

**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS II MADRASAH IBTIDAIYAH
NURUL HUDA 016 RANTAU RASAU DESA**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
(S1)**



OLEH

STEVIE ANGGERAINI

NIM TPG 161972

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN**

JAMBI

2020

ii



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN STS Jambi
Jl. Jambi – Ma. Bulian KM. 16 Simp. Sungai Duren Muaro Jambi 36363

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

KodeDokumen	KodeFormulir	BerlakuTgl	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2020	R-0		1 dari 1

Hal : Nota Dinas

Lampiran :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Di Jambi

Assalamualaikumwr.wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara;

Nama : Stevie anggeraini

NIM : TPG. 161972

Judul Skripsi : Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi / tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Jambi, Desember 2020

Pembimbing I

Dr. Shalahuddin, M.Pd.I

NIP.197403032003121002



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN STS Jambi
Jl. Jambi – Ma. Bulian KM. 16 Simp. Sungai Duren Muaro Jambi 36363

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

KodeDokumen	KodeFormulir	BerlakuTgl	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2020	R-0		1 dari 1

Hal : Nota Dinas
Lampiran :
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamualaikumwr.wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara;

Nama : Stevie anggeraini
NIM : TPG. 161972

Judul Skripsi : Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi / tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Jambi, Desember 2020
Pembimbing II

M. Azir, M.Pd.I
NIP. 199206222019031014

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi berjudul: “Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa” yang disusun oleh Stevie Anggeraini NIM TPG 161972 telah diperiksa dan disetujui untuk dimunaqasahkan dalam Sidang Ujian Munaqasah

Tempat : (Zoom Online)

Nama : Stevie anggeraini

NIM : TPG 161972

Judul : ”Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa”

Telah diterima sebagai bagian dari persyaratan untuk ujian Munaqasah pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi.

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Ikhtiati, M.Pd.I (Ketua Sidang)		Mei 2021
2	Nisa Aulia, M.Pd (Sekretaris Sidang)		Mei 2021
3	Drs. Ilyas Idris, S. Ag, M. Pd (Penguji I)		Mei 2021
4	Kiki fatmawati, M.Pd (Penguji II)		Mei 2021
5	Dr. Sholahuddin, M. Pd. I (Pembimbing I)		Mei 2021
6	M. Azir, M.Pd (Pembimbing II)		Mei 2021

Jambi, Mei 2021

Dekan Fakultas Tabiyah dan Keguruan

UIN STS Jambi



Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd

NIP. 196707111992032004

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Skripsi berjudul: “Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa” yang disusun oleh Stevie Anggeraini NIM TPG 161972 telah diperiksa dan disetujui untuk dimunaqasahkan dalam Sidang Ujian Munaqasah

Tempat : (Zoom Online)
 Nama : Stevie anggeraini
 NIM : TPG 161972
 Judul : ”Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa”

Telah diperbaiki sebagai mana hasil sidang di atas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan untuk persyaratan pengambilan ijazah pada pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi.

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Ikhtiati, M.Pd.I (Ketua Sidang)		Mei 2021
2	Nisa Aulia, M.Pd (Sekretaris Sidang)		Mei 2021
3	Drs. Ilyas Idris, S. Ag, M. Pd (Penguji I)		Mei 2021
4	Kiki fatmawati, M.Pd (Penguji II)		Mei 2021
5	Dr. Sholahuddin, M. Pd. I (Pembimbing I)		Mei 2021
6	M. Azir, M.Pd (Pembimbing II)		Mei 2021

Jambi, Mei 2021
Dekan Fakultas Tabiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi



Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd
NIP. 196707111992032004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Sultha Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur pelagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, Mei 2021



Stevie Anggeraini

NIM.TPG161972

MOTTO

يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ
إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ



"Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik serta teriring salam pada junjungan besar Nabi Muhammad SAW. Adapun judul skripsi ini adalah Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa

Adapun maksud dan tujuan penulisan ini adalah sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Tak lupa pula rasa terimakasih yang sedalam dalamnya penulis ucapkan kepada yang terhormat:

1. Bapak prof. Dr. H. Su'aidi Asy'ari. MA, Ph.D, selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Rofiqoh Ferawati. Bapak Dr. As'ad Isma. Dan Bapak Dr. Bahrul Ulum, selaku Wakil Rektor I, II, dan III UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ibu Dr. Hj. Fadillah, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Ibu Ikhtiati, M.Pd.I dan Ibu Nasyaria Siregar, M,Pd Selaku Ketua dan sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
5. Bapak Dr. Shalahudin, M.Pd.I dan bapak M. Azir, M.Pd.I selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikirannya membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Bapak dan ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis Para Karyawan dan

Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

6. Kepala Sekolah, Majelis Guru, Karyawan dan Siswa-siswi Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa
7. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan motivasi yang tiada hentihentinya hingga menjadi kekuatan pendorong bagi penulis dalam penyelesaian Skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat seangkatan dan senasib seperjuangan dengan peneliti, semangat dan motivasi dari kalian semua sangat membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Semoga bantuan, dorongan serta bimbingan yang telah diberikan kepada penulis baik secara langsung maupun tidak langsung menjadi amal baik serta diterima Allah SWT. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna dan masih banyak kekeliruan baik isi maupun penulisannya. Oleh karena itu kepada semua pihak diharapkan memberi saran dan kritik demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap karya yang sederhana ini semoga bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, Amiin.

Jambi, Desember 2020

Stevie Anggeraini

TPG161972

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh data observasi yang menunjukkan perolehan hasil belajar siswa pada pembelajaran Tematik sangat rendah. Tujuan penelitian ini mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dengan media gambar pada pembelajaran tematik khususnya materi kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif, Bentuk penelitiannya tindakan kelas dan sifat penelitian kolaboratif. Subjek penelitian yaitu kepala sekolah, guru dan peserta didik kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa yang berjumlah 23 Siswa. Teknik yang digunakan adalah teknik observasi langsung. Alat pengumpulan data adalah lembar observasi guru dan hasil belajar siswa. Penelitian dilakukan sebanyak dua siklus. Kemampuan guru melaksanakan pembelajaran siswa menggunakan media gambar pada siklus satu 70%. Sedangkan pada siklus dua 84%. meningkat 14%. Peningkatan hasil belajar siswa yaitu pada siklus I 59,5% sedangkan siklus II 82,5%. Meningkat 23%. Penggunaan media gambar pada pembelajaran tematik dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II MI Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa.

Kata Kunci : Media Gambar, Minat Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ABSTRACT

This research is motivated by observational data which shows that the acquisition of student learning outcomes in thematic learning is very low. The purpose of this research was to describe the increase in student learning outcomes using image media in science learning class II of Islamic primary school Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa. This research used descriptive method, the form of the research is classroom action and the nature of collaborative research. The research subjects were teachers and students of class II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa, there is 23 students in this class. The technique used is direct observation techniques. Data collection tools are teacher observation sheets and student learning outcomes. The research was conducted in two cycles. The ability of the teacher to carry out student learning by using image media in cycle one is 70%. Meanwhile, in the second cycle 84%. an increase about 14%. The increase in student learning outcomes is 59.5% in the first cycle while the second cycle 82.5%. 23% increase. The use of image media in science learning can improve the learning outcomes of class II students at MI Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa.

Keywords: Image Media, Learning Interest

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR ISI

COVER	i
NOTA DINAS	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
MOTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Focus Penelitian.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Batasan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Hasil Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Pengertian Pembelajaran	8
B. Pengertian Minat Belajar	8
C. Hasil Belajar	11
D. Media Gambar	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

E. Pengertian Bahasa Indonesia	14
F. Study Relevan.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	16
A. Desain Penelitian.....	16
B. Setting dan Subjek Penelitian.....	18
C. Prosedur Umum Penelitian	18
D. Sumber Data.....	22
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	22
F. Teknik Analisis Data.....	23
G. Indikator Minat Belajar	24
H. Indikator Keberhasilan	26
I. Jadwal Penelitian.....	28
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	29
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	29
B. Penelitian Prasiklus	33
C. Hasil Tes Siklus I	35
D. Hasil Tes Siklus II	45
E. Analisis Data	55
F. Interpretasi Hasil Analisis Data	55
BAB V PENUTUP.....	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa.....	32
Tabel 4.2 Keadaan Siswa MI Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa	33
Table 4.3 Nilai evaluasi hasil belajar siswa pada pra siklus	33
Tabel 4.4 Jadwal perencanaan (siklus 1).....	35
Table 4.5 Hasil observasi siswa dengan menggunakan media gambar	37
Tabel 4.6 Hasil observasi penggunaan media gambar untuk Meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran tematik	40
Tabel 4.7 Perolehan nilai tes evaluasi siklus I hasil belajar dengan Menggunakan media gambar	42
Table 4.8 Jadwal perencanaan (siklus II).....	46
Tabel 4.9 Hasil observasi siswa dengan menggunakan media gambar (siklus II)	47
Tabel 4.10 Hasil observasi penggunaan media gambar untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran tematik	50
Tabel 4.11 Perolehan nilai tes evaluasi siklus II hasil belajar dengan menggunakan media gambar.....	53
Tabel 4.12 Persentasi siswa dengan menggunakan media gambar	56
Tabel 4.13 Persentase keterampilan mengajar guru dengan menggunakan	

media gambar 57

Tabel 4.14 Nilai Evaluasi Rata-rata Siswa Kelas II mengguakan media

Gambar..... 58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 struktur organisasi	51
Gambar 4.2 diagram persentase hasil belajar siswa siklus I dan siklus II	57
Gambar 4.3 diagram aktivitas mengajar guru dengan menggunakan media gambar.....	58
Gambar 4.4 Daigram nilai Rata-rata siswa menggunakan media gambar	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Wawancara
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 3 Silabus
- Lampiran 4 Dokumentasi
- Lampiran 5 Nilai Evaluasi Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II
- Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan yang penting dalam meningkatkan kualitas bangsa, intelektual, sosial, maupun profesional. Untuk meningkatkan kualitas bangsa dibutuhkan sistem pendidikan yang baik. Tujuan pendidikan nasional adalah tujuan yang hendak dicapai oleh suatu negara dalam jangka panjang. Tujuan ini sangat luas dan merupakan pedoman semua kegiatan pendidikan disuatu negara, tujuan pendidikan nasional juga merupakan tujuan yang hendak dicapai dalam pendidikan nasional. (Darwyn Syah.2007:hal.5).

Berdasarkan undang-undang No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, tujuan pendidikan nasional dirumuskan sebagai berikut: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan bentuk watak serta peradaban bangsa yang bermataabab dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. (ibid. hal:5).

Pemerintah berupaya melakukan pembinaan dan pengembangan dibidang pendidikan tersebut, antara lain: menyempurnakan kurikulum serta melenngkapi sara dan prasarana pendidikan. Hal ini bertujuan untuk dapat meningkatkan peran serta guru dalam pembelajaran dan akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas, salah satunya yang harus ada adalah guru yang berkualitas adalah guru yang memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional yakni yang memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional yakni yang memiliki kompetensi kepribadian, sosial dan kompetensi nasional.

Seorang guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa harus mampu menerapkan media pembelajaran yang optimal dalam proses pembelajaran. Tugas utama guru dalam proses pembelajaran bukan hanya sekedar menyampaikan materi saja. Tetapi bertanggung jawab menciptakan kondisi belajar yang kondusif, sehingga dapat melibatkan siswa secara aktif dan meningkatkan hasil belajarnya.

Guru sangat berperan penting dalam menentukan apakah siswa sudah mengerti apa yang telah disajikan oleh guru dalam pembelajaran, dalam hal ini ada faktor yang mempengaruhi keberhasilan tugas guru yaitu kinerjanya didalam merancang. Melaksanakan dan mengevaluasi setelah proses pembelajaran dilaksanakan dan guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing dan memberi fasilitas belajar kepada siswa untuk tercapainya suatu tujuan pendidikan.

Banyak hal yang mempengaruhi dalam keberhasilan belajar siswa disekolah khususnya di MI Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa. Keberhasilan siswa secara mendasar dipengaruhi oleh dua hal yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Hal-hal yang mencakup didalam faktor intern antara lain yaitu kecerdasan, bakat, motif, minat, perhatian, kesejahteraan jasmani dan cara belajar. Sedangkan faktor yang mencakup didalam faktor ekstern antara lain yaitu lingkungan alam. Lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, lingkungan sekolah. Faktor intern dan faktor ekstern diatas sangat berkaitan sekali dan sangat menentukan keberhasilan belajar siswa.(anonim.2003:hal.5)

Apabila antara faktor iintern dan ekstern dapat berjalan dengan baik serta saling mendukung satu sama lain maka siswa akan mendapatkan hasil belajar yang baik pula. Dan begitu pula sebaliknya, apabila faktor intern dan ekstern tidak berjalan secara maksimal atau bahkan tidak saling mendukung dalam pembelajaran maka akan mendapatkan kesulitan dalam proses pelajaran disekolah. (mulyono abdurrahman,2003:hal.43).

Keberhasilan proses belajar mengajar dikelas ditentukan oleh kemampuan guru dalam mengajar dan memotivasi siswa untuk belajar serta melaksanakan proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pasal 1 ayat 6, standar proses pendidikan adalah standar pendidikan nasional pendidikan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran pada satu satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi kelulusan.

Kegiatan pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dalam mewujudkan tujuan yang ingin dicapai diperlukan dukungan dari dan strategi metode pengajaran.Dalam kegiatan belajar mengajar, guru harus memiliki



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

strategi agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien mengenai pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memilih strategi itu adalah harus menguasai teknik-teknik penyajiannya salah satunya dengan menggunakan metode yang relevan.

Menggunakan media sebagai alat bantu dalam mengajar, proses pemahaman siswa terhadap pelajaran akan lebih berkesan secara mendalam. Sehingga membentuk pengertian dengan baik dan sempurna, siswa juga dapat mengamati dan memperhatikan pada apa yang diperagakan guru selama pelajaran berlangsung. Untuk itu guru harus memiliki pengetahuan yang cukup tentang media pelajaran yang meliputi : (oemar hamalik, 2006:hal.6)

- a. Media sebagai alat komunikasi guna lebih mengefektikan proses pembelajaran.
- b. Fungsi media dalam rangka mencapai dalam tujuan pendidikan.
- c. Pemilihan dan penggunaan media

“manfaat media pendidikan sebagai berikut : (ibid, hal:15)

 - a. Meletakkan dasar-dasar yang kongkret
 - b. Menarik perhatian siswa
 - c. Memberikan pengalaman yang nyata
 - d. Menumbuhkan pemikiran yang teratur dan kontinyu, terutama melalui gambar hidup.

Fungsi media dalam pembelajaran. (darwyn syah.hal:123)

- a. Sebagai alat bantu
- b. Sebagai sumber belajar
- c. Menarik perhatian siswa
- d. Mempertinggi mutu pembelajaran.

Temuan awal peneliti menunjukkan bahwa pada pembelajaran tematik khususnya mata pelajaran bahasa indonesia guru jarang menggunakan media. Padahal dengan menggunakan media dan metode yang relevan sangat tepat apalagi pada pembelajaran tematik khususnya mata pelajaran bahasa indonesia. Observasi peneliti dilapangan pada MI Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa kecenderungan yang terjadi dalam kegiatan belajar mengajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

dalam pembelajaran tematik khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia salah satunya yaitu metode ceramah. Pada metode ini guru lebih banyak mendominasi kegiatan belajar mengajar dan siswa menjadi kurang berkembang secara individual serta cenderung pasif dan juga dapat dilihat pada guru sedang menjelaskan pelajaran yang diajarkan. Bahkan ada sebagian siswa yang asik bermain atau berbicara saat jam pembelajaran sedang berlangsung. Dengan proses pembelajaran yang seperti ini hasil belajar siswa menjadi rendah.

Proses pembelajaran banyak ditemukan permasalahan-permasalahan yang tidak dapat dipecahkan dengan cepat dan tepat misalnya siswa hanya mendengarkan. Materi-materi yang di jelaskan oleh guru. Melalui media yang diharapkan siswa dapat memahami pokok bahasan yang dipelajari dengan baik karena siswa tertarik untuk belajar lebih aktif dengan melihat langsung media yang disampaikan guru.

Jadi dengan demikian dalam era informasi sekarang sekarang seharusnya telah terjadi perubahan peranan guru. Guru tidak menjadi satu-satunya sumber belajar, akan tetapi sebagai pengolaan pembelajaran. Dengan kondisi seperti ini tentunya akan mengalami kesulitan belajar siswa dan sangat berpengaruh terhadap pencapaian hasil siswa. Berdasarkan hasil observasi pembelajaran tematik khususnya pada pembelajaran bahasa Indonesia sebelum tindakan dikelas II MI Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa nilai rata-rata dari hasil sebelumnya adalah 60, nilai terendah 30 sedangkan nilai tertinggi siswa yaitu 90, siswa yang mendapatkan nilai dibawah 65 sebanyak 15 dan hanya 8 siswa saja yang mendapat nilai 70 atau diatas KKM.

Kemampuan siswa dalam menjawab masih rendah karena ditemukan kesalahan-kesalahan guru dalam pembelajaran. Guru tidak menggunakan media dalam proses pembelajaran. Dalam hal tersebut diperlukan sebuah strategi belajar baru yang lebih memberdayakan siswa. Sebuah strategi yang tidak harus menghafal fakta-fakta, tetapi sebuah strategi dimana siswa melakukan sendiri terhadap media yang akan telah disediakan oleh guru. Jadi siswa belajar dari pengalamannya sendiri.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Salah satu media yang dianggap tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah media gambar meskipun telah diterapkan di MI Nurul Huda pada pembelajaran tematik khususnya mata pelajaran bahasa Indonesia. Namun penggunaannya belum optimal. Karena dalam penggunaannya tidak digunakan secara lanjut. Media proses belajar yang mengalami sendiri, mengembangkan sendiri, secara kelompok seperti media gambar (foto) yang ada dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Maka siswa akan menjadi lebih mandiri sehingga tambah minat dan kreatifitas untuk belajar dan khususnya belajar bahasa Indonesia.

Berdasarkan permasalahannya tersebut maka penulis mencoba untuk melakukan penelitian dengan judul **“PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS II MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA 016 RANTAU RASAU DESA”**

B. Identifikasi Masalah

Masalah dapat diidentifikasi antara lain :

1. Guru memakai metode yang monoton.
2. Guru jarang menggunakan media pembelajaran
3. Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan hasil masalah yang telah diuraikan maka analisis masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar tematik kelas II MI Nurul Huda 016 Rantau Rasau desa?

D. Batasan Masalah

Berdasarkan analisis masalah diatas, maka diberi suatu batasan-batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Ingin mengetahui apakah dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar tematik siswa kelas II MI Nurul Huda 016 Rantau Rasau desa.

E. Tujuan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi





1. Tujuan penelitian ini adalah:
 - a. Ingin mengetahui hasil belajar siswa melalui media gambar pada pembelajaran tematik kelas II MI Nurul Huda 016 Rantau Rasau desa.

F. Manfaat penelitian

1. Secara teoritis

Dengan adanya penelitian ini diharapkan pembelajaran tematik khususnya mata pelajaran bahasa indonesia akan lebih inovatif, siswa aktif dalam pembelajaran sehingga hasil belajar siswa pun meningkat.
2. Secara praktis
 - a. Bagi ilmu pengetahuan

Memberikan tambahan ilmu dan suatu metode baru yang menarik dalam pembelajaran dengan metode ini ilmu pengetahuan dapat lebih maju dan kegiatan dapat tercapai secara maksimal.
 - b. Bagi siswa

Memberikan pengalaman baru tentang cara belajar bahasa Indonesia yang dapat mengkritik, memahami, mengemukakan pendapat dan pandangan yang baik secara perorangan maupun kelompok terhadap topik materi yang dibicarakan dan suasana menjadi lebih hidup dan menyenangkan.
3. Bagi guru

Memberikan informasi untuk menyelenggarakan pembelajaran aktif dalam pengembangan dan peningkatan kualitas pendidikan media gambar.
4. Bagi sekolah

Dengan adanya metode-metode pembelajaran yang baik dan inovatif maka dapat mewujudkan siswa yang cerdas seperti prestasi yang diharapkan mampu nama baik sekolah.
5. Bagi peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Untuk menambah pengetahuan peneliti, baik secara teoritis maupun secara praktis tentang penelitian lapangan dan sebagai bahan acuan untuk diterapkan lagi secara lebih luas.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II KAJIAN TEORI

A. Pengertian Pembelajaran

1. Pembelajaran

Pembelajaran merupakan suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. (oemar hamalik 2012:hal.57). pembelajaran pada hakikatnya merupakan proses komunikasi antara peserta didik dengan pendidik serta antara peserta didik dalam rangka perubahan sikap. (asep jihad & abdul haris,2008:hal.11) dalam proses pembelajaran, baik guru maupun siswa bersama-sama menjadi pelaku terlaksananya tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran ini akan mencapai mencapai hasil yang maksimal apabila pembelajaran berjalan secara efektif.

Pembelajaran perlu dirancang dan direncanakan secara optimal agar dapat memenuhi harapan dan tujuan: (ibid.hal:12-13)

- a. Pembelajaran diselenggarakan dengan pengalaman nyata dan lingkungan otentik. Karena hal ini diperlukan untuk memungkinkan seseorang berproses dalam belajar (belajar dalam memahami, belajar untuk berkarya dan melakukan kegiatan nyata) secara maksimal.
- b. Isi pembelajaran harus didesain agar relevan dengan karakteristik siswa karena belajar difungsikan sebagai mekanisme adaptif dalam proses kontruksi. Dekontruksi pengetahuan, sikap dan kemampuan.
- c. Menyediakan media dan sumber belajar yang dibutuhkan
- d. Penilaian hasil belajar siswa dilakukan secara formatif sebagai diagnosis untuk menyediakan pengalaman belajar.

B. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan sesuatu yang telah dicapai dari belajar siswa dari bidang studi atau mata pelajaran tertentu dengan menggunakan tes sebagai alat pengukur keberhasilan belajar seorang siswa/murid. Baik atau tidaknya hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh 2 faktor utama

yaitu datangnya dari dalam diri siswa (internal) dan dari luar (eksternal). Faktor internal adalah fisiologis dan psikologi, sedangkan faktor eksternal adalah lingkungan dan instrumental yang dapat mempengaruhi. Apabila guru dalam hal ini selaku pendidik mampu dan mengelola proses belajar mengajar dalam kelas. Dalam hasil belajar terdapat perubahan-perubahan tertentu, jika seseorang berhasil dalam belajar ia mampu menunjukkan adanya perubahan pada dirinya. Perubahan-perubahan tersebut dapat ditunjukkan diantaranya dari kemampuan berfikirnya (kognitif). Keterampilannya (psikomotorik) atau sikapnya (afektif) terhadap suatu objek. (wahidmurni,2010:hal.18).

1. Faktor-faktor mempengaruhi hasil belajar

Hasil belajar siswa yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu faktor “hasil belajar siswa disekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi lingkungan. (ahmad sabri.2010:hal.45). Disamping faktor kemampuan yang dimiliki siswa juga ada faktor lain, seperti motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan, belajar, ketekunan, sosial, ekonomi, faktor fisik dan psikis.

C. Media gambar

Media gambar merupakan suatu bentuk visual yang hanya dapat dilihat namun tidak memiliki unsur suara audio.

1. Fungsi Media Gambar

Fungsi media gambar yaitu sebagai alat bantu dalam kegiatan belajar yang memberikan pengalaman visual pada anak guna mendorong motivasi belajar dan mempermudah konsep yang kompleks dan abstrak menjadi lebih sederhana, kongkret dan mudah dipahami.

2. Manfaat Media Gambar

Manfaat gambar sebagai media pembelajaran yaitu.

- a. Meningkatkan daya tarik siswa
- b. Mempermudah pengertian atau pemahan siswa
- c. Memperbesar dan memperjelas bagian yang penting atau bagian kecil sehinggadapat diamati.

- d. Meningkatkan suatu uraian informasi yang diperjelas dengan kata-kata.

3. Macam-macam media gambar

Macam-macam jenis gambar diantaranya:

Realita yakni benda-benda yang nyata, digunakan sebagai bahan belajar. Contoh: pemandangan dari alam dan lain sebagainya.

- a. Model yakni benda 3 dimensi yang merupakan representasi dari benda yang sebenarnya, contoh : rumah-ruahan dan sebagainya.
- b. Benda grafis yakni gambar atau visual yang penampilannya tidak diproyeksikan
- c. Display yakni bahan dari kamera yang dipasang ditempat tertentu.

4. Kelebihan dan kekurangan media gambar

Media gambar merupakan salah satu sarana media pembelajaran yang sangat membantu siswa dalam menerima pesan yang disampaikan oleh guru. Namun demikian media gambar tidak terlepas dari kelebihan dan kekurangan sebagai sarana media pembelajaran.

Kelebihan media gambar adalah sifatnya yang kongkrit dan lebih realistis dalam memunculkan pokok masalah jika dibandingkan dengan bahasa verbal, dapat mengatasi batasan ruang dan waktu, dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita, memperjelas bidang apa saja, harganya murah dan mudah didapat serta digunakan (Arief Sadiman, 1996:31)

Sedangkan kelemahan media gambar adalah hanya menampilkan persepsi indera mata. Ukurannya terbatas hanya dapat dilihat dari dua kelompok siswa. Gambar diinterpretasikan secara personal dan subjektif. Gambar disajikan dalam ukuran yang sangat kecil. Sehingga kurang efektif dalam pembelajaran. (Ansto Rahadi, 2003:27)

5. Prinsip-prinsip penggunaan media bagi guru secara efektif

- A. Menggunakan gambar untuk tujuan-tujuan pelajaran yang spesifik, yaitu dengan cara memilih gambar tertentu yang akan mendukung penjelasan atau pokok-pokok pelajaran. Tujuan khusus itulah yang mengarahkan minat siswa kepada pokok-pokok terpenting dalam pembelajaran.

- B. Memadukan gambar-gambar kepada pelajaran atau sebab keefektifan pemakaian gambar didalam proses belajar mengajar memerlukan keterpaduan.
- C. Menggunakan gambar-gambar itu sedikit saja, dari pada menggunakan banyak gambar tetapi tidak efektif. Guru hendaknya menghemat dalam mempergunakan gambar yaitu dengan sedikit tetapi selektif, lebih baik dari pada dua kali mempertunjukkan gambar-gambar yang serebutan tanpa pilih-pilih.

D. Study Relevan

Peneliti mengenai upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui media gambar dalam Pembelajaran tematik khususnya pada mata pelajaran bahasa indonesia MI Nurul Huda 016 Rantau Rasau desa . Berdasarkan eksplorasi peneliti ditemukan beberapa tulisan diantaranya adalah sebagai berikut :

Peneliti yang dilakukan oleh Stevie Anggeraini dengan judul “Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa Dapat disimpulkan bahwa jika menggunakan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam Pembelajaran Tematik Khususnya Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain atau rancangan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). PTK adalah “penelitian yang dilakukan oleh guru didalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerja sebagai guru, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan hasil belajar sisw meningkat”. (Hamzah B Uno, Dkk, 2011, hal.41). kunandar (2006) mengatakan PTK adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru atau bersama-sama dengan orang lain (kolaborasi) yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu proses pembelajaran dikelasnya.

Model desain penelitian yang digunakan dalam PTK ini adalah model kemmis dan mc. Taggart yang terdiri dari 4 tahapan kegiatan meliputi perencanaan (*plan*), pelaksanaan tindakan (*action*) dengan observasi (pengamatan) dijadikan sebagai suatu kesatuan. Disatukan kedua komponen tersebut disebabkan oleh adanya kenyataan bahwa antara implementasi acting dan observasi merupakan dua kegiatan yang tidak terpisahkan (Hamzah B. Uno dkk. Hal 87). Pertimbangan yang mendasari penelitian model ini. Karena langkah-langkah penelitian cukup sederhana, sehingga mudah dipahami dan dilaksanakan oleh peneliti. Model kemmis dan Mc. Taggart juga menggabungkan antara tindakan dengan observasi. Dengan kata lain, model dan teknik PTK tidak bersifat kaku, sehingga sesuai dengan kemampuan peneliti dan alokasi waktu yang tersedia.

Adapun bentuk dari desain atau rancangan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan (*planning*)

Perencanaan merupakan tahap dimana peneliti menjelaskan apa, mengapa, kapan, dimana, oleh siapa dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan (suharsimi arikunto Dkk 2014,hal:17). Pada tahap ini peneliti mengidentifikasi dan menganalisis masalah yang akan diteliti, menetapkan alasan mengapa penelitian dilakukan untuk mengatasi masalah, membuat rincian rancangan tindakan seperti menyusun rencana pelaksanaan

pembelajaran (RPP), merancang media yang akan digunakan, menyiapkan angket, menyiapkan lembar pengamatan, menyusun kisi-kisi soal, membuat tes evaluasi dan formatif, serta menetapkan indikator keberhasilan.

2. Pelaksanaan Tindakan (*Action*)

Tahap kedua dari penelitian tindakan kelas adalah pelaksanaan yang merupakan implementasi atau penerapan isi rancangan, yaitu mengenakan tindakan kelas (suharsimi arikunto Dkk. 2014. Hal 18). Pada tahap ini, rancangan strategi dan pembelajaran skenario pembelajaran akan diterapkan. Skenario atau rancangan tindakan yang akan dilakukan menjelaskan tentang :

- a. Langkah demi langkah kegiatan yang akan dilakukan
- b. Kegiatan yang seharusnya dilakukan oleh guru.
- c. Kegiatan yang seharusnya dilakukan oleh siswa
- d. Rincian tentang jenis media pembelajaran yang akan digunakan dan cara menggunakannya.
- e. Jenis instrument yang akan digunakan untuk pengumpulan data/pengamatan disertai dengan penjelasan rinci bagaimana menggunakannya. (syharsimi arikunto Dkk.2014.hal:77).

3. Pengamatan (*observasi*)

Pengamatan merupakan kegiatan pengamatan (pengumpulan data) yang selanjutnya di kaji secara menyeluruh untuk mengukur seberapa jauh efek tindakan dalam mencapai sasaran. Pelaksanaan dilaksanakan bersamaan dengan tahap pelaksanaan tindakan, peneliti (atau guru apabila ia bertindak sebagai peneliti) melakukan pengamatan dan mencatat semua hal yang dapat berupa data kuantitatif (hasil teks, kuis, presentasi, nilai tugas dan lain-lain) atau data kualitatif yang menggambarkan keefektifan siswa. Antusias siswa dan lain-lain (suharsimi Arikunto Dkk.2014 hal:78).

4. Refleksi

Tahapan ini dimaksudkan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul. Kemudian dilaksanakan kegiatan mengevaluasi dan menganalisis hasil pengamatan untuk mengukur keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

digunakan oleh peneliti sebagai acuan untuk menentukan tindakan selanjutnya. Apabila masih ditemukan beberapa kekurangan dan belum sesuai dengan indicator keberhasilan maka hasil refleksi akan digunakan sebagai acuan untuk menyusun perencanaan pada siklus berikutnya. Jika hasil penelitian pada siklus 1 belum memenuhi indikator keberhasilan maka hasil tersebut akan ditingkatkan pada siklus berikutnya.

B. Setting dan subjek penelitian

1. Setting penelitian

Setting dalam penelitian ini meliputi : tempat penelitian, waktu penelitian dan siklus penelitian tindakan kelas (PTK) sebagai berikut :

a. Tempat penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Rantau Rasau Desa'' materi benda cair padat dan gas, pemilihan sekolah ini bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan proses pembelajaran yang sudah puluhan tahun berdiri tapi belum terlihat ada kemajuan terutama dalam proses belajar mengajar, masih dalam model klasik.

2. Subjek penelitian

penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Rantau Rasau Desa'' dengan jumlah siswa 23 orang siswa. Peneliti melaksanakan penelitian pada Pembelajaran Tematik Khususnya Mata Pelajaran Bahasa Indonesia tentang wujud benda cair, padat dan gas.

C. Prosedur Umum Penelitian

Penelitian ini menggunakan prosedur kerja adaptasi dari kemmis dan Mc. Taggart yang merupakan pengembangan dari konsep dasar yang diperkenalkan oleh Kurt Lewin yang terdiri dari perencanaan, tindakan observasi dan refleksi. Dalam prosedur penelitian model kemmis Mc. Taggart komponen tindakan dan pengamatan dijadikan sebagai satu kesatuan. (Hamzah B Uno 2014, hal:87). Dan akan dilakukan perencanaan perbaikan tindakan dalam siklus ulang jika masih diperlukan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Tahap-tahap prosedur penelitian

Siklus I

1. Tahap perencanaan
 - a. Mengkaji silabus pembelajaran kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa kemudian memilih standar kompetensi dan kompetensi dasar.
 - b. Menelaah materi Pembelajaran Tematik kelas II serta menelaah Indikator
 - c. Menyusun RPP sesuai indikator dan skenario pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran
 - d. Menyiapkan media pembelajaran berupa gambaran
 - e. Menyiapkan alat evaluasi yang akan digunakan dalam penelitian menyiapkan lembar observasi untuk mengamati keterampilan guru dan aktivitas siswa.
 - f. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati keterampilan guru dan aktivitas siswa
 - g. Menyiapkan lembar wawancara dengan catatan lapangan.
2. Tahap pelaksanaan tindakan
3. Guru menerapkan upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui media gambar pada Pembelajaran Tematik
4. Tahap observasi
 - a. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan pada saat pembelajaran Tematik.
 - b. Selama proses pembelajaran berlangsung, guru mengobservasi hasil belajar siswa.
5. Tahap refleksi

Guru melakukan refleksi. Berdasarkan hasil refleksi ini dapat diketahui kelemahan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru sehingga dapat digunakan untuk menentukan tindakan kelas pada siklus berikutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Bila hasil refleksi dan evaluasi menunjukkan meningkatnya hasil belajar siswa melalui media gambar. Maka tidak perlu dilanjutkan dengan siklus II, namun apabila belum memperlihatkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada Pembelajaran Tematik menggunakan media gambar maka dibuat siklus II meliputi : tahap perencanaan tindakan, tahap pelaksanaan tindakan, tahap observasi tindakan refleksi.

Siklus II

1. Tahap pelaksanaan
 - a. Mengidentifikasi masalah pada siklus I dan menetapkan alternative pemecahan masalah.
 - b. Merencanakan kembali pembelajaran hasil belajar siswa pada Pembelajaran Tematik dengan menggunakan media gambar
 - c. Membuat lembar observasi kegiatan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa dalam pembelajaran.
2. Tahap pelaksanaan tindakan
 - a. Memperbaiki tindakan sesuai dengan skenario pembelajaran yang telah disempurnakan berdasarkan hasil refleksi pada siklus I
 - b. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran berdasarkan rencana yang telah dibuat dalam RPP
 - c. Siswa belajar untuk meningkatkan hasil belajar Tematik menggunakan media gambar dengan bimbingan guru.
3. Tahap observasi
 - a. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar.
 - b. Selama proses pembelajaran berlangsung, guru mengobservasi tingkat hasil belajar siswa dalam Pembelajaran Tematik untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Tematik dengan menggunakan media gambar, dengan lembar observasi yang telah disiapkan

c. Mengumpulkan data tindakan II.

4. Tahap refleksi

Guru mengadakan refleksi dan evaluasi berdasarkan hasil refleksi ini dapat diketahui kelemahan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Tahap refleksi akan berguna untuk menentukan tindakan selanjutnya jika dalam siklus II belum ada peningkatan dan diberi tindakan ada siklus ke III.

Siklus Lanjutan

Hasil analisis dan refleksi akan menentukan apakah tindakan yang telah dilaksanakan telah dapat mengatasi masalah dalam penelitian tindakan kelas ini atau belum. Apabila hasilnya belum memuaskan atau masalahnya belum terselesaikan, maka perlu dilakukan tindakan perbaikan lanjutan dengan memperbaiki tindakan perbaikan sebelumnya atau bila perlu dengan menyusun tindakan perbaikan yang betul-betul baru untuk mengatasi masalah yang ada. Dengan perkataan lain, jika masalah yang diteliti belum tuntas atau belum memuaskan pengatasannya, maka penelitian tindakan kelas harus dilanjutkan pada siklus 2 dengan prosedur yang sama seperti siklus ke 1 yaitu perumusan masalah, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan interpretasi, dan analisis-refleksi. Dan jika pada siklus 2 permasalahan telah terselesaikan/hasil sudah memuaskan, maka tidak perlu dilanjutkan siklus 3. Namun jika pada siklus 2 masalahnya belum terselesaikan/hasilnya belum memuaskan maka perlu dilanjutkan dengan siklus ke 3, dan seterusnya. Dalam penelitian tindakan kelas jumlah siklus sebenarnya tidak dapat ditentukan lebih dahulu, hal ini tergantung kepada permasalahannya. Ada penelitian tindakan kelas yang mungkin cukup satu siklus, tetapi ada juga yang memerlukan beberapa siklus. Dengan demikian banyak sedikitnya jumlah siklus dalam penelitian tindakan kelas tergantung kepada terselesaikannya masalah yang diteliti.

D. Sumber Data

Sumber data merupakan subjek dari mana data dapat diperoleh 6 Sumber data penelitian ini adalah sumber data primer dan sekunder. Sumber data primer yaitu informan (orang) yang dapat memberikan informasi tentang data penelitian. Informan dalam penelitian ini adalah siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa''. Hal ini menjadi pertimbangan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan siswa dalam Pembelajaran Tematik dengan menggunakan media gambar. Sumber data sekunder yaitu sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data. Sumber data tersebut adalah data hasil belajar yang dikumpulkan oleh orang lain, data pendukung dalam penelitian ini adalah data dari Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa''. Jenis data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini adalah aktivitas, lokasi dan dokumentasi.

E. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang diperlukan disini adalah teknik pengumpulan data mana yang paling tepat, sehingga benar-benar didapat data yang valid dan reliable. Jangan semua teknik pengumpulan data (angket, observasi dan wawancara) dicantumkan kalau sekiranya tidak dapat dilaksanakan. Selain itu konsekuensinya dari mencantumkan ketiga tehnik pengumpulan data itu adalah setiap pengumpulan data yang dicantumkan itu harus ada datanya. memang untuk mendapatkan data yang lebih lengkap dan objektif penggunaan berbagai tehnik sangat diperlukan. Jika satu tehnik dipandang mencukupi, maka tehnik lain tidak perlu digunakan dan tidak efisien.

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

- Wawancara adalah suatu cara pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya.
- Pengamatan (observasi) yaitu melakukan pengamatan langsung ke objek penelitian untuk meneliti dari dekat kegiatan yang dilakukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



- c. Tes sebagai instrument pengumpulan data adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa.
- d. Dokumentasi adalah ditunjukkan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian(sugiono,2011:45)

F. Teknik Analisis Data

Menurut sugiono analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan kedalam kategori menjabarkan ke unit-unit melakukan sistesa menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting, yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain(sugiyono,2010, hal 334).

Untuk menganalisa data dalam penelitian ini digunakan tehnik analisa data kualitatif dan data kuantitatif

1. Teknik analisis kualitatif

Dalam penelitian tindakan kelas ini analisis data kualitatif dilakukan secara deskriptif difokuskan secara proses dilapangan bersamaan dengan pengumpulan data. Analisis selama dilapangan dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung setelah pengumpulan data dalam priode tertentu. Pada saat wawancara peneliti sudah melakukan analisis terhadap jawaban yang diwawancarai setelah dianalisis belum memuaskan maka peneliti akan melanjutkan pertanyaan lagi sampai tahap tertentu diperoleh data yang dianggap krediable (sugiono.2010:335)

2. Teknik analisis kuantitatif

Data kuantitatif (hasil belajar siswa) akan dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik sederhana, analisis data hasil belajar siswa dapat dilihat dari yang diperoleh melalui hasil tes.

G. Indikator Minat Belajar Dalam Mencapai Hasil Belajar

Dalam kamus besar bahasa Indonesia indikator adalah alat pemantau (sesuatu) yang dapat memberikan petunjuk atau keterangan. Kaitannya dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



minat belajar siswa maka indikator adalah sebagai alat pemantau yang dapat memberikan petunjuk kearah minat belajar. Ada beberapa indikator siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi hal ini dapat diketahui melalui proses belajar di kelas dan di rumah.

1. Kesiapan siswa dalam menerima pelajaran
2. Kehadiran siswa bagi yang mengikuti pembelajaran
3. Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan
4. Semangat siswa dalam menjawab pertanyaan
5. Perhatian siswa dalam pembelajaran
6. Ketekunan siswa dalam mengerjakan soal-soal latihan
7. Rasa ketertarikan siswa untuk menjawab pertanyaan

Menurut Djaali (2007), “minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada sesuatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh”. Hal senada diungkapkan pula oleh Slameto (2010) bahwa, “minat sebagai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan terus-menerus yang disertai rasa senang”. Dari pernyataan tersebut mengindikasikan bahwa minat dicirikan dengan rasa lebih suka, rasa tertarik atau rasa senang sebagai bentuk ekspresi terhadap sesuatu hal yang diminati.

Melihat beberapa pendapat dari para ahli di atas, dapat diketahui ciri-ciri adanya minat pada seseorang dari beberapa hal, antara lain: adanya perasaan senang, adanya perhatian, adanya aktivitas yang merupakan akibat dari rasa senang dan perhatian.

Selain itu menurut Syaiful Bahri Djamarah (2008:132) mengungkapkan bahwa minat dapat diekspresikan anak didik melalui :

1. Pernyataan lebih menyukai sesuatu daripada yang lainnya,
2. Partisipasi aktif dalam suatu kegiatan yang diminati, serta
3. Memberikan perhatian yang lebih besar terhadap sesuatu yang diminatinya tanpa menghiraukan yang lain (fokus)

Menurut Slameto (2010: 180) beberapa indikator minat belajar yaitu: perasaan senang, ketertarikan, penerimaan, dan keterlibatan siswa.

Dari beberapa definisi yang dikemukakan mengenai indikator minat belajar tersebut diatas, indikator minat yaitu:

a. Perasaan Senang

Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar. Contohnya yaitu senang mengikuti pelajaran, tidak ada perasaan bosan, dan hadir saat pelajaran.

b. Keterlibatan Siswa

Ketertarikan seseorang akan obyek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari obyek tersebut. Contoh: aktif dalam diskusi, aktif bertanya, dan aktif menjawab pertanyaan dari guru.

c. Ketertarikan

Berhubungan dengan daya dorong siswa terhadap ketertarikan pada sesuatu benda, orang, kegiatan atau bias berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Contoh: antusias dalam mengikuti pelajaran, tidak menunda tugas dari guru.

d. Perhatian Siswa

Minat dan perhatian merupakan dua hal yang dianggap sama dalam penggunaan sehari-hari, perhatian siswa merupakan konsentrasi siswa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain. Siswa memiliki minat pada obyek tertentu maka dengan sendirinya akan memperhatikan obyek tersebut. Contoh: mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi.

H. Indikator keberhasilan

Setiap siswa dikatakan tuntas belajarnya (kriteria ketuntasan belajar) jika siswa mendapatkan nilai 70 dan suatu kelas dikatakan tuntas belajarnya (ketuntasan klasikal) jika dalam kelas tersebut $\geq 85\%$ siswa yang telah tuntas belajarnya (depdikbud dalam Trianto 2010:241)

Untuk data kuantitatif teknik analisis data berupa

1. Hasil observasi aktivitas siswa dapat dihitung:

$$\text{Persentasi respon siswa} = \frac{A}{B} \times 100\%$$

Dimana A = proporsi siswa yang memilih (aktif)

B = jumlah siswa (keseluruhan)

Dengan penelitian

0-19 = tidak aktif

20-59 = kurang aktif

60-69 = cukup aktif

70-79 = aktif

80-100 = aktif sekali

2. Hasil observasi aktivitas guru diberikan nilai sebagai berikut (Trianto.2011.hal:63)

1 = kurang baik

2 = cukup baik

3 = baik

4 = baik sekali

3. Hasil belajar pada masing-masing siklus yang dilakukan dengan perhitungan yaitu (asep jihad dan abdul haris, 2008,160)

$$\text{Skor} = \frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan : B = jumlah butiran yang dijawab dengan benar

N = banyak butiran soal nilai

4. Nilai rata-rata hasil belajar siswa dapat dihitung menggunakan rumus (Nana Sudjana, 2009; 109)

$$X = \frac{\sum x}{\sum n}$$

Keterangan :

X = Nilai rata – rata

$\sum x$ = jumlah semua nilai siswa

n = Jumlah siswa

5. Nilai ketuntasan hasil belajar siswa dapat dihitung dengan cara menggunakan (Almiati dkk. 2008,208).

$$P = \frac{\sum(\text{siswa yang tuntas belajar} \times 100\%)}{\sum n}$$

Siswa yang tuntas belajar dengan penilaian

- 0 – 20 = sangat rendah
- 21 – 40 = rendah
- 41 – 60 = cukup tinggi
- 61 – 80 = tinggi
- 81 – 100 = sangat tinggi

Setiap siswa dikatakan tuntas belajarnya (kriteria ketuntasan belajar) jika siswa mendapatkan nilai 70 dan suatu kelas dikatakan tuntas belajarnya (ketuntasan klasikal) jika dalam kelas tersebut $\geq 85\%$ siswa yang telah tuntas belajarnya.

I. Jadwal Penelitian

Untuk memudahkan dalam melakukan kegiatan penelitian maka penulis menggunakan kegiatan yang terjadwal, yaitu dari bulan agustus 2020. Rencana waktu ini masih bersifat tentative, artinya dapat berubah berdasarkan situasi dan kondisi secara teknis administrative kondisi lapangan.

No.	Uraian	Juli				Agustus				September				Oktober			
		Minggu Ke															
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Persiapan Penelitian			■													
2.	Perencanaan				■												
3.	Prasiklus					■											
4.	Pelaksanaan Siklus I							■	■								
5.	Pelaksanaan Siklus II									■	■						
6.	Pengolahan Data											■	■				
7.	Penyusunan Laporan													■	■	■	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Sekolah

Sekolah madrasah ibtidaiyah nurul huda 016 rantau rasau desa adalah satu lembaga pendidikan tingkat dasar yang ada dikecamatan berbak. Berdirinya semenjak tahun 1999 dan luas tanah ditempati yaitu:

- a. Luas tanah : 1214 m²
- b. Bentuk bangunan permanen

2. Data Umum Madrasah

Table 4.1 Identitas madrasah ibtidaiyah nurul huda 016 rantau rasau desa.

No.	IDENTITAS SEKOLAH	
1.	Nama sekolah	MI Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa
2.	Alamat	Jln. Pendidikan
3.	Kelurahan	Rantau Rasau Desa
4.	Kecamatan	berbak
5.	Kab/kota	Tanjung jabung timur
6.	Provinsi	Jambi
7.	Status Tanah	Wakkaf
8.	Telpon/HP	-
9.	Status sekolah	Swasta

10.	KBM	Pagi
11.	Tahun berdiri sekolah	1999
12.	Luas tanah bangunan	1214m ²
13.	Luas tanah	m ²

Sumber : bagian MI nurul huda rantau rasau desa tentang identitas madrasah

3. Visi dan misi madrasah

Tujuan dari madrasah ibtidaiyah nurul huda rantau rasau desa ingin menggabungkan imtek dan imtaq dengan visi misi yang menunjang pendidikan. Sebagai berikut

Visi sekolah yaitu terbentuknya generasi muslim yang berilmu, beraqidah, berakhlakul karimah, mandiri dan bertanggung jawab dalam beragama, berbangsa dan bernegara

Misi sekolah yaitu (1) menyelenggarakan pendidikan agama dan umum yang berdasarkan pancasila dan undang-undang dasar 1945 (2) meningkatkan kualitas pendidikan dan tenaga pendidikan untuk menciptakan peserta didik yang berkualitas di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi (IMTEK) (3) mengamalkan dan mengembangkan nilai-nilai akhlakul karimah yang sesuai dengan ajaran islam dalam kehidupan sehari-hari. (4) membina dan mengembangkan potensi peserta didik sehingga mampu terampil dan kreatif dalam menghadapi tuntutan zaman. Inovatif dan mandiri dalam bidang social dan keagamaan, budaya, bangsa dan bernegara (5) meningkatkan perilaku disiplin dan bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat baik dimadrasah maupun luar madrasah (6) menerapkan manajemen pendidikan berbasis madrasah

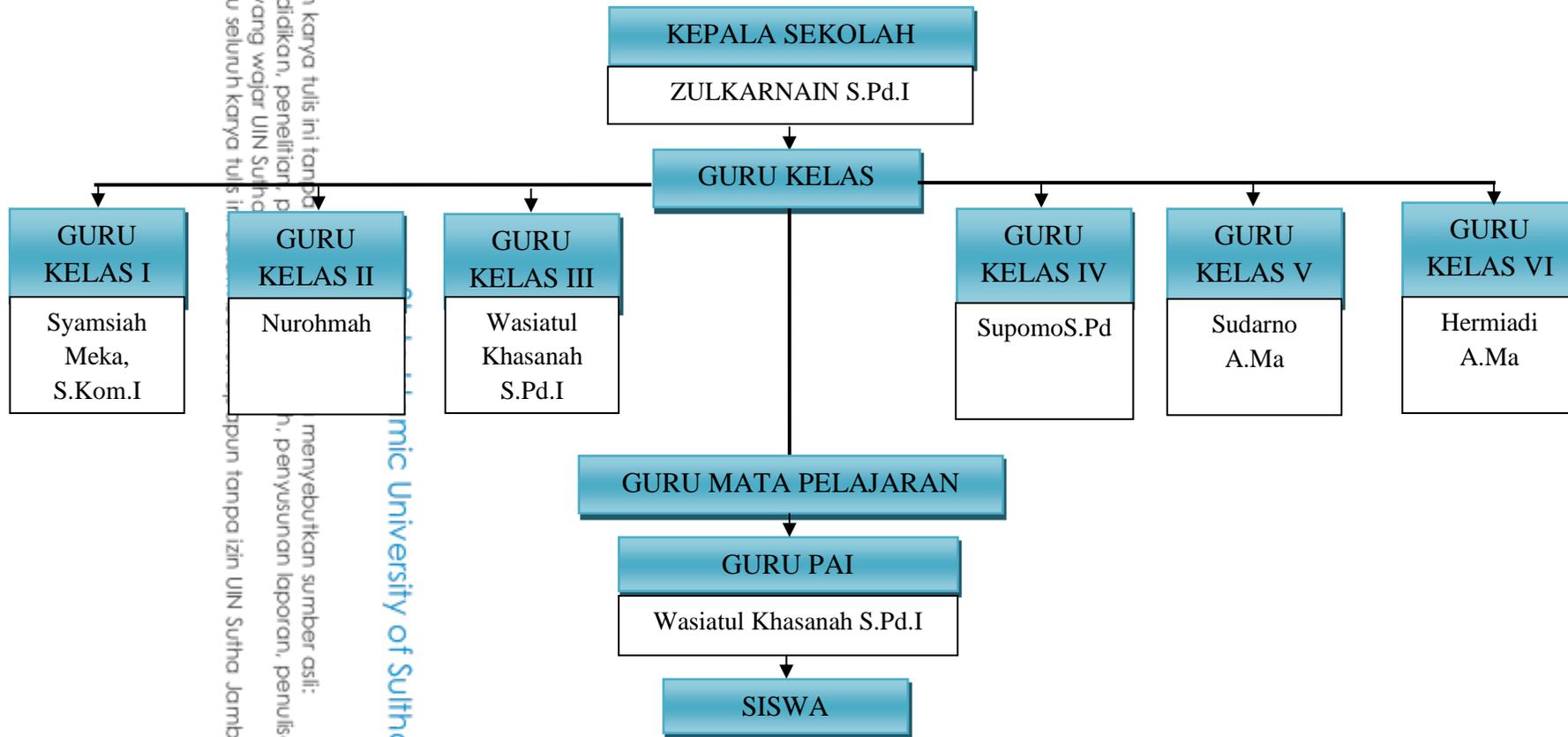
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Struktur organisasi sekolah

Gambar 4.1 Struktur Organisasi

STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA 016 RANTAU RASAU DESA



1. Keadaan Guru dan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa

Tenaga pengajar di MI Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa merupakan tenaga edukatif yang langsung berhadapan dengan siswa yang mempunyai tugas utama mendidik, memberikan ilmu dan sebagai orang tua siswa di sekolah. Oleh karena itu guru harus mempunyai pengetahuan dan pemahaman tentang mendidik dan mencetak siswa agar tujuan dapat terlaksana dengan baik. Adapun guru beserta staf di MI Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa berjumlah 11 orang, dengan latar belakang yang berbeda-beda, berikut nama-nama guru MI Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa:

Tabel 4.1

Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa.

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir		Ket
			Tingkat	tahun	
1.	Zulkarnain, S.Pd.I	Kepala Madrasah	S1	2016	
2.	Wasiatul Khasanah, S.Pd.I	Guru	S1	2014	
3.	Hermiadi, A.Ma	Guru	D3	2014	
4.	Fadilah	Guru			
5.	Mila Hutria	Guru			
6.	Muhamad Yudi	Guru			
7.	Nurohmah	Guru			
8.	Septiani Wulandari, S.Pd.I	Guru	S1	2010	
9.	Sudarno, A.Ma	Guru	D3	2014	
10.	Supomo, S.Pd	Guru	S1	2014	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

11.	Syamsia Meka, S.Kom.I	Guru	S1	2010	
-----	-----------------------	------	----	------	--

Tabel 4.2

Keadaan Siswa MI Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa

No	Nama Roble	Jumlah Siswa	Wali Kelas
1	Kelas 1	20 Orang	Syamsia Meka, S.Kom.I
2	Kelas 2	23 Orang	Nurohma
3	Kelas 3	28 Orang	Wasiatul Khasanah, S.Pd.I
4	Kelas 4	29 Orang	Supomo, S.Pd
5	Kelas 5	21 Orang	Sudarno, A.Ma
6	Kelas 6	18 orang	Hermiadi, A.Ma

B. Penelitian Pra Siklus

Pengamatan kondisi pra tindakan dilakukan untuk mengetahui keadaan nyata yang ada dilapangan sebelum panneliti melakukan penelitian, peneliti melakukan pra tindakan terlebih dahulu.

Penelitian ini dilakukan dengan cara wawancara dan observasi langsung dengan guru dan siswa.

Berikut hasil evaluasi pada pra siklus dimadrasah ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa.

Table 4.3

Nilai evaluasi hasil belajar siswa pada pra siklus

No.	Nama	Nilai tes evaluasi pra siklus	Keterangan
1.	ATP	45	Tidak tuntas

2.	AMB	50	Tidak tuntas
3.	AR	55	Tidak tuntas
4.	ANH	70	Tuntas
5.	AS	70	Tuntas
6.	AIA	60	Tidak tuntas
7.	DAP	45	Tidak tuntas
8.	FF	55	Tidak tuntas
9.	MF	55	Tidak tuntas
10.	MI	60	Tidak tuntas
11.	MNN	75	Tuntas
12.	MWA	40	Tidak tuntas
13.	NKS	60	Tidak tuntas
14.	RA	65	Tidak tuntas
15.	RD	55	Tidak tuntas
16.	RDS	50	Tidak tuntas
17.	RAN	55	Tidak tuntas
18.	SA	30	Tidak tuntas
19.	TN	65	Tidak tuntas
20.	AP	75	Tuntas
21.	MS	55	Tidak tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

22.	ASJ	30	Tidak tuntas
23.	Z	60	Tidak tuntas
Jumlah		1280	Belum mencapai KKM
Siswa yang tuntas		4	
Siswa yang tidak tuntas		19	
Persentasi siswa tuntas		17%	
Persentasi siswa tidak tuntas		83%	
Rata-rata		56%	

C. Hasil tes siklus 1

a. Perencanaan

Perencanaan pembelajaran siklus 1 yang dilakukan peneliti adalah dengan menganalisis kurikulum untuk mengetahui standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) pada pembelajaran tematik khususnya bahasa indonesia yang akan disampaikan kepada siswa. Kegiatan menyusun RPP peneliti juga membuat lembar observasi aktivitas guru dan siswa. Membuat wawancara yang akan dilaksanakan pada tahap ini. Disamping itu juga disusun tes akhir tindakan.

Tabel 4.4

Jadwal perencanaan (siklus I)

No.	Hari/Tanggal	Pertemuan	Materi
1.	Senin/24agustus 2020	Pertemuan I	Pengertian macam-macam wujud benda padat dan cair
2.	Senin / 31 agustus 2020	Pertemuan II	Contoh macam-macam wujud benda padat dan cair dan evaluasi



b. Pelaksanaan (Tindakan)

Pada siklus I ini tindakan yang dilaksanakan peneliti adalah pembelajaran bahasa Indonesia melalui media gambar. Pelaksanaan siklus ini dilakukan selama dua pertemuan. Prosedur pelaksanaannya adalah :

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru mempersiapkan media
3. Guru mengkondisikan kelas
4. Guru mengajak siswa berdoa dan dilanjutkan dengan absensi
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini
6. Guru menjelaskan pengertian pengertian wujud benda dan macam-macam wujud benda
7. Guru membentuk kelompok siswa menjadi 2 kelompok
8. Guru menyuruh siswa untuk berkumpul dan duduk berkelompok
9. Guru menerangkan cara menggunakan media
10. Siswa dibawah bimbingan guru menemukan satu persatu gambar lalu menentukan wujud benda dan menyatukannya sesuai dengan jenis wujud benda.
11. Guru meluruskan kesalahan yang terjadi dalam proses penemuan macam-macam wujud benda
12. Siswa dibawah bimbingan guru melakukan Tanya jawab dan menjelaskan dengan kelompok lain
13. Siswa menyampaikan rencana pertemuan berikutnya
14. Guru bersama siswa melakukan refleksi. Menguraikan manfaat pembelajaran yang telah dialami.
15. Guru memberikan umpan balik
16. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
17. Guru mengkondisikan kelas dan dilanjutkan berdo'a

c. Observasi

Untuk melihat hasil observasi yang telah dilakukan terhadap siswa dikelas selama proses pembelajaran dapat dilihat dari table dibawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lembar observasi penilaian pembelajaran siswa menggunakan media gambar

Sekolah : MI Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa

Kelas/semester : II/1(satu)

Hari/tanggal : Senin/ 24 Agustus 2020

Pertemuan /siklus : II / I (satu)

Berikut adalah lembar penilaian hasil observasi siswa dengan menggunakan media gambar pada tahap pelaksanaan siklus I

Table 4.5

Hasil observasi siswa dengan menggunakan media gambar

No.	Indikator atau aspek yang dinilai	Skor		Jumlah	Keterangan
		P1	P2		
1.	Siswa masuk kelas tepat waktu	3	4	7	70
2.	Bertanya atau menjawab pertanyaan dalam proses pembelajaran				
	a. Mengangkat tangan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.	3	3	6	60
	b. Bertanya dan menjawab pertanyaan atau suara yang jelas dan lantang	4	4	8	80
	c. Bertanya atau menjawab sesuai materi yang dipelajari	3	4	7	70

3.	Memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari				
	a. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan sikap duduk yang baik	3	4	7	70
	b. Siswa fokus dan konsentrasi saat guru menjelaskan	3	4	7	70
4.	c. Mendengarkan penjelasan guru dengan tenang.	4	3	7	70
	Guru menyampaikan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar				
	a. Siswa tidak gaduh saat guru menyampaikan	3	4	7	70
5.	b. Siswa fokus mendengarkan	3	3	6	60
	c. Siswa memperhatikan dengan sikap tenang	3	4	7	70
	Bekerja sama dengan kelompok masing-masing				
6.	a. Siswa aktif dalam kelompok	3	3	6	60
	b. Siswa dapat bekerja sama dengan kelompok	3	4	7	70
	c. Siswa saling melengkapi macam-macam wujud benda	4	4	8	80
6.	Guru menyimak apa yang dikerjakan kelompok				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	a. Siswa dapat menentukan macam-macam wujud benda	3	4	7	70
	b. Mengelompokkan macam-macam wujud benda dengan benar	3	3	6	60
	c. Menjelaskan kepada kelompok yang lain	3	3	6	60
7.	Menyimoualkan materi pembelajaran				
	a. Ikut memberikan kesimpulan sesuai materi	3	3	6	60
	b. Memberikan penjelasan dari hasil kesimpulan	3	4	7	70
Jumlah		58	61	122	
Rata-rata (%)		58%	61%	122	
Rata-rata keseluruhan (%)		59,5%			

Keterangan :

1 : Sangat Kurang

2 : Kurang

3 : Cukup

4 : Baik

5 : Sangat Baik

P1 : Pertemuan pertama

P2 : Pertemuan kedua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.6 Hasil observasi penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada Pembelajaran Tematik

No.	Indikator atau aspek yang dinilai	Skor		Jumlah	Rata-rata (%)	
		P1	P2			
1.	Melaksanakan pembelajaran					
	a. Memimpin do'a	4	4	8	80	
	b. Mengabsen siswa	3	3	6	60	
	c. Mempersiapkan media	3	3	6	60	
	2.	Melakukan apresiasi berkaitan dengan materi yang dipelajari				
	a. Melakukan apresiasi yang akan menarik perhatian siswa	3	4	7	70	
	b. Bertanya tentang materi yang akan dibahas	3	4	7	70	
	c. Menumbuhkan motivasi siswa	3	3	6	60	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran					
	a. Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indicator	3	4	7	70	
	b. Menyampaikan model pembelajaran yang akan dilakukan	3	4	7	70	
	4.	Menyampaikan materi pembelajaran				
	a. Menjelaskan materi pembelajaran sesuai indicator	3	4	7	70	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	b. Memberikan contoh kongkrit dalam menjelaskan materi	3	3	6	60
	c. Menggunakan media pembelajaran dalam menjelaskan materi	3	4	7	70
5.	Membimbing dalam pembagian kelompok				
	a. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok besar	3	4	7	70
	b. Menentukan gambar yang didapat tiap kelompok	3	4	7	70
	c. Tiap kelompok saling bekerja sama	3	3	6	60
6.	Menggunakan media dalam pembelajaran				
	a. Guru menjelaskan fungsi media gambar yang berisi macam-macam wujud benda	3	4	7	70
	b. Guru mengintruksikan cara membedakan macam-macam benda	3	4	7	70
	c. Memberikan media gambar kepada siswa	3	4	7	70
7.	Membimbing siswa dalam kelompok	3	3		
	a. Membagi menjadi dua kelompok	3	4	6 7	60 70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

b. Mengatur tempat duduk sesuai dengan kelompok	3	4	7	70
c. Membimbing siswa yang kesulitan ketika mengerjakan lembar kerja				
Jumlah	61	79	140	
Rata-rata (%)	61%	79%	140	
Rata-rata keseluruhan (%)	70%			

Keterangan :

1 : Sangat Kurang

P1 : Pertemuan pertama

2 : Kurang

P2 : Pertemuan kedua

3 : Cukup

4 : Baik

5 : Sangat Baik

Tabel 4.7

Perolehan nilai tes evaluasi siklus I hasil belajar dengan menggunakan media gambar

No.	Nama	Nilai Tes Evaluasi Siklus I	Keterangan
1.	ATM	50	Tidak tuntas
2.	AMB	55	Tidak tuntas
3.	AR	55	Tidak tuntas

4.	ANH	70	Tuntas
5.	AS	70	Tuntas
6.	AIA	65	Tidak tuntas
7.	DAP	40	Tidak tuntas
8.	FF	70	Tuntas
9.	MF	70	Tuntas
10.	MI	60	Tidak tuntas
11.	MNN	80	Tuntas
12.	MWA	40	Tidak tuntas
13.	NKS	55	Tidak tuntas
14.	RA	65	Tidak tuntas
15.	RD	50	Tidak tuntas
16.	RDA	75	Tuntas
17.	RAN	55	Tidak tuntas
18.	SA	60	Tidak tuntas
19.	TN	65	Tidak tuntas
20.	AP	75	Tuntas
21.	MS	70	Tuntas
22.	ASJ	60	Tidak tuntas
23.	Z	55	Tidak tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Jumlah	1410	Belum Mencapai KKM
Siswa yang tuntas	8	
Siswa yang tidak tuntas	15	
Persentasi siswa tuntas (%)	35%	
Persentasi siswa tidak tuntas (%)	65%	
Rata-rata	61,30%	

d. Refleksi Siklus I (Pertama)

Berdasarkan hasil refleksi dari peneliti, hasil pengamatan observer dan didukung oleh data dokumentasi berupa foto pada pembelajaran siklus I, aktivitas yang masih berada pada criteria yang cukup dan hasil belajar siswa yang belum mencapai ketuntasan klasikal yang diharapkan. Yaitu $\geq 75\%$. Setelah tindakan observasi siklus I, maka terdapat hal-hal yang perlu diperhatikan yaitu:

- 1) Keterampilan guru dalam mengelola kelas perlu ditigkatkan karena masih ada siswa yang ramai dan tidak konsentrasi saat guru menjelaskan
- 2) Kemampuan guru memberikan apersepsi masih kurang bervariasi
- 3) Pada keterampilan memberikan penguatan guru masih sangat kurang, ketika siswa berhasil mengerjakan soal guru belum sepenuhnya memberikan penghargaan baik verbal maupun non verbal
- 4) Siswa selalu berbuat gaduh pada waktu menjelaskan macam-macam wujud benda sehingga kelas tidak kondusif
- 5) Guru kurang luwes dan menyenangkan dalam memberikan pertanyaan
- 6) Saat berkelompok, guru kurang mengatur tempat duduk kelompok sehingga kelas menjadi ramai dan siswa menjadi bingung saat berpindah tempat
- 7) Kemampuan guru dalam menjelaskan materi masih kurang dan belum memberikan contoh yang kongkrit kepada siswa
- 8) Masih banyak siswa yang belum mengerti dengan media yang diberikan.
- 9) Siswa belum menyimpulkan hasil pembelajaran

10) Hasil belajar siswa dengan media gambar menunjukkan bahwa ketuntasan klasikal ketuntasan sebesar 67,5%. Sehingga diperlukan pertemuan berikut.

Untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada pada siklus I dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar maka perlu dilanjutkan pada siklus II dengan melakukan perbaikan pada hal-hal berikut:

- a) Guru perlu memperbaiki keterampilan dalam mengelola kelas agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik
- b) Guru perlu meningkatkan kemampuan memberikan apersepsi dengan member pelajaran dipapan tulis agar siswa memahami tujuan dari materi yang akan dipelajari
- c) Guru harus meningkatkan keterampilan memberikan penguatan dengan penghargaan berupa verbal atau non verbal agar siswa lebih bersemangat dan termotivasi untuk belajar
- d) Menegur dengan tegas ketika ada siswa yang gaduh serta dapat diatasi dengan pendekatan membimbing siswa
- e) Hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar.

D. Hasil tes siklus II

a. Perencanaan

Pada siklus II peneliti merancang pokok-pokok penelitian yang meliputi pembelajaran, materi dan media pembelajaran untuk materi macam-macam wujud benda menyusun rencana pembelajaran dan scenario melalui media gambar.

1. Menyiapkan sumber dan media pembelajaran yaitu buku tema kelas II
2. Menyiapkan alat evaluasi berupa kisi-kisi soal, soal evaluasi, kunci jawaban dan penscoran
3. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati keterampilan guru dan aktivitas siswa selama pembelajaran ilmu pengetahuan alam materi macam-macam wujud benda dengan media gambar.

Table 4.8

Jadwal perencanaan (siklus II)

No.	Hari/Tanggal	Pertemuan	Materi
1.	Senin/ 7 september 2020	Pertemuan I	Pengertian macam-macam wujud benda
2.	Selasa/14 september 2020	Pertemuan II	Contoh macam-macam wujud benda

b. Pelaksanaan

Pada siklus II ini tindakan yang dilaksanakan peneliti adalah pembelajaran tematik pada materi macam-macam wujud benda, pelaksanaan siklus ini dilakukan selama II pertemuan. Prosedur pelaksanaannya adalah :

Pertemuan I dan II

Untuk melihat hasil observasi yang telah dilakukan terhadap siswa dikelas II selama proses pembelajaran dapat dilihat dari keterangan dibawah ini:

Lembar observasi penilaian siswa pembelajaran ilmu pengetahuan alam dengan menggunakan media gambar observasi terhadap siswa :

Sekolah : MI Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa

Kelas/semester : II/1(satu)

Hari/tanggal : Senin/ 31 Agustus 2020

Pertemuan /siklus :I dan II / II (dua)

Berikut adalah lembar penilaian hasil observasi upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar tahap pelaksanaan siklus II

Tabel 4.9 Hasil observasi siswa dengan menggunakan media gambar (siklus II)

No.	Indikator Atau Aspek Yang Dinilai	Skor		Jumlah	Keterangan
		P1	P2		
1.	Mempersiapkan diri dalam menerima pelajaran				
	a. Siswa masuk ruang kelas sesuai jam pelajaran	4	4	8	80
	b. Siswa mempersiapkan bahan dan buku untuk kegiatan pembelajaran	4	5	9	90
	c. Siswa tertib dan rapi didalam kelas	4	5	9	90
2.	Bertanya atau menjawab pertanyaan dalam proses pembelajaran				
	a. Mengangkat tangan untuk menjawab pertanyaan	4	4	8	80
	b. Bertanya atau menjawab pertanyaan dengan suara jelas dan lantang	4	4	8	80
	c. Bertanya atau menjawab materi yang dipelajari	4	4	8	80
3.	Memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari				
	a. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan	4	5	9	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

	sikap duduk yang baik	4	4	8	80
	b. Siswa focus dan konsentrasi saat guru menjelaskan	4	4	8	80
	c. Mendengarkan penjelasan guru dengan tenang				
4.	Menyampaikan materi pembelajaran				
	a. Siswa tidak gaduh saat guru menjelaskan materi pembelajaran	4	4	8	80
	b. Siswa focus mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru	4	4	8	80
	c. Siswa mendengarkan dengan sikap tenang	4	4	8	80
5.	Bekerja sama dengan kelompok masing-masing				
	a. Siswa aktif dalam kelompok	4	4	8	80
	b. Siswa dapat bekerja sama dalam kelompok	4	4	8	80
	c. Siswa saling melengkapi	4	4	8	80
6.	Guru menyimak apa yang dikerjakan kelompok				
	a. Siswa dapat menentukan macam-macam wujud benda	4	4	8	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	b. Mengelompokkan macam-macam wujud benda dengan benar	4	4	8	80
	c. Menjelaskan kepada kelompok yang lain	4	5	9	90
7.	Menyimoualkan materi pembelajaran	4	4	9	90
	a. Ikut memberikan kesimpulan sesuai materi	4	5	9	90
	b. Memberikan penjelasan dari hasil kesimpulan				
Jumlah		80	85	165	
Rata-rata (%)		80%	85%	165	
Rata-rata keseluruhan (%)		82,5%			

Keterangan :

1 : Sangat Kurang

2 : Kurang

3 : Cukup

4 : Baik

5 : Sangat Baik

P1 : Pertemuan pertama

P2 : Pertemuan kedua

Tabel 4.10 Hasil observasi belajar siswa dengan menggunakan media gambar (siklus II)

No.	Indikator atau aspek yang dinilai	Skor		Jumlah	Rata-rata (%)
		P1	P2		

1.	Melaksanakan pembelajaran				
	a. Memimpin do'a	4	4	8	80
	b. Mengabsen siswa	4	5	9	90
2.	Mempersiapkan media	4	5	9	90
	Melakukan apresiasi berkaitan dengan materi yang dipelajari				
	a. Melakukan apresiasi yang akan menarik perhatian siswa	4	5	9	90
3.	b. Bertanya tentang materi yang akan dibahas	4	4	8	80
	c. Menumbuhkan motivasi siswa	4	4	8	80
	Menyampaikan tujuan pembelajaran				
4.	a. Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indicator	4	5	9	90
	b. Menyampaikan model pembelajaran yang akan dilakukan	4	4	8	80
4.	Menyampaikan materi pembelajaran				
	a. Menjelaskan materi pembelajaran sesuai indicator	4	4	8	80
	b. Memberikan contoh kongkrit dalam menjelaskan materi	4	4	8	80
5.	c. Menggunakan media pembelajaran dalam				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	menjelaskan materi	4	4	8	80
5.	Membimbing siswa dalam pembagian kelompok a. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok besar b. Menentukan gambar yang didapat tiap kelompok c. Tiap kelompok saling bekerja sama	4 4 4	4 5 4	8 9 8	80 90 80
6.	Menggunakan media dalam pembelajaran a. Guru menjelaskan fungsi media gambar yang berisi macam-macam wujud benda b. Guru mengintruksikan cara membedakan macam-macam benda c. Guru mencontohkan cara menggunakan media	4 4 4	5 4 4	9 8 8	90 80 80
7.	Membimbing siswa dalam kelompok a. Membagi menjadi 4 kelompok b. Mengatur tempat duduk sesuai dengan kelompok	4 4	4 5	8 9	80 90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

	c. Membimbing siswa yang kesulitan ketika mengerjakan lembar kerja	4	4	8	80
Jumlah		80	88	168	
Rata-rata (%)		80%	88%	168	
Rata-rata keseluruhan (%)		84%			

Keterangan :

1 : Sangat Kurang

P1 : Pertemuan pertama

2 : Kurang

P2 : Pertemuan kedua

3 : Cukup

4 : Baik

5 : Sangat Baik

Tabel 4.11

Perolehan nilai tes evaluasi siklus II hasil belajar dengan menggunakan media gambar

No.	Nama	Nilai Tes Evaluasi Siklus II	Keterangan
1.	ATM	80	Tuntas
2.	AMB	80	Tuntas
3.	AR	80	Tuntas

4.	ANH	90	Tuntas
5.	AS	90	Tuntas
6.	AIA	80	Tuntas
7.	DAP	80	Tuntas
8.	FF	90	Tuntas
9.	MF	80	Tuntas
10.	MF	90	Tuntas
11.	MNN	80	Tuntas
12.	MWA	80	Tuntas
13.	NKS	90	Tuntas
14.	RA	80	Tuntas
15.	RD	80	Tuntas
16.	RDS	100	Tuntas
17.	RAN	80	Tuntas
18.	SA	80	Tuntas
19.	TN	100	Tuntas
20.	AP	80	Tuntas
21.	MS	90	Tuntas
22.	ASJ	80	Tuntas
23.	Z	90	Tuntas

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Jumlah	1940	Sudah Mencapai KKM
Siswa tuntas	23	
Siswa tidak tuntas	0	
Persentasi siswa tuntas	100%	
Persentasi siswa tidak tuntas	0%	
Rata-rata	84,3%	

c. Refleksi

Tahapan refleksi dilakukan setelah melewati tahap pelaksanaan tindakan dan tahap observasi. Kegiatan refleksi dimaksudkan untuk mengetahui apakah tindakan yang dilakukan pada siklus II sudah mengalami peningkatan dari siklus I. Hal ini terlihat dari upaya meningkatkan hasil belajar siswa telah memenuhi indikator yang telah ditetapkan setelah peneliti dan guru berkolaborasi dan berdiskusi dengan menggunakan data-data yang diperoleh dari kegiatan pelaksanaan tindakan dan observasi. Diketahui hasil belajar siswa pada siklus II dalam kategori sudah baik. Berdasarkan hasil refleksi tersebut penelitian pada siklus II dikatakan sudah berhasil karena sudah memenuhi indikator keberhasilan tindakan yang telah ditetapkan yaitu dengan adanya peningkatan siswa ke dalam kategori baik. Maka pemberian tindakan pada penelitian diakhiri pada siklus II.

E. Analisis data

Tahap analisis data dilakukan setelah semua data terkumpul, data tersebut berupa hasil observasi aktivitas belajar siswa. Hasil observasi aktifitas mengajar guru, dan tes angket siswa. Hasil data yang diperoleh dari pengumpulan data dengan teknik observasi adalah sebagai berikut:

1. Hasil observasi siswa pada siklus I diperoleh dengan rata-rata persentase sebesar 67,5%, sedangkan pada siklus II diperoleh persentase sebesar 82,5%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam yang menggunakan media gambar.

2. Hasil observasi aktivitas mengajar guru pada siklus I diperoleh rata-rata persentase sebesar 67% sedangkan pada siklus II diperoleh persentase sebesar 83,5%. Hal ini juga menunjukkan adanya peningkatan kemampuan guru dalam manajemen kelas sehingga mampu meningkatkan keterampilan siswa.
3. Sedangkan hasil pengumpulan data yang diperoleh dengan tehnik evaluasi hasil pembelajaran siswa meningkat dari prasiklus dengan rata-rata 50,00 belum mencapai KKM. Siiklus I dengan rata-rata 61,30 belum mencapai KKM. Dan diakhiri dengan siklus II dengan rata-rata 84,30 sudah mencapai KKM yang maksimal seluruh siswa telah dinyatakan tuntas. Hal ini dinyatakan adanya peningkatan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggubakan media gambar.

F. Interpretasi Hasil Analisis Data

Dari hasil analisis data yang dilakukan maka diperoleh informasi bahwa pada pelaksanaan siklus I dari hasil observasi yang dilakukan selama proses pembelajaran menunjukkan aktivitas belajar dan keterampilan siswa setelah dilakukan perbaikan-perbaikan pada siklus II.

Adapun data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Lembar observasi

Lembar observasi digunakan sebagai pedoman bagi observer dalam melakukan pengamatan terhadap keaktifan belajar siswa dengan aktivitas mengajar guru selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil yang diperoleh dari lembar observasi digunakan peneliti dan observer sebagai bahan untuk melakukan refleksi terhadap pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan dan sebagai acuan untuk melakukan perbaikan pada siklus selanjutnya. Hasil observasi yang diperoleh pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

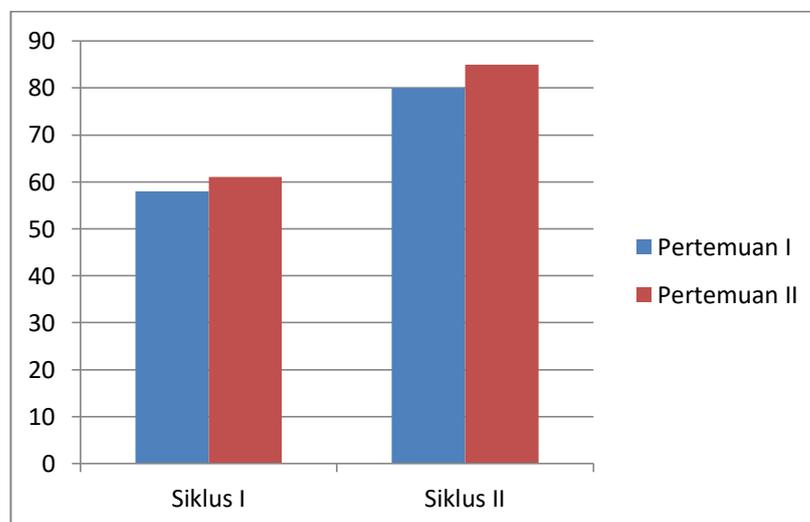
Tabel 4.12 Persentasi siswa dengan menggunakan media gambar

Skor Menyimak	Pertemuan I	Pertemuan II	Rata-rata

Siklus I	58%	61%	59,5%
Siklus II	80%	85%	82,5%
Peningkatan	22%	24%	23%

Sebagai mana ditunjukkan pada table terjadi peningkatan hasil belajar dari siklus I sampai siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran Tematik dengan menggunakan media gambar. Dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II madrasah ibtidaiyah nurul huda 016 rantau rasau desa selama proses pembelajaran.

Adapun persentase hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II disajikan pada diagram berikut:



Gambar 4.2 diagram persentase hasil belajar siswa siklus I dan siklus II

Gambar diagram upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar pada pembelajaran tematik

Sedangkan hasil observasi keterampilan mengajar guru yang diperoleh pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

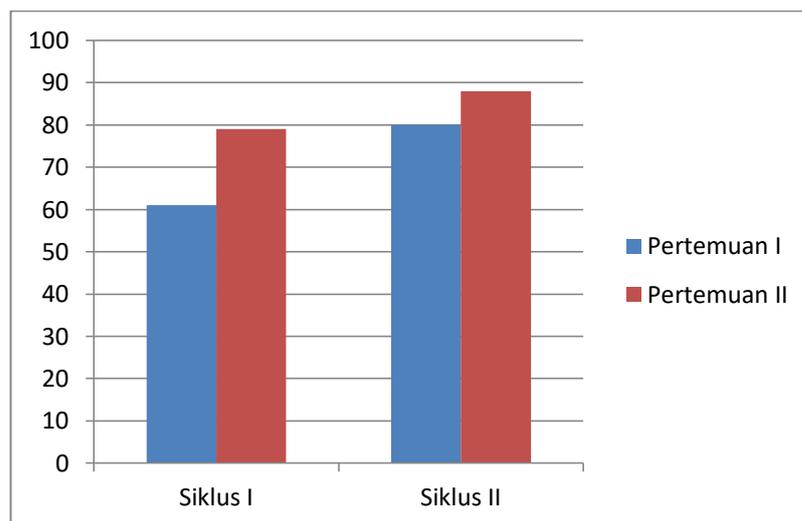
Tabel 4.13

Persentase keterampilan mengajar guru dengan menggunakan media gambar

Skor Aktivitas	Pertemuan I	Pertemuan II	Rata-rata
Siklus I	61%	79%	70%
Siklus II	80%	88%	84%
Peningkatan	19%	9%	14%

Sebagaimana ditunjukkan pada table terjadi peningkatan aktivitas mengajar guru dari siklus I ke siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa guru mengalami perbaikan dalam menciptakan kegiatan pembelajaran Tematik dengan menggunakan media gambar sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan hasil belajar siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa.

Adapun persentase aktivitas mengajar guru pada siklus I dan siklus II disajikan pada diagram berikut :



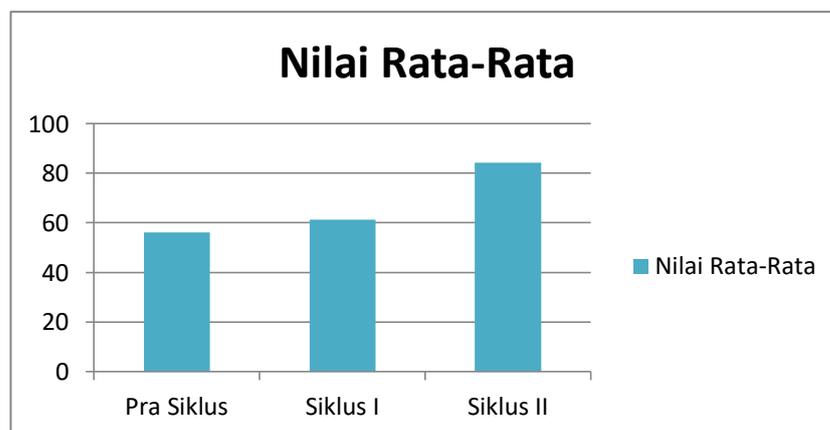
Gambar 4.3 diagram aktivitas mengajar guru dengan menggunakan media gambar.

Tabel 4.14

Nilai Evaluasi Rata-rata Siswa Kelas II menggunakan media gambar

Evaluasi	Nilai Rata-Rata	Kriteria
Pra siklus	56,00	Belum mencapai KKM
Siklus I	61,30	Belum mencapai KKM
Siklus II	84,30	Sudah mencapai KKM

Sebagaimana ditunjukkan pada table dapat dilihat adanya peningkatan nilai rata-rata siswa dari rata-rata pra siklus ke siklus I ke siklus II dengan peningkatan skor sebesar 5 (rata-rata pra siklus ke siklus I) dan 23 (siklus I ke siklus II) peningkatan hasil tes evaluasi ini menunjukkan tercapainya indicator keberhasilan.



Gambar 4.4 Daigram nilai Rata-rata siswa menggunakan media gambar

Pembahasan

Dari hasil penelitian diatas,dapat terlihat hasil sebagai berikut

1. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2. Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa, penelitian ini dilaksanaka dengan mengikuti tahapan-tahapan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar
3. Untuk meningkatkan keterampilan siswa, kegiatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar
4. Ini telah menunjukan hasil yang cukup efektif dalam pelaksanaan proses pembelajaran Pembelajaran Tematik kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa, Hal ini terlihat dari adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dan guru dengan menggunakan media gambar. Membuat siswa lebih menarik dan berkesan ketika mengikuti pembelajaran. Siswa lebih bersemangat dan terbawa suasana ketika guru menjelaskan macam-macam wujud benda menggunakan media pembelajaran sehingga siswa lebih mudah mengingat macam-macam wujud benda. Model pembelajaran media gambar juga membuat siswa lebih mudah mengerti dalam mengerjakan lembar kerja pada masing-masing kelompok.
5. Selain itu dilihat dari hasil observasi selama penelitian dikelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa terlihat ada perubahan sebelum dan sesudah mengguankan media gambar
6. Keterampilan siswa meningkat dari prasiklus kesiklus I dan dari siklus I kesiklus II, meningkatkan hasil belajar pada siklus I mencapai 59,5% dan meningkat pada siklus II menjadi 82.5%. hal serupa terjadi pada tes evaluasi pembelajaran materi macam-macam wujud benda nilai siswa meningkat pada setiap siklus pada saat prasiklus nilai rata-rata siswa hanya 56,00 (Belum mencapai kriteria ketuntasan minimum) pada saat siklus I meningkat Rata-rata nilai siswa menjadi 61,30 (Belum mencapai kriteria ketuntasan minimum) dan siklus II 84,30(sudah mencapai ketuntasan minimum). Berdasarkan

analisis hasil tes evaluasi pada siklus I dan siklus II, hasil belajar siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa mengalami peningkatan pada setiap indikatornya. *Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.*

7. Adapun dampak dari penggunaan media gambar yaitu mengembangkan kemampuan berfikir, berimajinasi, siswa menjadi aktif dan juga lebih mudah memahami dalam kegiatan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Proses pembelajaran yang baik dapat meningkatkan belajar yang baik pula. Untuk melaksanakan proses pembelajaran yang baik tersebut maka seseorang guru harus memahami karakteristik siswa, dengan demikian maka guru dapat mengambil tindakan yang tepat dan perbaikan-perbaikan terhadap kekurangan proses pembelajaran. Sehingga proses pembelajaran yang baik tersebut menjadi prioritas guru dalam mengatasi masalah yang ditemukan didalam kelas.

Penelitian menggunakan media gambar tersebut secara langsung memperlihatkan peta konsep sesuai dengan materi pembelajaran dan siswa tidak hanya mendengar penjelasan dari guru saja. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media gambar tiap pertemuan untuk setiap siklus. Diketahui pada siklus I (pertama) minat siswa masih dikategorikan rendah dengan persentase 65% dengan jumlah siswa yang tidak tuntas 15 orang siswa (65%) dari 23 orang siswa yang mengikuti proses pembelajaran. Sedangkan siswa yang tuntas dalam belajar berjumlah 8 orang siswa (35%) dari 23 orang siswa, sedangkan KKM yang telah ditentukan oleh guru adalah 70.00. artinya tingkat ketuntasan kemampuan siswa masih kurang dari yang seharusnya yaitu 70.00. dan meningkat pada siklus ke II (kedua) dengan nilai rata-rata adalah 84.3% dan jumlah orang siswa yang tuntas 23 Dari jumlah keseluruhan 23 siswa. Sedangkan jumlah siswa yang tidak tuntas dalam belajar adalah 0. KKM yang ditentukan sekolah adalah 70.00, artinya siswa yang tuntas dalam belajar pada siklus ke II (kedua) lebih tinggi dibanding siklus pertama. Sejalan dengan peningkatan kognitif siswa pada pembelajaran tematik tentang macam-macam wujud benda hal serupa terjadi pada hasil observasi kemampuan siswa, pada siklus I pertemuan pertama mendapatkan skor 58 dan pertemuan kedua mendapatkan skor 61

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kemudian mengalami peningkatan pada siklus II, pertemuan pertama mendapat skor 80 kemudian pertemuan ke II mendapat skor 85

Berdasarkan analisis hasil tes siklus I dan siklus II, hasil belajar kognitif siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa mengalami peningkatan pada setiap indikatornya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan hasil Belajar Siswa Pada pembelajaran tematik dapat meningkatkan hasil belajar siswa Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan agar dapat meningkatkan hasil belajar menggunakan media gambar, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Sebaiknya penggunaan media gambar diterapkan guru dalam proses pembelajaran terutama untuk meningkatkan aktivitas guru pada pembelajaran.
2. Sebaiknya penggunaan media gambar diterapkan guru dalam proses pembelajaran terutama untuk meningkatkan aktivitas siswa pada pembelajaran agar pembelajaran berlangsung kondusif dan menyenangkan.
3. Sebaiknya penggunaan media gambar diterapkan guru dalam proses pembelajaran terutama untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran agar siswa tetap aktif
4. Hasil belajar siswa akan lebih meningkat jika guru menggunakan media gambar dalam kegiatan pembelajarannya. Hal ini dikarenakan media gambar dapat menarik, memusatkan perhatian siswa, melatih nalar dan dapat menggali kreatifitas siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Sabri Ahmad. *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*, Jakarta: PT Ciputat Press, 2010
- Abu Ahmad & Supriyono widodo. *Psikologi Belaja*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004
- Anoni. Peraturan Kepala Badan POM RI No. 36 Tahun 2013. RI Jakarta, 2003
- Arief Sudirman. *Media Pendidikan*, Jakarta: CV Rajawali, 1996
- Asep Jihad & Haris Abdul. *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Presindo, 2008
- Drwyn Syah. *Perencanaan Sistem Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Gaung Perseda Press, 2007
- Hamzah Buno Dkk. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara
- Mulyono Abdurahman. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta Adelia, 2003
- Sugandi Achmad. *Teori Pembelajaran*, Semarang: UNNES Press, 2007
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, Bandung: Alfabeta Surono, 2010
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, Bandung: Alfabeta Surono, 2011
- Suharsimi Dkk. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011
- Usman Sumantowa. (2003). *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Prasada
- Rusman 2013, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta, Raja Grafindo Persada
- Uno B Hamzah. Dkk. *Menjadi Peneliti PTK Yang Profesional*, Jakarta: PT Bumi Aksara. 2011

Jurnal

- Jurnal Erlando Doni Sirait, 2016, Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika

Jurnal Andi Achru P., 2016 Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran

Jurnal Siti Nurhasanah, A. Sobandi, 2016, Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil

Belajar

Siswa (*Learning Interest As Determinant Student Learning Outcomes*)

jurnal Hilmi, 2016, Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran

Bahasa Arab

jurnal kasmiyatun, 2016, Pemanfaatan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil

Belajar Matematika Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Lampiran-lampiran

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 1

Lembar Wawancara

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

Judul Penelitian Tindakan Kelas (PTK):

PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS II MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA 016 RANTAU RASAU DESA

INSTRUMENT PENELITIAN

Pedoman Wawancara Untuk Guru

a. Identitas Diri

Nama Sekolah	: MI Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa
Alamat Sekolah	: Berbak, Tanjung Jabung Timur
Nama Guru Kelas	: Nurohmah
Hari/Tanggal Wawancara	: Sabtu /15 Agustus 2020
Tempat	: Ruang kelas II

b. Pertanyaan Penelitian :

1. Mengucapkan salam
2. Memperkenalkan diri
3. Menjelaskan tujuan wawancara penelitian.
4. Berapa jumlah siswa dikelas II?
5. Bagaimana kegiatan belajar mengajar di kelas II?
6. Apakah terdapat kesulitan dalam menyampaikan materi pembelajaran tematik?
7. Apakah ibu sudah menggunakan media gambar dalam pembelajaran tematik?
8. Bagaimana menurut ibu seberapa penting media gambar dalam proses pembelajaran berlangsung?
9. Apakah ada nilai standar untuk pembelajaran tematik?

10. Menutup wawancara mengucapkan maaf, trimakasih dan salam

Instrument Wawancara Dengan Guru Sebelum Pembelajaran

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatu, maaf mengganggu waktu belajar mengajar ibu dikelas, perkenalkan nama saya Stevie Anggeraini, saya mahasiswa UIN STS Jambi. Jadi begini bu saya ingin melengkapi penelitian skripsi saya bu dengan sedikit wawancara kepada ibu sebagai wali kelas dan pengajar yang mengajar pembelajaran tematik di kelas II MI Nurul Huda 016 Rrantau Rasau Desa. Untuk mempersingkat waktu agar tidak mengganggu jam belajar ibu saya langsung mengajukan pertanyaan kepada ibu ya.	waalaikum salam, baik silahkan apa yang ingin kamu tanyakan kepada ibu, semoga jawaban dari ibu nantinya bisa membantu
2.	Berapa jumlah siswa dikelas II?	Kelas II berjumlah 23 orang siswa
3.	Bagaimana kegiatan belajar mengajar di kelas II?	Belajarnya seperti itulah, Cuma diterangkan, dikasih buku, di cacat dipapan tulis.
4.	Apakah terdapat kesulitan dalam menyampaikan materi pembelajaran tematik?	Terkadang ada, apalagi disini hanya memakai metode ceramah.
5.	Apakah ibu sudah menggunakan media gambar dalam pembelajaran tematik?	Tidak pernah, terkadang tidak punya banyak waktu dan materi untuk membuat media, sarana dan prasarana juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		tidak begitu mendukung disini
6.	Bagaimana menurut ibu seberapa penting media gambar dalam proses pembelajaran berlangsung?	Sebenarnya penting, tetapi kita juga punya kendala untuk hal itu
7.	Apakah ada nilai standar untuk pembelajaran tematik?	Ada, nilai KKM tematik disini 70
8	trimakasih banyak bu atas penjelasannya, semoga wawancara ini dapat bermanfaat untuk penyusunan skripsi saya.	Baik, sama-sama bisa membantu

Pedoman Wawancara Untuk Kepala Sekolah

a. Identitas Diri

Nama Sekolah	: MI Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa
Alamat Sekolah	: Berbak, Tanjung Jabung Timur
Nama kepala sekolah	: Zulkarnain S.Pd.I
Hari/Tanggal Wawancara	: Sabtu /15 Agustus 2020
Tempat	: Ruang Kepala Sekolah

b. Pertanyaan Penelitian :

1. Mengucapkan salam
2. Memperkenalkan diri berkaitan dengan nama, kampus dan jurusan
3. Menjelaskan tujuan wawancara penelitian.
4. Apa kurikulum yang digunakan disekolah ini?
5. Bagaimana proses belajar mengajar disekolah ini?
6. Menurut bapak apakah guru disekolah ini telah menggunakan media gambar saat pembelajaran?
7. Menurut bapak seberapa penting penggunaan media gambar pembelajaran tematik khususnya pada mata pelajaran bahasa indonesia?
8. Menutup wawancara ucapkan maaf, trimakasih dan salam.

Instrument Wawancara Dengan kepala sekolah

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh, sebelumnya maaf mengganggu waktunya bapak, saya Stevie Anggeraini mahasiwa UIN STS JAMBI , saya disini mohon izin untuk sedikit wawancara kepada bapak untuk memperlengkap penelitian saya supaya bisa melanjutkan kejenjang skripsi disini saya ingin bertanya mengenai sekolah dan mengenai penerapan pembelajaran tematik disekolah MI Nurul Huda Rantau Rasau Desa dan trimakasih pak saya disini di perbolehkan untuk meneliti disekolah bapak beberapa bulan belakangan ini, langsung saja ya pak saya ingin mengajukan beberapa pertanyaan kepada bapak.	Walaikumsalam, oke baik silahkan, kalau ingin bertanya-tanya mengenai sekolah ini kami terbuka untuk siapa saja yang ingin mengadakan penelitian, semoga bisa mambantu ananda untuk menyelesaikan tugas skripsinya.
2.	Apa kurikulum yang digunakan disekolah ini?	Sekolah ini menggunakan kurikulum 2013
3.	Bagaimana proses belajar mengajar disekolah ini?	Proses pembelajarannya seperti biasa, sama seperti yang dilihat.
4.	Menurut bapak apakah guru disekolah ini telah menggunakan media gambar saat pembelajaran?	Kalau guru disekolah ini yang menggunakan media gambar hanya guru-guru mudanya saja karena mereka memiliki lebih banyak waktu untuk

		membuat medianya, kalau guru-guru yang sudah lama mengajar sudah tidak punya waktu untuk membuat, kalau membuat media kan repot harus setiap hari membuat, harus siap materi dan waktu yang lebih lagi.
5.	Menurut bapak seberapa penting penggunaan media gambar pembelajaran tematik khususnya pada mata pelajaran bahasa indonesia?	Penting ya, kalau digunakan untuk pembelajaran. Karena media gambar bisa membantu siswa berfikir lebih luas.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pedoman Wawancara Untuk Siswa

a. Identitas Diri

Nama Sekolah : MI Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa
 Alamat Sekolah : Berbak Tanjung Jabung Timur
 Nama Siswa : Rizki Dinarsyah
 Hari/Tanggal Wawancara : Sabtu/15 Agustus 2020
 Tempat : Di Kelas

b. Pertanyaan Penelitian

1. Mengucapkan salam
2. Memperkenalkan diri berkaitan dengan nama, kampus dan jurusan
3. Selanjutnya bertanya kepada narasumber berkaitan dengan nama, jabatan dan alamat.
4. Menjelaskan tujuan wawancara penelitian.
5. Bagaimana proses pembelajaran disekolah ini, menarik atau tidak?
6. Dalam proses pembelajara tematik, apakah ada kesulitan memahami materi yang diberikan guru terutama materi tentang macam-macam wujud benda
7. Apakah ibu guru menggunakan media gambar dalam pembelajaran yang lain dalam pembelajaran tematik khususnya mata pelajaran bahasa indonesia?
8. Menutup wawancara dengan salam dan ucapkan trimakasih.

Instrument wawancara dengan siswa kelas II

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatu, perkenalkan nama kakak Stevie Anggeraini, kakak mahasiswa UIN STS JAMBI kedatangan kakak disini, ada keperluan sedikit mengenai riset kakak di MI Nurul Huda	Nama saya rizki dinarsyah kak dipanggil iki

	016 Rantau rasau Desa rantau rasau untuk melanjutkan ke jenjang skripsi untuk itu kakak ingin bertanya-tanya sedikit kepada adik mengenai pembelajaran tematik ya. Sebelum kakak mulai kakak ingin tahu dulu nama adik siapa ?	
	Bagaimana proses pembelajaran disekolah ini, menarik atau tidak?	Menarik sih kak, cuman capek nulis terus.
	Dalam proses pembelajaran tematik, apakah ada kesulitan memahami materi yang diberikan guru terutama materi tentang macam-macam wujud benda	Kadang kurang mengeti contoh-contoh yang dikasih pas belajar kak.
	Apakah ibu guru menggunakan media gambar dalam pembelajaran yang lain dalam pembelajaran tematik khususnya mata pelajaran bahasa indonesia?	Tidak pernah menggunakan media gambar kak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LAMPIRAN 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa
Kelas / Semester	: II / 1
Tema 2	: Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 1	: Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

- 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan tepat.
- Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Matematika

- Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan perkalian dengan benar.
- Menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
- Menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan tepat

SBdP

- Membedakan panjang pendek nada pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
- Menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan panjang dan pendek nada pada lagu dengan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membedakan panjang pendek nada pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan panjang dan pendek nada pada lagu dengan benar.
- Dengan mendengarkan guru membaca teks “Bermain Perahu Kertas”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan tepat.
- Dengan menggunakan teks “Bermain Perahu Kertas”, siswa dapat membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Dengan mengamati contoh dan bimbingan guru, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan perkalian dengan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- Dengan berdiskusi, siswa dapat menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bermain di lingkunganku". (<i>Integritas</i>) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>) 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati gambar "Beni dan Tiur yang sedang bermain perahu kertas". ▪ Siswa diarahkan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati. ▪ Siswa lain diminta menjawab pertanyaan yang diajukan. ▪ Berdasarkan gambar, siswa menceritakan pengalamannya dalam bermain perahu kertas. ▪ Guru membimbing siswa menyanyikan lagu "Berdayung". ▪ Sebelum menyanyi, terlebih dahulu dijelaskan bahwa dalam bernyanyi harus memperhatikan nada. ▪ Siswa diminta membaca teks yang berkaitan dengan panjang pendek nada. (<i>Literasi</i>) 	150 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan cara menyanyikan nada 2 ketuk dan 1 ketuk pada lagu. ▪ Guru membimbing siswa menyanyikan lagu “Berdayung” dengan benar. (<i>Integritas</i>) ▪ Siswa menyanyikan lagu “Berdayung” dengan memperhatikan panjang pendek nada. (<i>Nasionalis</i>) ▪ Siswa berdiskusi menentukan nada 2 ketuk dan 1 ketuk pada lagu dengan menggunakan simbol. (<i>Collaboration</i>) ▪ Dalam hal ini guru memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan. ▪ Hasil diskusi disampaikan di depan kelas dan kepada siswa diarahkan untuk saling memberikan komentarnya. (<i>Gotong-royong</i>) ▪ Guru membacakan teks “Bermain Perahu Kertas” dan siswa diarahkan untuk mendengarkan dengan saksama. ▪ Siswa menceritakan isi teks yang telah didengarnya secara lisan di depan kelas, kemudian siswa lain diminta untuk memberikan tanggapan. (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa membaca kembali teks “Bermain Perahu Kertas”. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa memperhatikan contoh penyelesaian masalah perkalian yang dimulai dengan penjumlahan berulang. Fokus guru: dalam memberikan contoh di awal diharuskan menggunakan benda konkret terlebih dahulu. ▪ Guru menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa diarahkan untuk menyelesaikan beberapa masalah sederhana yang berkaitan dengan perkalian dengan menggunakan benda konkret. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan sebuah soal yang berkaitan dengan konsep perkalian. (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa diminta menyampaikan hasil diskusinya kepada teman-temannya. ▪ Siswa saling menanggapi hasil diskusi yang telah disampaikan. (<i>Critical Thinking and Problem</i>) 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Solving</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyelesaikan beberapa soal yang berkaitan dengan perkalian. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal diberikan bimbingan oleh guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Kartu gambar macam-macam wujud benda, lem kertas dan karton

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 2	:	Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 1	:	Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran Ke	:	2
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan atau eksplorasi lingkungan.
- 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PJOK

- 3.2 Memahami variasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
- Mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dengan benar.

PJOK

- Menjelaskan prosedur variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat dengan benar.
- Mempraktikkan variasi gerak memutar badan tanpa berpindah dengan benar

PPKn

- Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
- Mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah dengan benar.
- Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.
- Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya dengan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mendengarkan teman membaca teks “Bermain Simpai”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Dengan mendengarkan teman membaca teks “Bermain Simpai”, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dengan benar.
 - Dengan mengamati gambar “Bermain Simpai”, siswa dapat menjelaskan prosedur variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat dengan benar.
 - Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak memutar badan tanpa berpindah dengan benar.
 - Dengan membaca teks percakapan antara Beni, Tiur, dan Ibu, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
 - Dengan menggunakan teks percakapan, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah dengan benar.
 - Dengan menggunakan simpai, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.
 - Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya dengan benar.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bermain di lingkunganku". (<i>Integritas</i>) ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>) 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati dan membaca teks percakapan “Beni dan Kak Tiur”. (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa diarahkan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar dan teks percakapan yang telah dibaca. (<i>Communication</i>) ▪ Sebelum membaca, terlebih dahulu siswa diarahkan untuk memprediksi isi bacaan melalui teks percakapan sebelumnya. ▪ Setelah memprediksi, siswa membaca dengan lancar teks “Bermain Simpai”. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Masing-masing siswa menyebutkan isi teks yang telah dibaca. ▪ Siswa diarahkan untuk menyesuaikan prediksi yang dilakukan sebelumnya dengan isi teks yang sebenarnya. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa membacakan jawaban yang telah ditulis, kemudian siswa lain diminta untuk saling menanggapi. ▪ Guru meluruskan dan memberi penguatan terhadap jawaban siswa. ▪ Beberapa orang siswa diminta menceritakan kembali isi teks “Bermain Simpai”. (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa mengamati gambar “Beni sedang Bermain Simpai”. ▪ Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan tentang gambar yang telah diamati. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa lain diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. (<i>Mandiri</i>) ▪ Guru membimbing siswa memainkan simpai berdasarkan gambar yang ada pada buku. Fokus guru: setelah siswa mampu memutar simpainya dengan lancar, guru dapat memvariasikan permainan dengan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>iringan musik.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok (masing-masing kelompok beranggotakan tiga orang). (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa bersama teman kelompoknya membaca teks percakapan antara Beni, Tiur, dan Ibu. (<i>Gotong-royong</i>) ▪ Masing-masing kelompok secara bergantian memperagakan teks percakapan tersebut ke depan kelas. ▪ Kelompok lain diminta untuk menanggapi penampilan kelompok yang tampil. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Siswa secara berkelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan teks percakapan yang telah diperagakan. ▪ Masing-masing kelompok membacakan hasil diskusinya, kemudian kelompok lain diminta untuk menanggapi. ▪ Guru meluruskan jawaban dari masing-masing kelompok, kemudian menjelaskan tentang pentingnya aturan dalam bermain. ▪ Siswa mengamati simpai yang ia mainkan (meliputi warna, bentuk, permukaan, dan kegunaannya), kemudian menuliskan hasil pengamatannya pada kolom yang ada di buku siswa. (<i>Creativity and Innovation</i>) ▪ Siswa mengamati benda-benda yang ada di lingkungan sekitar. ▪ Siswa mengelompokkan benda-benda yang bentuknya menyerupai simpai dan menuliskannya pada tabel yang ada di buku siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Kartu bergambar, lem kertas dan karton

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

.....

GURU KELAS II

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 2	:	Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 1	:	Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran Ke	:	6
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

- 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda dengan benar.
- Menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda dengan benar.
- Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

Matematika

- Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.
- Menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan tepat.
- Menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan benar..

PPKn

- Mnyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
- Menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan di rumah dengan benar.
- Membiasakan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah dengan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda dengan benar.
- Dengan permainan kosakata, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda dengan benar.
- Dengan melakukan pengamatan sederhana, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan di rumah dengan benar.
- Dengan mengetahui manfaat dan akibat tidak mengikuti aturan, siswa dapat membiasakan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah dengan benar.
- Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.
- Dengan bantuan lagu “Belajar Perkalian”, siswa dapat menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan tepat.
- Dengan lagu “Belajar Perkalian”, siswa dapat menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan benar..

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bermain di lingkunganku". (<i>Integritas</i>) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<i>Communication</i>)	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati dan membaca teks percakapan Beni dan Ibu. (<i>Literasi</i>) ▪ Berdasarkan teks percakapan tersebut, siswa memprediksi isi teks bacaan “Wujud Benda”. ▪ Siswa membaca dengan lancar teks “Wujud Benda”. ▪ Siswa menceritakan isi teks yang telah dibaca. ▪ Siswa menyesuaikan isi teks dengan prediksi yang telah dilakukan sebelumnya. ▪ Siswa berdiskusi dengan teman mencari makna dari kosakata yang berhubungan dengan wujud benda. (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa menjelaskan makna kosakata yang telah didiskusikan. ▪ Untuk menguji pemahaman siswa tentang makna dari kosakata yang telah didiskusikan, siswa mengerjakan latihan berupa permainan kosakata. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Siswa mengamati benda-benda di sekitarnya dan mengelompokkannya ke dalam kelompok wujud benda. ▪ Siswa membacakan hasil pengamatan kepada teman-temannya. ▪ Siswa lain diminta memberi tanggapan, saran, maupun pertanyaan. (<i>Gotong-royong</i>) ▪ Siswa mengamati gambar Beni dan Edo yang sedang bermain pistol air. ▪ Siswa berdiskusi dengan teman menjawab pertanyaan terkait gambar. ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pentingnya aturan dalam kehidupan. ▪ Siswa mengamati contoh penyelesaian masalah perkalian. ▪ Siswa menjelaskan contoh yang telah diamati. ▪ Siswa dengan bimbingan guru menyanyikan lagu 	150 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>“Belajar Perkalian”. (<i>Integritas</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjelaskan isi lagu yang dinyanyikan. ▪ Guru memberikan penekanan konsep perkalian kepada siswa berdasarkan lagu yang dinyanyikan. (<i>Creativity and Innovation</i>) ▪ Siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan perkalian. ▪ Siswa secara bersama-sama memeriksa kebenaran jawaban yang telah dibuat. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar percakapan antara Beni dan Ibu tentang air
- Gambar dan Teks bacaan tentang “Wujud Benda”

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

.....

GURU KELAS II

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 2	:	Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 2	:	Bermain di Rumah Teman
Pembelajaran Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

SBdP

- 3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.
- 4.3 Memperagakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Matematika

- 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.
- 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**SBdP**

- Mengidentifikasi gerak bagian kepala dengan benar.
- Mengidentifikasi gerak bagian tangan dengan benar.
- Melakukan gerak bagian kepala dengan hitungan.
- Melakukan gerak bagian tangan dengan hitungan.
- Melakukan gerakan lain yang berbeda dengan yang ada pada gambar dengan benar.

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
- Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Matematika

- Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah perkalian dengan benar.
- Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mendengarkan guru membaca teks “Memetik Jambu di Rumah Udin”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
- Dengan teks “Memetik Jambu di Rumah Udin”, siswa dapat membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Dengan mengamati gambar gerakan kepala, siswa dapat mengidentifikasi gerak bagian kepala dengan benar.
- Dengan mengamati gambar gerakan tangan, siswa dapat mengidentifikasi gerak bagian tangan dengan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



- Dengan bimbingan guru, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala dengan hitungan.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat melakukan gerak bagian tangan dengan hitungan.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat melakukan gerakan lain yang berbeda dengan yang ada pada gambar dengan benar.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah perkalian dengan benar.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bermain di lingkunganku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication) 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar "Beni dan Temanteman Memetik Jambu". ▪ Siswa mengajukan pertanyaan terhadap gambar yang diamati. ▪ Siswa lain menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang gambar yang telah diamati. ▪ Salah seorang siswa membaca teks "Memetik Jambu di Rumah Udin" dengan lafal dan intonasi yang tepat. (Literasi) 	150 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa lain mendengarkan teks yang dibacakan. ▪ Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks yang dibacakan. ▪ Siswa kembali membaca teks “Memetik Jambu di Rumah Udin”. ▪ Siswa saling memeriksa jawaban yang telah ditulis bersama teman sebangkunya. (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap jawaban yang telah ditulis siswa. (<i>Communication</i>) ▪ Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dibicarakan. ▪ Siswa mengamati gambar rangkaian gerakan kepala (menggeleng ke kiri, menggелeng ke kanan, mengadiah dan menunduk). ▪ Siswa menjelaskan cara melakukan gerakan berdasarkan gambar. ▪ Siswa mempraktikkan gerakan berdasarkan gambar. ▪ Guru memperagakan gerakan berdasarkan gambar dan siswa mengamati. ▪ Guru membimbing siswa mempraktikkan gerakan kepala sesuai gambar. ▪ Siswa mengamati gambar rangkaian gerakan tangan (mengayun ke atas, mengayun ke bawah, mengayun ke kiri, mengayun ke kanan). ▪ Siswa menjelaskan cara melakukan gerakan berdasarkan gambar. ▪ Siswa mempraktikkan gerakan berdasarkan gambar. (<i>Mandiri</i>) ▪ Guru memperagakan gerakan berdasarkan gambar dan siswa mengamati. ▪ Guru membimbing siswa mempraktikkan gerakan tangan sesuai gambar. ▪ Guru memperagakan koordinasi gerakan kepala dan tangan, kemudian siswa untuk mengamati. ▪ Guru membimbing siswa melakukan koordinasi gerakan kepala dan tangan dengan hitungan. ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan gerakan lain yang berbeda sesuai kreativitas siswa. ▪ Siswa mendiskusikan contoh soal yang berkaitan dengan perkalian. (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang contoh 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>penyelesaian soal perkalian.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi menyelesaikan beberapa soal mengubah penjumlahan berulang menjadi bentuk perkalian. (<i>Creativity and Innovation</i>) ▪ Siswa mengerjakan latihan tentang perkalian (mengubah penjumlahan berulang menjadi bentuk perkalian). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

<p>MENGETAHUI KEPALA SEKOLAH</p> <p>.....</p>	<p>GURU KELAS II</p> <p>.....</p>
---	-----------------------------------

LAMPIRAN 3

Silabus Tematik

@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

SILABUS TEMATIK KELAS II

Tema 2 : BERMAIN DI LINGKUNGAN
 Subtema 1 : BERMAIN DI LINGKUNGAN RUMAH
 Semester : II

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang	1.2.1 Mengidentifikasi sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. 2.2.1 Mengikuti aturan yang berlaku di	• Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan guru terkait hubungan gambar (simbol sila-sila Pancasila) pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila rasa ingin tahu dan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. • Mengamati gambar keluarga yang sedang 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

	<p>berlaku di sekolah.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p>	<p>rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p> <p>3.2.1 Menunjukkan aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p> <p>4.2.1 Menjelaskan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p>		<p>beribadah, kemudian mendiskusikan gambar yang diamati sesuai sila-sila Pancasila dengan sikap toleransi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman dalam menerapkan nilai sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>Sama</p> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah 		
<p>Bahasa Indonesia</p>	<p>3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.2 Melaporkan</p>	<p>3.2.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks pendek.</p> <p>4.2.1 Menguraikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujud dengan semangat. Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujud di lingkungan rumah kemudian mengelompokkannya berdasarkan bentuknya dengan teliti dan rasa ingin tahu. Menemukan dan 	<p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan 		

	<p>penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keberagaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks pendek.</p>	<p>masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis</p>	<p>menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujud dengan rasa ingin tahu dan percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujud di lingkungan rumah dengan jujur. 	<p>panjang pendek nada dengan menggunakan simbol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan berdasarkan teks “Bermain Perahu Kertas”. 		
<p>Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan</p>	<p>3.2 Memahami variasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau</p>	<p>3.2.1 Mengetahui variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.2.1 Melakukan variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan prosedur variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat kemudian mempraktikkannya dengan disiplin. • Mempraktikkan variasi gerak menekuk tanpa berpindah tempat penuh percaya diri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengubah penjumlahan berulang ke dalam bentuk perkalian. • Menjawab pertanyaan dari teks “Bermain Simpai”. • Menjawab pertanyaan dari 		

	tradisional.	dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.			teksperca kapan. • Menjawab pertanyaan tentang pengamatan gambar “kertas”. • Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda. • Menyusun huruf menjadi kosakata yang bermakna. • Menyelesaikan soal tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang. • Menentuk
Matematika	3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian. 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	3.4.1 Menunjukkan kalimat matematika yang berkaitan dengan perkalian. 3.4.2 Mengidentifikasi perkalian dua bilangan yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari. 4.4.1 Mempraktikkan perkalian dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dalam kehidupan sehari-hari.	• Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya • Pertidaksamaan dua bilangan cacah • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek • Penjumlahan dan	• Menyebutkan isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujud, kemudian menghitung jumlah benda tersebut secara berulang lalu mengubah ke dalam bentuk perkalian dengan teliti dan percaya diri. • Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan teliti.	

			<p>pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan</p>		<p>an jumlah ketukan pada lagu “Berdayung”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan antara Ibu dan Beni. • Menyelesaikan soal tentang perkalian. • Menjawab pertanyaan tentang percakapan “Balon dan Perahu Kertas”. • Menjawab pertanyaan dari teks bacaan “Meniup Balon”. 	
<p>Seni Budaya dan Prakarya</p>	<p>3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu 4.2 Menampilkan elemen musik melalui lagu</p>	<p>3.2.1 Memahami panjang pendek nada pada lagu anak-anak. 4.2.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan memperhatikan panjang pendek nada pada lagu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karya imajinatif dua dan tiga dimensi • Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak • Gerak keseharian dan alam dalam tari • Pengolahan bahan alam dan buatan dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca syair lagu anak-anak dan menyanyikan bersama-sama dengan memperhatikan panjang pendek bunyi pada lagu tersebut dengan gembira. • Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak dengan riang. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan kegiatan yang boleh dan tidak boleh dilakukan di lingkungan rumah. • Menjelaskan makna kosakata tentang wujud benda. • Uji pemahaman melalui permainan kosakata. <p>Keterampilan</p> <p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu anak. • Membaca 		<p>berkarya</p>		<p>State Islamic University of Suthdn Thaha Saif</p> <p>milik UIN Sutha Jambi</p> <p>hak Cipta Dilindungi Undang-Undang: Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan pengumuman resmi, dan atau kepentingan lain; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi</p>
--	--	--	-----------------	--	--

	<p>teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan “Simpai”. • Bermain peran tentang “Aturan dalam Bermain”. • Melakukan pengamatan dan mengelompokkan keragaman benda berdasarkan bentuknya. • Menyanyikan lagu anak. • Menuliskan hasil 				<p>ak Cipta Dilindungi Undang-Undang: Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan atau tinjauan. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi!</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>pengamat an sederhana tentang keragama n benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi kan lagu anak. • Menulisk an hasil pengamat an sederhana tentang keragama n benda. • Melakuka n pengamat an dan mengelo mpokkan keragama n benda berdasark an bentuknya . • Menulisk an hasil pengamat an sederhana tentang 				<p>ak Cipta Dilindungi Undang-Undang: Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjau b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>keragamaan benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan “Kepala Pundak Lutut Kaki”. • Menuliskan aturan yang berlaku di lingkungan rumah. • Menuliskan dan menceritakan hasil pengamatan sederhana tentang keragamaan benda. 				<p>State Islamic Univ</p>	
--	--	---	--	--	--	---------------------------	--

.....,

Guru Kelas 2

Mengetahui

Kepala Sekolah,

han Thaha Saif
nbi
jisan kritik atau tinjau
nbi

niik UIN Sutha Jambi
Dik Cipta Dilindungi Undang-Undang:
Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Dilarang mengi
 a. Pengutipan t
 Dilarang mem
 milik UIN Sufr
 ok Cipta Dilindur

NIP.

NIP.....

Tema 2 : BERMAIN DI LINGKUNGAN

Subtema 2 : BERMAIN DIRUMAH TEMAN

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah. 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	1.2.1 Mengidentifikasi sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. 2.2.1 Mengikuti aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah. 3.2.1 Menunjukkan aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah. 4.2.1 Menjelaskan kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri. • Menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah percaya diri • Mengidentifikasi dan mensimulasikan 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

Undangi:
 in dan tahu seluruh karya tuhan, dan berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
 (kepelelingan pendidikan), perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
 ikan kepelelingan yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 ebogdan dan atau selah seling, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
 \$tatesimik Unkstrid e Unkstrid Thaha Saifi

	4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.		kegiatan sesuai aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah teman dengan percaya diri	tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain		
Bahasa Indonesia	3.2.1 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.2.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	3.2.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 3.2.1 Menunjukkan teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat. 4.2.1 Mempraktikkan membaca teks pendek yang berkaitan dengan keberagaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun • Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks dan menjelaskan isi yang terkandung di dalamnya berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujud dengan rasa ingin tahu. • Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujud di lingkungan sekitar kemudian mengelompokkannya dengan rasa ingin tahu. 	Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan dari teks “Memetik Jambu di Rumah Udin”. • Mengubah penjumlahan berulang ke dalam bentuk perkalian. 		
Pendidikan Jasmani, Olahraga	3.2 Memahami variasi gerak dasar non lokomotor sesuai	3.2.1 Mengetahui variasi gerakan meliukkan badan tanpa berpindah	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur gerak 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan prosedur variasi gerakan 			

dan Kesehatan	<p>dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	<p>sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.2.1 Melakukan variasi gerakan meliukkan badan tanpa berpindah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	<p>variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<p>meliukkan badan tanpa berpindah tempat dan melakukan gerak bagian kaki dengan hitungan penuh semangat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan kemudian mengisikannya ke dalam tabel perkalian dengan kerjasama. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan tentang keragaman benda. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks “Benda Padat”. Mengelompokkan benda-benda sekitar berdasarkan wujudnya (padat atau bukan padat). 	
Matematika	<p>4.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan</p>	<p>3.4.1 Menunjukkan kalimat matematika yang berkaitan dengan perkalian.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi perkalian dua bilangan yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.4.1 Memecahkan masalah perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacany 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerak bagian kepala dengan hitungan berulang kemudian menghubungkan dengan penjumlahan berulang lalu diubah menjadi bentuk perkalian dengan tanggung jawab. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian bilangan menggunakan angka 2, 1, dan 0 penuh 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan sikap yang menunjukkan mematuhi aturan dan sikap yang tidak menunjukkan mematuhi aturan. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks “Membuat Jus Jambu 	

	<p>sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.</p>	<p>kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertidaksamaan dua bilangan cacah • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek • Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan 	<p>percaya diri.</p>	<p>Biji”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan soal perkalian. • Mempraktikkan koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan. • Melakukan pengamatan dan mengelompokkan keragaman benda berdasarkan wujudnya. • Bermain peran tentang “Aturan di Rumah”. • Melakukan permainan “Tarik Tarikan”. • Melakukan pengamatan dan mengelompokkan 		
--	--	--	---	----------------------	---	--	--

			pengurangan		<p>kan keragaman benda berdasarkan wujudnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran tentang “Aturan di Rumah”. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda. 		
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari</p> <p>4.3 Memperagakan gerak anggota tubuh melalui tari</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan gerak keseharian dan alam dalam tari.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi gerak bagian kepala dan gerak bagian tangan.</p> <p>4.3.1 Mempraktikkan gerak bagian kepala dan gerak bagian tangan dengan benar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Karya imajinatif dua dan tiga dimensi Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak Gerak keseharian dan alam dalam tari Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerak bagian kepala dengan hitungan berulang kemudian menghubungkan dengan penjumlahan berulang lalu diubah menjadi bentuk perkalian dengan tanggung jawab. 	<p>Keterampilan</p> <p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan. Mempraktikkan gerak bagian kepala dan tangan dengan hitungan. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan “Lingkaran Simpai”. • Melakukan pengamatan dan mengelompokkan keragaman benda berdasarkan wujudnya. • Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda. • Mempraktikkan gerakan kaki dengan hitungan. • Mempraktikkan koordinasi gerakan kepala, tangan, dan 				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>kaki dengan hitungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dan mengelompokkan keragaman benda berdasarkan wujudnya. • Bermain peran tentang “Aturan di Rumah”. • Melakukan permainan “Tarik Tarikan”. • Bermain peran tentang “Aturan di Rumah”. • Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang 				
--	--	---	--	--	--	--

					keragaman benda.		
--	--	--	--	--	------------------	--	--

<p style="text-align: center;">Mengetahui</p> <p style="text-align: center;">Kepala Sekolah,</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">NIP.</p>	<p style="text-align: center;">.....,</p> <p style="text-align: center;">Guru Kelas 2</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">NIP.....</p>
---	---

LAMPIRAN 4

Nilai Evaluasi Prasiklus

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Nilai Evaluasi

Kelas/Semester : II (Dua)/I(satu)
Tema : II (Dua)
Subtema : I (satu)
Nilai KKM : 70

No.	Nama	Nilai tes evaluasi
1.	ATP	45
2.	AMB	50
3.	AR	55
4.	ANH	70
5.	AS	70
6.	AIA	60
7.	DAP	45
8.	FF	55
9.	MF	55
10.	MI	60
11.	MNN	75
12.	MWA	40
13.	NKS	60
14.	RA	65
15.	RD	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

16.	RDS	50
17.	RAN	55
18.	SA	30
19.	TN	65
20.	AP	75
21.	MS	55
22.	ASJ	30
23.	Z	60
Jumlah		1280

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

LAMPIRAN 5

Dokumentasi

@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DOKUMENTASI



Suasana belajar ruang kelas II



Wawancara Wali Kelas II Ibu Nurohmah

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Wawancara Kepala Sekolah Bapak Zulkarnain S.Pd.I



Dokumentasi belajar menggunakan media gambar

@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



LAMPIRAN 6

Media Gambar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Macam -Macam Wujud Benda Gas



@ Hak cipta milik UIN Suttha Jambi



Gambar beberapa Balon



Gambar Balon Gas Udara

State Isi



Gambar Tabung Gas



Gambar Asap Kendaraan



an Thaha sariwain jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Gambar Asap Dari Pabrik

Gambar Meniup Plastik

Macam -Macam Wujud Benda Padat



Gambar macam-macam benda padat (payung, camera, bola, TV, jam tangan, handphone, buku dan mobil)



gambar macam-macam benda padat (lemari, kursi, pensil, meja, kursi dan rak)



@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Gambar es batu



Gambar Air Didalam Gelas, Mangkok Dan Botol

Gambar (jus mangga, minuman hidrotonik, minyak, dan air didalam ember)

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

LAMPIRAN 7

Nilai Test Evaluasi Siklus I dan Siklus II

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

NILAI EVALUASI HASIL BELAJAR SISWA PADA PRA SIKLUS

No.	Nama	Nilai tes
1.	ATP	45
2.	AMB	50
3.	AR	55
4.	ANH	70
5.	AS	70
6.	AIA	60
7.	DAP	45
8.	FF	55
9.	MF	55
10.	MI	60
11.	MNN	75
12.	MWA	40
13.	NKS	60
14.	RA	65
15.	RD	55
16.	RDS	50
17.	RAN	55
18.	SA	30

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Sultan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHSA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

19.	TN	65
20.	AP	75
21.	MS	55
22.	ASJ	30
23.	Z	60
Jumlah		1280

@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Nilai Test Evaluasi Siklus I dan Siklus II

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Pusat Mafes

Ayo Mengamati



Amatilah benda-benda yang ada di rumahmu!
 Beri tanda centang (✓) sesuai dengan wujudnya!

No.	Nama Benda	Wujud		
		Padat	Cair	Gas
1.	Boneka	✓	-	-
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Bacakan hasil pengamatanmu!

Berikan tanggapan terhadap hasil pengamatan temanmu!

PO



Ambilah foto!

Ayo Mengamati



Amatilah benda-benda yang ada di rumahmu!
Berikan tanda centang (✓) sesuai dengan wujudnya!

No.	Nama Benda	Wujud		
		Padat	Cair	Gas
1.	Boneka	✓	-	-
2.	gelas	.....	.....	.....
3.	air	.....	.....	.....
4.	kerupuk	.....	.....	.....
5.	pisang	.....	.....	.....
6.	pisang	.....	.....	.....
7.	pisang	.....	.....	.....
8.	pisang	.....	.....	.....
9.	pisang	.....	.....	.....
10.	pisang	.....	.....	.....

Bacakan hasil pengamatanmu!

Berikan tanggapan terhadap hasil pengamatan temanmu!

80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunta Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunta Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



Amatilah benda-benda yang ada di rumahmu!
 Beri tanda centang (✓) sesuai dengan wujudnya!

No.	Nama Benda	Wujud		
		Padat	Cair	Gas
1.	Boneka	✓	-	-
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Bacakan hasil pengamatanmu!

Berikan tanggapan terhadap hasil pengamatan temanmu!

80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Amatilah benda

Ayo Mengamati



Amatilah benda-benda yang ada di rumahmu!
 Beri tanda centang (✓) sesuai dengan wujudnya!

No.	Nama Benda	Wujud		
		Padat	Cair	Gas
1.	Boneka	✓	-	-
2.	.....	.....	.....	.....
3.	.....	.....	.....	.....
4.	.....	.....	.....	.....
5.	.....	.....	.....	.....
6.	.....	.....	.....	.....
7.	.....	.....	.....	.....
8.	tv	.....	.....	.....
9.	LGAPU	.....	.....	.....
10.	.....	.....	.....	.....

Bacakan hasil pengamatanmu!

Berikan tanggapan terhadap hasil pengamatan temanmu!

90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Aya Mengamati

Amatilah benda-benda yang ada di rumahmu!
Beri tanda centang (✓) sesuai dengan wujudnya!

No.	Nama Benda	Wujud		
		Padat	Cair	Gas
1.	Boneka	✓	-	-
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Bacakan hasil pengamatanmu!
Berikan tanggapan terhadap hasil pengamatan temanmu!

(90)

Subtema 1. Bermula di Lingkungan Rumah 47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Assalam

Ayo Mengamati



Amatilah benda-benda yang ada di rumahmu!
 Beri tanda centang (✓) sesuai dengan wujudnya!

No.	Nama Benda	Wujud		
		Padat	Cair	Gas
1.	Boneka	✓	-	-
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Bacakan hasil pengamatanmu!

Berikan tanggapan terhadap hasil pengamatan temanmu!

BO



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Plyam

Ayo Mengamat!



**Amatilah benda-benda yang ada di rumahmu!
Beri tanda centang (✓) sesuai dengan wujudnya!**

No.	Nama Benda	Wujud		
		Padat	Cair	Gas
1.	Boneka	✓	-	-
2.	Batu .....	.....	.....	.....
3.	Es Krim .....	.....	.....	.....
4.	Busa .....	.....	.....	.....
5.	.....	.....	.....	.....
6.	.....	.....	.....	.....
7.	.....	.....	.....	.....
8.	.....	.....	.....	.....
9.	.....	.....	.....	.....
10.	Es Batu	.....	.....	.....

Bacakan hasil pengamatanmu!

Berikan tanggapan terhadap hasil pengamatan temanmu!

80

Subtema 1 Bermain di Lingkungan Rumah

47



Fikri

Ayo Mengamati



Amatilah benda-benda yang ada di rumahmu!
 Beri tanda centang (✓) sesuai dengan wujudnya!

No.	Nama Benda	Wujud		
		Padat	Cair	Gas
1.	Boneka	✓	-	-
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.	KOSAT	.....	.....	.....

Bacakan hasil pengamatanmu!

Berikan tanggapan terhadap hasil pengamatan temanmu!

90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Ayo Mengamati



Amatilah benda-benda yang ada di rumahmu!
 Beri tanda centang (✓) sesuai dengan wujudnya!

No.	Nama Benda	Wujud		
		Padat	Cair	Gas
1.	Boneka	✓	-	-
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Bacakan hasil pengamatanmu!

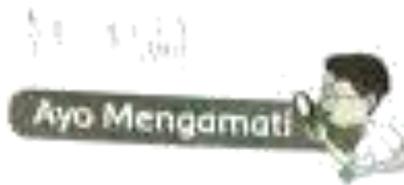
Berikan tanggapan terhadap hasil pengamatan temanmu!

90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Amatilah benda-benda yang ada di rumahmu!
 Beri tanda centang (✓) sesuai dengan wujudnya!

No.	Nama Benda	Wujud		
		Padat	Cair	Gas
1.	Boneka	✓	-	-
2.
3.	✓
4.	✓
5.
6.	tv	✓	.....	.....
7.
8.	✓
9.
10.

Bacakan hasil pengamatanmu!

Berikan tanggapan terhadap hasil pengamatan temanmu!

80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

11 sub.

Ayo Mengamati!



Amatilah benda-benda yang ada di rumahmu!
 Beri tanda centang (✓) sesuai dengan wujudnya!

No.	Nama Benda	Wujud		
		Padat	Cair	Gas
1.	Boneka	✓	-	-
2.	✓
3.	✓
4.	✓
5.
6.	✓
7.	✓
8.
9.	✓	✓
10.	✓

Bacakan hasil pengamatanmu!

Berikan tanggapan terhadap hasil pengamatan temanmu!

80

Ayo Mengamati!



Amatilah benda-benda yang ada di rumahmu!
Beri tanda centang (✓) sesuai dengan wujudnya!

No.	Nama Benda	Wujud		
		Padat	Cair	Gas
1.	Boneka	✓	-	-
2.	Es Krim	-	✓	-
3.	Piring	✓	-	-
4.	Gelas	✓	-	-
5.	Kardus	✓	-	-
6.	Kapur	✓	-	-
7.	Pisang	✓	-	-
8.	Minyak	-	✓	-
9.	Es Batu	-	✓	-
10.	Sepatu	✓	-	-

Bacakan hasil pengamatanmu!

Berikan tanggapan terhadap hasil pengamatan temanmu!

90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

F. Angah

Ayo Mengamati



Amatilah benda-benda yang ada di rumahmu!
 Beri tanda centang (✓) sesuai dengan wujudnya!

No.	Nama Benda	Wujud		
		Padat	Cair	Gas
1.	Boneka	✓	-	-
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Bacakan hasil pengamatanmu!

Berikan tanggapan terhadap hasil pengamatan temanmu!

80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



Amatilah benda-benda yang ada di rumahmu!
 Beri tanda centang (✓) sesuai dengan wujudnya!

No.	Nama Benda	Wujud		
		Padat	Cair	Gas
1.	Baneka	✓	✓	✓
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Bacakan hasil pengamatanmu!

Berikan tanggapan terhadap hasil pengamatan temanmu!

80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutaha Jambi

Ayo Mengamat!

Amatilah benda-benda yang ada di rumahmu!
Beri tanda centang (✓) sesuai dengan wujudnya!

No.	Nama Benda	Wujud		
		Padat	Cair	Gas
1.	Baneka	✓	-	-
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Bacakan hasil pengamatanmu!

Berikan tanggapan terhadap hasil pengamatan
temanmu!

100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Amatilah benda-benda yang ada di rumahmu!
 Beri tanda centang (✓) sesuai dengan wujudnya!

No.	Nama Benda	Wujud		
		Padat	Cair	Gas
1.	Boneka	✓	-	-
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.	LAMPU	.....	.....	.....

Bacakan hasil pengamatanmu!

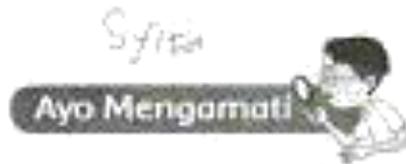
Berikan tanggapan terhadap hasil pengamatan temganmu!

(80)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Amatilah benda-benda yang ada di rumahmu!
 Beri tanda centang (✓) sesuai dengan wujudnya!

No.	Nama Benda	Wujud		
		Padat	Cair	Gas
1.	Boneka	✓	-	-
2.	Ber...	.....	.....	.....
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Bacakan hasil pengamatanmu!

Berikan tanggapan terhadap hasil pengamatan temanmu!

80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

TALITA

Ayo Mengamati!



Amatilah benda-benda yang ada di rumahmu!
 Beri tanda centang (✓) sesuai dengan wujudnya!

No.	Nama Benda	Wujud		
		Padat	Cair	Gas
1.	Boneka	✓	-	-
2.	KUAS	-	-	-
3.	MEJA	-	-	-
4.	KERAS APUNG	-	-	-
5.	BALOK	✓	-	-
6.	AU	-	-	-
7.	KEMBU	-	-	-
8.	KECAP	-	✓	-
9.	PINDAK	✓	✓	-
10.	GAS	-	✓	-

Bacakan hasil pengamatanmu!

Berikan tanggapan terhadap hasil pengamatan temanmu!

100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Melihat

Ayo Mengamati



Amatilah benda-benda yang ada di rumahmu!
Beri tanda centang (✓) sesuai dengan wujudnya!

No.	Nama Benda	Wujud		
		Padat	Cair	Gas
1.	Boneka	✓		
2.	Es batu			
3.	Bunga			
4.	Pisang			
5.	Es tawar			
6.	Selendang			
7.	Kupas			
8.	Es			
9.	Lampin			
10.	Mangga			

Bacakan hasil pengamatanmu!

Berikan tanggapan terhadap hasil pengamatan temanmu!

80



Masalah

Ayo Mengamati!



Amatilah benda-benda yang ada di rumahmu!
 Beri tanda centang (✓) sesuai dengan wujudnya!

No.	Nama Benda	Wujud		
		Padat	Cair	Gas
1.	Boneka	✓	-	-
2.	Biskuit	✓	-	-
3.	Kaffir	✓	-	-
4.	Kainfu	✓	-	-
5.	Tak	✓	-	-
6.	Kardus	✓	-	-
7.	Kardus	✓	-	-
8.	Pilias	✓	-	-
9.	Sembak	✓	-	-
10.				

Bacakan hasil pengamatanmu!

Berikan tanggapan terhadap hasil pengamatan temanmu!

go



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Amatilah benda-benda yang ada di rumahmu!
 Beri tanda centang (✓) sesuai dengan wujudnya!

No.	Nama Benda	Wujud		
		Padat	Cair	Gas
1.	Boneka	✓	-	-
2.
3.
4.	✓
5.	✓
6.	✓
7.
8.
9.
10.

Bacakan hasil pengamatanmu!

Berikan tanggapan terhadap hasil pengamatan temanmu!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Zulfikar

Ayo Mengamati!



Amatilah benda-benda yang ada di rumahmu!
 Beri tanda centang (✓) sesuai dengan wujudnya!

No.	Nama Benda	Wujud		
		Padat	Cair	Gas
1.	Boneka	✓	-	-
2.	✓
3.	✓
4.	✓
5.	✓
6.	✓
7.	✓
8.	✓
9.	✓
10.

Bacakan hasil pengamatanmu!

Berikan tanggapan terhadap hasil pengamatan temormu!

90

Ayo Mengamati



Amatilah benda-benda berikut di rumahmu!

Manakah yang termasuk benda padat?

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1	Kursi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Meja	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Minyak	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Vas Bunga	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Televisi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Air putih	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Piring	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Gelas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Sendak	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Penggaris	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Ayo Mengamati



Amatilah benda-benda berikut di rumahmu!

Manakah yang termasuk benda padat?

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1.	Kursi	✓	
2.	Meja	✓	
3.	Minyak		✓
4.	Vas Bunga	✓	
5.	Televisi	✓	
6.	Air putih		✓
7.	Piring	✓	
8.	Gelas	✓	
9.	Sendok		
10.	Penggaris		

80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Ayo Mengamati

Amatilah benda-benda berikut di rumahmu!

Manakah yang termasuk benda padat?

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1.	Kursi	✓	
2.	Meja		
3.	Minyak		✓
4.	Vas Bunga	✓	
5.	Televisi		✓
6.	Air putih		✓
7.	Piring		✓
8.	Gelas		✓
9.	Sendok		
10.	Penggaris		

80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Ayo Mengamati

Amatilah benda-benda berikut di rumahmu!

Manakah yang termasuk benda padat?

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1	Kursi	✓	
2	Meja	✓	
3	Minyak		✓
4	Vas Bunga	✓	
5	Televisi	✓	
6	Air putih		✓
7	Piring	✓	
8	Gelas	✓	
9	Sendok	✓	
10	Penggaris	✓	

80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Ayo Mengamati



2012

Amatilah benda-benda berikut di rumahmu!
 Manakah yang termasuk benda padat?
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1.	Kursi	✓	
2.	Meja	✓	
3.	Minyak	✓	✓
4.	Vas Bunga	✓	
5.	Televisi	✓	
6.	Air putih		✓
7.	Piring	✓	
8.	Gelas		✓
9.	Sendok	✓	
10.	Penggaris	✓	

(go)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Ayo Mengamati!



Amatilah benda-benda berikut di rumahmu!
 Manakah yang termasuk benda padat?
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1	Kursi	✓	
2	Meja		
3	Minyak		✓
4	Vas Bunga	✓	
5	Televisi	✓	
6	Air putih		
7	Piring		
8	Gelas	✓	
9	Sendak		
10	Penggalis		

3



Ayo Mengamati

Amatilah benda-benda berikut di rumahmu!

Manakah yang termasuk benda padat?

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1.	Kursi		
2.	Meja		
3.	Minyak	✓	
4.	Vas Bunga		✓
5.	Televisi	✓	
6.	Air putih	✓	
7.	Piring	✓	
8.	Gelas	✓	
9.	Sendak	✓	
10.	Penggaris	✓	

So



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Ayo Mengamati



Amatilah benda-benda berikut di rumahmu!

Manakah yang termasuk benda padat?

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1.	Kursi	✓	
2.	Meja	✓	
3.	Minyak	✓	
4.	Vas Bunga	✓	
5.	Televisi	✓	
6.	Air putih		✓
7.	Piring	✓	
8.	Gelas	✓	
9.	Sendok	✓	
10.	Penggaris	✓	

90

Ayo Mengamati



Amatilah benda-benda berikut di rumahmu!

Manakah yang termasuk benda padat?

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1.	Kursi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Meja	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Minyak	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Vas Bunga	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Televisi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Air putih	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Piring	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Gelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Sendok	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Penggaris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Ayo Mengamati



iham

Amatilah benda-benda berikut di rumahmu!

Manakah yang termasuk benda padat?

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1.	Kursi	✓	
2.	Meja	✓	
3.	Minyak		✓
4.	Vas Bunga	✓	
5.	Televisi		✓
6.	Air putih		✓
7.	Piring	✓	
8.	Gelas	✓	
9.	Sendok	✓	
10.	Penggaris	✓	

90



Ayo Mengamati



Amatilah benda-benda berikut di rumahmu!

Manakah yang termasuk benda padat?

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1.	Kursi	✓	
2.	Meja	✓	
3.	Minyak		✓
4.	Vas Bunga	✓	
5.	Televisi	✓	
6.	Air putih		
7.	Piring	✓	
8.	Gelas		
9.	Sendok	✓	
10.	Penggaris	✓	

80

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

mi wahyu adrian

Ayo Mengamati



Amatilah benda-benda berikut di rumahmu!

Manakah yang termasuk benda padat?

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1.	Kursi	✓	
2.	Meja	✓	
3.	Minyak		✓
4.	Vas Bunga	✓	
5.	Televisi	✓	
6.	Air putih		✓
7.	Piring	✓	
8.	Gelas	✓	
9.	Sendok		
10.	Penggaris		

80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Ayo Mengamati



Halanya Khasanisa

Amatilah benda-benda berikut di rumahmu!

Manakah yang termasuk benda padat?

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1.	Kursi	✓	
2.	Meja	✓	
3.	Minyak	✓	✓
4.	Vas Bunga	✓	
5.	Televisi	✓	
6.	Air putih		✓
7.	Piring	✓	
8.	Gelas		✓
9.	Sendok	✓	
10.	Penggaris	✓	

90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Ayo Mengamati!



Amatilah benda-benda berikut di rumahmu!
Manakah yang termasuk benda padat?
Berilah tanda centong (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1.	Kursi	✓	
2.	Meja	✓	
3.	Minyak	✓	
4.	Vas Bunga	✓	
5.	Televisi	✓	
6.	Air putih		✓
7.	Piring	✓	
8.	Gelas	✓	
9.	Sendok	✓	
10.	Penggaris		

80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Ayo Mengamati!



Amatilah benda-benda berikut di rumahmu!

Manakah yang termasuk benda padat?

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1.	Kursi	✓	
2.	Meja	✓	
3.	Minyak		✓
4.	Vas Bunga	✓	
5.	Televisi		✓
6.	Air putih		✓
7.	Piring	✓	
8.	Gelas	✓	
9.	Sendok	✓	✓
10.	Penggaris	✓	

80

At 2/13

Ayo Mengamati



Amatilah benda-benda berikut di rumahmu!

Manakah yang termasuk benda padat?

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1.	Kursi	✓	
2.	Meja	✓	
3.	Minyak		✓
4.	Vas Bunga	✓	
5.	Televisi	✓	
6.	Air putih		✓
7.	Piring	✓	
8.	Gelas	✓	
9.	Sendok		
10.	Penggaris		

(80)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Ayo Mengamati



Amatilah benda-benda berikut di rumahmu!

Manakah yang termasuk benda padat?

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1.	Kursi	✓	
2.	Meja	✓	
3.	Minyak		✓
4.	Vas Bunga	✓	
5.	Televisi	✓	
6.	Air putih		✓
7.	Piring	✓	
8.	Gelas	✓	
9.	Sendok		
10.	Penggaris		

80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Ayo Mengamati!



Tajil a

Amatilah benda-benda berikut di rumahmu!

Manakah yang termasuk benda padat?

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1.	Kursi	✓	
2.	Meja	✓	
3.	Minyak		✓
4.	Vas Bunga	✓	
5.	Televisi	✓	
6.	Air putih		✓
7.	Piring	✓	
8.	Gelas	✓	
9.	Sendok	✓	
10.	Penggaris	✓	

100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Ayo Mengamati!



Amatilah benda-benda berikut di rumahmu!

Manakah yang termasuk benda padat?

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1.	Kursi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Meja	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Minyak	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Vas Bunga	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Televisi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Air putih	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Piring	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Gelas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Sendak	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	Penggaris	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Ayo Mengamati



(Masalah)

Amatilah benda-benda berikut di rumahmu!

Manakah yang termasuk benda padat?

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1.	Kursi	✓	
2.	Meja	✓	
3.	Minyak		✓
4.	Vas Bunga	✓	
5.	Televisi	✓	
6.	Air putih		✓
7.	Piring	✓	
8.	Gelas		✓
9.	Sendok	✓	
10.	Penggaris	✓	

90

Ayo Mengamati



Amatilah benda-benda berikut di rumahmu!

Manakah yang termasuk benda padat?

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1.	Kursi	✓	
2.	Meja		
3.	Minyak		
4.	Vas Bunga		
5.	Televisi		
6.	Air putih		
7.	Piring		
8.	Gelas		
9.	Sendok	✓	
10.	Penggaris	✓	

80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Ayo Mengamati



Amatilah benda-benda berikut di rumahmu!

Manakah yang termasuk benda padat?

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1.	Kursi	✓	
2.	Meja	✓	
3.	Minyak		✓
4.	Vas Bunga	✓	
5.	Televisi	✓	
6.	Air putih		✓
7.	Piring	✓	
8.	Gelas	✓	
9.	Sendok	✓	
10.	Penggaris	✓	

90



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**KARTU KONSULTASI
SKRIPSI**

Kode Dokumen	No Formulir	Berlaku Tgl	No. Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01	25-02-2013	R-0	-	1 dari 1

Nama : Stevie Anggeraini
 Nim : TPG.161972
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Semester : IX (Sembilan)
 Judul Skripsi : Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa
Pembimbing I : Dr. Shalahudin, M.Pd.I

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	Senin, 24 februari 2020	Perbaikan Proposal	
2	Selasa, 10 maret 2020	ACC Seminar Proposal	
3	Rabu, 01 April 2020	Seminar Proposal	
4	Rabu, 12 oktober 2020	Perbaikan Hasil Seminar	
5	Kamis, 26 oktober 2020	ACC Riset	
6	Senin, 25 november 2020	Perbaikan Bab IV dan V	
7	Kamis, 16 Juli 2020	ACC Munaqasyah	

Jambi, Desember 2020

Pembimbing I



Dr. Shalahuddin, M.Pd.I

NIP.197403032003121002



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**KARTU KONSULTASI
SKRIPSI**

Kode Dokumen	No Formulir	Berlaku Tgl	No. Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01	25-02-2013	R-0	-	1 dari 1

Nama : Stevie Anggeraini
Nim : TPG.161972
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
(PGMI) Semester : IX (Sembilan)
Judul Skripsi : Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 016 Rantau Rasau Desa.

Pembimbing II : M. Azir, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	Senin, 24 februari 2020	Perbaikan Proposal	
2	Selasa, 10 maret 2020	ACC Seminar Proposal	
3	Rabu, 01 April 2020	Seminar Proposal	
4	Rabu, 12 oktober 2020	Perbaikan Hasil Seminar	
5	Kamis, 26 oktober 2020	ACC Riset	
6	Senin, 25 november 2020	Perbaikan Bab IV dan V	
7	Kamis, 16 Juli 2020	ACC Munaqasyah	

Jambi, Desember 2020

Pembimbing II

M. Azir, M.Pd.I

NIP.1992062220190310

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli: ang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli: ang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. inggihan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

UNIN State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)



Nama : Stevie Anggeraini

Tempat/ Tanggal Lahir : Ka. Dendang, 11 April 1998

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat Sekarang : Desa Lambur II, Kecamatan Muara Sabak Timur, Kabupaten Tanjung Jabung Timur, Provinsi Jambi

Alamat Email : anggerainistevie@gmail.com

No Kontak :082279238416

Pendidikan Formal

1. SD Negeri 173/x Lambur II (2004-2010)
2. SMP Negeri 13 Lambur II (2010-2013)
3. SMA Negeri 1 Tanjung Jabung Timur (2013-2016)

Pengalaman Organisasi : -

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi