang Widi, 2018 : 223)

### **B. Tempat dan waktu penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada minggu kedua bulan September hingga minggu ketiga bulan april di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas IV.4 Madrasah Ibtidaiyah negeri Kota Jambi.

## **Prosedur Umum Penelitian**

### **1. Siklus 1**

Pada siklus pertama dalam penelitian tindakan kelas ini terdiri dari empat tahapan/proses yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. a) perencanaan, pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah mengembangkan tindakan secara kritis untuk meningkatkan apa yang telah terjadi. b) pelaksanaan tindakan, pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan scenario yang telah direncanakan. c) observasi, pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah melakukan observasi terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. d) refleksi, pada tahap ini dilakukan analisis terhadap seluruh hasil dari kegiatan yang telah dilakukan apakah berhasil atau tidak.

### **2. Siklus II**

Pada siklus kedua ini juga terdiri dari empat tahapan/proses mulai dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi sebagai berikut : a) perencanaan, dimana penelitian membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama. b) pelaksanaan, kegiatan yang dilaksanakan adalah guru melaksanakan pembelajaran berdasarkan rencana yang telah dibuat dengan berdasarkan hasil refleksi siklus pertama. c) observasi, dimana peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas pembelajaran. d) refleksi adalah upaya melihat kembali mengorganisasikan, kembali menganalisis, kembali mengklarifikasi dan kembali mengevaluasi pembelajaran yang telah berlangsung.

## **D. Teknik pengumpulan data**

### **1. Observasi**

Observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan. Para ilmuwan hanya dapat bekerja berdasarkan dua yaitu fakta yang mengenai dunia

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kenyataan yang diperoleh melalui observasi. Data itu dikumpulkan dan sering dengan bantuan alat yang canggih, sehingga benda-benda yang sangat kecil maupun yang sangat jauh dapat diobservasi dengan jelas. Observasi adalah cara yang sangat efektif untuk mengetahui apa yang dilakukan orang dalam konteks tertentu. Pola rutinitas dan pola interaksi dari kehidupan mereka sehari-hari. (Albo Anggito & Johan Setiawan, 2018 : 110)

Pengamatan ini dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, yaitu berupa pengamatan aktivitas guru, aktivitas siswa, penilaian aspek sosial, dan aspek keterampilan. Peneliti melakukan refleksi terhadap hasil observasi yang telah dilakukan serta menilai kekurangan dan kelemahannya.

## 2. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu teknik data dalam metode survey melalui daftar pertanyaan yang diajukan secara lisan terhadap responden. Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang ingin di teliti dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit. Teknik pengumpulan data dapat dilakukan secara terstruktur maupun tidak terstruktur, dan dapat pula dilakukan dengan melalui tatap muka. (Sugiyono, 2015 : 317)

Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang penerapan pembelajaran daring di era pandemic covid-19 mata pelajaran matematika pada siswa kelas IV.4 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi Tahun Pelajaran 2010/2021.

## 3. Dokumentasi

Menurut Sugiyono (2014, 90) dalam bukunya dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berupa bentuk tulisan, gambar atau karya-karya dokumentasi dari seseorang.

Dokumentasi dalam penelitian ini menggunakan dokumen resmi yang didapat dari pihak madrasah, dan foto-foto yang berkaitan dengan proses pembelajaran daring di era pandemic covid19.

#### 4. Tes

Tes yang dilakukan dalam penelitian ini adalah ulangan harian yang dikerjakan melalui media dragonlern. Dengan menggunakan teknik tes, peneliti menggunakan instrument berupa soal-soal tes. Soal tes terdiri dari beberapa item yang masing-masing mengukur satu muatan kompetensi dasar pelajaran.

#### E. Teknik analisis data

Adapun langkah-langkah dalam menganalisis data secara umum yaitu :  
(Sugiono, 2013 : 338)

##### 1. Reduksi data

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok memfokuskan pada hal-hal penting. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya reduksi data merupakan proses berfikir sensitive yang memerlukan kecerdasan dan kecermatan serta mendalam wawasan yang tinggi.

##### 2. Sajian data

Data yang sudah terkumpul dan terseleksi kemudian dikelompokkan dalam beberapa bagian sesuai dengan jenis data supaya makna peristiwanya menjadi lebih jelas dipahami.

##### 3. Penarikan kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian ini ditarik berdasarkan reduksi data dan sajian data. Penarikan kesimpulan dilakukan sebagai proses pengambilan intisari dan sajian data yang telah terorganisasi tersebut dalam bentuk pernyataan yang singkat padat tetapi mengandung makna yang luas.

## F Keabsahan Data

Untuk memperoleh data yang akurat maka dibutuhkan pemeriksaan sumber data, dalam hal ini peneliti menggunakan triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau pembandingan terhadap data itu. Mengacu pada Denzin, maka peneliti pun membdakan triangulasi kedalam empat bagian yaitu : (Imam Gunawan, 2015)

### 1. Triangulasi data

Triangulasi data dimaksudkan agar dalam pengumpulan data peneliti menggunakan multi sumber data. Teknik triangulasi yang paling banyak digunakan adalah pemeriksaan melalui sumber lainnya. Triangulasi dengan sumber berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dlam metode kualitatif. Hal itu dapat dicapai dengan jalan antara lain :

- a. Membandingkan daya hasil pengamatan dengan hasil wawancara
- b. Membandingkan apa yang dikatakan orang didepan umum dengan apa yang dikatakannya secara pribadi
- c. Membandingkan keadaan dan perprektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang seperti rakyat biasa, orang yang berpendidikan menengah atau tinggi, orang berada, orang pemerintahan.
- d. Membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.

### 2. Triangulasi Metode

Teknik triangulasi ini menggunakan berbagai metode pengumpulan data untuk menggali data sejenis. Pada triangulasi dengan metode terdapat dua strategi, yaitu :

- a. Pengecekan derajat kepercayaan penemuan hasil penelitian beberapa teknik pengumpulan data.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Pengecekan derajat kepercayaan beberapa sumber data dengan metode yang sama.

### 3. Triangulasi Peneliti

Diharapkan dengan beberapa peneliti yang melakukan penelitian yang sama dengan pendekatan yang sama, akan mendapatkan hasil yang sama pula atau hampir sama.

### 4. Triangulasi teori

Esensi rasional penggunaan metode triangulasi adalah bahwa untuk memahami representasi fenomena sosial dan konstruksi psikologis tidaklah cukup hanya menggunakan salah satu alat ukur saja. Memahami motif, sikap, dan nilai yang dianut seseorang bukan;ah suatu pekerjaan yang mudah. Triangulasi menekankan digunakannya lebih dari satu metode dan banyak data termasuk diantaranya adalah sejumlah peristiwa yang terjadi.

Pada data kuantitatif dan kualitatif yang merupakan hasil observasi aktivitas siswa dan guru dapat diolah dan dihitung dengan menggunakan rumus : (Sudijono, 2015 : 81)

$$\text{Persentase respon siswa} = \frac{A}{B} \times 100$$

Keterangan : A = proporsi siswa yang memenuhi kkm (tuntas)

B = jumlah siswa (keseluruhan)

Dengan penilaian

0 – 19 = amat kurang baik

20 – 59 = kurang baik

60 – 79 = cukup baik

80 – 100 = amat baik

## BAB IV

### TEMUAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

##### 1. Sejarah Sekolah / Madrasah

Sejarah MIN Kota Jambi yang berada di kompleks perguruan di Jl. Adityawarman Thehok adalah berasal dari kompleks PGAN Jambi yang luasnya mencapai 4.3 Ha yang dibeli dari Anggaran Negara melalui DIP tahun 1969 oleh Asy Ari Thoha, BA.

Pada tahun 1975 MIN Kota Jambi didirikan, awalnya MIN ini bernama MIN 4 Jambi yang merupakan limpahan dari Kerinci, karena di Jambi belum ada Madrasah Ibtidaiyah yang Negeri, maka dari ituah MIN 4 ini dilimpahkan menjadi MIN Kota Jambi. Pada saat itu MIN 4 masih dipandang sebelah mata, karena masih kalah saing dengan sekolah dasar yang ada. Dengan persaingan yang ada, bahkan dahulu untuk mencari siswa sangat sulit. Hingga guru harus mendatangi rumah-rumah untuk mencari siswa yang mau masuk ke MIN 4 Jambi. Akan tetapi sekarang, berbanding 360 derajat. MIN 4 atau sekarang yang disebut dengan MIN Kota Jambi telah memiliki siswa/siswi dengan jumlah hampir 1000 siswa/siswi. Terbukti bahwa saat ini MIN Kota Jambi adalah salah satu MIN terfavorit.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi terletak dalam Komplek Perguruan Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Jambi yang dipersiapkan menjadi Madrasah Unggulan. Pada Komplek ini terdapat 4 sekolah yakni : TK/RA, MIN KOTA JAMBI, MTsN Kota Jambi, dan MAN 2 Kota Jambi. Komplek ini terletak pada daerah yang sangat strategis, di jantung Kota Jambi dengan jarak lebih kurang 1 km dari Pusat Perkantoran Kota, diapit oleh dua jalan protokol dan daerah jalur angkutan kota. Penduduk lingkungan komplek ini mayoritas beragama Islam dengan perkembangan dan pertumbuhan penduduk yang cukup tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Sejak tahun 2010 MIN Kota Jambi memiliki Predikat Akreditasi B dengan nilai 83 dan di tahun 2015 masih memiliki Predikat Akreditasi B dengan nilai 84.

**Tabel 4.1**  
**Pergantian Nama MIN Jambi**

No	Tahun	Nama Madrasah
1.	1975 – 1995	MIN 4 JAMBI
2.	1996 – Sekarang	MIN KOTA JAMBI

**Tabel 4.2**  
**Nama-nama Kepala Madrasah MIN Kota Jambi**

No	Tahun	Nama Kepala Madrasah
1.	1975 – 1980	Hisbullah Razzaq, BA
2.	1981 – 1985	Rahman
3.	1986 – 1990	Sa'idah
4.	1991 – 1995	Artita
5.	1996 – 2005	Dra. Razni Azikar
6.	2006 – 2016	Syafrin AB, S.Pd.I
7.	2016 – Sekarang	Suyanto, S.Pd.I

## 2. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi

Adapun Visi dan Misi MIN Kota Jambi adalah sebagai berikut :

### a. Visi :

Akhlak Mulia, Cerdas, Berprestasi”

### b. Misi :

1. Mewujudkan peserta didik yang berakhlak mulia.
2. Membentuk peserta didik yang cerdas, berprestasi di bidang IMTAQ dan IPTEK.
3. Mewujudkan peserta didik yang memiliki kecakapan emosional spiritual, sosial, dan intelektual.
4. Menciptakan hubungan kerja sama orang tua, peserta didik dan masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

**c. Tujuan :**

Memberikan bekal kemampuan dasar “BACA, TULIS, HITUNG”, Pengetahuan dan Keterampilan Dasar yang bermanfaat bagi siswa, memberikan bekal Kemampuan Dasar tentang Pengetahuan Agama Islam dan Pengamalannya sesuai dengan tingkat perkembangan anak serta mempersiapkan mereka untuk mengikuti pendidikan pada jenjang selanjutnya.

**3. Kurikulum Sekolah / Madrasah**

Kurikulum yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar adalah Kurikulum 2013 (K-13). Untuk mencapai standar mutu pendidikan yang dapat dipertanggung jawabkan secara nasional, kegiatan pembelajaran di MIN Kota Jambi mengacu pada standar kompetensi lulusan yang telah ditetapkan oleh BSNP sebagai berikut:

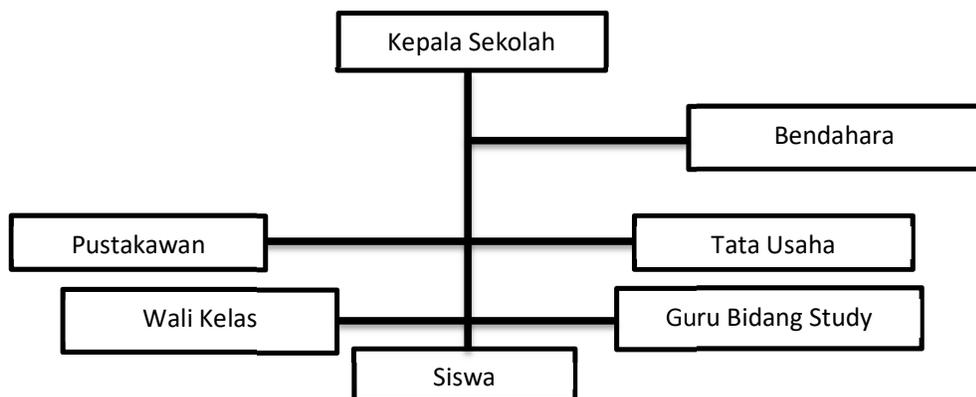
1. Berperilaku sesuai dengan nilai dan norma ajaran Islam secara kaffah.
2. Mampu mengembangkan diri secara optimal dengan memanfaatkan kelebihan diri dan memperbaiki kekurangannya.
3. Mampu menunjukkan sikap percaya diri dan bertanggung jawab atas perilaku, perbuatan, dan pekerjaannya.
4. Berpartisipasi dalam menegakkan aturan sosial.
5. Menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan strata sosial ekonomi dalam tatanan global.
6. Membangun dan mengembangkan system informasi yang logis, kritis, kreatif, dan inovatif.
7. Menunjukkan kemampuan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam memecahkan masalah dan pengambilan keputusan.
8. Menunjukkan kemampuan mengembangkan budaya belajar untuk pemberdayaan diri.
9. Menunjukkan sikap kompetitif dan sportif untuk mendapatkan hasil yang terbaik.
10. Menunjukkan kemampuan menganalisis dan memecahkan masalah kompleks.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

11. Memanfaatkan lingkungan secara produktif dan bertanggung jawab.
12. Berpartisipasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara secara demokratis dalam wadah Negara.
13. Kesatuan Republik Indonesia.
14. Mengapresiasi karya seni dan budaya dan mampu mengekspresikan diri melalui kegiatan seni dan budaya sesuai dengan budaya dan norma-norma Islam.
15. Menghasilkan karya kreatif baik individu maupun kelompok.
16. Menjaga kesehatan dan keamanan diri, kebugaran jasmani, serta kebersihan lingkungan.
17. Berkomunikasi lisan dan tulisan secara efektif dan santun.
18. Memahami hak dan kewajiban diri dan orang lain dalam pergaulan masyarakat.
19. Menunjukkan kemampuan berbahasa yang efektif baik secara lisan maupun tulisan dalam bahasa Indonesia, Inggris, dan Arab.
20. Selalu mengikuti perkembangan informasi dan ilmu pengetahuan dan teknologi terkini, serta mengembangkannya untuk kepentingan diri sendiri, masyarakat, bangsa, dan Negara.
21. Menguasai pengetahuan yang diperlukan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang pendidikan tinggi.

#### 4. Struktur Organisasi Sekolah / Madrasah

Adapun struktur organisasi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi adalah sebagai berikut :



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

**Gambar 4.1**

## Struktur Organisasi MIN KOTA JAMBI

### 5. Keadaan Tenaga Pendidik Dan Kependidikan

#### a. Keadaan Guru

Tenaga pengajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi mempunyai tugas utama dalam mengelola pelajaran untuk disampaikan kepada siswa dan siswi. Selain itu Guru-guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi juga harus menjalankan tugas piket dan sebagai wali kelas. Ketentuan yang menunjukkan bahwa tenaga dalam satu lembaga pendidikan harus mempunyai Ijazah guru untuk menjadi tenaga pengajar.

Guru adalah pelaksana dan pengembang program kegiatan dalam proses belajar mengajar. Seorang guru mempunyai tugas dan tanggung jawab untuk membina dan mengembangkan anak-anak didiknya. Adapun guru-guru yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi berjumlah 37 orang .dari segi sumberdaya mengajar mereka rata-rata mempunyai kualifikasi sebagai guru, baik dari lembaga pendidikan umum maupun dari pendidikan agama. Dengan demikian sumber daya mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi telah mempunyai persyaratan baik dari segi pendidikan umum maupun pendidikan agama.

**Tabel 4.3**

**Daftar Nama-nama Guru MIN Kota Jambi**

NO	NAMA	TUGAS	KET
1	SUYANTO, S.Pd.I	KEPALA	PNS
2	SRI MARYATI, S.Ag	GURU KELAS (I.2)	PNS
3	HADIJAH, S. Pd.I	GURU KELAS (I.1)	PNS
	TUTI AMSINAR, S.Pd.I	GURU KELAS (I.3)	PNS
5	HANUNI, S.Ag	GURU KELAS (II.1)	PNS
6	ASNELLY, S.Ag	GURU KELAS (II.2)	PNS
7	Dra. Hj. ATIKA	GURU KELAS (III.1)	PNS
8	HUSNIATI, S.Pd	GURU KELAS (III.2)	PNS

9	YUNI NURMA NINGSIIH, S.Ag	GURU KELAS (V.3)	PNS
10	MIRA, S.Pd.I	GURU KELAS (II.3)	PNS
11	FATIMAH, S. Pd.I	GURU KELAS (I.4)	PNS
12	ZAINIDAR, S.Ag	GURU KELAS (V.5)	PNS
13	ARMAYAR, S.Pd	GURU KELAS (V.1)	PNS
14	JALEHA YANTI,S.Ag	GURU KELAS (IV.4)	PNS
15	NOFRIANTY, S.Pd.I, M.Pd.I	GURU KELAS (IV.2)	PNS
16	MUALIMIN, S.Pd.I	GURU KELAS (IV.5)	PNS
17	TOHIRO, S.Pd.I	GURU KELAS (VI.2)	PNS
18	Hj. SOPIAH, S.Pd.I	GURU KELAS (IV.1)	PNS
19	ASPAHANI, S.Pd.I	GURU KELAS (V.2)	PNS
20	CHAMIM, S.Ag, M.Pd	GURU KELAS (V.3)	PNS
21	ERNI YUSNITA, S.Ag	GURU KELAS (V.4)	PNS
22	DESY ANDRIANI, S.Pd.I	GURU KELAS (VI.3)	PNS
23	ULFI YAMNA, S.Ag	GURU KELAS (VI.4)	PNS
24	SITI NURHANAH	GURU KELAS (VI.5)	PNS
25	SRI HAYATI, S,Pd.I	GURU KELAS (VI.1)	PNS
26	MUHAMMAD IDRUS, S.Pd.I	GURU AL-QUR'AN HADITS	PNS
27	SAFIAH, S.Pd.I	GURU AKIDAH AKHLAK	PNS
28	ISWANTO, S.Sy	GURU AKIDAH AKHLAK	CPNS
29	NETTY SUKASIH HASIBUAN, S.Pd.I	GURU FIKIH	PNS
30	SUPARLIN, S.Pd.I	GURU FIKIH	PNS
31	RISMALENA, S.Ag	GURU SKI	PNS
32	MUHAMMAD RAMADHANI. S.Sy	GURU SKI	CPNS
33	AMUL HUSNI	GURU BAHASA ARAB	PNS
34	DIANAH MANFAATI, SS	GURU BAHASA ARAB	CPNS
45	HAYATULLAH, S.Pd.I	GURU PENJASKES	PNS
46	SITI HAFSAH, S.Pd.I	GURU PENJASKES	PNS
37	SUSILAWATI, S.Pd	GURU BAHASA INGGRIS	PNS

**Tabel 4.4**

**Nama-nama Pegawai MIN Kota Jambi**

NO	NAMA	TUGAS	KET
1	NUR ASIAH.DM,S.Pd.I	Pengadministrasi/Tata Usaha	PNS
2	DESY SUSANNA, SH.I	Staf Tata Usaha	Honor
3	FERRYANSYAH	Staf Tata Usaha	Honor
4	IKA PUTRI AGUSTIN, S.Pd	Tenaga Pustakawan	Honor

	ANITA LISMA, S.Pd.I	Tenaga Pustakawan	Honor
5	SIGIT SETIA WAHYUDI, S.Pd.I	Tenaga Pramubakti	Honor
6	ERIKA SARI, S.Pd	Tenaga Pramubakti	Honor
7	SUHERMAN	Security	Honor
8	EDWARD	Security	Honor
10	ANISAH	Pelayan	Honor

#### b. Keadaan Siswa

Jumlah murid MIN Kota Jambi 6 tahun terakhir sebagai berikut :

**Tabel 4.5**

#### Daftar Keadaan Siswa 6 Tahun Terakhir

NO.	TAHUN PELAJARAN	JUMLAH MURID	KET
1	2014/2015	663 orang	
2	2015/2016	662 orang	
3	2016/2017	763 orang	
4	2017/2018	859 orang	
5	2018/2019	839 orang	
6	2019/2020	799 orang	
7	2020/2021	785 orang	

#### 6. Keadaan Sarana dan Prasarana

Adapun sarana prasarana yang terdapat di MIN Kota Jambi adalah sebagai berikut:

##### a. Tanah dan Halaman

MIN Kota Jambi berdiri di atas tanah sertifikat hak milik Departemen Agama RI dengan nomor sertifikat: luas tanah: 2.900 m<sup>2</sup> .luas bangunan 2000 m<sup>2</sup> . Sekitarnya dikelilingi oleh pagar beton. Di sebelah Barat berbatasan dengan Perkomplekan Rumah, sebelah utara berbatasan dengan gedung RA , sebelah Timur dan Selatan berbatasan dengan MTS N 2 Kota Jambi dan jalan Umum.

##### b. Gedung Madrasah

Bangunan gedung MIN Kota Jambi saat ini pada umumnya dalam keadaan baik dan terpelihara, seluruhnya dengan konstruksi beton. Gedung ini terdiri dari ruang kelas, fasilitas olah raga, dan ruang kantor, termasuk fasilitas lainnya dengan rincian sebagai berikut

**Tabel 4.6**

**Sarana dan Prasarana Pendukung Pembelajaran**

No	Jenis Sarpras	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi		Jumlah Ideal Sarpras	Status Kepemilikan <sup>1)</sup>
		Baik	Rusak		
1	Kursi siswa	762	37	799	1
2	Meja Siswa	653	37	690	1
3	Loker Siswa	0	-	-	-
4	Kursi Guru di ruang kelas	19	-	24	1
5	Meja guru di ruang kelas	19	-	24	1
6	Papan tulis	19	-	24	1
7	Lemari di ruang kelas	12	1	19	1
8	Komputer/laptop di lab. Komputer	0	-	-	-
9	Alat peraga PAI	0	-	-	-
10	Alat peraga IPA (sains)	3	-	9	1
11	Bola sepak	4	4	12	1
12	Bola Voli	5	4		1
13	Bola Basket	5	3	8	1
14	Meja Pingpong (Tenis Meja)	4	1	4	1
15	Lapangan Sepakbola/futsal	1		2	1
16	Lapangan Bulu tangkis	1		2	1
17	Lapangan Basket	1		2	1
18	Lapangan Bola Voli	1		2	1

**Tabel 4.7**

**Jumlah dan Kondisi Bangunan**

No	Jenis Sarpras	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi				Status Kepemilikan	Total Luas Bangunan (m <sup>2</sup> )
		Baik	Rusak Ringan	Rusak sedang	Rusak Berat		
1	Ruang Kelas	19	-	-	-	1	42
2	Ruang Kepala	1	-	-	-	1	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

	Madrasah						
3	Ruang guru	1	-	-	-	-	72
4	Ruang tata usaha	1	-	-	-	1	36
5	Laboraorium IPA (Sains)	0	-	-	-	-	-
6	Laboratoriium Komputer	0	-	-	-	-	-
7	Laboratorium Bahasa	0	-	-	-	-	-
8	Laboratorium PAI	0	-	-	-	-	-
9	Ruang Perpustakaan	1	-	-	-	1	36
10	Ruang UKS	1	-	-	-	1	6,61
11	Ruang Keterampilan	0	-	-	-	-	-
12	Ruang Kesenian	0	-	-	-	-	-
13	Toilet Guru	2	-	-	-	1	4
14	Toilet siswa	8	-	-	-	1	4
15	Ruang BK	0	-	-	-	-	-
16	Gedung serba Guna (aula)	0	-	-	-	-	-
17	Ruang Osis	0	-	-	-	-	-
18	Ruang Pramuka	0	-	-	-	-	-
19	Masjid/mushola	0	-	-	-	-	-
20	Gedung/Ruanng Olahraga	0	-	-	-	-	-
21	Rumah dinas guru	0	-	-	-	-	-
22	Kamar Asrama Siswa (lk)	0	-	-	-	-	-
23	Kamar Asrama Siswa (pr)	0	-	-	-	-	-
24	Pos satpam	1	-	-	-	1	9
25	Kantin	1	-	-	-	1	9

**Tabel 4.8**

**Sarana dan Prasarana Pendukung Lainnya**

No	Status Kepemilikan	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi		Status Kepemilikan
		Baik	Rusak	
1	Laptop (di luar yang ada di Lab. Komputer)	7	1	1
2	Komputer (di luar yang ada di lab, Komputer)	0		
3	Printer	2	3	1
4	Televisi	1		1

5	Mesin foto copy	0		
6	Mesin fax	1		
7	Mesin scanner	0		
8	LCD Proyektor	3		1
9	Layar (screen)	1		1
10	Meja guru & Pegawai	42		1
11	Kursi Guru & pegawai	42		1
12	Lemari arsip	4		1
13	Kotak Obat (P3K)	20		1
14	Brankas	0		
15	Pengeras suara	2		1
16	Washtafel (TempatCuci Tangan)	2		1
17	Kendaraan Operasional (motor)	0		
18	Kendaraan Operasional(mobil)	0		
19	Mobil ambulance	0		
20	AC ( pendingin Ruangan)	4		1

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

## B. Temuan Khusus

### 1. Kondisi Awal Hasil Belajar Siswa Pra Siklus

Dari penelitian yang telah dilakukan dapat dideskripsikan data hasil pengamatan efek atau hasil intervensi tindakan pada setiap siklus yang dilakukann melalui media sosial WhattsApp grup sebagai berikut :



Gambar 4.2

### Proses Pembelajaran Pra Siklus

Dapat dilihat pada gambar diatas bahwa pemberian materi pembelajaran yang dilakukan oleh guru melalui grup whatsapp hanya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

mengirimkan video yang didapat dari sumber youtube dan memberikan tugas kepada siswa tanpa bertanya mengenai pemahaman siswa.

a. Deskripsi Kondisi Awal Tindakan

1) Gambaran pembelajaran matematika sebelum penelitian

Pada tanggal 16 September 2020 peneliti melakukan observasi terhadap pembelajaran matematika oleh guru kelas IV.4, masalah yang ditemukan ketika mengajar yang dilakukan secara daring guru lebih mendominasi proses pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran yang masih belum maksimal sehingga siswa kurang aktif Karena guru hanya mengirimkan foto materi pelajaran melalui grup Whatsapp lalu meminta siswa mengerjakan tugas yang diberikan tanpa bertanya apakah siswa menguasai materi atau tidak. Sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.

2) Analisis Gambaran Awal Pembelajaran Matematika di Kelas

Berdasarkan gambaran pembelajaran matematika seperti yang telah dideskripsikan diatas, diperoleh gambaran umum bahwa pembelajaran bersifat klasikan dan penggunaan media belum maksimal.

Keterlibatan siswa pada kegiatan pembelajaran diatas terlihat kurang bersemangat. Dalam hal ini dapat dilihat ketika menjelaskan pelajaran tidak terjadi komunikasi antara siswa dengan guru maupun siswa dengan siswa.

Berdasarkan hasil analisis terhadap pembelajaran tersebut diatas, terlihat bahwa pembelajaran terdapat beberapa kekurangan, yaitu kegiatan pembelajaran bersifat klasikal berpusat pada guru, penggunaan metode ceramah lebih dominan, keaktifan siswa kurang diperhatikan, penggunaan media yang belum maksimal. Berikut ini tabel hasil belajar matematika sebelum tindakan.

**Tabel 4.9**

**Tes Hasil Belajar Sebelum Tindakan**

NO	NAMA	KKM	NILAI	KET
1.	AS	75	40	TIDAK TUNTAS
2.	AZ	75	40	TIDAK TUNTAS
3.	AA	75	80	TUNTAS
4.	AZS	75	60	TIDAK TUNTAS
5.	DF	75	20	TIDAK TUNTAS
6.	DIF	75	40	TIDAK TUNTAS
7.	IR	75	80	TUNTAS
8.	IS	75	80	TUNTAS
9.	JF	75	80	TUNTAS
10.	JM	75	60	TIDAK TUNTAS
11.	KN	75	80	TUNTAS
12.	KA	75	60	TIDAK TUNTAS
13.	MDA	75	20	TIDAK TUNTAS
14.	MFP	75	80	TUNTAS
15.	MR	75	80	TUNTAS
16.	MA	75	60	TIDAK TUNTAS
17.	MH	75	100	TUNTAS
18.	MRP	75	40	TIDAK TUNTAS
19.	MZ	75	40	TIDAK TUNTAS
20.	NK	75	20	TIDAK TUNTAS
21.	PW	75	100	TUNTAS
22.	PS	75	40	TIDAK TUNTAS
23.	QH	75	80	TUNTAS
24.	RR	75	60	TIDAK TUNTAS
25.	RA	75	60	TIDAK TUNTAS
26.	RF	75	80	TUNTAS
27.	RH	75	40	TIDAK TUNTAS
28.	SA	75	80	TUNTAS
29.	SAU	75	40	TIDAK TUNTAS
30.	SAT	75	40	TIDAK TUNTAS
31.	TR	75	80	TUNTAS
32.	ZA	75	20	TIDAK TUNTAS
JUMLAH		1.880		
NILAI RATA-RATA SISWA		58,75		
SISWA YANG BERHASIL		13		
PERSENTASE		40,6%		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

SISWA YANG TIDAK BERHASIL	19
PERSENTASE	59,3%

Dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Dikarenakan siswa yang tuntas dalam pembelajaran hanya 13 siswa atau dengan persentase 40,6%, adapun jumlah siswa yang tidak tuntas dalam pembelajaran berjumlah 19 siswa atau dengan persentase sekitar 59,3%. Selain dari itu nilai rata-rata siswa juga hanya 58,75 sedangkan KKM yang telah ditentukan oleh sekolah adalah 75,00 dengan kata lain tingkat ketuntasan belajar masih rendah.

Dari hasil tersebut peneliti bermaksud untuk menerapkan media *DragonLearn* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV.4 di sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi.

## 2. Siklus I

Pengumpulan data siklus I telah selesai pada Minggu pertama dan minggu ketiga bulan Maret 2021 sampai yang terdiri dari beberapa kegiatan yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan Refleksi.



**Gambar 4.3**

### **Proses Pembelajaran Siklus I**

#### a. Tahap perencaan siklus I

Pada tahap perencanaan ini peneliti dan guru berkolaborasi menyusun kegiatan yang akan dilakukan yakni menyusun Rencana

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Pelaksana Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan materi Luas Persegi sebagaimana terlampir. Menyusun dan mempersiapkan media yang akan digunakan pada saat pembelajaran kemudian mempersiapkan lembar observasi dan juga lembar tes.

**Tabel 4.10**

**Jadwal Pelaksanaan Siklus I**

No	Hari/Tanggal	Shift	Pertemuan	Materi
1.	3 Maret 2021	Satu	Pertemuan Satu	Luas Persegi
2.	4 Maret 2021	Dua		
3.	17 Maret 2021	Satu	Pertemuan Dua	Keliling Persegi
	18 Maret 2021	Dua		

b. Tahap pelaksanaan siklus I

Pada tahap ini peneliti dan guru berkolaborasi menyusun rancangan yang akan dilaksanakan yakni menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tahap pelaksanaan siklus I. pada tindakan siklus I ini dilakukan dengan dua kali pertemuan serta mengisi lembar observasi dan juga lembar tes untuk mengetahui hasil belajar siswa pada siklus I. pada tindakan ini kegiatan pembelajaran dilakukan selama 3x25 menit dengan materi Luas dan Keliling Persegi. Berikut ini deskripsi pelaksanaan dan pengamatan kegiatan pembelajaran pada materi luas persegi dengan menggunakan media *DragonLearn*.

1) Shift 1

Pada shift 1 siklus 1 ini dilakukan pada hari rabu tanggal 03 dan 17 Maret 2021 jam pertama pada pukul 08.00-09.15 materi yang disampaikan peneliti hanya fokus pada materi luas persegi dengan menggunakan media *DragonLearn*.

a) Kegiatan awal

Pada awal pembelajaran guru mengucapkan salam, kemudian guru meminta siswa untuk berdoa bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu siswa yang ditunjuk oleh guru. Kemudian guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

memeriksa kehadiran siswa dengan melakukan absensi, dan guru memotivasi siswa agar semangat dalam melakukan proses pembelajaran.

b) Kegiatan inti

1. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar yang ada di papan tulis
2. Guru menanyakan kepada siswa tentang gambar tersebut
3. Guru menjelaskan tentang gambar tersebut dan mengaitkan dengan materi pembelajaran “bangun datar”
4. Guru menjelaskan tentang bangun datar
5. Guru bertanya dengan siswa mengenai bangun datar persegi yang mereka ketahui
6. Guru menjelaskan tentang luas persegi seperti yang ada didalam media *DragonLearn*
7. Guru memberikan soal tes kepada masing-masing siswa

c) Penutup

Guru memberikan pertanyaan seputar materi luas persegi, siswa menjawab dengan rebutan, dan guru menyuruh siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah disampaikan.

2) Shift 2

Pada shift 2 siklus 1 ini dilakukan pada hari kamis tanggal 04 dan 18 Maret 2021 jam pertama pada pukul 08.00-09.15. materi yang disampaikan peneliti hanya focus pada materi luas persegi dengan menggunakan media *DragonLearn*.

a) Kegiatan awal

Pada awal pembelajaran guru mengucapkan salam, kemudian guru meminta siswa untuk berdoa bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu siswa yang ditunjuk oleh guru. Kemudian guru memeriksa kehadiran siswa dengan melakukan absensi, dan guru memotivasi siswa agar semangat dalam melakukan proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

b) Kegiatan inti

1. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar yang ada di papan tulis
2. Guru menanyakan kepada siswa tentang gambar tersebut
3. Guru menjelaskan tentang gambar tersebut dan mengaitkan dengan materi pembelajaran “bangun datar”
4. Guru menjelaskan tentang bangun datar
5. Guru bertanya dengan siswa mengenai bangun datar persegi yang mereka ketahui
6. Guru menjelaskan tentang luas persegi seperti yang ada didalam media DragonLearn
7. Guru memberikan soal tes kepada masing-masing siswa

c) Penutup

Guru memberikan pertanyaan seputar materi luas persegi, siswa menjawab dengan rebutan, dan guru menyuruh siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah disampaikan.

c. Hasil Observasi Siklus I

Observasi telah selesai dilaksanakan oleh guru peneliti pada tanggal 04 maret 2021 dan 18 maret 2021. Kolaborator melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan oleh guru peneliti dengan menerapkan media *DragonLearn*.

1) Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I

Untuk melihat seberapa besar peningkatan hasil belajar dan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Pada siklus pertama ini dilaksanakan tes formatif 1 yang terdiri dari pilihan ganda.

**Tabel 4.11**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus I**

NO	NAMA	KKM	NILAI	KET
1.	AS	75	50	TIDAK TUNTAS
2.	AZ	75	50	TIDAK TUNTAS

3.	AA	75	80	TUNTAS
4.	AZS	75	80	TUNTAS
5.	DF	75	40	TIDAK TUNTAS
6.	DIF	75	50	TIDAK TUNTAS
7.	IR	75	90	TUNTAS
8.	IS	75	80	TUNTAS
9.	JF	75	100	TUNTAS
10.	JM	75	70	TIDAK TUNTAS
11.	KN	75	80	TUNTAS
12.	KA	75	70	TIDAK TUNTAS
13.	MDA	75	50	TIDAK TUNTAS
14.	MFP	75	80	TUNTAS
15.	MR	75	80	TUNTAS
16.	MA	75	70	TIDAK TUNTAS
17.	MH	75	100	TUNTAS
18.	MRP	75	50	TIDAK TUNTAS
19.	MZ	75	80	TUNTAS
20.	NK	75	50	TIDAK TUNTAS
21.	PW	75	100	TUNTAS
22.	PS	75	60	TIDAK TUNTAS
23.	QH	75	80	TUNTAS
24.	RR	75	80	TUNTAS
25.	RA	75	90	TUNTAS
26.	RF	75	90	TUNTAS
27.	RH	75	90	TUNTAS
28.	SA	75	90	TUNTAS
29.	SAU	75	50	TIDAK TUNTAS
30.	SAT	75	60	TIDAK TUNTAS
31.	TR	75	80	TUNTAS
32.	ZA	75	50	TIDAK TUNTAS
JUMLAH		2.320		
NILAI RATA-RATA SISWA		72,5		
SISWA YANG BERHASIL		18		
PERSENTASE		56,25%		
SISWA YANG TIDAK BERHASIL		14		
PERSENTASE		43,75%		

Dari hasil tabel tersebut dapat dilihat bahwa nilai rata-rata siswa masih tergolong rendah dan belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

telah ditentukan oleh sekolah. Hal ini diketahui dari rendahnya nilai rata-rata yang diperoleh oleh siswa adalah 72,5 dengan jumlah siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal sebanyak 18 orang siswa atau persentase 56,25% dari jumlah siswa secara keseluruhan, dan jumlah siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebanyak 14 orang atau dengan persentase 43,75%. Dengan kata lain tindakan yang diberikan pada siklus I belum mencapai indikator kriteria ketuntasan siswa yang telah ditetapkan oleh peneliti. Oleh karena itu peneliti akan melanjutkan tindakan ke siklus II.

## 2) Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

Berdasarkan hasil observasi yang merupakan gambaran dari aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung, secara keseluruhan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran belum berlangsung secara optimal. Hal ini dapat diketahui dari tabel observasi aktivitas belajar siswa dibawah ini :

**Tabel 4.12**

**Lembar Observasi Siklus I Responden Siswa**

NO	NAMA	Aspek yang diamati								jmlh	%	Ket
		N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8			
1.	AS	√			√	√		√	√	5	62,5	
2.	AZ	√	√			√	√		√	5	62,5	
3.	AA		√			√			√	3	37,5	
4.	AZS	√	√		√		√	√		5	62,5	
5.	DF	√	√		√		√		√	5	62,5	
6.	DIF	√		√			√		√	4	50	
7.	IR		√	√				√	√	4	50	
8.	IS		√	√					√	3	37,5	
9.	JF	√		√			√	√	√	5	62,5	
10.	JM	√	√		√	√	√	√		6	75	
11.	KN	√	√			√			√	4	50	
12.	KA		√		√		√	√	√	5	62,5	
13.	MDA	√	√		√		√		√	5	62,5	
14.	MFP			√	√	√		√	√	5	62,5	
15.	MR	√	√	√			√		√	5	62,5	
16.	MA		√		√	√	√		√	5	62,5	
17.	MH	√	√		√		√		√	5	62,5	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulha Jambi

18.	MRP	√					√	√	√	4	50	
19.	MZ		√		√			√	√	4	50	
20.	NK	√	√		√	√			√	5	62,5	
21.	PW	√	√		√	√	√		√	6	75	
22.	PS	√			√	√		√	√	5	62,5	
23.	QH		√	√		√	√	√		5	62,5	
24.	RR	√	√		√		√	√	√	6	75	
25.	RA		√		√	√		√	√	5	62,5	
26.	RF	√			√	√	√		√	5	62,5	
27.	RH		√		√	√	√	√		5	62,5	
28.	SA	√	√		√		√	√	√	6	75	
29.	SAU		√	√	√	√	√		√	5	62,5	
30.	SAT	√	√	√	√				√	5	62,5	
31.	TR	√	√		√			√	√	5	62,5	
32.	ZA		√	√		√	√		√	5	62,5	
	<b>Jumlah</b>	20	25	10	21	16	20	15	28			
	<b>%</b>	62,5	78,1 25	31,2 5	65,6 25	51,2	62,5	46,8 75	87,5			
	<b>Jmlh % keseluruha n</b>	485,575 : 8 = 60,696										

Keterangan :

- N1 : mengamati lingkungan sekolah menggunakan benda-benda nyata  
 N2 : menggunakan sebuah media seperti lingkungan sekolah  
 N3 : menyelesaikan soal atau masalah tanpa bantuan guru  
 N4 : menjawab pertanyaan  
 N5 : bertanya saat pembelajaran berlangsung  
 N6 : siswa dapat menyimpulkan pembelajaran  
 N7 : memperhatikan penjelasan dan mengamati media pembelajaran yang ditampilkan  
 N8 : mencatat materi pembelajaran yang telah disampaikan

**Tabel 4.13**

**Kriteria Keaktifan siswa**

No	Nilai Keberhasilan	Taraf Keberhasilan
1	85 % - 100%	Sangat Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Jambi

2	75% - 84,99%	Baik
3	65% - 74,99%	Cukup
4	55% - 64,99%	Kurang
5	<55%	Sangat Kurang

(Sugiono, 2013 : 135)

Dari tabel tersebut terlihat bahwa aktivitas siswa belum terlaksana dengan baik, aktivitas siswa yang telah diamati masih ada yang belum sesuai dengan yang diharapkan, hal ini dapat dilihat dari kurangnya minat siswa terhadap materi pembelajaran maupun proses pembelajaran dikelas, yakni dapat dilihat dari jumlah persentase keseluruhan yakni hanya 60% yang memperhatikan guru dalam proses pembelajaran dan memahami materi pelajaran sementara yang lainnya masih bingung dan sibuk dengan aktivitas yang tidak ada kaitannya dengan materi pembelajaran, seperti bicara, makan, dan lain-lain. Maka untuk meningkatkan aktivitas tersebut perlu dilakukan observasi pada siklus lanjutan yaitu siklus II.

### 3) Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Berdasarkan hasil observasi yang merupakan gambaran aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung. hal ini dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.14**

#### **Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I**

No	Aspek Yang Diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Memulai kelas tepat waktu	√			
2	Melakukan kegiatan apersepsi		√		
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran		√		
4	Mengadakan pree test			√	
5	Melaksanak kegiatan pembelajaran	√			
6	Memberikan penjelasan yang berkaitan dengan isi pembelajaran			√	
7	Menanggapi pertanyaan dan respon siswa				√

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

8	Kemampuan melakukan evaluasi				
9	Membagikan lembar kerja siswa				√
10	Mengelola waktu pembelajaran				√
11	Menutup pembelajaran	√			
	Persentase	27%	18%	18%	27%
Jumlah : 90 : 4 =					

Berdasarkan tabel diatas, secara keseluruhan aktivitas guru mengajar masih belum optimal, karena dapat disimpulkan bahwa kegiatan guru dikategorikan kurang terdapat 3 indikator aktivitas atau 27%, kategori cukup terdapat 2 indikator aktivitas atau 18%, kategori baik terdapat 2 indikator aktivitas atau 18%, dan kategori sangat baik terdapat 3 indikator aktivitas atau 27%. Maka, hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran siklus I tergolong rendah, dapat dilihat dari kategori baik (18%) dan kategori sangat baik (27%) adalah 45% aktivitas yang guru laksanakan. Sedangkan masih ada 55% aktivitas yang belum dilaksanakan oleh guru. Maka untuk meningkatkan aktivitas tersebut perlu dilakukan observasi pada siklus lanjutan yaitu siklus II.

#### d) Refleksi siklus I

Berdasarkan hasil belajar siswa dan lembar observasi siswa, aktivitas siswa dan guru pada pelaksanaan siklus I dapat dikatakan belum berhasil dan perlu ditingkatkan lagi pada siklus II. Hal ini dapat terlihat dari rendahnya hasil belajar siswa yaitu hanya 18 siswa atau 56,25% yang berhasil dari 32 siswa. Serta kurangnya aktivitas siswa (60%) dan aktivitas guru (45%) dalam proses pembelajaran. hal ini disebabkan adanya kendala yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran. oleh karena itu penelitian ini masih perlu dilanjutkan kesiklus berikutnya.

Adapun kendala yang dihadapi pada pelaksanaan proses pembelajaran pada siklus I, adalah sebagai berikut :

#### (1) Aktivitas siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- (a) Siswa kurang siap untuk menerima materi pembelajaran
  - (b) Siswa kurang berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan motivasi yang diberikan oleh guru.
  - (c) Siswa belum terbiasa dengan penggunaan media *DragonLearn* dalam pembelajaran.
  - (d) Siswa masih kurang mampu dalam menjawab pertanyaan dalam pembelajaran.
- (2) Aktivitas guru
- (a) Guru belum maksimal dalam mengkondisikan siswa agar siap menerima materi pembelajaran.
  - (b) Guru kurang optimal dalam memberikan motivasi kepada siswa.
  - (c) Guru bwlum terbiasa dalam menggunakan media *DragonLearn* dalam kegiatan pembelajaran.
  - (d) Guru kurang optimal dalam membimbing siswa untuk membuat kesimpulan materi pembelajaran

Untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada pada siklus I dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, maka perlu dilanjutkan pada siklus II dengan melakukan perbaikan dalam hal-hal berikut :

- (1) Tetap mempertahankan tahapan kegiatan yang baik pada siklus I.
- (2) Guru lebih memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran.
- (3) Guru lebih intensif membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
- (4) Guru lebih memberikan motivasi siswa untuk menjawab dan memberikan pertanyaan tentang materi yang diajarkan.
- (5) Guru membimbing dan melatih siswa menjelaskan apa yang telah dipelajari.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### 3. Siklus II

Pengumpulan data siklus II telah selesai pada minggu pertamaa hingga minggu ketiga di bulan aprri 2021. Dalam pelaksanaan siklus II kegiatan yang dilakukan meliputi perencanaan, pelaksanaana, obsevasi, dan refleksi.



**Gambar 4.4**

#### **Proses Pembelajaran Siklus II**

##### a. Tahap perencanaan siklus II

Berdasarkan hasil refleksi siklus I, hasil belajar siswa mulai meningkat dan perencanaan pembelajaran pada siklus II masih sama dengan siklus I, hanya saja pada siklus II guru harus lebih memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran, dan guru harus lebih intensif membimbing siswa yang mengalami kesulitan. Pada siklus II materi yang diajarkan adalah luas dan keliling persegi panjang. Pada tahap ini peneliti dan guru berkolaborasi dalam munyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagaimana terlampir.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

**Tabel 4.15**

**Jadwal pelaksanaan siklus II**

No	Hari / Tanggal	Pertemuan	Materi
1	Rabu / 7 April 2021	Pertemuan 1 Shift 1	Luas Persegi Panjang
2	Kamis / 8 april 2021	Pertemuan 1 Shift 2	
3	Rabu / 14 april 2021	Pertemuan 2 Shift 1	Keliling persegi panjang dan tes
4	Kamis / 15 april 2021	Pertemuan 2 Shift 2	

b. Tahap pelaksanaan siklus II

Pelaksanaan tindakan yang dilakukan oleh peneliti pada siklus II terdiri dari dua pertemuan. Pertemuan pertama tentang luas persegi panjang, dan pertemuan kedua tentang keliling persegi panjang. Langkah-langkah yang dilaksanakan pada setiap pertemuan di setiap shift sama seperti siklus I dengan melakukan perbaikan-perbaikan seperti yang dirumuskan pada siklus I.

c. Hasil observasi siklus II

Observasi pada siklus ini dilakukan oleh peneliti pada pertemuan kedua disetiap shift yakni tanggal 08 april 2021 dan 15 april 2021. Yang dilakukan dengan 10 soal.

1) Hasil belajar siswa pada siklus II

**Tabel 4.16**

**Hasil Belajar Siswa Siklus II**

NO	NAMA	KKM	NILAI	KET
1.	AS	75	80	TUNTAS
2.	AZ	75	70	TIDAK TUNTAS
3.	AA	75	80	TUNTAS
4.	AZS	75	80	TUNTAS
5.	DF	75	80	TUNTAS
6.	DIF	75	50	TIDAK TUNTAS

7.	IR	75	80	TUNTAS
8.	IS	75	80	TUNTAS
9.	JF	75	100	TUNTAS
10.	JM	75	80	TUNTAS
11.	KN	75	80	TUNTAS
12.	KA	75	70	TIDAK TUNTAS
13.	MDA	75	75	TUNTAS
14.	MFP	75	75	TUNTAS
15.	MR	75	80	TUNTAS
16.	MA	75	70	TIDAK TUNTAS
17.	MH	75	90	TUNTAS
18.	MRP	75	80	TUNTAS
19.	MZ	75	90	TUNTAS
20.	NK	75	80	TUNTAS
21.	PW	75	90	TUNTAS
22.	PS	75	60	TIDAK TUNTAS
23.	QH	75	90	TUNTAS
24.	RR	75	90	TUNTAS
25.	RA	75	100	TUNTAS
26.	RF	75	100	TUNTAS
27.	RH	75	90	TUNTAS
28.	SA	75	100	TUNTAS
29.	SAU	75	75	TUNTAS
30.	SAT	75	80	TUNTAS
31.	TR	75	100	TUNTAS
32.	ZA	75	80	TUNTAS
JUMLAH		2.765		
NILAI RATA-RATA SISWA		86,4		
SISWA YANG BERHASIL		27		
PERSENTASE		84,36%		
SISWA YANG TIDAK BERHASIL		5		
PERSENTASE		15,64%		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Dari tabel diatas dapat terlihat bahwa pelaksanaan tindakan kelas pada siklus II sudah mengalami peningkatan dari siklus I. hal ini terlihat dari hasil belajar siklus II yang diikuti oleh 32 siswa. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa meningkat dari 72,5% pada siklus I menjadi 86,4% pada

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

siklus II, dan 18 siswa yang telah berhasil memenuhi kreteria ketuntasan minimal yakni 56,25% pada siklus I menjadi 27 siswa yang berhasil memenuhi kreteria ketuntasan minimal yakni 84,36%. Ini berarti pembelajaran pada siklus II mengalami kenaikan 28,11%. Ini menunjukkan bahwa siswa yang berhasil telah mencapai 84,36% atau sebanyak 27 siswa dan siswa yang belum yakni 5 siswa atau 15,64% ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV.4 mata pelajaran matematika di Madrasah negeri Kota Jambi telah mencapai indicator kriteria ketuntasan kelulusan siswa. Oleh karena itu peneliti memutuskan untuk tidak mmelanjutkan penelitian pada siklus selanjutnya.

## 2) Hasil observasi aktivitas siswa siklus II

Berdasarkan hasil observasi yang merupakan gambaran dari aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung, secara keseluruhan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran belum berlangsung secara optimal. Hal ini dapat diketahui dari tabel observasi aktivitas belajar siswa dibawah ini :

**Tabel 4.17**

### **Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II**

NO	NAMA	Aspek yang diamati								jmlh	%	Ket
		N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8			
1.	AS	√			√	√		√	√	5	62,5	
2.	AZ	√	√			√	√		√	5	62,5	
3.	AA		√			√			√	3	37,5	
4.	AZS	√	√		√		√	√		5	62,5	
5.	DF	√	√		√		√		√	5	62,5	
6.	DIF	√		√			√		√	4	50	
7.	IR		√	√				√	√	4	50	
8.	IS		√	√					√	3	37,5	
9.	JF	√		√			√	√	√	5	62,5	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

10.	JM	√	√		√	√	√	√		6	75	
11.	KN	√	√			√			√	4	50	
12.	KA		√		√		√	√	√	5	62,5	
13.	MDA	√	√		√		√		√	5	62,5	
14.	MFP			√	√	√		√	√	5	62,5	
15.	MR	√	√	√			√		√	5	62,5	
16.	MA		√		√	√	√		√	5	62,5	
17.	MH	√	√		√		√		√	5	62,5	
18.	MRP	√					√	√	√	4	50	
19.	MZ		√		√			√	√	4	50	
20.	NK	√	√		√	√			√	5	62,5	
21.	PW	√	√		√	√	√		√	6	75	
22.	PS	√			√	√		√	√	5	62,5	
23.	QH		√	√		√	√	√		5	62,5	
24.	RR	√	√		√		√	√	√	6	75	
25.	RA		√		√	√		√	√	5	62,5	
26.	RF	√			√	√	√		√	5	62,5	
27.	RH		√		√	√	√	√		5	62,5	
28.	SA	√	√		√		√	√	√	6	75	
29.	SAU		√	√	√	√	√		√	5	62,5	
30.	SAT	√	√	√	√				√	5	62,5	
31.	TR	√	√		√			√	√	5	62,5	
32.	ZA		√	√		√	√		√	5	62,5	
	<b>Jumlah</b>	20	25	10	21	16	20	15	28			
	<b>%</b>	62,5	78,1 25	31,2 5	65,6 25	51,2	62,5	46,8 75	87,5			
	<b>Jmlh % keseluruha n</b>	620,525 : 8 = 77,56%										

Keterangan :

- N1 : mengamati lingkungan sekolah menggunakan benda-benda nyata
- N2 : menggunakan sebuah media seperti lingkungan sekolah
- N3 : menyelesaikan soal atau masalah tanpa bantuan guru
- N4 : menjawab pertanyaan
- N5 : bertanya saat pembelajaran berlangsung
- N6 : siswa dapat menyimpulkan pembelajaran
- N7 : memperhatikan penjelasan dan mengamati media pembelajaran yang ditampilkan

N8 : mencatat materi pembelajaran yang telah disampaikan

**Tabel 4.18**  
**Kriteria Keaktifan Siswa**

No	Nilai Keberhasilan	Taraf Keberhasilan
1	85 % - 100%	Sangat Baik
2	75% - 84,99%	Baik
3	65% - 74,99%	Cukup
4	55% - 64,99%	Kurang
5	<55%	Sangat Kurang

(Sugiono, 2013 : 135)

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, secara keseluruhan aktivitas murid sudah hampir berlangsung optimal, dapat terlihat bahwa aktivitas siswa mengalami peningkatan dari siklus I yakni 77,56% dengan kriteria penilaian baik. hal ini menunjukkan bahwa keaktifan dan kreatifitas siswa semakin meningkat dan upaya peningkatan aktivitas dapat terlaksana dengan baik sehingga tercipta suasana pembelajaran yang menyenangkan.

3) Hasil observasi aktivitas guru siklus II

Berdasarkan hasil observasi yang merupakan gambaran aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung. hal ini dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.19**  
**Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II**

No	Aspek Yang Diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Memulai kelas tepat waktu	√			
2	Melakukan kegiatan apersepsi		√		
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran		√		
4	Mengadakan pree test			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

5	Melaksanakan kegiatan pembelajaran	√			
6	Memberikan penjelasan yang berkaitan dengan isi pembelajaran			√	
7	Menanggapi pertanyaan dan respon siswa	√			
8	Kemampuan melakukan evaluasi		√		
9	Membagikan lembar kerja siswa	√			
10	Mengelola waktu pembelajaran	√			
11	Menutup pembelajaran	√			
persentase		54,5%	27,3%	18,2%	0

Berdasarkan tabel diatas aktivitas guru selama proses pembelajaran siklus II berlangsung secara keseluruhan aktivitas dalam mengajar sudah memenuhi kriteria standar kelulusan indicator yang sudah ditetapkan oleh peneliti. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pada siklus II ini telah berhasil dengan mengadakan perbaikan-perbaikan pada siklus I. hal ini berarti menunjukkan adanya peningkatan yang sangat signifikan.

#### 4) Refleksi siklus II

Berdasarkan lembar observasi yang diadakan melalui tes siklus II, hasil belajar yang diperoleh siswa telah mengalami peningkatan sesuai dengan yang diharapkan. Berdasarkan analisa terhadap nilai-nilai tes dan data observasi pada siklus II dapat diketahui bahwa tindakan yang dilakukan pada siklus ini telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terbukti dengan hasil belajar

yang diperoleh siswa yang telah memenuhi kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan oleh peneliti. Oleh karena itu penelitian ini tidak dilanjutkan lagi pada siklus berikutnya atau berhenti pada siklus ini.

### C Analisis Data

Tahap analisis data dilakukan setelah semua data terkumpul, data tersebut berupa hasil belajar siswa, hasil observasi aktivitas siswa, dan hasil observasi aktivitas mengajar guru. Hasil data yang diperoleh dari pengumpulan data dengan teknik observasi adalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa pada prasiklus diperoleh rata-rata persentase keberhasilan siswa yaitu 40,6%, dan siklus I diperoleh rata-rata persentase keberhasilan siswa yaitu 56,25%, sedangkan pada siklus II diperoleh rata-rata 84,36%. Hal ini menunjukkan adanya meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan media DragonLearn. Hal itu juga sebagaimana hasil penelitian yang telah dilakukan oleh saudara Nita Ari bahwa penggunaan media DragonLearn dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.
2. Pada observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I diperoleh rata-rata persentase sebesar 60%%, sedangkan pada siklus II diperoleh rata-rata 77,7%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan media Dragonlearn. Hal ini sesuai dengan pendapat Azhar Arsyad mengenai media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Hasil observasi aktivitas mengajar guru pada siklus I diperoleh rata-rata 45%, sedangkan pada siklus II diperoleh rata-rata 71,8%. Hal ini



menunjukkan adanya peningkatan kemampuan guru dalam mengelola kelas sehingga mampu meningkatkan keaktifan belajar siswa.

#### D. Interpretasi dan Hasil Analisis Data

Dari hasil analisis data yang dilakukan maka diperoleh informasi bahwa pada pelaksanaan siklus I dari hasil observasi yang dilakukan selama proses pembelajaran yang dilakukan menunjukkan hasil belajar dan aktivitas siswa belum begitu optimal. Namun terjadi peningkatan pada aktivitas belajar dan hasil belajar setelah dilakukan perbaikan-perbaikan pada siklus II. Adapun data yang diperoleh sebagai berikut :

##### 1. Tes

Tes digunakan untuk mencari hasil belajar siswa. Hasil yang diperoleh dari tes digunakan peneliti sebagai bahan untuk melaksanakan refleksi terhadap pelaksanaan tindakan yang dilakukan dan dengan acuan untuk melakukan perbaikan pada siklus selanjutnya. Hasil tes yang diperoleh pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

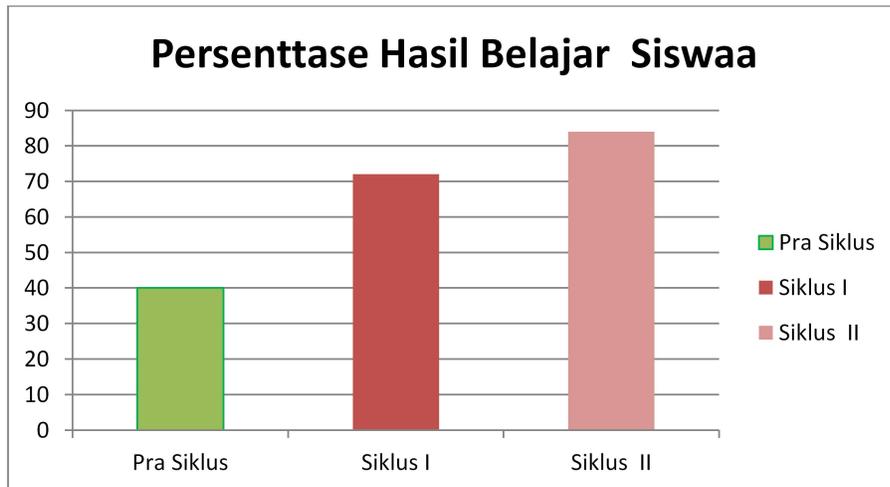
**Tabel 4.20**

**Presentase peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media dragonlearn**

	<b>Pra siklus</b>	<b>Siklus I</b>	<b>Siklus II</b>
<b>Rata-rata (%)</b>	40,6	56,25	84,36

Sebagaimana ditunjukkan pada tabel diatas terjadi peningkatan hasil belajar siswa dari prasiklus yaitu persentase keberhasilan siswa hanya 40,6% meningkat disiklus I yaitu 56,25% dan peningkatan lagi lagi di di siklus II 84,36%. Adapun persentase peningkatan dari prasiklus ke siklus pertama yaitu 15,65% dan persentase peningkatan siklus II yaitu 28,11%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan media dragonlearn pada kela IV.4 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi.

Adapun persentase hasil belajar siswa pada prasiklus, siklus I dan siklus II disajikan pada diagram berikut :



**Diagram 4.1**

### **Grafik peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media dragonlearn**

Berdasarkan grafik peningkatan hasil belajar diatas terlihat bahwa penggunaan media pembelajaran (DragonLearn) sangat berpengaruh terutama terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Grafik diatas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada pra siklus, siklus I maupun siklus II selalu mengalami peningkatan yang signifikan.

#### **2. Lembar observasi**

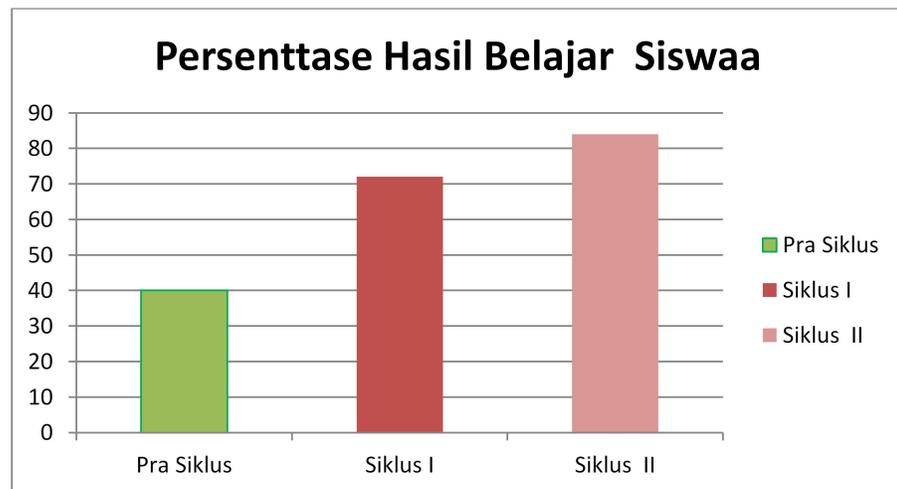
Observasi digunakan sebagai pedoman bagi peneliti dalam melakukan pengamatan terhadap aktivitas belajar siswa dan aktivitas mengajar guru selama proses pembelajaran berlangsung. hasil yang diperoleh dari lembar observasi digunakan peneliti dan lembar observasi sebagai bahan untuk melakukan refleksi terhadap pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan dan sebagai acuan untuk melakukan perbaikan pada siklus selanjutnya. Hasil observasi yang diperoleh pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

**Tabel 4.21**

**Persentase hasil belajar siswa dengan menggunakan media dragon learn**

	Pra siklus	Siklus I	Siklus II
<b>Rata-rata (%)</b>	40,6	56,25	84,36



**Diagram 4.2**

**Grafik peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media dragonlearn**

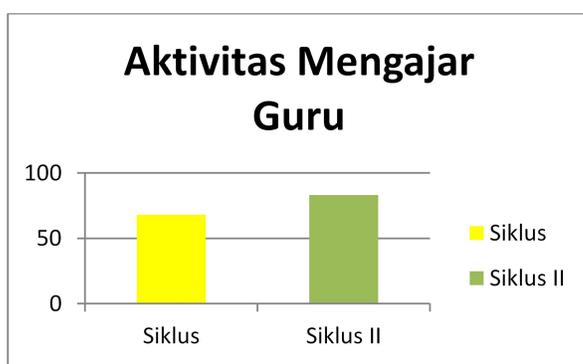
Seperti yang terlihat pada grafik diatas bahwa hasil belajar siswa pada setiap tindakan/siklus mengalami kenaikan yang signifikan tentunya karena adanya perubahan atau perbaikan-perbaikan pada setiap siklus. Perubahan yang sangat berbeda terjadi pada prasiklus ke siklus I yaitu pada saat pra siklus guru belum menggunakan media pembelajaran yang maksimal atau hanya menggunakan foto yang dikirimkan di grup whatsapp. Namun pada tindakan siklus I peneliti mencoba memperbaiki kekurangan yang ditemukan pada pra siklus mengenai penggunaan media pembelajaran yang belum maksimal sehingga peneliti menggunakan media pembelajaran berupa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DragonLearn yang ternyata dampak dari penggunaan media tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan.

**Tabel 4.22**  
**Persentase peningkatan aktivitas guru mengajar dengan menggunakan media dragonlearn**

	Siklus I	Siklus II
Persentase (%)	68,69	80,25



**Diagram 4.3**  
**Persentase Peningkatan Aktivitas Guru dengan Menggunakan Media DragonLearn**

Sebagaimana ditunjukkan pada tabel diatas terjadi peningkatan mengajar guru pada siklus I ke siklus II. Hal ini dapat dilihat dari jumlah persentase keseluruhan aktivitas mengajar pada siklus I yaitu 68,69% dan meningkat pada siklus II yaitu 80,25% dengan persentase peningkatan 11,56%. Hal ini menunjukkan bahwa guru mengalami perbaikan dalam menciptakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media dragonlearn untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV.4 Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi.

## **Pembahasan**

Dragonlearn merupakan salah satu media yang dapat digunakan untuk membantu pembelajaran daring terutama pada mata pelajaran matematika tingkat sekolah dasar. Dragonlearn merupakan sebuah platform online

internasional yang berdasar pada intruksi individual untuk murid sekolah dasar.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat di ketahui hasil dari penelitian ini merupakan (PTK) atau hasil penelitian tindakan kelas dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media dragonlearn di kelas IV.4 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di penelitian ini telah dilakukan dengan mengikuti tahapan media dragonlearn. Proses pelaksanaan kegiatan dengan menggunakan dragonlearn ini sudah memperlihatkan hasil yang cukup efektif dalam proses pembelajaran matematika kelas IV.4 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan pada hasil belajar siswa dan juga guru dengan menggunakan media dragonlearn. Dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada setiap siklusnya dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75 (tujuh puluh lima), pada siklus I yakni 72,5% dengan jumlah siswa yang memenuhi KKM sebanyak 18 siswa dan pada siklus II yakni 84,36% dengan jumlah siswa yang memenuhi Kriteria ketuntasan minimal sebanyak 27 siswa. Dengan begitu pencapaian yang terjadi pada siklus II sehingga peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan media dragonlearn dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV.4 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi dan peneliti menghentikan penelitian ini pada siklus II dengan kenaikan yang terjadi pada siklus I ke siklus II yang sangat signifikan yakni 11,86%.

Selain dari itu terlihat pada saat observasi penelitian di madrasah ibtidaiyah negeri kota jambi di kelas IV.4 terlihat jelas bagaimana semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran daring ini sebelum dan sesudah menerapkan media dragonlearn. Seperti yang sudah terlihat bahwa aktivitas belajar siswa dari pra siklus ke siklus I kemudian dari siklus I ke siklus II meningkat dan telah bisa di katakana berhasil karena telah mencapai indikator keberhasilan yang telah peneliti tetapkan. Yang dimana pada siklus I persentase aktivitas siswa yakni 73,59 dan pada siklus II yakni 83,69% dengan begitu dapat dilihat bahwa guru telah mengalami peningkatan kemampuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dalam mengelola kelas sehingga mampu meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM SUTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika kelas IV di MIN KOTA JAMBI dengan menggunakan media dragonlearn dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini didasarkan pada hasil temuan pada setiap siklus. Pada siklus I siswa yang berhasil hanya 18 siswa (56,25) kemudian setelah melakukan tindakan pada siklus II terlihat bahwa adanya peningkatan yang signifikan dengan meningkatnya jumlah siswa yang berhasil yakni ada 27 siswa yang berhasil (84,36%).

### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas serta untuk lebih meningkatkan hasil belajar siswa, maka penulis menyarankan beberapa hal :

1. Diharapkan kepada guru agar dapat menggunakan media dragonlearn sebagai alternative pembelajaran khususnya pada mata pelajaran matematika.
2. Diharapkan kepada guru sebelum mengajar terlebih dahulu menyiapkan rencana pembelajaran dan perangkat pembelajaran menarik yang sesuai dengan kondisi sekolah dan mata pelajaran.
3. Penelitian ini masih terbatas pada aspek kognitif, diharapkan lebih lanjut dilakukan penelitian terhadap aspek aktifitas dan hasil belajar pada aspek aktif dan psikomotorik.

### A. Penutup

Dengan mengucapkan rasa syukur yang sedalam-dalamnya kepada Allah SWt, bahwa penulis telah dapat menyelesaikan penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, namun dalam hal penulisan karya ilmiah ini tentunya masih terdapat kekurangan, baik dalam sistematis penulisan maupun dalam bentuk kata-kata.

Untuk itu saran dan kritik sangat penulis harapkan demi perbaikan penulisan penelitian tindakan kelas ini. Kemudian penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah bersedia memberikan bantuan kepada penulis dalam penulisan karya ilmiah ini. Semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi para guru di Madrasah Ibtidaiyah negeri Kota Jambi. Aamiin.

@ Hak cipta milik UIN Suftha Jambi

State Islamic University of Sufthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUFTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

## DAFTAR PUSTAKA

- Antapedia. 2020. Apakah Platform [www.dragonlearn.org](http://www.dragonlearn.org) it ? <http://antapedia.com> (diakses pada 3 desember 2020, pukul 15.22 WIB)
- Agus Supijono, 2013, *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arikunto, dkk, 2012, *penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Bineka cipta
- Arsyad azhar, 2013, *media pembelajaran jakata* : pt grafindo persada
- Endang Widi, 2018, *teori dan praktik penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas dan Research and Development (R&D)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Erikanto, 2016, *Teorii Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi
- Heris Hendriana, 2017, *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama
- Kunandar, 2011, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: RajaGrafindo
- Miswar, dedy dkk, 2016, *Perbedaan Penerapan Model Based Learning Pada Hasil belajar Geografi*. Yogyakarta: Media Akademi
- Musyafa, Khalik, Dkk. 2020. *Kapita Selekta Pendidikan*. Jambi : Oman Publishing
- Satrianawati, 2018 *media dan sumber belajar*. Yogyakarta : cv budi utama
- Sugiyono, 2016 (*metode pendekatan kuantitatif kualitatif dan R&D*). Bandung : Alfabeta
- Susanto, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekoah*. Jakarta: Kencana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, dan sejenisnya.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

**LAMPIRAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SIKLUS I**

Satuan Pendidikan : MIN KOTA JAMBI  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : 4 / 2  
 Tema : Bangun Datar  
 Sub Tema : Menghitung Luas Persegi  
 Sift / Pertemuan : 1 / 1

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu memahami arti dari luas bangun datar.
2. Siswa mampu memahami rumus-rumus luas dari persegi.
3. Siswa mampu menggunakan rumus untuk menentukan luas persegi.
4. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang melibatkan luas persegi.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. <b>(Religius dan Integritas)</b> 2. Kelas dilanjutkan . menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya	10 menit

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati penjelasan guru tentang gambar persegi. <i><b>Literasi</b></i></li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. <i><b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></i></li> <li>2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami</li> <li>3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang luas persegi. <i><b>(Gotong Royong, Mandiri)</b></i></li> <li>2. Guru membimbing dan memberikan penguatan apabila terdapat kesalahan pada siswa.</li> <li>3. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kegiatan yang akan dilakukan</li> </ol> <p><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan beberapa soal yang ada di media Dragonlearn kepada siswa yang berhubungan dengan luas bangun datar persegi <i><b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></i></li> <li>2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal tersebut</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyampaikan manfaat belajar materi ini secara lisan di depan teman dan guru.</li> </ol>	<p>45 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan materi tentang bangun datar</li> <li>2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa</li> <li>3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <i><b>(Religius)</b></i></li> </ol>	<p>15 menit</p>

## **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,  
Jambi, 3 Maret 2021  
Peneliti

Ratna Palupi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### SIKLUS I

Satuan Pendidikan : MIN KOTA JAMBI  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : 4 / 2  
 Tema : Bangun Datar  
 Sub Tema : Menghitung Luas Persegi  
 Sift / Pertemuan : 2 / 1

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Siswa mampu memahami arti dari luas bangun datar.
6. Siswa mampu memahami rumus-rumus luas dari persegi.
7. Siswa mampu menggunakan rumus untuk menentukan luas persegi.
8. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang melibatkan luas persegi.

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	4. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. <b>(Religius dan Integritas)</b> 5. Kelas dilanjutkan . menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 6. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>2. Siswa mengamati penjelasan guru tentang gambar persegi. <i>Literasi</i></p> <p><b>Menanya</b></p> <p>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p>5. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami</p> <p>6. Guru menjelaskan pertanyaan siswa</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>4. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang luas persegi. <i>(Gotong Royong, Mandiri)</i></p> <p>5. Guru membimbing dan memberikan penguatan apabila terdapat kesalahan pada siswa.</p> <p>6. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kegiatan yang akan dilakukan</p> <p><b>Mencoba</b></p> <p>3. Guru memberikan beberapa soal yang ada di media Dragonlearn kepada siswa yang berhubungan dengan luas bangun datar persegi <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p>4. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal tersebut</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>2. Siswa menyampaikan manfaat belajar materi ini secara lisan di depan teman dan guru.</p>	<p>45 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<p>4. Guru memberikan penguatan materi tentang bangun datar</p>	<p>15 menit</p>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftaha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftaha Jambi

	<p>5. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa</p> <p>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></p>	
--	--	--

#### F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,  
Jambi, 4 Maret 2021  
Peneliti

Ratna Palupi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### SIKLUS I

Satuan Pendidikan : MIN KOTA JAMBI

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : 4 / 2

Tema : Bangun Datar

Sub Tema : Menghitung Keliling Persegi

Sift / Pertemuan : 1 / 2

#### G. TUJUAN PEMBELAJARAN

9. Siswa mampu memahami arti dari keliling bangun datar.
10. Siswa mampu memahami rumus-rumus keliling dari persegi.
11. Siswa mampu menggunakan rumus untuk menentukan keliling persegi.
12. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling persegi.

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>7. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. <b>(Religius dan Integritas)</b></p> <p>8. Kelas dilanjutkan . menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>9. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya</p>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya il-  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

kritik atau tinjauan suatu masalah.

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>3. Siswa mengamati penjelasan guru tentang gambar persegi. <i><b>Literasi</b></i></p> <p><b>Menanya</b></p> <p>7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. (<i><b>Critical Thinking and Problem Solving</b></i>)</p> <p>8. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami</p> <p>9. Guru menjelaskan pertanyaan siswa</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>7. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang keliling persegi. (<b>Gotong Royong, Mandiri</b>)</p> <p>8. Guru membimbing dan memberikan penguatan apabila terdapat kesalahan pada siswa.</p> <p>9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kegiatan yang akan dilakukan</p> <p><b>Mencoba</b></p> <p>5. Guru memberikan beberapa soal yang ada di media Dragonlearn kepada siswa yang berhubungan dengan keliling bangun datar persegi (<i><b>Critical Thinking and Problem Solving</b></i>)</p> <p>6. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal tersebut</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>3. Siswa menyampaikan manfaat belajar materi ini secara lisan di depan teman dan guru.</p>	<p>45 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<p>7. Guru memberikan penguatan materi tentang bangun datar</p> <p>8. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa</p> <p>9. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<b>Religius</b>)</p>	<p>15 menit</p>

## **I PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,  
Jambi, 17 Maret 2021  
Peneliti

Ratna Palupi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### SIKLUS I

Satuan Pendidikan : MIN KOTA JAMBI  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : 4 / 2  
 Tema : Bangun Datar  
 Sub Tema : Menghitung Keliling Persegi  
 Sift / Pertemuan : 2 / 2

#### J. TUJUAN PEMBELAJARAN

13. Siswa mampu memahami arti dari luas bangun datar.
14. Siswa mampu memahami rumus-rumus keliling dari persegi.
15. Siswa mampu menggunakan rumus untuk menentukan keliling persegi.
16. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling persegi.

#### K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>10. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. <b>(Religius dan Integritas)</b></p> <p>11. Kelas dilanjutkan . menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>12. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya</p>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

k atau tinjauan suatu masalah.

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>4. Siswa mengamati penjelasan guru tentang gambar persegi. <i>Literasi</i></p> <p><b>Menanya</b></p> <p>10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p>11. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami</p> <p>12. Guru menjelaskan pertanyaan siswa</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>10. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang keliling persegi. <b>(Gotong Royong, Mandiri)</b></p> <p>11. Guru membimbing dan memberikan penguatan apabila terdapat kesalahan pada siswa.</p> <p>12. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kegiatan yang akan dilakukan</p> <p><b>Mencoba</b></p> <p>7. Guru memberikan beberapa soal yang ada di media Dragonlearn kepada siswa yang berhubungan dengan keliling bangun datar persegi <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p>8. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal tersebut</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>4. Siswa menyampaikan manfaat belajar materi ini secara lisan di depan teman dan guru.</p>	<p>45 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<p>10. Guru memberikan penguatan materi tentang bangun datar</p> <p>11. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa</p> <p>12. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></p>	<p>15 menit</p>

## **1 PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,  
Jambi, 18 Maret 2021  
Peneliti

Ratna Palupi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### SIKLUS II

Satuan Pendidikan : MIN KOTA JAMBI  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : 4 / 2  
 Tema : Bangun Datar  
 Sub Tema : Menghitung Luas Persegi Panjang  
 Sift / Pertemuan : 1 / 1

#### M. TUJUAN PEMBELAJARAN

17. Siswa mampu memahami arti dari luas bangun datar.
18. Siswa mampu memahami rumus-rumus luas dari persegi panjang.
19. Siswa mampu menggunakan rumus untuk menentukan luas persegi panjang.
20. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang melibatkan luas persegi panjang.

#### N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>13. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. <b>(Religius dan Integritas)</b></p> <p>14. Kelas dilanjutkan . menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>15. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya</p>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

k atau tinjauan suatu masalah.

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>5. Siswa mengamati penjelasan guru tentang gambar persegi panjang.</p> <p><i>Literasi</i></p> <p><b>Menanya</b></p> <p>13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>14. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami</p> <p>15. Guru menjelaskan pertanyaan siswa</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>13. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang luas persegi panjang. (<b>Gotong Royong, Mandiri</b>)</p> <p>14. Guru membimbing dan memberikan penguatan apabila terdapat kesalahan pada siswa.</p> <p>15. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kegiatan yang akan dilakukan</p> <p><b>Mencoba</b></p> <p>9. Guru memberikan beberapa soal yang ada di media Dragonlearn kepada siswa yang berhubungan dengan luas bangun datar persegi panjang (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>10. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal tersebut</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>5. Siswa menyampaikan manfaat belajar materi ini secara lisan di depan teman dan guru.</p>	<p>45 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<p>13. Guru memberikan penguatan materi tentang bangun datar</p> <p>14. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa</p> <p>15. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<b>Religius</b>)</p>	<p>15 menit</p>

## ○ PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,  
Jambi, Maret 2021  
Peneliti

Ratna Palupi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### SIKLUS II

Satuan Pendidikan : MIN KOTA JAMBI  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : 4 / 2  
 Tema : Bangun Datar  
 Sub Tema : Menghitung Luas Persegi Panjang  
 Sift / Pertemuan : 2 / 1

#### P. TUJUAN PEMBELAJARAN

21. Siswa mampu memahami arti dari luas bangun datar.
22. Siswa mampu memahami rumus-rumus luas dari persegi panjang.
23. Siswa mampu menggunakan rumus untuk menentukan luas persegi panjang.
24. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang melibatkan luas persegi panjang.

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	16. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. <b>(Religius dan Integritas)</b> 17. Kelas dilanjutkan . menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 18. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>6. Siswa mengamati penjelasan guru tentang gambar persegi panjang. <b>Literasi</b></p> <p><b>Menanya</b></p> <p>16. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></p> <p>17. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami</p> <p>18. Guru menjelaskan pertanyaan siswa</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>16. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang luas persegi panjang. <b>(Gotong Royong, Mandiri)</b></p> <p>17. Guru membimbing dan memberikan penguatan apabila terdapat kesalahan pada siswa.</p> <p>18. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kegiatan yang akan dilakukan</p> <p><b>Mencoba</b></p> <p>11. Guru memberikan beberapa soal yang ada di media Dragonlearn kepada siswa yang berhubungan dengan luas bangun datar persegi panjang <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></p> <p>12. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal tersebut</p>	<p>45 menit</p>
--------------------	---	-----------------

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>6. Siswa menyampaikan manfaat belajar materi ini secara lisan di depan teman dan guru.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>16. Guru memberikan penguatan materi tentang bangun datar</p> <p>17. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa</p> <p>18. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></p>	<p>15 menit</p>

## R. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,  
Jambi, Maret 2021  
Peneliti

Ratna Palupi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### SIKLUS II

Satuan Pendidikan : MIN KOTA JAMBI

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : 4 / 2

Tema : Bangun Datar

Sub Tema : Menghitung Keliling Persegi Panjang

Sift / Pertemuan : 1 / 2

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami arti dari keliling bangun datar.
2. Siswa mampu memahami rumus-rumus keliling dari persegi panjang.
3. Siswa mampu menggunakan rumus untuk menentukan keliling persegi panjang.
4. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling persegi panjang.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. <b>(Religius dan Integritas)</b></li> <li>2. Kelas dilanjutkan . menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya</li> </ol>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

atau tinjauan suatu masalah.



<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati penjelasan guru tentang gambar persegi panjang.</li> </ol> <p><b>Literasi</b></p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami</li> <li>Guru menjelaskan pertanyaan siswa</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang keliling persegi panjang. (<b>Gotong Royong, Mandiri</b>)</li> <li>Guru membimbing dan memberikan penguatan apabila terdapat kesalahan pada siswa.</li> <li>Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kegiatan yang akan dilakukan</li> </ol> <p><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan beberapa soal yang ada di media Dragonlearn kepada siswa yang berhubungan dengan keliling bangun datar persegi panjang (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal tersebut</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan manfaat belajar materi ini secara lisan di depan teman dan guru.</li> </ol>	<p>45 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan materi tentang bangun datar</li> <li>Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa</li> <li>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<b>Religius</b>)</li> </ol>	<p>15 menit</p>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,  
Jambi, Maret 2021  
Peneliti

Ratna Palupi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### SIKLUS II

Satuan Pendidikan : MIN KOTA JAMBI

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : 4 / 2

Tema : Bangun Datar

Sub Tema : Menghitung Keliling Persegi Panjang

Sift / Pertemuan : 2 / 2

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Siswa mampu memahami arti dari keliling bangun datar.
6. Siswa mampu memahami rumus-rumus keliling dari persegi panjang.
7. Siswa mampu menggunakan rumus untuk menentukan keliling persegi panjang.
8. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling persegi panjang.

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>4. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. <b>(Religius dan Integritas)</b></p> <p>5. Kelas dilanjutkan . menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>6. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya</p>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa

atau tinjauan suatu masalah.

Thaha Saifuddin Jambi

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>4. Siswa mengamati penjelasan guru tentang gambar persegi panjang.</p> <p><i>Literasi</i></p> <p><b>Menanya</b></p> <p>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>5. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami</p> <p>6. Guru menjelaskan pertanyaan siswa</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>5. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang keliling persegi panjang. (<b>Gotong Royong, Mandiri</b>)</p> <p>6. Guru membimbing dan memberikan penguatan apabila terdapat kesalahan pada siswa.</p> <p>7. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kegiatan yang akan dilakukan</p> <p><b>Mencoba</b></p> <p>3. Guru memberikan beberapa soal yang ada di media Dragonlearn kepada siswa yang berhubungan dengan keliling bangun datar persegi panjang (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>4. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal tersebut</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>2. Siswa menyampaikan manfaat belajar materi ini secara lisan di depan teman dan guru.</p>	<p>45 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<p>8. Guru memberikan penguatan materi tentang bangun datar</p> <p>9. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa</p> <p>10. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<b>Religius</b>)</p>	<p>15 menit</p>

## F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan xxvubric penilaian.

Mengetahui,  
Jambi, Maret 2021  
Peneliti

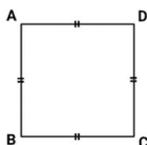
Ratna Palupi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## SOAL TES SIKLUS I

NAMA :

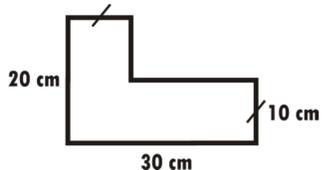
1. Bangun datar berikut yang semua sisinya sama panjang adalah ....
  - A. Persegi
  - B. Segitiga sama kaki
  - C. Segitiga sama sisi
  - D. Segitiga siku siku
2. Sebuah persegi panjang sisi 24 cm. Luas persegi adalah ....
  - A. 441 cm<sup>2</sup>
  - B. 484 cm<sup>2</sup>
  - C. 529 cm<sup>2</sup>
  - D. 576 cm<sup>2</sup>
3. Sebuah persegi luasnya 324 cm<sup>2</sup>. Panjang sisinya adalah ....
  - A. 16 cm
  - B. 17 cm
  - C. 18 cm
  - D. 19 cm
4. Keliling persegi yang mempunyai panjang sisi 20 cm adalah...
  - A. 40 cm
  - B. 60 cm
  - C. 80 cm
  - D. 100 cm
5. Luas persegi yang mempunyai panjang sisi 15 cm adalah. . .cm<sup>2</sup>
  - A. 100
  - B. 125
  - C. 200
  - D. 225
6. Perhatikan gambar berikut . . . .



- Hitunglah luas persegi dengan panjang 21cm diatas . . .
- A. 331
  - B. 441

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli;  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

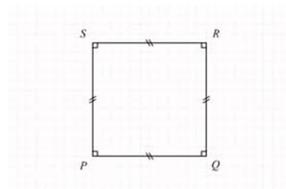
7. Perhatikan gambar berikut



Hitunglah luas gambar diatas . . .

- A. 400
- B. 200
- C. 600
- D. 300

8. Perhatikan gambar berikut . . .



Hitunglah keliling bangun persegi diatas jika memiliki panjang 4 cm adalah . . .

- A. 62 cm
- B. 63 cm
- C. 64 cm
- D. 65 cm

9. Hitunglah keliling persegi dengan panjang 12 cm . . .

- A. 1728 cm
- B. 1726 cm
- C. 1728 cm
- D. 1722 cm

10. Hitunglah luas dan keliling sebuah persegi dengan panjang 15 cm. . . .

- A.  $225 \text{ cm}^2$  dan 3375 cm
- B.  $230 \text{ cm}^2$  dan 3357 cm
- C.  $240 \text{ cm}^2$  dan 2275 cm
- D.  $245 \text{ cm}^2$  dan 2220 cm

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

## SOAL TES SIKLUS II

NAMA :

1. Diketahui luas persegi panjang  $192 \text{ cm}^2$  dan panjang sisinya  $16 \text{ cm}$ , lebar persegi panjang adalah ....

- A.  $8 \text{ cm}$
- B.  $12 \text{ cm}$
- C.  $16 \text{ cm}$
- D.  $18 \text{ cm}$

2. Di bawah ini yang bukan termasuk ciri-ciri persegi panjang adalah ....

- A. Keempat sudutnya siku-siku
- B. Keempat sisinya sama panjang
- C. Mempunyai 2 simetri lipat
- D. Mempunyai 2 simetri putar

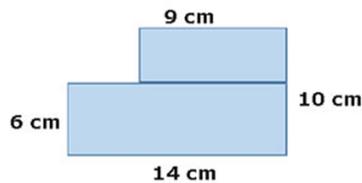
3. Rumus luas dan keliling persegi panjang adalah ....

- A.  $L = s \times s$  dan  $K = 4 \times s$
- B.  $L = p \times l$  dan  $K = 2 \times p \times l$
- C.  $L = p + l$  dan  $K = 2 \times (p + l)$
- D.  $L = p \times l$  dan  $K = 2 \times (p + l)$

4. Suatu persegi panjang memiliki panjang  $28 \text{ cm}$  dan lebar  $9 \text{ cm}$ , maka luasnya adalah ....  $\text{cm}^2$

- a.  $242$
- b.  $250$
- c.  $252$
- d.  $262$

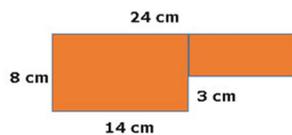
5. Perhatikan gambar berikut



Luas bangun pada gambar di atas adalah ....  $\text{cm}^2$

- a.  $100$
- b.  $110$
- c.  $115$
- d.  $120$

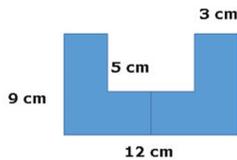
6. Perhatikan gambar berikut



Luas dan keliling bangun pada gambar di atas adalah ....

- 62 cm
- 64 cm
- 76 cm
- 80 cm

7. Perhatikan gambar berikut



Luas bangun pada gambar di atas adalah ....  $\text{cm}^2$

- 78
- 80
- 82
- 85

8. Keliling sebuah kebun 160 m. Jika panjang kebun 50 m, maka lebar kebun tersebut adalah ....

- 30
- 35
- 40
- 45

9. Kebun kakek berbentuk persegi panjang berukuran panjang 75 meter dan lebar 45 meter. Di sekeliling kebun akan dipasang pagar dengan biaya Rp 115.000,00 per meter. Biaya yang diperlukan untuk pemasangan pagar tersebut adalah ....

- Rp 27.600.000,00
- Rp 27.800.000,00
- Rp 28.200.000,00
- Rp 28.400.000,00

10. Sebuah persegi panjang memiliki panjang 12 cm dan lebar 8 cm maka luasnya adalah...

- 75 cm
- 89 cm
- 96 cm
- 112 cm

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli;  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

No	Aspek Yang Diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Memulai kelas tepat waktu				
2	Melakukan kegiatan apersepsi				
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran				
4	Mengadakan pree test				
5	Melaksanak kegiatan pembelajaran				
6	Memberikan penjelasan yang berkaitan dengan isi pembelajaran				
7	Menanggapi pertanyaan dan respon siswa				
8	Kemampuan melakukan evaluasi				
9	Membagikan lembar kerja siswa				
10	Mengelola waktu pembelajaran				
11	Menutup pembelajaran				
	Persentase				
Jumlah :					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

NO	NAMA	Aspek yang diamati								jmlh	%	Ket
		N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8			
1.	AS											
2.	AZ											
3.	AA											
4.	AZS											
5.	DF											
6.	DIF											
7.	IR											
8.	IS											
9.	JF											
10.	JM											
11.	KN											
12.	KA											
13.	MDA											
14.	MFP											
15.	MR											
16.	MA											
17.	MH											
18.	MRP											
19.	MZ											
20.	NK											
21.	PW											
22.	PS											
23.	QH											
24.	RR											
25.	RA											
26.	RF											
27.	RH											
28.	SA											
29.	SAU											
30.	SAT											
31.	TR											
32.	ZA											
	<b>Jumlah</b>											
	<b>%</b>											
	<b>Jmlh %</b>											

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthn Jambli
  - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthn Jambli

## LEMBAR WAWANCARA GURU

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa lama ibu mengajar dikelas IV?	Sekitar kurang lebih 4 tahun
2	Berapa jumlah peserta didik yang belajar dikelas ibu saat ini?	Jumlahnya 32 siswa
4	Bagaimana cara ibu menyampaikan materi kepada siswa?	Biasanya saya menjelaskan, lalu anak diminta untuk mngerjakan soal
5	Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran?	Respon siswa bermacam-macam, ada yang memahami apa yang saya jelaskan ada yang sama sekali tidak paham
6	Apakah media pembelajaran yang sering ibu gunakan pada saat proses pembelajaran?	Biasanya saya menggunakan media buku guru dan buku siswa yang difoto dan dikirimkan ke wa grup, cuman ya saya kurang memahaminya juga
	Apakah dalam proses pembelajaran ibu pernah menggunakan media <i>DragonLearn</i> ?	Belum pernah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulfhan Jambi
  - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulfhan Jambi

## DOKUMENTASI



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





@ Hak cipta milik UIN Suttha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi



State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP (*CURICULUM VITAE*)

Nama : Ratna Palupi

Tempat / Tanggal Lahir : Sumber Agung / 29 Maret 1999

Jenis Kelamin : Perempuan

Fakultas / Jurusan : Tarbiyah / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Alamat : Desa Petaling Jaya, RT 09 Blok A. Kecamatan Sungai gelam, Kabupaten Muaro Jambi, Provinsi Jambi

Pekerjaan : Mahasiswi

Alamat Email : [Rtnplupi@gmail.com](mailto:Rtnplupi@gmail.com)

No.Hp : 0813-7338-2244

Jenjang Pendidikan

No	Jenis Pendidikan	Tempat	Tahun Tamat
1	TK AL IKHLAS	Desa SidoMukti	2005
2	SDN 148/IX Petaling	Desa Petalling Jaya	2011
3	SMP ISLAM Al-Arief	Sebapo	2012
4	SMPN 40 Muaro Jambi	Desa Petaling Jaya	2014
5	MAN MODEL JAMBI	Kota Jambi	2017
6	UIN STS JAMBI	Jambi	2021

**Motto :** Memililah Tanpa Penyesalan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftho Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftho Jambi