

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQH KELAS VIII
DI MTS NURURRODHIYAH KOTA JAMBI**

SKRIPSI



NAMA : SOFWAN HADI

NIM : TP 161374

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQH KELAS VIII
DI MTS NURURRODHIYAH KOTA JAMBI**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu (S1) dalam Pendidikan Agama Islam**



OLEH

NAMA : SOFWAN HADI

NIM : TP 161374

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

2020

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma. Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2020	R-0	-	1 dari 1

Hal : **Nota Dinas**

Lampiran : -

Kepada

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Di-

Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Sofwan Hadi

NIM : TP. 161374

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Penerapan Metode Pembelajaran *Crossword Puzzle* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fiqh Kelas VIII di MTs Nurroddhiyah Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini kami harapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, September 2020

Mengetahui,
Pembimbing I


Dr. H. Lukman Hakim, M.Pd.I
NIP.196810231989122001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma. Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2020	R-0	-	1 dari 1

Hal : **Nota Dinas**

Lampiran : -

Kepada

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Di-

Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Sofwan Hadi

NIM : TP. 161374

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Penerapan Metode Pembelajaran *Crossword Puzzle* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fiqh Kelas VIII di MTs Nurrodhayah Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini kami harapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, September 2020


Mengetahui,
Pembimbing II



Ridwan, S.Psi, M.Psi, Psikolog
NIP.197310162007011017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

PENGESAHAN SKRIPSI					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-07		R-0	-	1 dari 1






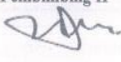
Nomor : B. /D.11 /PP.009/ /2020

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : **Penerapan Metode Pembelajaran *Crossword* Puzzle Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fiqh Kelas VIII Di MTs Nurroddiyah Kota Jambi**


Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Sofwan Hadi
Nim : TP.161374
Telah dimunaqasyahkan pada : 20 November 2020
Nilai Munaqasyah : 85,60 (A)
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

TIM MUNAQASYAH

<p>Ketua Sidang</p>  <p><u>Dr. Ahmad Ridwan, M.Pd.I</u> NIP.1970040303199603100</p>	<p>Sekretaris Sidang</p>  <p><u>Habib Muhammad, M.Ag.</u> NIP.196911141994011001</p>
<p>Penguji I</p>  <p><u>Dr. H. M. Junaid, M.Pd.I</u> NIP.197004031996031025</p>	<p>Penguji II</p>  <p><u>Dr. H. M. Hurmaini, M.Pd.I</u> NIP. 196406171994021001</p>
<p>Pembimbing I</p>  <p><u>Dr. H. Lukman Hakim, M.Pd.I</u> NIP. 196810231989122001</p>	<p>Pembimbing II</p>  <p><u>Ridwan, S.Psi M.Psi Psikolog</u> NIP.197310162007011017</p>

Jambi, 20 November 2020
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam



Habib Muhammad, M. Ag
NIP.196911141994011001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyampaikan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi seluruh merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah di tulis sumbernya secara jelas, sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Adapun di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsibukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 2020



Sofwan Hadi

TP.161374

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamiin

Sujud syukur ku persembahkan kepada Mu Tuhan yang Maha Agung atas takdir Mu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berfikir, berilmu, dan bersabar dalam menjalani hidup. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk meraih cita-cita besarku.

Skripsi ini adalah persembahan kecil untuk orang-orang tercinta terutama untuk almarhum bapak Ruhyono dan mamak Nadiyah yang masih menemani hidupku hingga saat ini, pelukmu berkahi hidupku, perjuangan serta tetesan do'a malammu memudahkan urusanku, dan senyuman hangatmu merangkul diriku menuju hari depan yang cerah, hingga diriku selesai dalam studi sarjana.

Dan tak lupa ku ucapkan terimakasih kepada kakak Neng dan kakak Ntut yang berkat dorongan semangat dari mereka skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah berkahi kehidupanmu di dunia dan akhirat. Aamiien

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

MOTO

فَكُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ حَلٰلًا طَيِّبًا ۗ وَاشْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ ۗ إِنَّ
كُنْتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ (النحل : ١١٤)

Maka makanlah yang halal lagi baik dari rezeki yang telah diberikan Allah kepadamu dan syukurilah nikmat Allah, jika kamu hanya menyembah kepada-Nya. (QS. An-Nahl: 114)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Alhamdulillah puji syukur Allah *Subhanallahu wa Ta'ala*, Rabb yang maha Alim yang kita tidak mengetahui kecuali apa yang diajarkan-Nya, atas iradah-Nya hingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam atas Nabi Muhammad *Shalallahu 'alaihi wa sallam*, pembawa risalah pencerah bagi manusia.

Penulisan skripsi dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil. Untuk itu tidak lupa penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Suaidi Asy'ari, selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Hj. Fadilah, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Bapak Mukhlis, S,Ag, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Habib Muhammad, S.Ag, M.Ag selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Dr. H. Lukman Hakim, M.Pd.I Pembimbing I dan Bapak Ridwan, S.Psi, M.Psi, Psikolog selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen beserta karyawan/ti UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
6. Bapak H. Imam Mashudi, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah yang telah memberi kemudahan bagi penulis dalam memperoleh data lapangan.
7. Ibu Gupia Sari Dewi S.Ag selaku guru Fiqh di MTs Nururroddiyah.

8 Orang Tua dan Keluarga yang telah memberi semangat, dukungan, beserta doa sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

9. Sahabat-sahabat mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam terkhusus lokal PAI F 2016 yang telah menjadi patner diskusi dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya semoga Allah *Subhanahu wa Ta'ala* berkenan membalas segala kebaikan dana mal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Jambi, September 2020

Penulis,



Sofwan Hadi

TP161374

ABSTRAK

Nama : Sofwan Hadi
Nim : TP.161374
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Penerapan Metode Pembelajaran *Crossword Puzzle* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fiqh Kelas VIII A di MTs Nururroddhiyah Kota Jambi

Skripsi ini membahas tentang hasil belajar Fiqh di Kelas VIII A MTs Nururroddhiyah Kota Jambi.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqh dengan menggunakan metode pembelajaran *crosswod puzzle* di MTs Nururroddhiyah Kota Jambi.

Metode yang di lakukan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sedangkan instrumen pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini di lakukan pada kelas VIII A MTs Nururroddhiyah Kota Jambi.

Hasil penelitian untuk melihat peningkatan hasil belajar fiqh pada siswa juga dapat dibuktikan dengan hasil skor hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqh. Pada siklus I diperoleh rata-rata persentase hasil belajar siswa yaitu 74,8 % dengan kategori cukup dan mengalami peningkatan yang signifikan pada siklus II yaitu 95% dengan kategeori Sangat Baik. Peningkatan yang terjadi menunjukkan tercapainya indikator keberhasilan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *crossword puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII A di MTs Nururroddhiyah Kota Jambi.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Metode Pembelajaran *Crossword Puzzle*, Fiqh

ABSTRACT

Name : Sofwan Hadi
Nim : TP.161374
Department : Islamic Education
Title : Application of the Crossword Puzzle Learning Method in Increasing Interest in Learning Fiqh Class VIII A at MTs Nururrodhiah Jambi City

This thesis discusses the learning outcomes of Fiqh in Class VIII A MTs Nururrodhiah Jambi City.

As for the purpose of this study is to improve student learning outcomes in fiqh subjects using the crosswod puzzle learning method at MTs Nururrodhiah Jambi City.

The method used in this research is Classroom Action Research (PTK), while the data collection instruments include interviews, observation, and documentation. This research was conducted in class VIII A MTs Nururrodhiah Jambi City.

The results of the study to see the increase in learning outcomes of fiqh in students can also be proven by the results of student learning outcomes in fiqh subjects. In the first cycle, the average percentage of student learning outcomes was 74.8% with the sufficient category and experienced a significant increase in the second cycle, namely 95% with the Very Good category. The increase that occurred shows the achievement of indicators of success. Thus it can be concluded that the crossword puzzle learning method can improve the learning outcomes of class VIII A students at MTs Nururrodhiah Jambi City.

Keywords: Learning Outcomes, Crossword Puzzle Learning Method, Fiqh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR ISI

NOTA DINAS	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
MOTO	iv
KATA PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hasil Belajar Siswa	7
B. Metode Pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i>	12
C. Bidang Studi Fiqh	15
D. Hasil Penelitian Relevan	16
E. Hipotesis Tindakan	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	18
B. Metode Penelitian dan Rancangan Siklus Penelitian	18
C. Subjek Penelitian	20
D. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	21
E. Tahap Intervensi Tindakan	21
F. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan	22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

G. Data dan Sumber Data.....	22
H. Instrumen Penelitian.....	23
I. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan	24
J. Analisis Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	26
B. Deskripsi Pelaksanaan	35
C. Pembahasan	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	62
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63

DAFTAR TABEL

Tabel 1.....	5
Tabel 2.....	21
Tabel 3.....	27
Tabel 4.....	27
Tabel 5.....	31
Tabel 6.....	32
Tabel 7.....	33
Tabel 8.....	34
Tabel 9.....	34
Tabel 10.....	35
Tabel 11.....	37
Tabel 12.....	39
Tabel 13.....	41
Tabel 14.....	44
Tabel 15.....	46
Tabel 16.....	50
Tabel 17.....	51
Tabel 18.....	53
Tabel 19.....	55
Tabel 20.....	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	64
Lampiran 2	65
Lampiran 3	66
Lampiran 4	67
Lampiran 5	68
Lampiran 6	69
Lampiran 7	71
Lampiran 8	73
Lampiran 9	74
Lampiran 10	75
Lampiran 11	78
Lampiran 12	78
Lampiran 13	79
Lampiran 14	82
Lampiran 15	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik, dengan bahan pelajaran, metode penyampaian, strategi pembelajaran, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar. Belajar dimaknai sebagai proses perubahan perilaku sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya. Perubahan perilaku terhadap hasil belajar bersifat kontinu, fungsional, positif, aktif, dan terarah. Belajar dan pembelajaran adalah dua hal yang saling berhubungan erat dan tidak dapat dipisahkan dalam kegiatan edukatif. Belajar dan pembelajaran dikatakan sebuah bentuk edukasi yang menjadikan adanya suatu interaksi antara guru dengan siswa (Pane & Dasopang, 2017, hlm. 333–334)

Problematika dalam dunia pendidikan merupakan suatu masalah yang penting dalam kehidupan manusia, karena pendidikan tidak dapat dipisahkan baik dalam kehidupan keluarga, maupun dalam kepentingan masyarakat dan bernegara. Adapun maju mundurnya suatu bangsa sebagian besar dilihat dari maju mundurnya pendidikan pada negara tersebut.

Hakikat pendidikan adalah menyediakan lingkungan yang memungkinkan setiap peserta didik mengembangkan bakat, Hasil dan kemampuannya secara optimal dan utuh yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Proses pendidikan merupakan aktivitas yang sangat penting dan penuh dengan perencanaan seperti yang tertuang dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang sistem Pendidikan Nasional yaitu:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana dalam mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. (UU RI, 2003, hal:5).

Dengan pendidikan inilah manusia mendapatkan berbagai macam ilmu pengetahuan untuk bekal dalam kehidupannya. Keberadaan pendidikan Islam di suatu lembaga pendidikan sangatlah penting, karena mempunyai fungsi yaitu memelihara dan mengembangkan fitrah serta sumber daya insani yang ada pada subyek didik menuju terbentuknya manusia seutuhnya yang sesuai dengan norma Islam. Sekolah merupakan salah satu faktor yang mempunyai peranan penting yang memberikan pengaruh terhadap pembentukan karakter dan pengetahuan seseorang.

Menciptakan kegiatan belajar mengajar yang efektif tidaklah mudah, banyak kendala-kendala yang menjadikan proses kegiatan belajar mengajar menjadi terhambat. Sebagaimana permasalahan yang dialami oleh guru bidang studi Fiqh di MTs Nururroddiyah Jambi yang terkait dengan waktu pembelajaran. Adapun diantara permasalahan tersebut adalah kurangnya waktu yang tersedia untuk pembelajaran bidang studi Fiqh yaitu hanya 2x40 menit saja dalam seminggu, sedangkan materi yang harus disampaikan banyak. Hal ini mengakibatkan indikator-indikator dalam pembelajaran Fiqh tidak bisa tercapai sesuai dengan yang diharapkan. Selain itu, sarana prasarana sekolah juga menjadi bagian dari suatu permasalahan. Bukan hanya itu saja, kendala lain diantaranya adalah latar belakang pendidikan siswa.

Mayoritas siswa MTs Nururroddiyah ini *background* pendidikannya dari Sekolah Dasar (SD) yang dasar pengetahuan agamanya kurang jika dibandingkan dengan siswa yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah (MI) yang bisa dibilang cukup banyak mendapat pengetahuan tentang agama. Kendala ini menjadi PR tersendiri bagi guru Fiqh dalam menyeimbangkan pengetahuan agama pada siswa yang berlatar belakang pendidikan SD dengan MI agar Hasil belajar siswa meningkat. Faktor ekonomi serta lingkungan keluarga yang berbeda-beda juga mempengaruhi Hasil belajar siswa, kebanyakan siswa MTs Nururroddiyah ini berasal dari kalangan menengah kebawah dan lingkungan keluarga yang beragam, ada beberapa siswa yang memang dalam lingkungan keluarganya memahami betul masalah agama, akan tetapi tidak sedikit lingkungan keluarga siswa yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufudjin Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufudjin Jambi

masih kurang memahami agama sehingga sejak dini siswa belum sepenuhnya dikenalkan dengan pengetahuan agama. (Hasil Wawancara dan Observasi)

Rendahnya hasil belajar siswa MTs Nururroddiyah Kota Jambi kelas VIII terhadap bidang studi Fiqh selama ini menandakan bahwa mata pelajaran Fiqh kurang diHasili oleh siswa, karena proses pembelajaran guru dalam menyampaikan materi pelajaran lebih banyak menggunakan metode ceramah yang sifatnya monoton dan kurang menarik. Hal ini terlihat ketika kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung ada beberapa siswa yang mengantuk, tidur dan berbicara sendiri dengan teman sebangkunya, dan bahkan ada beberapa siswa yang asik berpindah tempat dari bangku satu ke bangku yang lain. Sehingga hal tersebut berdampak pada hasil belajar siswa yang kurang memuaskan dan harus mengulang ujian lagi. Dengan demikian, Hasil belajar siswa MTs Nururroddiyah pada mata pelajaran Fiqh ini masih perlu untuk ditingkatkan lagi, agar nantinya hasil dari proses KBM siswa meningkat sehingga pengetahuan agama siswa menjadi bertambah dan siswa mampu melaksanakan ajaran Islam dengan baik.

Banyak metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar, salah satu metode pembelajaran yang dapat membangkitkan Hasil belajar siswa adalah metode pembelajaran *crossword puzzle* (Teka-teki Silang). Metode ini merupakan salah satu metode pembelajaran aktif yang dapat meningkatkan hasil belajar dan partisipasi siswa. Metode pembelajaran aktif merupakan suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif.

Sebelum merencanakan suatu pembelajaran hendaknya guru harus melihat kondisi siswanya, menurut Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, mereka berpendapat “Peserta didik dengan segala perbedaannya seperti motivasi, Hasil, bakat, perhatian, harapan, latar belakang sosio-kultural, menyatu dalam sebuah sistem belajar di kelas dan perbedaan-perbedaan ini harus dikelola oleh guru untuk mencapai proses pembelajaran yang optimal”. (Pupuh Faturrohman dan Sobry Sutikno, 2009, hal: 116)

Teka-teki silang yang dimaksudkan ini selain ada unsur permainan juga ada unsur pendidikannya, karena metode ini melibatkan semua siswa untuk berfikir

saat pembelajaran berlangsung. Dengan mengisi teka-teki silang, siswa menjadi lebih antusias dalam mengikuti pelajaran, sehingga indikator-indikator pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

Metode pembelajaran *crossword puzzle* ini dapat membantu siswa untuk mudah mengingat pelajaran yang disampaikan oleh guru. Adapun prosedur penggunaannya, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang beberapa istilah atau nama-nama penting yang terkait dengan materi mata pelajaran Fiqh. Kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari dua, empat sampai enam siswa atau bisa disesuaikan dengan jumlah siswa di dalam kelas, lalu masing-masing kelompok diberikan lembaran yang berisikan beberapa pertanyaan untuk dikerjakan, dan waktu mengerjakan dibatasi kemudian hasilnya dicocokkan bersama.

Teka-teki silang yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran ini dapat memberikan nilai yang positif bagi siswa. Hal ini disebabkan karena dengan menjawab dan mengerjakan bersama, siswa akan selalu berlomba untuk dapat menemukan jawabannya dengan benar sehingga akan muncul persaingan sehat. Faktor ketelitian dan ketepatan yang tinggi juga menjadi sangat menentukan dalam pengisian jawaban teka-teki silang, karena huruf-huruf dalam jawaban dapat mempengaruhi jawaban yang lain baik dalam baris atau kolom.

Berdasarkan pemikiran dari latar belakang yang telah peneliti kemukakan, peneliti tertarik mengadakan sebuah penelitian untuk mengenai pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam dengan judul : **“Penerapan Metode Pembelajaran *Crossword Puzzle* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fiqh di MTs Nururrodhayah Kota Jambi”**.

Tabel 1

Hasil Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Fiqh kelas VIII semester genap materi Shalat Jenazah

No	Nama Siswa	KKM	Nilai Ulangan Harian	Keterangan
1.	Aditya Kesuma Pradana	75	55	Tidak Tuntas
2.	Ahmad Fikri	75	50	Tidak Tuntas
3.	Akbar Nurjailani	75	65	Tidak Tuntas
4.	Azriyah Rayhan Nisa	75	90	Tuntas
5.	Cahaya Umairah Salsabila	75	30	Tidak Tuntas
6.	Deputra Bintang	75	30	Tidak Tuntas
7.	Dimas Ditya	75	50	Tidak Tuntas
8.	Farah Azkiyah Faisal	75	85	Tuntas
9.	Ghevira Tuzahra	75	30	Tidak Tuntas
10.	Keyla Hesti Wulandari	75	45	Tidak Tuntas
11.	Khamila Ainunnisa	75	55	Tidak Tuntas
12.	Masnah Fauziah	75	75	Tuntas
13.	Muhammad Fahri Saputra	75	60	Tidak Tuntas
14.	Muhammad Hendrawan	75	55	Tidak Tuntas
15.	Muhammad Radit Idhar	75	30	Tidak Tuntas
16.	Muhammad Ridwan .Dalimunte	75	65	Tidak Tuntas
17.	Nabila Shabrina	75	65	Tidak Tuntas
18.	Nayla Maulidia P	75	75	Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

19.	Nur Laila	75	65	Tidak Tuntas
20.	Raihan Rizki Dwitama	75	70	Tuntas
21.	Restu Febriandri	75	60	Tidak Tuntas
22.	Rika Naelmawarti	75	65	Tidak Tuntas
23.	Siti Rabiatul Awalia	75	80	Tuntas
24.	Surya Priadi	75	70	Tuntas
25.	Tegar Fajar Dinata	75	65	Tidak Tuntas
	Jumlah Nilai		1485	
	Nilai Rata-rata		59,4	
	Jumlah Siswa yang Tuntas		7	28%
	Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas		18	72%

Sumber: Daftar Penilaian Siswa Tahun Ajaran 2019/2020

Berdasarkan tabel 1.1, terlihat hasil nilai ulangan harian Fiqh pada survei observasi terdapat siswa yang mencapai ketuntasan sebanyak 3 siswa dengan persentase 18%, sedangkan peserta didik yang belum mencapai ketuntasan terdapat 22 siswa dengan persentase 82 %, dengan rata-rata 55.5 sehingga membuat peserta didik mendapatkan nilai ulangan yang dibawah KBM 75.

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Dari uraian latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut: Yaitu banyaknya guru yang menggunakan metode pembelajaran dengan ceramah, sehingga pembelajaran bersifat monoton dan membosankan.

C. BATASAN MASALAH

Dari identifikasi masalah di atas, penulis membatasi permasalahan ruang lingkup penelitian yakni upaya peningkatan hasil belajar Fiqh pada materi makanan dan binatang halal atau haram siswa kelas VIII MTs Nururroddiyah Kota Jambi dengan menggunakan metode pembelajaran *crossword puzzle*.

D. RUMUSAN MASALAH

Bertitik tolak pada pembatasan masalah tersebut, maka yang menjadi fokus permasalahan pada penelitian ini apakah metode pembelajaran *crossword puzzle* dapat meningkatkan Hasil belajar Fiqh siswa kelas VIII MTs Nururroddiyah Kota Jambi?

E. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

1. Tujuan Penelitian

- Tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada peningkatan yang signifikan apabila metode pembelajaran *crossword puzzle* diterapkan dalam pengajaran Fiqh.

2. Manfaat Penelitian

Penulis berharap penelitian dapat memberi manfaat diantaranya:

a. Manfaat bagi Peserta Didik

- Dengan diterapkannya metode pembelajaran *crossword puzzle*, memberikan alternatif kepada peserta didik untuk mempermudah mengingat materi-materi dalam mata pelajaran Fiqh.

- Meningkatkan Hasil belajar siswa dengan adanya metode pembelajaran *crossword puzzle*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunna Jambi

- b. Manfaat bagi Guru
 - Meningkatkan kreatifitas guru dalam mengajar.
 - Memberikan wacana untuk menambah variasi mengajar.
 - Mampu menghidupkan suasana kelas dengan metode pembelajaran yang diterapkan.
- c. Manfaat bagi Peneliti
 - Memberikan bekal pengetahuan dan pengalaman mengajar.
 - Memberikan pengalaman cara mendesain materi pembelajaran yang tepat.
- d. Manfaat bagi Sekolah
 - Memberi masukan bagi sekolah untuk melakukan perbaikan terhadap proses pembelajaran Fiqh pada khususnya dan pada pelajaran lain pada umumnya.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. HASIL BELAJAR SISWA

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan tingkah laku yang relatif menetap. Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan instruksional, biasanya guru menetapkan tujuan belajar. Siswa yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional. Tiga ranah (domain) hasil belajar yaitu kognitif, efektif dan psikomotorik (Jihad & Haris, 2009, hlm. 14–16). Dengan demikian, hasil belajar adalah pencapaian bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap di ranah kognitif, efektif, dan psikomotorik dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu. Dan yang harus diingat, hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaannya artinya hasil belajar yang dikategorisasi oleh para pakar pendidikan sebagaimana tersebut di atas tidak dilihat secara fragmentaris atau terpisah, melainkan komprehensif.

Perolehan hasil belajar didapat dari penilaian yang merupakan tindak lanjut atau cara untuk mengukur tingkat penguasaan siswa. Kemajuan prestasi siswa tidak saja diukur dari tingkat penguasaan ilmu pengetahuan tetapi juga sikap dan keterampilan. Dengan demikian penilaian hasil belajar siswa mencakup segala hal yang dipelajari di sekolah, baik itu menyangkut pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Berdasarkan pengertiannya maka baik buruknya hasil belajar dapat dilihat dari hasil pengukuran yang berupa evaluasi, selain mengukur hasil belajar penilaian dapat juga ditunjukkan kepada proses pembelajaran, yaitu untuk mengetahui sejauh mana tingkat keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Semakin baik proses pembelajaran, maka seharusnya hasil belajar yang diperoleh

siswa akan semakin tinggi sesuai dengan tujuan yang telah dirumuskan sebelumnya.

2. Macam-Macam Hasil Belajar

Menurut Bloom yang dikutip (Sudjana, 2009, hlm. 22) hasil belajar dibagi menjadi tiga, yakni:

1. Ranah kognitif, berkaitan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi:

2. Ranah afektif, berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi:

3. Ranah psikomotoris, berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotoris, yakni gerakan refleks, keterampilan gerak dasar, kemampuan perceptual, keharmonisan dan ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretative.

Ketiga ranah tersebut menjadi obyek penilaian hasil belajar. Di antara ketiga ranah itu, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran.

Hasil belajar yang ideal dapat dicapai dengan kemampuan para guru dalam membimbing belajar siswa – siswanya. Jika guru dalam keadaan siap dan memiliki *profisiensi* (berkemampuan tinggi) dalam menunaikan kewajibannya, harapan terciptanya sumber daya manusia yang berkualitas sudah tentu akan tercapai (Muhibbin, 2006, hlm. 63).

Adapun definisi belajar merupakan suatu hal yang sangat penting bagi setiap manusia, karena jika seseorang tidak belajar ia tidak akan tahu apa-apa di mana hal tersebut membawa kepada kebodohan. Islam menganjurkan kepada setiap umat untuk senantiasa belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunna Jambi

Hal ini terdapat dalam firman Allah QS. Al-Alaq ayat 1-5 yakni:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ
(3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama tuhanmu yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.” (QS. Al-Alaq: 1-5) (Departemen Agama RI,2004,hal:279)

Ayat tersebut mengandung “اقرأ” yang berarti “bacalah”. Kata ini mengandung perintah yang berarti mewajibkan kepada seluruh umat untuk membaca, yang dikonotasikan sebagai kata belajar.

Dengan belajar, seseorang akan mengalami perubahan tingkah laku secara menyeluruh. Karena dengan belajar, seseorang dari yang belum mengerti menjadi mengerti dengan ditambah pengalaman-pengalaman yang dapat dijadikan pelajaran untuk masa yang akan datang.

Oleh karena itu, wajib hukumnya untuk menuntut ilmu bagi seluruh kaum muslimin baik laki-laki dan perempuan.

Sebagaimana dijelaskan dalam hadits Nabi yang berbunyi:

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : أَطْلُبُوا الْعِلْمَ وَلَوْ
بِالصَّيْنِ فَإِنَّ طَلَبَ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ إِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا لِمَنْ
يَطْلُبُ الْعِلْمَ رِضًا يَمَا يَطْلُبُ رَوَاهُ ابْنُ عَبْدِ بَرٍ

Artinya: “Dari Anas bin Malik berkata: Rasulullah SAW bersabda: “Carilah ilmu walaupun sampai ke negeri Cina, karena sesungguhnya mencari ilmu diwajibkan atas setiap muslim, sesungguhnya para malaikat meletakkan sayap-

B. METODE PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE*

1. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran adalah suatu strategi atau taktik dalam melaksanakan kegiatan belajar dan mengajar di kelas yang diaplikasikan oleh tenaga pengajar sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai dengan baik.

2. Fungsi Metode Pembelajaran

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain fungsi dari metode pembelajaran adalah:

a. Sebagai Alat Motivasi Ekstrinsik

Motivasi adalah suatu dorongan di dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu, baik secara sadar maupun tidak sadar. Motivasi sangat di butuhkan dalam kegiatan belajar mengajar.

Suatu metode belajar dapat berperan sebagai alat motivasi dari luar (ekstrinsik) maka siswa dapat mengikuti proses belajar mengajar dengan baik.

b. Sebagai Strategi Pembelajaran

Setiap siswa dalam kelas memiliki tingkat intelegensi yang berbeda-beda, meskipun kelas tersebut diisi oleh siswa terbaik. Kemampuan intelegensi para siswa tersebut akan mempengaruhi kemampuan mereka dalam menyerap pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Dengan menerapkan metode belajar tertentu, setiap siswa dalam satu kelas dapat menangkap ilmu yang disampaikan oleh pengajar dengan baik. Dengan begitu, setiap guru harus mengetahui metode pembelajaran terbaik yang dapat diterapkan pada setiap kelas.

c. Sebagai Alat untuk Mencapai Tujuan

Metode belajar berperan sebagai fasilitas pendidikan yang berfungsi untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Dengan kata lain, metode pembelajaran adalah suatu alat agar siswa dapat mencapai tujuan belajar.

Penyampaian materi pelajaran tanpa memperhatikan metode belajar dapat mengurangi nilai dari kegiatan belajar mengajar itu sendiri. Selain siswa menjadi kurang termotivasi, tanpa adanya metode pembelajaran akan membuat pengajar kesulitan dalam menyampaikan materi pendidikan sehingga tujuan pengajaran tidak tercapai.

3. Pengertian dan Sejarah *Crossword Puzzle*

Permainan *crossword puzzle* di Indonesia lebih di kenal dengan istilah Teka Teki Silang (TTS). *Crossword puzzle* ini merupakan salah satu permainan yang mempunyai nilai edukasi, bukan hanya menjadi salah satu permainan yang dimuat di majalah0-majalah akan tetapi permainan ini digunakan di dalam pembelajaran.

Crossword puzzle (teka-teki silang) merupakan salah satu metode pembelajaran aktif bagi peserta didik yang melibatkan semua peserta didik untuk berfikir saat pembelajaran berlangsung dengan mengisi teka teki silang, sehingga peserta didik menjadi lebih antusias dalam mengikuti pelajaran. Teka teki silang yang dimaksudkan bahwa selain ada unsur permainan juga ada unsur pendidikannya, dimana dengan mengisi teka teki silang tersebut secara sadar ataupun tidak sadar peserta didik itu belajar sehingga diharapkan selain kesenangan juga didapatkan pengetahuan dan pemahaman materi pelajaran.

Fungsi kegunaan dari teka teki silang itu sendiri yaitu membangun saraf-saraf otak yang memberi efek menyegarkan ingatan fungsi kerja otak kembali optimal karena dibiasakan untuk terus belajar dengan santai, selain itu dengan metode ini dapat membuat siswa tidak cepat bosan dengan materi yang diajarkan oleh guru.

4. Langkah-Langkah *Crossword puzzle*

Adapun langkah-langkah penggunaan metode pembelajaran *crossword puzzle* diantaranya:

a. Menulis kata-kata kunci, terminologi atau nama-nama yang berhubungan dengan materi pelajaran yang telah diberikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultham Jambi

- b. Membuat kisi-kisi yang dapat diisi dengan kata-kata yang telah dipilih (seperti teka teki silang)
- c. Membuat pertanyaan-pertanyaan yang jawabannya adalah kata-kata yang telah dibuat atau dapat juga hanya membuat pertanyaan-pertanyaan yang mengarah kepada kata-kata tersebut.
- d. Membagikan teka-teki kepada siswa, bisa individu atau kelompok.
- e. Membatasi waktu mengerjakan teka teki silang tersebut.
- f. Memberikan hadiah kepada kelompok atau individu yang mengerjakan paling cepat dan benar. (Hisyam Zaini, hal:71)

5. Kelebihan dan Kelemahan *Crossword puzzle*

Kelebihan *crossword puzzle* dalam proses pembelajaran diantaranya, yaitu:

- a. Melalui *crossword puzzle* siswa sedikit banyak telah memunculkan semangat belajar dan rasa percaya diri pada setiap siswa. Karena metode ini dapat memacu diri siswa untuk lebih menggali konsep-konsep materi yang diajarkan sehingga menghasilkan rasa keingintahuan dan percaya diri yang tinggi.
- b. Melalui *crossword puzzle* ini siswa belajar untuk lebih menggali potensi yang ada pada dirinya dan dapat lebih menghargai talenta yang telah dianugerahkan Tuhan kepadanya. Selain ini siswa juga belajar untuk menghargai kelebihan dan kekurangan masing-masing.
- c. Metode pembelajaran ini sangat efektif karena mampu meningkatkan aktivitas dan keaktifan siswa dalam bentuk interaksi baik antara siswa dengan guru maupun siswa dengan lainnya.
- d. Secara keseluruhan metode ini mampu menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan yang pada akhirnya akan meningkatkan Hasil belajar pada siswa.
- e. Sifat kompetitif dalam permainan *crossword puzzle* dapat mendorong peserta didik untuk berlomba-lomba ketika proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. (wikipedia)

Adapun kelemahan *crossword puzzle* dalam proses pembelajaran yaitu:

- a. Sedikitnya waktu pembelajaran yang tersedia, sedangkan materi yang harus disampaikan sangat banyak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

b. Penerapan metode pembelajaran *crossword puzzle* dalam ruang kelas juga memungkinkan terjadinya diskusi hangat dalam kelas. Adakalanya siswa berteriak atau bertepuk tangan untuk mengungkapkan kegembiraannya ketika mampu memecahkan suatu masalah. Hal ini dapat mengganggu konsentrasi guru dan siswa yang berada di kelas lain.

c. Banyak mengandung unsur spekulasi, siswa yang lebih dulu berhasil dalam permainan *crossword puzzle* belum dapat dijadikan ukuran bahwa dia seorang siswa yang lebih pandai dari yang lainnya.

d. Tidak semua materi pelajaran dapat diinterpretasikan dengan pembelajaran aktif *crossword puzzle* dan jumlah siswa yang relatif besar sulit melibatkan keseluruhannya.

e. Adanya keengganan dari para guru untuk mengubah paradigma lama dalam pendidikan. Kebanyakan guru sudah merasa nyaman dengan metode ceramah sehingga mereka enggan untuk mencoba hal-hal yang baru karena dianggap merepotkan. (wikipedia)

C. BIDANG STUDI FIQH

1. Pengertian Bidang Studi Fiqh MTs

Di dalam ilmu Fiqh ini ada sistem norma yang gunanya adalah untuk mengatur kehidupan manusia, yakni kehidupan yang hubungannya antara manusia dengan Allah, dan antara sesama manusia dengan makhluk lainnya. Di mana hal tersebut bersumber dari Al-Quran dan hadits.

2. Tujuan Pembelajaran Studi Fiqh di MTs

Sedangkan mata pelajaran Fiqh di Madrasah Tsanawiyah tujuannya adalah untuk:

a. Mengetahui dan memahami pokok-pokok Islam dalam mengatur ketentuan dan tata cara menjalankan hubungan manusia dengan Allah yang diatur dalam Fiqh ibadah dan hubungan manusia dengan sesama yang diatur dalam Fiqh muamalah.

b. Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dalam melaksanakan ibadah kepada Allah dan ibadah sosial. Pengalaman tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jaab

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jaab

diharapkan menumbuhkan ketaatan menjalankan hukum Islam, disiplin dan tanggung jawab sosial yang tinggi dalam kehidupan pribadi maupun sosial. (Peraturan Menteri Agama,2008,hal:45)

3. Ruang Lingkup Pembelajaran Studi Fiqh di MTs

Adapun ruang lingkup mata pelajaran Fiqh di Madrasah Tsanawiyah meliputi:

a. Aspek Fiqh ibadah meliputi: ketentuan dan tata cara thaharah, shalat fardhu, shalat sunnah dan shalat dalam keadaan darurat, sujud, adzan dan iqamah, berdzikir dan berdoa setelah shalat, puasa, zakat, haji dan umrah, qurban dan aqiqah, makanan, perawatan jenazah dan ziarah kubur.

a. Aspek Fiqh muamalah meliputi: ketentuan dan hukum jual beli, qirad, riba, pinjam-meminjam, utang-piutang, gadai dan upah. (Peraturan Menteri Agama,2008,hal:91)

D. HASIL PENELITIAN YANG RELEVAN

Terdapat beberapa hasil penelitian yang memiliki keterkaitan tentang metode pembelajaran *crossword puzzle* yang telah dikemukakan oleh beberapa peneliti diantaranya yaitu, Siswa Wulansari dalam skripsinya yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Metode Crossword Puzzle untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA al-Hasra Bojongsari Depok”. Berikut hasil penelitiannya:

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar pada siklus I nilai rata-rata siswa pada pra test diperoleh 52,60 dan post test nya adalah 78,26. Pada siklus I nilai sejarah masih dibawah KKM maka peneliti melanjutkan ke siklus II. Pada siklus II nilai rata-rata pra test diperoleh 43,04 dan post test 84,35. Hasil belajar siswa pada siklus II sudah mencapai KKM yang telah ditentukan. Jadi peneliti menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif metode crossword puzzle dapat meningkatkan hasil belajar sejarah siswa di SMA al-Hasra Bojongsari Depok. (Siska Wulansari,2013,Skripsi)

Menurut Eda Junaedah dalam skripsinya yang berjudul: “Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Metode Pembelajaran Aktif Crossword Puzzle”. Berikut hasil penelitiannya:

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran aktif crossword puzzle dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA, hal ini dapat diketahui dari evaluasi yang menunjukkan peningkatan. Sebelum diterapkannya metode pembelajaran aktif crossword puzzle nilai rata-rata pre test diperoleh 64,8. Setelah diterapkannya metode pembelajaran aktif crossword puzzle pada siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 72,4 dan siklus II sebesar 78,5. (Edah Junaedah,2013,Skripsi)

E. HIPOTESIS TINDAKAN

Hipotesis adalah dugaan awal yang bakal terjadi jika suatu tindakan dilakukan. Jika tindakan dilakukan dengan baik, maka tindakan ini akan memperoleh suatu pemecahan *problem* yang baik. Berdasarkan uraian diatas dapat dimunculkan hipotesis tindakan yaitu dengan menggunakan metode *crossword puzzle* dalam pembelajaran Fiqh dapat meningkatkan Hasil belajar siswa kelas VIII MTs Nururrodhayah Kota Jambi Tahun Pelajaran 2019-2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suqam Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suqam Jambi

BAB III

METODE PENELITIAN

A. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN

Tempat penelitian dilaksanakan di MTs Nururroddiyah Kota Jambi. Penelitian tindakan ini dilakukan terhadap seluruh siswa kelas VIII-A sebanyak 25 siswa pada tahun ajaran 2019-2020 semester genap. Waktu penelitian ini dilaksanakan kurang lebih 1,5 bulan, dimulai pada bulan Maret 2020.

B. METODE PENELITIAN DAN RANCANGAN SIKLUS PENELITIAN

1. Metode Penelitian

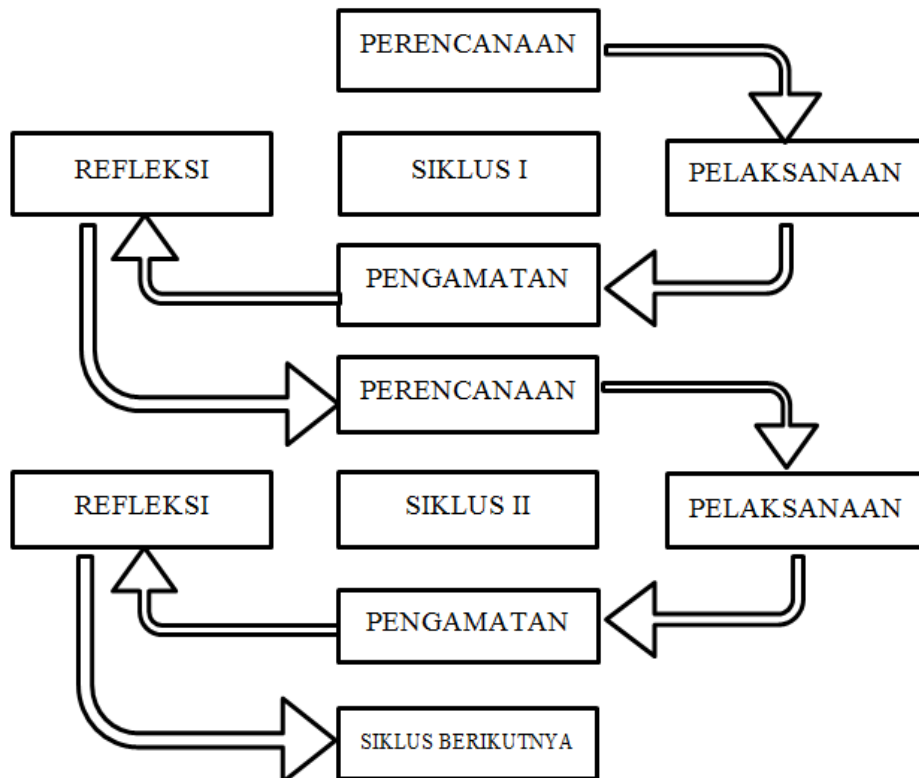
Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan suatu upaya untuk mencermati kegiatan belajar sekelompok peserta didik, dengan memberikan sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan. Tindakan tersebut dilakukan guru bersama-sama dengan peserta didik.

Fokus masalah dalam penelitian ini untuk meningkatkan Hasil belajar Fiqh siswa dalam materi makanan halal dan haram menurut pandangan islam dengan memberikan tindakan berupa metode pembelajaran aktif dengan *crossword puzzle* atau teka teki silang

2. Rancangan Siklus Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan siklus, yang mana pada masing-masing siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan refleksi. Siklus akan berhenti apabila kriteria keberhasilan telah tercapai. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah merujuk pada model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart yang dikutip oleh Suharsimi Arikunto.

Desain Intervensi Tindakan



Prosedur penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan menggunakan beberapa siklus dimana setiap siklus terdiri dari 4 tahap, secara rinci prosedur penelitian tindakan kelas ini sebagai berikut:

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti merencanakan tindakan berdasarkan tujuan penelitian. Peneliti membuat rencana untuk mencari tindakan yang akan dilakukan di kelas sehubungan dengan rendahnya Hasil belajar siswa. Rencana ini kemudian dituangkan dalam bentuk rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Selain itu pada tahap ini juga peneliti menyiapkan yang terdiri dari soal yang harus dijawab oleh siswa, lembar observasi dan wawancara.

b. Pelaksanaan

Kegiatan yang dilaksanakan dalam tahap ini adalah melaksanakan perencanaan pembelajaran yang telah disusun. Tindakan inilah yang menjadi inti dari PTK, dimana tindakan pelaksanaan ini dilakukan dalam program pembelajaran apa adanya yang terjadi dalam kelas.

c. Observasi

Observasi atau pengamatan dilakukan pada waktu tindakan sedang berlangsung. Peneliti dibantu oleh observer yang mengamati segala aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Pada lembar observasi ini ada beberapa indikator yang akan diamati yaitu perhatian siswa, keaktifan siswa, rasa ketertarikan siswa, dan semangat siswa yang dimaksudkan sebagai kegiatan mengamati, mengenali dan mendokumentasikan semua gejala atau indikator dari proses ataupun hasil tindakannya.

d. Refleksi

Kegiatan refleksi dilakukan ketika peneliti sudah selesai melakukan tindakan. Data-data yang diperoleh melalui observasi dikumpulkan dan dianalisis. Berdasarkan observasi tersebut guru dapat merefleksi diri tentang upaya meningkatkan Hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil refleksi ini akan dapat diketahui kelemahan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru sehingga dapat digunakan untuk menentukan tindakan kelas pada siklus berikutnya.

C. SUBJEK PENELITIAN

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 25 orang pada tahun ajaran 2019-2020. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh dengan menggunakan metode pembelajaran *crossword puzzle*. Adapun pihak yang terkait dalam penelitian ini adalah guru Fiqh sebagai observer yang mengamati dan mencatat sikap detail aktifitas peneliti dan siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

D. PERAN DAN POSISI PENELITI DALAM PENELITIAN

Peran dan posisi peneliti dalam penelitian ini adalah bertindak sebagai guru. Dalam penelitian ini peneliti dibantu oleh guru bidang studi Fiqh selaku observer yang mencatat segala aktivitas yang dilakukan oleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode pembelajaran *crossword puzzle*.

E. TAHAPAN INTERVENSI TINDAKAN

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan untuk meningkatkan Hasil belajar siswa.

Tabel 2 Adapun tahapan intervensi tindakan sebagai berikut:

TAHAPAN	KEGIATAN
Pendahuluan	Melakukan survei lapangan untuk memperoleh gambaran kondisi sekolah. Survei dilakukan dengan wawancara kepada guru bidang studi Fiqh untuk mengetahui permasalahan yang ada di sekolah. Survei juga dilakukan terhadap Hasil belajar siswa dan pendapat siswa tentang pembelajaran Fiqh yang selama ini diterapkan oleh guru Fiqh.
Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Crossword Puzzle</i>. - Menyiapkan instrument (tes pilihan ganda, lembar observasi, catatan lapangan dan wawancara) - Melakukan uji coba instrumenet. - Menyusun kelompok belajar siswa.
	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan langkah-langkah sesuai rencana pembelajaran yang telah disusun. - Melakukan tes untuk mengetahui kemampuan awal siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunanlambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunanlambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultaha Jambi

Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> - Ketika proses pembelajaran berlangsung, dilakukannya observasi guru dan siswa. - Melakukan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa.
Pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan data penelitian. - Melakukan diskusi dengan guru Fiqh untuk membahas tentang kelemahan atau kekurangan proses pembelajaran yang telah dilakukan.
Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis data yang telah diperoleh untuk memperbaiki dan menyempurnakan tindakan pada siklus berikutnya. - Menganalisis kelemahan dan kelebihan dari proses pembelajaran yang berlangsung dan mempertimbangkan langkah selanjutnya.
Siklus II dan Seterusnya	
Penyusun Laporan Penelitian	

F. HASIL INTERVENSI TINDAKAN YANG DIHARAPKAN

Hasil yang diharapkan pada penelitian ini adalah sesuai dengan tujuan yang dicapai yaitu meningkatkan Hasil belajar Fiqh siswa kelas VIII MTs Nururroddiyah Kota Jambi dengan menggunakan metode pembelajaran *crossword puzzle*.

G. DATA DAN SUMBER DATA

1. Jenis Data
 - a. Hasil tes siswa setiap akhir siklus
 - b. Hasil observasi terhadap kegiatan pembelajaran setiap siklus
 - c. Hasil wawancara
 - d. Hasil dokumentasi
 - e. Hasil angket Hasil belajar dengan menggunakan *crossword puzzle*

H. INSTRUMENT PENELITIAN

Instrument atau alat bantu yang digunakan untuk memperoleh data pada penelitian ini adalah:

1. Instrumen Tes

Tes tertulis ini berupa tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*). Tes awal (*pretest*) adalah tes yang dilaksanakan sebelum bahan pelajaran diberikan kepada siswa. Sedangkan tes akhir (*posttest*) adalah bahan-bahan pelajaran yang tergolong penting yang telah diajarkan oleh guru kepada siswa dan biasanya tes akhir ini dibuat sam dengan tes awal.

2. Instrumen Non Tes

a. Lembar observasi

Lembar observasi ini terdiri dari tiga macam yakni lembar observasi guru, lembar observasi aktivitas siswa dan lembar observasi aktivitas pembelajaran. Lembar observasi ini diadakan untuk mencatat secara sistematis mengenai aktivitas belajar siswa, guru dan proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *crossword puzzle*.

b. Catatan lapangan

Catatan lapangan digunakan untuk mengamati seluruh kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung. Berbagai hasil pengamatan tentang aspek pembelajaran di kelas, suasana kelas, pengelolaan kelas, interaksi guru dengan siswa dan aspek lainnya yang perlu dicatat.

c. Lembar wawancara

Wawancara dilakukan untuk mengetahui kondisi siswa dan gambaran umum mengenai pelaksanaan pembelajaran dan masalah-masalah yang dihadapi di kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Wawancara digunakan untuk pengaruh penggunaan metode pembelajaran *crossword puzzle* terhadap siswa.

d. Angket (kuesioner)

Pada penelitian tindakan kelas ini, angket digunakan untuk mengetahui apakah ada peningkatan Hasil belajar Fiqh siswa dengan menggunakan metode *crossword puzzle*. Adapun dalam menyusun angket peneliti membuat kisi-kisi Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh.

I. TEKNIK PEMERIKSAAN KETERPERCAYAAN

Keabsahan data dalam penelitian ini dilakukan dengan observasi secara terus menerus dan triangulasi data. Triangulasi data adalah proses memastikan sesuatu, dari berbagai sudut pandang. Trigulasi ini merupakan teknik pemeriksaan keabsahan dara yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap suatu data. Keabsahan data dalam penelitian ini dilakukan dengan trigulasi data dan trigulasi sumber data, yaitu menggunakan data dari berbagai suasana, waktu, tempat dan jenis serta mengambil data dari berbagai nara sumber.

Agar diperoleh data yang valid, peneliti menggunakan angket Hasil di akhir siklus, dalam instrumenr angket Hasil belajar Fiqh siswa ini, peneliti menggunakan tabel *distribusi frekuensi relatif*. Tabel ini disebut dengan tabel Presentase, menurut Anas Sudijono ialah “Alat penyajian data statistik yang berbentuk kolom dan lajur, yang didalamnya dimuat angka yang dapat melukiskan atau menggambarkan pancaran atau pembagian frekuensi dari variable yang menjadi objek penelitian”.

Angket Hasil belajar ini digunakan oleh peneliti dalam penelitian tindakan kelas untuk melihat apakah ada peningkatan Hasil belajar Fiqh siswa kelas VIII setelah menggunakan metode pembelajaran *crossword puzzle*.

Adapun rumus *distribusi frekuensi relatif* adalah sebagai berikut:

$$\text{Rumus: } P = F/N \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunjalabibi

F = Frekuensi

N = Banyaknya Responden

J. ANALISIS DATA

Proses analisis data terdiri dari analisis data pada saat di lapangan yaitu di awal kegiatan penelitian, peneliti memperoleh data dari hasil wawancara terhadap guru dan siswa mengenai Hasil belajar melalui metode pembelajaran crossword puzzle. Kemudian pada saat proses pembelajaran di ambil dari data hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, dan di akhir siklus peneliti menggunakan angket Hasil belajar untuk mengetahui adanya peningkatan Hasil belajar siswa setelah menggunakan metode pembelajaran *crossword puzzle*. Data yang sudah terkumpul berupa hasil wawancara, hasil skor Hasil, hasil observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Semua data di analisis dengan menggunakan analisis deskriptif.

Tahap analisis data di mulai dengan membaca keseluruhan data dari berbagai sumber, kemudian mengadakan reduksi data yakni menyusunnya dalam satu-satuan dan mengkategorikannya. Data yang diperoleh berupa kalimat-kalimat dan aktivitas-aktivitas siswa diubah menjadi kalimat yang bermakna dan alamiah. Kriteria keberhasilan peningkatan Hasil belajar Fiqh adalah adanya peningkatan Hasil belajar Fiqh yang terlihat dari hasil pengamatan dan telah menunjukkan bahwa pelaksanaan proses pembelajaran sesuai dengan rencana dan siswa memperlihatkan Hasil belajar yang tinggi dan menunjukkan adanya peningkatan. Sedangkan keberhasilan penggunaan metode pembelajaran *crossword puzzle* adalah kesesuaian penggunaan metode pembelajaran dengan tahapan-tahapan yang telah dibuat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Thaaha Sarududin.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Thaaha Sarududin.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

1. Sejarah Berdirinya MTS NURURRODHIYAH

Madrasah Nururrodhiyah berdiri pada tanggal 10 Muharram 1387 H/1985 M. Madrasah ini pada mulanya hanya berbentuk pengajian anak-anak yang bertempat di masjid Darussabiqin. Karena tuntutan keadaan, maka dua tahun kemudia yaitu tanggal 10 muharram 1389 H/1987 M didirikan perguruan Nururrodhiyah (PNR). Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Nururrodhiyah pada tanggal 27 Juni 1989, madrasah ini terbentuk setelah dibukanya Madrasah Ibtida'iyah yang berstatus swasta dan dikelola oleh beberapa orang tokoh yang sekaligus sebagai pimpinan dan pennanggung jawab terhadap perkembangan pendidikan di Madrasah.

Adapun tokoh-tokoh msyarakat tersebut adalah sebagai berikut:

1. H. Abdul Rozi (Alm)
2. Drs. H. Usman Nasution (Alm)
3. Drs. H. Rahmat Nasution
4. KH. Abdul Manaf (Alm)
5. Drs. H. Firmansyah, Ar

Adapun dana untuk mendirikan Madrasah ini didapat dari hasil sumbangan masyarakat setempat, para hartawan dan dermawan. Semejak tahun 1989 Madrasah Tsanawiyah Nururrodhiyah telah memiliki gedung yang permanen. Madrasah ini perlahan lahan mengalami perkembangan yang baik dari segi sarana dan prasarananya maupun dari tenaga pengajarnya. Terutama setelah dimasukkannya bidang studi umum yang di sesuaikan dengan kurikulum madrasah-madrasah negeri. Di Madrasah Tsanawiyah Nururrodhiyah juga telah mengalami pergantian kepemimpinan beberapa kali:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 3 : Nama-nama kepala madrasah MTs Nururroddiyah

No	Tahun	Nama Kepala Sekolah
1	1989 – 1999	Drs. Buchari Hs
2	1999 – 2001	Budianto, S.Ag
3	2001 – 2002	Drs. Efendy
4	2002 – 2005	Sjahbuddin Syarif S
5	2005 – 2010	Nurrakhman, S.Ag
6	2010 – sekarang	H. Imam Mashudi, S.Pd.I

Dokumen Sekolah

Madrasah Tsanawiyah (MTS) Nururroddiyah kelurahan Handil Jaya Kecamatan Jelutung Kota Jambi merupakan salah satu elemen utama proses KBM untuk terciptanya tujuan pendidikan nasional sehingga siswa-siswi dapat menjadi manusia yang berguna bagi masyarakat, bangsa, dan Negara serta Agama serta memiliki disiplin ilmu yang tinggi dan berwawasan luas. Untuk mencapai tujuan dan cita-cita murni tersebut maka Madrasah Tsanawiyah Nururroddiyah berupaya mengoptimalkan pelaksanaan penyelenggaraan DIKDAS sembilan tahun.

Secara Makro Madrasah Tsanawiyah Swasta Nururroddiyah merupakan bagian dari organisasi pendidikan Nasional di buat oleh kementrian Agama Kota Jambi dan Pendidikan Nasional serta badan hukum yayasan Nururroddiyah. Sedangkan secara mikro struktur organisasi badan pelaksana pendidikan Madrasah Tsanawiyah Swasta Nururroddiyah kota Jambi adalah sebagai berikut:

Tabel 4 : struktur organisasi badan pelaksana pendidikan MTs Nururroddiyah

Nama dan Alamat Sekolah	MTs S Nururroddiyah
Jalan	Bangka
Kelurahan	Handil jaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kecamatan	Jelutung
Kota	Jambi
Provinsi	Jambi
Alamat yayasan	Jl. Bangka rt11 kel.Handil Jaya
MSS/NSM	121215170017
Akreditasi	“A”
Tahun berdiri	1984
Tahun beroperasi	1986
Surat kepemilikan tanah	NoW 002
Luas tanah	3385 m
Nomor surat izin bangunan	-
Luas bangunan	1073

Dokumen Sekolah

2. Visi dan Misi MTs Nururroddiyah Kota Jambi

Adapun VISI dan MISI MTs Nururroddiyah Kota Jambi adalah sebagai berikut :

- VISI

- Teladan dalam berkhilaf mulia dan unggul dalam mengajar prestasi akademik

- MISI

- Menanamkan sendi-sendi agama Islam
- Mengefektifkan kegiatan pembelajaran
- Kegiatan pratikum dan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan serta
- Melaksanakan kegiatan dengan mitra sekolah

3. Kurikulum MTs Nururroddiyah

Untuk mencapai standar mutu pendidikan yang dapat dipertanggung jawabkan secara nasional, kegiatan pembelajaran di MTs Nururroddiyah mengacu pada kurikulum Nasional yaitu k13 sebagai berikut:

1. Pengelolaan Program Pengajaran

- Proses pengajaran dimulai pada pukul 07.15 s/d 13.35 WIB
- Melakukan penyusunan program

2. Program Harian.

Pada waktu mengajar, guru harus mempersiapkan rencana pembelajaran sebagai acuan proses belajar dikelas,

3. Program Mingguan

Diharapkan melakukan tes formatif yang diberikan menurut keperluan atau sesuai dengan materi yang diajarkan

4. Program tengah semester

Guru harus membuat middle test sebagai evaluasi materi yang telah diajarkan selama setengah semester

5. Program Semester

Pada setiap akhir semester, guru harus membuat test sumatif terhadap materi yang telah diajarkan pada satu semester, disamping itu guru wajib membuat laporan dalam bentuk isian yaitu rapor siswa (Program semester terlampir)

6. Program tahunan

Ada beberapa hal yang perlu dibahas antara lain : kenaikan kelas pada akhir semester semua guru mengadakan rapat untuk membahas mengenai siswa siswi yang akan naik kelas dan tidak naik kelas. Pembagian tugas, setelah itu diadakan rapat guru yang membahas pembagian tugas tahun ajaran baru, rapat tersebut akan membahas mengenai : pembagian tugas guru dalam proses pembelajaran, pembagian tugas guru dalam proses pembimbingan dan konseling, pembagian wali kelas, pembagian guru piket, pembagian tugas guru untuk membimbing siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler, dan evaluasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

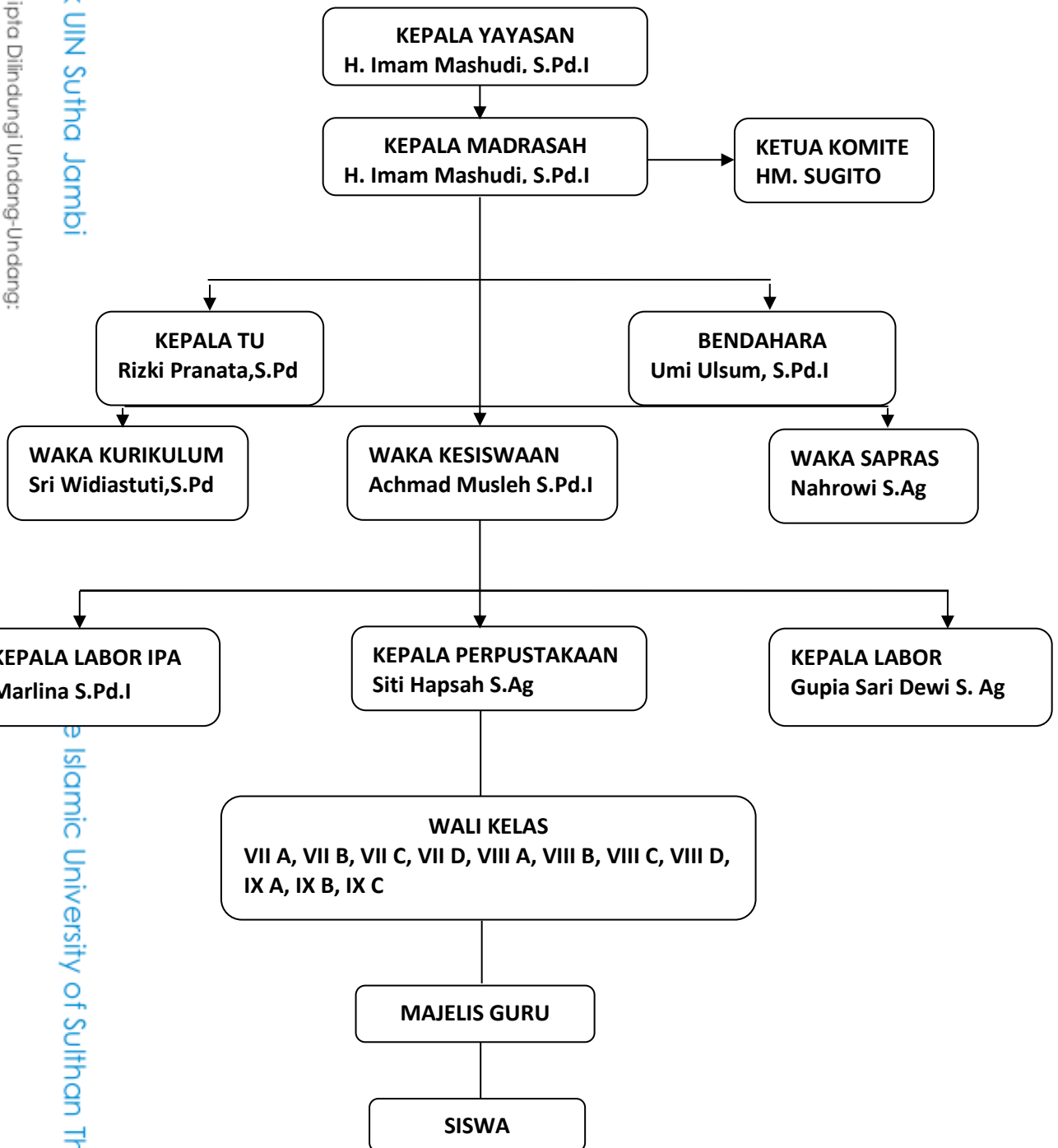
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulfhan Thaha Saifuddin Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulfhan Thaha Saifuddin Jambi

4. Struktur Organisasi MTs Nururroddiyah

Adapun struktur organisasi MTs Nururroddiyah adalah sebagai berikut:



5. Keadaan Tenaga Pendidik Dan Pendidikan

1. Keadaan Guru

Tenaga pengajar di MTs Nururroddiyah mempunyai tugas utama dalam mengelola pelajaran untuk disampaikan kepada siswa dan siswi. Selain itu guru-guru di MTs Nururroddiyah juga harus menjalankan tugas sebagai wali kelas

Guru adalah pelaksana dan pengembang program kegiatan dalam proses belajar mengajar. Seorang guru mempunyai tugas dan tanggung jawab untuk membina dan mengembangkan anak-anak didiknya. Adapun guru-guru yang ada di Madrasah Tsanawiyah Swasta Nururroddiyah berjumlah 19 orang.

Tabel 5 : Daftar nama-nama guru MTs Nururroddiyah

NO	NAMA-NAMA GURU	JABATAN
1	H.IMAM MASHUDI, S.Pd	SERTIFIKASI
2	SRI WIDIASTUTI, S.Pd	PNS
3	AHMAD MUSLIH, S.Pd	SATMINGKAL
4	NAROWI, S.Ag	SERTIFIKASI
5	RIZKY PRANATA, S.Pd	SATMINGKAL
6	GUPIA SARI DEWI, S.Ag	PNS
7	SITI HAPSAH, S.Ag	SERTIFIKASI
8	ASFI NURLITA, S.Pd	SATMINGKAL
9	ENI FAUZIAH, S.Pd.I	PNS
10	MARLINA, S.Pd.I	SERTIFIKASI
11	CEMPAKA SILIH, S.Ag	NON SATMINGKAL
12	Hj. MUSLIHATUN, S.Pd.I	SERTIFIKASI
13	FITRI NELLY, S.Pd	SERTIFIKASI
14	PUTRI YULANDA, S.Pd	SATMINGKAL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Dokumen Sekolah

15	Hj. UMI ULSUM, S.Pd.I	SATMINGKAL
16	RETTI PURNAMASARI,S.Pd	NON SATMINGKAL
17	ROSIKA SEPTIANI S.Pt	NON SATMINGKAL
18	YENNI,S.Ag	NON SATMINGKAL
19	AKBAR ZULKARNAIN WIDODO	NON SATMINGKAL

Tabel 6 : Daftar Nama Guru Wali Kelas

NO	KELAS	NAMA
1	VII A	ENI FAUZIAH, S.Pd
2	VII B	NUR IZZATI,S.Pd
3	VII C	CEMPAKA SILIH, S.Ag
4	VII D	CANIE DWI SISKAYANTI
5	VIII A	NIYATI,S. Pd
6	VIII B	RONA ULI MANURUNG, S.Pd
7	VIII C	MARLINA, S.Pd
8	VIII D	RETTI PURNAMASARI,S.Pd
9	IX A	GUPIA SARI DEWI, S.Ag
10	IX B	SITI HAPSAH, S.Ag
11	IX C	Hj. UMI ULSUM, S.Pd.I

2. Keadaan Siswa

Adapun jumlah siswa yang terdapat di MTs Nururroddiyah baik dari kelas VII - IX adalah sebagai berikut :

Tabel 7 : Daftar Keadaan siswa MTs Nururroddiyah tahun 2020

NO	KELAS	JENIS KELAMIN		JUMLAH	TOTAL
		L	P		
1	VII A	18	17	35	341
2	VII B	18	16	34	
3	VII C	19	16	35	
4	VII D	23	13	36	
5	VIII A	13	12	33	
6	VIII B	16	16	32	
7	VIII C	15	16	31	
8	VIII D	16	16	32	
9	IX A	15	12	27	
10	IX B	15	11	26	
11	IX C	17	11	28	

Dokumen Sekolah

6. Sarana Dan Prasarana

Adapun sarana prasarana yang terdapat di MTs Nururroddiyah adalah sebagai berikut:

1. Tanah dan Halaman

Madrasah Tsanawiyah Nururroddiyah berdiri diatas tanah dengan status tanah milik yayasan, dan dengan surat kepemilikan tanah No W 002 dengan luas tanah: 3385m luas bangunan 1073m . Sekitarnya dikelilingi oleh pagar beton dan berbatasan dengan pemukiman penduduk.

2. Gedung Madrasah

Bangunan gedung MTs Nururroddiyah saat ini pada umumnya dalam keadaan baik dan ada sebagian yang masih dalam tahap pembangunan, seluruhnya dengan

konstruksi beton. Gedung ini terdiri dari ruang kelas, ruang laboratorium, dan ruang kantor dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 8 : Keadaan gedung Madrasah Tsanawiyah Nururroddhiyah tahun 2020

No	Sarana	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kelas (Ruang Belajar)	11	Baik
2	Laboratorium IPA	1	Baik
3	Perpustakaan	1	Baik
4	Ruang Guru	1	Baik
5	Ruang Kepala/TU	1	Baik
6	Ruang UKS	1	Baik
7	Ruang BK	1	Baik
8	Wc Guru	1	Baik
9	Wc Siswa	1	Baik
10	Kantin Siswa	1	Baik
11	Masjid	1	Baik

Dokumen Sekolah

Tabel 9 : Keadaan sarana dan prasarana Madrasah Tsanawiyah Nururroddhiyah

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Meja guru	25
2	Kursi guru	25
3	Meja siswa	144

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Arif Ranselela Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Arif Ranselela Jambi

4	Kursi siswa	288
5	Lemari siswa	-
6	Kipas Angin	11

Dokumen Sekolah

B. DESKRIPSI PELAKSANAAN

1. Deskripsi Data sebelum tindakan

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas VIII A adapun jumlah siswa kelas VIII A adalah sebagai berikut:

Tabel 10 : Data siswa

No	Keterangan	Jumlah
1.	Laki-laki	13
2.	Perempuan	12

Pelajaran Fiqh diberikan satu kali dalam seminggu, yaitu hari Selasa, pada pukul 10.00-11.20 WIB. Guru bidang studi fiqh adalah ibu Gupia Sari Dewi S.Ag. Pada hari Selasa, 31 Januari 2020 peneliti melakukan observasi di MTs Nururroddhiyah untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa pada pelajaran fiqh. Pada pertemuan itu, peneliti menyampaikan tujuan untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut. Kepala sekolah dan guru fiqh memberikan izin untuk melaksanakan penelitian itu. Hasil dari observasi tersebut ternyata guru masih menggunakan metode konvensional, sehingga hasil belajar siswa dalam pelajaran fiqh masih rendah. Maka peneliti harus memberikan tindakan dengan tujuan meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran fiqh.

Kemudian penelitian dilaksanakan pada 07 April 2020, setelah mendapat izin dari pihak fakultas dan kepala sekolah. Selain itu, peneliti juga membuat perencanaan sebagai berikut:

- a. Membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran
- b. Membuat handout materi pembelajaran
- c. Membuat lembar observasi

2. Siklus Penelitian

SIKLUS I

Pada Siklus I ini peneliti menerapkan pembelajaran dengan Metode *crossword puzzle* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

1. Tahap perencanaan Siklus I

Adapun kegiatan yang dilaksanakan pada tahap perencanaan Siklus I ini adalah menyiapkan kelas tempat penelitian. Kelas tersebut adalah kelas VIII A MTs Nururroddhiyah, selanjutnya menyiapkan RPP, soal latihan berupa *crossword puzzle*, lembar observasi, lembar wawancara, dan alat dokumentasi.

Materi pada Siklus I ini adalah mengenai makanan dan minuman halal. Lembar soal latihan dan tes akhir siklus di buat untuk mengetahui perkembangan akhir belajar siswa.

Lembar observasi digunakan untuk mencatat aspek-aspek yang berkaitan dengan aktifitas siswa pada setiap pertemuan untuk melihat tingkat hasil belajar siswa ketika pembelajaran sedang berlangsung.

Pada tahap ini peneliti ingin mengetahui apakah penerapan metode *crossword puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqh.

Adapun target yang ingin dicapai pada siklus ini adalah siswa antusias dan semangat belajar dengan menggunakan metode *crossword puzzle* dan dapat menyelesaikan soal-soal dengan baik.

2. Tahap pelaksanaan Siklus I

Pada Siklus I ini ada 2 pertemuan yang dilakukan oleh peneliti, pertemuan satu pada tgl 14 April 2020 dan pertemuan kedua pada 17 April 2020.

Pertemuan 1

Kegiatan pembelajaran berlangsung 2 x40 menit, adapun indikator yang harus dicapai adalah siswa dapat menjelaskan definisi, dalil, jenis-jenis dan manfaat makanan dan minuman halal. Guru sebagai peneliti yang mengamati aktifitas belajar siswa satu persatu kemudian dicatat pada lembar observasi. Selain itu observer juga melakukan penilaian kepada peneliti ketika mengajar di kelas. Hal ini dimaksud untuk mendapat informasi bagi perbaikan pengajaran pada pertemuan selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pada pertemuan satu kegiatan pembelajaran meliputi tiga tahap yaitu kegiatan awal, inti dan penutup.

a. Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal dilakukan dengan memberi salam kepada para siswa, dan dilanjutkan dengan absensi, menanyakan kabar siswa, menanyakan pelajaran sebelumnya, kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan apersepsi

b. Kegiatan Inti

Pada metode pembelajaran *crossword puzzle* ini guru bertindak sebagai fasilitator. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dan masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 orang. Pembelajaran dimulai ketika siswa sudah berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing. Pada tahap pertama guru memberikan modul pembelajaran kepada setiap siswa untuk membantu mempermudah siswa belajar. Kemudian guru memberikan waktu 15 menit kepada siswa untuk berdiskusi tentang materi makanan dan minuman halal. Setelah berdiskusi, guru memberikan waktu kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dimengerti dan kemudian guru memberikan pengarah dan penjelasan materi tambahan yang belum dimengerti oleh siswa.

Selanjutnya guru membagikan teka-teki silang pada masing-masing kelompok untuk dikerjakan dengan memberi batas waktu 15 menit. Hasil teka-teki silang kemudian ditukar dengan kelompok lain untuk dikoreksi bersama.

Tabel 11 : Hasil Belajar Siswa Kelompok dengan Metode Crossword Puzzle

Kelompok	Skor test	Keterangan
I	90	Lulus
II	100	Lulus
III	100	Lulus
IV	90	Lulus

Berdasarkan pengamatan tes kelompok dalam mengerjakan lembar crossword puzzle berjalan dengan lancar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutho Jambi

Berdasarkan hasil skor perolehan siswa, dapat dikatakan bahwa metode pembelajaran ini terbukti berhasil dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa terhadap materi makanan dan minuman halal yang sedang dipelajari.

Setelah selesai guru memberikan lembar posttest kepada masing-masing siswa Tugas guru dalam pembelajaran tersebut adalah mengontrol secara keseluruhan kelompok dan membantu apabila ada beberapa kelompok yang mengalami kesulitan dalam memahami materi dan lembar soal.

c. Kegiatan Penutup

Guru mengadakan kegiatan evaluasi dengan menanyakan kembali kepada siswa hikmah yang dapat diambil pada materi yang telah dipelajari untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari. Kemudian siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya untuk dinilai, penilaian dilakukan pada waktu belajar kelompok, dengan melihat keaktifan siswa dalam mengungkapkan ide, tanya jawab, dan kekompakkan dalam kerja kelompok.

Pertemuan 2

Pada pertemuan kedua ini dilaksanakan pada tanggal 2020. Pada awal pertemuan ini peneliti mengemukakan pengalaman pembelajaran yang dirasakan dalam pertemuan sebelumnya, peneliti merasa senang bahwa ada sesuatu yang beda dalam pembelajaran sebelumnya yang menggunakan metode konvensional, yaitu ceramah, tanya jawab, dan mengerjakan tugas.

Pada pertemuan kedua ini akan dilanjutkan materi pembelajaran tentang makanan dan minuman haram, serta tes secara individu untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan pada pertemuan 1 dan 2. Kegiatan pembelajaran ini harus meliputi tiga tahap, yaitu:

- Kegiatan Awal.

Pada kegiatan ini sebagaimana yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya, yaitu memberikan salam, berdoa, menanyakan kabar hari ini, dan mengulas sedikit tentang pelajaran yang telah disampaikan pada pertemuan 1, serta mengaitkan sedikit materi dengan keadaan tempat atau waktu agar siswa

tidak kaget dan menjadi lebih nyaman dalam menerima pelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan ke 2.

- Kegiatan Inti

Guru menjelaskan materi pokok yang akan dipelajari disertai dengan contoh-contoh terkait dengan pelajaran yang diajarkan.

Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dan masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 orang. Selanjutnya guru membagikan teka teki silang pada masing-masing kelompok untuk dikerjakan dalam waktu 15 menit, Kemudian guru membagikan kertas kepada masing-masing kelompok dan guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat peta konsep, dari setiap kelompok dibagi menjadi 3 orang lagi mempresentasikan makanan dan minuman halal dan 3 orang lagi mempresentasikan makanan dan minuman haram. Setelah selesai guru kembali membagikan lembar postest kepada masing-masing siswa.

Tabel 12: Indikator Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Indikator	Keterangan
1.	Aditya Kesuma Pradana	70	Tuntas
2.	Ahmad Fikri	70	Tuntas
3.	Akbar Nurjailani	55	Tidak Tuntas
4.	Azriyah Rayhan Nisa	90	Tuntas
5.	Cahaya Umairah Salsabila	90	Tuntas
6.	Deputra Bintang	60	Tidak Tuntas
7.	Dimas Ditya	75	Tuntas
8.	Farah Azkiyah Faisal	80	Tuntas
9.	Ghevira Tuzahra	90	Tidak tuntas
10.	Keyla Hesti Wulandari	90	Tidak tuntas
11.	Khamila Ainunnisa	80	Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunna Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunna Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Salfudin Thaha Sarududin
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Salfudin Thaha Sarududin

12.	Masnah Fauziah	85	Tuntas
13.	Muhammad Fahri Saputra	55	Tidak Tuntas
14.	Muhammad Hendrawan	65	Tidak Tuntas
15.	Muhammad Radit Idhar	60	Tidak Tuntas
16.	Muhammad Ridwan Dalimunte	75	Tuntas
17.	Nabila Shabrina	80	Tuntas
18.	Nayla Maulidia P	85	Tuntas
19.	Nur Laila	85	Tuntas
20.	Raihan Rizki Dwitama	50	Tidak Tuntas
21.	Restu Febriandri	60	Tidak Tuntas
22.	Rika Naelmawarti	75	Tuntas
23.	Siti Rabiatul Awalia	90	Tuntas
24.	Surya Priadi	80	Tuntas
25.	Tegar Fajar Dinata	75	Tuntas
Jumlah Nilai		1870	
Jumlah Ideal		2500	
Persentase		74,8%	
Jumlah Siswa yang Tuntas		18	
Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas		7	
Nilai Rata-rata Siswa		75	

$$Mx = \frac{X}{N} \times 100\%$$

$$\frac{1870}{2500} \times 100\%$$

$$74,8\%$$

Pada pertemuan 2, peneliti memperoleh ketercapaian tujuan pembelajaran secara individual melalui tes individu pada pertemuan kedua, sebagaimana direncanakan pada tahap perencanaan.

Tabel 13 : Hasil Belajar Siswa dengan Metode Crossword Puzzle

No	Indikator	Siklus I	Kategori
1	Menjelaskan Jenis-Jenis Makanan dan Minuman Halal dan Haram	74,8%	Cukup
Rata-rata keseluruhan			

- Kegiatan Akhir

Pada kegiatan ini guru bersama siswa menyimpulkan materi tersebut, mengadakan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami, siswa mengumpulkan soal guru menyampaikan pesan-pesan kepada siswa agar tetap semangat dalam belajar, kemudian diakhiri dengan do'a dan salam.

3. Tahap Observasi Siklus I

Observasi dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung, setelah menerapkan pembelajaran tersebut Siklus I, dapat diamati dari hasil belajar kelompok siswa dengan Metode crossword puzzle mulai adanya peningkatan hasil belajar sehingga prestasi siswa juga meningkat, jika dibandingkan dengan hasil

Pretest yang dilaksanakan sebelumnya. Hal ini terlihat dari aktivitas tanya jawab siswa pada saat Pretest mereka masih merasa malu dan takut salah. Pada Siklus I ini mereka sudah mulai berani bertanya dan menjawab meskipun masih belum mencapai seperti yang diharapkan.

Dari pembelajaran tersebut mereka cukup senang, dan berani untuk mengacungkan tangan dalam bertanya dan menjawab soal. Walaupun keberanian tersebut masih didominasi oleh siswa yang aktif. Akan tetapi bagi siswa yang pasif juga sedikit demi sedikit menjadi berani dan antusias, sehingga mereka tidak merasa bosan dalam menerima pelajaran fiqh. Dan mereka juga mulai belajar bertanggung jawab, disiplin, dan mudah bersosialisasi dengan teman saat belajar kelompok. Indikator peningkatan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi pada Siklus I yang dilaksanakan 2 kali pertemuan terdapat peningkatan motivasi belajar. Hal ini dapat diamati pada lembar observasi kegiatan siswa menunjukkan nilai rata-rata 2,6.

Pada Siklus I para siswa hadir semua, akan tetapi terdapat kendala yaitu banyak siswa yang meminta izin ke kamar mandi / membuang sampah, sehingga proses pembelajaran menjadi terganggu.

4. Tahap Refleksi Siklus I

Dari hasil pelaksanaan tindakan pada Siklus I terdapat peningkatan hasil dalam belajar siswa. Akan tetapi peningkatan tersebut belum maksimal, sehingga perlu adanya revisi pembelajaran dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil observasi yang telah dilaksanakan pada Siklus I terdapat beberapa dalam penerapan pembelajaran kooperatif, diantaranya yaitu:

- a. Siswa masih belum terbiasa menerapkan metode pembelajaran *crossword puzzle*
- b. Sebagian siswa masih menggantungkan pada siswa lain, sehingga pembelajaran masih didominasi oleh siswa yang aktif.
- c. Pada saat pembelajaran berlangsung masih ada siswa yang main dan berbicara sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suqam Jambi

d. Masih belum tercipta pembelajaran yang efektif edukatif, karena siswa masih dihindangi rasa takut dalam mengemukakan ide.

SIKLUS II

Siklus II dilaksanakan dengan 1 kali pertemuan pada tanggal 05 Mei 2020 selama 2x40 menit. Untuk mengantisipasi Siklus I yang kurang maksimal, maka peneliti benar-benar mempersiapkan pelaksanaan Siklus II agar kesalahan yang terjadi pada Siklus I tidak terulang kembali.

1. Tahap rencana Siklus II.

Pada tahap perencanaan, peneliti akan melaksanakan tindakan berdasarkan perencanaan yang telah dikembangkan setelah melakukan refleksi pada Siklus I. Adapun indikator yang harus dicapai pada Siklus II ini adalah siswa dapat memahami binatang yang halal dan haram.

Sebelum melakukan tindakan pada Siklus II, peneliti menyiapkan RPP, menyiapkan lembar observasi, menyiapkan instrumen pembelajaran *crossword puzzle* dan angket hasil belajar siswa.

2. Tahap Pelaksanaan Siklus II

Kegiatan pembelajaran pada Siklus II ini meliputi 3 tahap, yaitu:

- Kegiatan Awal

Pada kegiatan ini sebagaimana yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya, yaitu memberikan salam, berdo'a, menanyakan kabar hari ini, dan apersepsi.

- Kegiatan Inti

Guru menjelaskan materi pokok yang akan dipelajari disertai dengan contoh-contoh terkait dengan pelajaran yang diajarkan.

Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dan masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 orang. Selanjutnya guru membagikan teka teki silang pada masing-masing kelompok untuk dikerjakan dalam waktu 15 menit. Kemudian guru membagikan kertas kepada masing-masing kelompok, dari setiap kelompok dibagi menjadi 3 orang lagi mempresentasikan binatang halal dan 3 orang lagi mempresentasikan makanan dan minuman haram.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

Setelah itu guru melaksanakan Postest dengan membagikan lembar soal latihan pada setiap siswa yang gunanya adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa secara individu.

Tabel 14 : Indikator Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	Indikator	Keterangan
1.	Aditya Kesuma Pradana	100	Tuntas
2.	Ahmad Fikri	100	Tuntas
3.	Akbar Nurjailani	90	Tuntas
4.	Azriyah Rayhan Nisa	95	Tuntas
5.	Cahaya Umairah Salsabila	95	Tuntas
6.	Deputra Bintang	90	Tuntas
7.	Dimas Ditya	90	Tuntas
8.	Farah Azkiyah Faisal	100	Tuntas
9.	Ghevira Tuzahra	95	Tuntas
10.	Keyla Hesti Wulandari	90	Tuntas
11.	Khamila Ainunnisa	90	Tuntas
12.	Masnah Fauziah	95	Tuntas
13.	Muhammad Fahri Saputra	100	Tuntas
14.	Muhammad Hendrawan	100	Tuntas
15.	Muhammad Radit Idhar	100	Tuntas
16.	Muhammad Ridwan	90	Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

	.Dalimunte		
17.	Nabila Shabrina	90	Tuntas
18.	Nayla Maulidia P	95	Tuntas
19.	Nur Laila	95	Tuntas
20.	Raihan Rizki Dwitama	95	Tuntas
21.	Restu Febriandri	90	Tuntas
22.	Rika Naelmawarti	100	Tuntas
23.	Siti Rabiatul Awalia	100	Tuntas
24.	Surya Priadi	100	Tuntas
25.	Tegar Fajar Dinata	90	Tuntas
	Jumlah Nilai	2375	
	Jumlah Ideal	2500	
	Persentase	95%	
	Jumlah Siswa yang Tuntas	25	
	Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas	0	
	Nilai Rata-rata Siswa	95	

$$M_x = \frac{X}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{2375}{2500} \times 100\%$$

$$= 95\%$$

Tabel 15 : Hasil Belajar Siswa dengan Metode Crossword Puzzle

Indikator	Siklus II	Kategori
Menjelaskan Jenis-Jenis Binatang yang Halal dan Haram Untuk di Makan	95	Sangat Baik

- Kegiatan Akhir

Pada kegiatan ini guru bersama siswa menyimpulkan materi tersebut, mengadakan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami, siswa mengumpulkan soal, guru menyampaikan pesan-pesan kepada siswa agar tetap semangat dalam belajar, kemudian diakhiri dengan do'a dan salam.

3. Tahap Observasi Siklus II

Pada Siklus II ini hasil pengamatan menunjukkan bahwa siswa mengalami peningkatan hasil belajar yang cukup tinggi selama proses pembelajaran, siswa mulai terbiasa bertanya dan mengemukakan pendapatnya.

Dari pembelajaran tersebut mereka cukup senang, dan tidak merasa bosan dalam mempelajari pelajaran fiqh, perasaan ceria saat pembelajaran berlangsung, semangat, antusias yang diimbangi dengan aktif dalam diskusi, berani mengemukakan pendapatnya dan menjawab pertanyaan dari guru dan siswa. Mereka sudah mulai berani berkomunikasi dan bekerja sama pada diskusi antar sesama anggota kelompok. Mayoritas siswa sudah mulai terbiasa dengan model pembelajaran yang peneliti terapkan.

4. Tahap Refleksi Siklus II

Pelaksanaan pembelajaran Siklus II ini tetap sama dengan Siklus I yaitu bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus ini, siswa sudah mengerti dengan model pembelajaran yang diterapkan oleh peneliti. Pada saat mengerjakan soal para siswa sudah bisa menerima pendapat dari teman sekelasnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Thaaha Sarududin
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Thaaha Sarududin

Dengan demikian hasil observasi tindakan pada Siklus II terdapat peningkatan dalam belajar fiqh. Peningkatan tersebut dapat diamati dari hasil test kelompok dan angket hasil belajar.

Melalui pengamatan setiap siklus dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa metode pembelajaran crossword puzzle terbukti mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran fiqh di MTs Nururroddhiyah Kota Jambi. Pengamatan tersebut dilakukan secara bertahap melalui tugas kelompok dan soal latihan, serta angket hasil belajar yang menunjukkan adanya peningkatan dari Siklus I sampai Siklus II.

Dengan demikian peneliti memandang bahwa tidak perlu dilakukan tindakan selanjutnya dan mengakhiri penelitian tindakan ini pada siswa kelas VIII A MTs Nururroddhiyah.

3. Pemeriksaan Keabsahan Data

Instrumen yang digunakan untuk menguji hasil belajar fiqh siswa. Peneliti memberikan angket di akhir siklus yang terdiri dari 13 butir pertanyaan. Angket diberikan pada tanggal 17 Maret 2020 yakni pada akhir penelitian. Hal ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada peningkatan skor hasil belajar fiqh pada siswa setelah diterapkannya metode pembelajaran *crossword puzzle*.

Selain menggunakan angket peneliti juga menggunakan lembar observasi, wawancara dan catatan lapangan untuk mengetahui aktivitas pada setiap pertemuan baik di Siklus I maupun Siklus II. Untuk mengetahui apakah data yang diperoleh valid dan memiliki tingkat kepercayaan yang tinggi maka dilakukan member check. Kegiatan ini meliputi memeriksa kembali keterangan atau informasi yang diperoleh selama observasi dari narasumber. Serta untuk memperoleh data yang absah maka dilakukan juga teknik trigulasi melalui pengamatan terhadap aktivitas siswa, apakah ada peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqh setelah diterapkannya metode pembelajaran *crossword puzzle*.

4. Analisi Data

Pada analisis data peneliti menggunakan metodologi kualitatif karena mampu menggali sumber data dengan observasi partisipan, dokumentasi dan wawancara mendalam secara triangulasi serta sumber-sumber lain. Tahap analisis dimulai dengan membaca keseluruhan data yang ada dari berbagai sumber.

Hasil pengamatan Siklus I diperoleh data, bahwa siswa cukup senang belajar metode pembelajaran crossword puzzle. Namun aktifitas siswa dalam pertanyaan dan kesungguhan dalam menjawab soal dan perhatian terhadap materi yang dijelaskan guru belum mengalami peningkatan. Pada Siklus I pembelajaran tidak dapat berjalan dengan maksimal karena siswa kurang konsentrasi dan aktif ketika proses kegiatan belajar berlangsung.

Salah satu hal yang paling menarik dari metode pembelajaran *crossword puzzle* yang notabene menjadi permainan edukasi dapat memberikan nilai yang positif bagi siswa. Dalam permainan ini, siswa berlomba untuk menemukan jawaban dengan benar sehingga akan muncul persaingan sehat. Rasa kebersamaan yang tinggi akan tumbuh, karena bagi siswa yang menemukan jawaban akan dapat menjawab teka-teki silang tersebut dan siswa lain dalam kelompoknya juga akan mengetahui jawaban yang benar.

Pada Siklus II, dari hasil aktivitas siswa diamati terlihat bahwa hasil belajar mengalami peningkatan yang cukup baik jika dibandingkan dengan Siklus I. Proses pembelajaran yang dilakukan pun berjalan dengan baik dan tertib dan indikator yang diinginkan tercapai sesuai yang diharapkan.

Selanjutnya untuk lebih mendapatkan gambaran kualitatif secara mendalam terhadap penerapan pembelajaran kooperatif melalui metode pembelajaran *crossword puzzle*, peneliti melakukan wawancara kepada siswa. Berdasarkan wawancara terhadap beberapa siswa mereka berpendapat bahwa belajar dengan menggunakan metode pembelajaran *crossword puzzle* membuat mereka lebih bersemangat dalam belajar. Suasana kegiatan belajar menjadi lebih hidup dan penuh dengan kompetisi, mereka juga lebih semangat mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru sehingga hasil belajar siswa mengalami peningkatan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember

5. Hasil Intervensi Tindakan

Hasil penelitian diuraikan dalam beberapa tahap berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan dalam proses pembelajaran di kelas. Dalam penelitian ini, pembelajaran di kelas dilakukan dalam bentuk siklus. Berikut pemaparannya adalah:

1. Siklus I

Siklus I terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

a. Perencanaan

1) Peneliti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

2) Membuat handout mengenai materi makanan dan minuman halal

3) Membuat teka-teki silang

4) Menyiapkan instrument (tes hasil belajar, lembar observasi, catatan lapangan dan lembar wawancara)

5) Melakukan uji coba instrument

b. Tindakan

Pada siklus pertama pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan, namun belum sesuai dengan rencana. Hal ini disebabkan karena siswa belum terbiasa melakukan kerja kelompok dengan baik dan masih ada anggota kelompok yang belum bertanggung jawab atas tugasnya, sehingga hasil belajar siswa masih rendah karena kurang antusias.

Masalah tersebut harus segera diatasi oleh peneliti yang bertindak sebagai guru, karena tujuan penerapan Metode pembelajaran crossword puzzle adalah meningkatkan hasil belajar fiqh siswa. Maka dengan itu peneliti melakukan upaya untuk mengatasi masalah tersebut dengan cara memberi peringatan kepada siswa yang tidak bertanggung jawab terhadap tugasnya.

Pada pertemuan kedua siswa sudah mulai terbiasa belajar dengan kelompok dan mereka sudah bertanggung jawab masing-masing dengan menggunakan metode crossword puzzle. Hal ini terlihat dengan meningkatnya aktifitas siswa dalam kegiatan pembelajaran, mendapat pemahaman materi yang sedang dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

c. Observasi

1) Hasil observasi aktifitas siswa dalam proses pembelajaran selama Siklus I dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 16 : Aktivitas Siswa Siklus I

No	Aspek yang diobservasi	Ket		Nilai			
		Ada	Tidak	1	2	3	4
1	Siswa membuka pelajaran dengan berdoa	✓					
2	Mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru	✓					
3	Semangat dan antusias mengikuti KBM	✓					
4	Siswa melakukan diskusi kelompok mengerjakan teka-teki silang tersebut	✓					
5	Komunikasi dan kerja sama sangat baik dan sempurna pada masing-masing siswa	✓					
6	Setiap kelompok membacakan jawaban secara bergantian	✓					
7	Aktif bertanya	✓					
8	Aktif mengungkapkan pendapat	✓					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jember

9	Menjawab pertanyaan dari guru	✓					
10	Melaksanakan tes akhir	✓					
Jumlah Skor				1	1 0	1 2	0
Total Skor				23			
Kriteria				cukup			

- 1 : Kurang (1-3 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)
- 2 : Cukup (4-6 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)
- 3 : Baik (7-9 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)
- 4 : Sangat Baik (>10 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa pada pembelajaran fiqh masih perlu ditingkatkan karena masih banyak siswa yang tidak mendengarkan penjelasan guru, komunikasi dan kerja sama antar siswa masih kurang, dan siswa masih belum aktif dari pertanyaan guru.

2) Hasil observasi siklus I mengenai aktivitas guru dalam proses belajar mengajar

Tabel 17 : Aktivitas Guru Siklus I

No	Aspek yang diobservasi	Ket		Nilai			
		Ada	Tidak	1	2	3	4
1	Mengkondisikan siswa dan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran	✓					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2	Apersepsi	✓			✓		
3	Membangkitkan hasil dan rasa ingin tahu siswa	✓			✓		
4	Menyampaikan indikator yang ingin dicapai	✓					
5	Penggunaan media atau alat pembelajaran yang sesuai dengan indikator bahan ajar	✓				✓	
6	Penjelasan metode pembelajaran crossword puzzle	✓				✓	
7	Pengelolaan kegiatan diskusi dengan menggunakan metode crossword puzzle.	✓			✓		
8	Teknik menyampaikan/menjelaskan materi	✓				✓	
9	Guru memberikan contoh terkait dengan materi yang diajarkan	✓					
10	Guru bersama siswa menarik kesimpulan untuk	✓					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang dilaksanakan hari ini						
	Jumlah Skor				1 0	1 5	
	Total Skor				25		
	Kriteria				cukup		

- 1 : Kurang (<40% guru melakukan aktifitas dengan baik)
- 2 : Cukup (41%-60% guru melakukan aktifitas dengan baik)
- 3 : Baik (61%-80% guru melakukan aktifitas dengan baik)
- 4 : Sangat Baik (81%-100% guru melakukan aktifitas dengan baik)

Hasil aktivitas guru dalam KBM pada siklus I masih rendah. Hal ini terjadi karena guru kurang membangkitkan semangat sehingga hasil belajar siswa masih kurang. Guru dirasa kurang interaktif dengan siswa, hal ini terbukti masih banyaknya siswa yang tidak mendengarkan penjelasan guru.

3) Hasil evaluasi siklus I mengenai penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran.

Tabel 18 : Aktivitas Pembelajaran Siklus I

No	Aspek yang diobservasi	Ket		Nilai			
		Ada	Tidak	1	2	3	4
1	Guru menyampaikan materi	✓				✓	
2	Guru melakukan tanya jawab	✓			✓		
3	Guru membagi siswa menjadi	✓				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	4 kelompok						
4	Setiap kelompok diberi teka-teki silang yang sama dengan kelompok lain dan guru memberi saran agar setiap kelompok berbagi tugas dalam mengerjakan teka-teki silang	✓				✓	
5	Memberi batas waktu untuk mengerjakan teka-teki silang tersebut	✓					
Jumlah Skor				0	4	9	0
Total Skor				13			
Kriteria							

d. Refleksi

Pada Siklus I ini, masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki ketika memberi tindakan pada Siklus I adalah sebagai berikut:

- 1) Suasana belajar kelompok masih kurang tertib dengan adanya siswa yang belum bisa bertanggung jawab terhadap kelompoknya.
- 2) Penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran masih rendah.
- 3) Antusias belajar siswa yang rendah membuat hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqh kurang.
- 4) Guru kurang membangkitkan semangat dan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi Siklus I, masih banyak kegiatan pembelajaran yang harus diperbaiki. Untuk memperbaiki kelemahan dan mempertahankan

keberhasilan yang telah dicapai pada Siklus I, maka pelaksanaan Siklus II perlu dibuat pengembangan perencanaan tindakan keberhasilan hasil refleksi dari Siklus I

2. Siklus II

Pada Siklus II ini, seperti halnya Siklus I ada beberapa tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pelaksanaan dan refleksi.

a. Perencanaan

Berdasarkan hasil refleksi pada Siklus I, maka perencanaan di Siklus II ini lebih dikembangkan agar indikator keberhasilan tercapai. Perencanaannya adalah sebagai berikut:

- 1) Peneliti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Membuat handout mengenai materi pembelajaran
- 3) Meningkatkan hasil belajar dengan metode pembelajaran crossword puzzle
- 4) Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran
- 5) Memberikan bimbingan kepada setiap kelompok, tujuannya agar siswa mudah untuk memahami materi pembelajaran.

b. Tindakan

Pada Siklus II pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan 1 x pertemuan. Proses KBM pada Siklus II ini hasil belajar siswa mengalami peningkatan dan suasana pembelajaran sudah efektif. Hal ini terbukti dengan antusias siswa dalam mengikuti KBM. Ketika peneliti memberi kesempatan siswa untuk mengajukan pertanyaan, banyak siswa yang aktif bertanya dan mengeluarkan pendapat.

c. Observasi

1) Hasil observasi aktivitas siswa dalam proses KBM selama siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 19 : Aktivitas siswa siklus II

No	Aspek yang diobservasi	Ket		Nilai			
		Ada	Tidak	1	2	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1	Siswa membuka pelajaran dengan berdoa	✓						
2	Mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru	✓						
3	Semangat dan antusias mengikuti KBM	✓						
4	Siswa melakukan diskusi kelompok mengerjakan teka-teki silang tersebut	✓						
5	Komunikasi dan kerja sama sangat baik dan sempurna pada masing-masing siswa	✓				✓		
6	Setiap kelompok membacakan jawaban secara bergantian	✓				✓		
7	Aktif bertanya	✓						
8	Aktif mengungkapkan pendapat	✓						
9	Menjawab pertanyaan dari guru	✓						
10	Melaksanakan tes akhir	✓						
Jumlah Skor					0	0	9	28
Total Skor					37			

	Kriteria			Sangat Baik
1	: Kurang (1-3 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)			
2	: Cukup (4-6 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)			
3	: Baik (7-9 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)			
4	: Sangat Baik (>10 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)			

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa pada pembelajaran fiqh mengalami peningkatan. hal ini terbukti siswa mendengarkan penjelasan guru , komunikasi dan kerja sama antar siswa.

2) Hasil observasi siklus II mengenai aktivitas guru dalam proses KBM

Tabel 19 : Aktivitas Guru Siklus II

No	Aspek yang diobservasi	Ket		Nilai			
		Ada	Tidak	1	2	3	4
1	Mengkondisikan siswa dan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran	✓					
2	Apersepsi	✓					
3	Membangkitkan hasil dan rasa ingin tahu siswa	✓					
4	Menyampaikan indikator yang ingin dicapai	✓				✓	
5	Penggunaan media atau alat pembelajaran yang sesuai dengan indikator bahan ajar	✓				✓	
6	Penjelasan metode pembelajaran crossword puzzle	✓					
7	Pengelolaan kegiatan diskusi dengan	✓					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

	menggunakan metode crossword puzzle.						
8	Teknik menyampaikan/menjelaskan materi	✓				✓	
9	Guru memberikan contoh terkait dengan materi yang diajarkan	✓				✓	
10	Guru bersama siswa menarik kesimpulan untuk pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang dilaksanakan hari ini	✓					
Jumlah Skor				0	0	2	1
Total Skor				33			
Kriteria				baik			

- 1 : Kurang (<40% guru melakukan aktifitas dengan baik)
- 2 : Cukup (41%-60% guru melakukan aktifitas dengan baik)
- 3 : Baik (61%-80% guru melakukan aktifitas dengan baik)
- 4 : Sangat Baik (81%-100% guru melakukan aktifitas dengan baik)

Hasil aktivitas guru dalam KBM pada siklus II ada peningkatan dibandingkan dengan aktivitas guru pada siklus I. hal ini terjadi karena guru membangkitkan semangat sehingga hasil belajar siswa meningkat. Interaksi antara guru dan siswa sangat baik dapat dilihat dari banyaknya siswa yang bertanya.

3) Hasil evaluasi siklus II mengenai penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran.

Tabel 20 : Aktivitas Pembelajaran Siklus II

No	Aspek yang diobservasi	Ket		Nilai			
		Ada	Tidak	1	2	3	4
1	Guru menyampaikan materi	✓					
2	Guru melakukan tanya jawab	✓			✓		
3	Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok	✓				✓	
4	Setiap kelompok diberi teka-teki silang yang sama dengan kelompok lain dan guru memberi saran agar setiap kelompok berbagi tugas dalam mengerjakan teka-teki silang	✓				✓	
5	Memberi batas waktu untuk mengerjakan teka-teki silang tersebut	✓				✓	
Jumlah Skor					2	9	4
Total Skor				15			
Kriteria							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultna Jambi

d. Refleksi

Berdasarkan observasi pada saat proses kegiatan pembelajaran maka dapat disimpulkan keberhasilan yang dicapai pada Siklus II adalah sebagai berikut:

- 1) Aktifitas guru semakin mampu meningkatkan hasil belajar yang efektif dan menyenangkan
- 2) Aktifitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *crossword puzzle* mengalami peningkatan
- 3) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqh pada siiklus 2 mengalami peningkatan, dibuktikan dengan antusias belajar siswa dan keaktifan siswa dalam proses KBM.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jaabbi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jaabbi

C. PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil pengamatan observasi peneliti sebelum menerapkan metode pembelajaran *crossword puzzle* (pra penelitian) ditemukan berbagai masalah dalam pembelajaran fiqh siswa diantaranya adalah metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah ceramah sehingga siswa merasa bosan dan jenuh. Kelas terlihat pasif karena siswa kurang terlibat dalam proses pembelajaran, hal inilah yang membuat hasil belajar siswa rendah dan membuat hasil belajar mereka menurun.

Masalah-masalah tersebut akan menghambat siswa dalam mengembangkan potensi yang ada pada dirinya. Pada akhirnya hasil belajar fiqh yang diperoleh tidak sesuai dengan KKM yang telah ditentukan. Pada Siklus I aktifitas siswa belum memuaskan, terlihat dari kurangnya komunikasi dalam kelompok dan siswa masih belum bisa bertanggung jawab terhadap kelompoknya dan cenderung mengandalkan teman yang dirasa pintar untuk mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru. Akhirnya untuk mengatasi kekurangan –kekurangan yang terjadi pada Siklus I, guru melakukan perbaikan yang dilaksanakan pada Siklus II.

Berdasarkan hasil observasi kegiatan belajar siswa pada Siklus II mengalami peningkatan dibandingkan dengan Siklus I. Rata-rata observasi Siklus I adalah 61 rata-rata Siklus II adalah 85. Sedangkan dari hasil belajar juga mengalami peningkatan, pada Siklus I hasil belajar siswa di peroleh rata-rata 74,8. Pada Siklus II rata-rata hasil belajar meningkat, di peroleh rata-rata 95.

Dari hasil wawancara peneliti dengan beberapa siswa kelas VIII A MTs Nurroddiyah Kota Jambi berpendapat bahwa ketika diterapkannya metode pembelajaran *crossword puzzle*, mereka merasa antusias dan bersemangat mengikuti proses pembelajaran. Siswa merasa senang dengan metode pembelajaran *crossword puzzle* mereka seperti bermain game, karena selain belajar mereka bisa berkompetisi dengan teman-temannya. Serta dari hasil belajar yang diperoleh siswa rata-rata mengalami peningkatan. maka dari hasil pengumpulan data diatas dapat disimpulkan bahwa adapeningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqh melalui metode pembelajaran *crossword puzzle*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas VIII A MTs Nururrodhiah Kota Jambi, maka dapat diambil kesimpulan bahwa metode pembelajaran *crossword puzzle* dapat meningkatkan minat belajar fiqh siswa. Minat belajar fiqh siswa meningkat setelah diterapkannya metode pembelajaran *crossword puzzle*, hal ini dapat dilihat dari hasil belajar pada siklus 1 dan siklus 2. Pada siklus 1 hasil belajar siswa memperoleh rata-rata mencapai 74,8 dan pada siklus 2 rata-rata hasil belajar siswa meningkat menjadi 95.

Hal ini menunjukkan bahwasanya metode pembelajaran *crossword puzzle* bisa diterima dengan baik oleh siswa MTs Nururrodhiah Kota Jambi dengan bukti hasil belajar yang meningkat. Dengan demikian penerapan metode pembelajaran *crossword puzzle* dapat meningkatkan minat belajar fiqh siswa.

B. Saran

- Siswa : metode ini sangat bermanfaat bagi siswa karena menggunakan metode pembelajaran *crossword puzzle* ini siswa merasa tidak bosan saat pembelajaran berlangsung
- Guru : penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru agar dapat menggunakan metode pembelajaran *crossword puzzle* di mata pelajaran yang lain dan juga tidak selalu menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Karena metode ini sangat bermanfaat bagi guru untuk membuat siswa menjadi aktif dan bekerja sama saat pembelajaran berlangsung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Al Suyuthiy,JA.1994.*Jami' al Hadits al Jami' al Shogir wa Zawaaiduhu wal Jami' al Kabir*.Beirut: Dar al Fikr.
- Carl Witherington.1982.*Psikologi Pendidikan*.M. Buchori, Terj. Dari *Educational Psychology*.Bandung: Jemmars
- Dasopang, Pane.2017. *Belajar dan Pembelajaran*, Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman
- Departemen Agama RI.2004.*Al-Quran dan Terjemahannya*.Surabaya: Mekar
- Fathurrohman, P, Sobry Sutikno.2009 *Strategi Belajar Mengajar*.Bandung: PT Refika Aditama.
- Haris, Jihad.2009.*Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Press.
- Zaini, Hisyam.2008.*Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Insan Mandiri.
- Junaedah,Edah.2013.Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Strategi Pembelajaran Aktif Crossword Puzzle.(skripsi)
- Muhibbin.2006.*Psikologi Belajar*.Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada.
- Peraturan Menteri Agama RI.2009.*Standar Kelulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*.Jakarta: Media Pustaka Mandiri.
- Sudjana.2009.*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Tim Penyusun KBBI.1988.*Kamus Besar Bahasa Indonesia*.Jakarta: Perum Balai Pustaka.
- Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003.2006 *Sistem Pendidikan Nasional*.Jakarta: Biro Hukum dan Organisasi Direktorat Jenderal Departemen Agama RI.
- Wulansari,Siska.2013.Peningkatan Model Pembelajaran Kooperatif Strategi Crossword Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA al-Hasra Bojongsari Depok.(skripsi)
- Zaini,H.2008.*Strategi Pembelajaran Aktif*.Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifudin Jambii
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifudin Jambii

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN STS Jambi
Jl. Jambi – Ma. Bulian KM. 16 Simp. Sungai Duren Muara Jambi 3636

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03				

Nama : Sofwan Hadi
Nim : TP. 161374
Pembimbing I : Dr. H. Lukman Hakim, M.Pd.I
Judul Skripsi : Penerapan Metode *Crossword Puzzle* dalam Meningkatkan Minat Belajar Fiqh Kelas VIII di MTs Nururroddiyah Kota Jambi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi
Program studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

NO.	TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	03 Januari 2020	Penulisan Proposal	
2.	07 Februari 2020	ACC untuk seminar	
3.	28 Februari 2020	Seminar Proposal	
4.	6 Maret 2020	Perbaikan setelah seminar	
5.	13 Maret 2020	ACC untuk riset	
6.	17 April 2020	Format penulisan skripsi	
7.	28 Agustus 2020	Bimbingan skripsi	

Jambi, September 2020
Mengetahui,
Pembimbing I


Dr. H. Lukman Hakim, M.Pd.I
NIP.197003171993021001






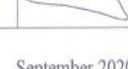


KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN STS Jambi
Jl. Jambi – Ma. Bulian KM. 16 Simp. Sungai Duren Muara Jambi 3636

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03				

Nama : Sofwan Hadi
Nim : TP. 161374
Pembimbing II : Ridwan, S.Psi, M.Psi, Psikolog
Judul Skripsi : Penerapan Metode *Crossword Puzzle* dalam Meningkatkan Minat Belajar Fiqh Kelas VIII di MTs Nurroddhiyah Kota Jambi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi
Program studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

NO.	TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	03 Januari 2020	Penulisan Proposal	
2.	07 Februari 2020	ACC untuk seminar	
3.	28 Februari 2020	Seminar Proposal	
4.	6 Maret 2020	Perbaikan setelah seminar	
5.	13 Maret 2020	ACC untuk riset	
6.	17 April 2020	Format penulisan skripsi	
7.	28 Agustus 2020	Bimbingan skripsi	

Jambi, September 2020
Mengetahui,
Pembimbing II



Ridwan, S.Psi, M.Psi, Psikolog
NIP. 197310162007011017

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU FIQH

(Pra Penelitian)

Nama Sekolah : MTs Nururroddiyah

Nama Guru : Guspia Sari Dewi S.Pd

Hari/Tanggal : Jumat 17 Januari 2020

1. Apa latar belakang pendidikan bapak/ibu?
2. Berapa lama bapak/ibu mengajar fiqh di MTs?
3. Metode apa yang bapak/ibu gunakan saat mengajar di kelas?
4. Media apa yang bapak/ibu gunakan saat mengajar fiqh?
5. Darimana saja sumber materi pelajaran yang bapak gunakan mengajar fiqh?
6. Kendala yang bapak alami selama mengajar fiqh di MTs?
7. Bagaimana solusi bapak untuk mengatasi kendala selama mengajar fiqh?
8. Bagaimana antusias siswa selama kegiatan pembelajaran?
9. Bagaimana keaktifan siswa saat belajar?
10. Bagaimana perhatian siswa saat bapak menyampaikan materi?
11. Apakah bapak pernah menerapkan strategi crossword puzzle?
12. Apa upaya bapak untuk meningkatkan hasil belajar fiqh siswa?
13. Berapa kkm yg ditetapkan untuk pelajaran fiqh?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultihan Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultihan Jambi

WAWANCARA DENGAN SISWA

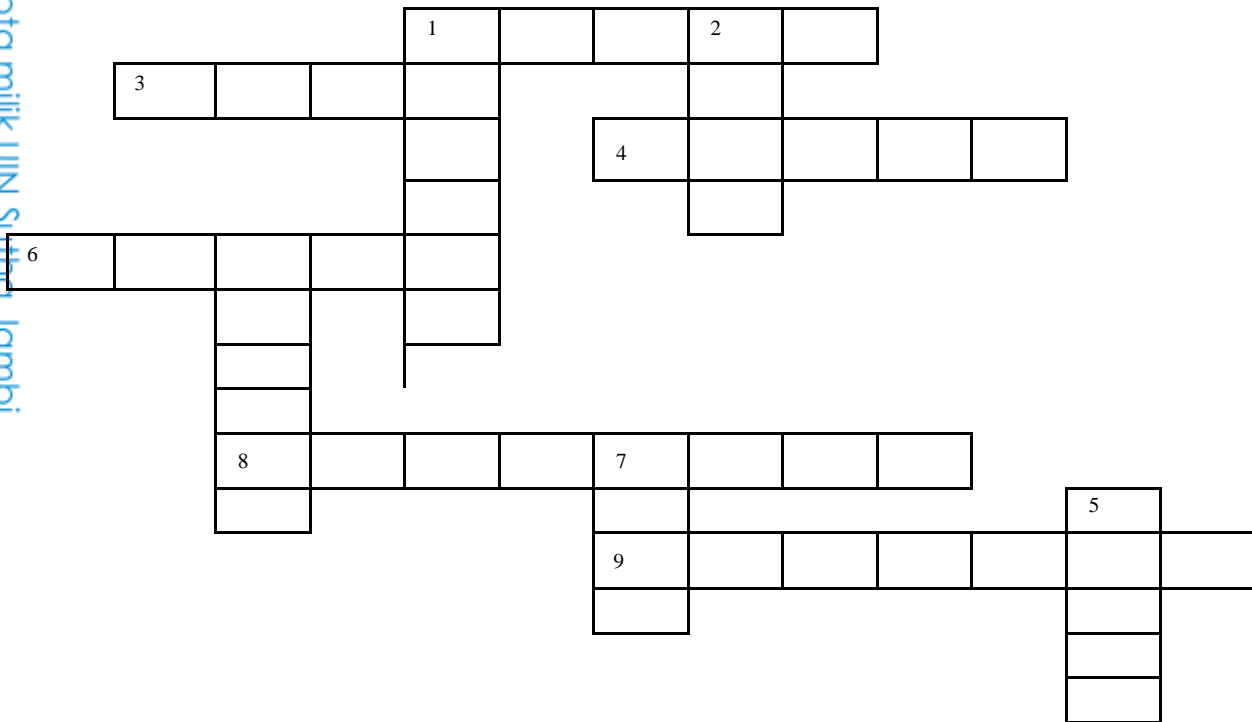
1. Bagaimana menurut pendapatmu tentang pelajaran fiqh di kelas?
2. Apakah kamu senang dengan pelajaran fiqh di kelas?
3. Bagaiman hasil belajar fiqh yang kamu peroleh?
4. Bagaimana usaha kamu untuk memperbaiki nilai fiqh yang kurang?
5. Apakah kamu dapat memahami materi fiqh yang disampaikan guru?
6. Apabila ada materi yang kurang jelas apa yang kamu lakukan?
7. Apa hambatan yang kamu hadapi saat belajar fiqh?
8. Apakah guru fiqh pernah menerapkan materi crossword puzzle?
9. Menurut kamu apakah metode yang digunakan guru fiqh sudah cukup baik?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



PERTANYAAN

No	Mendatar	No	Menurun
1	Hukum makanan yang boleh dimakan	1	Sumber landasan makanan yang boleh di konsumsi
3	Cairan awalnya memabukkan dan boleh dikonsumsi karena telah berubah	2	Sinonim dari kata khamer
4	Makanan yang di dapat dengan cara maling	5	Salah satu kerusakan yang diakibat mengkonsumsi makanan dan minuman haram
6	Manfaat dari makanan dan minuman baik	7	Bangkai yang boleh di makan
8	Dalil tentang makanan dan minuman haram		
9	Kandungan zat yang ada di dalam minuman yang dilarang		

JAWABAN

No	Mendatar	No	Menurun
1	Halal	1	Hadits
3	Cuka	2	Arak
4	Haram	5	Moral
6	Sehat	7	Ikan
8	Almaidah		
9	alkohol		

The crossword puzzle grid consists of the following numbered starting points:

- 1: Down, 10 cells
- 2: Down, 5 cells
- 3: Down, 5 cells
- 4: Down, 5 cells
- 5: Down, 5 cells
- 6: Across, 5 cells
- 7: Across, 4 cells
- 8: Across, 3 cells
- 9: Across, 5 cells
- 10: Across, 5 cells
- 11: Down, 3 cells

Dok Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
- c. Dilarang memperbanyak atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2					
---	--	--	--	--	--

PERTANYAAN

No	Mendatar	No	Menurun
1	Dalil yang menjelaskan makanan halal terdapat dalam Al Quran surat	1	Contoh minuman yang haram
2	Contoh minuman halal	2	Makanan dan minuman halal yang tercantum dalam..dan hadits
4	Bangkai yang halal dimakan	3	Yang haram dimakan dan termaktub dalam firman Allah
6	Nama yang wajib disebut saat menyembelih binatang	5	Hukum binatang yang hidup di air laut/tawar
9	Binatang yang haram dimakan yang buas dan bertaring	7	Hukum memakan makanan yang baik dzatnya dan perolehannya
10	Hukum memakan dan makanan hasil korupsi	8	Binatang yang haram dimakan dagingnya
		11	Binatang ternak yang halal dimakan dagingnya

JAWABAN

No	Mendatar	No	Menurun
1	Al baqarah	1	Arak
2	Air	2	Alquran
4	Ikan	3	Bangkai
6	Allah	5	Halal
9	Kucing	7	Haram
10	Haram	8	Babi
		11	Unta

MATERI POKOK

MAKANAN DAN MINUMAN HALAL

A. Pengertian dan Dalil Makanan dan Minuman Halal

Kata halal berasal dari bahasa Arab yang berarti disahkan atau dibolehkan. Adapun secara istilah makanan dan minuman halal adalah makanan dan minuman yang boleh dimakan atau dikonsumsi oleh umat Islam.

Semua makanan dan minuman yang berada di muka bumi yang bermanfaat bagi pertumbuhan badan dan jiwa manusia menurut hukum asalnya adalah halal (boleh) dimakan, kecuali apabila ada larangan dari syara' (Al-Qur'an dan Hadits) atau karena mudharatnya (bahaya). Sebagaimana firman Allah SWT:

Dari ayat tersebut jelas bahwa makanan yang dimakan oleh seseorang muslim hendaknya memenuhi dua syarat yaitu, sebagaimana berikut:

Halal, artinya diperbolehkan untuk dimakan dan tidak dilarang oleh hukum syara'.

Baik, artinya makanan itu bergizi dan bermanfaat untuk kesehatan

Dalam Islam halal itu meliputi tiga hal diantaranya:

1. Halal karena zatnya, artinya benda itu memang tidak dilarang oleh hukum syara'.
2. Halal cara perolehannya, artinya sesuatu yang halal itu harus diperoleh dengan cara halal pula. Sesuatu yang halal dan cara memperolehnya bertentangan dengan hukum syara' maka menjadi haram. Seperti: beras yang diperoleh dengan cara mencuri.
3. Halal karena proses atau cara pengolahannya, artinya selain sesuatu yang halal harus diperoleh dengan cara yang halal. Cara atau proses pengolahannya harus benar menurut syara'. Seperti: hewan yang disembelih dengan menyebut asma Allah.

Ketentuan tentang makanan dan minuman halal

B. Jenis-jenis Makanan dan Minuman Halal

1. Jenis Makanan Halal

- a. Semua makanan yang tidak diharamkan oleh Allah dan Rasulnya
- b. Semua makanan yang baik, tidak kotor dan tidak menjijikan
- c. Semua makanan yang tidak memberi mudharat, tidak membahayakan jasmani, tidak merusak akal, tidak merusak moral, dan tidak merusak aqidah. Adapun contoh makanan halal seperti sayur-sayuran, buah-buahan, telur, daging, ikan, ayam, dan lain-lain

2. Jenis Minuman Halal

Semua minuman hukumnya halal kecuali yang jelas diharamkan oleh Allah dan Rasulnya. Sebagaimana firman Allah SWT:

Minuman yang halal secara garis besar dapat dibagi menjadi empat bagian yaitu:

- a. Semua jenis air atau cairan yang tidak membahayakan bagi kehidupan manusia.
- b. Air atau cairan yang tidak memabukkan walaupun sebelumnya telah memabukkan, seperti arak yang telah berubah menjadi cuka.
- c. Air atau cairan yang bukan berupa najis atau benda suci yang terkena najis (mutanajjis)
- d. Air atau cairan suci yang didapat dengan cara yang halal dan tidak bertentangan dengan syara'

C. Manfaat Makanan dan Minuman Halal

1. Badan kita menjadi sehat, karena makanan halal sudah dijamin oleh Allah pasti baik untuk kesehatan tubuh kita
2. Manusia dapat mencapai ridho Allah dalam hidup karena dapat memilih jenis makanan dan minuman yang halal sesuai syara'
3. Manusi dapat memiliki akhlak karimah karena makanan dan minuman yang halal dapat mempengaruhi watak dan perangai terpuji.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

MATERI POKOK

JENIS-JENIS BINATANG HALAL DAN HARAM

A. Binatang Halal

Pengertian Binatang Halal

Binatang halal adalah binatang yang boleh dimakan menurut hukum syariat Islam. Secara garis besar, tidak ada larangan di dalam Al-Qur'an dan Hadits tentang binatang tersebut.

Jenis-jenis binatang halal

Binatang yang hidup di Laut/Air Tawar

Semua binatang yang hidup di laut atau di air tawar adalah halal untuk dimakan, baik yang ditangkap maupun yang ditemukan dalam keadaan mati, kecuali binatang tersebut mengandung racun, atau membahayakan bagi kehidupan manusia.

- Binatang yang hidup di darat

Binatang ternak seperti kerbau, sapi, unta dan kambing/biri-biri/domba.

Binatang sejenis unggas seperti ayam, bebek, angsa, itik dan lain-lain.

B. Binatang Haram

Pengertian Binatang Haram

Binatang haram adalah binatang yang tidak boleh dimakan berdasarkan hukumsyariat Islam.

Jenis-jenis binatang haram

Binatang yang terdapat dalam Al-Quran surah Al-Maidah ayat 3

Artinya: diharamkan bagimu memakan bangkai darah, daging babi, daging hewan yang disembelih atas nama selain Allah, yang tercekik, yang terpukul, yang jatuh, yang ditanduk, dan diterkam binatang buas, kecuali yang sempat kamu menyembelihnya, dan diharamkan bagimu yang disembelih untuk berhala.

Binatang yang kotor dan keji

Binatang buas dan bertaring

Burung yang berkuku tajam

Binatang yang hidup di dua alam



NAMA :

KELAS :

Siklus 1

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar !

1. Binatang halal adalah binatang yang diperbolehkan dikonsumsi menurut hukum...
 - a. UUD
 - b. Syariat islam
 - c. Pastur
 - d. Nabi Palsu
2. Binatang yang hidup di darat boleh dikonsumsi seperti yang telah diterangkan dalam firman Allah...
 - a. Qs almaidah : 1
 - b. Qs almaidah : 3
 - c. Qs al maidah : 96
 - d. Qs al baqarah : 18
3. Semua binatang yang hidup di air laut dan air tawar halal dimakan kecuali...
 - a. Mengandung racun
 - b. Mengandung protein
 - c. Menambah gizi
 - d. Menyehatkan
4. Binatang yang dilarang dimakan oleh syara hukumnya...
 - a. Halal
 - b. Haram
 - c. Makhruh
 - d. Mubah
5. Darah yang halal dimakan dibawah ini adalah...
 - a. Darah biawak
 - b. Darah buaya darat
 - c. Hati dan limpa
 - d. Darah mengalir
6. Binatang yang haram dimakan dijelaskan dalam firman Allah yakni...
 - a. Qs almaidah : 3
 - b. Qs al anfal : 11
 - c. Qs al baqarah : 172
 - d. Qs maidah : 96
7. Binatang yang hidup di dua alam seperti buaya dan katak hukumnya... dimakan
 - a. Haram
 - b. Sunnah
 - c. Mubah
 - d. Makhruh
8. Binatang yang berkuku tajam dan dilarang untuk dimakan oleh syara, kecuali...
 - a. Elang
 - b. Rajawali
 - c. Ayam
 - d. Harimau
9. Binatang haram dimakan menurut hadits nabi, kecuali...
 - a. Binatang buas dan bertaring
 - b. Binatang hidup di dua alam
 - c. Binatang yang hidup di laut
 - d. Binatang yang berkuku tajam
10. Binatang yang halal dimakan, kecuali...
 - a. Sapi dan kambing
 - b. Harimau dan singa
 - c. Kecoa dan anjing
 - d. Buaya dan kera

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



NAMA :

KELAS :

Siklus 2

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar !

1. Makanan dan minuman halal adalah makanan yang diperbolehkan untuk dikonsumsi menurut ajaran islam sesuai dengan...
 - a. Alquran dan hadits
 - b. Alquran dan ijma
 - c. Ijma dan qiyas
 - d. Sunnah dan ijma
2. Makanan dan minuman yang membahayakan tubuh dan dilarang oleh syara' hukumnya...
 - a. Makruh
 - b. Haram
 - c. Halal
 - d. Mubah
3. Dalil yang menunjukkan diperbolehkan memakan makanan yang halal dan baik terdapat dalam firman Allah yakni...
 - a. Qs. an Nahl : 8
 - b. Qs. al Maidah : 3
 - c. Qs al baqarah : 168
 - d. Qs al araf : 33
4. Dalil yang menunjukkan diharamkannya memakan makanan yang haram dan buruk terdapat dalam firman Allah yakni...
 - a. Qs al maidah : 3
 - b. Qs al baqarah : 172
 - c. Qs al araf : 157
 - d. Qs al anfal : 11
5. Semua bangkai itu haram kecuali...
 - a. Sapi dan Monyet
 - b. Kucing dan Anjing
 - c. Unta dan Gajah
 - d. Ikan dan belalang
6. Makanan dan minuman yang haram dibawah ini kecuali...
 - a. Arak
 - b. Bangkai
 - c. Sabu
 - d. Sapi
7. Makanan dan minuman yang halal dibawah ini kecuali...
 - a. Nasi dan sprite
 - b. Lontong dan susu
 - c. Darah dan whisky
 - d. Bakso dan dogan
8. Bahaya mengkonsumsi makanan dan minuman haram adalah...
 - a. Mendapat ridho Allah
 - b. Masuk surga jalur prestasi
 - c. Memilki akhlak terpuji
 - d. Merusak jiwa dan raga
9. Adapun yang bukan syarat-syarat makanan yang dihalalkan dalam islam yaitu...
 - a. Halal secara dzatnya
 - b. Halal cara memakannya
 - c. Halal dalam memperolehnya
 - d. Halal cara prosesnya
10. Manfaat mengkonsumsi makanan dan minuman halal kecuali...

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

@Halqippa mik (N Sutha Jambi) Site Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

- a. Merusak kesehatan
- b. Membawa ketenangan hidup
- c. Mendapat ridho Allah
- d. Doa yang maqbul

@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MTs Nururroddiyah Kota Jambi

Mata Pelajaran : Fiqh

Kelas/Semester : VIII A

Pertemuan : (Siklus 1)

Alokasi Waktu : 2x40 Menit

A. Standar Kompetensi

Memahami hukum Islam tentang makanan dan minuman

B. Kompetensi Dasar

1. Menjelaskan jenis-jenis makanan dan minuman halal
2. Menjelaskan manfaat mengkonsumsi makanan dan minuman halal

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian makanan halal
2. Menjelaskan pengertian minuman halal
3. Menjelaskan dalil tentang makanan dan minuman halal
4. Mengidentifikasi jenis-jenis makanan halal
5. Mengidentifikasi jenis-jenis minuman halal
6. Menjelaskan manfaat mengkonsumsi makanan dan minuman halal

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian makanan halal
2. Siswa dapat menjelaskan pengertian minuman halal
3. Siswa dapat menunjukkan dalil tentang makanan dan minuman halal
4. Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis makanan halal
5. Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis minuman halal
6. Siswa dapat menjelaskan manfaat mengkonsumsi makanan dan minuman halal

E. Materi Pokok

Makanan dan Minuman Halal (Terlampir)

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. *Crossword Puzzle*
3. Tanya Jawab
4. Pemberian tugas

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu	Aspek Skill yang dikembangkan	Nilai yang ditanamkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

<p>1.</p>	<p>Pendahuluan a. Mengucapkan salam b. Memulai pelajaran dengan membaca doa c. Mengabsen kehadiran siswa d. Menyampaikan standar kompetensi dan materi yang akan diajarkan e. Menjelaskan tujuan pembelajaran makanan dan minuman halal f. Memberikan motivasi dan apersepsi yang ada hubungannya dengan materi yang akan diajarkan.</p>	<p>10 Menit</p>	<p>Pemahaman konsep</p>	<p>Percaya Diri Disiplin</p>
<p>2.</p>	<p>Kegiatan Inti a. Eksplorasi 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang makanan dan minuman halal 2. Guru menjelaskan kepada murid tentang aturan pembelajaran aktif <i>crossword puzzle</i> 3. Guru membagikan siswa menjadi 6 kelompok 4. Guru membagikan lembaran teka-teki silang kepada masing-masing kelompok b. Elaborasi 1. Siswa menjawab teka-teki silang dengan cara menempelkan huruf-huruf sesuai dengan materi pembahasan 2. Guru membatasi waktu menjawab teka-teki silang 3. Guru memberikan</p>	<p>55 Menit</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>	<p>Mandiri Komunikatif Percaya diri Bertanggung jawab</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>pengawasan dan memastikan semua siswa bekerja sama dalam menjawab teka-teki silang</p> <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meluruskan hasil dari teka-teki silang yang telah dijawab oleh siswa 2. Guru memberikan informasi tambahan mengenai makanan dan minuman halal 3. Siswa mengidentifikasi materi tentang makanan dan minuman halal 			
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan 2. Guru dan siswa sama-sama menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran tentang makanan dan minuman halal 3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk merangkum materi tentang makanan dan minuman halal 4. Guru menutup pelajaran dengan hamdalah dan mengucapkan salam 	15 Menit	Pemahaman Konsep	Cinta Ilmu Berani Disiplin Rasa ingin tahu Tekun Bertanggung jawab

H. Sumber Belajar

I. Media dan Alat Pembelajaran

1. Laptop

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. LCD
3. Proyektor
4. Papan tulis
5. Spidol

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
Tes tertulis Pre Test dan Post Test (Terlampir)
2. Bentuk Instrumen
Tes tertulis pilihan ganda

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MTs Nururroddiyah Kota Jambi

Mata Pelajaran : Fiqh

Kelas/Semester : VIII A

Pertemuan : (Siklus 2)

Alokasi Waktu : 2x40 Menit

K. Standar Kompetensi

Memahami hukum Islam tentang makanan dan minuman

L. Kompetensi Dasar

3. Menjelaskan jenis-jenis makanan dan minuman halal
4. Menjelaskan bahaya mengkonsumsi makanan dan minuman halal

M. Indikator

7. Menjelaskan pengertian makanan haram
8. Menjelaskan pengertian minuman haram
9. Menjelaskan dalil tentang makanan dan minuman haram
10. Mengidentifikasi jenis-jenis makanan haram
11. Mengidentifikasi jenis-jenis minuman haram
12. Menjelaskan manfaat mengkonsumsi makanan dan minuman haram

N. Tujuan Pembelajaran

7. Siswa dapat menjelaskan pengertian makanan haram
8. Siswa dapat menjelaskan pengertian minuman haram
9. Siswa dapat menunjukkan dalil tentang makanan dan minuman haram
10. Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis makanan haram
11. Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis minuman haram
12. Siswa dapat menjelaskan manfaat mengkonsumsi makanan dan minuman haram

O. Materi Pokok

Makanan dan Minuman Haram (Terlampir)

P. Metode Pembelajaran

5. Ceramah
6. *Crossword Puzzle*
7. Peta Konsep
8. Tanya Jawab
9. Pemberian tugas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthan Jambi

Q. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu	Aspek Skill yang dikembangkan	Nilai yang ditanamkan
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Mengucapkan salam</p> <p>b. Memulai pelajaran dengan membaca doa</p> <p>c. Mengabsen kehadiran siswa</p> <p>d. Menyampaikan standar kompetensi dan materi yang akan diajarkan</p> <p>e. Menjelaskan tujuan pembelajaran makanan dan m inuman haram</p> <p>f. Memberikan motivasi dan apersepsi yang ada hubungannya dengan materi yang akan diajarkan.</p>	10 Menit	Pemahaman konsep	Percaya Diri Disiplin
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>1. Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang makanan dan minumam haram</p> <p>2. Guru menjelaskan kepada murid tentang aturan pembelajaran aktif <i>crossword puzzle</i></p> <p>3. Guru membagikan siswa menjadi 4 kelompok</p> <p>4. Guru membagikan beberapa lembar kertas untuk berdiskusi dan membuat peta konsep</p> <p>5. Memberikan soal teka-teki silang kepada masing-masing siswa</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>1. Masing-masign kelompok membuat peta konsep sesuai</p>	55 Menit	Pemahaman Konsep	Mandiri Komunikatif Percaya diri Bertanggung jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

<p>dengan materi tentang makanan dan minuman haram</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil peta konsep 3. Guru membatasi waktu dalam menjawab teka-teki silang 4. Guru memberikan pengawasan dan memastikan semua siswa menjawab teka-teki silang <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan koreksi terhadap hasil dari peta konsep dan teka teki silang 2. Guru memberikan informasi tambahan mengenai makanan dan minuman haram 3. Siswa mengidentifikasi materi tentang makanan dan minuman haram 			
<p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan 2. Guru dan siswa sama-sama menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran tentang makanan dan minuman haram 3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk merangkum materi tentang makanan dan minuman haram 4. Guru menutup pelajaran dengan 	<p>15 Menit</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>	<p>Cinta Ilmu Berani Disiplin Rasa ingin tahu Tekun Bertanggung jawab</p>

hamdalah dan mengucapkan salam			
--------------------------------	--	--	--

R. Sumber Belajar

S. Media dan Alat Pembelajaran

6. Laptop
7. LCD
8. Proyektor
9. Papan tulis
10. Spidol

T. Penilaian

3. Teknik Penilaian
Tes tertulis Pre Test dan Post Test (Terlampir)
4. Bentuk Instrumen
Tes tertulis pilihan ganda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DOKUMENTASI

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

RIWAYAT HIDUP



NAMA : Sofwan Hadi
JENIS KELAMIN : Laki-laki
TEMPAT/TGL LAHIR : Jambi 09 Juli 1999
ALAMAT : Jl. H. A. Roni Sani RT.26 No.43 Kelurahan Paal V
Kecamatan Kota Baru Kota Jambi
ALAMAT E-MAIL : hadisofwan09@gmail.com
NO KONTAK : 0823 7531 7077

PENDIDIKAN FORMAL

1. SD N 176/IV KOTA JAMBI : 2010
2. SMP N 25 KOTA JAMBI : 2013
3. SMA N 8 KOTA JAMBI : 2016