

كفاءة التعليمية في المعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامبي

لرسالة العلمية

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة

للحصول على درجة العالم الاوول (S. 1) في قسم تربية اللغة العربية



الاسم : إيسارني

رقم القيد : ٢٠٢١٧٢٤٧٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية جامبي

٢٠٢١

المشرفة الأولى : يسريني الماجستير

المشرفة الثانية : أرامرتا الماجستير

إلى حضرة عميد كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية

الحكومية جامعي

تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركته

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف

الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. إن الرسالة العلمية التي حضرتها الباحثة:

اسم : إليس راني

رقم القيد : ٢٠٢١٧٢٤٧٨:

القسم : تدريس اللغة العربية

العنوان : كفاءة التعليمية في المعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار

القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامعي

قد طالعناها وأدخلنا فيها التعديلات والإصلاحات ما يجعله كاملا لاستيفاء

شروط الامتحان للحصول على الدرجة الجامعية في كلية التربية والتعليم ونرجو من

فضيلتكم بإجراء المناقشة اللازمة في وقت قريب. هذا وتفضلوا بقبول وفاق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بجامبي ٣١ مايو ٢٠٢١

المشرفة الثانية

أرامرتا الماجستير

المشرفة الأولى

يسريني الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٧١١٠٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠٢ رقم التوظيفة: ١٩٨٨٠٨١١٢٠١٥٠٣٢٠٠٦

تصديق لجنة المناقشة

عنوان البحث :

كفاءة التعليمية في المعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا

جامعي

إعداد الطالبة : اليس راني

رقم القيد : ٢٠٢١٧٢٤٧٨:

قد دافع الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرط لئيل درجة العالم في تعليم اللغة العربية،

وذلك في اليوم

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة

رئيس اللجنة

الدكتور محمد فادري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٣١٢٢٢٢٠٠٩٠١١

المتحيز الأول

الدكتور يواغيبا فريهريتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١٠١٠٨٢٠٠٩٠١٢٠٠٩

المشرف الأولى

يوسريني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١١٠٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠٢

سكرتير اللجنة

أحمد فضل الماجستير

رقم التوظيف : ٨١٣٦٦٨١٦٤٧٥

المتحيز الثاني

مستار الجستير

رقم التوظيف : ٢٠٠٤٠٣٨٧٠٢

المشرف الثاني

أرامرتا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٣٢٢٢٠١٥٠٣٢٠٠٧

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتورة الحاجة فضيلة الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٥٠٩٣٠٣٦



إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

اسم : إليس راني

رقم القيد : ٢٠٢١٧٢٤٧٨

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تدريس اللغة العربية

العنوان : كفاءة التعليمية في المعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح

قرية الفاريت مؤرا جامي

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل الدرجة الجامعية في كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامي تحت العنوان : كفاءة التعليمية في المعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامي حضرتها وكتبتها بنفسي ومازورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فإني أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامي هذا، وحررت الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد على ذلك.



رقم القيد ٢٠٢١٧٢٤٧٨

الإهداء

أهدى هذه الرسالة لوالدي توميران ووالدتي إنداع كوامالا
المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول الصدق والوفاء
وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير
تقدمة إجلال واحترام .

إلى أساتذتي الذي أدين لهم بالكثير
تقدرا وإجلالا .

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة
مودة وتقديرا ورغبة في التقدم العلمي

إلى الذين يؤمنون بأن النحو العربي لم ينضج ولم يحترق والذين لم يؤمنوا
إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها رسل
حضارة أسهمت وتسهم خدمة الإنسان

جزاكم الله خيرا كثيرا الى والدي ووالدتي واساتذتي والأصدقاء



الشعار

قال الله تعالى :

﴿فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ﴾ ١٥٩

﴿آل عمران: ١٥٩﴾

*Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah. Sungguh, Allah mencintai orang yang bertawakal.
(QS. Ali 'Imran: 159)*



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النول،
والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين، وعلى آله وأصحابه العر
الميامين. والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

وقد من الله على بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله ألهج بالحمد والثناء فلك
الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيا نعمائك وعظيم عطائك ويسرفني بعد حمد الله
تعال، أن أتقدم بشكر وتقدير والعرفان للذين كان لهم فضل في خروج من هذا البحث
إلى حير الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يخدمهم إلا العمل الجاد
المخلص. منهم :

١. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج سعيدي الماجستير، مدير جامعة سلطان طه سيف
الدين الإسلامية الحكومية جامبي

٢. سماحة الدكتورة الحاجة فضيلة الماجستير، عميدة كلية التربية والتعليم جامعة سلطان
طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

٣. سماحة الدكتور بودي نسجايا الماجستير بالانابة عن رئيس قسم تعليم اللغة العربية
جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

٤. سماحة الدكتور مُجَّد قدري الماجستير بالانابة عن سيكريتير قسم تعليم اللغة العربية
جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي



5. سماحة أستاذة يسريني الماجستير و أرامرتالماجستير المشرفة الأولى والثانية اللتان أفادا الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فلهما من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.
6. سماحة أستاذ عاديرا رئيس في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامبي.
7. الأستاذة إمام حسنة S.Pd.I مدرّس اللغة العربية الذي ساعدني في إتمام هذه الرسالة العلمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامبي.
8. جميع تلاميذ الفصل السابع الذين ساعدوني في إتمام هذه الرسالة العلمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامبي.

جزاكم الله خيرا عسى الله سبحانه وتعالى أن يتقبل أعمالنا الصالحة. آمين

جامبي، ٢١



إليس راني

رقم القيد: ٢٠٢١٧٢٤٧٨

ملخص البحث

إليس راني، ٢٠٢١. كفاءة التعليمية في المعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامبي
المشرفة الأولى يسريني الماجستير المشرفة الثانية أرمامرتا الماجستير

الكلمة الأساسية: كفاءة المعلم ، تدريس اللغة العربية

كمعلمين، يتفاعل المعلمون بشكل مباشر مع الطلاب الذين لديهم كفاءة مختلفة، وبالتالي يتعين على المعلمين أن يتمتعوا بالكفاءة العلمية، لأن الكفاءة المعلم هي القدرة على فهم الطلاب.

هذا البحث في نوع البحث الكيفي، و موضوع هذا الدراسة هو مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامبي لأن البيانات بشكل الكلمات والصور وليست الأرقام.

من البحث الذي قمت به في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامبي الذي كفاءة التعليمية في المعلم اللغة العربية جيدة، والتي فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية، فهم نظريات التعليم ومبادئها، تطوير مناهج الدراسة المتعلقة بمواضع التدريس، تنفيذ التعليم المؤدب، انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم، تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكوها، الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب، تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم، انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم، القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم.



محتويات البحث

صفحة العنوان

تقرير المشرفينز

تسديق لجنة المناقسة

إقرار الطالبة

الإهداء

شعار

كلمة الشكر والتقدير

ملخص البحث

ماخص باللغة الإندونيسية

الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث

ب. تعين البحث

ج. تحديد البحث

د. مشكلة البحث

هـ. أهداف البحث وفوائده

الباب الثاني: الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١. تعريف الكفاءة

٢. كفاءة معلم

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau memuatnya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

١) الكفاءة المعلم

٢) الكفاءة الشخصية

٣) الكفاءة المهنية

٤) الكفاءة الاجتماعية

٣. كفاءة معلم اللغة العربية

٤. الدراسات السابقة

٥. المبادئ الفكرية

٦. فرضية البحث

الباب الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. محيط البحث وموضوعه

ج. مصادر البيانات وأنواعه

د. طريقة جمع البيانات

١) طريقة الملاحظة

٢) طريقة المقابلة

٣) طريق التوثيق

هـ. طريقة تحليل البيانات

و. تصحيح البيانات

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. اكتشاف العام وبياناته

ب. اكتشف الخاص وبياناته

الباب الخامس: الإختتام

أ. نتائج البحث

ب. مقترحات البحث

قائمة المرجع

الملاحق

١. مقابلة

٢. خطة الدرس

٣. صورة المقابلة

الجدول

الجدول ٤ . ١ هيكل تنظيم المدرسة

الجدول ٤ . ١ أدوات المدرسة

٢٤

١. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Di larang memperbanyak atau menyebarluaskan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الباب الأول الإطار العام

(١) مقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم هو عبارة عن استثمار المصادر البشرية في الفترة الطويلة التي لها قيمة استراتيجية لبقاء الحضارة البشرية في العالم (كوناندر، ٢٠٠٧: ٥). ولذلك، كاد كل الدولة و ضعت متغيرات حالة التعليم كشيء مهم في سياق بناء الدولة. كذلك إندونيسيا يضع التعليم بموقع هام و خصوصا. يمكن أن ينظر من محتويات افتتاح الدستور ١٩٤٥ من الينا الرابع تؤكد أن الهدف الوطني الإندونيسي هو تذكى حياة الأمة.

أهم العناصر التعليم هو المعلم، و المعلم أحد العوامل التعليم الذي له دور استراتيجي لأنه يكون في الصف الأول عند عملية التدريس ويشترك فيها. وكان المعلم يوجه مباشرة با الطلاب لتحويل العلوم والتكنولوجيا، ويرى يقيم جيدة من خلال الارشاد والقدوة.

ذكر القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ٨ عن المعلم و المحاضر يعني (UU Nomor 14 tahun 2005) "يجب علي كل معلم أن يملك أهلية الجامعي والكفاءة وشهادة المرربي وصحة الجسم و الروحي و يملك القدرة لىوجد أغراض التربية الوطنية".

أما ذكر القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ١٠ الاية ١ يعني: كفاءة المعلم كوكيل التعليم في تربية الإبتدائي و المتوسطة و تربية الأطفال يشتمل





على: (أ) كفاءة المعلم (ب) كفاءة الشخصية (ج) كفاءة المهنية (د) كفاءة الاجتماعية".

كفاءة المعلم هي أحد العوامل الذي يؤثر إلى وصول أهداف التعليم في المدرسة و لكن كفاءة المعلم لا يمكن استقبال بنفسه بل يؤثر بعوامل الأخرى وهي بخلفية التربوية و خبرة في التعليم وطول الزمان. (همزة.ب.ؤنو، ٢٠٠٧: ٦٤)

كان المعلم يجب أن يملك أربع الكفاءات الأساسية، منها: الأول، كفاءة المعلم هي كفاءة المعلم في مجال يدير التعليم. والثاني، كفاءة الشخصية هي كفاءة المعلم كالشخصية الكريمة ليوحد أسوة حسنة لشخصية الأخرى. و الثالث، كفاءة المهنية هي كفاءة المعلم ليربي الطلاب وتسلط على مواد التدريس بشكل واسعة و متعمقة. والرابع، كفاءة الاجتماعية هي كفاءة المعلم عند التفاعل مع الشخصية الأخرى.

الكفاءة المعلم لدى المدرس هي الكفاءة ليدير تعليم الطلاب من تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم حتى تقويم نتيجة التعليم. وفقا لنظام التعليم الوطني رقم ١٦ عام ٢٠٠٧ عن معايير المؤهل الأكاديمي و الكفاءة لدى المدرس فيها مؤشرات الكفاءة المعلم فيما يلي:

- أ. فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.
- ب. فهم نظريات التعليم ومبادئها.
- ج. تطوير مناهج الدراسة المتعلقة بمواضع التدريس.
- د. تنفيذ التعليم المؤدب.

- هـ. انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم.
- و. تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكونها.
- ز. الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب.
- ح. تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم.
- ط. انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم.
- ي. القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم.

كما نقل من كتاب مُجَدُّ نور الدين، أن المعلم المكافئ هو الذي له صفات مخصوصة منها، التقوى، والمعرفة، والعدل، والإخلاص، واستعداد الدراسة، وتقويم الدراسة و غيرها. الشروط التي لا بد على المعلم هي الشروط الإدرى والأكادي والفردى.

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح هي تقع في قرية الفاريت مؤرا جامبي جمعية المواطنين ٠٠٨. و أما الطلاب الذي يتعلمون في هذه المدرسة متخرج من المدرسة الإبتدائية وهم من مناطق مختلفة في جميع أنحاء قرية الفاريت. و يجب على المعلم كعنصر رئيسي في المؤسسة المعلم أن يملك الكفاءات التي تتعلق بمجاله و مسؤوليته. و إذا المعلم الذي يملك الكفاءة في مهنته فهو سوف يستطيع و وظائفه جيد ومؤثر.

بملاحظة الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامبي، أن أستاذة تعليم اللغة العربية فيها خرجت في قسم التربية الإسلامية. و هذا تدل على أن الأستاذة ليس في مجال تعليم اللغة العربية. و لكن توظف أن تعلمت تعليم اللغة العربية. هذا هو المثير لاهتمام في هذا البحث،

4
كيف يقوم مدرس اللغة العربية الذي لا تنفق خلفيته مع المادة التي يتم تدريسها ولكن بتدريس درس ليس من حقه. على أساس ذلك، تريد الباحثة لرفع موضوع بعنوان " كفاءة التعليمية في المعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامي "

ب- تعيين البحث

من خلفية البحث أعلاه، مشكلة تعيين البحث يعني كفاءة التعليمية في المعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامي.

ت- مشكلة البحث

استنادا على خلفية البحث التي سبق بيانها، فقدمت الباحثة أسئلة البحث هي:
(١) كيف الكفاءة التعليمية في المعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامي؟
(٢) ما معلم اللغة العربية تطبيق الكفاءة التعليمية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامي؟

ث- أهداف البحث و فوائده

بالنظر إلى أسئلة البحث التي أبنتها الباحثة فيما سبق، فالأهداف التي أرادها الباحثة هي:

(1) وصف الكفاءة التعليمية المعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامي

اما فوائد البحث كما يلي:

(1) بالنسبة للمدارس : من المتوقع أن يساهم هذا البحث بأفكار لتطوير

العلوم وتقديم مساهمات مفيدة في تحديد السياسات لتحسين جودة التعليم.

(2) للمعلمين : كمدخلات من أجل تحسين عملية تعلم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامي

(3) للباحثين : من المتوقع أن توسع هذه الدراسة رؤى الباحثين، خاصة فيما

الكفاءة التعليمية في المعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار

القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامي

الباب الثاني

الاطار لنظري

١) الوصف النظري

أ. تعريف الكفاءة

ذكر القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين الفصل
اللاية ١٠، وتقول: " الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات
التي يجب أن تكون مملوكة وعاش و وقدر عليها المعلم أو المحاضر في أداء وظائف
مهنية (UU Nomor 14 Tahun 2005. Pasal 1 ayat 10). و
هنا بعض التفاهم وفقا للخبرتء، هي:

١) قال م.ج اسهان الكفاءة هي المعارف والمهارات والقدرات التي تملك عليها
شخص الذي أصبح جزءا منه حتى يستطيع أن يقوم السلوكيات المعرفية
والوجدانية والنفسية مع أفضله (كوناندر، ٢٠٠٧: ٥٢).

٢) قال عثمان (٢٠٠٥)، الكفاءة هي حالة التي توضح قدرة أو أهلية الشخص
بصورة كيفيا وكميا. القدرة الكيفية هي القدرة عن المواقف والأفعال الشخص
التي تمكن أن تقدر بقياس الخير والشر، والقدرة الكمية هي القدرة التي تمكن
تقدر بقياس معين (فخرودين ساودكر و آلى إدروس، ٢٠٠٩: ٣٠)

وتكون الكفاءة أن تعريف بقدرة ومهارة الشخص الذي يتعلق بوظيفته
أو مهنته. سوى ذلك، تعريف الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات
والمواقف والسلوكيات الذي يتم معايرة ومنعكسة في التصرف
والسلوك (ترانتوا، ٢٠١٠: ٢١)



لذا الكفاءة هي مجموعة من المهارات والمعارف والقدرات والمواقف والمفاهيم والتقدير والسلوك الذي يأسس خصائص الشخص لأداء وظيفته وعمله لتحقيق معايير الجودة في وظيفة حقيقية.

ب. كفاءة معلم

كفاءة المعلم هي مجموعة من القدرات التي يجب أن تكون موجودة داخل المعلم لوجود عمله بشكل مناسب وفعال.

كما نقلت من مضمون قوانين (kemendiknas) النمرة ١٩ السنة ٢٠٠٥ الباب السادس في فصل ٢٨ أية ٣ يظهر أن لابد على المعلم أن يملك أربع كفاءات هي الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الإجتماعية. عن هذه الكفاءة سيبين صارحا في هذا البحث.

تقسيم الكفاءة إلى أربعة أقسام وهي:

(١) الكفاءة المعلم

هي أدوات القدرات والمهارات المتعلقة باتصل التعليم والتعلم بين المعلم والطلاب في الفصل. الكفاءة المعلم تشمل على كفاءة المعلم في بيان المادة الدراسية وتنفيذ التعليم وإعطاء الأسئلة وإجابتها وإدارة الصف وتقييم الدراسة. كفاءة المعلم هي أدوات التعريف التي لديه الإنسان ويحتاج في مجال المهنة كهي يكون معلما كفاءا في المدرسة (كوناندر، ٢٠٠٧: ٥٥) تشمل الكفاءة المعلم على:



أ. فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية هي احدى من الكفاءات المدرس . وفي العملية التعليم، ينبغي للمدرس ان يهتم ويفهم حالة طلابه ويحاول ان يجعل المواد الدراسية ذا تناسب بحالتهم . لا سيما ما يتعلق بخلفية دروسهم واختلاف عمرهم وموهبتهم ومهارتهم وذكائهم واختلاف خلقتهم وجسمهم ونفسياتهم وغير ذلك.

ب. فهم نظريات التعليم ومبادئها.

يجب أن يكون المدرس والمرب مناسب بين خلفية العلمية وبفعال المتعلم. وبالإضافة، يكون المدرس هي علوم وخبرة في تنظيم أنشطة التعليم . على زائف هذا الأمرين يثبت بالشهادة مهارات التدريس الأكاديمية (شهادة التدريس) نالها المدرس من مؤسسات التربية المعتمدة الحكومة.

ج. تطوير مناهج الدراسة المتعلقة بمواضع التدريس.

يجب على المدرس لشكل المناهج الدراسة المناسب بأهداف المناهج واستخدام لمحة مناسبة بالأهداف التعليم وبيئته. حيث كان المدرس يختار و يشكل وينظم مواد التعليم المناسب باحتياج الطلاب. و أهداف من تلك تطوير المناهج الدراسة ليجعلوا الطلاب نشيط في التعليم وتنمية مواهبهم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

د. تنفيذ التعليم المؤدب.

ويجانب المعارف عن نظرية التعليم وخصائص الطلاب، يحتاج المدرس كذلك إلى الكفاءة عن عملية تنفيذ التعليم . ويجب على المدرس ان يحددوا الأساليب والاستراتيجيات وطريقة التعليم المناسبة بمعايير الكفاءة المدرس . كانت المدرس يتكيفون على طرق التدريس المناسبة على خصائص الطلاب وتحفيزهم لتدريس تعليمهم . ويطبق في لحظة تنفيذ التعليم وتطوير المكونات فيها.

ه. انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم.

تكنولوجيا التعليم هو وسيلة للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم وتشكل الكفاءات، وتسهيل تقديم البيانات والمعلومات والمواد التعليم، والاختلافات الثقافية. فينبغي على المدرس انتفاع تكنولوجيا المعلومات لتحسين الدافعية لدى الطلاب في تحقيق أهداف التعليم . و تخصيص أنشطة تعليمية بأحوال الفصول. في هنا الكفاءات تتحقق من المؤشرات فيها انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.

و. تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكوها.

تنمية إمكانيات الطلاب هي جزء من الكفاءة التربوية لدى المدرس لتنمية إمكانيات الطلاب. فيها مجموعات الدراسة المكثفة وهكذا.

ز. الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب.

والاتصالات في عملية التعليم بين المدرس والطلاب مهمة جدا. ومع اتصالات جيدة، فلذلك يكون الطلاب قادرون على تحس معالجة الكلمات أو التعبير عن الآراء المعلقة بالمواد التعليم.

ح. تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم.

التقييم هو محاولة لنيل البيانات عن نتائج تعليم الطلاب كليا، إما من ناحية المعرفة والعمل والقيم والعملية. وبجانب ذلك، أن الهدف الأساسي من القيام بالتقييم في العملية التعليم هو لنيل المعلومات الدقيقة عن مقدار حصول الهدف التعليم لدى الطلاب. المدرس كمديري أنشطة التعليم فينبغي يعرفون قدرات الطلاب، ومدى طرق التدريس المستخدم، ونجاح الطلاب في التحقيق أهداف التعليم. وتقوم التعليم هو أنشطة المراقبة والاككتابات وتحديد النوعية التربية في عناصر التربية كل مستوى.

ط. انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم.

يجب أن يكون المدرس في انتفاع نتائج التقييم وهو الذي يتعلق بمقياس مدى فهم الطلاب.



ي. القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم.

للعادة العمل المتبصر لها الأهداف لمراجعة أنشطة التعليم المتعملة،
ولتجديد عن نظام التعليم المنفذ. لكي حيث كان الطلاب بحماسة
جديدة لإستمر أنشطة التعليم.

٢) الكفاءة الشخصية

هي أدوات القدرات والخصائص الشخصي الذي يظهر عن مواقف
واقع والسلوك المعلم لينفذ الوظائف في حياة اليومية. هذه الكفاءة يظهر
خصائص المعلم منها الصبر والمهادئ والمسؤولية والإخلاص ولديه الصفة
الديمقراطية والذاكي والسماحة والإستقامة واللطيف والحزم والشجاع
والإبكاري والتمهيدية. تشمل الكفاءة الشخصية على:

أ. يخطو المعلم مناسبا بالقواعد الدينية والحكم والإجتماعي والثقافة
الإندونيسية.

ب. يقدم المعلم ليكون أفراد الصديق والأخلاق الكريمة والقُدوة لجميع طلابه
والمجتمع.

ج. يقدم المعلم ليكون شخص راسخ والإستقامة والإدراك والعارف وذو هبة
الإنسان.

د. يدل المعلم على عملية ومسؤولية عالية وشعور الفخرة لكي معلما وثقة
الإنفس.

هـ. يرفع عاليا عن قواعد السلوك المهني. (أوريل بحر الدين، ٥٤: ٢٠١٠)



٣) الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي قدرة على تسلط المواد الدراسية بشكل واسع وعميق، وقدرة لتوجيه المتعلمين في تخطيط وتنفيذ عملية التعليم. والمعلم لديه وظيفة في توجيه أنشطة المتعلمين لتحقيق أهداف التعليم. و لذلك يطلب على المعلم لتكون قادرة في ايصال مادة الدرس. وبالتالي، فإن المعلم يجب أن يتسلط المنهج الدراسي في المدرسة ومادة العلمية. والكفاءة المهنية للمعلم يمكن أن يشرح كما يلي:

- أ. فهم المعايير الوطنية للتعليم
- ب. تطوير المنهج التعليم على واحدة الدراسية
- ت. تسلط على مواد الدراسية
- ث. إدارة برنامج التعليم
- ج. إدارة فصول الدراسية
- ح. إستخدام وسائل ومصادر التعليم
- خ. تسليط على أسس التعليم
- د. فهم وتنفيذ إدارة المدرسة
- ذ. فهم وتنفيذ على تطوير المتعلمين
- ر. فهم على بحوث التعليم
- ز. عرض المثالي في تعليم
- س. تطوير النظرية والمفاهيم الأساسية التربوية
- ش. فهم وتنفيذ مفهوم التعليم الفردي. (جمال مأمور أسمن، ١٥٨: ٢٠٠١).



٤) الكفاءة الاجتماعية

وبناء على طبيعة الإنسان ككأن اجتماعي، يمكن المعلم أن يعامل متعلمة بشكل الطبيعي لتحقيق أفضل التأثير في نفس كل متعلم. لا بد له فهم و تطبيق مبادئ التعليم الإنساني التي تعتقد أن نجاح التعليم مثبت من قبل القدرات الموجودة في نفس المتعلمين، وظيفة المعلم لخدمتهم وفقا لاحتياجاتهم. والكفاءة التي تملك المعلم هي القدرة على التوصل مع المتعلمين و بيئتهم مثل الآباء و الجيران و الزملاء. الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم

كجزء من المجتمع، على الأقل ما يلي

أ. الاتصال الشفوي والكتابة والإشارة

ب. استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وفقا بوظيفتها

ت. التعامل مع الطلاب ومماثل المعلمين وقوى الربّين والرئيس الوحدة المعلم والآباء والأولياء الطلاب

ث. التعامل مع المجتمع المحلي مع بيالي المعايير ونظم القيم المستعمل

ج. تطبيق مبادئ الأخوة وروح الجماعي. (جمل مأمور أسمن، ٤٤: ٢٠٠١).

وهذا معنى أن الكفاءة الاجتماعية تناسب بكفاءة المعلم كأن

إجتماعي في التعامل مع الآخرين. المعلم كأن اجتماعي يتصرف مؤدب،

وقادر على التواصل والتفاعل مع بيئته.

ج. كفاءة معلم اللغة العربية

مهنو التدريس كسائر المهن الأخرى تحتاج إلى إعداد خاص يؤهل المعلم

ويعوده، لأداء عمله على أكمل وجه. فبجانب الصفات العامة والخاصة التي



يجب أن توافر في المعلم، فإنه يحتاج إلى أن يطبق النظريات والمعارف والعلوم النظرية في مواقف عملية واقعة، تحت إشراف فني خاص، أي أن يمر بفترة التدريب العملي أو التربية العملية و ذلك لتحقيق الأهداف التالية:

(١) أن يدرِّق المعلم ما لديه من قدرات وصفات طيبة ويعمل على تنميتها.

(٢) أن يطبق عمليا ما درسه في التربية و علم النفس.

(٣) أن يشعر بالانتماء لمهنة التدريس.

(٤) أن يستفيد من ملاحظات المشرف وتوجيهه.

(٥) زوال الرهبة من مواجهة الطلاب، والتدرب على حسن التصريف في المواقف الصعبة.

(٦) التعود على احترام النظام التعليمي واكتساب ثقة الزملاء ومجتهم.

(٧) الاستفادة من مشاهدته لزميله المتدرب، ومن النقد المتبادل بينهما

د. الدراسات السابقة

في هذه الموضوع هناك بحوث سابقة قام بها الآخرون من هذه البحوث

هي:

(١) إييس أسفيانتي (٢٠١٣)

عنوان البحث: كفاءة مدرسي اللغة العربية في مدرسة "رادين

فاكو" الثانوية ترنجليك

أهداف البحث: تهديد الباحثة في هذا البحث إلى معرفة الكفاءة التربوية

المدرسة اللغة العربية في مدرسة رادين فاكو الثانوية ترنجليك





منهج البحث: منهج البحث المستخدم هو البحث الوصفي التقييم.

و أدوات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة
والوثائقية.

نتائج البحث: نتج هذا البحث أن الكفاءة التربوية المدرسين اللغة

العربية في مدرسة "رادين فاكو" الثانوية ترنجليك يعتبرون

مدرسا في الكفاءة التربوية في مستوى معتدل.

(٢) سعادة الأبدية (٢٠١٤)

عنوان البحث: الكفاءة المعلم لمعلمي اللغة العربية في مدرسة السعادة

المتوسطة بونجاه غرسيك

أهداف البحث:

(١) تهدف الباحثة في هذا البحث الحصول على

معرفة كفاءات المعلم لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ خطة

التعليم في مدرسة السعادة المتوسطة بونجاه غرسيك.

(٢) الحصول على معرفة كفاءات المعلم لمعلمي اللغة

العربية في تقويم التعليم في مدرسة السعادة المتوسطة

بونجاه غرسيك

منهج البحث: منهج البحث المستخدم هو بالمدخل الكيفي. وأدوات

جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائقية

والإستبانة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthah Jambi



نتائج البحث (١ : نتائج هذا البحث أن الكفاءات المعلم لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الساعدة المتوسطة بونجاه غرسيك، أن معظم معلمي اللغة العربية يقومون بوضع خطة التدريس شاملة لما سيفعلهم خلال العلم الدراسي، ويستخدمون الطرائق المناسبة بأحوال وقدرة التلاميذهم في عملية التعليم ويرافقون التلاميذ لنيل الفهم والهدف الدراسي، ويصفون أن تنظيم فعاليات التلاميذ الصفية متعلقة بالطرائق المستخدمة، ولا يستخدمون وسائل المعلم لعدم وجود منها وقلة وقت التدريس ودم المهارة في استعمال وسائل المعلم الحديثة.

(٢) الكفاءات المعلم لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الساعدة المتوسطة بونجاه غرسيك في تقويم التعليم، أن معظم معلمي اللغة العربية يساعد درجة التلاميذ في تحسين الامتحان التالي وينفعون منها بمشاركة منهم المسابقة المعينة.

(٣) زين العارفين (٢٠١١)

عنوان البحث : تطبيق الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في مدرسة الثانوية مديرية رابع.

أهداف البحث : يهدف الباحثة في هذا البحث للحصول على معرفة لاعطاء الاقتراحات لجميع النواحي في مجال الترمية



وخصوصا لمدرّيس اللغة العربية في مدرسة الثانوية مديريّة

رمباع

منهج البحث : منهج البحث المستخدم هو البحث الكيفي علمي

المنهج الوصفي التقيمي. أدوات جمع البيانات

المستخدمة هي الإستبانة والملاحظة والمقابلة. وصف

الباحث عن تطبيق الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية

لمدرسي اللغة العربية في مدرسة الثانوية مديريّة رمباع.

نتائج البحث : نتائج البحث من هذه المشكلة أن تطبيق الكفاءة

التربوية والكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في مدرسة

الثانوية مديريّة رمباع ضعيف.

وهذا البحث مختلف بالدراسات السابقة. وأما في الدراسات السابقة

يبحث عن الكفاءة المهنية و الكفاءة المعلم فقط. أما هذا البحث تبحث عن

أربع الكفاءات لمعلمي اللغة العربية وهي المعلم والشخصية والمهنية والاجتماعية.

ذ. المبادئ الفكرية

المبادئ الفكرية في هذا البحث يعني:

أ- في هذا (UU Nomor 14 tahun 2005) كفاءة المعلم كوكيل التعليم في

تربية الإبتدائي و المتوسطة و تربية الأطفال يشتمل على: (أ) كفاءة المعلم

(ب) كفاءة الشخصية (ج) كفاءة المهنية (د) كفاءة الاجتماعية.

ب- قال عثمان (٢٠٠٥)، الكفاءة هي حالة التي توضح قدرة أو أهلية

الشخص بصورة كيفيا وكميا. القدرة الكيفية هي القدرة عن المواقف

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



والأفعال الشخص التي تمكن أن تقدّر بقياس الخير والشر، والقدرة الكمية هي القدرة التي تمكن أن تقدّر بقياس معيّن (فخرودّين ساودكر و آلى إدروس، ٢٠٠٩:٣٠)

ت- قال م.ج الكفاءة هي المعارف والمهارات والقدرات التي تملك عليها شخص الذي أصبح جزءا منه حتى يستطيع أن يقوم السلوكيات المعرفة والوجدانية والنفسية مع أفضله (كوناندر، ٢٠٠٧:٥٢).

ر. فرضية البحث

فرضية البحث في هذا المشكلة يعني أستاذة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامي يبدو هي ليس لديه كفاءة المدرس في تدريس اللغة العربية، لأنها خرجت في قسم التربية الإسلامية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الباب الثالث

منهجية البحث

١. تصميم البحث

مناهج البحث هي أساليب التفكير والعمل المستعدّة بأحسن وجه للقيام بالبحث وتحقيق أهدافه (سوترسنو هادي، ١٩٩٣: ١٢٤).

بناء على طريقة البحث، يسمى هذا البحث لأن مقدم البيانات على صورة البيانات الوصفية دون الأرقام. والباحثة لا تستخدم البيانات الإحصائية في جمع البيانات و تحليلها. فدخل هذا البحث في نوع البحث الكيفي، لأن البيانات بشكل الكلمات والصور وليست الأرقام.

٢. محيط البحث وموضوعه

تستخدم الباحثة في هذا البحث بالمدخل الكيفي على المنهج الوصفي، لأن الباحثة تصف عن كفاءة التعليمية في المعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامي.

٣. مصادر البيانات وأنواعه

مكان البحث في هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامي. وأما الوقت في إجراء هذا البحث أي في جمع بياناته فهو في شهر يناير إلى أبريل ٢٠٢١

٤. طريقة جميع البيانات

هناك ثلاثة طرق لجمع البيانات المستخدمة، وهي:

(١) طريقة الملاحظة.

كما عرف مركونو أن الملاحظة هي دراسة متعمدة لظواهر إجتماعية وظواهر طبيعية بالبحوث (لأعي مولوع، ١٧:٢٠٠٢). لفهم الخصائص وعلاقات المتبادل بين سلوك البشرية على التعامل في علم الاجتماع والثقافة في اي مكان. نستخدم الملاحظة بشكل الأساسي في بحوث دراسة الحالة التي تسعى لتعميم نتائجها على بقية أفراد العينة ويكثر استخدامها في دراسة مشكلات الأبحاث التي تتعلق بسلوك الأفراد في بعض مواقف الحياة الواقعية.

(٢) طريق المقابلة

قال عبد الرحمن أن طريقة مقابلة هي واحدة من الطرق المسحي في البحوث الإجتماعية تستخدم لجميع البيانات بمحاثة بين شخصين يبدأها الشخص الذي يجري المحادثة وتتم لأهداف معينة منها الحصول على معلومات.

المقابلة يمكن أن يعمل منظم، أو غير منظم ويمكن أن يعمل من خلال وجهها لوجه أو من خلال الهاتف. وقد استخدم مقابلة منظم عن تقنيات جمع البيانات، عندما الباحث أو البيانات جامع ان يعرف بالضبط ماسيتم الحصول على معلومات. لذلك، في المقابلة، وتعيين جامعي بيانات تصل أداة البحث في شكل أسئلة مكتوبة كما تم إعداد الجواب بديلة. في حين مقابلة غير منظم هو حديث يخلو فيها الباحثون عدم استخدام الأدلة المقابلة التي تم ترتيبها في جمع البيانات بصورة منتظمة وكاملة، وأدلة مقابلة التي يتم استخدامها فقط في شكل الخطوط





العريضة للقضايا التي يطلب. تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على معلومات من مدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامي. استخدمت المقابلات في هذا البحث هو مقابلة المصحوبة حسنة، حيث المؤلف كما في مقابلة أجريت سؤال والإجابة مباشرة إلى أدلة مقابلة مخبر مقرها التي تم إنشاؤها سابقا باستخدام أشكال مختلفة من أسئلة مناسبة للظروف (سوجيونو، ١٩٤:٢٠١٣-١٩٧).

٣) طريق التوثيق

التوثيق هي تقرير مكتوب عن الحادثة التي تدل على البيانات والتفكير عنها ويكتبها القائم به بالقصد لحفظها وإيصالها (وينزو سورخمادي، ٢١٥:١٩٧٢). وهي البحث عن البيانات للأموال المتغيرة تكون منها المذكرة والكتب والجرائد والمجلات ومذكرة المشاورة ودفتر التلاميذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعة (سوهريسيمي أريكونتو، ٢٣١:٢٠٠٦).

واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن مدرسي اللغة العربية والتلاميذ والمنهج الدراسي من خطة التعليم والبرنامج الدراسي في المدرسة. وأداة التي استخدمها الباحثة لجمع البيانات بهذه الطريقة هي دليل التوثيق.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

٥. طريقة تحليل البيانات

كما قال نسوتيون (١٩٨٨) أن تحليل البيانات يجري منذ نخطط المشكلة و تصريحها، ومن إجراءات في الميدان إلى آخر عملية كتابة البحث. لكن في البحث الكيف، نخصص التحليل حين تجري عملية البحث وجمع البيانات (سوجيون، ٢٠٠٨: ٣٣٦).

يجري تحليل البيانات في هذا البحث على ثلاثة إجراءات يسمى شكل ميلس وهو برمين (إمزير، ٢٠١٠: ١٢٩):

- وصف البيانات، وهو بأن تختار الباحثة البيانات المناسبة والمفيدة من غيرها لئلا يختلط فيما بينهما.
- تنظيم البيانات، وهي بأن تنظيم الباحثة البيانات لتكون تنظيماً مرتباً التي تجدها في ميدان البحث ويجاز وصفها.
- استنتاج وهو بأن تأخذ الباحثة النتائج المحسولة من البحث بعرض كفاءة التعليمية في المعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤيد جامبي.

٦. تصحيح البيانات

لتأكيد صحة البيانات في هذه البحث، وتستخدم الباحثة أسلوب التثليث. التثليث هو يجمع بين تقنيات مختلفة من جمع البيانات ومصادر البيانات الموجودة (نفس المرجع: ٣٣). أسلوب التفتيش لصحة البيانات باستخدام شيئاً آخر لحاجة إلى التأكيد أو مقارنه إلى تلك



البيانات. أنواع من تقنيات التثليث وهي، التثليث في مصادر البيانات، والتثليث في طريقة جمع البيانات والتثليث المحقق والتثليث النظرية (أندي فرستووا: ٢٣١).

تحتاج الباحثة تأكيد صحة البيانات لكي أت تكون البيانات تؤمن صدقها إلى آخرين حاصل البحث. وكذلك قامت الباحثة للحصول صحة البيانات في هذه البحث على تجريبين منها:

١. عميق الملاحظة، يعمل ملاحظة يجزم ونظام لمعرفة صحة البيانات.

٢. التثليثي (Triangulasi) هو الأسلوب لتأكيد صحة البيانات الذي يستعمل من شيء اخر لمقارنة البيانات (لكسي ج مولينع: ٣٣٠).

- مقارنة البيانات من مقابلة معلم اللغة العربية بملاحظة الباحثة في عملية التعليم عن كفاءة المعلم.

- مقارنة البيانات من مقابلة معلم اللغة العربية بالبيانات من مقابلة الطلاب عن كفاءة المعلم.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

تعرضت الباحثة في هذا الفصل المعلومات الميدانية، التي حصلتها بالملاحظة والوثائق والمقابلة بين الباحثة و مدرسة اللغة العربية وبعض التلاميذ والتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامبي. ثم بدأت الباحثة بيان ما حصلتها من اكتشاف العام وبياناته في تلك المدرسة بتقديم الأشياء المهمة التي تتعلق بالمدرسة المذكورة.

أ. اكتشاف العام وبياناته

(١). صورة جانبية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامبي

عنوان المدرسة : الشرع فيتليع جايا ك.م ١٠

قرية : فاريت

ناحية : سوعاي كيلام

مدينة : مؤورا جامبي

المحافظة : جامبي

رمزالبريدي : ٣٦٣٧٣

(٢). الرؤية والرسالة

الرؤية : أخلق الكريمة، بارع الإنجاز والثقافة البيئية.

الرسالة : ١. تنظيم الأنشطة الدينية التي تدعم تقوية العقيدة والعبادة والأخلاق

والصدقة



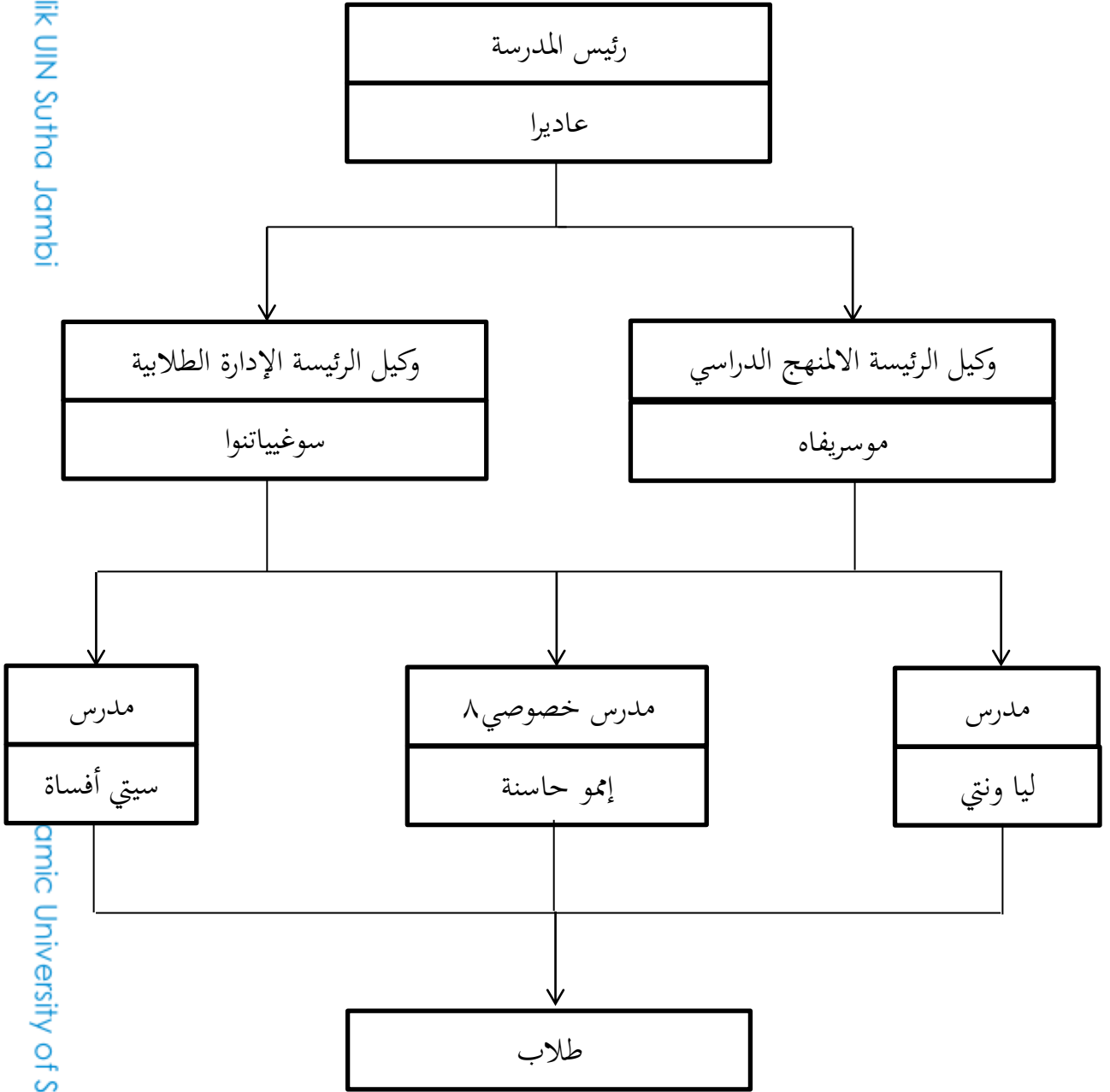
الكريمة

٢. تحسين تنمية الطلاب من أجل تكوين شخصية قوية ومسؤلة ونبيلة
٣. تحسين برنامج التعود ونشاطات التطوير الذاتي ذات الطبع الإسلامي والموجهة نحو الإنجاز
٤. خلق بيئة مدرسة نظيفة وصحية ومرحبة
٥. تحسين مشاركة أولياء الأمور والمجتمع في دعم برنامج المدرسة العظيمة



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

٣). هيكل تنظيم المدرسة



٤). المنهج المستجدم

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت تطبيق المنهج
٢٠١٣. هيكل المنهج يحتوي على عدد المواد الدراسية التي توصلها للتلاميذ. أنواع برامج



التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت تتكون من البرامج العامة وعدد المواد الدراسة التي يجب أن يتبع جميع التلاميذ.

(5). تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت

مواد التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية

الفريت، تتألف من مكونات اللغوية والمهارات التي تتكون من الأصوات والقواعد. وأما

المهارات اللغوية تتكون من القراءة الكتابة والكلام والاستماع.

(6). أدوات المدرسة

أدوات هذه المدرسة تشتمل على مكتب رئيس المدرسة، مكتب المعلمون

والمعلمات، شركة الطلبة، مسجد، المكتبة، معمل الحاسب، الحمام، والفصول

جدول ١

أدوات المدرسة

رقم	أدوات المدرسة	العدد
١	مكتب رئيس المدرسة	١
٢	مكتب المعلمون والمعلمات	١
٣	شركة الطلبة	١
٤	مسجد	١
٥	المكتبة	١
٦	معمل الحاسب	١
٧	الحمام	٢
٨	الفصول	٣

ب. اكتشاف الخاص وبياناته

١). كفاءة التعليمية في المعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامبي

كفاءة التعليمية في المعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامبي في العمل و تطبيق الكفاءة جيدا. يتضح هذا من خلال قدرة مدرسي اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت

٢). تطبيق الكفاءة التعليمية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامبي.

حين أن تلاحظ الباحثة في الفصل وجدت الباحثة البيانات من الملاحظة لمعلم اللغة العربية عن الكفاءة المعلم التي تشمل على عشر النواحي الكفاءة المعلم وهي:

١. فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

وأما مفهوم فهم خصائص الطلاب بشكل خاص فهي إحدى من الكفاءة المدرس في توجيه الطلاب . يقال فهم خصائص الطلاب حينما المدرس فهم صفات الطلاب وامكانياتها ، وحل المشكلات في التعليم، وغيرها الذي يتعلق بالطلاب . وهذا ما فعله لجعل عملية التعليم وخلق علاقة متناغمة بين الطلاب والمدرس .

كثير من الطريقة استخدامها المدرس أن يتعرف خصائص الطلاب، على سبيل المثال في ملاحظات في الفصل. كما قالت استاذة إمامة: عادة في فهم خصائص الطلاب فعلت في التعليم، من مرحلة إلى مرحلة . حيث كان



الطلاب في الفصل السابعة هم يقيمون بمرحلة الإنتقالية أي ما زال جلبت بخصائص قبلها وناقص في فهم المواد اللغة الأجمبية. والعكس الطلاب في فصل

الثامنة قد تعود لتكيف بدروس اللغة العربية

و من هذا حوار وجدت الباحثة أن المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت بخصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية جيدا.

٢. فهم نظريات التعليم ومبادئها.

ينبغي على المدرس فهم نظريات التعليم ومبادئها . يكون المدرس مناسبة بين خلفية العلمية وفاعلها . وبالإضافة ، يدلكون المدرس المعرفة والخبرة في تنظيم أنشطة التعليم. نتائج المراقبة في فهم نظريات التعليم ومبادئها لدى مدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت يعني هم يعملون أنشطة التعليم النافذ، ويستخدم طريقة التعليم المناسب على مهارات.

استاذة إمامه قالت نستخدم طريقة الخطبة والمناقشة ولعب الدور في سياق الفصل ويناسب على مهارات.

و من هذا حوار وجدت الباحثة أن المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت بنظريات التعليم ومبادئها جيدا

٣. تطوير مناهج الدراسية المتعلقة بمواضع التدريس



ويجب على المدرس أن تشكل المنهج واستخدام محطة المناسبة للأهداف وبيئة التعليم. وينبغي على المدرس لاختيار وإعداد وتنظيم مواد التعليم المناسب مع احتياجات الطلاب لكي نشيط في التعليم وتنمية مواهبهم .

نتيجة على المقابلة مع استاذة إمامة يعني أن في ترتيب أجهزة التعليم وتحديد الأهداف المواد يرتب على مشاورة لدى مدرس دروس اللغة العربية مع مدير المدرسة و وكيل مدير المناهج. وبعد ذلك يفعل المدرس المراجعة منذ سنة قديمة وتحليل مشكلات المعلمة الذي يتعلق بالمواد اللغة العربية، ثم تطوير المدرس المؤشرات ليحسن فهم المواد لإجراء انجاز المواد بألة التقييمات.

و من هذا حوار وجدت الباحثة أن المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت بتطوير مناهج الدراسية المتعلقة بمواضع التدريس جيدا

ع. تنفيذ التعليم المؤدب

ويجب على المدرس لترتيب وتنفيذ مجموعة محطة المعلم المناسبة لطلاب. تنفيذ محطة المعلم ليس في موجه الفصل فقط، ولكن في خارج الفصل ايضا. استاذة إمامة قالت " : فينبغي على المدرس لترتيب محطة تنفيذ المعلم قبل تنفيذ التعليم، ولكن في هنا ترتيب محطة تنفيذ المعلم ادى في وقت الواحد أي في واحد الدراسي.

و من هذا حوار وجدت الباحثة أن المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت بتنفيذ التعليم المؤدب جيدا



5. انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم

تكنولوجيا التعليم هو وسيلة للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم ويشكل الكفاءات ، وتسهيل تقديم البيانات والمعلومات والمواد المعلم، والاختلافات الثقافية. ينبغي على المدرس لإستفادة تكنولوجيا المعلومات وتخصيص أنشطة تعليمية إلى أحوال الفصول.

استاذة إيماءة قالت: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ينفعنا ، باستخدام مسلاط الشاشة في مهارة القراءة ونشاهد أفلام او فيديو الذي يناسب بالموضوع فطلاب لا يشعرون بالملل.

و من هذا حوار وجدت الباحثة أن المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت بانتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم جيدا

6. تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكوها

يكون المدرس قادرا على تربية أولادهم ولفهم امكانياتها فيها مجموعات الدراسة كمنهجية و معالجة و توجيه الانتشارات وهكذا . كل مدرسي اللغة العربية يعطي التدريبات لطلاب كالتأليف عن الأشياء باللغة العربية أو الإملاء ، أو غير ذلك الذي يتعلق بتطور إمكانيات الطلاب.

أستاذة إيماءة قالت: " في مواد القواعد (النحو والصرف) تأمر الطلاب لفهم من اية القرآن.

و من هذا حوار وجدت الباحثة أن المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت بتنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكوها جيدا

٧. الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب

الاتصالات في عملية التعليم بين المدرس و الطلاب مهم جدا . و مع اتصالات جيدة، يكون الطلاب قادرين على تحسين معالجة الكلمات والتعبير عن الآراءهم . نتائج المراقبة في اتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب يملك طبقة جيد جدا . يدعوا المدرس لتأخذ بعض أنشطة التعليم و الطلاب استجابة الدعي . كثير من الطريقة عن الاتصالات في الفصل لأجل الطلاب مريح .

أستاذة إمامة قالت: الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب يفعلون يعطي الأسئلة للطلاب عن المشكلات في التعلم . و من هذا حوار وجدت الباحثة أن المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت بالاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب جيدا .

٨. تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم

التقويم هو إحدى من الوسائل الذي لتحقيق أهداف في التعليم . المدرسي كمديري أنشطة التعليم فينبغي يعرف قدرات الطلاب، ومدى طرق التدريس المستخدم، ونجاح الطلاب في التحقيق أهداف التعليم . وبفهم أن تقويم التعليم هو أنشطة المراقبة والاككتابات وتحديد النوعية التربية في عناصر التربية كل مستوى .

أستاذة إمامة قالت تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم خطط لجدول زمني للقيام بالتقييم من خلال التدريبات اليومية أو الإختبار نصف الدستوي



و، أو الأختبار نصف سنة أو الأختبار النهائي فيآخر السنة. ونوع الأدوات لتقييم عملية ونتائج البحث لستلفة إما شفويا وبريريا.

و من هذا حوار وجدت الباحثة أن المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم جيدا.

٩. انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم

يجب أن يكون المدرس على انتفاع نتائج التقييم كمقياس لمدى فهم الطلاب. حينما الطلاب ينال انجاز تحته فلذلك ينال أنشطة الإعادة، العكس ينال برامج التخصيب. فنبغي على المدرس لتظلم نتيجة التعليم على مدير المدرسة ووكيل المدير المنهج.

أستاذة إيماء قالت نتائج التقييم لمصالح التعليم برنامج علاجي وإثرائي، و جعل نتائج التقييم مادة لتصميم بخطيط التعليم الذي سيقوم به بعدها، وذلك يهدف لكي يصل الطلاب إلى أهداف التعليم المعينة والكفاءات الأساسية المقررة وتحقيقا لنجاح التعليم.

و من هذا حوار وجدت الباحثة أن المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت نتائج التقييم لمصالح التعليم حسنا.

١٠. القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم

للعادة العمل المتبصر لمراجعة أنشطة التعلم من تجديد نظام التعليم التي تنفيذها. حتى يتمكن الطلاب حماسة جديدة. العمل المتبصر استخدام لحل المشكلات في التعليم. و بناحية أخرى ينبغي على مدرس لتنفيذ بحث عملية الفصل. بحث عملية الفصل استخدام لتحسين الجودة في تعليم اللغة العربية.

أستاذة إمامة قالت القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم ان العمل المتبصر استخدام لفهم المشكلات في التعليم.

و من هذا حوار وجدت الباحثة أن المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم حسنا

الكفاءة التعليمية المعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامبي



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthajambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthajambi

الباب الخامس

الإختتام

(١) نتائج البحث

بناء على البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت البحث أي في جمع بياناته فهو في شهر يناير إلى مارس ٢٠٢١ حول كفاءة التعليمية في المعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامي في العمل و تطبيق الكفاءة جيدا. يتضح هذا من خلال قدرة مدرسي اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت.

أن مستوى فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية يعتبر جيدا، و مستوى استيعاب نظريات التعليم ومبادئها يعتبر جيدا، ويستطيع تنفيذ التعليم المؤدب يعتبر جيدا، ويستطيع تطوير مناجح الدراسة المتعلقة بمواضع التدريس يعتبر جيدا، ولديه قدرة جيدة في تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكوها، ولديه أيضا كفاءة للقيام بالاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب، ويستطيع تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم جيدا . ويستطيع في انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم يعتبر جيدا .وأما الكفاءة في انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم و الكفاءة في القيام بالعمل المتبصر يكون كافيا.



٢) مقترحات البحث

- بعد تنفيذ البحث في المدرسة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت وتحليل نتائجه، فتملك الباحثة الاقتراح الذي عسى أن يكون ارتفاع جودة التعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت، وهي:
١. للرئيسة المدرسة في المدرسة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت، ترحى من رئيسة المدرسة ليعضد كل أنشطة التي تهدف أن ترفع جودة اتعليم، وبالتخصص في مجال كفاءة المعلم.
 ٢. للمعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت، ترحى من للمعلم اللغة العربية ليرتفعوا كل كفاءتهم الذى يصير دخيرة الأساسية لتنفيذ وظيفتهم كالمعلم والمرى، وليزادة معرفتهم باشتراك كل أنشطة الذي يتعلق بمجال التعليم، وبالتخصص تعليم اللغة العربية
 ٣. لهذا البحث، ترحى من هذا لبحث أن تقوم بحوث الأخرى عن كفاءة المعلم لزيادة المعلومات الجديدة والمعارف الكثيرة في تعليم اللغة العربية.
 ٤. للباحث التالي، ترحى من الباحث التالي أن يقوم بإكمال هذا البحث الجامعي وترجو الباحثة بأن هذا البحث نافعا.



قائمة المرجع

- Kunandar, 2007, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- UU Nomor 14 tahun 2005, *Tentang Guru Dan Dosen BAB IV (Bagian Kesatu: Kualifikasi, Kompetensi, dan Sertifikasi)*, Pasal 8.
- Muhammad Nurdin, 2008, *Kiat Menjadi Guru Profesional*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Fachruddin Saudagar dan Ali Idrus, 2009, *Pengembangan Profesionalitas Guru*, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Trianto, 2010, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono, 2005, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. CV. Alfabeta.
- Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jogjakarta: PT. Remaja Rosda Karya
- Made Pidarta, 2009, *Landasan Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.





@89ak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Wawancara untuk Mengetahui Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di SMP Darul Qur'an Al-Maftuh Desa Parit Muaro Jambi

- a. **Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.**
 1. Bagaimana cara Ibu untuk memahami karakteristik siswa SMP Darul Qur'an Al-Maftuh Desa Parit Muaro Jambi
- b. **Menguasai teori belajar dan prinsip – prinsip pembelajaran yang mendidik.**
 1. Apa yang Ibu ketahui tentang prinsip – prinsip pembelajaran?
- c. **Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.**
 1. Apa yang Ibu ketahui tentang media dan sumber belajar?
- d. **Menyelenggarakan pembelajaran mendidik.**
 1. Apakah Ibu selalu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)?
- e. **Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.**
 1. Apa manfaat TIK bagi pembelajaran bahasa arab?
- f. **Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.**
 1. Bagaimana cara Ibu mengidentifikasi bakat, minat dan potensi siswa?
- g. **Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.**
 1. Bagaimana cara Ibu berinteraksi dengan siswanya agar suasana kelas menjadi nyaman dan lebih hidup?
- h. **Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.**
 1. Bagaimana Ibu menentukan aspek – aspek proses dan hasil belajar?
- i. **Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.**
 1. Apa dasar penentuan nilai KKM di madrasah ini?
- j. **Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran?**
 1. Apa yang Ibu ketahui tentang PTK?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Madrasah : SMP Darul Qur'an Al-Maftuh Desa Parit Muaro Jambi

Mata Pelajaran: Bahasa Arab Kelas/Semester: VII /2 genap

Materi Pokok : الأدوات المدرسة

Alokasi Waktu: 2 jam pel x 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
5. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang الألوان
6. Menyusun teks sederhana tentang الألوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

C. Tujuan Dan Indikator Pembelajaran

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
<p>Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik:</p> <p style="text-align: center;">الألوان</p> <p>siswa dapat menulis kalimat dengan bentuk huruf hijaiyah yang benar, menyalin kalimat bahasa Arab dengan benar, menulis kalimat sederhana dan mengubah kalimat yang mengandung struktur kalimat</p> <p style="text-align: center;">المبتدأ + الخبر (مذكر و مؤنث)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis kalimat bahasa Arab sesuai dengan bentuk huruf hijaiyah yang benar • Menyalin kalimat bahasa Arab dengan benar • Menulis kalimat sederhana tentang materi <p style="text-align: right;">الألوان</p> <p>yang mengandung struktur kalimat</p> <p style="text-align: center;">المبتدأ + الخبر (مذكر و مؤنث)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengubah kalimat mudzakkar menjadi muannas dan sebaliknya sesuai dengan topik <p style="text-align: right;">الألوان</p>

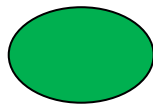
D. Materi Pembelajaran

Fakta:

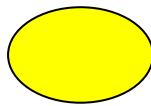
Kemampuan الكتابة (menulis) tentang topik: الألوان



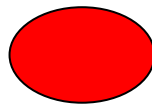
أزرق



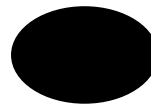
أخضر



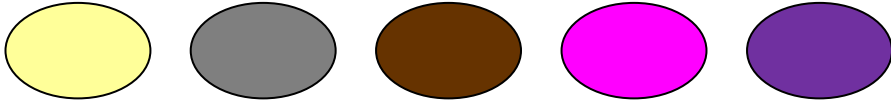
أصفر



أحمر



أسود



كْرِيْمِي

رَمَادِي

بِيِي

وَرْدِي

بِنْفَسَجِي

رقم	مُذَكَّر	مُؤَنَّث
١	أَبْيَض	بَيْضَاء
٢	أَزْرَق	زَرْقَاء
٣	أَخْضَر	خَضْرَاء
٤	أَصْفَر	صَفْرَاء

رقم	مُذَكَّر	مُؤَنَّث
٥	أَحْمَر	حَمْرَاء
٦	أَسْوَد	سَوْدَاء
٧	كْرِيْمِي	كْرِيْمِيَّة
٨	رَمَادِي	رَمَادِيَّة

رقم	مُذَكَّر	مُؤَنَّث
٩	بُرْنَقَالِي	بُرْنَقَالِيَّة
١٠	بِيِي	بِيِيَّة
١١	وَرْدِي	وَرْدِيَّة
١٢	بِنْفَسَجِي	بِنْفَسَجِيَّة

Jika Bentuk kalimat	مُذَكَّر		مُؤَنَّث	
	Arti	Contoh	Arti	Contoh
dengan لَوْنُ	Warna buku itu merah	لَوْنُ الْكِتَابِ أَحْمَر	Warna mawar itu merah	لَوْنُ الْوَرْدَةِ أَحْمَر
	Kata warna tetap berbentuk mudzakkar (laki-laki), meskipun kata bendanya berbentuk mudzakkar (الْكِتَاب) atau mu'annats (الْوَرْدَةِ)			
tanpa لَوْنُ	buku itu merah	الْكِتَابُ أَحْمَر	mawaritu merah	الْوَرْدَةُ حَمْرَاء
	buku yang merah	كِتَابٌ أَحْمَر	Mawar yang merah	وَرْدَةٌ حَمْرَاء
	Kata warna disesuaikan dengan bentuk kata bendanya Jika benda mudzakkar (الْكِتَاب), maka warna juga harus mudzakkar (أَحْمَر) Jika benda mu'annats (الْوَرْدَةِ), maka warna juga harus mu'annats (حَمْرَاء)			

Konsep:

- Menjawab pertanyaan
- Membuat kalimat sesuai struktur kalimat (المبتدأ + الخبر (مذكر و مؤنث))

Prosedur:

- Siswa membuat kalimat sesuai struktur kalimat (المبتدأ + الخبر (مذكر و مؤنث)
- Siswa menjawab pertanyaan secara tertulis

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Struktural dan Talking stick
2. Tanya jawab

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Tongkat, Papan tulis, spidol
2. Sumber Belajar : Buku bahasa arab MTS kelas VII (tujuh)

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyiapkan fisik dan psikhis peserta didik dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, dan membuka pelajaran dengan berdoa. ❖ Memberi motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar. ❖ Appersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. ❖ Menjelaskan tujuan pembelajaran ❖ Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan. 	
2	Kegiatan Inti	10 menit
	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menjelaskan materi الألوان di depan kelas menggunakan 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>kartu-kartu bahasa Arab yang telah disiapkan.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas.❖ Mencermati warna-warna benda yang ada di lingkungan kelas dan sekolah <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Guru memberikan pertanyaan terhadap beberapa siswa tentang materi yang telah disampaikan.❖ Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum difahami. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Siswa mencoba memahami tugas yang diberikan❖ Siswa mencoba membuat kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat (المبتدأ + الخبر (مذكر و مؤنث) <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan struktur kalimat yang benar❖ Siswa mengubah kalimat bahasa Arab dari struktur kalimat mudzakkar ke muaanas dan sebaliknya sesuai topik pada materi❖ Siswa dan membuat kalimat sempurna❖ Siswa membandingkan pola kalimat mudzakkar dan muannas dalam penyusunan kalimat bahasa Arab pada topik الألوان <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Siswa membacakan hasil tugas❖ Di akhir kegiatan, Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa) dan/atau informasi tambahan tentang kemampuan menulis dalam bahasa Arab	
3	Kegiatan Akhir	10menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bersama menemukan kesimpulan pembelajaran kali ini. ❖ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. ❖ Memberi tindak lanjut terhadap siswa. ❖ Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

H. Penilaian

1. Teknik : Tes
2. Bentuk : Observasi

صورة المقابلة



المقابلة مع معلمة اللغة العربية (إمامو حسنة) في
المدرسة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



الظروف في المساحات المكتيتي

@47 cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



أنشطة التعليم في الفصل السابع في المدرسة
الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت

@48 cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



الاسم : اليس راني

المكان وتاريخ الميلاد : فاريت، ٠٤ - نوفمبر ١٩٩٩ -

اسم الأب : توميران

اسم الأم : انداع كومالا

رقم القيد : ٢٠٢١٧٢٤٧٨

الكلية والقسم : التربية والتعليم / تعلم اللغة العربية

رقم لجوال : ٠٨٥٣٣٨٧٧٥٦٥١

البريد الإلكتروني : elisarani0411@gmail.com

خلفية التربية : المدرسة الابتدائية الحكومية رقم ١٤٦ / ٠٩ / ٢٠١١

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح ٢٠١٤

المدرسة العالي الحكومية ١ موارا جامي ٢٠١٧

جامي ٢٠٢١

اليس راني

رقم القيد. ٢٠٢١٧٢٤٧٨

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi