

تطبيق الطريقة SQ3R في ارتفاع مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية جوهر الإحسان جامبي

رسالة علمية

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة لنيل الدرجة الجامعية (S.1)

في تدريس اللغة العربية



إعداد الطالب

الاسم : ألف شهر

رقم القيد : ت.أ. ١٦١٢٦٩

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

الجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

٢٠٢٠

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

المشرف ١ : رسدين الماجستير

المشرفة ٢ : أرما ماريتا الماجستير

الى حضرة عميد كلية التربية والتدرس جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية
جامبي.

تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين
وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد اطلاع البحث التكميل الذي حضره طالب :

اسم : ألف شهر

رقم القيد : ت.أ. ١٦١٢٦٩

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تطبيق الطريقة SQ3R لتحسين مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية

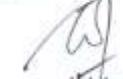
بالمدرسة الثانوية جوهر الإحسان جامبي

قد طالعنا البحث المذكور وأدخلنا فيها التعديلات والإصلاحات ويجعلها لوفاء شروط
الإمتحان لنيل درجة العام الأول (س.١) في كلية التربية والتدرس ونرجو من فضيلتكم بإجراء
المناقشة اللازمة في وقت القريب.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحرير مدينة جامبي ٢٠٢٠

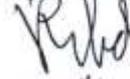
المشرفة الثانية



ارما ماريتا الماجستير

رقم التوظيفة : ١٩٨٨٠٣٢٢٢٠١٥٠٣٢٠٠١

المشرف الأول



راسدين الماجستير

رقم التوظيفة : ١٩٧٣٠٥٠٤٢٠٠٣١٢١٠٠٤

تصديق لجنة المناقشة

عنوان البحث :

تطبيق الطريقة SQ3R في ارتفاع مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
جوهر الإحسان جامعي

بحث تكميلي لنيل درجة العالم في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : ألف شهر

رقم القيد : ت.أ. ١٦١٢٦٩

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرط لنيل درجة العالم في تعليم اللغة العربية, وذلك في اليوم

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة

سكرتير اللجنة

الدكتور محمد قلدري الماجستير

رقم التوظيفة : ١٩٨٣١٢٢٢٢٠٠٩٠١١٠٠٤

المتحن الثاني

عرفان الماجستير

رقم التوظيفة : ١٩٧٦٠٧٠٢٢٠٠٥٠٤١٠٠٤

المشرفة الثانية

ارما ماريتا الماجستير

رقم التوظيفة : ١٩٨٨٠٣٢٢٢٠١٥٠٣٢٠٠١

رئيس اللجنة

الدكتور ندوس وهاب الماجستير

رقم التوظيفة : ١٩٦٦٠٥٠٥١٩٩٣٠٢١٠٠١

المتحن الأول

يسرين الماجستير

رقم التوظيفة : ١٩٧١٠٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠٢

المشرف الأول

راسدين الماجستير

رقم التوظيفة : ١٩٧٣٠٥٠٤٢٠٠٣١٢١٠٠٤

إعتماد

عميدة كلية التربية والتعليم



الدكتورة الحاجة فضيلة الماجستير

رقم التوظيفة : ١٩٧٧٠٧١١٩٩٢٠٣٢٠٠٤

ج

كلية التربية و التربية و التعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

إقرار الطالب

الموقعون أدناه :

الاسم : ألف شهر

رقم القيد : ت.أ. ١٦١٢٦٩

الكلية : التربية والتعليم

قسم تعلم : اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا () في كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي وعنوانه :

تطبيق SQ3R في ارتفاع مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية جوهر الإحسان جامبي

أحضرته وكتبته بنفسه ومازورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا دعا أحد مستقبلا أنه تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.
حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.



1. Tidak diperkenankan untuk digunakannya.
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

شعار

"أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ بِآيَاتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ"

﴿النحل: ١٢٥﴾

@ Hak cipta milik UIN Sunan Sulthana Jambi

State Islamic University of Sunan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHANA THAHA SAIFUDDIN
J A S U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Thaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Thaha Jambi

إهداء

إلى والدي فراسيم ووالدتي فتماوتي
المعلم الأول الذي تلقيت يديه الكريمتين أول الصدق والوفاء
وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير
تقدمة إجلال واحترام.

إلى أساتذتي الذي أدين لهم بالكثير
تقدرا وإجلالا.

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة
مودة وتقديرا ورغبة في التقدم العلمي

إلى الذين يؤمنون بأن النحو العربي لم ينضج ولم يحترق والذين لم يؤمنوا

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها رسل حضارة
أسهمت وتسهم خديمة الإنسان

جزاكم الله خيرا كثيرا إلى والدي ووالدتي وأساتذتي والأصدقاء



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله على كل حال, وأشكره على فضله المتوال, وأسأله جزيل النول, والثبات في الحال والمآل, وأصلي وأسلم على خير الصابرين, وعلى آله وأصحابه الغر الميامين. والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين, أما بعد.

وقد من الله على بالانتهاء من إعداد هذا البحث, فله ألهج بالحمد والثناء فلك الحمد يا ربي حتى ترضى, على جزيا نعمائك وعظيم عطائك ويسرفني بعد حمد الله تعال, أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان للذين كان لهم فضل في خروج من هذا البحث إلى حير الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت, ولم يكن يخدمهم إلا العمل الجاد المخلص. منهم :

١. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج سعيدي الماجستير, مدير جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

٢. سماحة الدكتور الجاهه فضيلة الماجستير, عميد كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

٣. سماحة الدكتور بودي نسجايا الماجستير بالانابة عن رئيس التعليم اللغة العربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

٤. سماحة الدكتور محمد قدري الماجستير بالانابة عن سيكريتير التعليم اللغة العربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

٥. سماحة راسدين الماجستير و أرما ماريتا الماجستير, المشرف الأول والثاني الذان أفادا الباحث علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه, فلهما من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



مستخلص البحث

ألف شهر (ت.أ.١٦١٢٦٩) ٢٠٢٠، تطبيق طريقة SQ3R في ارتفاع مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية جوهر الإحسان في مدينة جامبي.
المشرف الأول : راسدين الماجستير, المشرفة الثانية : ارما ماريتا الماجستير.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مهارة القراءة لدى الطلاب باستخدام طريقة SQ3R في مدرسة الثانوية جوهر الإحسان جامبي.

هذا البحث عبارة عن بحث كمي ، وتصميم البحث المستخدم هو تصميم الاختبار القبلي-البعدي من مجموعة واحدة مع موضوعات البحث لجميع طلاب الفصل الثامن مدرسة الثانوية جوهر الإحسان مدينة جامبي ، ويتم أخذ العينات باستخدام أخذ العينات العشوائية بشكل عشوائي أو عشوائي. جمع البيانات باستخدام توثيق دراسة ملاحظة الاختبار.

تم الحصول على نتائج دراسة إجادة القراءة في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن لطلاب مدرسة الثانوية جوهر الإحسان دون تطبيق طريقة SQ3R بمتوسط قيمة نتائج اختبار إتقان القراءة البالغ ٤٣,٣٣ بانحراف معياري قدره ٢٠,٥٩٧ وبفارق ١٤٤,٤٤٧. مع فئة النتيجة أي كان هناك ٤ أشخاص في الفئة منخفضة جدًا بنسبة ٣٣,٤٪ ، ٦ أشخاص في الفئة المنخفضة بنسبة ٥٠,٠٪ ، شخص واحد في الفئة المتوسطة مع نسبة ٨,٣٪ ، بينما في الفئة العليا لا يوجد طلاب ، يوجد شخص واحد في الفئة العالية جدًا بنسبة ٨,٣٪.

وفي الوقت نفسه ، يتم الحصول على مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن لطلاب مدرسة الثانوية جوهر الإحسان مع تطبيق طريقة SQ3R بمتوسط نتيجة اختبار إجادة القراءة ٧١,٢٧ مع انحراف معياري قدره ١٣,٣٧١ وفارق ١٦١,٨١٨. مع فئة النتيجة أي أن هناك شخصًا واحدًا في الفئة المنخفضة بنسبة ٨,٤٪ ، ٣ أشخاص في الفئة المتوسطة بنسبة ٢٥٪ ، ٥ أشخاص في الفئة العالية بنسبة ٤١ ، ٦٪ ، ٣ أشخاص في فئة عالية جدًا بنسبة ٢٥٪ ، بينما في الفئة منخفضة جدًا لا يوجد طلاب.



هناك درجة قيمة معنوية ، وهي سعر $t = -6.425$ $df = 11$ و $sig = .000$ (٢ طرف) أو قيمة $p =$

$0.05 < 0.000$ ، مما يعني أن قيمة الأهمية أصغر من مستوى الخطأ أو تم رفض H_0 . لذلك يمكن

الاستنتاج أن هناك اختلافات في تطبيق طريقة SQ3R على مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية لدى

طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية جوهرالإحسان مدينة جامبي.

الكلمات الأساسية: تطبيق الطريقة SQ3R ، مهارة القراءة ، تعليم اللغة العربية

مستخلص باللغة الإندونيسية

Alpi sahrin (TA.161269),2020. Penerapan metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) untuk meningkatkan kemahiran membaca pada pembelajaran bahasa arab di madrasah tsanawiyah jauharul ihsan kota jambi.

Pembimbing : 1) Rasidin, S.Ag, M.Ag 2) Arma Mareta,Lc, M.Ed

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ketrampilan membaca siswa dengan menggunakan metode SQ3R di Madrasah Tsanawiyah jauharul ihsan Kota Jambi

Penelitian ini merupakan Penelitian Kuantitatif, Desain penelitian yang digunakan adalah *One-Group Pretest-Posttest Design* dengan subjek penelitian seluruh siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah jauharul ihsan Kota jambi, pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan *random sampling* pengambilan sampling secara random atau tanpa pandang bulu. Pengumpulan data menggunakan metode Tes Obsevasi Studi Dokumentasi.

Hasil penelitian Kemahiran membaca pada pembelajaran bahasa Arab pada peserta didik kelas VIII MTs jauharul ihsan tanpa penerapan metode SQ3R yaitu diperoleh nilai rata-rata hasil tes Kemahiran membaca sebesar 43,33 dengan standar deviasi 20,597 dan varians 144,447. Dengan kategori skor yaitu terdapat 4 orang pada kategori sangat rendah dengan persentase 33,4%, 6 orang pada kategori rendah dengan persentase 50,0%, 1 orang pada kategori sedang dengan persentase 8,3%, sedangkan pada kategori tinggi tidak terdapat siswa, 1 orang pada kategori sangat tinggi dengan persentase 8,3%.

sedangkan Kemahiran membaca pada pembelajaran bahasa arab pada peserta didik kelas VIII MTs jauharul ihsan dengan penerapan metode SQ3R yaitu diperoleh nilai rata-rata hasil tes Kemahiran membaca sebesar 71,67 dengan standar deviasi 13,371 dan varians 161,818. Dengan kategori skor yaitu terdapat 1 orang pada kategori rendah dengan persentase 8,4%, 3 orang pada kategori sedang dengan persentase 25%, 5 orang pada kategori tinggi dengan persentase 41,6%, 3 orang pada kategori sangat tinggi dengan persentase 25%, sedangkan pada kategori sangat rendah tidak terdapat siswa.

Terdapat skor nilai signifikan yaitu diperoleh harga $t = -6,425$ $df = 11$ dan sig. (2 tailed) atau $p\text{-value} = 0,000 < 0,05$, artinya nilai signifikansi lebih kecil dari taraf kesalahan atau H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan penerapan metode SQ3R terhadap kemahiran memabaca dalam pembelajaran Bahasa Arab pada peserta didik kelas VIII MTs Jauharul ihsan Kota Jambi.

Kata Kunci : Pnerapan Metode SQ3r, Ktrampilan Membaca, Pelajaran Berbahasa Arab

المحتويات البحث

١	صفحة العنوان
ب	تقرير المشرفين
ج	تصديق اللجنة المناقشة
د	إقرار الطلب
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر ولتقدير
ح	مستخلص البحث
ي	مستخلص باللغة الإندونيسية
١	الباب الأول : مقدمة.
١	أ. خلفية البحث
٢	ب. تحديد المشكلة
٢	ج. تحديد البحث
٢	د. مشكلة البحث
٢	هـ. أهداف البحث
٣	و. فؤئد البحث
٤	الباب الثاني : الاطار النظري
٤	أ. تعريف الطريقة sq3r
٨	ب. تعريف مهارة القراءة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- ج. تعليم اللغة العربية ١٠
- د. الدراسات السابقة ١١
- هـ. إطار العقل ١٢
- و. الفرضية البحث ١٢
- الباب الثالث : منهجية البحث ١٣**
- أ. تصميم البحث ١٣
- ب. مكان و وقت البحث ١٤
- ج. تقنيات السكان وأخذ العينات ١٤
- د. طرق جمع البيانات ١٤
- هـ. أدوات البحث ١٥
- و. صلاحية الأداة وموثوقيتها ١٦
- ح. تقنيات معالج البيانات وتحليلها ١٦
- الباب الرابع : عرض البيانات ومناقشتها ٢١**
- أ. وصف عام لموقع البحث ٢١
١. رؤية ورسالة المدرسة ٢١
- ب. نتائج البحث ٢٣
١. التحليل الإحصائي الوصفي ٢٣
- ج. نتائج تحليل البيانات إختبار البعدي **sq3r** ٢٦
- د. تأثير تطبيق الطريقة **sq3r** على مهارة القراءة ٢٨
١. اختبار طبيعية البيانات ٢٧
٢. اختبار الفرضيات ٢٨

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

٢١	الباب الخامس : الإختتام
٢١	أ. الخلاصة
٢٢	ب. تأثير البحث
٢٢	قائمة المراجع
٢٥	الملاحق
٤٨	السيرة الذاتية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الطريقة هي إحدى الاستراتيجيات أو الأساليب التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم المراد تحقيقها ، فكلما زادت دقة الطريقة التي يستخدمها المعلم ، كان التعلم أفضل. ووفقًا (نانا سجانا، ٢٠٠٥: ٧٦) "طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس".

طريقة التعلم هي تخطيط كامل ، نظام وكيفية عرض الموضوع. يتم تنفيذ طرق التعلم بانتظام وبشكل تدريجي بطرق مختلفة لتحقيق أهداف معينة في ظل ظروف مختلفة.

طرق التعلم مطلوبة في المدارس ، خاصة للتعلم في الفصل. يجادل (فوفوه و صبري س، ٢٠١٠) بأنه كلما زادت دقة الطريقة المستخدمة من قبل المعلم في التدريس ، زادت فعاليتها في تحقيق أهداف التعلم.

نظرًا لأن طاقم تعليم المعلم يجب أن يكون قادرًا على إتقان ظروف الفصل الدراسي من أجل خلق جو تعليمي لطيف ، لإنتاج عملية تعلم جيدة ، يحتاج المعلم إلى طريقة تعلم جيدة ، والتي يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب ، وبالتالي فإن قدرة المعلم على تطبيق الطريقة المطلوبة للتعلم الذي يتوافق مع خصائص الطلاب.

بالنسبة للمواد العربية وخاصة تعلم القراءة يمكنك استخدام طريقة SQ3R ، (اسبر-أسأل-اقرأ-أعدالصياغة-راجع). لأن هذه الطريقة يمكن أن تنشط الطلاب وتجعل الطلاب قراء نشيطين ويتم توجيههم إلى الجوهر أو المحتوى الرئيسي الضمني أو الضمني في القراءة.

يتم تعلم مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثامن جوهرالإحسان في مدينة جامبي باستخدام طريقة المحاضرة ، وغالبًا ما يتم تعيين الطلاب فقط لقراءة الكتب ثم العمل على الأسئلة التي تم تقديمها. لا يزال استخدام أسلوب المحاضرة الذي يستخدمه المعلم في تعلم مهارات القراءة رتيبًا ، مما يتسبب في إصابة الطلاب بالملل ، وتصبح عملية التدريس والتعلم أقل فعالية. ينتج عن هذا أن الطلاب أقل ولعًا بأنشطة القراءة بحيث تكون قدرتهم في مهارات القراءة منخفضة جدًا.

من أجل تحسين كفاءة القراءة لدى الطلاب ، يجب توفير الحلول. من بينها طريقة SQ3R. كأحد الطرق المستخدمة لقراءة الكتب المدرسية ومواد القراءة الأخرى في مجال المعرفة واستراتيجيات لتذكر المواد التي تمت قراءتها. المراحل هي اسبر ، السؤال ، القراءة ، اعدالصياغة، المراجعة. بناءً على شرح الخلفية أعلاه ، سيجري





الكاتب بحثًا بعنوان "تطبيق طريقة SQ3R في ارتفاع مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية جوهر الإحسان جامبي".

ب. تحديد المشكلة

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه ، يمكن تحديد تحديد المشكلات التي تحدث ، وهي انخفاض الاهتمام بالقراءة لدى طلاب المدارس الثانوية ، والقدرة المنخفضة على القراءة والفهم لدى الطلاب ، والحاجة إلى تطبيق طريقة القراءة SQ3R على طلاب الصف الثامن من المدرسة جوهر الإحسان في المدينة جنبي وفقًا للكفاءة المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ .

ج. تحديد البحث

استنادًا إلى تحديد المشكلة أعلاه ، فإن المشكلات التي تنشأ معقدة للغاية بحيث تحتاج إلى أن تكون محدودة. هدف هذه المشكلة هو أن مناقشة المشكلة ليست واسعة للغاية. ولذلك ، فإن المشكلة التي يتعين التحقيق فيها فيما يتعلق بتطبيق طريقة SQ3R في ارتفاع مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية جوهر الإحسان في مدينة جامبي

د. مشكلة البحث

١. كم النتيجة مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية دون تطبيق طريقة SQ3R على طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية جوهر الإحسان مدينة جامبي؟

٢. كم النتيجة مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة SQ3R على طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية جوهر الإحسان مدينة جامبي؟

٣. ما مدى أهمية درجة مهارة القراءة للطلاب قبل وبعد تطبيق طريقة SQ3R؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة وصف مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية دون تطبيق طريقة SQ3R لطلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية جوهر الإحسان جامبي

٢. لمعرفة وصف مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة SQ3R لطلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية جوهر الإحسان جامبي

و. فوئد البحث

المتوقعة هي:

١. للمدارس:

(أ) من المتوقع أن يكون هذا البحث مساهمة فكرية في تحسين جودة التعلم وخاصة الموضوعات العربية.

٢. للمعلمين:

(أ) يمكن للمعلمين استخدام طريقة SQ3R كطريقة بديلة لتحسين مهارات فهم القراءة.

٣. للطلاب:

(أ) تحسين مهارات فهم القراءة لدى الطلاب في دروس اللغة العربية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthajambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthajambi

الباب الثاني

الاطار النظري

أ. تعريف الطريقة SQ3R

القيام بعملية التعلم هي الأنشطة اليومية للمعلم. يجب على المعلم في إجراء التعلم تحديد الطريقة التي يجب استخدامها. يجب تكييف اختيار أساليب التعلم مع المواد التعليمية المراد تدريسها حتى يتم تحقيق أهداف التعلم. هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التعلم. بحيث يكون استخدام طريقة أنشطة التعلم أكثر توجهاً. كلما كانت الطريقة المستخدمة أفضل ، كان تحقيق الأهداف أكثر فعالية (سجانا، ٢٠٠٥ : ٧٦)

طرق التعلم هي طرق لعرض الموضوع من قبل المعلمين بحيث تحدث عملية التعلم في الطلاب في محاولة لتحقيق الأهداف. (م. صبري سوتكنو، ٢٠٠٩: ٨٨)

يمكن تفسير طريقة التعلم على أنها خطة منهجية لنقل المعلومات. (غيرلاك و إلي، ١٤: ٨٠) الطريقة هي طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم تجميعها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل". (لسنجايا، ٢٠١٠: ١٤٧)

"إن طريقة التعلم هي طريقة يستخدمها المعلمون في نقل رسائل التعلم إلى الطلاب في تحقيق أهداف التعلم". (ورستا، ٢٠٠٨: ٢٧٣)

هناك العديد من طرق القراءة التي تم تطويرها وتطبيقها في العديد من الدراسات ، واحد منهم هو طريقة SQ3R . لتقف على (اسبر، اسأل، اقرأ، اعد الصياغة، راجع). طريقة SQ3R هي نظام تعليمي معروف على نطاق واسع يمكن تكييفه بسهولة مع مهام القراءة.

بواسطة فرانسيس ف. روبنسون في عام ١٩٤٦ في جامعة أوهايو بالولايات المتحدة. هذه الطريقة عملية ويمكن تطبيقها في مجموعة متنوعة من أساليب التعلم. توفر هذه الطريقة خطوات ملموسة في التفاعل مع المعلومات التي تؤدي إلى مستوى عالٍ من الفهم. (زلهدة، ٢٠١٠: ٣٤)

من حيث المبدأ هو اختصار لخطوات دراسة الكتب المدرسية (الكتب المدرسية) والتي تشمل:

١. اسبر، يقال في اللغة اسبر البئر، أي امتحن وقس عمقه لتعرف مقداره. هنا، عليك أنت أيضاً أن تقيس الكتاب وتتفحصه بشكل مبدئي معمق، لتدرك فحواه ومجوره.

ابدأ بالغلاف، تفحص شكله وما كتب فيه (العنوان، الصور، وحتى الكاتب ...). بعدها انتقل للملخص الذي ستجده غالباً قبل المقدمة (خصوصاً في الكتب العلمية). ثم الفهرس، والذي يعتبر المفتاح المهم الذي



يغفل الكثير عنه. اقرأ عناوين الفقرات، ثم العناوين الفرعية ... هكذا ستتشكل لك نظرةً شاملةً عما أنت مقبل على قراءته.

لن تأخذ منك هذه الفقرة سوى بضع دقائق، وإن أنت تريد مذاكرة الكتاب من اختيارك وليس بشكل مفروض من المقرر الدراسي فستكون لك، لا محالة نظرة مسبقة عنه، وستختصر بشكل كبير مجهودك في هذه الخطوة.

قبل أن ننتقل للخطوة التالية، وإن أنت لا تنوي قراءة الكتاب كاملاً، فحدد الفقرات التي تهتمك من الكتاب، طبق بقية الخطوات عليها.

٢. اسأل، إنَّ الأسئلة لطالما كانت بوابة المعرفة. لهذا، واعتماداً على الأفكار العامة العشوائية التي تشكلت في ذهنك في المرحلة السابقة، أعد صياغتها وتدوينها على شكل أسئلة. هذا سيساعدك من جهة على تحديد أهدافك من القراءة والنقاط التي تثير فضولك أكثر من غيرها والتي تسعى لاكتشافها ومعرفتها، ثم من جهة أخرى سيحيي حس القراءة النشطة لديك ويساعدك على التركيز خلال الخطوات القادمة.

إذاً، احضر ورقة وقلماً وأعد كتابة الفقرات على شكل أسئلة عامة، وأمام كل سؤال عام اكتب الأسئلة الفرعية التي تريد إجابات عنها.

هنا، دعني أخبرك أنه ليس شرطاً أن تقتصر في أسئلتك على ما تعتقد أنك ستجد له إجابات في الكتاب فقط، فلا تفكر في الأجابات ولا تستعجل الخطوات القادمة. فقط دوّن كل ما يجول في خاطرك بخصوص الموضوع المدروس، وبما أنّ الأفكار لا تأتي ولا تتشكل دائماً، فحتى لو خطر على ذهنك سؤال لا يرتبط بشكل مباشر بالكتاب، فدوّنه على جنبٍ وابحث عن إجابته فيما بعد.

٣. اقرأ، هنا ابدأ القراءة النشطة التي حضّرت نفسك إليها. ابدأ بأول فقرة وركز فيما كُتِب، سطر على الكلمات التقنية التي لا تدري معناها وحدد الجمل غير المفهومة التي تقف عندها وتريد مراجعتها لاحقاً. لا تنس أيضاً النسب المئوية إن وجدت ومجموع الدراسات أو النتائج التي قد يحتويها الكتاب. باختصار، ركز في كل ما قد تعتقد أنك بحاجة وسيشكل نواة معلومة جديدة تبحث عنها وتهتمك.

٤. اعد الصياغة، بعد البحث عن إجابة للأسئلة خلال القراءة بشكل بصري، تأتي الآن إلى مرحلة الإجابة الخطية. عد إلى الورقة التي كتبت بها الأسئلة، وحاول أن تجد لكل واحد منها إجابته المناسبة بأسلوبك الخاصة. لا بأس طبعا باستخدام أمثلة توضيحية أو الإجابة على شكل خطاطة أو أفكار غير مرتبة ... اكتب بطريقة خاصة و بالأسلوب الذي تراه سهلاً بالنسبة لك للفهم والتذكر.



إن أنت لم تستطع الإجابة على سؤال ما، فألق نظرةً على الفقرة أو الكتاب مرةً أخرى، وبحث الآن بشكل مباشر على الجواب ودوّنه بجانب السؤال. هذا أيضاً، وبعد الفشل في التذكر المرة الأولى، سيساعدك على التذكر مرة ثانية.

٥. راجع, تعتبر هذه الخطوة الأخيرة كمرحلة تثبيت للمعلومات في الذاكرة، فبعد انتهائك من كل الخطوات السابقة، أصبح الآن بحوزتك مجموعة من الأسئلة وإجاباتها. ضع هذه الأخيرة على جنب وأعد طرح الأسئلة وأجب عليها دون النظر في ورقة الإجابة وبصوت مرتفع. بعد أن تنهي ذلك، ستجد أنك تملك من المعلومات الكثير. احتفظ بورقة الأسئلة والأجوبة كأتمها ملخص علمي مرجع شخصي، عد لقراءته كلما احتجت لذلك.

بناءً على هذه التفسيرات ، يمكن الاستنتاج أن SQ3R هي طريقة للقراءة للعثور على الأفكار الرئيسية والداعمين وتساعد على تذكر أن تكون أكثر دواما من خلال الخطوات الخمس للأنشطة ، وهي اسبر، الأسئلة، القراءة، اعد الصياغة، المراجعة.

ب. الهدف

يهدف SQ3R إلى مساعدة الطلاب على تطوير طريقة تعلم في قراءة وتذكر مهام قراءة المحتوى ويقترح Corner أن SQ3R يقدم أربعة أهداف ، وهي القضاء على المعرفة السابقة ؛ وضع أهداف للقراءة ؛ تمكين المتعلمين من مراقبة فهمهم ؛ و يتيح للمتعلمين تقييم فهمهم للنص. بينما قال جلغبود أن SQ3R يساعد على جعل القراءة هادفة وذات مغزى. (زلهدة, ٢٠١٠: ٣٥) بناءً على هذه الأهداف ، يمكن أن نستنتج أن أنشطة القراءة باستخدام طريقة SQ3R ستكون أكثر فعالية وكفاءة وتسمح بأقصى قدر من النتائج.

ج. خطوات طريقة SQ3R

خطوات طريقة SQ3R هي: (شه: ١٤٢)

١) يحتاج المعلم إلى مساعدة الطلاب وتشجيعهم على فحص بنية الخطاب بالكامل أو البحث فيها لفترة وجيزة. الهدف هو أن يعرف الطلاب طول الخطاب والعناوين والعناوين الفرعية والمصطلحات والكلمات التي هي ضوء أو الكلمات المهمة. في هذا الاستطلاع ، يتم تشجيع الطلاب أيضاً على إعداد أقلام وورق وأدوات صنع ميزات مثل أداة التمييز (الأصفر والأخضر وغيرها) لتحديد أجزاء معينة سيتم

استخدام الأجزاء المهمة كمواد سؤال ، يجب أن يتم تمييزها لتسهيل عملية تجميع قائمة الأسئلة في الخطوة التالية.

(٢) يقدم المعلم إرشادات أو أمثلة للطلاب لترتيب أسئلة واضحة وموجزة وذات صلة بأجزاء النص التي توضع علامة عليها في الخطوة الأولى. يعتمد عدد الأسئلة على طول الخطاب وقدرة الطلاب على فهم الخطاب الذي يتعلمونه.

(٣) يطلب المعلم من الطلاب القراءة النشطة من أجل العثور على إجابات للأسئلة التي تم إعدادها في هذه الحالة ، تعني القراءة النشطة أيضًا أن القراءة تركز على الفقرات التي يُعتقد أنها تحتوي على إجابات ذات صلة بالسؤال.

(٤) يطلب المعلم أن يذكر مرة أخرى إجابات الأسئلة التي تم ترتيبها. تدريب الطلاب على عدم فتح الملاحظات للإجابة على السؤال التالي. وهكذا ، حتى يتم حل جميع الأسئلة بما في ذلك الإجابة دون إجابة.

(٥) يطلب المعلم من الطلاب مراجعة جميع الأسئلة والإجابات لفترة وجيزة. يعيد الطلاب قراءة المواد لتأكيد الإجابات السابقة. يتم استخدام أنشطة المراجعة لضمان حصول الطلاب على المعلومات وفهم الأفكار الرئيسية من مادة القراءة المقدمة.

١. مزايا وعيوب طريقة SQ3R

ميزة طريقة SQ3R هي أنها فعالة إذا تم تطبيقها بشكل صحيح. (زهدة، ٢٠١٠: ٣٨) وفقًا لحسنة ، فإن مزايا طريقة SQ3R في عملية التعلم ، وهي: (إسما حسنة، ٢٠١٠: ٢٤)

- (١) نصح المهمة من خلال قراءة النصوص يمكن أن يجعل الطلاب أكثر ثقة بالنفس
- (٢) يساعد الطلاب على التركيز على إيجاد الإجابات
- (٣) يمكن أن تساعد هذه الطريقة الطلاب على التركيز على أصعب أجزاء القراءة ، إذا تعذر الإجابة عن أحد الأسئلة أو فهمه ، فيمكن للطلاب تحديد الصعوبة والحصول على الإجابة.
- (٤) تدرب على إعطاء إجابات في أسئلة حول المادة
- (٥) ساعد في إعداد الملاحظات في شكل سؤال وجواب

عيب SQ3R هو أن اتخاذ الإجراءات الخمسة في البداية قد يكون معقدًا ، وسيستغرق هذا النشاط كثيرًا من الوقت ويتطلب تركيزًا كبيرًا ، إلى جانب أنه لا يمكن لجميع الطلاب القراءة جيدًا

لذلك من السهل أن تشعر بالملل إذا كنت تمارس أنشطة القراءة لفترة طويلة جدًا ، نتيجة لذلك تصبح نتائج التعلم أقل مثالية. وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن كل طريقة تعلم لها مزايا وعيوب ، بحيث تكون دقة المعلم في اختيار أساليب التعلم ضرورية للغاية حتى لا تكون هناك عقبات يمكن أن تعيق تنفيذ التعلم لتحقيق أهداف التعلم.

ب. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

يعرّف مهارة القراءة على النحو التالي: "معنى الكلمات المكتوبة أو معنى النص ، وبعبارة أخرى ، المؤلف أفكاره نحو القارئ ، بينما يترجم القارئ هذه الأفكار على أساس خبرته وخلفيته ، ثقافياً ولغوياً". (عمر، ١٩٨٤ : ١٠٥)

مهارة القراءة تحوي على معنيين. أولاً ، القدرة على تغيير رمز الكتابة إلى رمز للصوت. ثانياً ، فهم جميع المعاني الواردة في رمز الكتابة ورمز الصوت. (عمر، ١٩٨٤ : ١٠٥)

مهارة القراءة هي مهارات لغوية يمتلكها شخص ما في رؤية وفهم وتفسير المحتويات الموجودة في الكتابة بمهارة وطلاقة. (أنوار، ٢٠١٧ :)

القراءة هي المعرفة والفكر. هذه هي الطريقة الأولى التي يمكن استخدامها لزيادة توسيع الإدراك وتطوير المعلومات وطرق اكتساب الثقافة. القراءة نشاط يمكن أن يشجع الإبداع والابتكار ، حتى كأساس لتقديم الأمة. (رهادين كرنياوان، ٢٠١٨)

لذلك ، مهارة القراءة بشكل أساسي هي فن التواصل ثنائي الاتجاه بين القارئ والكاتب. في سياق تعلم اللغة العربية (مهارات القراءة) ، يستطيع القارئ نطق قرائته بوضوح وطلاقة ويمكنه ترجمة نوايا الكاتب وتطويرها بشكل صحيح وصحيح.

٢. هدف القراءة

على وجه التحديد ، فإن الغرض من مهارات القراءة ينقسم إلى ثلاثة مستويات ، المستوى الأساسي ، المستوى المتوسط ​​والمستوى العالي وأهداف كل مستوى مختلفة أيضاً. الهدف من مهارات القراءة الأساسية هو فهم رموز اللغة ، وفهم الكلمات والجمل ، والكشف عن الأفكار الرئيسية ، وكذلك تهدف إلى التعبير عن محتويات القراءة (إعادة سرد). في حين أن الهدف من مهارات القراءة المتوسطة هو التعبير عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة والكشف عن المحتوى المتنوع للقراءة (إعادة سرد). وأخيراً ، يتمثل هدف مهارات القراءة عالية المستوى في الكشف عن الأفكار الرئيسية ودعم الأفكار وتفسير محتويات القراءة. (علي، ١٩٨٤ : ١٠٩)

قراءتها وهي:

١. البحث والقراءة تهدف في بعض الأحيان كشرط مسبق في بحثه. لذلك يبحث الباحث عن العديد من المراجع التي تتطابق مع الكائن الذي سيفحصه.
٢. تستأنف القراءة في بعض الأحيان أيضاً الغرض من تلخيص النص من خلال أخذ الأوصاف المهمة وتجاهل الأوصاف التي تعتبر غير مهمة.
٣. الإخطار ، يهدف قارئ النص أحياناً إلى معرفة أو جمع ما هو في النص الذي يقرأه ، وكذلك فعل الشاعر الإذاعي أو التلفزيوني.
٤. الفحص ، قبل إجراء الامتحان ، سيقراً الشخص بالتأكيد النص الذي سيتم اختباره بعناية فائقة بحيث لا يكون هناك أي سوء تفاهم وبشكل متكرر للحصول على فهم.
٥. المرح ، عادة ما يملأ الأشخاص الذين لديهم هواية القراءة وقت فراغهم بالقراءة وفي نفس الوقت يشعرون بالسعادة بدلاً من القيام بأشياء غير مفيدة. ٦. العبادة ، تهدف القراءة في بعض الأحيان إلى الاقتراب إلى الله ، مثل قراءة القرآن.

من المراجعة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن الغرض من القراءة وفقاً لمستويات كل منها ولكن في جوهره قادر على التعبير عن الأفكار الرئيسية في نص القراءة ، ووصفه ، وحتى تفسيره بوضوح وبشكل واضح.

٣. أنواع القراءة

عند النظر إليها من حيث التسليم ، تنقسم القراءة إلى قسمين ، هما:

(١) قراءة الجهرية

القراءة بصوت عالٍ (القراءة الجهرية) هي طريقة للقراءة التي تؤكد على أنشطة أعضاء الخطاب ، بدءاً من الشفاه أو الحلق لإصدار الأصوات. الشيء الأكثر وضوحاً في هذا النوع هو كلمة "الجهرية" (أي بصوت عالٍ) ، أي أن القارئ يقرأ النص بطلاقة ، الصحيح ، حرف واضح وبشكل غير مباشر القارئ يستوعب مباشرة ما قرأ. (جودت، ١٩٩٧: ٨٦)

بشكل عام ، لكل نوع من أنواع مهارة القراءة مزايا مختلفة. في حين أن مزايا قراءة الجهرية تشمل تدريب الطلاب على قدرة الطالب على القراءة والكتابة ، وممارسة الطلاقة لدى الطلاب في وصف معانيهم وأفكارهم ، وممارسة قواعد اللغة العربية ، ورسائل مخرج الحرف ، وأخيراً ، تعد قراءة الجهرية من الأفكار الجديرة بالاهتمام في التفكير. تساعد على نمو الطلاب الذين هم أدنى.

٢) قراءة الصامتة

وفقاً صالح سانتو، فإن القراءة في القلب (قرع الشميطة) هي قدرة حسية واعية دون تلاوة . بينما وفقاً لسامي محمود عبد الله قراءة الصامتة (القراءة في القلب) هي فهم نص القراءة وإعطاء المعنى المناسب بما يتوافق مع قدرة القارئ من حيث الخبرة والخلفية دون النطق. (سامي محمود عبد الله، ١٩٧٥)

في حين أن النوع الثاني هو القراءة الصامتة وهو عكس القراءة الجهرية، وهي طريقة للقراءة والتي تعني بصمت فقط كل رمز للصوت الموجود دون وجود نشاط عضوي يحدث. في هذه الأثناء ، عند النظر إليها من حيث الشكل ، ينقسم ماهر القراءة إلى

نوعين: (سري دهليا، ٢٠١٣)

أ. قراءة مكثفة

تتمثل خصائص هذا النوع في إثراء المفردات وإتقان الطلاب للقواعد التي تتوافق مع الاحتياجات ويشرف المعلمون على عملية التعلم لمعرفة مدى تطور الطلاب.

ب. قراءة الموسعة

من خصائص هذا النوع أن يكون الهدف هو زيادة فهم النص الذي يتم قراءته وقبل القيام بالنشاط ، يقوم المعلمون بتوفير التوجيه وتحديد نص القراءة ومناقشته.

ج. تعليم اللغة العربية

التعلم وفقاً للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المتعلق بنظام التعليم الوطني هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية. (قانون جمهورية اندونيسيا، ٢٠٠٣ : ٢).

في حين أن فهم اللغة العربية في "المعجم الحديث" مذكور ، فإن اللغة هي الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع للتعبير عن نواياهم. هناك العديد من آراء الخبراء حول فهم اللغة العربية ، بما في ذلك وفقاً لأحمد الحسيمي ، اللغة العربية عبارة عن أصوات تحتوي على جزء من الرسالة هجاءية. ١١ وفقاً للشيخ مصطفى الجلاييني ، العربية عبارة عن جملة يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم / أهدافهم. (مسطفى، ١٩٩٤ : ٢٨)

يفسر تعريف آخر أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث ، وكلاهما أساس الدين الإسلامي ولغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة والكلام وعلم الحديث والتفسير وما إلى ذلك. (خيدر، ٢٠١١ : ٥٦-٥٧)

التعريف الذي قدمه الخبراء أعلاه ، والمحتويات والمحررين على الرغم من اختلافهم ، لكن يرى المؤرخون أن الأهداف والغايات متشابهة ، أي كأداة تتكون من حروف الهجائية التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل اجتماعياً شفهيًا وخطياً.





التعليم هو عملية واعية الهدف. النقطة المهمة هي أن نشاط التعلم هو حدث مرتبط ، موجه نحو الهدف ويتم تنفيذه لتحقيق الهدف. هدف التعلم هذا هو نتيجة تعلم الطالب بعد إجراء عملية التعلم تحت إشراف المعلم في حالة مواتية. يتم شرح أهداف التعلم بشكل عام في دولة إندونيسيا ، والتي تسمى أهداف التعليم الوطنية ، القانون. رأ. رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن أهداف التعليم والتدريس الوطنية.

وظائف التعليم الوطني لتنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة في سياق تعليم حياة الأمة ، بهدف تطوير إمكانات المعلمين ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله تعالى ويخشونهم ، لديهم نبلاء ، يتمتعون بالصحة والمعرفة والإبداع والاستقلالية وتصبح مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين "

من هذه الصيغة ، يمكن فهم أن الغرض الرئيسي من التعليم والتدريس هو تحسين نوعية الإخلاص لله تعالى. يتم منح البشر منذ الولادة القدرات الأساسية ، ومن خلال التعليم ، نأمل أن يتم تعزيز هذه القدرات الأساسية. تمشيا مع الصياغة أعلاه ، أوضحت وزارة الدين أن الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي: (١) لتكون قادرة على فهم القرآن والحديث كمصدر للتعليم الإسلامي ، (٢) لتكون قادرة على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة في العربية ، (٣) لتكون قادرة على التحدث والتأليف باللغة العربية ، (٤) لتكون قادرة على استخدامها كأداة مساعدة لمهارات أخرى (تكميلية) ، (٥) لتعزيز مدرس اللغة العربية ، وهو المهنية حقا. (وزارة الدين، ١٩٩٧: ١١٧)

د. الدراسات السابقة

مراجعة الأدب هي مراجعة نقدية للكتب والدراسات السابقة ، لذلك من المعروف أن الاختلافات المميزة بين الدراسات السابقة والدراسات التي أجريت (اريكتنو، ٢٠١٣: ٣٧).

- (١) فخري فخر رازي، تأثير طريقة SQ3R على قدرة القراءة في فهم طلاب الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية ٦ فروريو سنة ٢٠١٦-٢٠١٧
- (٢) ارماسرياني، تأثير تطبيق طريقة SQ3R على مهارات القراءة الحرجة في تعلم اللغة الأندونيسية في طلاب الصف الرابع مدرسة ابتدائية حكومية وادوكوفا فيما ٢٠١٨
- (٣) إليزابيت ل أمونتودا، تأثير التطبيق اسبر، الأسئلة، القراءة، اعد الصياغة، المراجعة (sq3r) المدرسة الابتدائية الحكومية انكلوسى باغون ريجو ٢ يغيكرتا ٢٠١٤

استنادًا إلى المراجع البحثية السابقة ، يطبق باحث طريقة SQ3R لتحسين مهارات القراءة والفهم لدى

الطلاب. سيكون هذا البحث مختلفًا عن الدراسات السابقة ، على الرغم من وجود بعض أوجه التشابه ، خاصة في موضوعات البحث المختلفة

هـ. إطار العقل

١. الإطار المفاهيمي

عملية التعلم هي عملية تعلم الطلاب أو التعلم الذي يتم تخطيطه وتنفيذه وتقييمه بشكل منهجي حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

يعتمد نجاح عملية التعلم إلى حد كبير على تسليم المعلم ، وما هي الأساليب المستخدمة في تطبيق المواد التعليمية. غالبًا ما يواجه المعلمون عمليات التعلم الضعيفة في الفصل الدراسي ، ولا يتم تحقيق تحقيق الكفاءات ومؤشرات التعلم إلى أقصى حد ، كما أن الأساليب المستخدمة ليست ذات صلة باحتياجات الطلاب بشكل كبير بحيث تكون عملية التعلم ضعيفة ، ولا يتم شحذ المهارات التي يمتلكها الطلاب ويصعب على الطلاب جمع المعلومات على مدى فترة زمنية طويلة. الحل للتغلب على أوجه القصور المذكورة أعلاه هو تطبيق طريقة SQ3R كحل بهدف تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

٢. الأساس القانونية

وفقًا للقانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين المادة ١: "المعلم معلم محترف مهمته الأساسية هي تعليم وتعليم وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم الطلاب في التعليم الرسمي والابتدائي والثانوية. (مصطفى، ٢٠١٥: ٣)

٣. الأساس اللاهوتي

يحدد المعلم حقًا تنفيذ عملية تعلم جيدة في المدرسة ، لذا فإن المعلم هو أحد العوامل الرئيسية التي تحدد جودة التعليم. إن المعلم هو في طليعة خلق الموارد البشرية. يتعامل المعلم مباشرة مع الطلاب في الفصل من خلال عملية التعلم. في أيدي المعلمين ، سينتج الطلاب المؤهلين أكاديميًا ، والمهارات ، والنضج العاطفي ، والنضج الأخلاقي والروحي. وهكذا ، سيتم إنتاج أجيال المستقبل على استعداد للعيش مع تحديات عصرهم لذلك نحتاج إلى مدرس يتمتع بمؤهلات عالية وكفاءات وتفاني في أداء واجباته المهنية.

و. الفرضية البحثية

تتميز الفرضيات عن الفرضيات البحثية والفرضيات الإحصائية. إن فرضية البحث هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث ، بينما تسمى الفرضية الإحصائية التي سيتم اختبارها بفرضية العمل. (سغيونو، ٢٠١١: ٧٠-٧١) ثم الفرضية في هذه الدراسة هي أن هناك تأثيرًا إيجابيًا على تطبيق أسلوب SQ3R على مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية جوهر الإحسان ، مدينة جامبي.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

البحث الكمي مع نهج التصميم التجريبي. هذا البحث ليس نوعًا مطلقًا من البحث التجريبي لأنه لا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر على تكوين المتغير التابع. لذا فإن نتائج التجارب التي هي متغيرات تابعة لا تتأثر فقط بالمتغيرات المستقلة. يمكن أن يحدث هذا ، لأنه لا يوجد متغير تحكم. (سوغيونو، ٢٠١٤: ١٠٩)

تصميم البحث المستخدم هو مجموعة واحدة إختبار القبلي والإختبار البعدي التصميم يوجد في التصميم إختبار مسبق قبل تلقي العلاج. وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة ، لأنه يمكن مقارنته بالظروف قبل تلقي العلاج. يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:

إختبار القبلي	العلاج	إختبار البعدي
T ₁	X	T ₂

تصميم مجموعة واحدة مع الإختبار القبلي والإختبار البعدي الوصف:

T₁ = قيمة الإختبار القبلي قبل تلقي العلاج

T₂ = قيمة الإختبار البعدي بعد المعالجة

X = العلاج

يمكن أن يتخذ البحث الذي يستخدم تصميمات مثل هذه الخطوات التالية.

١. قم بإجراء الإختبار (T₁) كإختبار أولي للموضوع قبل تلقي العلاج. ثم احسب المتوسط لتحديد إنجازهم الأولي.

٢. ارتداء العلاج (X) ، وهو تعليم مبرمج على المواد التي يتم اختبارها مسبقًا لفترة معينة من الزمن.

٣. أعط الإختبار البعدي (T₂) كإختبار نهائي لحساب المتوسط لتحديد إنجاز الشخص بعد تلقي العلاج.

٤. قارن متوسط المواد المطلوب حسابها بين الإختبار التمهيدي والإختبار البعدي لمعرفة الفرق في الإنجاز أو التأثير الذي يسببه.

٥. استخدم الإختبارات الإحصائية لمعرفة ما إذا كان الفرق كبيرًا أم لا عند مستوى معين معين. (وينا

سنجايا، ٢٠١٥: ١٠٣)



ب. مكان ووقت البحث

تم إجراء موقع هذا البحث في مدرسة الثانوية جوهر الإحسان مدينة جامبي. تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٨٨ بتصريح تشغيل تم إصداره فقط في عام ٢٠١٠ بإجمالي ٣ فصول.

ج. تقنيات السكان وأخذ العينات

(١) السكان

السكان هو موضوع البحث بأكمله. السكان هو منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج. (سغيونو، ٢٠١٧: ١)

كان مجتمع هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية جوهر الإحسان جامبي سيتي

٢٠٢٠/٢٠١٩ العام الدراسي بإجمالي ١٢ طالبا بالتفاصيل التالية

رقم	فصل	مستوى	مجموع الطلاب		
			ل	ف	مجموع
١	فصل السابع	١	١٣	١٣	٢٦
٢	فصل الثامن	٢	٦	٦	١٢
٣	فصل التاسع	٣	١٢	١٣	٢٥
مجموع					٦٣

(٢) عينة

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها تعداد السكان. إذا كان عدد السكان كبيرًا ، وكان من المستحيل على الباحثين دراسة كل شيء في المجتمع ، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت والباحثين ، يمكنهم استخدام عينات مأخوذة من تلك المجموعة. (سوغيونو ، ١١٧-١١٨) العينة الجيدة هي عينة بما عدد سكان أو ممثل يعني وصف حالة السكان أو عكس السكان إلى أقصى حد ، ولكن على الرغم من أن تمثيل العينة ليس تكرارًا للسكان. كانت العينة في هذه الدراسة جميعًا طلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية جوهر الإحسان جامبي.

د. طرق جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات بدون معرفة جمع البيانات ، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلي معايير البيانات المطبقة (سغيونو، ١٩٨٨) بناءً على الوصف أعلاه ، تستخدم تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة،



١. الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء منهجي وموضوعي للحصول على البيانات أو المعلومات المرغوبة عن شخص ما ، بطريقة يمكن القول إنها سريعة ودقيقة. يمكن أن يكون الاختبار في شكل سلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابه ذلك التي يمكن استخدامها لقياس المعرفة والمهارات والموهب والقدرات لموضوع البحث (ترينتو, ٢٠١٠: ٢٦٤)

٢. الملاحظة

تستخدم الملاحظة أيضًا كدعم في تنفيذ الاختبار البعدي.

يستخدم هذا عندما يحتاج الباحث إلى إجابة محددة في تنفيذ طريقة SQ3R في مرحلة الاختبار اللاحق. الملاحظة هي أسلوب لجمع البيانات من خلال مراقبة أنشطة المعلم أو الأنشطة أثناء أنشطة التعلم. تهدف المراقبة إلى الحصول على بيانات تستند إلى الملاحظات المباشرة في الميدان.

٣. دراسة التوثيق

تستخدم للحصول على بيانات غير مفسرة في شكل صور. دراسة المستندات أو ما يسمى بمراجعة المستندات هي تقنية جمع لا تستهدف بشكل مباشر موضوعات البحث من أجل الحصول على معلومات تتعلق بموضوع البحث.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تستخدم في جمع البيانات أو المعلومات المتعلقة بالبحث. (هرتونو, ٢٠١٥: ٧٤) يحتاج المؤلف إلى عدة أدوات بحثية للحصول على البيانات المطلوبة. الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي ورقة استبيان واستبيان. حيث سيتم الحصول على لمحة عامة عن تطبيق طريقة SQ3R في الفصل الدراسي.

١. الاختبار

الاختبار هو أداة قياس معيارية. لقياس التواجد أو الغياب وحجم الكائن محل الدراسة. يُفهم الاختبار على أنه أداة قياس أو إجراء منهجي يتكون من عدد من الأسئلة أو العبارات كعناصر اختبار. استنادًا إلى المجالات المحددة مسبقًا والتي تنتج لاحقًا نتائج قياس في شكل درجات أو فئات (راتناساري, ٢٠١٤: ٣٤).

باستخدام تقنية الاختبار ، يمكن للباحثين معرفة مهارات القراءة الحاسمة للطلاب من خلال تطبيق طريقة SQ3R. الاختبار المقدم هو اختبار كتابي ، ولا يمكن فصل هذا الاختبار عن مادة القراءة التي يجب أن يقدمها المعلم (الباحث). تم إجراء الاختبار مرتين ، وهما الاختبار الأولي (الاختبار القبلي) والاختبار النهائي (الاختبار البعدي). تم إجراء الاختبار الأول لتحديد الزيادة في مهارات القراءة الحاسمة للطلاب قبل تطبيق طريقة SQ3R. بينما كان الاختبار الثاني هو تحديد نتائج مهارات القراءة الحرجة للطلاب بعد معالجتهم من خلال تطبيق طريقة SQ3R. يمكن الاستنتاج



أنه باستخدام هذه التقنيات ، يفهم الطلاب بسهولة القراءة بعمق ويمكنهم جمع المعلومات على مدى فترة طويلة من الزمن ويمكنهم رؤية تأثير كبير والحصول على بيانات دقيقة.

٢. الملاحظة

تُستخدم ورقة الملاحظة لتحديد ومراجعة جدوى البحث الذي تم إجراؤه ، وفي هذه الحالة مدى الملاءمة بين البحث والخطوات النموذجية التي تم استخدامها كعلاج في الدراسة. أين ورقة الملاحظة في هذه الدراسة ورقة ملاحظات المعلم. تُستخدم أوراق ملاحظات المعلم لمعرفة خطوات طريقة التعلم التي يطبقها المعلم في عملية التعلم.

٣. دراسة التوثيق

تُستخدم هذه التقنية من أجل جمع المستندات التي يمكن استخدامها كمرجع لإكمال البيانات المطلوبة ، أي في شكل مواد معلومات صحيحة أخرى مثل: بيانات صورة موقع البحث ، وملفات تعريف المدرسة ، وبيانات حول حالة الطلاب في الفصل.

و. صلاحية الأداة وموثوقيتها

١. الصلاحية

تأتي الصلاحية أو الصلاحية من كلمة صلاحية ، مما يعني دقة ودقة أداة القياس في أداء وظيفة القياس. بعبارة أخرى ، الصلاحية هي مفهوم يتعلق بمدى قياس الاختبار لما يجب قياسه. (سودريونو، ٢٠١٢: ١٣٨) يتم ذلك بواسطة مدققين لمعرفة مدى دقة أداة القياس.

٢. موثوقيتها

يقال أن الأداة موثوقة إذا كانت الأداة متسقة أو ثابتة في نتائج القياس بحيث يمكن الوثوق بها. أداة موثوقة غير متحيزة بطبيعتها توجه المستجيبين لاختيار إجابات معينة. الأدوات الجديرة بالثقة أو الموثوقة تنتج بيانات موثوقة أيضًا. إذا كانت البيانات صحيحة وحقيقية ، فكم مرة يتم أخذها ، ستبقى النتيجة كما هي. البيانات ثابتة لأن الأدوات جديرة بالثقة. تشير الموثوقية أيضًا إلى درجة من التواضع في شيء ما (تريانتو، ٢٠١٠: ٢٧١)

ز. تقنيات معالجة البيانات وتحليلها

تقنية البحث المستخدمة في هذا البحث هي تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في البيانات من البحث الميداني باستخدام طرق معالجة البيانات حسب الطبيعة الكمية للبيانات. تستخدم معالجة نتائج البحث الإحصاء الوصفي والتحليل الاستنتاجي بالخطوات التالية:

١. التحليل الإحصائي الوصفي

يستخدم التحليل الإحصائي الوصفي لوصف صياغة المشكلة الأولى ، أي لوصف مهارات القراءة للدرجة في تعلم اللغة العربية دون تطبيق طريقة SQ3R لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية جوهر الإحسان



مدينة جامبي. والثاني هو وصف مهارات القراءة الحاسمة في تعلم اللغة الإندونيسية من خلال تطبيق طريقة

SQ3R على طلاب الصف الثامن فيمدرسة الثانوية جوهر الإحسان مدينة جامبي. لذلك يحصل المعلم

على صورة واضحة لمهارات القراءة الحاسمة للطلاب بحيث يمكن تجميعها في فئات: منخفضة وعالية.

أ. لحساب نطاق الفصل ، أي أكبر البيانات ناقصًا أصغر البيانات

$$R = x_t - x_r$$

الوصف:

$$X_t = \text{أعلى درجة}$$

$$X_r = \text{أقل درجة (سوغيونو, ٢٠٠٨: ٥٥)}$$

ب. احسب عدد الفصول الزمنية

$$K = 1 + (3.3) \log N$$

الوصف:

$$K = \text{عدد الفصول}$$

$$N = \text{عدد البيانات أو عدد العينات (سافردين سيريفر, ٢٠٠٥: ٢٤)}$$

ت. احسب طول الفصل الفاصل

$$P = \frac{R}{K}$$

الوصف:

$$P = \text{طول الفترة الفاصلة}$$

$$R = \text{النطاق}$$

$$K = \text{عدد الفصول (سافردين سيريفر, ٢٠٠٥: ٣٢)}$$

(١) المتوسط (mean)

يمكن تفسير متوسط الدرجة أو المتوسط على أنه عدد قيم مجموعة البيانات مقسومًا على عدد

درجات المستجيبين (أنس سوديجونو ، ٣٢٧ : ٢٠٠١)

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k f_i x_i}{\sum_{i=1}^k f_i} : \text{الصيغة المتوسطة هي}$$

$$\bar{x} = \text{المتوسط}$$

$$x_i = \text{القيمة الإحصائية}$$

$$f_i = \text{تردد مجموعة القيمة المقابلة } i$$

k = عدد المجموعات (محمد أريف تير, ١٢٧)

(٢) الانحراف المعياري

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

الوصف:

SD = الانحراف المعياري

\bar{x} = المتوسط

x_i = القيمة الإحصائية

n = عدد البيانات ٥٨ (محمد أريف تير, ١٧٩)

(٣) التصنيف

تحديد تصنيف مهارات القراءة الحرجة بفواصل زمني ١٠٠-٠

$$= \frac{NILAI MAXS - NILAI MIN}{JUMLAH KATEGORI} \times 100$$

يمكن رؤية التصنيف في الجدول التالي.

رقم	نطاق القيمة	التصنيف
١	٣٤-٠	منخفض جدا
٢	٥٤-٣٥	منخفض
٣	٦٤-٥٥	متوسط
٤	٨٤-٦٥	عاليا
٥	١٠٠-٨٥	مرتفع جدا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

٢. التحليل الإحصائي الاستدلالي

أ. اختبار طبيعية

اختبار الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه على البيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. اختبار الحالة الطبيعية المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار كولموغوروف-سوميرزوف عند $\alpha = 0.05$ ، على النحو التالي:

$$D_{hitung} = \text{maksimum} |f_o(x) - S_n(x)|$$

D: قيمة العد

$F_o(x)$: توزيع تكراري تراكمي نظري

$S_N(x)$: التوزيع التراكمي للملاحظات

معايير الاختبار:

يتم ذكر البيانات على أنها موزعة بشكل طبيعي إذا كان عدد $D > D$ جدول عند مستوى معنوي $\alpha = 0.05$. بالإضافة إلى ذلك ، تتم معالجة اختبار الحالة الطبيعية أيضًا بمساعدة IBM SPSS الإصدار ٢٠ لبرنامج تطبيق Windows باستخدام تحليل Kolmogorov-Smirnov عند مستوى أهمية $\alpha = 0.05$ ، مع معايير الاختبار التالية:

١. قيمة سيغ > 0.05 ؛ يتم قبول H_0 ، لذلك يمكن استنتاج أن العينة تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي.

٢. قيمة سيغ < 0.05 ؛ يتم رفض H_0 ، لذلك يمكن استنتاج أن العينة تأتي من مجموعات مكانية غير موزعة بشكل طبيعي.

ب. اختبار الفرضيات

(١) للبحث عن الاختلافات

يستخدم اختبار الفرضيات لإثبات الحقيقة أو الإجابة على الفرضيات المقدمة في هذه الدراسة. اختبار الفرضية المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار t عينة واحد أو اختبار عينات مقترنة مع خطوات الاختبار التالية:

١. صياغة الفرضية إحصائياً

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

الوصف:



$\mu_1 = \mu_2 : H_0 =$ لا يوجد فرق في مهارات القراءة الحاسمة من خلال تطبيق طريقة

SQ3R في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية جوهرالإحسان

مدينة جامبي.

$\mu_1 \neq \mu_2 : H_1 =$ توجد اختلافات في تطبيق طريقة SQ3R على مهارات القراءة الحرجة

في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية جوهرالإحسان مدينة جامبي

٢. تحديد قيمة درجات الحرية (dk)

$$dk = N_1 + N_2 - 2$$

$$\alpha = 0,05$$

٣. حدد قيمة t الجدول عند $\alpha = 0.05$

$$t_{table} = t(\alpha, dk)$$

٤. تحديد قيمة t'

$$t' = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{V_1}{n_1} + \frac{V_2}{n_2}}}$$

٥. الانسحاب الخاتمة

معايير الاختبار ، إذا كان $t_{count} \geq t_{table}$ ، يتم قبول H_0 ورفض H_1 . يتم أيضًا حساب

اختبار الفرضيات باستخدام الإصدار ٢٠ من IBM SPSS لبرنامج Windows عند مستوى

ملحوظ $\alpha = 0.05$

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. وصف موقع البحث

مدرسة ثانوية جوهر الإحسان التي تقع في مدينة جامبي ، المنطقة الفرعية لحي علم باراجو ، مدينة جامبي تأسست في عام ١٩٨٧ مع تصريح تشغيلها الصادر فقط في عام ٢٠١٠ وفقاً لمرسوم مكتب وزارة الدين بمدينة جامبي رقم ؛ Kd.05.10 / 6 / PP.00 / 241/2010 بشأن إنشاء المدارس الدينية داخل مكتب وزارة مدينة جامبي. تأسست هذه المدرسة بمبادرة من السكان وبدافع من اهتمام المجتمع بالعديد من خريجي المدارس الابتدائية الذين لم يتمكنوا من مواصلة دراستهم إلى مستوى أعلى بسبب المسافة بين المدارس (SMP / MTs) التي كانت بعيدة جداً ومحدودية المركبات في ذلك الوقت.

بالنظر إلى هذه العقبات ، أخذ قادة المجتمع زمام المبادرة لإنشاء مدرسة ثانوية إسلامية ، وهي مدرسة تسناوية. وهذا يتوافق مع ثقافة الناس في ذلك الوقت الذين لطالما طرحوا إسلامهم. أخيراً ، تم إنشاء مدرسة الثانوية التي أصبحت رائدة مدرسة الثانوية جوهر الإحسان الواقعة في RT.٠١ مدينة جامبي. في البداية ، أجرت مدرسة الثانوية جوهر الإحسان عملية تدريس وتعلم بإجمالي ١٠ طلاب. ابتداءً من إنشائها حتى الآن ، خضعت مدرسة التسناوية جوهر الإحسان إلى ٥ تغييرات على رأس المدرسة. لمزيد من التفاصيل ، انظر الجدول التالي:

رقم	اسم	عام
١	ابراهيم. MS	١٩٨٧-٢٠٠٠
٢	نوغجيك. A,Md	٢٠٠١-٢٠٠٥
٣	هيون رحمن	٢٠٠٥-٢٠١٢
٤	امردين, M.Pd.I	٢٠١٢-٢٠١٥
٥	بستان سليم. Drs	٢٠١٦-٢٠١٩

١. رؤية ورسالة المدرسة

(١) رؤية

"تحقيق مدرسة نوعية ذات إنجازات وأخلاق نبيلة وإسلامية"

(٢) رسالة

- توليد الاهتمام بالتعلم والممارسة لتحقيق إنجازات متفوقة
- غرس الأخلاق بطريقة متكاملة وممارسة في الحياة اليومية.



٢. وضع طلبة مدرسة الثانوية جوهرالإحسان في مدينة جامبي

في كمية الطلاب النشطين لمعرفة المناهج ٢٠٢٠/٢٠١٩ عدد المدارس في هذا المكان ٦٣ أشخاص لمزيد من التفاصيل عن حالة طلاب مدرسة في مدرسة الثانوية جوهرالإحسان جامبي يمكن رؤيتها على النحو التالي:

رقم	اسم الفصل	مستوى الفصل	عدد الطلاب		
			الرجال	النساء	مجموع
١	الفصل ٧	١	١٣	١٣	٢٦
٢	الفصل ٨	٢	٦	٦	١٢
٣	الفصل ٩	٣	١٢	١٣	٢٥
	عدد				٦٣

٣. معلم

المعلمون الذين يقومون بالتدريس في مدرسة مدرسة الثانوية جوهرالإحسان هم خريجون من جامعات مختلفة. يوجد ١٣ معلمًا تدريسيًا يتألفون من معلمين دائمين ومعلمين مؤقتين أو فخريين. لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤيته من نتائج المراقبة. قائمة المعلمين ومجالات الدراسة المعززة

رقم	اسم	موضع
١	Drs. Bustan Salim	رئيس المدرسة
٢	Mursida, S.Pd.I	نائب الاكاديمي
٣	Samsimar, S.Pd.I	نائب الطلاب
٤	Rice Novanti, S.Pd	رئيس الشؤون الادارية
٥	Alex Wibowo, SE	المشغل أو العامل
٦	Dian Pratiwi, S.Pd	مدرس
٧	Darbina, S.Pd	مدرس
٨	Rts. Huzainah, S.Pd	مدرس
٩.	Ahmad Sayuti, SE	مدرس
١٠.	Arif Rusli	مدرس
١١	Siti Aisyah, S.Pd	مدرس



١٢	Adanan Nur, S.pd	مدرس
١٣	Ria Irawati	مدرس

المصدر: توثيق مدرسة الثانوية جوهرالإحسان جامبي

ب. نتائج البحث

في هذا الفصل وصف نتائج البحث التي تتكون من بيانات الاختبار القبلي والبعدي ، وسيتم تحليل البيانات باستخدام الإحصائيات الوصفية والإحصاءات الاستدلالية.

١. التحليل الإحصائي الوصفي

في التحليل الوصفي للبيانات التي تمت معالجتها ، طبقت بيانات إجادة القراءة في الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الثامن مدرسة الثانوية جوهرالإحسان جامبي طريقة SQ3R. يستخدم التحليل الوصفي لتقديم نظرة عامة على درجات تقييم إجادة القراءة للطلاب التي تم الحصول عليها في شكل أعلى درجة وأدنى درجة ومتوسط (متوسط) وانحراف معياري وتباين ومعامل تباين يهدف إلى العثور على نظرة عامة على نتائج إتقان القراءة دون تطبيق. طريقة SQ3R وتطبيق طريقة SQ3R. نتائج التحليل الوصفي كالتالي.

أ. نتائج التحليل التمهيدي للبيانات بدون تطبيق طريقة SQ3R بناءً على نتائج بحث إجادة القراءة دون تطبيق طريقة SQ3R التي تم إجراؤها في مدرسة الثانوية جوهرالإحسان جامبي، فإن البيانات التي تم الحصول عليها من أدوات اختبار إتقان القراءة هي كما يلي:

نتائج التعلم المسبق في الفصل الثامن مدرسة الثانوية جوهرالإحسان مدينة جامبي

الاختبار المسبق	اسم	رقم
٥٠	المجيبين ١	١
٦٠	المجيبين ٢	٢.
٤٠	المجيبين ٣	٣.
٣٠	المجيبين ٤	٤.
٤٠	المجيبين ٥	٥.



٦.	المجيبين ٦	٥٠
٧.	المجيبين ٧	١٠
٨.	المجيبين ٨	٩٠
٩.	المجيبين ٩	٣٠
١٠.	المجيبين ١٠	٥٠
١١.	المجيبين ١١	٢٠
١٢.	المجيبين ١٢	٥٠

نتائج التحليل الوصفي لنتائج تقييم إجادة القراءة قبل تطبيق طريقة SQ3R في الجدول التالي:

التحليل الوصفي القبلي في الصف الثامن من مدرسة الثانوية جوهرالإحسان مدينة جامي

إحصائيات وصفية	إختبار القبلي
عدد العينات	١٢
المتوسط	٤٣,٣٣
الانحراف المعياري	٢٠,٥٩٧
الحد الأدنى	١٠,٠٠
الحد الأقصى	٩٠,٠٠

بناءً على نتائج الاختبار المسبق ، زاد متوسط قيمة مخرجات تعلم الطلاب بنسبة ٤٣,٣٣ انحراف معياري قدره ٢٠,٥٩٧ و ١٤٤,٤٤٧ ، ويمكن الاطلاع على تحليل وصفي كامل في الملحق ١ .

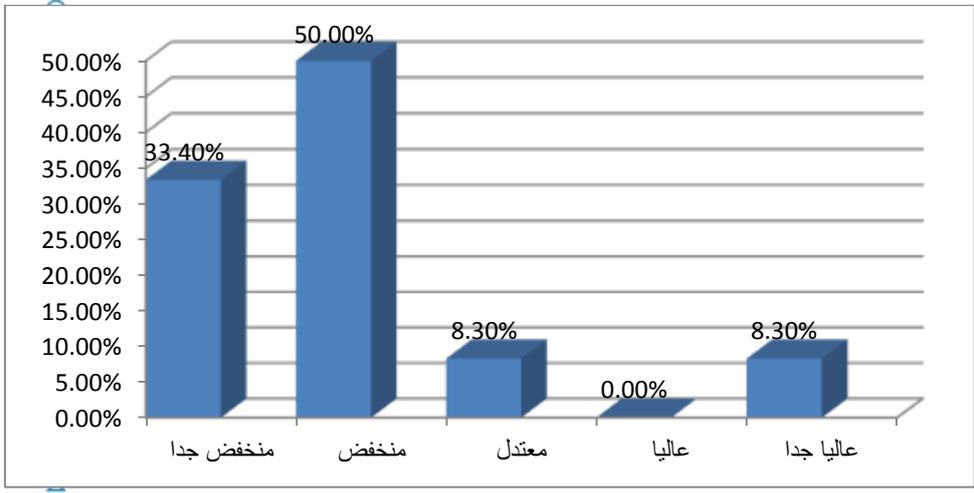
لتحديد فئة نتائج إتقان القراءة. حيث يؤدي فاصل قيمة التصنيف إلى إجادة القراءة في المدى

(١٠٠-٠). بحيث تظهر فئة مهارات القراءة قبل القراءة الاختبار المسبق على النحو التالي:

توزيع التصنيف في الصف الثامن مدرسة الثانوية جوهرالإحسان مدينة جامبي

رقم	نطاق القيمة	التردد	النسبة (%)	الفئة
١	٣٤-٠	٤	٣٣,٤	منخفض جدا
٢	٥٤-٣٥	٦	٥٠	منخفض
٣	٦٤-٥٥	١	٨,٣	معتدل
٤	٨٤-٦٥	٠	٠	عاليا
٥	١٠٠-٨٥	١	٨,٣	عالي جدا
	عدد	١٢	١٠٠	

بناءً على الجدول أعلاه ، قبل تلقي العلاج (الاختبار القبلي) ، كان لدى الطلاب قيم إجادة القراءة ، أي كان هناك ٤ أشخاص في الفئة منخفضة جدًا بنسبة ٣٣,٤٪ ، ٦ أشخاص في الفئة المنخفضة بنسبة ٥٠,٠٪ ، شخص واحد في الفئة المتوسطة مع نسبة ٨,٣٪ ، بينما في الفئة العليا لا يوجد طلاب ، يوجد شخص واحد في الفئة العالية جدًا بنسبة ٨,٣٪ ، ويمكن رسم جدول التصنيف أعلاه في شكل رسومي على النحو التالي:



مهارات القراءة الرسومية بدون تطبيق طريقة الاختبار القبلي SQ3R

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ج. نتائج تحليل بيانات الاختبار البعدي بتطبيق طريقة SQ3R

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة الثانوية جوهرالإحسان مدينة جامبي، فإن البيانات التي تم الحصول عليها من أداة اختبار مهارات القراءة هي كما يلي:

نتائج التعلم بعد الاختبار في الصف الثامن مدرسة الثانوية جوهرالإحسان مدينة جامبي

الإختبار البعد	اسم	رقم
٧٠	المجيبين ١	١.
٩٠	المجيبين ٢	٢.
٧٠	المجيبين ٣	٣.
٧٠	المجيبين ٤	٤.
٨٠	المجيبين ٥	٥.
٩٠	المجيبين ٦	٦.
٦٠	المجيبين ٧	٧.
٩٠	المجيبين ٨	٨.
٧٠	المجيبين ٩	٩.
٦٠	المجيبين ١٠	1١٠.
٥٠	المجيبين ١١	١١
٦٠	المجيبين ١٢	١٢

يمكن رؤية نتائج التحليل الوصفي لتقييم إتقان القراءة للطلاب بعد تطبيق طريقة SQ3R في الجدول ٤,٧ على النحو التالي:

التحليل الوصفي بعد الاختبار بالصف الثامن مدرسة الثانوية جوهرالإحسان مدينة جامبي

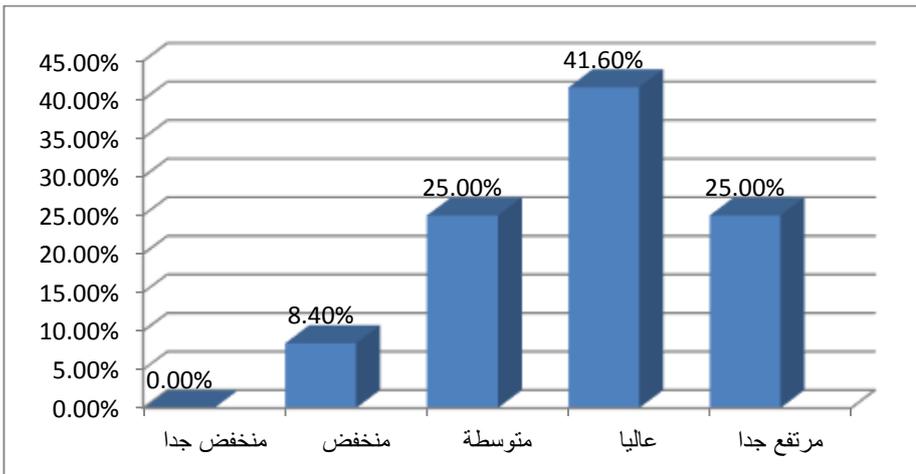
إحصائيات وصفية	إختبار البعدي
عدد العينات	١٢
المتوسط	٧١,٦٧
الانحراف المعياري	١٣,٣٧١
الحد الأدنى	٥٠
الحد الأقصى	٩٠

استنادًا إلى نتائج ما بعد الاختبار التي تم الحصول عليها ، زاد متوسط قيمة مخرجات تعلم الطلاب بمقدار ٧١,٦٧ ، والانحراف المعياري البالغ ١٣,٣٧١ ، و التباين ١٦١,٨١٨ ، للحصول على تحليل وصفي كامل يمكن رؤيته في الملحق ١ .

توزيع تصنيف الاختبار البعدي للفصل الثامن ل مدرسة الثانوية جوهرالإحسان مدينة جامبي

الفرقة	النسبة (%)	التردد	نطاق القيمة	رقم
منخفض جدا	٠	٠	٣٤-٠	١
منخفض	٨,٤	١	٥٤-٣٥	٢
متوسطة	٢٥	٣	٦٤-٥٥	٣
عاليا	٤١,٦	٥	٨٤-٦٥	٤
مرتفع جدا	٢٥	٣	١٠٠-٨٥	٥
	١٠٠	١٢	عدد	

بناءً على الجدول أعلاه ، بعد تلقي العلاج (الاختبار البعدي) ، يكون لدى الطلاب قيم إجادة القراءة ، أي أن هناك شخصًا واحدًا في الفئة المنخفضة بنسبة ٨,٤٪ ، ٣ أشخاص في الفئة المتوسطة بنسبة ٢٥٪ ، ٥ أشخاص في الفئة العالية بنسبة ٤١ ، ٦٪ ، ٣ أشخاص في فئة عالية جدًا بنسبة ٢٥٪ ، بينما في الفئة منخفضة جدًا لا يوجد طلاب. يمكن رسم جدول التصنيف أعلاه في شكل رسومي على النحو التالي:



رسم بياني لمهارات القراءة المخرجة من خلال تطبيق طريقة SQ3R (الإختبار البعدي)

د. تأثير تطبيق طريقة SQ3R على مهارات القراءة

أ. اختبار طبيعية البيانات

قبل إجراء مزيد من معالجة البيانات ، تم اختبار البحث المسبق ، وهو اختبار الحالة الطبيعية. اختبار المعادلة مفيد للتغلب على ما إذا كان البحث الذي سيتم إجراؤه عادة ما يتم توزيعه أم لا. في إجراء اختبار الحياة الطبيعية، تم استخدام اختبار كولموجوروف سميرونوف للحالة الطبيعية باستخدام مستوى أهمية يبلغ 0,05. إذا كان الرقم مهمًا ($Sig. < 0.05$) ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. إذا كان الرقم مهمًا ($Sig. > 0.05$) ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. يتم الحصول على النتائج التالية:

(1) اختبار طبيعية بيانات الاختبار المسبق

Pretest	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
	,206	12	,168

في نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الاختبار القبلي ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي 0,168 باستخدام مستوى الأهمية 0,05. يعني القيمة سيح. أكبر من (0,168 < 0,05) ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي كانت موزعة بشكل طبيعي. يمكن رؤية التحليل الكامل في الملحق 2.

(2) اختبار طبيعية بيانات الإختبار البعدي

Posttest	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
	,216	12	,127

في نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الاختبار البعدي ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي 0,127 باستخدام مستوى دلالة 0,05. يعني المزيد من قيمة سيح أكبر من (0,127 < 0,05) ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار البعدي يتم توزيعها بشكل طبيعي. يمكن رؤية التحليل الكامل في الملحق 2.

ب. اختبار الفرضيات

بناءً على اختبار المتطلبات المسبقة للتحليل الإحصائي ، وجد أن بيانات نتائج التعلم في هذه الدراسة تم توزيعها بشكل طبيعي. لذلك ، يمكن إجراء اختبار الفرضيات باستخدام صيغة اختبار



t لعينة واحدة أو اختبار t للعينات المقترنة. وهكذا فإن الفرضية الإحصائية صيغت على النحو التالي:

الوصف:

= لا يوجد اختلاف في مهارات القراءة من خلال تطبيق طريقة SQ3R في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية جوهرالإحسان مدينة جامبي
 = يوجد اختلاف في تطبيق طريقة SQ3R على مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية جوهرالإحسان مدينة جامبي.

فيما يلي جدول من الفرضيات يختبر نتائج مهارات القراءة الحرجة باستخدام طريقة SQ3R

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	43.33	12	20.597	5.946
	Posttest	71.67	12	13.371	3.860

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	12	.671	.017

Paired Samples Test

		Paired Differences				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Pair 1	Pretest - Posttest	-28.333	15.275	4.410	-38.039	-18.628

Paired Samples Test

		t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Pretest - Posttest	-6.425	11	.000

في جدول إحصائيات العينات المقترنة ، بلغ متوسط نتيجة إتقان القراءة دون تطبيق طريقة SQ3R 43.33 بانحراف معياري قدره ٢٠,٥٩٧. وبعد تطبيق طريقة SQ3R ، كان متوسط نتائج مهارات



القراءة الحرجة ٧١,٦٧ بانحراف معياري ١٣,٣٧١. وهذا يعني أن هناك اختلافًا وصفيًا في متوسط نتائج إتقان القراءة دون تطبيق طريقة SQ3R. من خلال عدم تطبيق طريقة SQ3R. أو بعبارة أخرى ، فإن متوسط قيمة إتقان القراءة بعد تطبيق طريقة SQ3R أكبر مما كان عليه قبل تطبيق طريقة SQ3R.

في جدول اختبار العينات المزدوجة ، يتم الحصول على قيمة $t = -6.425$ ، $df = 11$ و $sig. (2 طرف) < 0.05 < 0.000 = p$ ، مما يعني أن القيمة المهمة أصغر من مستوى الخطأ أو تم رفض H_0 . وهكذا تم اختبار الفرضية المقترحة من خلال البيانات. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات في تطبيق طريقة SQ3R على مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن من مدرسة الثانوية جوهار الإحسان مدينة جامبي.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على التحليل الوارد في الفصل الرابع ، يمكن أن نختتم على النحو التالي.

١. مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن لطلاب مدرسة الثانوية جوهر الإحسان مدينة جامبي دون تطبيق طريقة SQ3R ، أي أن متوسط نتائج اختبار إتقان القراءة حصل على ٤٣,٣٣ بانحراف معياري ٢٠,٥٩٧ وبفارق ١٤٤,٤٤٧.

مع فئة النتيجة أي كان هناك ٤ أشخاص في الفئة منخفضة جداً بنسبة ٣٣,٤٪ ، ٦ أشخاص في الفئة المنخفضة بنسبة ٥٠,٠٪ ، شخص واحد في الفئة المتوسطة مع نسبة ٨,٣٪ ، بينما في الفئة العليا لا يوجد طلاب ، يوجد شخص واحد في الفئة العالية جداً بنسبة ٨,٣٪.

٢. مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن لطلاب مدرسة الثانوية جوهر الإحسان مع تطبيق طريقة SQ3R ، كان متوسط نتائج اختبار إجادة القراءة التي تم الحصول عليها ٧١,٦٧ مع انحراف معياري قدره ١٣,٣٧١ وبتباين ١٦١,٨١٨.

مع فئة النتيجة أي أن هناك شخصاً واحداً في الفئة المنخفضة بنسبة ٨,٤٪ ، ٣ أشخاص في الفئة المتوسطة بنسبة ٢٥٪ ، ٥ أشخاص في الفئة العالية بنسبة ٤١٪ ، ٦٪ ، ٣ أشخاص في فئة عالية جداً بنسبة ٢٥٪ ، بينما في الفئة منخفضة جداً لا يوجد طلاب.

هذا يعني أن طريقة SQ3R فعالة للغاية. من المراحل الخمس لطريقة SQ3R التي تميل إلى جعل الطلاب نشطين في عملية التعلم هي مرحلة المسح ، ومرحلة القراءة ، حيث يتمكن الطلاب من تحديد الأفكار الرئيسية لقراءة النصوص بسهولة والعثور على الحقائق في نصوص القراءة وفي مرحلة التلاوة يكون الطلاب قادرين على تذكر التعلم مع فترة طويلة من الزمن. ومرحلة جعل الطلاب سلبين في التعلم هي مرحلة السؤال ومرحلة المراجعة.

٣. هناك درجة قيمة معنوية ، وهي سعر $t = -6.425$ $df = 11$ و sig (٢ طرف) أو قيمة $p = 0.000 < 0.05$ ، مما يعني أن قيمة الأهمية أصغر من مستوى الخطأ أو تم رفض H_0 لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات في تطبيق طريقة SQ3R على مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية جوهر الإحسان مدينة جامبي.

ب. تأثير البحث

بناءً على نتائج الاستنتاجات أعلاه ، من المؤمل أن يتم أخذها في الاعتبار عند تطوير الدروس ، وخاصة دروس اللغة العربية ، والتي يمكن تقديمها ، من بين أمور أخرى:

١. لكي يكون المعلمون مرجعًا ورؤىً إضافيين حول طريقة SQ3R التي يمكن أن تجعل الطلاب نشطين في عملية التعلم ولا تشعر بالملل بسرعة ويمكن أن تؤثر على مهارات القراءة لدى الطلاب للأفضل.

٢. يمكن للطلاب المساعدة في تحسين مهارات القراءة ليكونوا أفضل ويمكنهم فهم المواد التعليمية بشكل أكثر فعالية ومتعة.

٣. بالنسبة للباحثين ، يمكن أن تساعد وتضيف نظرة ثاقبة إلى الأساليب الجيدة في ارتفاع مهارات القراءة لدى الطلاب من خلال استخدام واحد منهم لطريقة SQ3R.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



DAFTAR PUSTAKA

33

- Ali Ahmad Madkur, (1984) "*Tadris Funun al Lughah al Arobiyah*", (Kuwait, Maktabah al Falah.
- Al-Rukkabiy, Jaudat. (1406). *T u r u q T a d r ī s a l - L u g a h a l - 'Arabiyyah . Cet. II; Damaskus: Dar al-Fikr.*
- Gerlach dan Ely. (1971). *Teaching & Media: A Systematic Approach. Second Edition, by V.S. Hartono,*(2010) *Analisis Item Instrumen Cet. I.* Pekanbaru Riau: Zanafa Publishing, 2015
- Imam, Jalaluddin As-Sayuti, Imam Jalaluddin Al-Mahalli, Terjemahan Tafsir Jalalain Berikut Asbabun Nuzul Jilid I Cet. VIII Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Mustafah Jejen,2015. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan & Sumber Belajar Teori Dan Praktik.* Cet III. Jakarta: Prenamedia Group.
- Nana Sudjana,(1995) *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar,* (Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nida dalam Isma Hasanah, Skripsi, *Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa,* (Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah, 2010)
- Rahadian Kurniawan, "*Mahara Al-Qiro"ah Fi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-Hukumiyah Air Bangis Pasaman Al-Gharbiyah (Dirasah Tahliliyah „An Tadrisiha Wa Shu"ubatiha)" Arabiyatuna,* 2, no. 1 (2018).
- Ratnasari. *Perbandingan Hasil Belajar Pereta Didik Dengan Menggunakan Strategi Genius Learning dan Strategi Collaborative Learning Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas VII di SMP Negeri 2 Parangloe Kab.Gowa.* Skripsi. Makassar: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar: 2016.
- Sutikno, M. Sobry, and Pupuh Fathurrohman. "*Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami.*" Refika Aditama: Bandung (2010).
- Sutikno, M.S (2009). Belajar dan pembelajaran "*Upaya kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil*". Cetakan kelima, Bandung: Prospect.
- Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan Cet. X.* Jakarta: Prenamedia Group 2016.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta : Prenada Media Group



Santosa, Heru wijaya , *Penggunaan Metode Membaca SQ3R Pada Siswa Kelas VII SLTP Di Kutoarjo*, Jurnal Penelitian Dan Evaluasi, Nomor 1 Tahun 1998.

Siregar Syafaruddin, *Statistik Terapan Untuk Penelitian* Cet. I: Jakarta: Grasindo, 2005.

Soedarsono, *Speed Reading: Sistem Membaca Cepat Dan Efektif*, Jakarta Gramedia Pustaka Utama, 2004).

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,, Kualitatif, dan R&D* Cet. XXI. Alfabeta Bandung: 2016.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV.

Syah, Muhibbin *Psikologi Penidikan dengan Pendekatan Baru* Cet. XVIII. Bandung: Remaja Rosdakarya 2013.

Sami Mahmud Abdullah, “ *Ba”du al „uyub al Sya”iah fi al Qiroah al Shomitah baina al Talamidz al Shoffi al Robi” al Ibtidai*, Thesis (tidak dicetak), fakultas tarbiyah, Universitas Al Azhar, 1975.

Sri dahlia, “*Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI*,” Arabia 5, no. 1 (2013).

Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*, Cet. 1. Jakarta: Prenamedia Group, 2010.

Umar Shiddiq Abdullah dan Mahmud Ismail shini “*al Mu”inaat al Bashoriyah fi al Lughah al Arobiyah* (jami”ah al malik al su”ud, 1984)

Zulhidah, *Strategi Pembelajaran Reading Comprehension*, (Pekanbaru: Pusaka Riau, 2010),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

الملاحق



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

بطاقة الإشراف

الإسم : أ لف شهر

رقم القيد : ت أ. ١٦١٢٦٩

القسم/الكلية : تعليم اللغة العربية/كلية التربية والتعليم

الموضوع : تطبيق الطريقة SQ3R في ارتفاع مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
جوهرا لإحسان جامي

المشرفة الثانية : ارما ماريتا الماجستير

الرقم	التاريخ	مادة الإستشارة	توقيع المشرف
١	٠١ يناير ٢٠٢٠	توجيه الإفتراح	
٢	١١ يناير ٢٠٢٠	اقتراح اللجنة التنسيق الإدارية	
٣	١١ فبراير ٢٠٢٠	ندوة اقتراح	
٤	٢٠ فبراير ٢٠٢٠	مراجعة الفصل ١-٣	
٥	٠١ يوليو ٢٠٢٠	توجيه الفصل ٤	
٦	٠٣ اغسطس ٢٠٢٠	توجيه الفصل ٥	
٧	٢٩ اغسطس ٢٠٢٠	مراجعة مستخلص البحث والخالصة	
٨	٠٢ سبتمبر ٢٠٢٠	اقتراح رسالة علمية	

تحريرا جامي، ٠٢ سبتمبر ٢٠٢٠

المشرفة الثانية

ارما ماريتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨-٣٢٢٢٠١٥٠٣٢٠٠١



بطاقة الإشراف

الإسم : ألف شهر

رقم القيد : ت أ. ١٦١٢٦٩

القسم/الكلية : تعليم اللغة العربية/كلية التربية والتعليم

الموضوع : تطبيق الطريقة SQ3R في ارتفاع مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية جوهرالإحسان جامبي

المشرف الأول : راسدين الماجستير

الرقم	التاريخ	مادة الإستشارة	توقيع المشرف
١	١٢ يناير ٢٠٢٠	توجيه الإفتراح	
٢	٢٠ يناير	اقتراح اللجنة التنسيق الإدارية	
٣	١١ فبراير ٢٠٢٠	ندوة اقتراح	
٤	٢٦ فبراير ٢٠٢٠	مراجعة الفصل ١-٣	
٥	١٦ يوليو ٢٠٢٠	توجيه الفصل ٤	
٦	٠٣ سبتمبر ٢٠٢٠	توجيه الفصل ٥	
٧	١٠ سبتمبر ٢٠٢٠	مراجعة مستخلص البحث والخالصة	
٨	١٤ سبتمبر ٢٠٢٠	اقتراح رسالة علمية	

تحريرا جامبي، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠

المشرف الأول


راسدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٥٠٤٢٠٠٣١٢١٠٠٤





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. Yogia Prihatini, S.Ag., M.Pd
NIP : 198101082009012009

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrumen penelitian berupa Tes (Teks Bahasa Arab) yang akan digunakan untuk penelitian berjudul :

تطبيق الطريقة SQ3R لتحسين مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية
جوهر الاحسان جامبي

yang dibuat oleh :

Nama : ALPI SAHRIN
NIM : TA. 161269

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut :

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
 Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
 Tidak layak

Catatan :

- Kisi = Instrumen sudah layak di uji coba.
- Kisi Instrumen sudah layak sesuai dgn kisi tes yg baik

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 04 Maret 2020

Validator,

Dr. Yogia Prihatini, S.Ag., M.Pd
NIP. 198101082009012009

Kisi-kisi instrumen penelitian

No	Kompetensi dasar	Indikator materi	Indikator penilaian	Nomor Soal	Jumlah
1	Melafalkan huruf,kata,frasa dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan tema	١. mengetahui isi pikiran atau isi pokok teks tersebut	C ¹	١,٢,٣,٤	٤
		٢. mampu menyusun teks bahasa arab	C ²	٥,٦,٧	٣
		٣. memahami makna dan hubungan antar mufradat dalam sebuah paragraf	C ³	٨,٩,١٠	٣

Keterangan :

١. Pengetahuan (C1)
٢. Pemahaman (C2)
٣. Penerapan (C3)

Kisi-kisi pre-Test

Indikator pencapaian kompetensi	Penilain		
	Tekhnik	Bentuk instrumen	Contoh Instrumen
Membaca teks bacaan tentang فى المدرسة sesuai dengan intonasi yang tepat dan lancar	Individu	Lisan	إقراء, إقراء النصى التالي
Mengetahui maksud dari teks bacaan tentang فى المدرسة dengan cepat	Individu	Tulis	اختر الصحيح أو الخطأ وفقا لنص القراءة
Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang فى المدرسة	Individu	Tulis	أجب عن الأسئلة الأتية وفقا لنص القراءة

Soal pre-test

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

أ. إختر اجابة صحيحة أ،ب،ج،د عن الأسئلة الأتية !

١. ما معنى المدرسة ؟

- أ. perpustakaan.
 ب. rumah.
 ج. kantor.
 د. sekolah.

٢. ما لغة العربية bahasa inggris

- أ. لغة الإنجليزية
 ب. لغة الإندونيسية
 ج. التاريخ
 د. الرياضة

٣. ما معنى الساعة ؟

- أ. meja
 ب. kursi
 ج. pena
 د. jam

٤. ما لغة العربية perpustakaan

- أ. البيت
 ب. المدرسة
 ج. المكتبة
 د. المحاض

ب. رتب الكلمة الأتية

٥. ١: الظهر ٢: إلى ٣: وبعد ٤: بيوتهم ٥: يرجعون ٦: صلاة

- أ. ٢١٣٤٦٥
 ب. ١٢٣٤٥٦
 ج. ٦٥٤٣٢١
 د. ٣٦١٥٢٤

٦. ١: إلى ٢: المدرسة ٣: مكتبة ٤: يذهب ٥: بل

- أ. ١٢٣٤٥
 ب. ٣٤٥٢١
 ج. ٥٤١٣٢
 د. ٥٤١٢٣

٧. ١: يرجع ٢: صلاة ٣: خالد ٤: بيته ٥: الظهر ٦: بعد ٧: لا ٨: إلى

كلية التربية و التعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي



أ. ١٢٣٤٥٦٧٨

ب. ٢٤١٣٦٥٨٧

ج. ٦٧٨٣٥٤٢١

د. ٣٧١٨٤٦٢٥

ج. أجب على السؤال باختيار على الإجابة المناسبة الآتية

٨. هذا أحمد هو..... في إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية

أ. دروسا ب. يدرس

ج. صديق د. طالب

٩. ثم يرجعون إلى الصفلمدة ثلاث ساعات للدراسة

أ. مرة ثانية ب. مرة ثالثة

ج. مرة رابعة د. مرة خامسة

١٠. خالد لا إلى بيته بعد صلاة الظهر

أ. يذهب ب. يجيء

ج. تذهب د. يرجع

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



أ. إختَر اجابة صحيحة أ,ب,ج,د عن الأسئلة الأتية !

١. مَا مَعْنَى طَالِبٍ ؟

أ. guru . ب. bapak

ج. murid . د. Ibu

٢. مَا مَعْنَى نَوْمٍ ؟

أ. tidur . ب. bangun

ج. duduk . د. Berdiri

٣. مَا لَعْنَةُ الْعَرَبِيَّةِ الْمَبْرُورَةِ

أ. جَلَسَ . ب. قَرَأَ

ج. كَتَبَ . د. اسْتَمَعَ

٤. مَا لَعْنَةُ الْعَرَبِيَّةِ الْمَبْرُورَةِ

أ. رَجَعَ . ب. ضَرَبَ

ج. نَصَرَ . د. دَهَبَ

ب. رتب الكلمة الأتية

٥. (١) أَنَا (٢) فِي (٣) الْمُتَوَسِّطَةِ (٤) طَالِبٍ (٥) الْإِسْلَامِيَّةِ (٦) الْمَدْرَسَةِ

أ. ١٢٣٤٥٦ . ب. ٤٢٣٥٦١

ج. ٥٣٦٢٤١ . د. ٢٣٤٦٥١

٦. (١) أَذْهَبُ (٢) وَأَنْظِفُ (٣) بِالْفُرْشَةِ (٤) إِلَى (٥) وَأَسْتَحِمُّ (٦) الْأَسْنَانَ (٧) الْحَمَامَ

أ. ٧٦٥٤٣٢١ . ب. ٣٢١٤٧٦٥

ج. ٥٦٧٤١٢٣٠ . د. ٥٣٦٢٧٤١

٧. (١) اللَّدْرَاسِيَّةِ (٢) وَنَشَاطٍ (٣) فِي (٤) أَفْضَى (٥) جِدِّ (٦) الْأَيَّامِ

كلية التربية و التعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

أ. ٣٢١٤٦٥ ب. ٥٣٦٢٤١

ج. ٢٥٣١٦٤ د. ٥٦٤١٢٣

ج. أجب على السؤال باختيار على الإجابة المناسبة الآتية

٨. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ

أ. صَبَاحًا ب. نَهَار

ج. لَيْلَةً د. مَشَاء

٩. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي الْمُدَاكِرَةِ

أ. مِيدَانَ ب. أَمَام

ج. عُزْفَةً د. وِرَاءَ

١٠. ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ فِي مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ

أ. الْمَدْرَسَةِ ب. الْبَيْتِ

ج. الْمَكْتَبَةِ د. الْمَرْحَاضِ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Pretest	12	43.33	20.597	10	90
Posttest	12	71.67	13.371	50	90

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		12	12
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	43.33	71.67
	Std. Deviation	20.597	13.371
Most Extreme Differences	Absolute	.206	.216
	Positive	.206	.216
	Negative	-.127	-.165
Test Statistic		.206	.216
Asymp. Sig. (2-tailed)		.168 ^c	.127 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	43.33	12	20.597	5.946
	Posttest	71.67	12	13.371	3.860

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	12	.671	.017

Paired Samples Test

		Paired Differences				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Pair 1	Pretest - Posttest	-28.333	15.275	4.410	-38.039	-18.628

Paired Samples Test

		t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Pretest - Posttest	-6.425	11	.000

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

السيرة الذاتية



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

48



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SARAGUDIN
J A S H I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

الاسم : ألف شهر

المكان وتاريخ الميلاد : سارلغون ٠٧ اغستوس ١٩٩٨

اسم الأب : فراسيم

اسم الأم : فتماوتي

رقم القيد : ت.أ. ١٦١٢٦٩

الكلية والقسم : التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية

رقم لجوال : ٠٨٢٢٥٩٩٣٠٠٩٠٠

البريد الإلكتروني : leboyalpi@gmail.com

خلفية التربية : المدرسة الإبتدئية الحكومية رقم ٨٨ فينيغه عام ٢٠١٠

: مدرسة الثانوية معهد سعادةالدارين تحت اليمان جامبي ٢٠١٣

: المدرسة العالية سعادةالدارين تحت اليمان جامبي ٢٠١٦

: قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة سلطان طه سيف الدين

الإسلامية الحكومية جامبي ٢٠٢٠

جامبي مارس ٢٠٢٠

ألف شهر

رقم القيد : ت.أ. ١٦١٢٦٩