

تعليم اللغة العربية أثناء جائحة مرض فيروس كورونا-٢٠١٩

المدرسة الثانوية احمد دحلان جامبي

رسالة علمية

مقدمة لتكميل الشرط من الشروط اللازمة لنيل درجة العالم (S.1) في تعليم اللغة العربية



اعداد:

ويويك إليزا فطري (٢٠٢١٧٢٥٣٩)

قسم تدريس اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكيمية جمبي

٢٠٢١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

تصديق لجنة المناقشة

قدمت هذه الرسالة العلمية التي بحثها أفريلي هردانا إبلسي رقم القيد: ٢٠٢١٧٢٥٣٩، تحت عنوان " تعليم اللغة العربية أثناء جائحة مرض فيروس كورونا - ١٩ في المدرسة الثانوية احمد دحلان جامبي" إلى كلية التربية والتعليم للجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي، ونوقشت أمام لجنة المناقشة في التاريخ ٣١ مايو ٢٠٢١ لتوفير الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالم الأول في قسم تدريس اللغة العربية.

سكرتير اللجنة

أحمد فضلان الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٤٠٦٣٥٠٣

المتنح الثاني

مستار الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٤٠٢٨٧٠٢

المشرف الثاني

الدكتور بودي سنجايا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٢٢٢٢٠٠٩٠١١٠٠٩

رئيس اللجنة

الدكتور مصباح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٧٢٩١٩٩٩٠٣١٠٤٢

المتنحة الأول

يسري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٨١٢١٩٩٤٠١٢٠٠١

المشرف الأول

الدكتور راشد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٤٢٠٠٣١١١٠٠٤١

عميدة كلية



الدكتورة الحاجة فضيلة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٧١١١٩٩٢٠٢٢٠٠٤

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

المشرف الاول : الدكتور راشد بن الماجستير

المشرفة الثاني : الدكتور بودي سنجايا الماجستير

الى حضرة عميد كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية جامبي

تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء المرسلين وعلى آله واصحابه

اجمعين. ان البحث لتكميلي الذي حضرته الباحثة

اسم : وبوبك إيزا فطري

رقم التقييد : ٢٠٢١٧٢٥٣٩

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية احمد دحلان جامبي

قد طالعناها وأعلننا فيها التعديلات والاصلاحات ما يجعله كاملا لوفاء شروط الامتحان للحصول على

الدرجة الجامعية في كلية التربية والتعليم ونرجو من فضيلتكم بإجراء المناقشة اللازمة في وقت قريب. هذا وتفضلوا

بقبول وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا جامبي، ابريل ٢٠٢١

المشرف الثاني

الدكتور بودي سنجايا الماجستير

NIP. ١٩٨١٠١٠٨٢٠٠٩٠١٢٠٠

المشرفة الأولى

الدكتور راشد بن الماجستير

NIP. ١٩٧٣٠٥٤٢٠٠٣١٢١٠٠٤

إقرار الطالبة

الموقعون أدناه :

الإسم : ويونك إليزا فطري

رقم القيد : ٢٠٢١٧٢٥٣٩

قسم تعلم : اللغة العربية

أقر أن هذا البحث الذي أحضرته لتوفري شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجالان (م ١) في كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية احلكومية جامعي وعنوانه :

تعليم اللغة العربية أثناء جائحة مرض فيروس كورونا-٢٠١٩ في المدرسة الثانوية احمد دحلان جامعي أحضرته وكتبته بنفسي ومازورته من إبداع غربي أو تأليف آخر.

وإذا دعا أحد مستقبلا أنه تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من حيثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على الملشرف او على مسؤوليل كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية احلكومية جامعي.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبةي الخاصة والجبرين أخذ على ذلك.



٢٠٢١٧٢٥٣٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

١. لوالدي المحبوبين أمي روميات و أبي اردنجيك وجميع أعضاء أسرتي الذين قدموا إلى التشجيع والدعم الكافي لطلب العلم النافع منذ أن بدأت الدراسة حتى أنجزت من كتابة هذه الرسالة العلمية.
 ٢. ولأساتذتي المكرمين ولأساتذاتي المكرمات ساعدوني و علموني التربية والتعليمية الاسلامية
 ٣. ولجميع أصدقائي، أقدم شكرا جزيلا عليهم الذين قد أعطوني الدعم والتشجيع مادية ومعنوية وعلى التعاون العلمي منذ معرفتي هذه الجامعة المحبوبة حتى وصولي إلى الغاية الأخيرة وهي نيل شهادة الجامعية.
- عسى الله سبحانه وتعالى أن يتقبل أعمالي الصالحة. إنه سميع مجيب الدعاء. آمين

شعار

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۗ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

(سورة النحل: ١٢٥)

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمى الذى علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على سيدنا

محمد وعلى اله واصحابه ومن تبعهم باحسان الى يوم الدين, اما بعد

على الرغم من صعوبة أي ظروف تُصبح عقبات ، يحاول الكاتب إكمال هذه الرسالة.

الحمد لله بإخلاص وعمل شاق بحيث يمكن الانتهاء منه مع ذلك. بالطبع كل هذا بفضل رحمة الله

سبحانه وتعالى أن أي شيء يمكن تحقيقه بإرادته.

ان هذه الرسالة العلمية شرط من شروط اللازمة لنيل الدرجة الاولي في قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم الجامعة سلطان طه سيف الدين جامبي. كتابة هذه الرسالة العلمية الاتخلو عن

مساعدة جميع الاقوام , مباشرة كانت اولاً, فلذلك اريد ان اشكر لهؤلاء:

١. الدكتور فضيلة الماجستريّة، عميدة كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين جامبي.

٢.الدكتور بودي ساجناي الماجستري كرئيس في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة

سلطان طه سيف الدين جامبي.

٣. المشرف الأول الاستاد الدكتور راشددين الماجستري و المشرف الثانى الاستاد الدكتور بودي ساجناي الماجستري

٤. سري نوفريتا هاندياني ليسانس التي تكون رئيس بالمدرسة الثانوية احمد دحلان جامبي.

٥. أحمد صوفيا سلم مدرس اللغة العربية التي ساعدوني في البحث هذه الرسالة العلمية بالمدرسة الثانوية احمد دهلان جامبي

٦. جميع الأساتيد واعضاء الموظفين كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين جامبي.

٧. جميع الاصدقاء المحبوبين في جامعة سلطان طه سيف الدين وفي قسم التعليم اللغة العربية.

جزاهم الله احسن الجزاء وكتب لهم الحسنات وعسى ان تكون عبادالله الصالحين والمخلين

وعلى الله كلنا حسبنا الله ونعم الوكيل ونعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين

٢٠٢١

جامبي



ويوكيليزا فطري

٢٠٢١٧٢٥٣٩

ملخص البحث



ويويك إليزا فيتري ، ٢٠٢١ ، تعلم اللغة العربية أثناء جائحة مرض فيروس كورونا -١٩ في مدرسة أحمد دحلان الثانوية جامبي. المشرف الأول: الدكتور راشد بن الماجستير، والمشرف الثاني الدكتور بودي سانجايما الماجستير.

تناقش هذه الرسالة تعلم اللغة العربية وسط جائحة فيروس كورونا ٢٠١٩. والغرض من هذا البحث هو وصف عملية تعلم اللغة العربية أثناء الجائحة ، والسياسات التي نفذتها المدرسة تجاه تعلم اللغة العربية خلال مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ ، وكيف تكون العوامل الداعمة والمثبطة في عملية تعلم اللغة العربية أثناء جائحة مرض فيروس كورونا ٢٠١٩. تستخدم هذه الدراسة طرق بحث نوعية مبنية على دراسات وصفية ، وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

هذه النتائج هي كما يلي: ١. تتم عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع أثناء جائحة كوفيد -١٩ عبر الإنترنت. ينفذ المعلم العملية وهي التخطيط (حطة الدرس) والتنفيذ (تسليم مواد السؤال والجواب والواجب) والتقييم (فحص المهام المرسله من قبل الطلاب عن طريق التقاط الصور ثم إرسالها عبر WhatsApp وكتابتها في التقارير) ٢ بالإشارة إلى المنشور الصادر عن وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ والمتضمن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ لانتشار مرض فيروس كورونا. وضع مدير المدرسة الثانوية أحمد دحلان جامبي سياسة لتطبيق التعلم عبر الإنترنت. يتم تنفيذ سياسة المدير في عملية التعلم عبر الإنترنت من خلال التخطيط الذي يتم تكييفه مع الموقف والظروف والمرافق والأهداف واستراتيجيات التعلم. في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، يستخدم المديرون والمعلمون تطبيق Google Classroom ، WhatsApp بشكل أكبر في إعطاء المهام للطلاب. تشمل العوامل الداعمة في عملية التعلم عبر الإنترنت هذه التعاون الجيد بين المدير والمعلمين وموظفي التعليم وأولياء أمور الطلاب بالإضافة إلى المرافق التي يمتلكها الطلاب في المنزل مثل الهواتف المحمولة التي تعمل بنظام Android وأجهزة الكمبيوتر المحمولة / الأجهزة اللوحية والحصص والإشارات الكافية . العامل المثبط في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت هو أن هناك بعض الآباء الذين يولون اهتماماً أقل لأطفالهم ، والمرافق التي يمتلكها الطلاب والإشارة وحصص الإنترنت المحدودة. يؤدي وجود عقبات في عملية التعلم إلى أن تكون أنشطة التعلم عبر الإنترنت أقل من الأمثل والأقصى.

الكلمات المفتاحية : اللغة العربية، مرض فيروس كورونا-٢٠١٩، التعلم

ABSTRAK

Wiwik Eliza Fitri, 2021, Pembelajaran bahasa arab di masa pandemi corona virus disease-19 di SMP Ahmad Dahlan jambi. Dosen Pembimbing 1 Bapak Dr. Rasidin, M. Ag, dan Dosen Pembimbing 2 Bapak Budi Sanjaya, Ph. D

Skripsi ini membahas tentang Pembelajaran bahasa arab di tengah Pandemi Corono virus disease-2019. Dan tujuan penelitian ini adalah medeskripsikan proses pembelajaran Bahasa Arab selama masa pandemi, kebijakan yang di lakukan oleh pihak sekolah terhadap pembelajaran bahasa arab selama masa corona virus disease 2019, bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran bahasa arab selama masa pandemi corona virus disease 2019 . Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif berbasis studi deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Observasi, Wawancara, Dokumentasi.

Hasil ini adalah sebagai berikut: 1. Proses pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas IX selama masa pandemi covid-19 berlangsung secara daring. Guru melakukan proses yaitu perencanaan (RPP), pelaksanaan (penyampaian materi tanya jawab dan pemberian tugas), dan evaluasi (memeriksa tugas yang dikirimkan siswa dengan cara difoto kemudian dikirim melalui whatsapp dan menuliskannya di laporan) 2. Mengacu pada Surat Edaran dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 4 Tahun 2020 yang berisi tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran coronavirus disease. Kepala sekolah SMP Ahmad Dahlan jambi telah menetapkan kebijakan pelaksanaan pembelajaran secara daring. Kebijakan kepala sekolah dalam proses pembelajaran secara daring ini dilakukan melalui perencanaan yang disesuaikan dengan situasi, kondisi, fasilitas, tujuan dan strategi pembelajaran. Dalam pelaksanaan Pembelajaran Daring ini kepala sekolah beserta guru lebih menggunakan aplikasi whatsapp, google clasroom dan memberikan tugas kepada peserta didik. 3. Faktor pendukung dalam proses pembelajaran secara daring ini meliputi kerja sama yang baik kepala sekolah dengan guru, tenaga kependidikan dan orang tua murid serta adanya fasilitas yang dimiliki peserta didik dirumah seperti handphone yang sudah android, laptop/tablet, kuota dan sinyal yang cukup. Faktor penghambatnya dalam pelaksanaan pembelajaran daring yaitu adanya beberapa orang tua murid yang kurang memperhatikan anaknya, fasilitas yang dimiliki peserta didik, sinyal dan kuota internet yang terbatas. Adanya hambatan yang ada dalam proses pembelajaran mengakibatkan kegiatan pembelajaran secara daring tersebut kurang optimal dan maksimal.

Kata Kunci: Bahasa Arab, Corona virus disease-19 , Pembelajaran

محتويات البحث

الكتاب عنوان صفحة	
تقرير المشرفين	
إقرار الطالب	
الإهداء	
شعار	
كلمة شكر وتقدي	
ملخص البحث	
محتويات البحث	
الباب الأول : مقدمة	
أ. الخلفية البحث	١
ب. مشكلة البحث	٤
ت. تحديد البحث	٤
ث. أهداف البحث	٤
ج. فوائد البحث	٤
الباب الثاني : الإطار النظري	
أ. الإطار نظرية	٦
١. كوفيد-١٩	٦
٢. التعلم على الإنترنت	٧
٣. تعلم اللغة العربية	٨
ب. البحث ذات الصلة	٨

@ Hak cipta milik: UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

ج. إطار التفكير الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. تصميم البحث
٢. المخبرون البحث
٣. مكان وزمان البحث
٤. تقنية جمع البيانات
٥. تحليل البيانات
٦. توليف الكتابة
١٦

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

- أ. نتائج عامة
١. موقع البحث
٢. تاريخ المدرسة
٣. رؤية المدرسة
٤. المناهج المدرسة
٥. الهيكل التنظيمي للمدرسة
٦. وضع التربويين ومع التعليم
٧. الدرافق والبنية التحتية
٨. بيانات الطالب
ب. النتائج الخاصة ومناقشة
١. النتائج الخاصة
٢١



أ. تعلم اللغة العربية أثناء جائحة مرض فيروس كورونا- ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية أحمد

٢..... دحلان جامبي

ب . السياسات التي نفذتها المدرسة تجاه تعلم اللغة العربية خلال تفشي فيروس كورونا

٢..... ٢٠١٩

ت . العوامل الداعمة والمثبطة لعملية تعلم اللغة العربية خلال جائحة مرض فيروس كورونا

٤٠..... ٢٠١٩

٤٣..... ٢. مناقشة

الباب الخامس : احتتام

٤٧..... أ . الخلاصة.

٤٨..... ب.الاقتراحات

٤٩..... قائمة المصادر والمراجع.

قائمة جداول

الجدول ٣.١ جدول البحث.....

الجدول ٣.٢ بيانات معلمي المرحلة الإعدادية أحمد دحلان مدينة جامبي ٢٠٢١..... ٢٢

الجدول ٣.٣ بيانات عن طلاب الفصل التاسع (تسعة) في ٢٠٢٠/٢٠٢١..... ٢٧

الجدول ٣.٤ الاقتراحات والبنية التحتية..... ٢٤

قائمة الصور

الشكل ٣.١ الهيكل التنظيمي..... ٢

الشكل ٤.٢ مدرسة أحمد دحلان الثانوية مدينة جامبي..... ٣١

الشكل ٤.٣ الباحثون يجرون مقابلات مع مدير المدرسة..... ٣٤

الشكل ٤.٤ عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت من قبل طالب في الصف التاسع..... ٣٥



شكل ٢.٥ أجرى الباحث مقابلة مع السيد سفيان سليم كمدرس لغة عربية للصف التاسع
الشكل ٣.٦ قابلت الباحثة م. أنديكا ترياناجا ، طالب من الصف التاسع مدرسة الثانوية أحمد

دحلان جامبي..... ٢٩

قائمة الدلائل

الدرفق ١ نموذج إقرار الددعى عليو..... ٥٣

الدلق ٢ أدوات جمع البيانات..... ٥٩

الدلق ٣ نتائج الدقابلة مع مديري المدارس..... ٦٢

الدلق ٤ نتائج المقابلة لمعلمي الصف التاسع..... ٦٥

الدلق ٥ نتائج مقابلة الطالب..... ٦٨

الدلق ٦ خطة الدرس..... ٦٩

الدلق ٧ البرنامج السنوي..... ٧٣

الدلق ٨ منهج تعلم اللغة العربية..... ٧٨

الدلق ٩ قائمة الدخبرين..... ٨٨

الدلق ١٠ توثيق صور البحث..... ٨٩

الدلق ١١ السيرة الذاتية..... ٩٦

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية أو نشاط منهجي ومنهجي يتسم بالتفاعل والتواصل بين المعلمين والمعلمين والطلاب ، ومصادر التعلم ، والبيئة لخلق حالة تسمح بحدوث التدريس والتعلم (أريفين ٢٠١٠)

لا يمكن فصل أنشطة التدريس والتعلم عن دور المربي أو المعلم ، فالمعلم (المربي) هو أي شخص مسؤول عن تنمية الطلاب من حيث القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. مهمة المعلم في نظر الإسلام تثقيف. التعليم مهمة واسعة جدا. كما هو الحال عن طريق التدريس. وبعضها يتم بالتشجيع، وإعطاء الأمثلة القدوة والعقاب وغيرها (د. أحمد تفسير).

في عملية التدريس والتعلم هناك شيء مثل الطلاب. الطلاب هم الأشخاص الذين يأتون إلى مؤسسة للحصول على أو دراسة عدة أنواع من التعليم ، ويشار إليهم فيما بعد بالطلاب أو الأشخاص الذين يدرسون العلوم بغض النظر عن العمر ، ومن أي مكان ، وأي شخص ، بأي شكل من الأشكال ، وبأي تكلفة لتحسين المعرفة والأخلاق. المتعلم (الأستاذ الدكتور شفيق علي خان). الطالب باعتباره "موضوعًا طالبًا" حيث قيمة الإنسانية كفرد ، وككائن اجتماعي له هوية أخلاقية ، يحتاج إلى التطور للوصول إلى مستوى العملية لتحقيق النتائج المثالية ومعايير الحياة مثل الإنسان متوقع من الأمة والدولة (مهيمن ، ٢٠٠٥).

عملية التعلم هي عملية يوجد فيها أنشطة تفاعلية بين المعلم والطلاب والتواصل المتبادل الذي يحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم (رستمان ، ٢٠٠١).

في عملية التعلم ، المعلمون والطلاب مكونان لا يمكن فصلهما. بين المكونين ، يجب إنشاء تفاعلات داعمة بشكل متبادل بحيث يمكن تحقيق نتائج تعلم الطلاب على النحو الأمثل. عملية التعلم هي نشاط تعليمي وتعليمي يتضمن أنشطة المعلمين والأنشطة الطلابية وأنماط وعمليات التفاعل بين المعلمين والطلاب ومصادر التعلم في بيئة تعليمية في إطار تنفيذ البرامج التعليمية (ريجكر، ١٩٩١)





ومع ذلك ، فقد أصبح مثل هذا النموذج لجوهر التعلم نموذجًا كلاسيكيًا مع أزمة مرض فيروس كورونا-٢٠١٩ التي غيرت نموذج التعليم والتعلم في العالم. لا تهاجم هذه الأزمة الوبائية أعضاء الجهاز التنفسي البشرية فحسب ، بل توقف أيضاً أجهزة نظام التعليم والتعلم التي يتم الاحتفاظ بها بشكل طبيعي من خلال التعلم وجهًا لوجه في المدارس. العالم كله مشغول. يمنع انتقال مرض فيروس كورونا-٢٠١٩ بحيث يتم إغلاق جميع الأنشطة خارج المنزل والمكتب ، بما في ذلك المدارس مؤقتًا. إن تدابيرها هي واحدة من البلدان المتضررة من تفشي المرض ، مما يجعل التباعد الاجتماعي والتباعد المادي شيئًا للحد من المسافة الاجتماعية والمادية التي لها تأثير على وقف عملية التعلم في المدارس. تم إغلاق المدارس للتعليم بالكامل ، حتى الامتحانات الوطنية مهددة أيضًا. إن الأزمة أمام العيون مستمرة مما يجبر جميع مكونات التعليم على ابتكار التعلم عن بعد من خلال التعلم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت. يهدف هذا إلى استمرار عملية التعلم في خضم جائحة مرض فيروس كورونا-٢٠١٩. أحد نماذج التعلم التي تتكيف مع هذا الوضع الوبائي هو التعلم عبر الإنترنت لأنه يتم إجراؤه وجهًا لوجه عن بُعد بين المعلمين والطلاب. التعلم عبر الإنترنت هو أحد نماذج التعلم التي يتم إجراؤها باستخدام الأجهزة التكنولوجية في خضم الوباء الحالي. يتم تحديد فعالية نموذج التعلم هذا إلى حد كبير من خلال نظام شبكة الاتصالات السلكية واللاسلكية كأهم جهاز داعم.

يتطلب نموذج التعلم عبر الإنترنت إبداع ومهارات المعلمين لاستخدام التكنولوجيا. من المتوقع أيضًا أن يتمكن الطلاب من الوصول إلى شبكة من التطبيقات المستخدمة في التعلم مثل Zoom والعديد من التطبيقات الأخرى. على الرغم من أنه يمكن أن يكون حلاً لدعم التعلم في خضم وباء مرض فيروس كورونا-٢٠١٩، إلا أن هناك عقبات نظرًا لظهور مشكلات أخرى تتعلق بنقص الوصول إلى الشبكة غير السلس ، وعبء تكاليف البيانات للوصول إلى التطبيقات باهظة الثمن ، وعدم الاستعداد من المعلمين لتكييف التكنولوجيا ، والآباء الذين هم أقل تآزرًا مع المعلمين المصاحبين للأطفال للدراسة في المنزل ، للطلاب المنفصلين عاطفيًا واجتماعيًا عن الطلاب الآخرين.

من هذه العقبات ، تتفاوت الجهود التي يبذلها المعلم في التغلب على عقبات التعلم خلال هذا المرض. أولاً ، ذهب المعلم في خزان ، المدرسة الابتدائية خزان كيدونج كارانجمالانج "إلى منزل الطلاب الذين



ليس لديهم هواتف محمولة أو حيث كان الطلاب لديهم شبكات إنترنت ضعيفة . ، مدرس "مدرسة الابتدائية مينتينغ ، جنوب جاكرتا" ، للطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم من المنزل بسبب قيود الحصة. يقوم المدرسون الاستباقيون بالاتصال بالطلاب وأولياء الأمور شخصياً ، ثم يقدم التوجيه والمساعدة حتى يتمكن الطلاب من الاستمرار في المشاركة في التعلم دون الحاجة إلى حضور دروس عبر الإنترنت.

في ٢٤ مارس ٢٠٢٠ ، أصدر وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا الرسالة الدورية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم خلال فترة الطوارئ لانتشار . مرض فيروس كورونا-٢٠١٩ . يتم تنفيذ عملية التعلم في المنزل من خلال التعلم عبر الإنترنت / عن بعد والذي يهدف إلى كسر سلسلة انتشار مرض فيروس كورونا-٢٠١٩ بحيث يجب أن تتحول أنشطة التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها في الأصل وجهًا لوجه في الفصل إلى الإنترنت أو عن بعد. التعلم المدرسة الثانوية احمد دحلان جامبي هذا بالطبع له تأثير على تعلم اللغة العربية في الفصل تسع المدرسة الثانوية احمد دحلان جامبي، لذلك يهتم الباحثون برفع عنوان "تعلم اللغة العربية في الفصل تسع المدرسة الثانوية احمد دحلان جامبي

ب. تحديد البحث

حتى لا تكون هذه المناقشة واسعة جدًا ، يركز الباحثة أكثر على تعلم اللغة العربية في حضم تفشي كوفيد-١٩ في المدرسه الثانوية أحمد دحلان جامبي

ت. مشكلة البحث

من الخلفية أعلاه ، تبرز الأسئلة التالية

١. كيف تتعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد -١٩ في المدرسة الثانوية أحمد دحلان جامبي ؟
 ٢. كيف السياسة التي تنتهجها المدرسة تجاه تعلم اللغة العربية خلال فترة مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ ؟
- كيف العوامل الداعمة والمثبطة لعملية تعلم اللغة العربية خلال جائحة مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ ؟

ث. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تعلم اللغة العربية أثناء جائحة مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية أحمد دحلان جامبي
٢. التعرف على مدى السياسات التي نفذتها المدرسة تجاه تعلم اللغة العربية خلال فترة مرض فيروس كورونا ٢٠١٩
٣. لمعرفة ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لعملية تعلم اللغة العربية خلال جائحة مرض فيروس كورونا ٢٠١٩

ج. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا للجهات المعنية وهي:

١. الفوائد النظرية
أ. من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة المعرفة حول تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية أحمد دحلان جامبي.
ب. كن دراسة نظرية لبحث مماثل حول تعلم اللغة العربية في خضم وباء في كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية أحمد دحلان جامبي
٢. الفوائد العملية
أ. يمكن استخدامها كمدخلات لمعلمي ومعلمي اللغة العربية المحتملين لتحسين تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية أحمد دحلان جامبي
ب. توفير مراجع للباحثين والباحثين الآخرين حول المصادر التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

كوفيد-١٩

أمراض فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد -١٩) هي نوع جديد من الأمراض لم يتم التعرف عليه من قبل لدى البشر. تشمل العلامات والأعراض الشائعة لعدوى مرض فيروس كورونا-٢٠١٩ أعراض الضائقة التنفسية الحادة مثل الحمى والسعال وضيق التنفس. متوسط فترة الحضانة ٥٦ يوماً، وأطول فترة حضانة هي ١٤ يوماً. (يورياتو ، أحمد ، ٢٠٢٠).

مرض فيروس كورونا-٢٠١٩ هو مرض معد يسببه نوع جديد من فيروس كورونا. كلن هذا الفيروس الجديد والمرض الذي يسببه غير معروفين قبل بدء تفشي المرض في ووهان ، الصين ، في ديسمبر ٢٠١٩. مرض فيروس كورونا-٢٠١٩ هو الآن جائحة يحدث في العديد من البلدان حول العالم. (منظمة الصحة العالمية ، ٢٠٢٠).

انتشار فيروس كورونا له تأثير على جوانب مختلفة بما في ذلك الاقتصاد والتعليم. لتقليل عدد المرضى المعرضين لمرض فيروس كورونا-٢٠١٩ ، فإن لدى الحكومة أنشطة محدودة تؤدي إلى التجمعات الكبيرة ، بما في ذلك الذهاب إلى المدرسة والعمل. وقد أدى هذا الوضع إلى اتخاذ الحكومة سياسة لإلغاء جميع الأنشطة التعليمية وتوفير عمليات التعلم البديلة. من خلال الرسالة الدورية رقم ٢ لعام ٢٠٢٠ بشأن وحدة التعليم والرقم ٣٦٩٦٢ / ٢٠٢٠ / MPK.A / HK بشأن تنفيذ التعليم في فترة الطوارئ مرض فيروس كورونا-٢٠١٩ ، تفرض الحكومة أنشطة التعلم عبر الإنترنت من أجل منع انتشار مرض فيروس كورونا-٢٠١٩ (وزير التربية والتعليم ، ٢٠٢٠).



تَعْلِيمٌ عَلَى الْإِنْتَرْنَتِ

لمرض فيروس كورونا ٢٠١٩ تأثير كبير على جميع القطاعات في العالم. الآثار التي تحدث بسبب مرض فيروس كورونا في المجالات الاقتصادية ، والسياحية ، والاجتماعية ، والتعليم ليس استثناء. وبحسب بيانات منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) ، يُذكر أن هناك ما لا يقل عن ٢٩٠.٥ مليون طالب حول العالم تعطلت أنشطتهم التعليمية بسبب مرض فيروس كورونا الذي ينتشر بشكل متزايد في جميع أنحاء العالم. في قطاع التعليم ، أوقف الكثيرون أنشطة التدريس والتعليم ووقفوا برامج التبادل الطلابي للحد من انتشار مرض فيروس كورونا ٢٠١٩. ويعد إغلاق المدارس أحد تدابير فعل الحكومة الإيجابية لحماية الطلاب من احتمالية الإصابة بمرض فيروس كورونا ٢٠١٩ ، وذلك بسبب البيئة المدرسية هي مكان لمئات الطلاب. يجتمع الطلاب وهذا يجعل المدارس مكاناً خطيراً يمكن أن ينتشر فيه المرض بسرعة (سنتيم ، ٢٠٢٠)

أصدرت الحكومة الإندونيسية رسالة دورية في ١٩ مارس ٢٠٢٠ تحت الجمهور على تأجيل جميع الأنشطة الداخلية والخارجية في جميع القطاعات وخاصة في قطاع التعليم من أجل منع انتشار مرض فيروس كورونا ٢٠١٩. وزيرة التربية والتعليم والثقافة إصدار الكتاب الدوري رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ التعليم في فترة الطوارئ لانتشار مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ في ٢٤ مارس ٢٠٢٠. ويوضح التعميم أن عملية التعليم والتعلم تتم في منازلهم من خلال موقع إلكتروني نظام (في الشبكة) أو عن بعد. التعلم عبر الإنترنت هو تعلم أنه في عملية التعلم تستخدم شبكة الإنترنت (دوي، ٢٠٢٠).

يتم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت بحيث يمكن لعالم التعليم أن يستمر في العمل وسط جائحة يتطلب التباعد الجسدي. يتم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت لتوفير تجربة تعليمية هادفة للطلاب.

يتم إجراء التعلم عبر الإنترنت على مستويات مختلفة ، بما في ذلك المدرسة الثانوية. يشعر المعلمون والطلاب وأولياء الأمور أو الأوصياء على الطلاب حقاً بتأثير مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ من خلال التعلم عبر الإنترنت في المدارس. يتم التعلم عبر الإنترنت في المدارس الثانوية من خلال توجيه الوالدين. من خلال التعلم عبر الإنترنت ، من المتوقع أن تتاح للطلاب فرصة التعلم في أي مكان





وزمان. التعلم عبر الإنترنت هو ابتكار في التعليم لتوفير موارد تعليمية متنوعة. يعد التعلم عبر الإنترنت طفرة في تنفيذ عملية التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة لتلبية احتياجات الطلاب فيما يتعلق بالتعليم (دوي، ٢٠١٧).

يمكن للمعلمين والطلاب في التعلم عبر الإنترنت الاستفادة من العديد من التطبيقات مثل google classroom ومجموعة whatsapp وما إلى ذلك. ومع ذلك، لا يمكن أن يكون التعلم عبر الإنترنت (عبر الإنترنت) ناجحًا لجميع الطلاب الذين لديهم جميع أدبيات التعلم الإلكتروني لأنه يعتمد على عوامل بيئة التعلم وخصائص الطالب (ناكاياما، ياماموتو، سانتياغو، ٢٠٠٧)

يمكن تنفيذ التعلم عبر الإنترنت بشكل جيد إذا كان بإمكان المعلمين والطلاب وأولياء الأمور العمل معًا. (ديوي، ٢٠٢٠).

تعلم اللغة العربية

وفقًا لوزارة التربية الوطنية، التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية، بيئات تعليمية رسمية وغير رسمية. وفي الوقت نفسه، وفقًا لديجينج، يشير التعلم إلى الجهود المبذولة لتعليم الطلاب، لذلك يمكن فهم أن التعلم هو جهد من قبل المعلمين للطلاب في تفاعلات التعلم حتى يتمكن الطلاب من تعلم الأشياء بفعالية وكفاءة. يعتبر تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين وبيئتهم. على النقيض من اللغات الأجنبية، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادرًا ما تستخدم أو حتى لم يسبق لها مثيل، لذا فإن إتقان المفردات وتركيب الجمل غير معروف من قبل المجتمع. لذلك يتطلب تعليم اللغة الأجنبية الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى يمكن تكييف اللغة الأجنبية واستخدامها للأشخاص الذين يتعلمونها وكذلك اللغة العربية (ديديكناس، ٢٠١٨).

من التعاريف المختلفة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية هو جهد المعلمين تجاه الطلاب في تعلم التفاعلات العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم الأشياء بشكل فعال



وكفاء. هناك ثلاثة أشياء مهمة مترابطة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية وهي: الاهتمام والممارسة والوقت الطويل. (ديديكناس ، ٢٠١٨).

ب. البحوث ذات الصلة

هناك حاجة لنتائج البحث ذات الصلة في هذا البحث لدعم الدراسات السياحية التي تم تقديمها يمكن استخدامها كأساس لإطار عمل فكري. نتائج البحث ذات الصلة هي كما يلي:

١. البحث الذي أجرته أسموني حول "مشاكل التعلم عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد-١٩ والحلول". من نتائج هذه الدراسة ، خلص الباحثون إلى أن التعلم عبر الإنترنت ، الذي كان التعلم عن بعد أثناء وباء كوفيد-١٩ ، واجه مشاكل مختلفة من قبل المعلمين والمشاركين. الطلاب وأولياء الأمور. تكون مشاكل المعلم في شكل ضعف إتقان تكنولوجيا المعلومات والوصول المحدود إلى الإشراف على الطلاب ، من الطلاب في شكل عدم نشاط في المشاركة في التعلم ، ومرافق دعم محدودة والوصول إلى شبكة الإنترنت ، بينما من أولياء الأمور في شكل وقت محدود في مرافقة أطفالهم أثناء التعلم عبر الإنترنت. يمكن التغلب على هذه المشكلات المختلفة من خلال زيادة الكفاءة في إتقان تكنولوجيا المعلومات ، والإشراف المكثف من خلال إشراك الآباء ، وتوفير المهام اليدوية

٢. البحث الذي أجرته هيري أديتي ريجياتي في ٢ تموز (يوليو) ٢٠٢٠ حول "العقبات التي تحول دون تعلم معلمي المدارس الابتدائية عبر الإنترنت في منطقة بانجارنيجارا" خلص الباحثون من هذه الدراسة إلى أن التغيير في التعلم من وجه لوجه إلى الإنترنت الذي حدث فجأة ، يثير أنواعًا مختلفة من الاستجابات والقيود على عالم التعليم في إندونيسيا ، بما في ذلك المعلمين الذين هم في طليعة التعليم الذين يواجهون الطلاب بشكل مباشر. واجه عدد من المعلمين عقبات واجهها المعلمون عند تنفيذ التعلم عبر الإنترنت بما في ذلك تطبيقات التعلم وشبكات وأجهزة الإنترنت وإدارة التعلم والتقييم والإشراف.



٣. البحث الذي أجراه سيف الله دارلان حول "تنفيذ أنظمة التعلم عبر الإنترنت خلال كوفيد-١٩" للطلاب في قرية أنجير سيرابات" في ٢ سبتمبر ٢٠٢٠. من هذه الدراسة خلص الباحثون إلى أن أنشطة عملية التعليم والتعلم خلال وباء كوفيد-١٩ تم تنفيذها من قبل الحكومة. تم تنفيذ سياسة تغيير نظام التعلم في الأصل من خلال فصول تقليدية وجهاً لوجه بين المعلمين والطلاب، وتم تغييرها إلى التعلم الذي يتم عبر مسافة، أي المعلم الذي يقوم بالتدريس في المنزل باستخدام نظام عبر الإنترنت. تظهر نتائج الدراسة أن التعلم عن بعد الذي يقوم المعلم بالتدريس فيه في المنزل باستخدام هذا النظام عبر الإنترنت ليس جاهزاً بشكل أساسي ولا يمكن تنفيذه بالشكل الأمثل، خاصة للمدارس في المناطق الريفية، خاصة في قرية أنجير سيرابات.

٤. البحث الذي أجراه ساينول أنه حول "تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت" في ١ فبراير ٢٠٢٠ تم إجراء التدريس بعد كوفيد-١٩ من خلال نظام عبر الإنترنت باستخدام الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة في عملية التعلم. في برنامج دراسة قانون الأسرة الإسلامي (HKI)، يتم تدريس دورة اللغة العربية في وحدتين / وحدة. لا يمكن تعلم اللغة العربية الذي يتم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت بشكل فعال بسبب العديد من العقبات التي يواجهها المحاضرون والطلاب. تشمل العقبات التي تم مواجهتها ما يلي: الشبكة غير الجيدة، والمهام التي لا يفهمها الطلاب، ونقص ذاكرة الهاتف.

٥. البحث الذي أجراه نانانغ كوسيم، الإمام تورمودي، نوفي مارياني، عبد الهادي حول "تعلم اللغة العربية على الإنترنت، المشاكل والحلول والآمال" يمكن أن يكون تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت جيداً بشكل عام. ومع ذلك، هناك عقبات ومشاكل يواجهها كل من الطلاب والمحاضرين. من بين المشاكل التي تحدث في تعلم اللغة العربية على الإنترنت المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.



6. البحث الذي أجراه توفيق رحمن حول "التعلم عبر الإنترنت في عصر كوفيد ١٩" كوفيد-١٩ هو فيروس يهاجم الجهاز التنفسي للإنسان. تشمل أعراض كوفيد-١٩ أعراض الجهاز التنفسي مثل الحمى وضيق التنفس وجفاف الحنوا. تتخذ الحكومة إجراءات من خلال الحد من الحركة خارج المنزل بحيث تكسر سلسلة انتشار كوفيد-١٩ باستخدام نظام من القيود الاجتماعية والحفاظ على مسافة من الأشخاص الآخرين ، والابتعاد عن الجمعيات وتجنب التجمعات الجماهيرية ، ويفضل البقاء في المنزل. الأنشطة التعليمية مغلقة مؤقتًا ، كبديل لأنشطة التعلم وجهًا لوجه ، تحويلها إلى أنشطة التعلم عبر الإنترنت. التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم باستخدام اتصال الإنترنت واستخدام تطبيقات مثل goggle meet و goggle classroom والتعلم الإلكتروني. كوسيلة للتواصل بين المحاضرين والطلاب دون أي اتصال جسدي. التعلم عبر الإنترنت به العديد من نقاط الضعف ، وهي الاضطرار إلى استخدام شبكة الإنترنت ، فهو يتطلب الكثير من المال ، والتواصل عبر الإنترنت له عوائق مختلفة ، وهي بطيئة. إلى جانب ذلك ، هناك أيضًا مزايا تشمل مستوى التفاعل بين الطلاب والمحاضرين ، ويمكن التعلم في أي مكان وفي أي وقت ، والوصول إلى الطلاب على نطاق واسع ، وتخزين المواد التعليمية. بعد صدور التعميم من وزارة التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٣ لسنة ٢٠٢٠. بشأن الوقاية من فيروس كوفيد -١٩ في قطاع التعليم ، والذي نص على إغلاق أنشطة التدريس والتعلم مؤقتًا.
7. أجرى ويرياتنو البحث عن "عملية تعلم الرياضيات في المدارس الابتدائية في خضم تفشي كوفيد -١٩ في مايو ٢٠٢٠ ، ويتم تعلم الرياضيات في المدارس الابتدائية عبر الإنترنت من خلال تطبيق google classroom، zoom، WhatsApp تعلم الرياضيات من خلال هذا التطبيق هو شرح مفهوم مجرد في شكل توضيحات المعلم ، وتوفير مقاطع فيديو تعليمية ، وملاحظات أو ملخصات يقوم بها المعلم حتى يتمكن الطلاب من تلقي الموضوع بوضوح. يجب شرح المفهوم لطلاب المدارس الابتدائية من خلال وسائل الإعلام المختلفة ، لأن أطفال المدارس الابتدائية لا يزالون في فترة التشغيل المموسة. يتمثل الأثر الإيجابي للتعلم عبر الإنترنت خلال كوفيد -١٩ في أن جميع العناصر يمكن أن تكون متعلمة بالتكنولوجيا من خلال التعرف على التطبيقات المختلفة التي يتم استخدامها وجهًا لوجه والتي تُستخدم لتبسيط عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك ، يصبح التعلم



أكثر مرونة لأنه يمكن إجراؤه في أي وقت وفي أي مكان دون تثبيته بجدران الفصل. يتمثل التحدي السلبى للتعلم عبر الإنترنت خلال كوفيد - ١٩ في عدم قدرة المعلمين والطلاب على تقديم الملاحظات بسرعة ، وفهم الأطفال للمواد ليس متعمقاً ، ولا يتم إجراء التقييمات إلا من خلال تقييم النتائج ، ولا يمكن للطلاب جمع المهام في الوقت المحدد بسبب نقص الأدوات التواصلية ، الحاجة المتزايدة لحصة الإنترنت ، الآباء منشغلون بمهام الأطفال أو العمل ، ومشاعر الملل لدى الأطفال الذين يشعرون أنهم يكافحون فقط في المهام ، بالإضافة إلى تفسيرات المعلم غير الواضحة عند التعلم من خلال التطبيقات وجهاً لوجه عندما تكون الإشارة سيئة وبالتالي فإن المواد المقدمة غير واضحة ويرجع ذلك إلى عدم ملاءمة جميع عناصر التعلم عبر الإنترنت ونقص المرافق والبنية التحتية التي يمكن استخدامها للتعلم أثناء التعلم عبر الإنترنت وسط وباء كوفيد - ١٩ .

ج. إطار للتفكير

بناءً على الدراسة النظرية أعلاه ، يمكن استخدامه كإطار عمل للتفكير.

الحديث عن التعلم هو الحديث عن شيء لم يفته أبداً منذ وجود البشر وتطورهم على الأرض حتى نهاية الزمان. التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم (حامل، ٢٠١٧).

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم بحيث يكون هناك تغيير في السلوك نحو اتجاه أفضل. تتحول عملية التدريس والتعلم التي هي في الواقع وجهاً لوجه بين المعلمين والطلاب إلى التعلم عن بعد بسبب هذا كوفيد ١٩ (مولياسا ، ٢٠٠٢)

أصدر وزير التعليم والثقافة كتاباً دورياً رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ التعليم في فترة الطوارئ لانتشار كوفيد - ١٩ في ٢٤ مارس ٢٠٢٠. وأوضح التعميم أن عملية التعليم والتعلم يجب أن تتم في منازل بعضهم البعض من خلال النظام عبر الإنترنت (في الشبكة) أو عن بعد. التعلم عبر الإنترنت هو تعلم أنه في عملية التعلم تستخدم شبكة الإنترنت (دوي، ٢٠٢٠).

هنا ، الباحث مهتم ويريد دراسة كيفية تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع من مدرسة أحمد دحلان المتوسطة خلال مرض فيروس كورونا - ٢٠١٩.

الباب الثالث طرق البحث

١. تصميم البحث

يستخدم هذا البحث طرق بحث نوعية مبنية على دراسات وصفية. وهذا يعني أن هذه الطريقة تهدف إلى وصف ما يحدث وفق الحقائق والنتائج الميدانية (مولوينج ، ٢٠١٨). ومع ذلك ، نظرًا للتعليمات الحكومية التي لا تسمح بالأنشطة خارج المنزل ، يتم بشكل عام تنفيذ هذا البحث النوعي الوصفي بالكامل من خلال الطريقة عبر الإنترنت. ١. مصادر بيانات البحث تنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين ، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأولية ، أي مصادر البيانات الرئيسية ، والتي يتم الحصول عليها مباشرة من المستجيبين الرئيسيين للباحث. المستجيبون الرئيسيون في هذه الدراسة هم مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية أحمد دحلان. بينما تعني مصادر البيانات الثانوية مصادر البيانات الداعمة ، والتي يتم الحصول عليها من كل ما يتعلق بالمستجيبين الرئيسيين ، مثل قواعد السياسة ومناهج خطط الدروس وما إلى ذلك والتي تدعم البحث. (سوجيونو ، ٢٠١٨).

فيما يتعلق بظروف تفشي المرض ، لا يزال مصدر البيانات يتم تتبعه إلى الأعماق على الرغم من أنه يجب متابعته باستخدام مساعدة تطبيقات الإنترنت. ومع ذلك ، سيظل الباحث يضمن ويتحكم بشكل كامل في صحة البيانات التي تم الحصول عليها من المستجيبين. تكون هذه البيانات بشكل عام في شكل غير مطبوع ، مثل التسجيلات ومقاطع الفيديو وإعادة النشر من نماذج جمع البيانات عبر الإنترنت. يتم الحصول على هذه البيانات عبر الإنترنت رسميًا من مخبري الأبحاث ، دون التلاعب بها على الإطلاق.

٢. المخبرون البحث

هناك العديد من الأشخاص الذين سيكونون مخبرين في هذا البحث الذي سيتم تنفيذه:

أ. مدير مدرسة



سيكون كلاهما مخبرين بحثيين للحصول على البيانات المتعلقة بسياسة تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في مدرسة أحمد دحلان الثانوية. هذا لأنه هو الطرف الذي يصدر ويفرض لوائح التعلم عبر الإنترنت في المدرسة. على الرغم من أن هذه الأنشطة أصبحت في الأساس تعليمات من الحكومة المركزية الأمر فقط هو أن البيانات التي تريد متابعتها لا تقتصر على ذلك فحسب ، بل تتعلق بكيفية تنفيذ التنفيذ على مستوى الوحدة التعليمية.

ب. مدرس

أصبح مدرسو اللغة العربية مخبرين بحثيين لأنهم سيجمعون البيانات المتعلقة بكيفية تنفيذ أنماط التعلم أثناء وباء كوفيد - ١٩ ، والعقبات التي واجهوها أثناء تنفيذ التعلم. وستكون هذه هي البيانات الرئيسية لهذا البحث. الصف التاسع مدرسو اللغة العربية (أ ، ب ، ج) عدد شخص واحد.

ت. التلاميذ

يصبح التلاميذ مخبرين بحثيين لأنهم سيجمعون البيانات المتعلقة بكيفية أنماط التعلم أثناء جائحة كوفيد - ١٩ ، والعقبات التي يواجهونها أثناء الدراسة في خضم جائحة كوفيد - ١٩ .

٣. مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسه الثانوية أحمد دحلان جامبي . مع مراعاة رؤية عملية التعلم التي حدثت أثناء برنامج خبرة ميدانية عملية الخاص بي في المدرسه الثانوية أحمد دحلان جامبي

٤. طريقة جمع البيانات

الطريقة المستخدمة لجمع البيانات هي كما يلي:

أ. ملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الكائن قيد الدراسة مباشرة. يحدد مرغنو (٢٠٠٧ : ١٥٨) في (روينو رويانتو، ٢٠٠٩ ، ص ٧٥) أن الملاحظة هي مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث. في هذه الملاحظة ، استخدم الباحثون حاسة البصر أكثر. ستكون أداة المراقبة أكثر فاعلية إذا كانت المعلومات التي سيتم أخذها في شكل حقائق طبيعية وسلوك وعمل المخبر في المواقف الطبيعية.

ب. مقابلة



إجراء المقابلات هو نشاط يتم تنفيذه من قبل المحاورين لمقدمي الأبحاث فيما يتعلق بأسئلة البحث التي هي محور الدراسات البحثية. تم إجراء هذه المقابلة مباشرة مع المخبر ، وتجر الإشارة إلى أن المقابلة في هذه الدراسة هي مقابلة منظمة ، أي أن أسئلة المقابلة قد تم تصميمها وكتابتها مسبقاً ، بحيث عند حدوث التفاعل ، يقوم القائم بإجراء المقابلة) في هذه الحالة الباحث (استخدام الدليل . عناصر المقابلة لكل مخبر هي من ٥ إلى ١٠ أسئلة . ثم تمت إعادة كتابة الإجابات من كل مخبر لتسهيل تحليل البيانات لاحقاً . تم إجراء المقابلة الشخصية.

ت. دراسات التوثيق

تعني دراسة التوثيق تحليل الوثائق المختلفة المتعلقة بأنشطة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت والتي لها صلة بمشكلات البحث ، وفي هذه الحالة تكون المستندات المطلوب تحليلها في شكل تعاميم مدرسية تتعلق بتنفيذ التعلم عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد -١٩ ، وخطابات اللوائح والتعليمات الفنية المفروضة من قبل المدارس وملفات مهام الطلاب التي تم جمعها أثناء التعلم عبر الإنترنت. تلاحظ دراسات التوثيق أيضاً الموضوع المقدم للطلاب عبر الإنترنت ، وسيتم تحليل هذه المواد حول المعرفة وعمقها.

٥. تحليل البيانات

في البحث النوعي ، يتم إجراء أفضل تحليل للبيانات من بداية الدراسة (جاري). يجب على الباحثين عدم الانتظار حتى يتم جمع البيانات الكاملة ثم تحليلها. قام الباحثون بقراءة وتحليل البيانات التي تم جمعها منذ البداية ، في شكل محاضر مقابلة من الملاحظات الميدانية أو الوثائق أو غيرها من المواد بطريقة تحليل الأزمات أثناء إجراء اختبار المصادقية والتحقق من صحة البيانات بشكل مستمر. يجب على الباحثين النوعيين عدم السماح أحياناً لبياناتهم بالتراكم ثم إجراء تحليل البيانات. علاوة على ذلك ، يقترح مايلز وهوبرمان (١٩٨٤ ؛ ٢١-٢٣) ثلاثة أنشطة لتحليل البيانات ، وهي:

١. تقليل المعلومات

يشير تقليل البيانات إلى عملية اختيار البيانات "الأولية" والتركيز عليها وتبسيطها وفصلها وتحويلها والتي تظهر في الملاحظات الميدانية المكتوبة. لذلك ، يتم تقليل البيانات طالما يتم تنفيذ نشاط البحث. وهذا يعني أن الحد من البيانات قد تم تنفيذه قبل جمع البيانات في الميدان ، أي وقت



إعداد المقترحات ، عند تحديد الإطار المفاهيمي ، والموقع ، وتحديد أسئلة البحث ، واختيار الأساليب في جمع البيانات مثل تقديم الاستنتاجات ، والترميز ، إنشاء السمات ، وجعل المجموعات تجعل الفصل وكتابة مذكرة. استمر تقليص البيانات بعد العمل الميداني حتى اكتمال التقرير البحثي النهائي. التخفيض هو شكل من أشكال التحليل الذي يشحذ ، يختار ، ويركز ، يتجاهل ويظم البيانات بطريقة يمكن من خلالها استخلاص النتيجة النهائية أو التحقق منها.

٢. عرض البيانات بعد إجراء تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات ، حيث يتم تقديم البيانات التي تم تقليلها بناءً على الجوانب التي تمت دراستها في المدرسة وهي موقع الدراسة. يمكن عرض البيانات بطريقة موجزة وواضحة لتسهيل فهم الصورة الكلية أو أجزاء معينة من الجوانب التي تم البحث عنها

٣. التحقق استخلاص النتائج (الخطوة الأخيرة التي يتم اتخاذها هي التحقق أو استخلاص النتائج. عند القيام بتقليل البيانات ، لا يتم التوصل إلى الاستنتاجات وتنفيذها مرة واحدة. تتطلب الاستنتاجات التحقق من قبل أشخاص آخرين خبراء في المجال المراد دراسته ، أو التحقق أيضاً من البيانات الأخرى. الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء لم يكن واضحاً في السابق بحيث يصبح واضحاً بعد البحث.

٦. تولىف الكتابة

لتسهيل فهم الأطروحة التي سيتم تجميعها لاحقاً ، يرى الباحث أنه من الضروري اقتراح مناقشة منهجية للأطروحة.

تنقسم هذه الرسالة إلى ثلاثة أجزاء وهي:

١. القسم الأولي ، ويتكون من: صفحة الغلاف الأمامي ، صفحة العنوان ، صفحة الموافقة ، صفحة التأييد ، الشعار.

٦. تأليف الكتابة

لتسهيل فهم الأطروحة التي سيتم تجميعها لاحقاً ، يرى الباحث أنه من الضروري اقتراح منهجيات لمناقشة الأطروحة.

ستقسم هذه الرسالة إلى ثلاثة أجزاء وهي:

١. قسم أولي ، يتكون من :صفحة الغلاف الأمامي ، صفحة العنوان ، صفحة الموافقة ، صفحة التأييد ، الشعار.

٢. يتكون الجزء الأساسي من خمسة فصول ويحتوي كل فصل على فصول فرعية ، من بين أمور أخرى:

أ. الفصل الأول مقدمة وتتكون من :الخلفية ، صياغة المشكلة ، حدود المشكلة ، أهداف البحث ، فوائد البحث ، نظام كتابة الأطروحة.

ب. الفصل الثاني :مراجعة الأدب وتتكون من :الدراسات النظرية ، والبحوث ذات الصلة ، وأطر التفكير.

ج . الفصل الثالث :طريقة البحث المكونة من :تصميم البحث ، مخبرو البحث ، مواقع البحث تقنيات جمع البيانات ، تحليل البيانات

د .الفصل الرابع نتائج البحث التي تتكون من نتائج البحث ونتائج البحث.

ه .الفصل الخامس الختام يتكون من الاستنتاجات والاقتراحات.

٣. الجزء الأخير يتكون من قائمة المراجع والمرفقات

هذه هي المناقشة المنهجية للأطروحة بعنوان "تعلم اللغة العربية في خضم تفشي كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية أحمد دحلان جامبي"



الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

أ. نتائج عامة

1. موقع البحث تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية أحمد دحلان جامبي. تأسست هذه المدرسة في عام ٢٠١٤
2. تاريخ المدرسة

أنشأ فرع مدينة جديدة التابع لمنظمة المحمدية مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة أحمد دحلان في عام ٢٠٠٦. حالياً لدى مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة أحمد دحلان ما يقرب من ٥٠٠ طالب، ويمكن من مواصلة عملية تعليمية متكاملة، وهناك حاجة ماسة إلى وجود مدرسة ثانوية مؤسسة تعليمية ملتزمة بجودة الموارد البشرية.

الأطفال في سن المراهقة معرضون بشدة للتأثيرات البيئية، في حين أن البيئة الحالية أقل ملاءمة لنمو الأجيال القادمة. يعاني العديد من الأطفال الذين يقضون وقتاً مع التلفزيون ومقاهي الإنترنت والأدوات وحتى المراهقين من الاختلاط والاستخدام المفرط للمخدرات غير المشروعة.

بناءً على الواقع الحالي، ظهرت فكرة إنشاء مدرسة أحمد دحلان الإعدادية في محاولة لإنتاج أجيال محتملة ذات نوعية جيدة في كل من المعرفة الدينية والعامة، تتمتع بشخصية وشخصية إيجابية، وتكون مستقلة ومسؤولة وقادرة على أن تكون قدوة في الأسرة والمجتمع والوطن.

لذلك في يوليو ٢٠١٤، تم إنشاء مدرسة ثانوية صغرى سميت أيضاً مدرسة الثانوية أحمد دحلان باعتبارها استمراراً للمدرسة الثانوية أحمد دحلان.

تخرجت مدرسة أحمد دحلان المتوسطة الدرجة الأولى في عام ٢٠١٧ وفي عام ٢٠١٧ تم اعتمادها أيضاً بدرجة أ.

يجدوننا الأمل في أنه مع مدرسة أحمد دحلان المتوسطة، فإن التعليم الديني الأساسي سيظل مستداماً ومستمرًا للأطفال في المرحلة الابتدائية.

٣. رؤية ورسالة مدرسة الثانوية احمد دحلان جامبي

أ. رؤية

تكوين النبلاء والمتفوقين في الإنجاز والاستقلالية والماهرة والإبداع

ب. مهمة

- كثرة التنشئة على الإيمان والتقوى

- إجراء التعلم والتوجيه بفعالية وكفاءة حتى يتمكن الطلاب من التطور على النحو الأمثل

- تحقيق برامج تنمية المهارات اللغوية العربية والإنجليزية

- تحقيق البرامج اللامنهجية المبرجة والمنظمة بحيث تدعم تحصيل الطلاب من الناحيتين الأكاديمية

وغير الأكاديمية

- تحقيق توحيد تعلم القرآن والتفسير والحديث

- تنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم وإبداعهم

- خلق تربيون يتقنون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٤. المناهج المدرسية

المنهج المستخدم في مدرسة أحمد دحلان المتوسطة هو منهج ٢٠١٣ ويضاف مع المحتوى المحلي التي

(ملوك):

القرآن (التفسير ، التحسين ، التجويد ، التحفيظ).

الحديث

ترالج

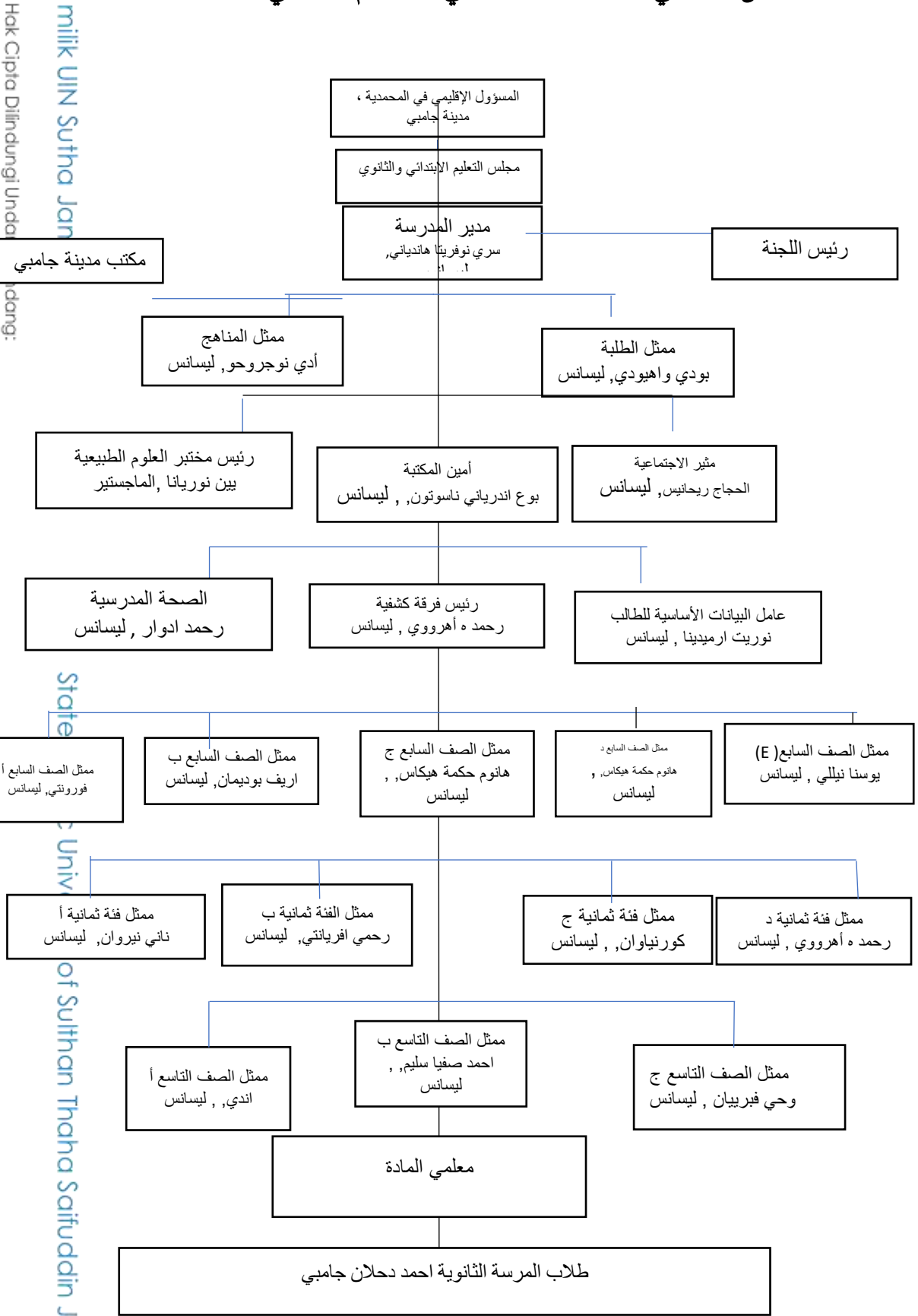
عربي

كيم محمديجان

ترجمة القرآن

٥. الهيكل التنظيمي للمدرسة

الهيكل التنظيمي أحمد دحلان ، جامي سيتالعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠



@ Hak cipta milik UIN Suntha Jan
 Hak Cipta Dilindungi Undang-undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

٦. وضع التربويين وموظفي التعليم

يوجد ٢٦ عضو هيئة تدريس في مدرسة أحمد دحلان المتوسطة و ٧ أعضاء هيئة تدريس.

المربون وموظفو التعليم

رقم	اسم	وضع
١	سري نوفريتا هاندياني, ليسانس	مدير المدرسة
٢	أدي نوجروحو, ليسانس	نائب مدير
٣	بودي واهيودي, ليسانس	نائب مدير
٤	عبدا الحلیم, , ليسانس	مدرس
٥	احمد صفيا سليم, , ليسانس	مدرس
٦	اندي, , ليسانس	مدرس
٧	اريف بوديمان, ليسانس	مدرس
٨	بوع اندرياني ناسوتون, , ليسانس	مدرس
٩	الحجاج ريحانيس, , ليسانس	مدرس
١٠	هانوم حكمة هيکاس, , ليسانس	مدرس
١١	كورنياوان, , ليسانس	مدرس
١٢	م. ريزي اغوس واندي, , ليسانس	مدرس
١٣	موتيار اوكتافيان, , ليسانس	مدرس
١٤	ناني نيروان, , ليسانس	مدرس
١٥	فورونتي, ليسانس	مدرس
١٦	رافي, , ليسانس	مدرس
١٧	رحمد ه أهرووي, , ليسانس	مدرس
١٨	رحمد ادوار, , ليسانس	مدرس

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

مدرس	رحمي افریانتی, لیسانس	۱۹
مدرس	راتمی قوری, لیسانس	۲۰
مدرس	ریان فتاحور, لیسانس	۲۱
مدرس	ریدو فاهلیفی, لیسانس	۲۲
مدرس	ریکی سفترا, لیسانس	۲۳
مدرس	سلی دیفیکا, لیسانس	۲۴
مدرس	سیلفا لند	۲۵
مدرس	وحي فبریبیان, لیسانس	۲۶
مدرس	یاسی, لیسانس	۲۷
مدرس	بین نوریانا, الماجستير	۲۸
مدرس	یوسنا نیلی, لیسانس	۲۹
طاقم الإدارة	نیل حسینه	۳۰
طاقم الإدارة	نوریت ارمیدینا, لیسانس	۳۱
طاقم الإدارة	نور ولی, لیسانس	۳۲
موظفون مؤقتون	المویت ارداریانتی	۳۳
موظفون مؤقتون	جونیدی	۳۴
موظفون مؤقتون	وسم	۳۵

٧. حالة المرافق والبنية التحتية

١. بيانات الغرفة

رقم	مجل	كمية	حالة	
			حسن	سئ
١	غرفة المدير	١	✓	-
٢	نائب رئيس الغرفة الرئيسية	٠	-	-
٣	غرفة المعلمين	١	✓	-
٤	غرفة الإدارة	١	✓	-
٥	غرفة التوجيه الإرشادي	-	-	-
٦	غرفة المملكة المتحدة	-	-	-
٧	الشباب غرفة الصليب الأحمر	-	-	-
٨	غرفة مجلس الطلاب	-	-	-
٩	دراسة الفصول الدراسية	١٢	✓	-
١٠	مختبر العلوم الطبيعية	١	✓	-
١١	مختبر الكيمياء	-	-	-
١٢	معمل الفيزياء	-	-	-
١٣	معمل الأحياء	-	-	-
١٤	مختبر اللغة	-	-	-
١٥	مختبر الوسائط	-	-	-
١٦	معمل الكمبيوتر	-	-	-
١٧	معمل المكتبة	١	✓	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sunthha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tawaran suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthda Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthda Jambi

18	غرفة المهارة	-	-
19	غرفة متعددة الأغراض	-	-
20	مرحاض المدير	-	-
21	ذكر المعلم المرحاض	✓	1
22	مرحاض معلمة	✓	1
23	مرحاض طالب	✓	3
24	مرحاض طالبة	✓	3
25	منزل القائم بأعمال المدرسة	✓	1
26	سكن المعلمين	-	-
27	مسجد	✓	1
28	مجال الرياضة	✓	1
29	مجمع الطلاب	-	-

٣. البنية التحتية الداعمة الأخرى

دعم البنية التحتية

رقم	اسم المنشأة	كمية	شرط	
			مكسور	حسن
1	حاسوب محمول	3	✓	
2	طابعة	3	✓	
3	قي تركيز	1	✓	
4	لاسلكي	2		1

٣. مساحة السطح

مساحة السطح

رقم	بيانات الأرض	لوا	معلومة
١	مساحة السطح	٣٠٣٨	
٢	منطقة بناء	٢٨٠	
٣	منطقة الفناء	-	
٤	منطقة المجال	-	
٥	مجل الرياضة	-	
٦	مساحة الارض الشاغرة	-	

٨. بيانات التلاميذ

بيانات طلاب الصف التاسع أ

رقم	اسم	معلومة
١	احمد فرحان ريزالدا	التلامس
٢	اماليا جويانا الزهراء	التلامس
٣	اديلي رزقي اناندا	التلامس
٤	أرندي عليفا رحمينة	التلامس
٥	عابد رزقي جكونيا	التلامس
٦	عائشة تيارا مليفة	التلامس
٧	باغاس الفواز	التلامس
٨	شاليتا سفتيا نينجروم	التلامس
٩	داني اوكتا ديانسياه	التلامس
١٠	فريح العبدانية	التلامس
١١	فريح العبدانية	التلامس
١٢	فاريل بلامي	التلامس
١٣	فرح الزهراء	التلامس
١٤	غالوه سيدتي سيفي فيتالوكا	التلامس
١٥	هليلة الزهراء أنانتا	التلامس





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber aslinya.

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.

4. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

التلامس	اندا ترياميليا لاموزا	١٦
التلامس	م. أنديكا ترياتماجا	١٧
التلامس	محمد كريشنا خير الله	١٨
التلامس	م. نبيل علوان فوزي	١٩
التلامس	م. دافا رمضان	٢٠
التلامس	م. دافا يانسيه	٢١
التلامس	رونغ لكسبكتل	٢٢
التلامس	رافي عيسى دزاكي	٢٣
التلامس	ريانا أثيفا فوطري	٢٤
التلامس	ستي فتحية الفجر يانية	٢٥
التلامس	فيليو آرثر إس	٢٦
التلامس	ذو الفقار عارف ميشيلاني	٢٧

بيانات طلاب الصف التاسع ب

رقم	اسم	معلومة
١	حسنا سهيده	التلامس
٢	امرينا روزياده	التلامس
٣	هيانغ قيصر اغنع	التلامس
٤	نزوى لينا	التلامس
٥	ميلا دوي ليستار	التلامس
٦	م. يردنشيه سيرغر	التلامس
٧	ريحان أوليا سيفوطرا	التلامس
٨	محمد رزقي فراتاما مولانا فوتطرا	التلامس
٩	م ديماس رمضان	التلامس
١٠	انت سلسبيل	التلامس
١١	اهلا سيباستيان فيجو	التلامس



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

التلامس	شاندي براجونو بيتار	١٢
التلامس	رافي مالك ابراهيم	١٣
التلامس	احمد لطفي الديانية	١٤
التلامس	رضا أديتاما	١٥
التلامس	أنيساواتي متقين	١٦
التلامس	محمد ادم رمضان	١٧
التلامس	مارليانكا صن	١٨
التلامس	نواب مهدافكية	١٩
التلامس	زكي يمانى قطب	٢٠
التلامس	فكرة الجمال النبيلة لكامي	٢١
التلامس	محمد نبي رسكي براتاما	٢٢
التلامس	نينيا إيكنا نور حسنه	٢٣
التلامس	ديفين نور هندي رمضان	٢٤
التلامس	نجمة قصرينا	٢٥
التلامس	فهري ملزام حلمي	٢٦

بيانات طلاب الصف التاسع ب

رقم	اسم	معلومة
١	احمد ادريس	التلامس
٢	أنانتا خسيري	التلامس
٣	دزافي فضل الله الصديق	التلامس
٤	فارييل دوي ال فارييل	التلامس
٥	كوسنانرو جتور وييو	التلامس
٦	محمد حبيب رحمدان	التلامس
٧	م. سابيت شاه بنتانع	التلامس
٨	محمد نبيل	التلامس
٩	محمد زكي هداية الله فرتنا	التلامس
١٠	محمد زيدان أرداني	التلامس
١١	محمد زيزاو	التلامس
١٢	رجاف هيرديانسياه	التلامس
١٣	رسطو أديتيا	التلامس

التلامس	رفقى الفجريانية	١٤
التلامس	ريان ناندا أتايا	١٥
التلامس	سونو فراسيتيو	١٦
التلامس	زكي أناندا ديفاني	١٧
التلامس	أريانيحسه أداني	١٨
التلامس	عزة نور ويسفاليا	١٩
التلامس	افتيتا عصري مولانا	٢٠
التلامس	نبيلة فوطري عليني	٢١
التلامس	نوفرينا إندا ليستاي	٢٢
التلامس	فوتري سيابيننا	٢٣
التلامس	ريسما موتيا دوي	٢٤
التلامس	سري إنتان منواره	٢٥
التلامس	شكيلة ماجد	٢٦
التلامس	سيفا نور سيامي	٢٧
التلامس	تاير أنديني فوطري	٢٨
التلامس	فاليرينا تيارا	٣٩
التلامس	فييني سري أوغستيني	٣٠

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip, sebagaikan dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagaikan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

صورة من وثائق المدرسة أحمد دحلان جامبي



٤.١ صورة من وثائق المدرسة أحمد دحلان جامبي

ب. النتائج الخاصة ومناقشة

١. النتائج الخاصة

أ. تعلم اللغة العربية أثناء جائحة مرض فيروس كورونا-٢٠١٩ في المدرسة الثانوية أحمد دحلان جامبي.

خلال جائحة فيروس كورونا ٢٠١٩ ، تم تعلم اللغة العربية في ثانوية أحمد دحلان جامبي عبر الإنترنت. في عملية التعلم ، قبل أن تقرر المدرسة تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت ، عقدت المدرسة اجتماعًا مع أولياء أمور الطلاب لتوضيح ماهية التعلم عبر الإنترنت وكيف يتم تنفيذه تقنيًا. قبل بدء عملية التعلم ، يتعين على المعلم بالطبع إعداد خطة الدرس (خطة تنفيذ التعلم) حيث يتم تنظيم خطة الدرس بشكل منهجي بحيث يتم تشغيله بأكبر قدر ممكن من الفعالية. يأتي هذا الإعداد في شكل إعداد كتابي وعقلي للمعلمين قبل بدء التعلم (مقابلة ، ٢٣ فبراير ٢٠٢٠).



كما عبر مدرس اللغة العربية الأستاذ سفيان سالم عن ذلك للباحثين الذين كشفوا عن الآتي: "سيستمر تعلم اللغة العربية خلال وباء مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ عبر الإنترنت ، بالطبع ، مع الإشارة إلى المنهج المطبق ، أي منهاج ٢٠١٣. هنا ، بصفتي مدرساً يقوم بتدريس تعلم اللغة العربية ، أقوم بإنشاء مجموعات باستخدام أحد وسائل الاتصال عبر الإنترنت ، أي الفصول الدراسية مع الأطفال والطلاب. تنفيذ التعلم كالمعتاد ، يتمثل الاختلاف في أنني لا أستطيع مقابلة الطلاب وجهاً لوجه. أشرح المادة من خلال المجموعات المتاحة ، ثم أقوم بتوجيه الطلاب لمشاهدة شرح المادة في الفيديو الذي قمت بتحميله على قناة youtube. في حالة الانتهاء ، أدعو الطلاب لطرح أسئلة لأولئك الذين لا يفهمون من خلال المجموعات المتاحة ، ثم سأجيب على السؤال .. بعد ذلك سأطلب من الطلاب القيام بالمهام التي قمت بإعطائها في الفصل. علاوة على ذلك ، بعد أن ينتهي الطلاب من أداء مهامهم ، يُطلب منهم إرسال نتائج مهامهم إلي (المعلم) للتقييم. أقوم بعملية التقييم هذه عن طريق التحقق من الدرجات وإعطائها واحدة تلو الأخرى في مهام الطلاب أثناء انتظار الطلاب الذين لم يقدموا عملهم. بعد ذلك سأقوم بتسجيل القيمة في تنسيق تقرير التعلم المتاح سابقاً عبر الإنترنت " (مقابلة مع مدرس ، ١٧ شباط ٢٠٢٠).

توثيق مصور للمقابلة مع مدرس



شكل ٤.٤ : أجرى الباحث مقابلة مع السيد سفيان سليم بصفته مدرس اللغة العربية في الصف التاسع (المصدر: توثيق مدرسة الثانوية أحمد دحلان جامبي)

وهذا يتماشى أيضاً مع ما أوضحه مدير المدرسة الثانوية الأولى ، أحمد دحلان ، وبالتحديد

سري نوفريتا هانداياني ، إس بي في مدينة جامبي.

وأضاف أن "عملية التعلم خلال جائحة فيروس كورونا ٢٠١٩ ستستمر عبر الإنترنت. بالطبع

، قبل اتخاذ قرار بشأن هذا ، عقدت المدرسة بالفعل اجتماعاً مع أولياء الأمور / الأوصياء فيما يتعلق

بهذا التعلم عبر الإنترنت. بالطبع ، أيضاً من خلال الإشارة إلى K13 حيث يُطلب من كل معلم إنشاء

مجموعة باستخدام إحدى وسائل الاتصال عبر الإنترنت ، وهي الفصل الدراسي. في تعلم اللغة العربية ،

يشرح المعلم المادة من خلال مقاطع فيديو يسهل على جميع الطلاب فهمها. علاوة على ذلك ، يتم

دعوة الطلاب لطرح أسئلة حول الأشياء التي لم يتم فهمها في مجموعات الفصل الخاصة بهم ويجيب

المعلم على أسئلة الطلاب بلغة سهلة الفهم. علاوة على ذلك ، إذا لم يكن هناك المزيد من الطلاب

الذين يطرحون أسئلة وانتهى المعلم من الإجابة ، فسيتم الاستمرار في ذلك من خلال إعطاء مهام من

قبل معلمي الفصل الخاص بهم. وآخرها عملية تقييم التعلم التي يقوم بها المعلم ، وبعد ذلك يقوم المعلم

بتدوين درجات الطالب في شكل التقرير المتاح ثم إرسالها إلي (المدير) وسأرسل نتائج التقرير إلى مكتب

التعليم". (مقابلة ، ٢٣ فبراير ٢٠٢١).

توثيق مصور للمقابلات مع مدير مدرسة



٤.٢ مقابلات مع مدير المدارس) المصدر: توثيق المحاورين في المدرسة أحمد دحلان جامبي مع ن مدير

مدرسة

توثيق الصور التلاميذ الذين يدرسون عبر الإنترنت في المنزل

@ Hakcipta m



٤.٣ توثيق الصور التلاميذ الذين يدرسون عبر الإنترنت في المنزل

ب. السياسات التي نفذتها المدرسة تجاه تعلم اللغة العربية خلال تفشي فيروس كورونا
٢٠١٩.

يمثل جائحة فيروس كورونا ٢٠١٩ تحديات جديدة للعالم ، سواء على صعيد الصحة والاقتصاد والتعليم. لقد أضرت السياسات التي اتخذتها الحكومة في هذا الوباء بالعديد من الأطراف ، وقد أدت سياسات Lockdown و PSBB (القيود الاجتماعية واسعة النطاق) في أجزاء مختلفة من العالم إلى تغيير العملية الصحية والنظام وخاصة في التعليم (Chick ، ٢٠٢٠).

وجود جائحة فيروس كورونا الذي له اثر على عملية التعليم وخاصة في اندونيسيا اصدرت الحكومة المركزية لحكومة الاقليم سياسة اغلاق جميع المؤسسات التعليمية. لقد انتهى هذا

كمحاولة لمنع انتشار فيروس كورونا. في ٢٤ مارس ٢٠٢٠ ، أصدر وزير التعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا التعميم رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ السياسات التعليمية في فترة الطوارئ لانتشار مرض فيروس كورونا ، في التعميم الذي يوضح أن عملية التعلم هي يتم إجراؤها في المنزل من خلال التعلم عبر الإنترنت / عن بعد والذي يتم تنفيذه لتوفير خبرات تعليمية هادفة للطلاب.



في بداية عام ٢٠٢٠ ، شهد العالم جائحة فيروس كورونا الذي كان له تأثير على عملية التعليم في محاولة لمنع انتشار انتقال فيروس كورونا إلى سكان المدارس بشكل خاص والمجتمع الأوسع بشكل عام ، أصدرت وزارة التربية والتعليم والثقافة خطاب تعميم رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ للانتشار. لمرض فيروس كورونا (كوفيد -١٩) الذي يحتوي على توجيهات لعملية التعلم من المنزل. الظروف التي تحدث تتطلب من المؤسسات التعليمية أن تبتكر في تنفيذ عملية التعلم. أحد أشكال الابتكار هو إجراء التعلم عبر الإنترنت. من الناحية العملية ، لم يتم تنفيذ الجهود التي تبذلها الحكومة من قبل جميع المؤسسات التعليمية. لذلك ، تحتاج كل مؤسسة تعليمية إلى تطوير استراتيجية الخاصة وفقاً لظروف الطلاب والمعلمين وبيئة المجتمع المدرسي. عند تنفيذ عملية التعلم التي تم إجراؤها خلال هذا الوباء ، لا يمكن فصلها عن دور المدير كقائد تعليمي في المدارس. المدير هو المحرك في صياغة السياسات التي سيتم اتخاذها في أنشطة عملية التعلم عبر الإنترنت ، بحيث تستمر أنشطة التعلم في العمل وتحسين جودة مخرجات الطلاب.

بالرجوع إلى منشور وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ والمتضمن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ لانتشار مرض فيروس كورونا (كوفيد -١٩). وضع مدير المدرسة الثانوية أحمد دحلان جامبي سياسة لتطبيق التعلم عبر الإنترنت. يتم تنفيذ سياسة المدير في عملية التعلم عبر الإنترنت من خلال التخطيط الذي يتم تكييفه مع الموقف والظروف والمرافق والأهداف واستراتيجيات التعلم. في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، يستخدم المديرون والمعلمون تطبيق Google Classroom بشكل أكبر في إعطاء المهام للطلاب. يوفر المدير سياسة في توصيل المعلومات والتواصل للطلاب من خلال مجموعات whatsapp وقبل أن تقرر المدرسة تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت، عقدت المدرسة اجتماعاً مع أولياء أمور الطلاب لتوضيح ماهية التعلم عبر الإنترنت وكيف يتم تنفيذها.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

ت . العوامل الداعمة والمثبتة لعملية تعلم اللغة العربية خلال جائحة مرض فيروس كورونا ٢٠١٩

في تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت أيضاً لا يمكن فصلها عن العوامل الداعمة والمثبتة. تشمل المشكلات الموجودة في التعلم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت توفر المرافق واستخدام شبكة الإنترنت أ. ج. تشمل العوامل الداعمة في عملية التعلم عبر الإنترنت هذه التعاون الجيد بين المدير والمعلمين وموظفي التعليم وأولياء أمور الطلاب بالإضافة إلى المرافق التي يمتلكها الطلاب في المنزل مثل الهواتف المحمولة التي تعمل بنظام Android وأجهزة الكمبيوتر المحمولة / الأجهزة اللوحية والحصول والإشارات الكافية.

ب. العامل المثبط في تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء جائحة مرض فيروس كورونا.

في الصف التاسع ، الشخص الذي يقوم بتدريس تعلم اللغة العربية هو السيد سفيان سالم ليسانس خلال عملية تطبيق دروس عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية ، يواجه المعلم بالتأكيد أنواعاً مختلفة من المشكلات ، بما في ذلك ما يلي:

(١) نظراً للمرافق المحدودة وإتقان التكنولوجيا التي يمتلكها المعلمون والطلاب ، لا يمكن إجراء التعلم عبر الإنترنت إلا من خلال تطبيق الفصل الدراسي. والذي يمر فقط بعملية إعطاء مهام كتابية من خلال الصور. مع نظام مثل هذا ، لا يفهم الطلاب أحياناً الموضوع بسبب محدودية التواصل مع المعلم. لأن الطلاب عادة ما يقومون بالتعلم وجهاً لوجه مباشرة.

(٢) متوسط رزق أولياء أمور طلاب الفصل التاسع هم عمال وتجار ، وهذا يسبب لبعض الطلاب الذين ليس لديهم هواتف محمولة وهذا أيضاً سبب عدم تمكن الآباء من الاستمرار في مرافقة الطلاب أثناء عملية التعلم. ينتج عن هذا أيضاً عدم انضباط الطالب أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت.

(٣) لا يمكن تنفيذ استقلالية الطلاب أثناء الدراسة في المنزل بشكل كامل. يؤدي عدم وجود اتصال وجهاً لوجه بين الطلاب والمعلمين إلى استقلالية الطلاب في فهم المواد والعمل على المهام الحالية. بعد ذلك ، أكمل المهمة التي كلف بها المعلم بما في ذلك الإبلاغ عنها. هذا لا يستبعد احتمال



Hak Sipta melindungi Undang-Undang:
1. Undang-Undang tentang hak cipta dan atau seluruh hak kekayaan intelektual yang terdapat dalam karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

وجود سوء فهم مادي. إن المهام والأعمال التي يقدمها المعلم للطلاب تجعل الطلاب يشعرون بأنهم مثقلون.

٤) التعلم عبر الإنترنت مقيد أيضاً بشبكات الإنترنت غير المستقرة والحصص السريعة. يؤثر موقع المنزل الطالب أيضاً على اتصال الإنترنت. هناك تلك الموجودة في المرتفعات التي تحصل على اتصال ببطء وهناك أيضاً تلك الموجودة في الأراضي المنخفضة والتي تسبب أحياناً عدم سلاسة شبكة الإنترنت

هذا هو نفس ما عبر عنه السيد سفيان سالم كمدرس لتعليم اللغة العربية للفصل التاسع قال:
"العقبة التي يواجهها المعلمون ، ولا سيما أنا مدرساً يقوم بتدريس تعلم اللغة العربية لأن هذه هي تجربتي الأولى في إدارة فصل دراسي عبر الإنترنت ، تتعلق بالحصص وشبكات الإنترنت التي تواجه أحياناً اضطرابات مثل فقدان الإشارة أو نفاذ الحصة أثناء إجراء الدروس عبر الإنترنت الطبقات. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضاً بعض الطلاب الأقل انضباطاً عندما يتعلق الأمر ببدء الفصول الدراسية عبر الإنترنت ، مما يجعل التعلم معوقاً بحيث يؤثر على مجموعة المهام التي فات الأوان. بالإضافة إلى المشكلتين المذكورتين أعلاه ، فقد عانيت أيضاً من مشكلات مثل وجود بعض الطلاب الذين ليس لديهم هواتف محمولة لأن الظروف الاقتصادية لطلابي من المتوسط إلى الأدنى ، ويعمل آباء الطلاب في المتوسط كعمال وأيضاً تجار لا يمكنهم مرافقة الطلاب أثناء عملية التعلم ، وهذا بالطبع يؤدي إلى عدم انضباط الطالب أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت. وكذلك لا يمكن لجميع الطلاب فهم المواد التعليمية التي أشرحها بسهولة لأنه لا يوجد توزيع وجهاً لوجه. هذه مشكلة بالنسبة لي ، أعتقد أنها صعبة للغاية لأنه في عملية تعلم اللغة العربية كالمعتاد في الفصل وجهاً لوجه يكون الأمر صعباً للغاية لأن الأطفال في بعض الأحيان لا يستمعون ويكونون هادئين بمفردهم. خاصة في أوقات مثل الآن حيث يجب أن يكون كل شيء عبر الإنترنت بالكامل ، بما في ذلك تطبيق تعلم اللغة العربية ". (مقابلة ١٧ فبراير ٢٠٢١)



تم التأكيد على هذا البيان أيضاً من قبل طلاب الفصل التاسع أثناء عملية تنفيذ الفصل عبر الإنترنت على النحو التالي:

"عملية التعلم عبر الإنترنت هذه تجعلهم يشعرون بالدوار. هنا أنا وأصدقائي نشعر بالدوار الشديد من المهام التي قدمها المعلم. عادة ما تكون مهمتنا مادية ، لذا علينا مواصلة القراءة والكتابة ، لذلك نشعر أيضاً بالملل بسرعة. نشعر بأعباء كبيرة بسبب هذا. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الإشارة التي تختفي فجأة أحياناً وينفذ الأصدقاء أحياناً أثناء التعلم تجعلنا غير قادرين على مشاهدة المواد على Youtube بينما نحن مطالبون بالدراسة من خلال الفصول الدراسية ويوتيوب ". (مقابلة ، ٢٣ فبراير ٢٠٢١).

توثيق مصور للمقابلات مع التلاميذ



الشكل ٤.٥ أجرى الباحثون مقابلات مع التلاميذ الصف التاسع في مدرسة الثانوية أحمد دحلان جامبي (المصدر: توثيق مدرسة الثانوية أحمد دحلان جامبي)

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي تم الحصول عليها ، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن العوامل المثبطة لعملية التعلم عبر الإنترنت. أولاً ، يتم تسليم المواد فقط من خلال تطبيق الفصل



الدراسي بسبب محدودية المرافق والمعرفة بالتكنولوجيا. ثانيًا ، لا يمتلك جميع الطلاب هواتف ذكية لأن معظم اقتصاديات الطلاب من الطبقة المتوسطة الدنيا. ثالثًا ، نظرًا لأن أولياء أمور الطلاب يعملون في الغالب كعمال وتجار ، فلا يمكن للآباء مرافقتهم أثناء عملية التعلم ، مما يؤدي إلى عدم انضباط الطلاب أثناء الفصول الدراسية عبر الإنترنت. والأخير هو مشكلة شبكة الإنترنت غير المستقرة.

٢. مناقشة

عملية التعلم هي عملية يوجد فيها تفاعل بين الطلاب والمعلم الذي يتطلب التواصل المتبادل الذي يحدث في موقف تعليمي من أجل تحقيق أهداف التعلم. في تنفيذ عملية التعلم أثناء جائحة فيروس كورونا ٢٠١٩ ، بالطبع يختلف الأمر كثيرًا عن التعلم كالمعتاد حيث يمكن للمدرسين الاجتماع مباشرة مع الطلاب. ومع ذلك ، في هذه الحالة ، يتم التعلم عبر الإنترنت باستخدام الهواتف المحمولة كوسيلة اتصال لتقديم المواد والمهام. بناءً على نتائج الملاحظات الميدانية ، تتم عملية تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع عبر الإنترنت باستخدام إحدى وسائل الاتصال وهي الفصول الدراسية وأيضًا من خلال مقاطع الفيديو التي يتم تحميلها على قناة اليوتيوب ، وبعد ذلك يتم استكمالها من خلال إعطاء المهام. التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم تنفيذه بدون وجهها لوجه ولكن من خلال الأنظمة الأساسية المتاحة. التعلم عبر الإنترنت هو نظام للتعلم أو عمليات التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها دون الحاجة إلى مقابلة وجهًا لوجه مباشرة بين المعلمين والطلاب. (ارديانسه، ٢٠١٣)

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون ، عندما أجريت عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، مرت بمراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. حيث قام المعلم في البداية بتشكيل مجموعة عبر الإنترنت من خلال إحدى وسائل الاتصال ، وهي الفصل الدراسي لتعلم اللغة العربية ، الفصل التاسع ، بعد ذلك طلب المعلم من الطلاب الانضمام إلى الفصل الذي تم توفيره لبدء التعلم. يتم ذلك عندما تكون المدرسة مغلقة وقبل يوم واحد من بدء الفصل عبر الإنترنت. في الممارسة العملية ، كالعادة ، يقوم المعلم بإعداد حصة الدرس اللازمة لتعلم اللغة العربية في ذلك الوقت ، ولكن ما يصنع الاختلاف هنا هو أنه يجب على المعلم أيضًا إعداد هاتف محمول متصل بالإنترنت بسلاسة. ثم بدأ المعلم على الفور



في تنفيذ فصول عبر الإنترنت لتعلم اللغة العربية للفصل التاسع. حيث يبدأ الفصل بالتحية والصلاة معا ثم يبدأ المعلم في التحقق من حضور الطلاب ونقل المواد التعليمية التي سيتم مناقشتها في ذلك اليوم. بالإضافة إلى ذلك ، يُطلب من الطلاب أيضًا مشاهدة المواد المعروضة في الفيديو على قناة youtube التي تم تحميلها بواسطة المعلم وبعد ذلك تتبعها جلسة أسئلة وأجوبة وأيضًا إعطاء المهام. وأخيرًا يتم تنفيذ عملية التقييم عن طريق التحقق من المهام التي تم جمعها من قبل الطلاب على شكل صور من خلال الفصل الدراسي وكتابة النتائج في تقرير نشاط التعلم عبر الإنترنت ، واحدًا تلو الآخر.

بالرجوع إلى منشور وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ والمتضمن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ لانتشار مرض فيروس كورونا (كوفيد -١٩). وضع مدير المدرسة الثانوية أحمد دحلان جامبي سياسة لتطبيق التعلم عبر الإنترنت. يتم تنفيذ سياسة المدير في عملية التعلم عبر الإنترنت من خلال التخطيط الذي يتم تكييفه مع الموقف والظروف والمرافق والأهداف واستراتيجيات التعلم. في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، يستخدم المديرون والمعلمون تطبيق Google ، WhatsApp ، Classroom بشكل أكبر في إعطاء المهام للطلاب. يوفر المدير سياسة في توصيل المعلومات والتواصل للطلاب من خلال مجموعات whatsapp وقبل أن تقرر المدرسة تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت ، عقدت المدرسة اجتماعًا مع أولياء أمور الطلاب لتوضيح ماهية التعلم عبر الإنترنت وكيف يتم تقنيًا منفذ.

تشمل العوامل الداعمة في عملية التعلم عبر الإنترنت هذه التعاون الجيد بين المدير والمعلمين وموظفي التعليم وأولياء أمور الطلاب بالإضافة إلى المرافق التي يمتلكها الطلاب في المنزل مثل الهواتف المحمولة التي تعمل بنظام Android وأجهزة الكمبيوتر المحمولة / الأجهزة اللوحية والحصص والإشارات الكافية. العامل المثبط في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت هو أن هناك بعض الآباء الذين يولون اهتمامًا أقل لأطفالهم ، والمرافق التي يمتلكها الطلاب ، والإشارة وحصص الإنترنت المحدودة. يؤدي وجود العقبات الموجودة في عملية التعلم إلى أن تكون أنشطة التعلم عبر الإنترنت أقل من الأمثل والأقصى.

الباب الخامس

اختتام

أ.الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث حول تعلم اللغة العربية في خضم فصل جائحة كوفيد-١٩ تسع في أوّل مدرسة ثانوية لأحمد دحلان ، مدينة جامي ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تمت عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع أثناء جائحة كوفيد -١٩ عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت. يقوم المعلم بتنفيذ العملية ، وهي التخطيط (حطة ادرس، الهاتف الذكي ، الكتب والوسائط الأخرى) ، والتنفيذ (إرسال مواد الأسئلة والإجابات وتعيين المهام) ، والتقييم (فحص المهام المرسله من قبل الطلاب من خلال تصويرهم ثم إرسالها عبر WhatsApp أو الفصل الدراسي وكتابتها في التقرير)

٢. بالرجوع إلى منشور وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ والمتضمن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ لانتشار مرض فيروس كورونا (كوفيد -١٩). وضع مدير المدرسة الثانوية أحمد دحلان جامي سياسة لتطبيق التعلم عبر الإنترنت. يتم تنفيذ سياسة المدير في عملية التعلم عبر الإنترنت من خلال التخطيط الذي يتم تكييفه مع الموقف والظروف والمرافق والأهداف واستراتيجيات التعلم. في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، يستخدم المديرون والمعلمون تطبيق WhatsApp ، Google Classroom بشكل أكبر في إعطاء المهام للطلاب. يوفر المدير سياسة في توصيل المعلومات والتواصل للطلاب من خلال مجموعات whatsapp وقبل أن تقرر المدرسة تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت ، عقدت المدرسة اجتماعاً مع أولياء أمور الطلاب لتوضيح ماهية التعلم عبر الإنترنت وكيف يتم تقنياً منفذ

٣. تشمل العوامل الداعمة في عملية التعلم عبر الإنترنت هذه التعاون الجيد بين المدير والمعلمين وموظفي التعليم وأولياء أمور الطلاب بالإضافة إلى المرافق التي يمتلكها الطلاب في المنزل مثل الهواتف المحمولة التي تعمل بنظام Android وأجهزة الكمبيوتر المحمولة / الأجهزة اللوحية والخصص والإشارات الكافية. العامل المثبط في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت هو أن هناك بعض الآباء الذين يولون



اهتماماً أقل لأطفالهم ، والمرافق التي يمتلكها الطلاب ، والإشارة وحصة الإنترنت المحدودة. يؤدي وجود العقبات الموجودة في عملية التعلم إلى أن تكون أنشطة التعلم عبر الإنترنت أقل من الأمثل والأقصى.

ب. الاقتراحات

من الوصف أعلاه يحاول الباحث تقديم اقتراحات للمدرسة منها:

١. مدير مدرسة

من المتوقع أن يعقد المدير اجتماعات منتظمة من خلال مجموعة WhatsApp خلال فترة التعلم في المنزل لمعرفة العقبات التي تواجه المعلمين أثناء تنفيذ الفصول عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩.

٢. مدرس

يجب على المعلمين إنشاء اتصال جيد مع أولياء أمور الطلاب بحيث يركز الطلاب أثناء التعلم عبر الإنترنت.

٣. التلاميذ

يُتوقع من التلاميذ الاستمرار في تكرار المواد التعليمية التي لم يتم فهمها ومناقشتها مع أولياء أمورهم بحيث يمكن حل الصعوبات التي يواجهونها أثناء التعلم عبر الإنترنت.

٤. لأولياء الأمور / الأوصياء على التلاميذ

من المتوقع أن يرافق أولياء الأمور الطلاب دائماً عندما يكون التعلم قيد التقدم حتى يتمكن التلاميذ من التركيز وعدم الشعور بالملل وأيضاً دعوة الطلاب لتكرارها حتى لا ينسى التلاميذ المواد بسرعة.

قائمة المراجع و المصادر

Ahmad, Firdaus Nuzula, Khalid makky. 2020. Efektivitas pembelajaran daring dengan menggunakan google classroom pada mata pelajaran matematika di Madrasah Aliyah Darul Falah Batu Jangkih. Hal 78. vol 13. Jurnal Pendidikan dan kajian keislaman.

Ali Sadikin. 2020 . pembelajaran daring di tengah wabah covid-19. Hal 217. Vol 6. Jurnal ilmiah pendidikan Biologi

Amalina. 2020. Pembelajaran matematika anak usia dini di masa pandemi covid-19 Tahun 2020. Hal 541. Vol 5. Jurnal Obsesi: jurnal pendidikan anak usia dini.

Angga Narendra Putra. 2020 . implementasi pembelajaran pjok pada masa pandemi covid-19 di SD negeri sekecamatan lendah kabupaten kulon progo daerah istimewa Yogyakarta. Hal 45

Asmuni. 2020. problematika pembelajaran daring di masa pandemi covid-19 dan solusi pemecahannya. hal 283. vol 7. Jurnal Penelitian dan pengembangan pendidikan.

Firman, Rahman rahayu Sari. 2020. Pembelajaran online di tengah pandemic ovid-19. Hal 83. Vol 2. Indonesian journal of educational science.

Hayati Nur. 2020. Pembelajaran di era pandemi. Yogyakarta. CV Budi utama

Hermawan Acep. 2018 . Metodologi pembejaran bahasa arab. Bandung. PT Remaja Rosdakarya

Mustakim. 2020. Efektivitas pembelajaran daring menggunakan media online selama pandemic covid-19 pada mata pelajaran matematika. Hal 3, Vol 2. Journal of Islamic education.

Rizqon Halal Syah Aji. 2020. Dampak covid-19 pada pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan proses pembelajaran. hal 397. Vol 7. Jurnal Sosial & Budaya syar-i.

Saiffullah Darlan. 2020. Pelaksanaan pembelajaran sistem daring semasa covid-19 bagi peserta didik desa anjir serapat.

Sainul Anah. 2020. pembelajaran bahasa arab daring. HKI STAI Taruna Surabaya. hal 25. vol 1. Jurnal ilmiah pendidikan bahasa arab.

Setyowati L estari dkk. 2020. Beradaptasi dengan perubahan : Pembelajaran bahasa dan sastra di masa pandemic. Sidoarjo. Delta Pijar Khatukistiwa.

Sugiyono. 2017. metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D

Syah Muhibbin.2018.Psikologi belajar.Jakarta.PT RajaGrafindo Persada

Wahyu Aji.2020. Dampak covid-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di sekolah dasar.Hal 57.Vol 2.jurnal ilmu pendidikan.Universitas Pahlawan.

Wasis D,Dwiyogo.2020. Pembelajaran di masa covid-19 Work From Home.Wineka Media

Wiryanto.2020. Proses pembelajaran Matematika si Sekolah Dasar di tengah pandemic covid-19.Vol 6.Jurnal kajian pendidikan dan hasil penelitian.



المرفقات فرضية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الملحق ١

نموذج خطاب بيان المدعى عليه



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



SURAT PERNYATAAN RESPONDEN SUBJEK PENELITIAN SKRIPSI MAHASISIWA

@Hocipta milik IN Sutha Jambi
State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Novrita Handayani, S.P

Tempat, Tanggal Lahir : 25 November 1969

Jabatan : Kepala Kekolah

Dengan ini menyatakan BERSEDIA / TIDAK BERSEDIA nama saya dan lokasi penelitian di cantumkan dalam laporan penelitian skripsi mahasiswa berikut ini :

Nama : Wiwik Eliza Fitri

NIM : 202172539

Jurusan : pendidikan Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa arab di tengah pandemic covid-19 di Judul Skripsi :
SMP Ahmad Dahlan Jambi

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Yang menyatakan, 23 february 2021

SRI NOVRITA HANDAYANI, S.P

NBM. 999 597

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip, sebagian dan atau seluruhnya tanpa izin tanpa menuliskan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



SURAT PERNYATAAN RESPONDEN SUBJEK PENELITIAN SKRIPSI MAHASISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Sofyan Salim S.Pd
Jabatan : Guru Bahasa Arab Kelas IX (Sembilan)

Dengan ini menyatakan BERSEDIA / TIDAK BERSEDIA nama saya dan lokasi penelitian di cantumkan dalam laporan penelitian skripsi mahasiswa berikut ini :

Nama : Wiwik Eliza Fitri
NIM : 202172539
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Pembelajaran bahasa arab di tengah pandemic covid-19 di SMP Ahmad Dahlan jambi

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Yang menyatakan, 17 Februari 2021

Ahmad Sofyan Salim,S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



SURAT PERNYATAAN RESPONDEN SUBJEK PENELITIAN SKRIPSI MAHASISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M.Andika Triatmaja
Tempat, Tanggal Lahir : Jambi, 05 Agustus 2006
Jabatan : Siswa
Alamat : Perumnas Auduri, Blok E No.270

Dengan ini menyatakan BERSEDIA / TIDAK BERSEDIA nama saya dan lokasi penelitian di cantumkan dalam laporan penelitian skripsi mahasiswa berikut ini :

Nama : Wiwik Eliza Fitri
NIM : 202172539
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Pembelajaran bahasa arab di tengah pandemic covid-19 di SMP Ahmad Dahlan Jambi

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Yang menyatakan, 23 februari 2021



M.Andika Triatmaja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber aslinya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



SURAT PERNYATAAN RESPONDEN SUBJEK PENELITIAN SKRIPSI MAHASISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dani Okta Diansyah

Tempat Tanggal Lahir : Purwodadi 06-10-2005

Alamat : Mayang

Jabatan : Siswa

Dengan ini menyatakan **BERSEDIA / TIDAK BERSEDIA** nama saya dan lokasi penelitian di cantumkan dalam laporan penelitian skripsi mahasiswa berikut ini :

Nama : Wiwik Eliza Fitri

NIM : 202172539

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : Pembelajaran bahasa arab di tengah pandemic covid-19 di SMP Ahmad Dahlan Jambi

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Yang menyatakan, 31 Maret 2021

Dani Okta Diansyah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau melakukan tindakan lain yang merugikan tanpa izin dari pihak pencipta dan/atau pemilik hak cipta, seperti yang berlaku dalam peraturan perundang-undangan.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



SURAT PERNYATAAN RESPONDEN SUBJEK PENELITIAN SKRIPSI MAHASISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Farrel Bellamy

Tempat Tanggal Lahir : 06-11-2006

Alamat : Broni

Jabatan : Siswa

Dengan ini menyatakan **BERSEDIA / TIDAK BERSEDIA** nama saya dan lokasi penelitian di cantumkan dalam laporan penelitian skripsi mahasiswa berikut ini :

Nama : Wiwik Eliza Fitri

NIM : 202172539

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : Pembelajaran bahasa arab di tengah pandemic covid-19 di SMP Ahmad Dahlan jambi

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Yang menyatakan, 31 Maret 2021

Farrel Bellamy

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip, sebarkan dan atau seluruhnya karya tulis ini tanpa pa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



SURAT PERNYATAAN RESPONDEN SUBJEK PENELITIAN SKRIPSI MAHASISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Rizky Pratama Maulana Putra

Tempat Tanggal Lahir : Jambi 28-9-2006

Alamat : Jelutung

Jabatan : Siswa

Dengan ini menyatakan BERSEDIA / TIDAK BERSEDIA nama saya dan lokasi penelitian di cantumkan dalam laporan penelitian skripsi mahasiswa berikut ini :

Nama : Wiwik Eliza Fitri

NIM : 202172539

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : Pembelajaran bahasa arab di tengah pandemic covid-19 di SMP Ahmad Dahlan jambi

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Yang menyatakan, 31 Maret 2021

Muhammad Rizky Pratama Maulana Putra

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian dari isi tanpa izin dari penciptanya atau menyebutkan sumber aslinya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya tanpa izin UIN Sutha Jambi

تاريخ البطريق الإنجليزي

عنوان البحث: تعلم اللغة العربية وسط جائحة كوفيد -١٩ في مدرسة أحمد دحلان الثانوية ، جامبي

١. ملاحظة

تم إجراء ملاحظات للحصول على البيانات على النحو التالي:

- أ. مراقبة أوضاع وشروط تنفيذ أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد -١٩
- ب. مراقبة عملية تطبيق تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد -١٩ في الصف التاسع
- ج. مراقبة المعلمين في توجيه وتعليم تعلم اللغة العربية لطلبة الصف التاسع

٢. مقابلة

أجريت المقابلات للحصول على معلومات تتعلق بتعلم اللغة العربية في خضم جائحة كوفيد -١٩

في مدرسة لثانوية أحمد دحلان جامبي

أ. ناظر المدرسة

١) ما هي لمحة موجزة عن خلفية مدرسة أحمد دحلان المتوسطة في مدينة جامبي؟

٢) منذ متى وأنت مدير مدرسة لثانوية أحمد دحلان في مدينة جامبي؟

٣) ما هو المنهج المطبق في مدرسة لثانوية أحمد دحلان جامبي؟

٤) ما هي المرافق والبنى التحتية التي تدعم تعلم اللغة العربية

٥) كيف تقوم الأمهات بالإشراف وكيف تتم العملية

٦. ماذا فعلت المدرسة بالتعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩

٧. كيف تراقب المدارس الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلمون والطلاب خلال جائحة كوفيد-١٩

٨. ما هي المشاكل أثناء عملية التعلم أثناء الجائحة



٩. كيف تحاول حل المشكلات أثناء الحصة؟

ب. معلم

- ١) منذ متى وأنت تدرس في الصف التاسع مدرسة لثانوية أحمد دحلان في مدينة جامبي
- ٢) ما هي عملية تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩
- ٣) هل وضعت خطط الدروس الخاصة بك أثناء الدرس
- ٣) هل تقوم بالتدريس وفقاً لخطة الدرس
- ٤) هل كانت هناك أي تغييرات أثناء التعلم أثناء هذا الوباء في مكون خطة الدرس
- ٥) ما هي المشاكل التي واجهتها أثناء عملية التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩
- ٧) كيف هي جهود الأمهات للتغلب على المشاكل التي يواجهها الطلاب أثناء الدراسة في حضم جائحة كوفيد-١٩؟
- ٨) كيف قمت بمراقبة أنشطة تعلم اللغة العربية للطلاب أثناء انتشار جائحة كوفيد-١٩

ج. طلاب

- ١) كيف كانت عملية تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩؟
- ٢) ما الفرق الذي شعره الطلاب في عملية التعلم قبل وباء كوفيد-١٩ و بعد جائحة كوفيد-١٩؟
- ٣) هل فهم الطلاب المواد التي نقلها المعلم أثناء الدراسة أثناء جائحة كوفيد-١٩؟
- ٤) ما هي الصعوبات التي واجهها الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩؟
- ٥) ما هي التطبيقات التي تم استخدامها أثناء تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩؟

٣. توثيق

استرجاع البيانات باستخدام التوثيق من أجل الحصول على شيء يتعلق بـ:

أ) التاريخية والجغرافية في مدرسة لثانوية أحمد دحلان ، مدينة جامبي

ب) بيانات الهوية لمدرسة أحمد دحلان الإعدادية مدينة جامبي

ج) رؤية ورسالة مدرسة لثانوية أحمد دحلان ، مدينة جامبي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

- د) حالة المرافق والبنية التحتية لمدرسة أحمد دحلان الإعدادية بمدينة جامبي
هـ) الهيكل التنظيمي لشركة مدرسة لثانوية أحمد دحلان ، مدينة جامبي
و) حالة معلمي وطلاب المدرسة الثانوية العامة أحمد دحلان ، مدينة جامبي
ز) وضع مدرسة احمد دحلان الاعدادية مدينة جامبي
ح) عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت باللغة العربية لطلاب الصف التاسع



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LAMPIRAN 3

Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Nama Kepala Sekolah : Sri Novrita Handayani, S.P

NIP : NBM. 999 597

Hari / Tanggal : 23 Februari 2021

Tempat : Sekolah

Peneliti : Sudah berapa lama ibu menjabat sebagai Kepala Sekolah di Sekolah Menengah Pertama Ahmad Dahlan Jambi ?

Informan: Saya menjabat jadi Kepala Sekolah sudah dari 2014 sampai dengan sekarang

Peneliti : Kurikulum apa yang diterapkan di Sekolah Menengah Pertama Ahmad Dahlan Jambi ?

Informan : Kurikulum yang dipakai di Sekolah menengah pertama ahmad dahlan Kota Jambi seperti yang sekolah-sekolah lain pada umumnya yaitu kurikulum 2013

Peneliti: Bagaimana sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran terutama untuk pembelajaran bahasa arab ?

Informan : Kalau untuk sarana dan prasarana pembelajaran sendiri itu sekolah masih kekurangan apalagi untuk pembelajaran bahasa arab, walaupun ada itu adalah kreativitas dari guru kelas masing-masing untuk membuat ataupun membawa sarana pembelajaran.

Peneliti: Apa yang ibu lakukan terhadap pembelajaran waktu pertama kali sekolah diinstruksikan belajar dirumah selama masa pandemi covid-19?

Informan : Waktu pertama kali saya mendapatkan instruksi agar kegiatan belajar mengajar di sekolah dihentikan dan disarankan untuk belajar dari rumah

secara daring (online) hal pertama yang saya lakukan adalah mengajak semua rekan guru rapat bersama guna membahas bagaimana proses pembelajaran selama masa pandemi covid-19. Dan kira-kira hal-hal apa saja yang dibutuhkan pada saat pembelajaran akan berlangsung, apa saja kendalanya khususnya bagi guru yang sudah tidak muda lagi dan baru mengenal internet.

Peneliti: Bagaimana cara ibu memantau kegiatan pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa arab yang dilakukan oleh guru dan siswa selama masa pandemi covid-19 ?

Informan : Untuk pemantauan kegiatan pembelajarannya tidak hanya pembelajaran bahasa arab tapi juga pembelajaran lainnya setiap guru diwajibkan untuk membuat laporan mingguan mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

Peneliti : Apa saja kendala selama masa pembelajaran di masa pandemi covid-19?

Informan : Karena pembelajaran daring ini berlangsung untuk pertama kalinya di Sekolah Menengah Pertama Ahmad Dahlan Kota Jambi tentunya para guru banyak sekali mengalami kendala misalnya seperti kedisiplinan siswa pada saat memulai pembelajaran, jaringan internet yang tidak stabil, sulit untuk menyatukan persepsi dan konsentrasi siswa, dan masalah lainnya seperti kuota internet yang terkuras cepat dan siswa yang tertinggal materi karena kehabisan paket internet dan kebanyakan orang tua siswa tidak mendampingi siswa pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung yang menyebabkan siswa tidak fokus dalam belajar.

Peneliti: Bagaimana upaya yang ibu lakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi guru dalam pembelajaran bahasa arab di masa pandemi covid-19 ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip, selangin dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagaian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Informan : Upaya yang saya lakukan sebagai kepala sekolah adalah mengajak para guru untuk menjalin komunikasi yang baik kepada orang tua siswa, karena kegiatan yang dilakukan adalah belajar dari rumah tentunya kita sangat memerlukan bantuan dan dampingan orang tua agar anak dapat disiplin dan jika untuk masalah paket data internet guru sekolah sudah memutuskan untuk memakai dana BOS dalam jumlah kecil untuk dibagikan sama rata kepada masing- masing guru dan pihak sekolah menyediakan wifi untuk guru ketika di sekolah dan meminta guru menyampaikan kepada orang tua untuk

@ Hactipta milk UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

LAMPIRAN 4

Hasil Wawancara Guru Bahasa arab Kelas IX

Nama Guru : Sofyan Salim S.Pd

Hari / Tanggal : 17 februari 2021

Tempat : Sekolah

Peneliti : Sudah berapa lama bapak mengajar Bahasa arab di kelas IX Sekolah Menengah Pertama Ahmad Dahlan Jambi ?

Informan : Sudah hampir tiga tahun saya mengajar di sini

Peneliti : Bagaimana pembelajaran bahasa arab selama pandemi covid-19 ?

Informan : selama pandemi covid-19 ini, proses pembelajaran di lakukan secara daring ya.

Peneliti : Apakah selama mengajar bapak memuat RPP sendiri ?

Informan : Alhamdulillah iya.

Peneliti : Apakah bapak mengajar sesuai dengan RPP ?

Informan : Karena RPP dibuat sebelum memulai pembelajaran, maka kesesuaian tidak dapat dipastikan. Yang dapat dipastikan sama yaitu hanya kegiatan pembuka karena itu dilakukan dengan cara yang sama setiap hari mulai dari mengucapkan salam, berdoa dan mengecek kehadiran siswa. Namun pada kegiatan inti yang sering berubah, seperti misalnya kita membawa media tambahan ataupun menggunakan strategi mengajar yang berbeda tapi tidak melenceng dari materi.

Peneliti : Apakah pada masa pandemi ini ada perubahan pada RPP ? apa saja ?

Informan : Ada sedikit perubahan pada RPP selama masa pandemi ini, misalnya saja penyampaian materi melalui media smartphone, pemberian materi juga tidak dari saya sendiri melainkan siswa juga harus melihat materi pelajaran pada vidio yang di apload guru di youtube, dan jika biasanya saya memberikan tugas secara langsung dan dapat melihat proses pengerjaannya oleh siswa namun selama masa pandemi ini saya

memberikan tugas melalui classromm dan orang tua siswa yang mengawasi dan harus mengirimkan bukti berupa foto kepada saya bahwa anak tersebut mengerjakan tugas yang diberikan.

Peneliti: Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab di masa pandemi covid-19 ?

Informan : Proses pembelajaran bahasa arab di masa pandemi covid-19 dilaksanakan dengan menggunakan media komunikasi smartphone dan juga aplikasi classroom dan youtube

Peneliti: Apa saja permasalahan yang bapak hadapi pada saat pembelajaran selama covid-19 ini ?

Informan : Karena kelas daring ini berjalan untuk pertama kalinya bagi siswa dan juga bagi saya tentu ada beberapa permasalahan, khususnya bagi saya sendiri selaku guru wali kelas. Beberapa masalah tersebut diantaranya siswa yang tidak disiplin dalam memulai kelas, sulitnya menyatukan persepsi dan konsentrasi siswa, siswa tidak fokus selama pembelajaran berlangsung dan kurangnya dampingan oang tua selama pembelajaran berlangsung. Masalah lainnya yaitu seperti jaringan internet yang tidak stabil, kuota internet yang cepat terkuras.

Peneliti: Apa upaya bapak dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi oleh siswa selama belajar di masa pandemic covid-19 ?

Informan : Upaya yang saya lakukan untuk mengatasi problematika siswa tidak banyak pembelajaran yang kami lakukan terpisah jarak dan tidak dapat memantau siswa secara langsung. Saya tidak berhenti untuk menjalin komunikasi sebaik mungkin kepada orang tua siswa agar dapat memberikan motivasi kepada siswa agar siswa menjadi semangat dalam belajar dan juga meminta orang tua untuk mendampingi siswa selam proses pembelajaran berlangsung agar siswa menjadi fokus.

Peneliti: Bagaimana cara bapak memantau kegiatan belajar bahasa arab siswa pada masa pandemi covid-19 ?

Informan : Saya memantau kegiatan belajar siswa melalui dokumentasi berupa foto yang dikirim oleh orang tua siswa melalui classrom. Foto tersebut merupakan foto ketika proses pembelajaran, proses pengerjaan tugas dan juga foto tugas siswa karena saya menilai tugas siswa juga melalui foto tugas yang mereka kirimkan.

@ Ha cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I



LAMPIRAN 5

HASIL WAWANCARA SISWA

Nama : m.andika triatmajaa

Kelas : IX (SEMBILAN)

Hari/ Tanggal : selasa 23 february 2021

Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab selama pandemi covid-19?

Informan : Selama pandemi kami belajar secara daring kak, belajar dari rumah

Peneliti : Apa perbedaan yang siswa rasakan dalam proses pembelajaran sebelum dan sesudah adanya pandemi covid-19?

Informan : Kalau sebelum masa pandemi covid-19 kami belajar normal seperti biasa di sekolah, tetapi setelah adanya pandemi covid-19 ini,kami jadi belajar dari rumah

Peneliti : Apakah kamu memahami materi yang di sampaikan guru selama belajar di masa pandemi covid-19?

Informan : Kadang paham kadang tidak, karena kami kurang bersemangat karena belajar dari rumah, biasanya kami disekolah banyak kawan tapi semenjak ada virus ini jadi belajar sendiri-sendiri dari rumah.

Peneliti : Apa kesulitan yang di alami siswa selama belajar di masa pandemi covid-19?

Informan : Tugas numpuk , kadang kami sampai capek ngerjain tugas yang banyak dari guru . Kadang kuota kami juga sering habis waktu pelajaran sedang berlangsung sehingga kami ketinggalan materi. Kami juga kurang konsentrasi dalam pelajaran karena kan rumah kami dipinggir jalan jadi berisik.

Peneliti : Aplikasi apa saja yang digunakan ketika belajar bahasa arab selama masa pandemic covid-19?

Informan : Google classroom dan youtube

@Hocipita milk UIN Sutha Jambi

Site Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hikmah Cipta Dukungi Urang-Undang:
Dilang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyertakan sumber asil:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

HASIL WAWANCARA SISWA

Nama : Dani Okta Diansyah

Kelas : IX (SEMBILAN)

Hari/ Tanggal : Rabu,31 Maret 2021

Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab selama pandemi covid-19?

Informan : Belajar daring

Peneliti : Apa perbedaan yang siswa rasakan dalam proses pembelajaran sebelum dan sesudah adanya pandemi covid-19?

Informan : Sebelum adanya virus corona belajarnya di sekolah sekarang setelah adanya virus corona jadi belajar dari rumah,

Peneliti : Apakah kamu memahami materi yang di sampaikan guru selama belajar di masa pandemi covid-19?

Informan : Paham sedikit-sedikit karena kami tidak bisa bertanya langsung kepada guru kalau ada materi yang kurang kami pahami

Peneliti : Apa kesulitan yang di alami siswa selama belajar di masa pandemi covid-19?

Informan : Kesulitan yang biasa kami rasakan itu yang pertama kuota internet sering kehabisan dan PR banyak

Peneliti : Aplikasi apa saja yang digunakan ketika belajar bahasa arab selama masa pandemic covid-19?

Informan : Youtube dan classroom dan kadang-kadang watshapp juga di gunakan guru untuk memberitahu bahwa pembelajar akan di mulai

HASIL WAWANCARA SISWA

Nama : Muhammad Rizky Pratama Putra

Kelas : IX (SEMBILAN)

Hari/ Tanggal : 31 Maret 2021

Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab selama pandemi covid-19?

Informan : Daring

Peneliti : Apa perbedaan yang siswa rasakan dalam proses pembelajaran sebelum dan sesudah adanya pandemi covid-19?

Informan : Setelah adanya pandemi covid-19 ,kami belajar daring dan perbedaan yang kami rasakan sulit memahami materi karena belajar nya tidak langsung dan hanya menonton vidio

Peneliti : Apakah kamu memahami materi yang di sampaikan guru selama belajar di masa pandemi covid-19?

Informan : Karena belajarnya daring jadi kami kurang memahami materi yang di sampaikan

Peneliti : Apa kesulitan yang di alami siswa selama belajar di masa pandemi covid-19?

Informan : Tidak ada,sejauh ini kami belum menemukan kesulitan

Peneliti : Aplikasi apa saja yang digunakan ketika belajar bahasa arab selama masa pandemi covid-19?

Informan : Classroom dan youtube

HASIL WAWANCARA SISWA

Nama :Farrel Bellamy

Kelas : IX (SEMBILAN)

Hari/ Tanggal : Rabu, 31 Maret 2021

Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab selama pandemi covid-19?

Informan : Belajar secara daring

Peneliti : Apa perbedaan yang siswa rasakan dalam proses pembelajaran sebelum dan sesudah adanya pandemi covid-19?

Informan : Dulu sebelum adanya pandemi covid-19 kami belajar bahasa arabnya di kelas disekolah dan guru mengajar langsung tapi setelah adanya virus corona ini kami jadi belajar daring,kami hanya belajar dari menonton vidio yang berisi materi pembelajar yang di aupload guru di yaoutube .

Peneliti : Apakah kamu memahami materi yang di sampaikan guru selama belajar di masa pandemi covid-19?

Informan : Alhamdulillah sejauh ini kami mengerti

Peneliti : Apa kesulitan yang di alami siswa selama belajar di masa pandemi covid-19?

Informan :Kuota sama handphone karena kami belum punya handphone sendiri dan memakai handphone orang tua jadi kami kesulitan di bagian sana

Peneliti :Aplikasi apa saja yang digunakan ketika belajar bahasa arab selama masa pandemi covid-19?

Informan : Biasanya kami menggunakan aplikasi google classroom dan youtube untuk belajar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Sekolah Menengah pertama

Mata Pelajaran : Bahasa ar

Kelas/Semester : IX (Sembilan)

Materi Pokok : الطالب النشط

Waktu : 2x40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami dan melafalkan nya

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Pendahuluan

a. Menyapa peserta didik, terutama mengenai kesehatannya

b. Mengarahkan peserta didik untuk menonton vidio pembelajaran yang sudah di apload di youtube

c. Do'a bersama sebelum pembelajaran online (Daring) dimulai

2. Kegiatan Inti

a. Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur (kata kerja sekarang/akan datang)terkait topik thalib nasyiith

b. memberikan tugas kepada siswa

3. Penutup

• Guru menyuruh siswa untuk mencatat materi yang telah di sampaikan

• Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam melalui online

C. Penilaian

- Keterampilan :penilaian kedisiplinan presensi online dan tanggung jawab mengerjakan soal
- Penilaian Pengetahuan: penugasan penugasan tugas online
- Sikap: Mengidentifikasi materi yang ada

Jambi, 9 februari 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Sri Novita Handayani S.P

Ahmad Sofyan Salim, S.Pd

**PROGRAM TAHUNAN
SMP AHMAD DAHLAN KOTA JAMBI**



PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Nama Sekolah : SMP AHMAD DAHLAN
Kelas / Semester : IX (Sembilan) / 1 & 2
Nama Guru : Ahmad Sofyan Salim S.Pd

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Pendidikan bahasa arab

Kelas/ Semester : XI / 1 & 2

Kompetensi Inti (KI) :

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Smtr	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>3.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik الأستاذ المجتهد</p> <p>4.1 mengidentifikasi isi wacana terkait topik الأستاذ المجتهد</p> <p>5.1 mengidentifikasi unsur jumlah fi'liyah</p> <p>3.2 Menirukan pengucapan kata atau kalimat dalam wacana topik ustadz Mujtahid</p> <p>4.2 Membaca dengan nyaring ungkapan dalam wacana terkait topik الأستاذ المجتهد</p> <p>5.2 Menghapal arti kosakata dalam wacana topik ustadz Mujtahid</p> <p>3.3 Mendemonstrasikan hiwar tentang ustadz Mujtahid</p> <p>4.3 Menggunakan ungkapan dalam hiwar (dialog) ustadz Mujtahid</p>	<p>الأستاذ المجتهد</p> <ul style="list-style-type: none"> • المفردات • القراءة • التدريبات • الحوار • القاعدة 	15 JP
	<p>3.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik الطالبة الماهرة</p> <p>4.1 mengidentifikasi isi wacana terkait topik الطالبة الماهرة</p>	<p>الطالبة الماهرة</p> <ul style="list-style-type: none"> • المفردات • القراءة 	15 JP



Smt

Kompetensi Dasar

Materi Pembelajaran

Alokasi Waktu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5.1 mengidentifikasi unsur fi' il madhi
3.2 Menirukan pengucapan kata atau kalimat dalam wacana topik thaalibah maahirah
4.2 Membaca dengan nyaring ungkapan dalam wacana terkait topik
5.2 Menghapal arti kosakata dalam wacana topik thaalibah mahirah
3.3 Mendemonstrasikan hiwar tentang thaalibah maahirah
4.3 Menggunakan ungkapan dalam hiwar (dialog) thaalabah maahirah

- التدريبات
- الحوار
- القاعدة

3.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik الطالب النسيط
4.1 mengidentifikasi isi wacana terkait topik الطالب النسيط
5.1 mengidentifikasi unsur fi' il mudhari'
3.2 Menirukan pengucapan kata atau kalimat dalam wacana topik الطالب النسيط
4.2 Membaca dengan nyaring ungkapan dalam wacana terkait topik الطالب النسيط
5.2 Menghapal arti kosakata dalam wacana topik الطالب النسيط
3.3 Mendemonstrasikan hiwar tentang الطالب النسيط
4.3 Menggunakan ungkapan dalam hiwar (dialog) الطالب النسيط

- الطالب النسيط
- المفردات
- القراءة
- التدريبات
- الحوار
- القاعدة

15 JP

3.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik خير الناس
4.1 mengidentifikasi isi wacana terkait topik خير الناس
3.2 Menirukan pengucapan kata atau kalimat dalam wacana topic خير الناس
4.2 Membaca dengan nyaring ungkapan dalam wacana terkait

- خير الناس
- المفردات
- القراءة
- التدريبات
- الحوار
- القاعدة

15 JP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli;
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Smtr	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu
	5.2 Menghapal arti kosakata dalam wacana topik خیر الناس 3.3 Mendemonstrasikan hiwar tentang 4.3 Menggunakan ungkapan dalam hiwar (dialog) خیر الناس		
	JUMLAH ALOKASI WAKTU		60 JP
	3.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik القرآن الكريم 4.1 mengidentifikasi isi wacana terkait topik القرآن الكريم 3.2 Menirukan pengucapan kata atau kalimat dalam wacana topik القرآن الكريم 4.2 Membaca dengan nyaring ungkapan dalam wacana terkait topik القرآن الكريم 5.2 Menghapal arti kosakata dalam wacana topik القرآن الكريم 3.3 Mendemonstrasikan hiwar tentang 4.3 Menggunakan ungkapan dalam hiwar (dialog) القرآن الكريم	القرآن الكريم • المفردات • القراءة • التدريبات • الحوار • القاعدة	20 JP
	3.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik لا تكسل 4.1 mengidentifikasi isi wacana terkait topik لا تكسل 3.2 Menirukan pengucapan kata atau kalimat dalam wacana topik لا تكسل 4.2 Membaca dengan nyaring ungkapan dalam wacana terkait topic لا تكسل 5.2 Menghapal arti kosakata dalam wacana topik لا تكسل 3.3 Mendemonstrasikan hiwar tentang 4.3 Menggunakan ungkapan dalam hiwar (dialog) لا تكسل	لا تكسل • المفردات • القراءة • التدريبات • الحوار • القاعدة	20 JP
	3.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik التعلم والدعاء	التعلم والدعاء • المفردات	20 JP



Smt

Kompetensi Dasar

Materi Pembelajaran

Alokasi Waktu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da me sebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 4.1 mengidentifikasi isi wacana terkait topik **التعلم والدعاء**
- 3.2 Menirukan pengucapan kata atau kalimat dalam wacana topik **التعلم والدعاء**
- 4.2 Membaca dengan nyaring ungkapan dalam wacana terkait topik **التعلم والدعاء**
- 5.2 Menghapal arti kosakata dalam wacana topik **التعلم والدعاء**
- 3.3 Mendemonstrasikan hiwar tentang
- 4.3 Menggunakan ungkapan dalam hiwar (dialog) **التعلم والدعاء**

- القراءة
- التدريبات
- الحوار
- القاعدة

JUMLAH ALOKASI WAKTU

60 JP

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sri Novrita Handayani, S.P
NBM 999.597

Jambi, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajan

Ahmad Sofyan Salim, S.Pd

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Ahmad Dahlan jambi
 Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa arab
 Kelas / Semester : IX / 1
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik	1.1.1 Berakhlak mulia terhadap guru	المجتهد الأستاذ المفردات	• Menyiapkan tujuan pembelajaran	• Selalu bersyukur • Tanggung Jawab • Disiplin	• Praktek • Pengetahuan (Tertulis) • Sikap	6 JP	• kelas • Buku • Papan tulis
4.1 mengidentifikasi fikasi isi wacana terkait topik	1.1.2 Menjaga sopan santun terhadap orang yang lebih tua	القراءة التدريبات	• Menyajikan informasi pembelajaran				
3.2 Menirukan pengucapan kata atau kalimat dalam	1.1.3 Membuktikan dengan sikap peduli belajar bahasa arab	الحوار	• Pembagian Kelompok • Membimbing				

<p>wacana topik</p> <p>4.2 Membaca dengan nyaring ungkapan dalam wacana terkait topik</p> <p>5.2 Menghapal arti kosakata dalam wacana topik</p> <p>3.3 Mendemonstrasikan hiwar tentang</p> <p>4.3 Menggunakan ungkapan dalam hiwar (dialog)</p>	<p>11.1.4 Membuktikan dengan sikap santun dengan sesama</p> <p>11.1.5 Mengidentifikasi gagasan utama</p> <p>11.1.6 Mengidentifikasi isi wacana</p> <p>11.1.7 Menirukan pengucapan kata/Kalimat dalam teks sederhana</p>	<p>القاعدة</p> <p>الماهرة الطالبة</p> <p>المفردات</p>	<p>kelompok bekerja dan bertanya</p> <p>• Evaluasi</p>	<p>• Selalu bersyukur</p>	<p>• Praktek</p>		
<p>3.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik</p> <p>4.1 mengidentifikasi isi wacana terkait topik</p> <p>3.2 Menirukan pengucapan kata atau kalimat dalam wacana topik</p> <p>4.2 Membaca dengan nyaring ungkapan dalam wacana terkait</p>	<p>11.1.1 Berakhlak mulia terhadap guru</p> <p>11.1.2 Menjaga sopan santun terhadap orang yang lebih tua</p> <p>11.1.3 Membuktikan dengan sikap peduli belajar bahasa arab</p> <p>11.1.4 Membuktikan dengan sikap santun dengan sesama</p> <p>11.1.5</p>	<p>القراءة</p> <p>التدريبات</p> <p>الحوار</p> <p>القاعدة</p>	<p>• Menyiapkan tujuan pembelajaran</p> <p>• Menyajikan informasi pembelajaran</p> <p>• Pembagian Kelompok</p> <p>• Membimbing kelompok bekerja dan bertanya</p> <p>• Evaluasi</p> <p>• Memberikan</p>	<p>• Tanggung Jawab</p> <p>• Disiplin</p> <p>• Bekerja sama</p> <p>• Sportifitas</p>	<p>• Pengetahuan (Tertulis)</p> <p>• Sikap</p>	<p>9 JP</p>	<p>• Kelas</p> <p>• Buku</p> <p>• Papan tulis</p>

<p>topik</p> <p>5.2 Menghapal arti kosakata dalam wacana topik</p> <p>3.3 Mendemonstrasikan hiwar tentang</p> <p>4.3 Menggunakan ungkapan dalam hiwar (dialog</p> <p>3.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik</p> <p>4.1 mengidentifikasi isi wacana terkait topik</p> <p>5.1 mengidentifikasi unsur jumlah fi'liyah</p> <p>3.2 Menirukan pengucapan kata atau kalimat dalam wacana topik ustadah Mujtahid</p> <p>4.2 Membaca dengan nyaring ungkapan dalam</p>	<p>Mengidentifikasi gagasan utama</p> <p>Mengidentifikasi isi wacana</p> <p>Menirukan pengucapan kata/Kalimat dalam teks sederhana</p> <p>1.1.1 Berakhlak mulia terhadap guru</p> <p>1.1.2 Menjaga sopan santun terhadap orang yang lebih tua</p> <p>1.1.3 Membuktikan dengan sikap peduli belajar bahasa arab</p> <p>1.1.4 Membuktikan dengan sikap santun dengan sesama</p> <p>Mengidentifikasi gagasan utama</p> <p>Mengidentifikasi isi wacana</p>	<p>الماهرة الطالبة</p> <p>المفردات</p> <p>القراءة</p> <p>التدريبات</p> <p>الحوار</p> <p>القاعدة</p> <p>خير الناس</p>	<p>Penghargaan</p> <p>•Menyiapkan tujuan pembelajaran</p> <p>•Menyajikan informasi pembelajaran</p> <p>Pembagian Kelompok</p> <p>•Membimbing kelompok bekerja dan bertanya</p> <p>•Evaluasi</p> <p>•Memberikan Penghargaan</p>	<p>• Selalu bersyukur</p> <p>• Tanggung Jawab</p> <p>• Disiplin</p> <p>• bekerja sama</p>	<p>• Praktek</p> <p>• Pengetahuan (Tertulis)</p> <p>• Sikap</p>	<p>6 JP</p>	<p>• kelas</p> <p>• buku</p> <p>• papan tulis</p> <p>• spidol</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------

<p>wacana terkait topik</p> <p>5.2 Menghapal arti kosakata dalam wacana topik ustadz Mujtahid</p> <p>3.3 Mendemonstrasikan hiwar tentang ustadz Mujtahid</p> <p>4.3 Menggunakan ungkapan dalam hiwar (dialog) ustadz Mujtahid</p>	<p>1.1.7 Menirukan pengucapan kata/kalimat dalam teks sederhana</p> <p>1.1.1 Berakhlak mulia terhadap guru</p> <p>1.1.2 Menjaga sopan santun terhadap orang yang lebih tua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • المفردا • القراءة • التدريبا • الحوار • القاعدة 	<ul style="list-style-type: none"> •Menyiapkan tujuan pembelajaran •Menyajikan informasi pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> •Selalu bersyukur •Tanggung Jawab •Disiplin •bekerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> •Praktek •Pengetahuan (Tertulis) •Sikap 	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> •kelas •buku •papan tulis •spidol
<p>3.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik</p> <p>4.1 mengidentifikasi isi wacana terkait topik</p> <p>5.1 mengidentifikasi unsur jumlah fi'liyah</p> <p>3.2 Menirukan pengucapan kata atau kalimat dalam wacana topik ustadz Mujtahid</p> <p>4.2 Membaca dengan nyaring ungkapan dalam wacana terkait topik</p>	<p>1.1.3 Membuktikan dengan sikap peduli belajar bahasa arab</p> <p>1.1.4 Membuktikan dengan sikap santun dengan sesame</p> <p>1.1.5 Mengidentifikasi gagasan utama</p> <p>1.1.6 Mengidentifikasi isi wacana</p> <p>1.1.7 Menirukan pengucapan kata/kalimat dalam teks</p>		<p>Pembagian Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> •Membimbing kelompok bekerja dan bertanya •Evaluasi •Memberikan Penghargaan 				

<p>5.2 Menghimpun arti kosakata dalam wacana topik ustadz Mujtahid</p> <p>3.3 Mendemonstrasikan hiwar tentang ustadz Mujtahid</p> <p>4.3 Menggunakan ungkapan dalam hiwar (dialog) ustadz Mujtahid</p>						
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP AHMAD DAHLAN JAMBI

Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa arab

Kelas / Semester : IX/ 2

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik 4.1 mengidentifikasi isi wacana terkait topik 5.1 mengidentifikasi unsur jumlah fi'liyah 3.2 Menirukan	1.1.1 Berakhlak mulia terhadap guru 1.1.2 Menjaga sopan santun terhadap orang yang lebih tua 1.1.3 Membuktikan dengan sikap peduli belajar bahasa arab 1.1.4 Membuktikan dengan sikap santun dengan sesama 1.1.5 Mengidentifikasi	القرآن الكريم المفردات القراءة التدريبات الحوار القاعدة	• Menyiapkan tujuan pembelajaran • Menyajikan informasi pembelajaran • Pembagian Kelompok • Membimbing kelompok bekerja dan	• Selalu bersyukur • Tanggung Jawab • Disiplin • Sportifitas	• Praktek • Pengetahuan (Tertulis) • Sikap	9 JP	• kelas • papan tulis • buku paket • spidol

<p>pengucapan kata atau kalimat dalam wacana topik ustad Mujtahid</p> <p>4.2 Membaca dengan nyaring ungkapan dalam wacana terkait topik</p> <p>5.2 Menghapal arti kosakata dalam wacana topik ustad Mujtahid</p> <p>3.3 Mendemonstrasikan hiwar tentang ustadz Mujtahid</p> <p>4.3 Menggunakan ungkapan dalam hiwar (dialog) ustadz Mujtahid</p>	<p>gagasan utama</p> <p>1.16 Mengidentifikasi isi wacana</p> <p>1.17 Menirukan pengucapan kata/Kalimat dalam teks sederhana</p>		<p>bertanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi 				
3.1	1.1.1 Berakhlak mulia	لا تَكْسَل	• Menyiapkan	• Selalu	• Praktek	9 JP	• kelas

<p>Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik</p> <p>4.1 mengidentifikasi isi wacana terkait topik</p> <p>3.2 Menirukan pengucapan kata atau kalimat dalam wacana topik</p> <p>4.2 Membaca dengan nyaring ungkapan dalam wacana terkait topik</p> <p>5.2 Menghapal arti kosakata dalam wacana topik</p> <p>3.3 Mendemonstrasikan hiwar tentang</p> <p>4.3 Menggunakan ungkapan dalam hiwar (dialog)</p>	<p>terhadap guru</p> <p>1.1.2 Menjaga sopan santun terhadap orang yang lebih tua</p> <p>1.1.3 Membuktikan dengan sikap peduli belajar bahasa arab</p> <p>1.1.4 Membuktikan dengan sikap santun dengan sesame</p> <p>1.1.5 Mengidentifikasi gagasan utama</p> <p>1.1.6 Mengidentifikasi isi wacana</p> <p>1.1.7 Menirukan pengucapan kata/kalimat dalam teks sederhana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • المفردات • القراءة • التدريبات • الحوار • القاعدة <p>التعلم والدعاء</p>	<p>tujuan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • informasi pembelajaran • Pembagian Kelompok • Membimbing kelompok bekerja dan bertanya • Evaluasi 	<p>bersyukur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanggung Jawab • Disiplin 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan (Tertulis) • Sikap 	<ul style="list-style-type: none"> • buku paket • papan tulis • spidol
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik</p> <p>4.1 mengidentifikasi isi wacana terkait topik</p> <p>3.2 Menirukan pengucapan kata atau kalimat dalam wacana topik</p> <p>4.2 Membaca dengan nyaring ungkapan dalam wacana terkait topik</p> <p>5.2 Menghapal arti kosakata dalam wacana topik</p> <p>3.3 Mendemonstrasikan hiwar tentang</p> <p>4.3 Menggunakan ungkapan dalam</p>	<p>1.1.1 Berakhlak mulia terhadap guru</p> <p>1.1.2 Menjaga sopan santun terhadap orang yang lebih tua</p> <p>1.1.3 Membuktikan dengan sikap peduli belajar bahasa arab</p> <p>1.1.4 Membuktikan dengan sikap santun dengan sesame</p> <p>1.1.5 Mengidentifikasi gagasan utama</p> <p>1.1.6 Mengidentifikasi isi wacana</p> <p>1.1.7 Menirukan pengucapan kata/Kalimat dalam teks sederhana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • المفردات • القراءة • التدريبات • الحوار • القاعدة 	<ul style="list-style-type: none"> •Menyiapkan tujuan pembelajaran •informasi pembelajaran •Pembagian Kelompok •Membimbing kelompok bekerja dan bertanya •Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> •Selalu bersyukur •Tanggung Jawab •Disiplin 	<ul style="list-style-type: none"> •Praktek •Pengetahuan (Tertulis) •Sikap 	<p>9 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> •kelas •buku paket •papan tulis •spidol
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

hiwar (dialog)							

hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 . Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjau
 b. Pengutipan tidak mengaitkan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 . Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR INFORMAN

NO	NAMA	STATUS
1.	Sri Novrita Handayani,S.P	Kepala Sekolah
2.	Sofyan Salim.S.Pd	Guru
3.	M.Andika Triatmaja	Siswa
4	Dani Okta Diansyah	Siswa
5	Farrel Bellamy	Siswa
6	Muhammad Rizky Pratama Maulana Putra	Siswa
7	Reza Aditama	Siswa
8	Rafi Malik Ibrahim	Siswa
9	Fahreal Abdanya R	Siswa
10	Kusnandru Catur Wibowo	Siswa
11	Zaki Yamani Quthub	Siswa
12	Ahmad Idris	Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

توثيق صور البحث



@ Hak cipta milik

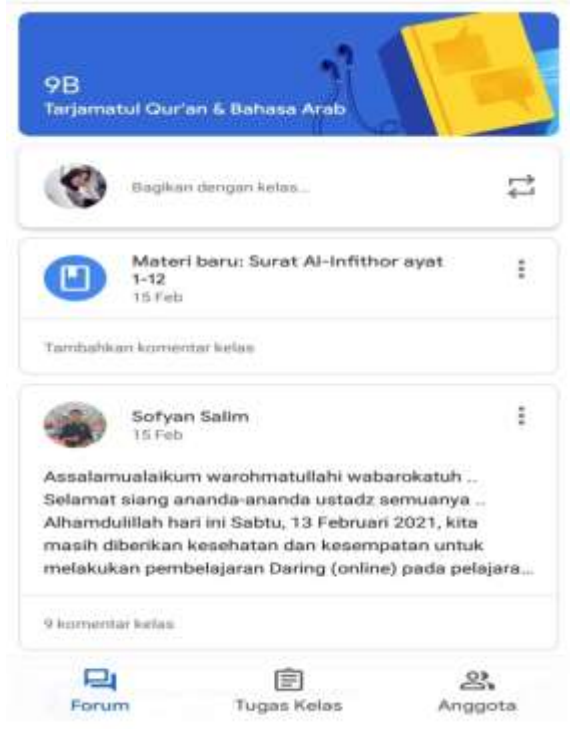
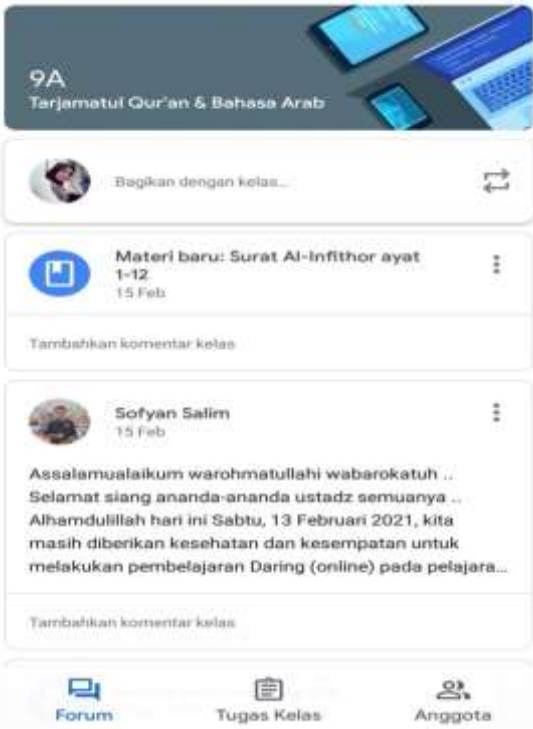
Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

ditfundin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I



ra Saifuddin Jambi

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutba Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutba Jambi

بطاقة الاستشارة

اسم الطالبة : ويوك إيزا فطري

رقم القيد : ٢٠٢١٧٢٥٣٩

القسم/الكلية : تعليم اللغة العربية / كلية التربية و التعليم

العنوان : تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية احمد دحلان حامي

المشرفة الأول : الدكتور راشد بن الماجستير

رقم	التاريخ	المادة الامتشار	توقع
١	٢ أكتوبر ٢٠٢٠	تحسينات العنوان	Ry
٢	١٤ أكتوبر ٢٠٢٠	تحسين المقدمة	Ry
٣	٢ نوفمبر ٢٠٢٠	أصلاح صياغة المشكلة	Ry
٤	١١ نوفمبر ٢٠٢٠	تحسين اهداف البحث	Ry
٥	٢ ديسمبر ٢٠٢٠	تحسينات الكتابة	Ry
٦	٨ ديسمبر ٢٠٢٠	تحسينات الشعار	Ry
٧	١٥ جانوار ٢٠٢١	صقل مؤلفي البليوغرافيا	Ry
٨	٢٩ جانوار ٢٠٢١	إصلاحات الترجمة	Ry
٩	١٥ فبراير ٢٠٢١	تحسينات الكتابة	Ry
١٠	٢٥ مارس ٢٠٢١		Ry

٢٠٢١ ابريل

حامي,

المشرفة الأول

الدكتور راشد بن الماجستير

١٩٧٣٠٥٠٤٢٠٠٣١٢١٠٠٤

بطاقة الاستشارة

اسم الطالبة : ويونك إليزا فطري

رقم القيد : ٢٠٢١٧٢٥٣٩

القسم/الكلية : تعليم اللغة العربية / كلية التربية و التعليم

العنوان : تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية احمد دحلان جامبي

المشرف الثاني : الدكتور بودي سانجايا الماجستير

رقم	التاريخ	المادة الاستشار	توقع
١	١٨ ديسمبر ٢٠٢٠	تحسينات العنوان	٩
٢	١٥ جانوار ٢٠٢١	تحسينات الكتابة	١
٣	١٧ جنوار ٢٠٢١	تحسين المقدمة	٩
٤	٨ فبراير ٢٠٢١	تحسينات بيليوغرافيا	٩
٥	١٦ مارس ٢٠٢١	إصلاحات الترجمة	٩
٦	٢٤ مارس ٢٠٢١	تحسينات الكتابة	١
٧	٢٩ مارس ٢٠٢١	مخبرو التحسين	١
٨	٢١ أبريل ٢٠٢١	إصلاحات الكلمات	١
٩			
١٠			

ابريل ٢٠٢١

جامبي

المشرف الثاني

الدكتور بودي سانجايا الماجستير

١٩٨١٠١٠٨٢٠٠٩٠١٢٠٠

السيرة الذاتية

الإسم / رقم القيد : ويويك إيزا فطري / ٢٠٢١٧٢٥٣٩

قسم / كلية : اللغة العربية / التربية والتعليم

تاريخ اليلد : بيار برو ١٦ ديسمبر ١٩٩٧

اسم الأب : اردنجيك

اسم الأم : روميات

العنوان : قرية بيار برو، منطقة كرخ دفو، مقاطعة موسي رواس أوتارا

التعليم المتخذ :

المدرسة الإبتدائية الحكومية بيار برو ٢٠٠٤-٢٠١٠

المدرسة الثانوية نور الأخلاق بيار برو ٢٠١٠-٢٠١٣

المدرسة العلية الحكومية كرخ دفو ٢٠١٣-٢٠١٦



State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi