

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN
INKUIRI TERBIMBING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
BIOLOGI SISWA SMA N 4 TEBO**

SKRIPSI



Oleh

**LIVA ADIA NURSILA
NIM. TB.150988**

**PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2019**

@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BIOLOGI SISWA SMA N 4 TEBO

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Strata 1 (S1)



Oleh

**LIVA ADIA NIRSIILA
NIM. TB.150988**

**PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2019**

AGENDA SKRIPSI	
NOMOR	: In. 03 / DT / SI / 41 / 2019
JURUSAN	: PAI/BA/KI/PGMI/MTK/FSK/BIO/BI
TANGGAL	: 25-10-2019



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	25-10-2013	R-0	-	1 dari 2

Hal : **Nota Dinas**
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di – Tempat

Assalamu 'alaikum wr.wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara:

Nama : Liva Adia Nursila
NIM : TB 150988
Program Studi : Tadris Biologi
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Motivasi Belajar Biologi Siswa SMA N 4 Tebo

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Tadris Biologi UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Oktober 2019
Mengetahui,
Pembimbing I

Kholid Musyaddad, M.Ag
NIP. 196801111995031001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	25-10-2013	R-0	-	2 dari 2

Hal : **Nota Dinas**
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di – Tempat

Assalamu 'alaikum wr.wb


Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara:

Nama	: Liva Adia Nursila
NIM	: TB 150988
Program Studi	: Tadris Biologi
Judul Skripsi	: Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Motivasi Belajar Biologi Siswa SMA N 4 Tebo

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Tadris Biologi UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Oktober 2019
Mengetahui,
Pembimbing II


Badariah, M.Pd
NIP. 197606142003122001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

PENGESAHAN SKRIPSI

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-07	25-10-2019	R-0	-	1 dari 1.

Nomor : B.456/D.11 /PP.009/ II /2019

Nomor :

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Motivasi Belajar Biologi Siswa SMA N 4 Tebo

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Liva Adia Nursila

NIM : TB.150988

Telah dimunaqasyahkan pada : 07 November 2019

Nilai Munaqasyah : 3,47 (A)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Syaifuddin Jambi.

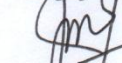
TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang



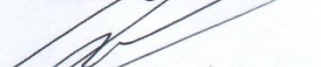
Dr. H. Kemas Imron Rosadi, M.Pd
NIP.196911171994011001

Penguji I



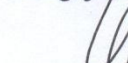
Ali Murtadlo, M.Ag
NIP.196810291998031001

Pembimbing I




Kholid Musyaddad, M.Ag
NIP.196801111995031001

Penguji II




Devie Novallyan, M.Pd
NIP. 198203272006042003

Pembimbing II



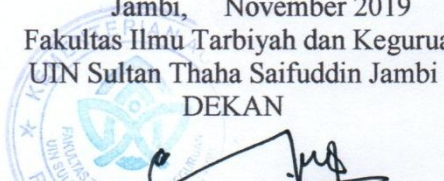
Badariah, M.Pd
NIP.197606142003122001

Sekretaris Sidang



Hamami, S.Pd.I
NIP.197004111993031000

Jambi, November 2019
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi
DEKAN



Dr. Hj. Armida, M.Pd.I
NIP.19621223 199003 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat di dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, Oktober 2019

Penulis



Liva Adia Nursila
TB 150988

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamiin.

Kupanjatkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi saya dengan segala kekurangannya. Segala syukur ku ucapkan kepadaMu Ya Rabb, karena sudah menghadirkan orang-orang berarti disekeliling saya. Yang selalu memberi semangat dan doa, sehingga skripsi saya ini dapat diselesaikan dengan baik.

Untuk karya yang sederhana ini, maka saya persembahkan untuk.....

- Ayahanda Fahmi dan Ibunda Hadis Satul Ulya tercinta dan tersayang

Apa yang saya dapatkan hari ini, belum mampu membayar semua kebaikan, keringat, dan juga air mata bagi saya. Terima kasih atas segala dukungan kalian, baik dalam bentuk materi maupun moril. Karya ini saya persembahkan untuk kalian, sebagai wujud rasa terima kasih atas pengorbanan dan jerih payah kalian sehingga saya dapat menggapai cita-cita.

Kelak cita-cita saya ini akan menjadi persembahan yang paling mulia untuk Bapak dan Mak, dan semoga dapat membahagiakan kalian.

- Abang dan Adik tercinta

Untuk abangku M.Havis dan adikku Qomaruddin Fillail, tiada waktu yang paling berharga dalam hidup selain menghabiskan waktu dengan kalian.

Walaupun saat dekat kita sering bertengkar, tapi saat jauh kita saling merindukan. Semoga awal dari kesuksesan saya ini dapat membanggakan kalian.

- Dosen Pembimbing dan Sahabat dan seluruh teman di kampus
- Terima kasih atas bantuannya, nasehatnya. Dan ilmunya yang selama ini dilimpahkan pada saya dengan rasa tulus dan ikhlas. Terima kasih untuk support yang luar biasa, sampai saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Aamiin Yaa Robbal'alamiin.

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ مَا يُغَيِّرُ لَأَ بَقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”(QS. Ar Ra’d: 11) (Solihin, 2009).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha ‘Alim yang kita tidak mengetahui kecuali apa yang diajarkan, atas iradah-Nya hingga skripsi ini dapat dirampungkan. Shalawat dan salam atas Nabi SAW pembawa risalah pencerah bagi manusia.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Dengan judul : “Pengaruh penggunaan metode pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap motivasi belajar biologi siswa SMA N Tebo”.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa menyelesaikan skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil, untuk itu melalui kolom ini Penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Yang terhormat Bapak Prof.Dr.H. Suai’ di Asy’ari, MA, ph. D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Yang terhormat Ibu Dr. Hj. Armida, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Yang terhormat Ibu Reny Safita, S.Pt, M.Pd dan Bapak Fery Kurniawan, M.Si selaku ketua dan sekretaris jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Yang terhormat Bapak Kholid Musyaddad, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi I dan Ibu Badariah, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan perhatiannya untuk membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak kepala sekolah dan guru Biologi SMA N 4 Tebo.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Demikian penulis harapkan skripsi ini dapat bermanfaat dan digunakan sebagaimana mestinya. *Amiin Yaa Robbal'alamiin.*

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jambi, Oktober 2019

Penulis

Liva Adia Nursila

TB 150988



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ABSTRAK

Nama : Liva Adia Nursila
Program Studi : Tadris Biologi
Judul : Pengaruh Penggunaan Metode *Inkuiri Terbimbing* Terhadap Motivasi Belajar Biologi Siswa SMA N 4 Tebo.

Skripsi ini membahas tentang pengaruh penggunaan metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* terhadap motivasi belajar Biologi siswa SMA N 4 tebo. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain *quasi experimental design-posttest only control design*. Instrument yang digunakan adalah angket dan lembar pengamatan yang telah di validasi. Berdasarkan hasil pengumpulan data uji “t” dengan hasil yang diperoleh 4,52 lebih besar dari t_{tabel} dari taraf signifikan 5% = 2,01 dan taraf signifikan 1% = 2,68, maka H_0 ditolak dan H_a di terima, dan menggunakan rumus *effect size*. Dari hasil perhitungan diperoleh besarnya *effect size* perlakuan yang diberikan adalah 0.89 atau 79%. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* terhadap motivasi belajar Biologi siswa SMA N 4 tebo. Berdasarkan hasil observasi diketahui pada kelas eksperimen terdapat 79,16% motivasi belajar siswa baik, sedangkan pada kelas control diketahui 21,74% motivasi belajar siswa kurang. Hasil penelitian ini dapat di simpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* terdapat motivasi belajar Biologi siswa SMA N 4 tebo.

Kata kunci: Metode Pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*, Motivasi Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

ABSTRACT

Name : Liva Adia Nursila
Study Program : Tadris Biology
Title : The Influence Of The Use Of *Quided Inquiry* Learning Methods On The Motivation To Learn Biology Students Of SMA N 4 Tebo

This thesis discusses about the influence of the use of *Guided Inquiry* learning methods on the motivation to study biology students N 4 tebo. This research is a quantitative research using quasi experimental design design-posttest only control design. The instrument used is a validated questionnaire and validation sheet. Based on the results of the calculation of the test "t" with the results obtained 4.52 greater than ttable from 5% significant level = 2.01 and significant 1% = 2.67, then H_0 rejected and H_a received, and using the effect size formula. From the calculation results, the effect size of the treatment given is 0,89 or 79%. It means that there is a significant influence of *Quided Inquiry* learning methods on students' biology learning motivation in high school 4 Tebo. meaning there is a significant influence of *Quided Inquiry* Learning methods on students' biology learning motivation in high school 4 Tebo. Based on the observation results known in the experimental class there are 79.16% good student learning motivation, whereas in the control class is known 21.74% student learning motivation is less. The results of this study can be concluded that there is an influence of the use of *Quided Inquiry* learning methods on biology learning motivation of SMA N 4 students.

Keywords: Learning *Quided Inquiry* Methods, Learning Motivation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA FIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Deskripsi teortik	7
B. Studi Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	25
B. Pendekatan dan Desain Penelitian	25
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	26
D. Variabel-variabel dan Perlakuan Penelitian	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

E. Instrumen Penelitian.....	28
F. Teknik Analisis Data.....	32
G. Hipotesis Statistik	37
H. Jadwal Penelitian.....	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	38
B. Hipotesis.....	50
C. Pembahasan Hasil Penelitian	55

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	59

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	24
Gambar 3.1 <i>Posttest-Only Control Design</i>	25
Gambar 4.1 Grafik Poligon Kelas Eksperimen.....	41
Gambar 4.2 Grafik poligon Kelas Kontrol.....	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Studi Relevan	21
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas X TA 2019/2020 SMA N 4 Tebo.	26
Tabel 3.2 Populasi Sampel Siswa kelas X MIPA SMA N 4 Tebo	27
Tabel 3.3 Pensekoran Butir Angket Motivasi Belajar.	30
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar.	31
Tabel 3.5 Kriteria Interpretasi nilai Cohen's.....	36
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Populasi.....	38
Tabel 4.2 Skor Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.	39
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.	40
Tabel 4.4 Skor Motivasi Belajar kelas Kontrol.....	42
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	43
Tabel 4.6 Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Sikap Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Sikap Motivasi Belajar Kelas Kontrol	48
Tabel 4.9 Kategori Perolehan Motivasi Belajar Siswa	50
Tabel 4.10 Kategori Perolehan Persentasi Belajar Siswa	50
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
Tabel 4.12 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Normalitas Populasi	62
Lampiran 2 Uji Homogenitas Populasi	67
Lampiran 3 Uji Normalitas Sampel	73
Lampiran 4 Uji Homogenitas Sampel	76
Lampiran 5 Lembar Pengamatan Motivasi Belajar Grand Tour awal	81
Lampiran 6 Angket Motivasi Belajar Sebelum Validasi	85
Lampiran 7 Angket Motivasi Belajar Setelah Validasi	88
Lampiran 8 Lembar Validasi Angket	92
Lampiran 9 Lembar Pengamatan Motivasi Belajar	93
Lampiran 10 Skor Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	94
Lampiran 11 Skor Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol	100
Lampiran 12 Skor Pengamatan Sikap Kelas Eksperimen	106
Lampiran 13 Skor Pengamatan Sikap Kelas Kontrol	108
Lampiran 14 RPP	111
Lampiran 15 Lembar Validasi RPP	131
Lampiran 16 Dokumentasi.....	133
Lampiran 17 Tabel Uji Z.....	136
Lampiran 18 Tabel Uji F.....	137
Lampiran 19 Tabel Uji Lilifors.....	141
Lampiran 20 Lembar Konsultasi	142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor penting dalam perkembangan sebuah Negara. Dengan pendidikan yang lebih baik maka akan mengarah pada perkembangan suatu Negara yang lebih baik pula. Dalam Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, tercantum pengertian pendidikan sebagai berikut:

Pendidik adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (Indonesia, 2006, hlm.47).

Dalam proses pembelajaran, keberhasilan siswa belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Dimana salah satu faktor internal tersebut adalah motivasi siswa itu sendiri. Motivasi sangat diperlukan dalam proses pembelajaran, sebab seseorang yang tidak memiliki motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Menurut Syaiful Sagala (2010: 104), motivasi adalah syarat mutlak dalam belajar. Motivasi sangat besar pengaruhnya pada proses belajar siswa. Tanpa adanya motivasi, maka proses belajar siswa tidak berjalan secara lancar. Seseorang akan belajar jika pada dirinya ada keinginan untuk belajar. Oleh karena itu motivasi belajar berarti suatu kekuatan yang dapat mendorong siswa untuk belajar sehingga akan tercapai hasil dan prestasi yang memuaskan.

Menurut Printich & Schunk (Esa Nur Wahyuni, 2009: 39) siswa yang termotivasi belajar akan menunjukkan antusiasme terhadap aktivitas belajar, serta memberikan perhatian penuh terhadap apa yang diinstruksikan oleh guru, serta memiliki komitmen yang tinggi untuk mencapai tujuan belajar. Sebaliknya, siswa yang tidak tertarik atau termotivasi untuk belajar biasanya menunjukkan sikap tidak perhatian selama kegiatan belajar, tidak memiliki usaha yang sistematis dalam belajar, dan kurang memiliki komitmen untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

mencapai tujuan belajar. Selain faktor internal, faktor eksternal pun sangat mempengaruhi.

Faktor eksternal yang mempengaruhi yaitu guru, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan lingkungan belajar. Salah satu faktor eksternal yang sangat penting adalah guru, dimana guru harus menciptakan pembelajaran yang dapat memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Dimiyati dan Mudjiono (2002: 97) menyebutkan bahwa upaya guru dalam membelajarkan siswa merupakan salah satu unsur yang mempengaruhi motivasi belajar. Di sekolah gurulah sosok yang menyampaikan materi pelajaran kepada siswa. Berhasil atau tidaknya siswa dalam memahami materi ditentukan oleh kreativitas guru dalam merencanakan dan melaksanakan sebuah pembelajaran. Siswa membutuhkan pembelajaran yang inovatif. Kemampuan guru dalam menciptakan proses pembelajaran dengan model pembelajaran yang inovatif merupakan salah satu hal yang dapat memotivasi siswa untuk belajar.

Kegiatan pembelajaran di kelas hendaknya dilaksanakan dengan memperhatikan karakteristik perkembangan siswa. Desmita (2009: 35) mengemukakan bahwa siswa usia sekolah dasar memiliki karakteristik senang bergerak, senang bekerja dalam kelompok, dan senang melakukan sesuatu secara langsung. Masa kanak-kanak akhir (7-12 tahun) menurut Piaget tergolong pada masa operasional konkret. Anak mulai mampu menggunakan kemampuan mentalnya untuk memecahkan masalah (Rita Eka Izzaty, 2008: 107). Jadi guru sebaiknya mengembangkan pembelajaran yang mengusahakan siswa untuk bergerak, belajar dalam kelompok, memberikan kesempatan untuk terlibat langsung dalam pembelajaran, serta memberikan pembelajaran nyata sehingga akan lebih bermakna, karena dalam kehidupan sehari-hari siswa disuguhkan masalah-masalah aktual yang biasa mereka temui di lingkungan sosial dan perlu diselesaikan.

Kenyataan di lapangan khususnya pada pembelajaran Biologi, dalam mengajar guru belum menggunakan metode pembelajaran yang inovatif dan metode yang variatif. Metode pembelajaran yang digunakan guru adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

metode pembelajaran langsung. Metode pembelajaran langsung merupakan model pembelajaran yang masih didominasi oleh guru dimana guru menyampaikan materi secara langsung kepada siswa. Siswa masih pasif dan kurang berperan dalam pembelajaran sehingga siswa cenderung menerima apa saja yang disampaikan guru. Siswa duduk di bangku mendengarkan penjelasan guru yang bersumber pada buku materi. Setelah guru selesai memberikan penjelasan siswa mengerjakan soal latihan di buku tersebut. Kegiatan seperti ini terus-menerus berlangsung selama pembelajaran Biologi. Karakteristik siswa usia sekolah menengah atas yang senang bergerak, senang membentuk kelompok dengan teman sebaya kurang dimanfaatkan oleh guru dalam proses pembelajaran sehingga menjadikan siswa tidak tertarik mengikuti pembelajaran, dimana siswa cenderung mengobrol dengan teman dan kurang merespon penjelasan guru.

Berdasarkan hasil observasi awal yang di lakukan peneliti di SMA N 4 Tebo, guru mengajar menggunakan metode ceramah dan penugasan. Pembelajaran diawali dengan ceramah dan mencatat, kemudian siswa diminta mengerjakan soal latihan yang ada di buku pegangan siswa. Siswa masih pasif dan kurang berperan dalam pembelajaran sehingga siswa cenderung menerima apa saja yang disampaikan guru. Siswa terlihat kurang bersemangat untuk belajar. Ada beberapa anak yang kurang memperhatikan penjelasan guru, siswa cenderung asyik bermain bolpoint atau pensil terkadang juga bercakap-cakap dengan teman sebangkunya saat proses pembelajaran. Beberapa siswa terlihat bosan dan mengantuk saat proses pembelajaran.

Selanjutnya berdasarkan hasil wawancara dengan guru Biologi tentang motivasi belajar Biologi dikatakan bahwa sebagian siswa memiliki motivasi untuk belajar Biologi, tetapi sebagian siswa kurang termotivasi untuk belajar Biologi. Siswa yang termotivasi untuk belajar Biologi selalu memperhatikan penjelasan guru, jika diberi tugas selalu mengerjakan dan bersemangat dalam belajar. Sebaliknya, siswa yang kurang termotivasi untuk belajar terlihat kurang bersemangat, sering melakukan hal-hal yang tidak berhubungan dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

pembelajaran di kelas, sering menunda pekerjaan malas mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Berdasarkan permasalahan di atas penulis mencoba menerapkan metode pembelajaran Inkuiri Terbimbing. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Metode pembelajaran Inkuiri Terbimbing melatih peserta didik untuk mampu menguji kesiapan peserta didik, melatih keterampilan peserta didik dalam membaca dan memahami materi pelajaran dengan cepat dan mengajak mereka untuk terus siap dalam situasi apapun, pembelajaran Inkuiri Terbimbing sangat cocok diterapkan bagi peserta didik, selain untuk melatih berbicara, pembelajaran ini akan menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat peserta didik aktif. .

Berdasarkan latar belakang diatas maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *INKUIRI TERBIMBING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BIOLOGI SISWA SMA N 4 TEBO”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pemaparan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Siswa fasif dalam belajar.
2. Kurangnya antusias siswa terhadap pelajaran Biologi.
3. Pembelajaran yang masih berpusat pada guru.

C. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan waktu dan luasnya ruang lingkup penelitian yang akan diteliti, adapun batasan masalah penelitian meliputi:

1. Metode pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*).
2. Motivasi belajar siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

3. Materi penelitian ini adalah Keanekaragaman Hayati : Tingkat Gen contohnya buah durian (*Durio Zibethinus*), Jenis (Spesies) contohnya pada organisme yang ada dalam satu family (keluarga) , Ekosistem contohnya pada sumber pangan.
4. Penelitian ini di dalakukan pada kelas X SMAN 4 Tebo.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat dirumuskan permasalahannya sebagai berikut:

1. Berapa besar skor motivasi belajar yang menggunakan metode *Inkuiri Terbimbing* pada siswa kelas X SMAN 4 Tebo?
2. Berapa besar skor motivasi belajar yang tidak menggunakan metode *Inkuiri Terbimbing* pada siswa kelas X SMAN 4 Tebo?
3. Berapa besar signifikan pengaruh penggunaan metode *Inkuiri Terbimbing* pada siswa kelas X SMAN 4 Tebo?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu :

- a) Ingin mengetahui berapa skor motivasi belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* pada pelajaran Biologi siswa kelas X SMA N 4 Tebo?
- b) Ingin mengetahui berapa skor motivasi belajar siswa yang tidak menggunakan metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* pada pelajaran Biologi siswa kelas X SMA N 4 Tebo?
- c) Ingin mengetahui besar signifikan pengaruh penggunaan metode *Inkuiri Terbimbing* pada siswa kelas X SMAN 4 Tebo?

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua kalangan antara lain sebagai berikut:

- a. Bagi Peneliti / Guru

Mengetahui pendekatan atau media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dapat menyadari bahwa dalam penciptaan kondisi pembelajaran selain menggunakan pendekatan dan metode juga diperlukan kreatifitas dalam pengelolaan kompetensi dasar yang ada.

b. Bagi Siswa

Membantu siswa dalam pembelajaran. Dengan adanya Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) maka siswa diharapkan mampu memahami materi dengan mudah.

c. Bagi Sekolah

Menghasilkan guru-guru yang profesional. Dengan demikian, hasilnya dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi guru. Jika penelitian berhasil, sekolah mampu menghasilkan out put yang maksimal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II

LANDASAN TEORI, KERANGKA PIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teori

a. Motivasi Belajar

Motivasi berasal dari kata “motif” yang artinya sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif juga dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan luar subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Maka dari pengertian diatas motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan dan sangat mendesak. Sedangkan menurut Mc. Donald, motivasi adalah perubahan energy dalam diri seseorang yang ditandai dengan muncul “*feeling*” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan (Sardiman, 2009, p. 73).

Menurut Sumadi Subyarata motivasi adalah keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorong nya untuk melakukan aktivitas tertentu guna pencapaian suatu tujuan (Djali, 2008, p. 73).

Motivasi merupakan suatu dorongan yang timbul oleh adanya rangsangan dari dalam maupun dari luar sehingga seseorang berkeinginan untk mengadakan perubahan tingkah laku atau aktivitas tertentu lebih baik dari keadaan sebelumnya. Dengan sasaran sebagai berikut: a) atas pemenuhan kebutuhan. Dalam hal ini, motivasi merupakan motor penggerak dari setiap kebutuhan yang akan dipenuhi, b) menentukan arah tujuan yang hendak dicapai, dan c) menentukan perubahan yang harus dilakukan. (Uno, 2008, p, 9).

Motivasi memberi dorongan yang menggerakkan seseorang untuk melakukan suatu kegiatan. Motivasi merupakan pengarah untuk kegiatan belajar kepada tujuan yang jelas yang diharapkan dapat tercapai (Kiawoyowati, 2011, hlm, 123).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asil:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Berdasarkan beberapa pendapat diatas maka dapat disimpulkan motivasi adalah dorongan yang berasal dari dalam maupun dari luar seseorang untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Motivasi mempengaruhi tingkat keberhasilan atau kegagalan belajar dan pada umumnya belajar tanpa ada motivasi akan sulit untuk berhasil. Belajar merupakan kegiatan yang berproses dan unsur yang sangat penting dalam setiap penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan. Belajar menurut kamus *American Heritage* adalah untuk mendapatkan pengetahuan, pemahaman atau penguasaan melalui pengalaman atau studi (Alwi, 2011, hlm. 16).

Belajar adalah aktivitas mental yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap. Belajar merupakan suatu proses yang tidak dapat dilihat dengan nyata, proses itu terjadi didalam diri seseorang yang sedang mengalami belajar. (Purwanto, 2013, hlm. 85).

Motivasi dalam kegiatan belajar dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa menimbulkan, menjamin dan memberikan arah kegiatan belajar (Rahmat Fauzi, 2013, hlm. 85). Dalam arti luas motivasi belajar merupakan sebuah nilai dan hasrat untuk belajar (Jaynes, 2004, hlm. 16).

Motivasi belajar adalah segala sesuatu yang dapat memotivasi siswa atau individu untuk belajar. Tanpa motivasi belajar, seseorang siswa tidak akan belajar dan akhirnya tidak akan mencapai keberhasilan dalam belajar (Sani, 2014, p. 49). Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar menjamin kelangsungan dan memberikkan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki dapat tercapai. Dalam motivasi belajar dorongan merupakan kekuatan mental untuk melakukan kegiatan dalam rangka pemenuhan harapan dan dorongan dalam hal ini adalah pencapaian tujuan (Manuhutu, 2015, p. 109).

Motivasi belajar merupakan daya penggerak psikis dari dalam diri seseorang untuk dapat melakukan kegiatan belajar dan menambah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

keterampilan, pengalaman. Motivasi mendorong dan mengarah minat belajar untuk mencapai suatu tujuan. Siswa akan bersungguh-sungguh belajar karena termotivasi mencari prestasi, mendapat kedudukan dalam jabatan, menjadi politikus dan memecahkan masalah (Yamin, 2012, hlm. 113).

Menurut Yulianti (2005) Motivasi belajar adalah factor psikis yang sifatnya non-intelektual dan berperan dalam hal penumbuhan gairah, rasa senang, dan semangat untuk belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar dapat tercapai (Ismy Aulina Candra, 2017, hlm. 84).

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling memengaruhi. Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relative permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu. Didalam kegiatan belajar motivasi merupakan factor yang sangat penting. Dari beberapa pendapat diatas maka motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, sehingga tujuan dikehendaki dapat tercapai. Motivasi belajar dapat timbul karena factor intrinsic dan factor ekstrinsik.

Menurut Trilukman (2007) prinsip-prinsip motivasi pada proses pembelajaran, sebagai berikut:

a. *Attemtion* (perhatian)

Perhatian siswa muncul karena di dorong rasa ingin tahu. Rasa ingin tahu ini perlu mendapat rangsangan, sehingga siswa akan memberikan perhatian selama proses pembelajaran. Hal tersebut dapat dirangsang melalui elemen-elemen yang baru, aneh, lain dengan yang sudah ada, kontrasiktif atau kompleks. Namun perlu diperhatikan stimulus yang berlebihan, untuk menjaga efektifitasnya.

b. *Relevance* (Relevensi)

Relevansi menunjukkan adanya hubungan materi pembelajaran dengan kebutuhan dan kondisi siswa. Minat siswa

akan terpelihara apabila mereka menganggap bahwa yang dipelajari memenuhi kebutuhan pribadi atau bermamfaat dan sesuai dengan nilai yang dipegang.

c. *Convidence* (Percaya Diri)

Berasa diri berkompeten atau mampu, merupakan potensi untuk dapat berinteraksi secara positif dengan lingkungan. Prinsip yang berlaku dalam hal ini adalah bahwa motivasi akan meningkat sejalan dengan meningkatnya harapan untuk berhasil. Harapan ini sering kali dipengaruhi oleh pengalaman sukses dimasa lampau. Motivasi dapat memberikan ketekunan untuk membawa keberhasilan (prestasi) dan selanjutnya pengalaman sukses tersebut akan memotivasi untuk mengerjakan tugas berikutnya.

d. *Satisfaction* (Kepuasan)

Keberhasilan dalam mencapai sesuatu tujuan akan menghasilkan kepuasan. Kepuasan karena mencapai tujuan akan dipengaruhi oleh konsekuensi yang diterima, baik yang berasal dari dalam maupun luar individu. Untuk meningkatkan dan memelihara minat belajar siswa, dapat memberikan penguatan berupa pujian, pemberian kesempatan dan lain sebagainya (Utami, 2009, hal. 11).

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu yang mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Motivasi belajar dapat diketahui melalui beberapatanda-tanda atau indikator. Beberapa indikator motivasi belajar menurut para ahli dapat diklasifikasikan sebagai berikut: 1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil; 2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; 3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan; 4. Adanya penghargaan dalam belajar; 5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; 5. Adanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik (Uno, 2008, hal. 23).

Menurut Abin Syamsyudin M indicator motivasi belajar antara lain: 1. Durasi kegiatan; 2. Frekuensi kegiatan; 3. Prestasinya pada tujuan kegiatan; 4. Ketabahan, keuletan dan kemampuannya dalam menghadapi kegiatan dan kesulitan untuk mencapai tujuan; 5. Pengabdian dan pengorbanan untuk mencapai tujuan; 6. Tingkatan aspirasi yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan; 7. Tingkat kualifikasi prestasi; 8. Arah sikapnya terhadap sasaran kegiatan.

Menurut Sardiman indikator motivasi belajar adalah sebagai berikut: 1. Tekun menghadapi tugas; 2. Ulet menghadapi kesulitan; 3. Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah orang dewasa; 4. Lebih senang bekerja mandiri; 5. Dapat mempertahankan pendapatnya.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan indikator peningkatan motivasi belajar yang digunakan adalah sebagai berikut:

- a. Keinginan dalam belajar
- b. Semangat untuk belajar
- c. Ulet dalam menghadapi kesulitan
- d. Ketekunan dalam belajar
- e. Mandiri dalam belajar.

Ada dua jenis motivasi dalam belajar, yakni sebagai berikut:

- 1) Motivasi ekstrinsik, yakni motivasi melakukan sesuatu karena pengaruh eksternal. Motivasi ekstrinsik muncul akibat insentif eksternal atau pengaruh dari luar peserta didik, misalnya: tuntutan, imbalan, atau hukuman. Faktor yang mempengaruhi motivasi secara eksternal adalah: a) karakteristik tugas; b) insentif; c) perilaku guru; dan d) pengaturan pembelajaran. Misalnya seorang siswa belajar menghadapi ujian karena pelajaran tersebut merupakan syarat kelulusan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2) Motivasi intrinsik, yakni motivasi internal dari dalam diri untuk melakukan sesuatu, misalnya siswa mempelajari ilmu pengetahuan alam karena dia menyenangi pelajaran tersebut ([Sani, 2014, p. 49](#)).

Beberapa peranan penting dari motivasi dalam belajar dan pembelajaran antara lain dalam a) menentukan hal-hal yang dapat dijadikan penguat belajar; b) memperjelas tujuan belajar yang hendak dicapai; c) menentukan ragam kendali terhadap rangsangan belajar dan; d) menentukan ketekunan belajar ([Uno, 2008, hal. 27](#)).

Jenis motivasi dalam belajar dibedakan dalam dua jenis, masing-masing adalah:

a. Motivasi Ekstrinsik

Merupakan kegiatan belajar yang tumbuh dari dorongan dan kebutuhan seseorang tidak secara mutlak berhubungan dengan kegiatan belajarnya sendiri. Beberapa bentuk motivasi belajar ekstrinsik menurut Winkel (1989;94) diantaranya: 1) belajar demi memenuhi kewajiban; 2) belajar demi menghindari hukuman yang diancamkan; 3) belajar demi memperoleh hadiah material yang disajikan; 4) belajar demi meningkatkan gengsi; 5) belajar demi memperoleh pujian dari orang yang penting seperti orang tua dan guru; 6) belajar demi tuntutan jabatan yang ingin dipegang atau demi memenuhi persyaratan kenaikan pangkat/golongan administratif.

b. Motivasi intrinsik

Merupakan kegiatan belajar dimulai dan diteruskan, berdasarkan penghayatan sesuatu kebutuhan dan dorongan yang secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar. Misalnya belajar karena ingin memecahkan suatu masalah, ingin mengetahui mekanisme sesuatu berdasarkan hukum dan rumus-rumus, ingin menjadi seorang professor atau ingin menjadi seseorang yang ahli dalam bidang ilmu pengetahuan tertentu ([Yamin, 2013, hal. 211](#))

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

b. Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*)

a) Pengertian *Inkuiri Terbimbing*

Menurut Anam (2015 hlm. 17) mengatakan bahwa “metode pembelajaran inkuiri terbimbing merupakan pembelajaran inkuiri yang dalam pelaksanaannya guru memberikan bimbingan atau petunjuk yang cukup luas kepada peserta didik. Siswa dituntut untuk menemukan konsep melalui petunjuk-petunjuk dari guru. Pendekatan *Inkuiri Terbimbing* merupakan pendekatan inkuiri dimana guru membimbing siswa melakukan kegiatan dengan memberikan pertanyaan awal dan mengarahkan pada suatu diskusi dan guru juga dapat memberikan penjelasan- penjelasan seperlunya pada saat siswa melakukan percobaan. Guru mempunyai peran aktif dalam menentukan permasalahan dan tahap-tahap pemecahannya. Dalam pelaksanaannya sebagian besar perencanaan dibuat guru dan peserta didik tidak merumuskan permasalahan.

Pendekatan *Inkuiri Terbimbing* ini digunakan bagi siswa yang kurang berpengalaman belajar dengan pendekatan inkuiri. Dengan pendekatan ini siswa belajar berorientasi pada bimbingan dan petunjuk dari guru hingga siswa dapat memahami konsep-konsep pembelajaran. Pada pendekatan ini siswa akan dihadapkan pada tugas-tugas yang relevan untuk diselesaikan baik melalui diskusi kelompok maupun secara individual agar mampu menyelesaikan masalah dan menarik suatu kesimpulan secara mandiri.

Pada dasarnya, selama proses belajar berlangsung siswa akan memperoleh pedoman sesuai dengan yang diperlukan. Pada tahap awal, guru banyak memberikan bimbingan, kemudian pada tahap-tahap berikutnya, bimbingan tersebut dikurangi, sehingga siswa mampu melakukan proses inkuiri secara mandiri. Bimbingan yang diberikan dapat berupa pertanyaan-pertanyaan dan diskusi multi arah yang dapat menggiring siswa agar dapat memahami konsep pelajaran yang disampaikan. Di samping itu, bimbingan dapat pula diberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

melalui Lembar Kerja Peserta Didik yang terstruktur. Selama berlangsungnya proses belajar, guru harus memantau kelompok diskusi siswa, sehingga guru dapat mengetahui dan memberikan petunjuk-petunjuk yang diperlukan oleh siswa.

Metode *Inkuiri Terbimbing* adalah metode pembelajaran dengan tahapan sebagai berikut: 1) Guru memberikan masalah. Guru membimbing merumuskan masalah. 2) Guru membimbing siswa merumuskan hipotesis. 3) Guru membimbing dan memfasilitasi siswa dalam merancang eksperimen untuk mengumpulkan data. 4) Guru membimbing siswa membuat induksi atau generalisasi (penyimpulan). 5) Guru membimbing siswa mengembangkan simpulan. 6) Guru membimbing dan meminta siswa untuk membuktikan kembali kebenaran generalisasinya (Joyce dan Weil, 2000, hlm 286).

Menurut Pavelich & Abraham (1977), pembelajaran dengan metode Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*). Pembelajaran dengan inkuiri terbimbing, pemilihan masalah dan rencana eksperimen dilakukan oleh guru, sedangkan analisis data dan membuat kesimpulan dilakukan oleh siswa (Pavelich & Abraham, 1977, hlm 286).

b) Tujuan Metode Pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*

Menurut Ertikanto (2016, hlm. 41) mengatakan bahwa “Tujuan umum dari pembelajaran inkuiri terbimbing adalah membantu siswa mengembangkan kemampuan keterampilan intelektual dan keterampilan-keterampilan lainnya, seperti mengajukan pertanyaan dan menemukan (mencari) jawaban yang berawal dari keingintahuan mereka”.

Pembelajaran inkuiri bertujuan untuk memberikan cara bagi siswa untuk membangun kecakapan-kecakapan intelektual (kecakapan berpikirterkait dengan proses-proses berfikir replaktif. Jika berpikir

menjadi tujuan utama dari pendidikan, maka harus ditemukan cara-cara untuk membangun kemampuan itu.

Metode pembelajaran latihan inkuiri dikemukakan oleh Richard Suchman dan Ertikanto (2016, hlm. 42) ia mengingikan siswa untuk bertanya mengapa suatu peristiwa terjadi, kemudian siswa melakukan kegiatan, mencari jawaban, memproses data secara logis, sampai akhirnya siswa mengembangkan strategi pengembangan intelektual yang dapat digunakan untuk menemukan mengapa suatu fenomena bias terjadi.

c) Prinsip Metode Pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*

Metode inkuiri adalah metode yang menekankan kepada pengembangan intelektual anak. Dalam menggunakan metode *Inkuiri Terbimbing* ada beberapa prinsip yang harus diperhatikan oleh setiap guru, agar metode ini benar-benar mencapai suatu keberhasilan dalam proses pembelajaran.

Menurut Wina Sanjaya (2007, hlm. 199-201), ada beberapa prinsip yang harus diperhatikan dalam metode *Inkuiri Terbimbing* yaitu:

a. Berorientasi pada pengembangan intelektual

Selain itu, metode pembelajaran juga berorientasi pada proses belajar yang bukan ditentukan sejauh mana siswa dapat menguasai materi pembelajaran, akan tetapi sejauh mana siswa beraktivitas mencari dan menemukan sesuatu.

b. Prinsip interaksi

Interaksi yang dimaksud yaitu interaksi antar siswa maupun siswa dengan guru. Prinsip interaksi menempatkan guru bukan sebagai sumber belajar, tetapi sebagai pengatur lingkungan atau pengatur interaksi itu sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

c. Prinsip bertanya

Dalam prinsip ini, guru sebagai penanya. Sebab kemampuan siswa untuk menjawab setiap pertanyaan pada dasarnya sudah merupakan sebagian proses berfikir.

d. Prinsip belajar untuk berfikir

Belajar bukan hanya mengingat sejumlah fakta, akan tetapi belajar adalah proses berfikir (learning how to think), yakni proses mengembangkan potensi seluruh otak dengan pemanfaatan dan penggunaan otak secara maksimal.

e. Prinsip keterbukaan

Siswa diberikan kebebasan untuk mencoba sesuai dengan perkembangan kemampuan logika dan nalarnya. Pembelajaran yang bermakna adalah pembelajaran yang menyediakan berbagai kemungkinan sebagai hipotesis yang harus dibuktikan kebenarannya.

Metode inkuiri merupakan metode penyelidikan yang melibatkan proses mental dengan kegiatan-kegiatan sebagai berikut (E.Mulyasa, 2007, hlm. 109):

1. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang fenomena alam
2. Merumuskan masalah yang ditemukan
3. Merumuskan hipotesis
4. Merancang dan menemukan eksperimen
5. Mengumpulkan data dan menganalisis data
6. Menarik kesimpulan mengembangkan sikap ilmiah, yakni: objektif, jujur, hasrat ingin tahu, terbuka, berkemauan, dan tanggung jawab.

d) Karakteristik Metode Pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*

Dalam pembelajaran inkuiri terbimbing guru tidak melepas begitu saja kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh siswa. Guru harus memberikan pengarahan dan bimbingan kepada siswa dalam

melakukan kegiatan-kegiatan sehingga siswa yang berfikir lambat atau siswa yang mempunyai intelegensi rendah tetap mampu mengikuti kegiatan-kegiatan yang sedang dilaksanakan dan siswa mempunyai intelegensi tinggi tidak memonopoli kegiatan, oleh sebab itu guru harus memiliki kemampuan untuk mengelola kelas yang bagus.

Kuhlthau dan Carol dalam Ertikanto (2014, hlm. 43), menjelaskan bahwa inkuiri terbimbing memiliki enam karakteristik yaitu:

- a) Siswa belajar dengan aktif dan memikirkan sesuatu berdasarkan pengalaman.
- b) Siswa belajar dengan aktif membangun apa yang telah diketahuinya.
- c) Siswa mengembangkan daya pikir yang lebih tinggi melalui petunjuk atau bimbingan pada proses belajar.
- d) Perkembangan siswa terjadi pada serangkaian tahap.
- e) Siswa memiliki cara belajar yang berbeda satu sama lainnya.
- f) Siswa belajar melalui interaksi sosial dengan lainnya.

Inkuiri Terbimbing biasanya digunakan terutama bagi siswa-siswa yang belum berpengalaman belajar. Pada tahap-tahap awal pengajaran diberikan bimbingan lebih banyak yaitu berupa pertanyaan-pertanyaan pengarah agar siswa mampu menemukan sendiri arah dan tindakan-tindakan yang harus dilakukan untuk memecahkan permasalahan yang disodorkan oleh guru. Selain dikemukakan oleh guru, pertanyaan-pertanyaan pengarah juga diberikan melalui pertanyaan yang dibuat dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Oleh sebab itu LKPD dibuat khusus untuk membimbing siswa dalam melakukan percobaan dan menarik kesimpulan. Dalam metode pembelajaran inkuiri terbimbing, penyajian pengajaran diawali dengan penjelasan suatu peristiwa yang penuh teka-teki. Siswa secara individu akan termotivasi menyelesaikan teka-teki yang dihadapkan pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

mereka dan membimbing mereka pada suatu pencarian dan penyelidikan secara disiplin.

e) Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*

Dalam metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* ada beberapa keunggulan dan kelemahan dimana seorang guru harus mengetahuinya.

Berikut ini adalah beberapa kelebihan pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* menurut Suryosubroto dalam Ertikanto (2016, hlm. 46) mengemukakan bahwa inkuiri memiliki keunggulan :

- 1) Membantu peserta didik mengembangkan atau memperbanyak persediaan dan penguasaan keterampilan dan proses kognitif peserta didik.
- 2) Pengetahuan yang diperoleh bersifat sangat kukuh dalam arti pendalaman.
- 3) Membangkitkan gairah belajar pada peserta didik.
- 4) Memberi kesempatan pada peserta didik untuk bergerak maju sesuai dengan kemampuannya sendiri.
- 5) Menyebabkan peserta didik mengarahkan sendiri cara belajarnya, sehingga ia lebih merasa terlibat dan termotivasi dalam belajar.
- 6) Membantu memperkuat pribadi peserta didik dengan bertambahnya kepercayaan diri peserta didik.
- 7) Metode pembelajaran ini berpusat pada peserta didik sehingga pendidik hanya menjadi teman belajar.

Sedangkan menurut Hamruni (2012, hlm. 100) inkuiri terbimbing memiliki kelebihan, yaitu :

- 1) Menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, afektif dan psikomotor secara seimbang, sehingga pengajaran melalui strategi ini lebih bermakna.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- 2) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar sesuai dengan gaya belajarnya.
- 3) Sesuai dengan perkembangan psikologis belajar modern yang menganggap belajar adalah proses perubahan tingkah laku lewat pengalaman.
- 4) Mampu melayani kebutuhan siswa yang memiliki kemampuan di atas rata-rata, sehingga siswa yang memiliki kemampuan belajar bagus tidak akan terhambat oleh siswa yang lemah dalam belajar.

Jadi, dari beberapa pendapat di atas disimpulkan pada dasarnya metode pembelajaran berbasis *Inkuiri Terbimbing* dapat mengkondisikan peserta didik untuk berfikir secara aktif dan kreatif, dan mendorong peserta didik menarik kesimpulan sendiri berdasarkan hasil penemuan dan penyelidikan yang mereka lakukan.

B. Studi Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh St.Saniah, dkk, 2017, dalam penelitiannya dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Watampone Kabupaten Bone”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap aktivitas, motivasi, dan hasil belajar IPA Biologi siswa kelas VII K SMP Negeri 1 Watampone. Penelitian ini adalah penelitian pra eksperimen yaitu One-Group Pretest-Posttest Design. Penelitian ini dilaksanakan mulai April 2016 sampai Mei 2016, dengan total sampel berjumlah 25 orang. Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah model pembelajaran inkuiri terbimbing lebih efektif digunakan untuk meningkatkan aktivitas, motivasi dan hasil belajar siswa yaitu motivasi siswa terhadap penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing 100 % berada pada kategori tinggi dan hasil belajar siswa pada penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing 56 % berada pada kategori

tinggi yaitu 14 orang dan 36 % berada pada kategori sangat tinggi yaitu 9 orang, sehingga tidak ada lagi siswa yang berada pada kategori rendah dan sangat rendah. Begitu juga dengan aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing hasil observasi menunjukkan bahwa aktivitas siswa berada pada kategori sangat baik.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Nurhidayati, dkk, 2015, dalam penelitiannya dengan judul “Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode inkuiri terbimbing terhadap aktivitas dan hasil belajar biologi siswa. Rancangan penelitian ini menggunakan kuasi eksperimen. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelompok siswa di SMA laboratorium Universitas Negeri Malang. Kelompok pertama dibelajarkan menggunakan metode inkuiri terbimbing dan kelompok kedua dibelajarkan dengan metode konvensional. Instrumen penelitian berupa lembar observasi aktivitas belajar dan lembar tes hasil belajar siswa. Observasi dilakukan untuk mengetahui bagaimana aktivitas belajar siswa pada saat dibelajarkan dengan metode inkuiri terbimbing dan konvensional. Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa. Data aktivitas belajar siswa dianalisis menggunakan analisis deskriptif. Data tentang hasil belajar siswa dianalisis menggunakan ANACOVA, dilanjutkan dengan uji LSD. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa yang dibelajarkan dengan inkuiri terbimbing lebih tinggi dari pada menggunakan konvensional. Begitu juga dengan rata-rata hasil belajar siswa lebih tinggi dibandingkan kelas yang dibelajarkan konvensional. Dari hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh metode pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Y. Astuti, B. Setiawan, 2013, dalam penelitiannya dengan judul “ pengembangan lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan inkuiri terbimbing dalam pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

kooperatif pada materi kalor”. Penelitian ini bertujuan menghasilkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan inkuiri terbimbing dalam pembelajaran kooperatif yang layak dan efektif. Data penelitian ini adalah hasil validasi dari validator dan hasil uji coba yang dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil validasi menunjukkan bahwa LKS hasil pengembangan berkategori baik. Keterampilan proses meningkat sehingga dapat dikatakan LKS yang dikembangkan ini layak dan efektif.

Sebelum adanya penelitian ini, sudah ada beberapa penelitian atau tulisan yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti yang menggunakan atau menerapkan metode pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada beberapa aspek yang berbeda. Penelitian yang relevan tersebut memberi penguatan terkait deskripsi teori pada penelitian yang akan diteliti. Di bawah ini merupakan tabel Studi relevan dari penjelasan yang ada di atas.

Tabel : 2.1

No	Nama/judul/tahun	Metode	Persamaan	Perbedaan
1	St.Saniah, dkk. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Watampone Kabupaten Bone.2016	Metode penelitian ini merupakan penelitian Pre eksperimen. Jenis eksperimen yang digunakan adalah One-Group Pretest-Posttest Design.	Terletak pada variable bebas yaitu Inkuir Terbimbing.	Terletak pada variable terikat serta lokasi dan subjek.
2	Siti Nurhidayati, dkk. Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar	Metode Penelitian ini dirancang dengan rancangan eksperimental	Terletak pada variable bebas yaitu Inkuir	Terletak pada variable terikat serta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	Biologi Siswa. 2015	semu. Rancangan eksperimen ini merupakan perluasan dari rancangan pretes dan postes dengan pemilihan kelompok yang diacak untuk mengetahui dua atau lebih variasi variabel bebas	Terbimbing.	lokasi dan subjek.
3	Y. Astuti, B. Setiawan. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Pendekatan Inkuiri Terbimbing Dalam Pembelajaran Kooperatif Pada Materi Kalor. 2013	Metode penelitian deskriptif dengan analisis data secara kualitatif dan kuantitatif.	Terletak pada variable bebas yaitu Inkuiri Terbimbing.	Terletak pada variable terikat serta lokasi dan subjek.

C. Kerangka Berpikir

Motivasi adalah suatu dorongan yang timbul oleh adanya rangsangan dari dalam maupun dari luarsehingga seseorang berkeinginan untuk mengadakan perubahan tingkah laku atau aktivitas tertentu yang lebih baik dari keadaan sebelumnya. Motivasi dan belajar adalah dua hal yang saling mempengaruhi. Belajar adalah suatu perubahan pada individu-individu yang belajar. Perubahan tidak hanya berkaitan dengan penemambahan ilmu pengetahuan, tetapi juga berbentuk kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak dan ppenyesuaian dari(Sardiman, 2009, p. 21).

Keinginan belajar siswa terkadang sedikit karena tidak ada motivasi pada siswa, baik motivasi dari diri siswa itu sendiri maupun motivasi dari luar, agar motivasi belajar siswa timbul, maka dibutuhkan pembelajaran yang menyenangkan yang didalam proses pembelajaran siswa berperan aktif, tidak membosankan.

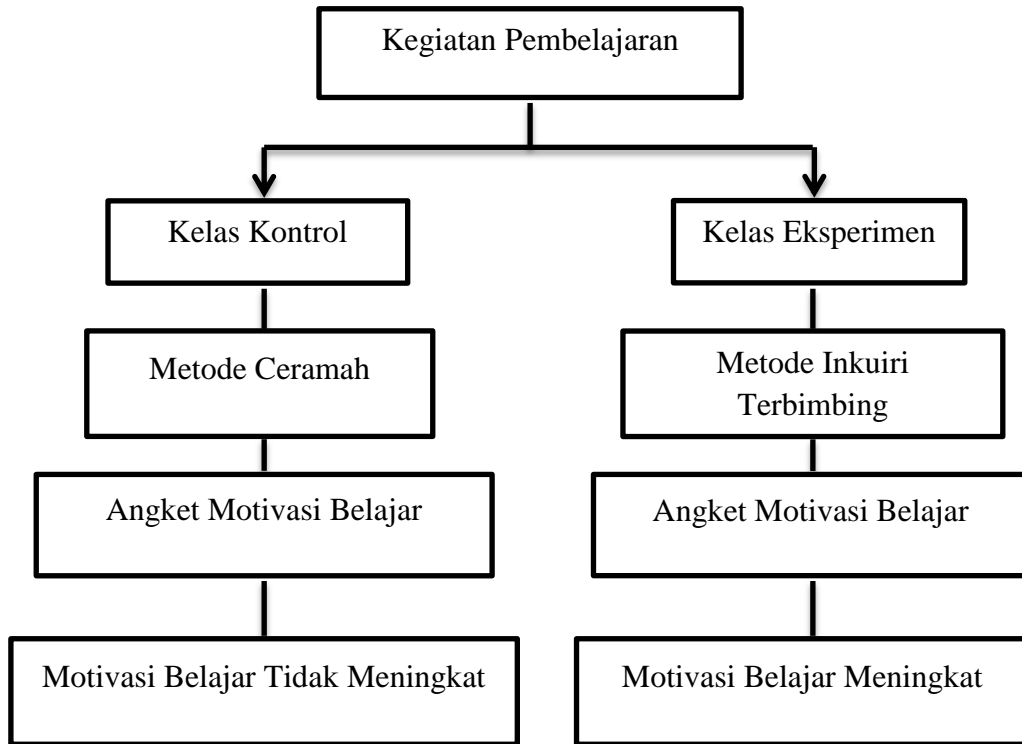
Metode *Inkuiri Terbimbing* adalah metode pembelajaran dengan tahapan sebagai berikut: 1) Guru memberikan masalah. Guru membimbing merumuskan masalah. 2) Guru membimbing siswa merumuskan hipotesis. 3) Guru membimbing dan memfasilitasi siswa dalam merancang eksperimen untuk mengum- pulkan data. 4) Guru membimbing siswa membuat induksi atau generalisasi (penyimpulan). 5) Guru membimbing siswa mengembangkan simpulan. 6) Guru membim- bing dan meminta siswa untuk membuktikan kembali kebenaran generalisasinya (Joyce dan Weil, 2000).

Pembelajaran biologi yang disajikan dengan metode inkuiri mendorong siswa berpikir dan bekerja atas inisiatif. Kebiasaan kegiatan ini dapat merangsang dan meningkatkan berpikir kritis pada siswa. Siswa dapat menemukan jawaban atas permasalahan yang dirumuskan. Melalui pembelajaran inkuiri siswa terkondisi berpikir secara kritis dan kreatif untuk menemukan kesimpulan atas dasar observasi, pencarian jawaban yang dilakukan. Banyaknya kegiatan dalam pembelajaran dengan metode inkuiri, menunjuk- kan besarnya keterlibatan aktifitas siswa dalam belajarnya. Banyaknya aktifitas belajar akan menghasilkan pengalaman belajar semakin banyak pula, yang merupakan hasil belajar siswa. Dengan demikian, semakin berkualitas dan banyak pengalaman belajar, semakin berkualitas dan banyak pula hasil belajar yang diperoleh. Pembelajaran dengan pendekatan inkuiri meningkatkan kemampuan intelektual, juga meningkatkan motivasi intrinsik dan ekstrinsik (Arends, 2004). Timbulnya motivasi intrinsik maupun ekstrin- sik akan menyebabkan meningkatnya gairah atau semangat serta kesadaran belajar siswa. Semangat dan kesadaran belajar siswa ini pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar kognitif (pemahaman konsep).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Maka untuk mempermudah pemahaman, maka dapat dilihat melalui kerangka berpikir pada gambar 2.1.



Gambar 2.1. Kerangka Berpikir

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah peneliti, dimana rumusan masalah peneliti telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah peneliti, belum jawaban empirik (Sugiono,2014,hal. 64).

Sebagai jawaban sementara dari penelitian ini adalah “ terdapat pengaruh yang signifikan antara metode inkuiri terbimbing (Guided Inquiry) terhadap motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 4 Tebo.

BAB III METODE PENELITIAN

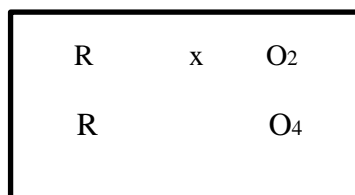
A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tebo, Kec. Tebo Ilir, Kab. Tebo, tahun ajaran 2019/2020. Alasan peneliti memilih sekolah tersebut karena lokasi sekolah dekat dengan tempat tinggal peneliti, dan kondisi sekolah tersebut sesuai dengan judul peneliti.

B. Pendekatan dan Desain penelitian

Pendekatan penelitian ini bersifat kuantitatif, dimana penulis ingin mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan metode *Inkuiri Terbimbing* terhadap motivasi belajar biologi siswa SMA N 4. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *quasi eksperimen*. Desain ini mempunyai kelompok control, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variable-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen (Sugiono, 2017, p. 73).

Bentuk desain dalam penelitian ini adalah *Postest-Only Control Design*. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang masing-masing dipilih secara random (R) . Kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak. Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eskperimen dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol. Pengaruh adanya perlakuan (*treatment*) adalah (O₁ : O₂) (Sugiyono, 2007, p. 73).



Gambar 3.1 *Posttest-Only Control Design*

Keterangan:

R : kelompok yang dipilih secara random

X : perlakuan dengan menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

- O₂ : Motivasi belajar siswa dengan menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing.
- O₄ : Motivasi belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional.

C. Populasi dan Teknik pengambilan sampel

1) Populasi

Menurut (Sugiyono, 2017, hal,80) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa siswi kelas X Tahun Ajaran 2019/2020 di SMAN 4 Tebo.

Tabel 3.1

Jumlah Siswa Kelas X TA 2019/2020 di SMA N 4 Tebo

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X MIPA	34
2	X MIPA 1	24
3	X MIPA 2	23
	Jumlah Keseluruhan	80

Sumber: Daftar Kehadiran Siswa SMA N 4 Kab. Tebo

2) Teknik pengambilan sampel

Sampel adalah “bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”(Sugiyono, 2017, hal. 81). Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan *Cllaster Random Sampling*, yaitu pengambilan sampel yang dilakukan secara acak berdasarkan secara acak berdasarkan kelas, satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Sehingga peneliti memiliki kelas X MIPA 1 sebagai kelas eksperimen yang terdiri dari 24 siswa dan kelas X MIPA 2 sebagai kelas kontrol yang terdiri dari 23 siswa.

Tabel 3.2

Populasi Sampel Siswa Kelas X MIPA di SMA N 4 Kab. Tebo

Kelas X MIPA	Jumlah
MIPA 1	24
MIPA 2	23

D. Variabel-Variabel dan Perlakuan Penelitian

Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan.

1. Variabel independen (bebas)

Variabel independen adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat) (Sugiyono, 2017, p. 39). Variabel independen atau bebas pada penelitian ini adalah metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*.

2. Variabel dependen (terikat)

Variabel dependen atau terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2017, p. 39). Variabel dependen atau terikat dalam penelitian ini adalah motivasi belajar pada mata pelajaran Biologi.

Tahapan-tahapan pada penelitian ini, yaitu:

- Peneliti melakukan observasi menentukan kelas yang akan dijadikan objek penelitian serta menentukan kelas yang pembelajarannya yang menggunakan metode *Inkuiri Terbimbing* atau kelas eksperimen dan kelas yang tidak menggunakan metode *Inkuiri Terbimbing* atau kelas kontrol.
- Melaksanakan pembelajaran pada kedua kelas tersebut berdasarkan RPP yang telah disusun untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- c. Melaksanakan penilaian/evaluasi baik selama proses pembelajaran maupun produknya.
- d. Memberikan angket motivasi belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- e. Menghitung skor angket tiap siswa dan selanjutnya dilakukan analisis data dan mempersiapkan laporan penelitian.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun social yang diamati (Sugiyono, 2007, p. 102).

Instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Angket

Kuesioner (angket) merupakan teknik pengumpulan data dengan cara memberi kesempatan pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2017, p. 142). Penelitian ini menggunakan angket berbentuk *checklist* dengan skala likert, dengan jumlah item pernyataan sebanyak 26 pertanyaan.

2. Lembar pengamatan

Penelitian ini menggunakan pengamatan berbentuk *checklist* (daftar cocok) dengan skala likert, dengan jumlah item pernyataan sebanyak 12 butir pernyataan.

3. Dokumentasi

Mencari data mengenai hal-hal dan variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat, lengger, agenda, dan sebagainya (Arikunto, 2013, p. 100). Dalam hal ini, dokumentasi bertujuan untuk mendapatkan data-data jumlah siswa, nilai mid semester mata pelajaran Biologi, dan nilai murid mata pelajaran Biologi di SMAN 4 Tebo.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

a. Motivasi Belajar

1) Definisi Konseptual

Motivasi belajar merupakan daya penggerak psikis dari dalam diri seseorang untuk dapat melakukan kegiatan belajar dan menambah keterampilan, pengalaman. Motivasi mendorong dan mengarah minat belajar untuk tercapai suatu tujuan. Siswa akan bersungguh-sungguh belajar karena termotivasi mencari prestasi, mendapat kedudukan dalam jabatan, menjadi politikus dan memecahkan masalah ([Yamin, 2012, p. 113](#)).

Motivasi adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku ([Uno, 2008, p. 23](#)). Motivasi dalam belajar dibedakan dalam dua jenis, yaitu: Motivasi Ekstrik dan Motivasi Intrinsik. Motivasi ekstrinsik merupakan kegiatan belajar yang tumbuh dari dorongan dan kebutuhan seseorang tidak secara mutlak berhubungan dengan kegiatan belajarnya sendiri. Motivasi intrinsik merupakan kegiatan belajar yang dimulai dan diteruskan berdasarkan penghayatan sesuatu kebutuhan dan dorongan yang secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar ([Yamin, 2012, p. 127](#)).

2) Definisi Operasional

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Motivasi belajar siswa dapat diukur melalui beberapa indikator peningkatan motivasi yang telah disimpulkan dari beberapa pendapat para ahli, sebagai berikut:

- a. Keinginan dalam belajar
- b. Semangat untuk belajar
- c. Ulet dalam menghadapi kesulitan
- d. Ketekunan dalam belajar
- e. Mandiri dalam belajar.

Motivasi dalam kegiatan pembelajaran sangat penting untuk menciptakan yang mengarahkan siswa melakukan aktivitas belajar dengan baik. Maka seorang guru harus dapat memahami cara-cara yang baik

sehingga menimbulkan motivasi belajar siswa, termasuk dalam penggunaan metode dan model pembelajaran pada saat belajar. Dengan termotivasinya siswa dalam mengikuti pembelajaran akan mempermudah guru dalam mentransfer ilmu pengetahuan kepada siswanya.

b. Metode pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*guided inquiry*)

a) Definisi Konseptual

b) Definisi Operasional

c. Kisi-kisi Instrumen

Instrument dalam penelitian ini menggunakan angket (kuesioner). Adapun jenis angket yang digunakan adalah angket yang bersifat tertutup, berupa skala liker yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena social, dengan 4 (empat) pilihan.

Tabel 3.3

Persekoran Butir Angket Motivasi Belajar

No	pernyataan	Skor	
		Positif	Negatif
1	Selalu (S)	4	1
2	Sering (SR)	3	2
3	Kadang-kadang (KK)	2	3
4	Tidak Pernah (TP)	1	4

Tabel 3.4

Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar

No	Aspek yang diukur	Indikator	Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Motivasi Belajar	1. Keinginan dalam belajar	1, 3, 5, 6	2, 4, 7, 8	8
		2. Semangat untuk belajar	9, 11, 13	10, 12, 14	6
		3. Ulet dalam menghadapi kesulitan	15, 17, 19	16, 18, 20	6
		4. Ketekunan dalam belajar	21, 23	22	3
		5. Mandiri dalam belajar	24, 25	26	3
Jumlah					26

d. Kalibrasi Instrumen

Angket yang digunakan dalam kegiatan ini merupakan hasil rancangan peneliti sendiri yang didasarkan pada sejumlah teori yang berkenaan dengan penyesuaian diri. Instrumen yang kalibrasi ini adalah angket yang disebarakan pada siswa.

Angket yang digunakan dalam penelitian perlu dilakukan uji validitas agar ketepatan alat penilaian terhadap konsep yang dinilai sesuai, sehingga betul-betul menilai apa yang seharusnya dinilai. Uji validitas yang digunakan dalam penelitian menggunakan validitas tes secara rasional yaitu kontruksi dan validitas isi. “Validitas kontruksi adalah uji validitas dengan meminta pendapat para ahli tentang instrument dapat digunakan tanpa perbaikan, ada perbaikan, dan mungkin dirombak total” (Sugiyono, 2007).

Secara teknis pengujian validitas konstruksi dan validitas isi dapat dibantu dengan menggunakan kisi-kisi instrument, atau matrik pengembangan instrument kisi-kisi terdapat variable yang teliti, indicator sebagai tolak ukur dan nomor butir (*item*) pertanyaan atau pernyataan telah dijabarkan dari indicator. Dengan kisi-kisi instrument, maka pengujian validitas dapat dilakukan dengan mudah dan sistematis.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul (Sugiyono, 2017, p. 147).

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diteliti berdistribusi normal atau tidak. Uji kenormalan yang dilakukan yaitu uji Liliefors, yaitu:

Langkah-langkah perhitungan:

- Urutkan data sampel dari yang terkecil hingga yang terbesar
- Tentukan nilai $Z1 = \frac{X1 - \bar{X}}{s}$ (Sudjana, 2005, p. 466)

Keterangan

$Z1$ = Skor baku

$X1$ = Skor data

= nilai rata-rata

S = Simpangan baku

- Tentukan besar peluang untuk masing-masing nilai Z , berdasarkan tabel Z_i dan disebut dengan $F(Z_i)$ dengan aturan:

Jika $Z_i > 0$, maka $F(Z_i) = 0,5 + \text{nilai tabel}$.

Jika $Z_i < 0$, maka $F(Z_i) = 1 - (0,5 + \text{nilai tabel})$

- Selanjutnya hitung proporsi $Z1, Z2, \dots, Zn$ yang lebih kecil atau sama dengan Z_i , jika proporsi ini dinyatakan oleh $S(Z_i)$ maka:

$$S(Z_i) = \frac{\text{Banyaknya } Z1, Z2, \dots, Zn \text{ yang } \leq Z_i}{n}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- e. Hitung selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$ kemudian tentukan harga mutlaknya.
- f. Ambil nilai terbesar antara harga-harga mutlak selisih tersebut, nilai ini kita namakan L_0 .
- g. Memberikan interpretasi, L_0 dengan membandingkan dengan L_t . L_t adalah harga yang diambil dari tabel harga kritis uji Liliefors.
- h. Mengambil kesimpulan berdasarkan harga L_0 dan L_t yang telah didapat. Apabila $L_0 < L_t$ maka sampel berasal dari distribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk melihat apakah kedua kelompok sampel mempunyai varians yang homogeny atau tidak. Uji homogenitas yang peneliti gunakan adalah uji beda varians. Langkah-langkah untuk mencari uji homogenitas adalah sebagai berikut:

- a. Mencari nilai varians terbesar dan varians terkecil.

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

- b. Membandingkan nilai f_{hitung} dengan f_{tabel} , dengan rumus:
 $d_{k\text{pembilang}} = n - 1$ (untuk varians terbesar)
 $d_{k\text{penyebut}} = n - 1$ (untuk varians terkecil)
- c. Kedua variable dikatakan homogeny apabila pada taraf signifikansi $(\alpha) = 0,05$ dengan kreteria pengujian sebagai berikut:
 Jika $f_{hitung} \geq f_{tabel}$, tidak homogen
 Jika $f_{hitung} \leq f_{tabel}$, homogeny

3. Uji Hipotesis

- a) Uji Kesamaan Rata-Rata dengan Uji-t

Uji kesamaan rata-rata ini digunakan untuk menentukan apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara dua keadaan atau kelompok sampel yaitu siswa yang belajar menggunakan metode pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan yang tidak menggunakan metode pembelajaran Inkuiri

Terbimbing. Jika kedua sampel normal dan homogen maka rumus yang digunakan untuk menguji hipotesis digunakan uji-t untuk sampel kecil yang satu sama lain tidak salinh berhubungan dengan rumus yang disesuaikan berdasarkan langkah-langkahnya, yaitu:

$$t_o = \frac{M1-M2}{SE_{M1-M2}} \quad (\text{Sudijono, 2007, p. 314})$$

Dengan langkah-langkah perhitungan sebagai berikut:

- a. Mencari *Mean* kelas eksperimen dengan rumus:

$$M_1 = \frac{\sum X}{N_1}$$

- b. Mencari *Mean* kelas kontrol dengan rumus:

$$M_2 = \frac{\sum Y}{N_2}$$

- c. Mencari *standar deviasi* eksperimen dengan rumus:

$$SD_x = I \sqrt{\frac{\sum x^2}{N_1}}$$

- d. Mencari *standar deviasi* kontrol dengan rumus:

$$SD_y = I \sqrt{\frac{\sum y^2}{N_2}}$$

- e. Mencari *standar Error Mean* eksperimen dengan rumus:

$$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1-1}}$$

- f. Mencari *standar Error Mean* kontrol dengan rumus:

$$SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2-1}}$$

- g. Mencari standar error perbedaan mean kelas eksperimen dan mean kelas kontrol dengan rumus:

$$SE_{M_1-M_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2}$$

- h. Mencari t_o dengan rumus:

$$t_o = \frac{M_1-M_2}{SE_{M_1-M_2}}$$

Selanjutnya memberikan interpretasi terhadap t_o dengan prosedur kerja berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

1) Mencari df atau db dengan rumus:

$$df = (N_1 + N_2) - 2$$

2) Berdasarkan besarnya df atau db tersebut, kita cari harga kritik “t” yang tercantum dalam Tabel Nilai “t” pada taraf signifikansi 5% dan taraf signifikansi 1% dengan catatan:

- a) Apabila $t_o \geq t_t$ maka Hipotesis Nihil ditolak, berarti diantara kedua sampel yang kita selidiki terdapat perbedaan yang signifikan.
- b) Jika $t_o \leq t_t$ maka hipotesis nihil diterima atau disetujui, berarti diantara kedua sampel yang kita selidiki tidak terdapat perbedaan yang signifikan.

i. Menarik Kesimpulan

b) Menentukan Besar Pengaruh

Dalam penelitian ini akan dilihat berapa pengaruh penggunaan metode inkuri terbimbing terhadap Motivasi belajar Biologi siswa SMA N 4 Tebo dapat diketahui dengan menggunakan perhitungan *effect size* untuk mengetahui besar pengaruhnya. *Effect size* merupakan ukuran mengenai besarnya efek suatu variabel pada variabel lain, besarnya perbedaan maupun hubungan yang bebas dari pengaruh besarnya sampel. Perhitungan *effect size* pada uji *t* digunakan rumus *Cohen's* sebagai berikut :

Dengan :

d = *Cohen's d effect size* (besar pengaruh dalam persen)

X_{\square_t} = *mean treatment condition* (rata-rata kelas sampel)

X_{\square_c} = *mean control condition* (rata-rata kelas sampel)

S_{pooled} = *Standart deviation* (standar deviasi)

Untuk menghitung $S_{pooled}(S_{gab})$ dengan rumus sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1-1)sd_1^2 + (n_2-1)sd_2^2}{n_1+n_2}}$$

Dengan :

S_{pooled} = Standar Deviasi Gabungan

n_1 = Jumlah Siswa Kelas Sampel

n_2 = Jumlah Siswa Kelas Sampel

sd_1^2 = Standar Deviasi Kelas Sampel

sd_2^2 = Standar Deviasi Kelas Sampel

Tabel 3.5
Kriteria Interpretasi nilai Cohen's

Cohen's Standart	Effect Size	Persentase %
Tinggi	2,0	97,7
	1,9	97,1
	1,8	96,4
	1,7	95,5
	1,6	94,5
	1,5	93,3
	1,4	91,9
	1,3	90
	1,2	88
	1,1	86
	1,0	84
Sedang	0,9	82
	0,8	79
	0,7	76
Rendah	0,6	73
	0,5	69
	0,4	66
	0,3	62
	0,2	58
	0,1	54
	0,0	50

Sumber. Iee A. Becker, 2000, hlm. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

G. Hipotesis statistik

Hipotesis dalam penelitian ini adalah hipotesis komparatif yaitu jawaban sementara terhadap rumusan masalah komparatif rumusan ini variabelnya sama tetapi populasi atau sampelnya yang berbeda taua keadaan itu terjadi pada waktu yang berbeda (Sugiyono, 2017, p. 68).

Hipotesis dalam penelitian statistik merupakan pernyataan statistic tentang parameter populasi.

Hipotesis dalam uraian kalimat:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran Biologi.

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran Biologi.

Hipotesis statistic dalam penelitian ini adalah:

H_a : $\mu_1 \neq \mu_2$

H_0 : $\mu_1 = \mu_2$

(Ridwan, 2015, p. 180)

H. Jadwal Penelitian

Jadwal penelitian ini di susun bertujuan untuk menjadi pedoman dalam melakukan langkah langkah penelitian. dengan adanya jadwal penelitian akan lebih muada mempersiapkan langkah langkah penelitian yang akan di lakukan nantinya oleh penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asil:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tebo Kec. Tebo Ilir. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* terhadap motivasi belajar siswa. Proses pembelajaran Biologi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tebo Kec. Tebo Ilir dilakukan sekali dalam seminggu, yaitu 3x45 menit dalam seminggu. Pokok bahasan Keanekaragaman Hayati dilaksanakan dalam satu kali pertemuan. Peneliti sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu menghitung normalitas dan homogenitas populasi yang nilainya diambil dari nilai ulangan tengah semester (UTS) kelas X tersebut. Adapun hasil uji normalitas populasi dapat dilihat pada tabel 4.1

Tabel 4.1

Hasil Uji Normalitas Populasi

Kelas	Jumlah Siswa	L_0	L_t	Keterangan
MIPA	34	0,4246	0,886	Normal
MIPA 1	24	0,1469	0,173	Normal
MIPA 2	23	0,1263	0,173	Normal

Dari tabel 4.1 diketahui bahwa 3 kelas memiliki $L_0 < L_t$, maka dapat disimpulkan bahwa ketiga kelas tersebut berdistribusi normal. Selanjutnya dilakukan uji homogenitas variansi terhadap populasi dengan menggunakan uji beda varians. Dari hasil perhitungan homogenitas populasi didapatkan $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,04 < 1,84$, maka dapat disimpulkan bahwa varian-varian adalah homogen.

Peneliti menggunakan teknik *cluster random sampling* untuk menentukan sampel. Kelas yang dijadikan sampel pada penelitian ini adalah kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2. Dalam penelitian ini kelas yang menjadi kelas eksperimen adalah kelas X MIPA 1 dan yang menjadi kelas kontrol adalah kelas X MIPA 2. Peneliti menggunakan instrument berupa angket yang terdiri dari 26 pernyataan dan lembar observasi yang telah divalidasi. Data angket yang diperoleh tersebut digunakan untuk mengetahui dan membuktikan motivasi belajar Biologi siswa yang menggunakan metode *Inkuiri Terbimbing* dengan yang tidak menggunakan metode *Inkuiri Terbimbing* di SMA N 4 Tebo.

1. Skor Motivasi Belajar pada pelajaran Biologi dengan menggunakan metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*.

Tabel 4.2

Skor Motivasi Belajar Kelas Eksperimen

No	Nama	Kelas	Skor Motivasi Belajar
1	AIA	X MIPA 1	65
2	JP	X MIPA 1	67
3	MF	X MIPA 1	69
4	AN	X MIPA 1	71
5	TWD	X MIPA 1	74
6	NNP	X MIPA 1	76
7	IM	X MIPA 1	73
8	MW	X MIPA 1	68
9	ZS	X MIPA 1	73
10	AD	X MIPA 1	76
11	EC	X MIPA 1	75
12	AR	X MIPA 1	70
13	PCMD	X MIPA 1	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

14	MB	X MIPA 1	77
15	YA	X MIPA 1	83
16	RS	X MIPA 1	66
17	UN	X MIPA 1	74
18	K	X MIPA 1	70
19	RAC	X MIPA 1	60
20	F	X MIPA 1	76
21	AWU	X MIPA 1	57
22	TAS	X MIPA 1	75
23	AP	X MIPA 1	63
24	JA	X MIPA 1	72
Jumlah			1708

Berdasarkan hasil angket motivasi belajar pada kelas eksperimen diketahui rata-rata pada kelas eksperimen adalah 71,08.

a. Tabel Distribusi Frekuensi

Tabel 4.3

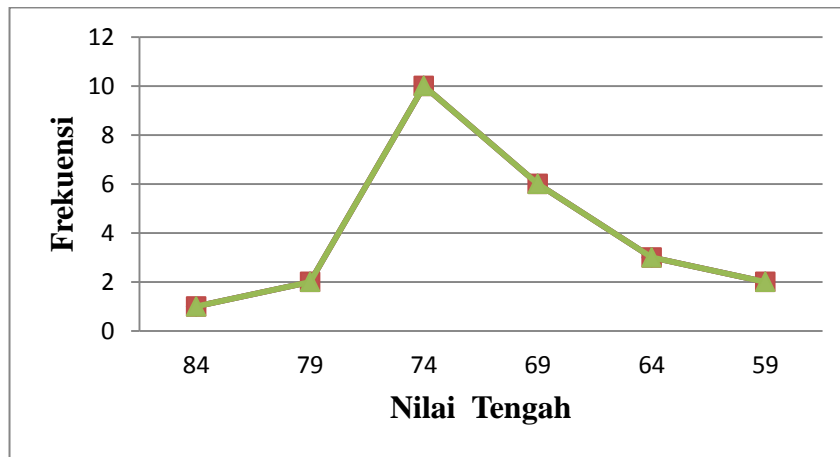
Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar

Interval	F	X	X_i'	$X_i'^2$	fX_i'	$fX_i'^2$	X_1	f_{kb}	f_{ka}
82-86	1	84	2	4	2	4	86,5	24	1
77-81	2	79	1	1	2	2	81,5	23	3
72-76	10	74	0	0	0	0	76,5	21	13
67-71	6	69	-1	1	-6	6	71,5	11	19
62-66	3	64	-2	4	-6	12	66,5	5	22
57-61	2	59	-3	9	-6	18	61,5	2	24
							56,5		
Jumlah	24				-14	42			

Pada tabel 4.3 diatas menunjukkan motivasi belajar Biologi siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Inkuiri*

Terbimbing. Diperoleh 6 kelas interval. Pada kelas interval pertama dengan kreteria skor 82-86 terdapat 1 orang siswa dari 24 jumlah siswa (frekuensi), interval kedua dengan kreteria 77-81 terdapat 2 orang siswa, interval ketiga dengan kreteria 72-76 terdapat 10 orang siswa, interval keempat dengan kreteria 67-71 terdapat 6 orang siswa, interval kelima dengan kreteria 62-66 terdapat 3 orang siswa, interval keenam dengan kreteria 57-61 terdapat 2 orang siswa.

b. Grafik poligon



Gambar 4.1 Grafik Poligon Kelas Eksperimen

Berdasarkan gambar 4.1 grafik poligon diatas pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa pada interval pertama diperoleh nilai tengah 84 dengan frekuensi 1 orang siswa, interval kedua diperoleh nilai tengah 79 dengan frekuensi 2 orang siswa, interval ketiga diperoleh nilai tengah 74 dengan frekuensi 10 orang siswa, interval keempat diperoleh nilai tengah 69 dengan frekuensi 6 orang siswa, interval kelima diperoleh nilai tengah 64 dengan frekuensi 3 orang siswa, interval keenam diperoleh nilai tengah 59 dengan frekuensi 2 orang siswa. Frekuensi terbesar pada nilai tengah 74 yang berjumlah 10 orang siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Skor Motivasi Belajar Pada Pelajaran Biologi Dengan Tidak Menggunakan Metode Pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*.

Tabel 4.4

Skor Motivasi Belajar kelas Kontrol

No	Nama	Kelas	Skor Motivasi Belajar
1	AL	X MIPA 2	56
2	AN	X MIPA 2	69
3	AS	X MIPA 2	59
4	AS	X MIPA 2	65
5	ANA	X IMIPA 2	63
6	AK	X MIPA 2	52
7	AP	X MIPA 2	65
8	ENA	X MIPA 2	75
9	IFM	X MIPA 2	61
10	LL	X MIPA 2	60
11	MI	X MIPA 2	53
12	MM	X MIPA 2	49
13	MRA	X MIPA 2	52
14	M	X MIPA 2	63
15	N	X MIPA 2	61
16	NB	X MIPA 2	70
17	NH	X MIPA 2	57
18	PDA	X MIPA 2	65
19	RE	X MIPA 2	64
20	RH	X MIPA 2	68
21	SI	X MIPA 2	70
22	WS	X MIPA 2	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

23	W	X MIPA 2	62
Jumlah			1423

Berdasarkan hasil angket motivasi belajar pada kelas kontrol diketahui rata-rata pada kelas kontrol adalah 62,08.

a. Tabel Distribusi Frekuensi

Tabel 4.5

Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar

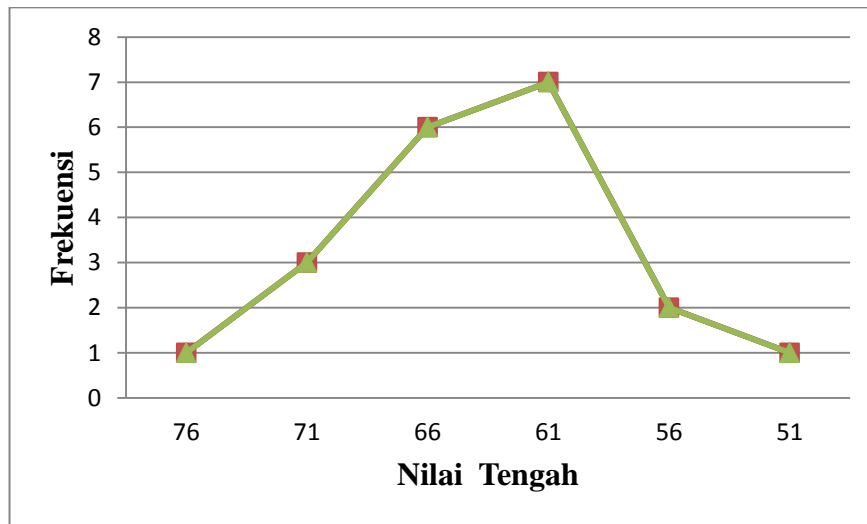
Interval	f	X	X_i'	$X_i'^2$	fX_i'	$fX_i'^2$	X_1	f_{kb}	f_{ka}
74-78	1	76	3	9	3	9	78,5	23	1
69-73	3	71	2	4	6	12	73,5	22	4
64-68	6	66	1	1	6	6	68,5	19	10
59-63	7	61	0	0	0	0	63,5	13	17
54-58	2	56	-1	1	-2	2	58,5	6	19
49-53	4	51	-2	4	-8	16	53,5	4	29
							48,5		
Jumlah	23				5	45			

Pada tabel 4.5 diatas menunjukkan motivasi belajar Biologi siswa pada kelas kontrol dengan menggunakan metode ceramah. Diperoleh 6 kelas interval. Pada kelas interval pertama dengan kreteria skor 74-78 terdapat 1 orang siswa dari 23 jumlah siswa (frekuensi), interval kedua dengan kreteria 69-73 terdapat 3 orang siswa, interval ketiga dengan kreteria 64-68 terdapat 6 orang siswa, interval keempat dengan kreteria 59-63 terdapat 7 orang siswa, interval kelima dengan kreteria 54-58 terdapat 2 orang siswa, interval keenam dengan kreteria 49-53 terdapat 4 orang siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

b. Grafik poligon



Gambar 4.2 Grafik Poligon Kelas Kontrol

Berdasarkan gambar 4.2 grafik poligon diatas pada kelas kontrol menunjukkan bahwa pada interval pertama diperoleh nilai tengah 76 dengan frekuensi 1 orang siswa, interval kedua diperoleh nilai tengah 71 dengan frekuensi 3 orang siswa, interval ketiga diperoleh nilai tengah 66 dengan frekuensi 6 orang siswa, interval keempat diperoleh nilai tengah 61 dengan frekuensi 7 orang siswa, interval kelima diperoleh nilai tengah 56 dengan frekuensi 2 orang siswa, interval keenam diperoleh nilai tengah 51 dengan frekuensi 1 orang siswa. Frekuensi terbesar pada nilai tengah adalah 61 yang berjumlah 7 orang siswa.

3. Perbedaan motivasi belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* dengan yang tidak menggunakan metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* di SMA N 4 Tebo

Perbedaan motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Tabel 4.6

Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen

No	Ukuran Penetapan	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	Nilai Tertinggi	83	75
2	Nilai Terendah	57	49
3	Range	27	27
4	Mean	71,08	62,08
5	Median	72	62,43
6	Modus	76	65
7	Standar Deviasi	6,4	6,9
8	Standar Error	1,34	1,47

Dapat dilihat pada tabel di atas bahwa perbedaan dari kedua kelas tersebut nilai tertinggi dari kelas eksperimen lebih besardari pada kelas kontrol yaitu nilai tertinggi eksperimen = 83 dan nilai tertinggi kelas kontrol = 75. Kemudian nilai terendah pada kelas eksperimen juga lebih besar dari kelas kontrol, yaitu nilai terendah kelas eksperimen = 57 dan nilai terendah pada kelas kontrol = 49. Rata-rata skor kelas eksperimen = 71,08 dan rata-rata skor kelas kontrol = 62,08.

4. Skor Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Setelah diketahui hasil motivasi belajar siswa dengan menggunakan angket kemudian dididukung dengan hasil pengamatan berdasarkan aspek yang dinilai berupa semanagat dalam belajar, ulet dalam menghadapi kesulitan, ketekunan dalam belajar dan mandiri dalam belajar yang dilakukan guru saat proses pembelajaran dapat dilihat pada tabel 4.7 dan 4.8 sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.7

Hasil Pengamatan Sikap Motivasi Belajar Kelas Eksperimen

No	Nama	Jumlah	Nilai Konversi
1	AIA	31	64
2	JP	33	69
3	MF	37	77
4	AN	34	71
5	TWD	35	73
6	NNP	38	79
7	IM	31	64
8	MW	34	71
9	ZS	35	73
10	AD	35	77
11	EC	24	50
12	AR	29	60
13	PCMD	35	73
14	MB	32	67
15	YA	44	92
16	RS	36	75
17	UN	40	83
18	K	39	81
19	RAC	35	73
20	F	40	83
21	AWU	24	50
22	TAS	38	79
23	AP	34	71

24 JA 38 79

Menghitung persentasi pengamatan motivasi belajar siswa

- a. Untuk menghitung nilai motivasi belajar siswa dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai Motivasi} = \frac{\text{Jumlahskoryangdiperolehsiswa}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

Contoh menghitung nilai motivasi nomor 1

$$\text{Nilai Motivasi} = \frac{31}{48} \times 100 = 64$$

Begitu perhitungan untuk nomor berikutnya.

Dari perhitungan didapatkan nilai motivasi belajar siswa:

Sangat Baik	: 4 siswa	Baik	: 15 siswa
Cukup	: 3 siswa	Kurang	: 2 siswa

- b. Untuk menghitung persentase motivasi belajar siswa digunakan rumus sebagai berikut:

Menghitung persentase motivasi belajar siswa baik dan kurang baik:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang mencapai kategori} \geq \text{baik}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang mencapai kategori} < \text{baik}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

Persentase motivasi belajar siswa Baik:

$$P = \frac{19}{24} \times 100\% = 79,16\%$$

Siswa yang memiliki motivasi belajar baik ada 19 siswa dengan persentasi pencapaiannya 79,2%

Persentase motivasi belajar siswa kurang baik:

$$P = \frac{5}{24} \times 100\% = 20,83\%$$

Siswa yang memiliki motivasi belajar kurang baik ada 5 siswa dengan persentasi pencapaiannya 20,8%

Tabel 4.8

Hasil Pengamatan Sikap Motivasi Belajar Kelas Kontrol

No	Nama	Jumlah Skor	Nilai Konversi
1	AL	25	52
2	AN	34	71
3	AS	27	56
4	AS	24	50
5	ANA	30	62
6	AK	23	48
7	AP	26	54
8	ENA	35	81
9	IFM	28	67
10	LL	22	46
11	MI	23	48
12	MM	20	42
13	MRA	19	39
14	M	28	58
15	N	29	60
16	NB	27	56
17	NH	29	60
18	PDA	28	58
19	RE	21	44
20	RH	25	52
21	SI	35	79
22	WS	27	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

Menghitung persentasi pengamatan motivasi belajar siswa

- 1) Untuk menghitung nilai motivasi belajar siswa dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai Motivasi} = \frac{\text{Jumlahskoryangdiperolehsiswa}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

Contoh menghitung nilai motivasi nomor 1

$$\text{Nilai Motivasi} = \frac{25}{48} \times 100 = 52$$

Begitu perhitungan untuk nomor berikutnya.

Dari perhitungan didapatkan nilai motivasi belajar siswa:

Sangat Baik	: 1 siswa	Baik	: 4 siswa
Cukup	: 11 siswa	Kurang	: 7 siswa

- 2) Untuk menghitung persentase motivasi belajar siswa digunakan rumus sebagai berikut:

Menghitung persentase motivasi belajar siswa baik dan kurang baik:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang mencapai kategori} \geq \text{baik}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang mencapai kategori} < \text{baik}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

Persentase motivasi belajar siswa baik:

$$P = \frac{5}{23} \times 100\% = 21,74\%$$

Siswa yang memiliki motivasi belajar baik ada 5 siswa dengan persentasi pencapaiannya 21,74%

Persentase motivasi belajar siswakurang baik:

$$P = \frac{18}{23} \times 100\% = 78,26\%$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Siswa yang memiliki motivasi belajar kurang baik ada 18 siswa dengan persentasi pencapaiannya 78,26%

Nilai motivasi yang diperoleh diatas dikategorikan pada tabel 4.9 berikut:

Tabel 4.9

Kategori Perolehan Motivasi Belajar Siswa

Rentan Nilai	Kategori
81-100	Sangat Baik
66-80	Baik
51-65	Cukup
0-50	Kurang

Sumber: adopsi dari Kemendikbud, 2013([Kemendikbud, 2013](#))

Hasilpersentasi yang diperoleh diatas dikategorikan pada tabel 4.10 berikut:

Tabel 4.10

Kategori Perolehan Persentasi Motivasi Belajar Siswa

Rentan Nilai	Kategori
81%-100%	Sangat Baik
66%-80%	Baik
51%-65%	Cukup
0%-50%	Kurang

Sumber: adopsi dari Kemendikbud, 2013

B. Hipotesis

Uji hipotesis yang dimaksud untuk menjawab hipotesis yang sudah diajukan dalam rumusan masalah, namun sebelum dilakukan analisis lebih lanjut, maka perlu di uji homogenitas, uji normalitas, uji t tes dan uji korelasi phi.

1. Uji Normalitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji Liliefors. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak, dengan ketentuan bahwa kelompok berdistribusi normal jika memenuhi kriteria $L_0 \leq L_t$ diukur pada taraf signifikansi dan tingkat kepercayaan tertentu.

Hasil perhitungan uji normalitas untuk kelas eksperimen diperoleh $L_0 = 0,0875$ dan kelas kontrol $L_0 = 0,078$. Dari tabel harga kritis uji liliefors dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ untuk kelas eksperimen $n=24$ dan kelas kontrol $n=23$. Maka didapat harga $L_t = 0,173$.

Tabel. 4.11

Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Data	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
N	24	23
L_0	0,087	0,078
L_t	0,173	0,173
Kesimpulan	Berdistribusi normal	

Berdasarkan pengujian diatas dapat disimpulkan bahwa data kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal karena memenuhi kriteria $L_0 \leq L_t$. Perhitungannya dapat dilihat pada lampiran.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel memiliki varians yang sama (homogen) atau tidak. Kriteria pengujian yang digunakan kedua kelompok dikatakan homogeny apabila $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ diukur pada taraf signifikansi dan taraf kepercayaan tertentu.

Dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 0,860$ dan $F_{tabel} = 2,03$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan pembilang dan derajat kebebasan penyebut. Untuk lebih jelas pengujian homogenitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Tabel. 4.12

Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Data	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
<i>N</i>	24	23
<i>Varians (S)</i>	40,96	37,21
<i>Fhitung</i>		0,86
<i>Ftabel</i>		2,03
Kesimpulan	Vrians Homogen	

Berdasarkan tabel diatas hasil skor pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memenuhi kriteria $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka dari pengujian kelompok sampel berasal dari kelompok yang homogen, lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran.

3. Uji Hipotesis

a) Uji Kesamaan Rata-Rata dengan Uji-t

Untuk melihat signifikan atau tidaknya metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* dapat diukur dengan menggunakan rumus tes “t”. hal ini peneliti lakukan untuk membandingkan rata-rata motivasi belajar siswa kelas eksperimen dengan motivasi belajar siswa kelas kontrol. Rumus tes “t” yang digunakann untuk dua sampel kecil yang satu sama lain tidak saling berhubungan adalah:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Keterangan:

t_o = Koefisien Derajat Pengaruh

M_1 = Mean untuk variabel I

M_2 = Mean untuk variabel II

SE = Standar Error

Dari hasil perhitungan sebelumnya didapat:

M_1 = Mean untuk kelas eksperimen = 71,08

M_2 = Mean untuk kelas kontrol = 62,08

SE_{m1} = Standar error kelas eksperimen = 1,34

SE_{m2} = Standar error kelas kontrol = 1,47

Selanjutnya mencari *standar error* perbedaan *mean* kelas eksperimendan kelas control dengan rumus:

$$\begin{aligned} SE_{M_1-M_2} &= \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2} \\ &= \sqrt{1,34^2 + 1,47^2} \\ &= \sqrt{1,7956 + 2,161} \\ &= \sqrt{3,9566} \\ &= 1,989 \end{aligned}$$

Mencari t_0 atau “t” dengan rumus:

$$\begin{aligned} t_o &= \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1-M_2}} \\ &= \frac{71,08 - 62,08}{1,989} \\ &= \frac{9}{1,989} \\ &= 4,52 \end{aligned}$$

Memberikan interpretasi terhadap t_0 dengan derajat bebas (db) = (n_1+n_2-2) dan taraf signifikansi 1% dan 5%.

$$\begin{aligned} Df \text{ atau db} &= (n_1+n_2-2) \\ &= (24+23-2) \\ &= 47 \end{aligned}$$

Klasifikasi tabel nilai “t” ditemukan db sebesar 47 diperoleh sebagai berikut:

Pada taraf signifikansi 5% = 2,01

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

$$\begin{array}{rclclcl} \text{Pada taraf signifikansi 1\%} & & & & = & 2,68 \\ t_0 \text{ yang diperoleh} & & & & = & 4,52 \\ & & 5\% & < & t_0 & > & 1\% \\ & & 2,01 & < & 4,52 & > & 2,67 \end{array}$$

Karena t_0 yang diperoleh lebih besar dari t_{tabel} baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifika 1%. Maka dari kedua hipotesis yang ada dimuka tersebut, hipotesis nihil ditolak. Demikian terdapat perbedaan *mean* yang signifikan antara penggunaan metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* dengan yang tidak menggunakan metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Biologi di SMA N 4 Tebo ($2,01 < 4,52 > 2,67 = H_a$ diterima).

b) *effect size*

Untuk menghitung *effect size* pada uji t digunakan rumus Cohen's sebagai berikut:

1. Dari perhitungan sebelumnya diperoleh :

$$M_x = 71,08$$

$$M_y = 62,08$$

$$Sd_x = 1,34$$

$$Sd_y = 1,47$$

2. Untuk menghitung S_{pooled} (S_{gab})

$$S_{\text{pooled}} = \sqrt{\frac{(n_1-1)Sd_1^2 + (n_2-1)Sd_2^2}{n_1+n_2}}$$

$$S_{\text{pooled}} = \sqrt{\frac{(30-1)1,34^2 + (30-1)1,47^2}{30+30}}$$

$$S_{\text{pooled}} = \sqrt{\frac{(30)1,7956 + (30)2,1609}{60}}$$

$$S_{\text{pooled}} = \sqrt{\frac{118,695}{60}} = \sqrt{1,97825} = 1,4065$$

3. Menghitung *Effect Size*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}}$$

$$d = \frac{71,08 - 62,08}{10,10}$$

$$d = \frac{9}{10,10} = 0.89$$

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh besarnya *effect size* perlakuan yang diberikan adalah 0.89 dengan persentase 79 % kategori tinggi. Hasil ini menunjukkan bahwa terjadi pengaruh penggunaan metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* terhadap motivasi belajar Biologi siswa SMA N 4 Tebo.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analisis data skor motivasi belajar siswa yang telah dibagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa kedua kelas tersebut adalah normal dan homogen. Kelas eksperimen adalah kelas yang menggunakan metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*, sedangkan kelas kontrol adalah kelas yang tidak menggunakan metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* dalam proses pembelajarannya.

Berdasarkan hasil penelitian didapat kelas eksperimen yang belajar dengan menggunakan metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* mendapatkan nilai angket motivasi belajar tertinggi 83 dan nilai terendah 57 dengan nilai rata-rata 71,08, sedangkan kelas yang tidak menggunakan metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* mendapatkan nilai tertinggi 75 dan nilai terendah 49 dengan nilai rata-rata 62,08. Dari rata-rata tersebut dilakukan uji “t” didapat $t_{hitung} = 4,52$ dengan $df = 47$, diperoleh pada taraf signifikan 5% $t_{tabel} = 2,01$ dan pada taraf signifikan 1% $t_{tabel} = 2,67$. Ternyata $t_{tabel} \leq t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($2,01 \leq 4,52 \geq 2,67$). Hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima. Untuk melihat besarnya pengaruh dari variable digunakan rumus *effect size*. dari hasil perhitungan diperoleh besarnya *effect size* perlakuan yang diberikan adalah

0.89 atau 79%. Hasil ini menunjukkan bahwa terjadi pengaruh yang tinggi. artinya terdapat pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* terhadap motivasi belajar pada pelajaran Biologi siswa kelas X SMA N 4 Tebo. Berdasarkan beberapa fakta yang menarik yang ditemukan saat penelitian seperti, siswa hampir seluruh siswa semangat untuk menjawab pertanyaan ketika guru melontarkan beberapa pertanyaan, siswa senang ketika belajar langsung dengan obyek dan menjelaskan secara lisan atas temuannya di depan kelas dan siswa tidak mudah putus asa ketika mendapatkan soal yang sulit ketika mendapat tugas.

Berdasarkan analisis data perbedaan nilai rata-rata terjadi karena adanya perbedaan perlakuan yang diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perbedaan hasil angket kelas eksperimen dan kelas kontrol tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* lebih tinggi dibandingkan dengan motivasi belajar siswa yang tidak menggunakan metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*.

Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada seseorang yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku. Motivasi belajar memiliki beberapa indikator atau ciri sebagai berikut: keinginan dalam belajar, semangat untuk belajar, ulet dalam menghadapi kesulitan ketekunan dalam belajar dan mandiri dalam belajar. Ciri-ciri tersebut dapat terlihat didalam kelas antara lain dengan: memperhatikan pelajaran, semangat dalam menjawab setiap pertanyaan dari guru, ketika mendapat tugas yang sulit tidak mudah putus asa, mau mengerjakan tugas tanpa peduli dengan hasil yang diperoleh dan tidak pernah mencontoh jawaban milik teman.

Menurut Anam (2015 hlm. 17) mengatakan bahwa “model pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* merupakan pembelajaran Inkuiri yang dalam pelaksanaannya guru memberikan bimbingan atau petunjuk yang cukup luas kepada peserta didik. Siswa dituntut untuk menemukan konsep melalui petunjuk-petunjuk dari guru. Pendekatan inkuiri terbimbing merupakan pendekatan inkuiri dimana guru membimbing siswa melakukan kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

depan memberikan pertanyaan awal dan mengarahkan pada suatu diskusi dan guru juga dapat memberikan penjelasan-penjelasan seperlunya pada saat siswa melakukan percobaan. Guru mempunyai peran aktif dalam menentukan permasalahan dan tahap-tahap pemecahannya. Dalam pelaksanaannya sebagian besar perencanaan dibuat guru dan peserta didik tidak merumuskan permasalahan.

Sebagai salah satu komponen pembelajaran, metode pembelajaran menempati peranan yang tidak kalah penting dari komponen lainnya dalam kegiatan pembelajaran. Metode *Inkuiri Terbimbing* adalah metode pembelajaran dengan tahapan sebagai berikut: 1) Guru memberikan masalah. Guru membimbing merumuskan masalah. 2) Guru membimbing siswa merumuskan hipotesis. 3) Guru membimbing dan memfasilitasi siswa dalam merancang eksperimen untuk mengumpulkan data. 4) Guru membimbing siswa membuat induksi atau generalisasi (penyimpulan). 5) Guru membimbing siswa mengembangkan simpulan. 6) Guru membimbing dan meminta siswa untuk membuktikan kembali kebenaran generalisasinya (Joyce dan Weil, 2000, hlm 286).

Menurut Pavelich & Abraham (1977), pembelajaran dengan metode *Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry)*. Pembelajaran dengan inkuiri terbimbing, pemilihan masalah dan rencana eksperimen dilakukan oleh guru, sedangkan analisis data dan membuat kesimpulan dilakukan oleh siswa (Pavelich & Abraham, 1977, hlm 286).

Siswa pada kelas kontrol kurang aktif dalam pembelajaran, hal ini dapat diamati ketika pembelajaran berlangsung hanya ada 5 siswa yang ketika mereka tidak mengerti mereka bertanya, ketika mendapat tugas langsung dikerjakan dan ketika mendapat tugas mandiri mengerjakannya secara sendiri, 18 siswa kurang bersemangat untuk mengikuti pelajaran Biologi. Pada kelas kontrol menggunakan metode ceramah. Metode ceramah adalah metode pengajaran yang konvensional, guru hanya bercerita saja sesuai dengan yang ada di dalam buku. Bisa juga menggunakan alat bantu seperti papan tulis/*black board*, kapur tulis dan lain-lain ([Beni Harsono, 2009, p. 77](#)).

Pada dasarnya, selama proses belajar berlangsung siswa akan memperoleh pedoman sesuai dengan yang diperlukan. Pada tahap awal, guru banyak memberikan bimbingan, kemudian pada tahap-tahap berikutnya, bimbingan tersebut dikurangi, sehingga siswa mampu melakukan proses inkuiri secara mandiri. Bimbingan yang diberikan dapat berupa pertanyaan-pertanyaan dan diskusi multi arah yang dapat menggiring siswa agar dapat memahami konsep pelajaran yang disampaikan. Di samping itu, bimbingan dapat pula diberikan melalui Lembar Kerja Peserta Didik yang terstruktur. Selama berlangsungnya proses belajar, guru harus memantau kelompok diskusi siswa, sehingga guru dapat mengetahui dan memberikan petunjuk-petunjuk yang diperlukan oleh siswa.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis menganalisis serta menguraikan masalah bab per bab karya ilmiah ini yang berhubungan dengan metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* terhadap motivasi belajar Biologi siswa pada pokok bahasan keanekaragaman hayati pada kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tebo, maka dapat ditarik kesimpulan, sebagai berikut: **Terdapat Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* Terhadap Motivasi Belajar Biologi Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tebo**, dari jawaban rumusan masalah tersebut, maka dapat terjawab beberapa pertanyaan penelitian, sebagai berikut:

1. Skor rata-rata motivasi belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* pada mata pelajaran Biologi kelas X di SMA N 4 Tebo sebesar 71,08 dengan standar deviasi 6,4
2. Skor rata-rata motivasi belajar siswa yang tidak menggunakan metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* pada mata pelajaran Biologi kelas X di SMA N 4 Tebo sebesar 62,08 dengan standar deviasi 6,9
3. Hasil penelitian dan perhitungan dari lapangan maka peneliti menemukan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Biologi. Yaitu dengan uji “t” didapat $t_{hitung} = 4,52$ dengan $df = 47$, diperoleh pada taraf signifikan 5% $t_{tabel} = 2,01$ dan pada taraf signifikan 1% $t_{tabel} = 2,67$. Ternyata $t_{tabel} \leq t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($2,01 \leq 4,52 \geq 2,67$), dengan besarnya *effect size* adalah 0.89 atau 79%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah diperoleh, maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran Biologi khususnya pada keanekaragaman hayati.
2. Metode pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* dapat dilakukan untuk penelitian selanjutnya pada materi yang berbeda, mengukur aspek yang berbeda dan jenjang Sekolah yang berbeda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, M. (2011). *Belajar Menjadi Bahagia dan Sukses Sejati*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anam K. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arends, R.I. 2004. *Learning to Teach*. Six Edition. New York: McGraw Hill Companies.
- Beni Harsono, S. S. (2009). Perbedaan Hasil Belajar Antara Metode Ceramah Konvensional Dengan Ceramah Berbantuan Media Animasi Pada Pembelajaran Kompetensi Perakitan Dan Pemasangan Sistem Rem. *Jurnal PTM*, 9, 71-79.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Djali. (2008). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dwiningsih, B. Z. N. d. K. (2015). Penerapan Model Learning Cycle 7E Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Xi Sma Pada Materi Laju Reaksi. *UNESA Journal of Chemical Education*, 4 456-461.
- Esa Nur Wahyuni. (2009). *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN-Malang Press.
- Indonesia, D. A. R. (2006). *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintahan RI tentang Pendidikan*.
- Ismy Aulina Candra, H. R. A. (2017). Model Pembelajaran Learning Cycle 7E untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Gerak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Harmonik Kelas X di SMAN 1 Kejayan. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 06, 83-90.

Jaynes, R. J. W. J. H. (2004). *Motivasi Belajar*. Jakarta: Cerdas Pustaka.

Joyce, B & Weil, M. 2000. *Model of Teaching*. 5th Ed. Boston: Allen and Bacon.

Kemendikbud. (2013). peraturan penilaian lembar observasi. Retrieved from

Kiswoyowati, A. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kegiatan Belajar Siswa Terhadap Kecakapan Hidup Siswa. 120-126.

Manuhutu, S. (2015). Analisis Motivasi Belajar Internal Siswa Program Akselerasi Kelas Viii Smp Negeri 6 Ambon. 3, 104-115.

Mulyasa, E. 2007. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : Rosdakarya

Kahithau & Karol.2006. *Manajemen Pendidikan:Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing*, (Online), (guruidaman.blogspot.com.id,Diakses 15 Januari 2016)

Siti.Nurhidayati.Dkk.2015. Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa.Vol((3). Hal 285-294

Purwanto, M. N. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Pavelich, M.J. & Abraham, M.R. 1977. *An Inquiry Laboratories for General Chemistry Student*. Journal of College Science Teaching. 7(1): 23-26.

Desmita. (2009). Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Rahmat Fauzi, S. D., Harlita. (2011). Penerapan Metode Pembelajaran Picture And Picture Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas VIII D Smp Negeri 14 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012. *Pendidikan Biologi*, 3, 72-78.

Ridwan. (2015). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.

St.Saniah.dkk.2017. Pengaruh Model pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Aktivitas, Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII Negeri 1 Watapone Kabupaten Bone.Vol (17). hlm 42-27

Sani, R. A. (2014). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

- Sardiman, A. M. (2009). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali.
- Shadily, J. M. E. H. (2016). *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Solihin, N. (2009). *Al-Qur'an Ku Dengan Waqaf Ibtida Blok Warna*. Jakarta.
- Sudijono, A. (2007). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, H. B. (2008). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wawan Sutrisno, S. D., Puguh Karyanto. (2012). Pengaruh Model Learning Cycle 7e Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Biologi. *Seminar Nasional IX Pendidikan Biologi FKIP UNS*, 186.
- Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Yamin, M. (2012). *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Referensi.
- Yamin, M. (2013). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Ciputat-Jakarta: Referensi.
- Yani, N. D. (2015). Pengaruh Pembelajaran Learning Cycle 7e Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Koloid. *Artikel Penelitian*. Retrieved from

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

UJI NORMALITAS POPULASI

1. Kelas X MIPA 1

Sebaran Data

55	60	45	55	56
18	45	60	17	75
65	39	20	45	85
65	60	45	60	20
55	80	55	67	

No	X	F	x^2	Z	$f_{kumulatif}$	$f(z)$	$s(z)$	$ f(z)-s(z) $
1	17	1	289	-1,86	1	0,0314	0,0427	0,0113
2	18	1	324	-1,81	2	0,0351	0,0833	0,0482
3	20	1	400	-1,71	3	0,0436	0,1250	0,0814
4	20	1	400	-1,71	4	0,0436	0,1667	0,1231
5	39	1	1521	-0,69	5	0,2451	0,2083	0,0368
6	45	1	2025	-0,37	6	0,3557	0,2500	0,1057
7	45	1	2025	-0,37	7	0,3557	0,2927	0,0630
8	45	1	2025	-0,37	8	0,3557	0,3333	0,0224
9	45	1	2025	-0,37	9	0,3557	0,3750	0,0193
10	55	1	3025	0,16	10	0,5636	0,4167	0,1469
11	55	1	3025	0,16	11	0,5636	0,4583	0,1053
12	55	1	3025	0,16	12	0,5636	0,5000	0,0636
13	55	1	3025	0,16	13	0,5636	0,5427	0,0209
14	56	1	3136	0,21	14	0,5832	0,5833	0,0001
15	60	1	3600	0,43	15	0,6664	0,6250	0,0831
16	60	1	3600	0,43	16	0,6664	0,6667	0,0003
17	60	1	3600	0,43	17	0,6664	0,7083	0,0419
18	60	1	3600	0,43	18	0,6664	0,7500	0,0836
19	65	1	4225	0,69	19	0,7549	0,7927	0,0378
20	65	1	4225	0,69	20	0,7549	0,8333	0,0784

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

21	67	1	4489	0,80	21	0,7881	0,8750	0,0869
22	75	1	5625	1,23	22	0,8907	0,9167	0,0260
23	80	1	6400	1,49	23	0,9319	0,9583	0,0264
24	85	1	7225	1,76	24	0,9608	1	0,0393
			1247	72859				

a. Menghitung rata-rata (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{1247}{24} = 51,96$$

b. Menghitung Simpangan Baku

$$S = \sqrt{\frac{N(\sum x^2) - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{24(72859) - (1247)^2}{24(24-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{1748616 - 1555009}{552}}$$

$$S = \sqrt{350,74}$$

$$S = 18,73$$

Dari kolom terakhir daftar diatas didapat $L_0 = 0,1469$, dengan $N=24$ dan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dari daftar tabel liliefors didapat $L = 0,173$ yang lebih besar dari $L_0 = 0,1469$ sehingga data berdistribusi normal.

2. Kelas MIPA 2

Sebaran Data

47	38	63	15	70
26	45	47	20	84
65	70	65	45	37
65	65	45	20	60
60	40	70		

No	X	F	x2	z	f kumulatif	f(z)	s(z)	f(z)-s(z)
----	---	---	----	---	-------------	------	------	-----------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

1	15	1	225	-1,89	1	0,0294	0,0435	0,0141
2	20	1	400	-1,63	2	0,0516	0,0869	0,0353
3	20	1	400	-1,63	3	0,0516	0,1304	0,0788
4	26	1	676	-1,31	4	0,0951	0,1739	0,0788
5	37	1	1369	-0,72	5	0,2388	0,2174	0,0214
6	38	1	1444	-0,67	6	0,2514	0,2608	0,0094
7	40	1	1600	-0,56	7	0,2877	0,3043	0,0166
8	45	1	2025	-0,29	8	0,3859	0,3478	0,0381
9	45	1	2025	-0,29	9	0,3859	0,3913	0,0054
10	45	1	2025	-0,29	10	0,3859	0,4358	0,0499
11	47	1	2209	-0,18	11	0,4286	0,4783	0,0497
12	47	1	2209	-0,18	12	0,4286	0,5217	0,0931
13	60	1	3600	0,50	13	0,6915	0,5652	0,1263
14	60	1	3600	0,50	14	0,6915	0,6087	0,0828
15	63	1	3969	0,66	15	0,7454	0,6522	0,0932
16	65	1	4225	0,77	16	0,7794	0,6956	0,0838
17	65	1	4225	0,77	17	0,7794	0,7391	0,0403
18	65	1	4225	0,77	18	0,7794	0,7826	0,0032
19	65	1	4225	0,77	19	0,7794	0,8261	0,0467
20	70	1	4900	1,04	20	0,8508	0,8696	0,0188
21	70	1	4900	1,04	21	0,8508	0,9130	0,0622
22	70	1	4900	1,04	22	0,8508	0,9565	0,1057
23	84	1	7056	1,78	23	0,9625	1	0,0375
			1162	66432				

a. Menghitung rata-rata (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{1162}{23} = 50,52$$

b. Menghitung Simpangan Baku

$$S = \sqrt{\frac{N(\sum x^2) - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{23(66432) - (1162)^2}{23(23-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{1527936 - 1350244}{506}}$$

$$S = \sqrt{351,17}$$

$$S = 18,74$$

Dari kolom terakhir daftar diatas didapat $L_0 = 0,1263$, dengan $N=23$ dan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dari daftar tabel liliefors didapat $L = 0,173$ yang lebih besar dari $L_0 = 0,1263$ sehingga data berdistribusi normal.

3. Kelas MIPA

Sebaran Data

55	38	63	15	70
40	45	47	20	84
65	70	65	45	37
75	65	45	20	60
60	40	70	60	65
70	90	55	60	75
60	65	50	66	

No	X	F	x ²	z	f kumulatif	f(z)	s(z)	f(z)-s(z)
1	15	1	225	-0,24	1	0,4052	0.02941	0,3758
2	20	1	400	-0,21	2	0,4168	0.05882	0,3579
3	20	1	400	-0,21	3	0,4168	0.08824	0,3286
4	37	1	1369	-0,11	4	0,4562	0.11765	0,3385
5	38	1	1444	-0,10	5	0,4602	0.14706	0,3131
6	40	1	1600	-0,09	6	0,4641	0.17647	0,2876
7	40	1	1600	-0,09	7	0,4641	0.20588	0,2702
8	45	1	2025	-0,06	8	0,4761	0.23529	0,2408
9	45	1	2025	-0,06	9	0,4761	0.26471	0,2114
10	45	1	2025	-0,06	10	0,4761	0.29412	0,1819
11	47	1	2209	-0,05	11	0,4801	0.32353	0,1566
12	50	1	2500	-0,03	12	0,488	0.35294	0,1351
13	55	1	3025	-0,01	13	0,496	0.38235	0,1136
14	55	1	3025	-0,01	14	0,496	0.41176	0,0842
15	60	1	3600	0,02	15	0,508	0.44118	0,0668
16	60	1	3600	0,02	16	0,508	0.47059	0,0374
17	60	1	3600	0,02	17	0,508	0.5	0,0080
18	60	1	3600	0,02	18	0,508	0.52941	0,0214
19	60	1	3600	0,02	19	0,508	0.55882	0,0508
20	63	1	3969	0,04	20	0,516	0.58824	0,0722
21	65	1	4225	0,05	21	0,519	0.61765	0,0986
22	65	1	4225	0,05	22	0,519	0.64706	0,1281

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

23	65	1	4225	0,05	23	0,519	0.67647	0,1574
24	65	1	4225	0,05	24	0,519	0.70588	0,1868
25	65	1	4225	0,05	25	0,519	0.73529	0,2163
26	66	1	4356	0,06	26	0,523	0.76471	0,1241
27	70	1	4900	0,08	27	0,532	0.79412	0,2621
28	70	1	4900	0,08	28	0,532	0.82353	0,2915
29	70	1	4900	0,08	29	0,532	0.85294	0,3209
30	70	1	4900	0,08	30	0,532	0.88235	0,3503
31	75	1	5625	0,11	31	0,544	0.91176	0,3677
32	75	1	5625	0,11	32	0,544	0.94118	0,3972
33	84	1	7056	0,16	33	0,564	0.97059	0,4066
34	90	1	8100	0,19	34	0,575	1	0,4246
			1910	117328				

a. Menghitung rata-rata (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{1910}{34} = 56,17$$

b. Menghitung Simpangan Baku

$$S = \sqrt{\frac{N(\sum x^2) - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{34(117328) - (1910)^2}{34(34-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{3989152 - 3648100}{1122}}$$

$$S = \sqrt{30397}$$

$$S = 174,35$$

Dari kolom terakhir daftar diatas didapat $L_0 = 0,4246$, dengan $N=34$ dan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dari daftar tabel liliefors didapat $L = 0,886$ yang lebih besar dari $L_0= 0,4246$ sehingga data berdistribusi normal.

UJI HOMOGENITAS POPULASI

1. Membuat tabel distribusi frekuensi masing-masing variabel

A. KELAS MIPA 1

Sebaran Data:

55	60	45	55	56
18	45	60	17	75
65	39	20	45	85
65	60	45	60	20
55	80	55	67	

- a. Menentukan skor tertinggi dan terendah

Skor tertinggi (H) : 85

Skor terendah (L) : 17

- b. Menentukan rentang (R)

$$R = H - L + 1$$

$$R = 85 - 17 + 1 = 69$$

- c. Menentukan banyaknya kelas (K)

$$K = 1 + 3,33 \log N$$

$$K = 1 + 3,33 \log N$$

$$= 1 + 3,33 \log (24)$$

$$= 1 + 3,33(1,3802112417)$$

$$= 1 + 4,5961034349$$

$$= 5,5961034349 \text{ dibulatkan } \approx 6$$

d. Mencari nilai panjang kelas (I)

$$I = \frac{R}{K} = \frac{69}{6} = 11,5 \text{ dibulatkan } \approx 12$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

e. Menentukan tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.3
Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar

Interval	F	x	X _i '	X _i ' ²	fX _i '	fX _i ' ²	X ₁	f _{kb}	f _{ka}
77-88	2	82,5	2	4	4	8	88,5	24	2
65-76	4	70,5	1	1	4	4	76,5	22	6
53-64	9	58,5	0	0	0	0	64,5	18	15
41-52	4	46,5	-1	1	-4	4	52,5	9	19
29-40	1	34,5	-2	4	-2	4	40,5	5	20
17-28	4	22,5	-3	9	-12	36	28,5	4	24
							16,5		
Jumlah	24				-10	56			

f. Mencari Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 SD_2 &= 12 \sqrt{\frac{\sum fx_i^2}{N} - \left(\frac{\sum fx_i}{N}\right)^2} \\
 &= 12 \sqrt{\frac{56}{24} - \left(\frac{-10}{24}\right)^2} \\
 &= 12 \sqrt{2,33 - (-0,416)^2} \\
 &= 12 \sqrt{2,33 - 0,173} \\
 &= 12 \sqrt{2,16} \\
 &= 12 \times 1,47 \\
 &= 17,636
 \end{aligned}$$

g. Menentukan varians (S²)

$$SDc^2 = (17,636)^2 = 311,034$$

B. KELAS MIPA 2

Sebaran Data:

47	38	55	15	70
30	45	47	20	84
65	70	65	45	37
65	65	45	20	60
60	40	70		





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- a. Menentukan skor tertinggi dan terendah

Skor tertinggi (H) : 84

Skor terendah (L) : 15

- b. Menentukan rentang (R)

$$R = H - L + 1$$

$$R = 84 - 15 + 1 = 70$$

- c. Menentukan banyaknya kelas (K)

$$K = 1 + 3,33 \log N$$

$$K = 1 + 3,33 \log N$$

$$= 1 + 3,33 \log (23)$$

$$= 1 + 3,33(1,361727836)$$

$$= 1 + 4,5345536939$$

$$= 5,5345536939 \text{ dibulatkan } \approx 6$$

- d. Mencari nilai panjang kelas (I)

$$I = \frac{R}{K} = \frac{70}{6} = 11,667 \text{ dibulatkan } \approx 12$$

- e. Menentukan tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.5

Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar

Interval	F	X	X _i '	X _i ' ²	fX _i '	fX _i ' ²	X ₁	f _{kb}	f _{ka}
75-86	1	80,5	2	4	2	4	86,5	23	1
63-74	7	68,5	1	1	7	7	74,5	22	9
51-62	3	56,5	0	0	0	0	62,5	14	11
39-50	6	44,5	-1	1	-6	6	50,5	12	17
27-38	3	32,5	-2	4	-6	12	38,5	6	19
15-26	3	20,5	-3	9	-9	27	26,5	4	23
							14,5		
Jumlah	23				-12	56			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

f. Mencari Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 SD_1 &= i \sqrt{\frac{\sum f x_i^2}{N} - \left(\frac{\sum f x_i}{N}\right)^2} \\
 &= 12 \sqrt{\frac{56}{23} - \left(\frac{-12}{23}\right)^2} \\
 &= 12 \sqrt{2,435 - (-0,523)^2} \\
 &= 12 \sqrt{2,435 - 0,273} \\
 &= 12 \sqrt{2,162} \\
 &= 12 \times 1,470 \\
 &= 17,64
 \end{aligned}$$

g. Menentukan varians (S²)

$$SDc^2 = (17,64)^2 = 311,167$$

C. KELAS MIPA

Sebaran Data:

55	38	63	15	70
40	45	47	20	84
65	70	65	45	37
75	65	45	20	60
60	40	70	60	65
70	90	55	60	75
60	65	50	66	

a. Menentukan skor tertinggi dan terendah

Skor tertinggi (H) : 90

Skor terendah (L) : 15

b. Menentukan rentang (R)

$$R = H - L + 1$$

$$R = 90 - 15 + 1 = 76$$

c. Menentukan banyaknya kelas (K)

$$K = 1 + 3,33 \log N$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,33 \log N \\
 &= 1 + 3,33 \log (34) \\
 &= 1 + 3,33(1,531478917) \\
 &= 1 + 5,0998247936 \\
 &= 6,0998247936 \text{ dibulatkan } \approx 7
 \end{aligned}$$

d. Mencari nilai panjang kelas (I)

$$I = \frac{R}{K} = \frac{76}{7} = 10,86 \text{ dibulatkan } \approx 11$$

e. Menentukan tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.3

Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar

Interval	f	X	X _i '	Xi' ²	fX _i '	fX _i ' ²	X ₁	f _{kb}	f _{ka}
81-91	2	86	3	9	6	18	91,5	34	2
70-80	6	75	2	4	12	24	80,5	32	8
59-69	12	64	1	1	12	12	69,5	26	20
48-58	3	53	0	0	0	0	58,5	14	23
37-47	8	42	-1	1	-8	8	47,5	11	31
26-36	0	31	-2	4	0	0	36,5	3	31
15-25	3	20	-3	9	-9	27	25,5	3	34
							14,5		
Jumlah	34				13	89			

f. Mencari Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 SD_2 &= 11 \sqrt{\frac{\sum f x_i^2}{N} - \left(\frac{\sum f x_i}{N}\right)^2} \\
 &= 11 \sqrt{\frac{89}{34} - \left(\frac{13}{34}\right)^2} \\
 &= 11 \sqrt{2,617 - (0,382)^2} \\
 &= 11 \sqrt{2,617 - 0,146} \\
 &= 11 \sqrt{2,472}
 \end{aligned}$$

$$= 11 \times 1,572$$

$$= 17,292$$

g. Menentukan varians (S^2)

$$SDc^2 = (17,292)^2 = 299,0132$$

2. Menghitung Varians

Tabel nilai varians terbesar dan terkecil

Nilai Varians	Kelas MIPA 1	Kelas MIPA 2	Kelas MIPA
S^2	311,034	311,167	299,0132
N	24	23	34

a. Menghitung varians terbesar dan varians terkecil

$$f_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} = \frac{311,167}{299,0132} = 1,0406463661 \text{ dibulatkan } \approx 1,04$$

b. Bandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel}

Dengan rumus:

$$dk = n-1 = 23-1 = 22 \text{ (untuk varians terbesar)}$$

$$dk = n-1 = 34-1 = 33 \text{ (untuk varians terkecil)}$$

taraf signifikan $\alpha = 0,05$, maka diperoleh $F_{tabel} = 1,84$

c. Kreteria pengujian

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ tidak homogeny

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ homogeny

Ternyata $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,04 < 1,84$, maka varian-varian adalah homogeny.

UJI NORMALITAS SAMPEL

A. UJI NORMALITAS KELAS EKSPERIMEN

Sebaran Data:

65	67	69	71	74
76	73	68	73	76
75	70	78	77	83
66	74	70	60	76
57	75	63	72	

No	<i>x</i>	<i>F</i>	<i>x</i> ²	<i>z</i>	<i>f</i> kumulatif	<i>f</i> (<i>z</i>)	<i>s</i> (<i>z</i>)	<i>f</i> (<i>z</i>)- <i>s</i> (<i>z</i>)
1	57	1	3249	-2,35	1	0,0094	0,0417	0,0323
2	60	1	3600	-1,85	2	0,0322	0,0833	0,0511
3	63	1	3969	-1,35	3	0,0885	0,1250	0,0365
4	65	1	4225	-1,02	4	0,1539	0,1667	0,0128
5	66	1	4356	-0,86	5	0,1949	0,2083	0,0134
6	67	1	4489	-0,69	6	0,2451	0,2500	0,0049
7	68	1	4624	-0,52	7	0,3015	0,2927	0,0088
8	69	1	4761	-0,36	8	0,3594	0,3333	0,0261
9	70	1	4900	-0,19	9	0,4246	0,3750	0,0496
10	70	1	4900	-0,19	10	0,4246	0,4167	0,0079
11	71	1	5041	-0,03	11	0,4880	0,4583	0,0297
12	72	1	5184	0,14	12	0,5557	0,5000	0,0557
13	73	1	5329	0,30	13	0,6179	0,5427	0,0752
14	73	1	5329	0,30	14	0,6179	0,5833	0,0346
15	74	1	5476	0,47	15	0,6808	0,6250	0,0558
16	74	1	5476	0,47	16	0,6808	0,6667	0,0141
17	75	1	5625	0,64	17	0,7389	0,7083	0,0306
18	75	1	5625	0,64	18	0,7389	0,7500	0,0111
19	76	1	5776	0,80	19	0,7881	0,7927	0,0046
20	76	1	5776	0,80	20	0,7881	0,8333	0,0452
21	76	1	5776	0,80	21	0,7881	0,8750	0,0869
22	77	1	5929	0,97	22	0,8340	0,9167	0,0827
23	78	1	6084	1,13	23	0,8708	0,9583	0,0875
24	83	1	6889	1,96	24	0,9750	1	0,0250
			1708			122388		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

1. Menghitung rata-rata (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{1708}{24} = 71,16$$

2. Menghitung Simpangan Baku

$$S = \sqrt{\frac{N(\sum x^2) - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{24(122388) - (1708)^2}{24(24-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2937312 - 2917264}{552}}$$

$$S = \sqrt{36,318}$$

$$S = 6,0264$$

Dari kolom terakhir daftar diatas didapat $L_0 = 0,0875$, dengan $N=24$ dan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dari daftar tabel lilifors didapat $L = 0,173$ yang lebih besar dari $L_0 = 0,0875$ sehingga data berdistribusi normal.

B. UJI NORMALITAS KELAS KONTROL

Sebaran Data

56	69	59	65	63
52	65	75	61	60
53	49	52	63	61
70	57	65	64	68
70	64	62		

No	X	f	x ²	z	f kumulatif	f(z)	s(z)	f(z)-s(z)
1	49	1	2401	-1,96	1	0,025	0.0427	0,0177
2	52	1	2704	-1,51	2	0,0655	0.0833	0,0178
3	52	1	2704	-1,51	3	0,0655	0.1250	0,0595
4	53	1	2809	-1,35	4	0,0885	0.1667	0,0782
5	56	1	3136	-0,89	5	0,1867	0.2083	0,0216
6	57	1	3249	-0,74	6	0,2296	0.2500	0,0204
7	59	1	3481	-0,44	7	0,33	0.2927	0,0373

8	60	1	3600	-0,28	8	0,3897	0.3333	0,0564
9	61	1	3721	-0,13	9	0,4483	0.3750	0,0733
10	61	1	3721	-0,13	10	0,4483	0.4167	0,0316
11	62	1	3844	0,01	11	0,504	0.4583	0,0457
12	63	1	3969	0,17	12	0,5675	0.5000	0,0675
13	63	1	3969	0,17	13	0,5675	0.5427	0,0248
14	64	1	4096	0,32	14	0,6255	0.5833	0,0422
15	64	1	4096	0,32	15	0,6255	0.6250	0,0005
16	65	1	4225	0,47	16	0,6808	0.6667	0,0141
17	65	1	4225	0,47	17	0,6808	0.7083	0,0275
18	65	1	4225	0,47	18	0,6808	0.7500	0,0692
19	68	1	4624	0,93	19	0,8238	0.7927	0,0311
20	69	1	4761	1,08	20	0,8599	0.8333	0,0266
21	70	1	4900	1,24	21	0,8925	0.8750	0,0175
22	70	1	4900	1,24	22	0,8925	0.9167	0,0242
23	75	1	5625	2,00	23	0,9772	0.9583	0,0189
			1423	88985				

1. Menghitung rata-rata (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{1423}{23} = 61,87$$

2. Menghitung Simpangan Baku

$$S = \sqrt{\frac{N(\sum x^2) - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{23(88985) - (1423)^2}{23(23-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2046655 - 2024929}{506}}$$

$$S = \sqrt{42,94}$$

$$S = 6,552$$

Dari kolom terakhir daftar diatas didapat $L_0 = 0,0782$, dengan $N=23$ dan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dari daftar tabel lilifors didapat $L_t = 0,173$ yang lebih besar dari $L_0= 0,0782$ sehingga data berdistribusi normal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

UJI HOMOGENITAS SAMPEL

A. UJI HOMOGENITAS KELAS EKSPERIMEN

1. Membuat tabel distribusi frekuensi masing-masing variabel

Sebaran Data:

65	67	69	71	74
76	73	68	73	76
75	70	78	77	83
66	74	70	60	76
57	75	63	72	

- a. Menentukan skor tertinggi dan terendah

Skor tertinggi (H) : 83

Skor terendah (L) : 57

- b. Menentukan rentang (R)

$$R = H - L + 1$$

$$R = 83 - 57 + 1 = 27$$

- c. Menentukan banyaknya kelas (K)

$$K = 1 + 3,33 \log N$$

$$K = 1 + 3,33 \log N$$

$$= 1 + 3,33 \log (24)$$

$$= 1 + 3,33(1,3802112417)$$

$$= 1 + 4,5961034349$$

$$= 5,5961034349 \text{ dibulatkan } \approx 6$$

- d. Mencari nilai panjang kelas (I)

$$I = \frac{R}{K} = \frac{27}{6} = 4,5 \text{ dibulatkan } \approx$$

- e. Menentukan tabel distribusi frekuensi

Lampiran 5 Lembar Pengamatan Motivasi Grand Tour Awal

Tabel 4.3

Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar

Interval	F	x	X _i '	X _i ' ²	fX _i '	fX _i ' ²	X ₁	f _{kb}	f _{ka}
82-86	1	84	2	4	2	4	86,5	24	1
77-81	2	79	1	1	2	2	81,5	23	3
72-76	10	74	0	0	0	0	76,5	21	13
67-71	6	69	-1	1	-6	6	71,5	11	19
62-66	3	64	-2	4	-6	12	66,5	5	22
57-61	2	59	-3	9	-6	18	61,5	2	24
							56,5		
Jumlah	24				-14	42			

f. Mencari Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 SD_2 &= 5 \sqrt{\frac{\sum f x_i^2}{N} - \left(\frac{\sum f x_i}{N}\right)^2} \\
 &= 5 \sqrt{\frac{42}{24} - \left(\frac{-14}{24}\right)^2} \\
 &= 5 \sqrt{1,75 - (-0,58)^2} \\
 &= 5 \sqrt{1,75 - 0,3364} \\
 &= 5 \sqrt{1,4136} \\
 &= 5 \times 1,28 \\
 &= 6,4
 \end{aligned}$$

g. Menentukan varians (S²)

$$SDc^2 = (6,4)^2 = 40,96$$

B. UJI HOMOGENITAS KELAS KONTROL

1. Membuat tabel distribusi frekuensi masing-masing variabel

Sebaran Data:

56	69	59	65	63
52	65	75	61	60
53	49	52	63	61
70	57	65	64	68



Lampiran 5 Lembar Pengamatan Motivasi Grand Tour Awal

70 64 62

- a. Menentukan skor tertinggi dan terendah

Skor tertinggi (H) : 75

Skor terendah (L) : 49

- b. Menentukan rentang (R)

$$R = H - L + 1$$

$$R = 75 - 49 + 1 = 27$$

- c. Menentukan banyaknya kelas (K)

$$K = 1 + 3,33 \log N$$

$$K = 1 + 3,33 \log N$$

$$= 1 + 3,33 \log (23)$$

$$= 1 + 3,33(1,361727836)$$

$$= 1 + 4,5345536939$$

$$= 5,5345536939 \text{ dibulatkan } \approx 6$$

- d. Mencari nilai panjang kelas (I)

$$I = \frac{R}{K} = \frac{27}{6} = 4,5 \text{ dibulatkan } \approx 5$$

- e. Menentukan tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.5

Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar

Interval	F	x	X _i '	X _i ' ²	fX _i '	fX _i ' ²	X ₁	f _{kb}	f _{ka}
74-78	1	76	2	4	2	4	78,5	23	1
69-73	3	71	1	1	3	3	73,5	22	4
64-68	6	66	0	0	0	0	68,5	19	10
59-63	7	61	-1	1	-7	7	63,5	13	17
54-58	2	56	-2	4	-4	8	58,5	6	19



Lampiran 5 Lembar Pengamatan Motivasi Grand Tour Awal

49-53	4	51	-3	9	-12	36	53,5	4	23
							48,5		
Jumlah	23					-18	58		

f. Mencari Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 SD_1 &= i \sqrt{\frac{\sum fx_i^2}{N} - \left(\frac{\sum fx_i}{N}\right)^2} \\
 &= 5 \sqrt{\frac{58}{23} - \left(\frac{-18}{23}\right)^2} \\
 &= 5 \sqrt{2,52 - (-0,783)^2} \\
 &= 5 \sqrt{2,52 - 0,6131} \\
 &= 5 \sqrt{1,9069} \\
 &= 5 \times 1,38 \\
 &= 6,90
 \end{aligned}$$

g. Menentukan varians (S^2)

$$SDc^2 = (6,9)^2 = 47,61$$

2. Menghitung Varians

Tabel nilai varians terbesar dan terkecil

Nilai Varians	Kelas Eksperimen	Kelas kontrol
S^2	40,96	47,61
N	24	23

a. Menghitung varians terbesar dan varians terkecil

$$f_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{40,96}{47,61} = 0,8603 \text{ dibulatkan } \approx 0,860$$

b. Bandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel}

Dengan rumus:

$$dk = n-1 = 24-1 = 23 \text{ (untuk varians terbesar)}$$

$$dk = n-1 = 23-1 = 22 \text{ (untuk varians terkecil)}$$

taraf signifikan $\alpha = 0,05$, maka diperoleh $F_{tabel} = 2,03$

Lampiran 5 Lembar Pengamatan Motivasi Grand Tour Awal

c. Kreteria pengujian

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ tidak homogeny

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ homogeny

Ternyata $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $0,860 < 2,03$, maka varian-varian adalah homogen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 5 Lembar Pengamatan Motivasi Grand Tour Awal

Nama Siswa :

Kelas :

PENGAMATAN MOTIVASI BELAJAR

a. Petunjuk umum

1. Instrumen penilaian sikap ini berupa lembar observasi
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai

b. Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik anda dengan memberi tanda ceklis (✓) pada lembar observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

No.	Aspek yang	Rubrik
1.	Siswa semangat bertanya ketika belajar Biologi.	4: seluruh siswa semangat bertanya ketika belajar Biologi. 3: setengah dari jumlah siswa semangat bertanya ketika belajar Biologi. 2: ada 5-10 siswa semangat bertanya ketika belajar Biologi. 1: ada 1-5 siswa yang semangat bertanya ketika belajar Biologi.
2.	Siswa semangat menjawab setiap pertanyaan yang diberikan oleh guru.	4: seluruh siswa semangat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 3: setengah dari jumlah siswa semangat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 2: ada 5-10 siswa semangat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 1: ada 1-5 siswa yang semangat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 6 Angket Motivasi Belajar Sebelum Validasi

3.	Siswa semangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	4: seluruh siswa semangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. 3: setengah dari jumlah siswa semangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. 2: ada 5-10 siswa semangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. 1:ada 1-5 siswa yang semangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
4	Bila siswa tidak mampu menyelesaikan tugas Biologi pada kesempatan pertama siswa akan mengerjakannya sampai berhasil.	4: seluruh siswa mengerjakan tugas sampai berhasil. 3: setengah dari jumlah siswa mengerjakan tugas sampai berhasil. 2: ada 5-10 siswa yang mengerjakan tugas sampai berhasil. 1:ada 1-5 siswa yang mengerjakan tugas sampai berhasil.
5	Siswa cepat putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar Biologi.	4: seluruh siswa putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar Biologi. 3: setengah dari jumlah siswa putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar Biologi. 2: ada 5-10 siswa yang putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar Biologi . 1:ada 1-5 siswa yang putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar Biologi.
6	Ketika mendapat nilai tugas kecil siswa berusaha lebih baik lagi.	4: seluruh siswa ketika mendapat nilai tugas kecil berusaha lebih baik lagi. 3: setengah dari jumlah siswa ketika mendapat nilai tugas kecil berusaha lebih baik lagi. 2: ada 5-10 siswa yang ketika mendapat nilai tugas kecil berusaha lebih baik lagi. 1:ada 1-5 siswa yang ketika mendapat nilai tugas kecil berusaha lebih baik lagi.
7	Setiap ada tugas Biologi siswa langsung mengerjakannya.	4: seluruh siswa setiap ada tugas Biologi siswa langsung mengerjakannya. 3: setengah dari jumlah siswa setiap ada tugas Biologi siswa langsung mengerjakannya. 2: ada 5-10 siswa yang setiap ada tugas Biologi siswa langsung mengerjakannya. 1:ada 1-5 siswa yang setiap ada tugas Biologi siswa langsung mengerjakannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



8	Siswa mengikuti intruksi yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran Biologi.	4: seluruh siswa mengikuti intruksi yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran Biologi. 3: setengah dari jumlah siswa mengikuti intruksi yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran Biologi. 2: ada 5-10 siswa yang mengikuti intruksi yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran Biologi. 1:ada 1-5 siswa yang mengikuti intruksi yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran Biologi.
9	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru tanpa peduli hasil yang diperolehnya.	4: seluruh siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru tanpa peduli hasil yang diperolehnya. 3: setengah dari jumlah siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru tanpa peduli hasil yang diperolehnya. 2: ada 5-10 siswa yang mengerjakan tugas yang diberikan guru tanpa peduli hasil yang diperolehnya. 1:ada 1-5 siswa yang mengerjakan tugas yang diberikan guru tanpa peduli hasil yang diperolehnya.
10	Siswa malas mengerjakan soal yang sulit.	4: seluruh siswa malas mengerjakan soal yang sulit. 3: setengah dari jumlah siswa malas mengerjakan soal yang sulit. 2: ada 5-10 siswa yang malas mengerjakan soal yang sulit. 1:ada 1-5 siswa yang malas mengerjakan soal yang sulit.
11	Siswa membuat catatan materi pembelajaran atau rangkuman.	4: seluruh siswa membuat catatan materi pembelajaran atau rangkuman. 3: setengah dari jumlah siswa membuat catatan materi pembelajaran atau rangkuman. 2: ada 5-10 siswa yang membuat catatan materi pembelajaran atau rangkuman. 1:ada 1-5 siswa yang membuat catatan materi pembelajaran atau rangkuman.
12	Siswa meminta bantuan teman ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru.	4: seluruh siswa meminta bantuan teman ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru. 3: setengah dari jumlah siswa meminta bantuan teman ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru. 2: ada 5-10 siswa yang meminta bantuan teman ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru. 1:ada 1-5 siswa yang meminta bantuan teman ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Indikator	Aspek yang Dinilai	Skor Perolehan			
		1	2	3	4
1	2	3	4	5	6
Semangat untuk belajar	Siswa semangat bertanya ketika belajar Biologi.				
	Siswa semangat menjawab setiap pertanyaan yang diberikan oleh guru.				
	Siswa semangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
Ulet dalam menghadapi kesulitan	Bila siswa tidak mampu menyelesaikan tugas Biologi pada kesempatan pertama siswa akan mengerjakannya sampai berhasil.				
	Siswa cepat putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar Biologi.				
	Ketika mendapat nilai tugas kecil siswa berusaha lebih baik lagi.				
Ketekunan dalam belajar	Setiap ada tugas Biologi siswa langsung mengerjakannya.				
	Siswa mengikuti intruksi yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran Biologi				
	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru tanpa peduli hasil yang diperolehnya				
	Siswa malas mengerjakan soal yang sulit.				
Mandiri dalam belajar	Siswa membuat catatan materi pembelajaran atau rangkuman				
	Siswa mencari sumber belajar dibuku lain atau internet				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur dan paling sesuai dengan yang anda rasakan.
2. Adapun jawaban yang anda berikan, tidak berdampak negatif terhadap anda dan dijamin kerahasiaannya.
3. Angket ini berisi pernyataan tentang motivasi siswa dalam pembelajaran.
4. Dalam pengisian angket ini, anda cukup memberi tanda checklist (v) pada kolom yang telah disediakan.

C. Keterangan

Adapun keterangan dari jawaban yang anda dapat pilih adalah sebagai berikut:

- SL Skor 4 = Selalu (Selalu dilakukan)
SR Skor 3 = Sering (Lebih banyak dilakukan dibandingkan tidak dilakukan)
KD Skor 2 = Kadang-Kadang (Banyak tidak dilakukan dari pada dilakukan)
TP Skor 1 = Tidak Pernah (Sama sekali tidak pernah dilakukan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asil:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

D. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan Tentang Motivasi Belajar	Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
		4	3	2	1
1	2	3	4	5	6
1	Saya memperhatikan pelajaran yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh				
2	Saya tidak ingin belajar Biologi seperti ini				
3	Untuk lebih memahami pelajaran Biologi, saya sempatkan mengulang kembali di rumah				
4	Saya ngobrol saat guru menerangkan pelajaran Biologi seperti ini di depan kelas				
5	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami				
6	Saya cenderung malas belajar biologi				
7	Saya bolos pada jam pelajaran				
8	Saya mengerjakan pekerjaan lain ketika guru menerangkan				
9	Saya semangat belajar Biologi seperti ini				
10	Cara guru mengajar seperti inimembuat saya tidak bersemangat untuk mengerjakan tugas Biologi				
11	Saya semangat mengerjakan tugas yang diberikan guru				
12	Saya tidak semangat belajar Biologi seperti ini dengan berkelompok				
13	Dengan belajar seperti ini saya semangat menjawab setiap pertanyaan yang diberikan oleh guru				
14	Saya tidak semangat pergi kesekolah karena ada pelajaran Biologi yang seperti ini				
15	Bila saya tidak mampu menyelesaikan tugas Biologi pada kesempatan pertama saya akan mengerjakannya sampai berhasil				
16	Jika tidak dapat mengatasi kesulitan, saya memilih berhenti berusaha				
17	Saya merasa tertantang untuk mampu mengerjakan tugas Biologi yang diberikan guru				
18	Bila saya mendapat kritikan dari teman ketika mengerjakan tugas saya menjadi putus asa				
19	Ketika tugas saya mendapatkan nilai rendah saya akan mencobanya kembali				
20	Saya cepat putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar Biologi				
21	Menurut saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas tanpa peduli hasil yang akan diperoleh				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

22	Jika ada soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya				
23	Setiap ada tugas Biologi saya langsung mengerjakannya				
24	Saya dapat menyelesaikan tugas Biologi dengan kemampuan saya sendiri				

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kisi-kisi Motivasi Belajar

No	Aspek yang di ukur	Indikator	Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	2	3	4	5	6
1	Motivasi Belajar	f. Keinginan dalam belajar	1, 3, 5, 6	2, 4, 7, 8	8
		g. Semangat untuk belajar	9, 11, 13	10, 12, 14	6
		h. Ulet dalam menghadapi kesulitan	15, 17, 19	16, 18, 20	6
		i. Ketekunan dalam belajar	21, 23	22	3
		j. Mandiri dalam belajar	24, 25	26	3
Jumlah					26

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

KELAS EKSPERIMEN

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur dan paling sesuai dengan yang anda rasakan.
2. Adapun jawaban yang anda berikan, tidak berdampak negatif terhadap anda dan dijamin kerahasiaannya.
3. Angket ini berisi pernyataan tentang motivasi siswa dalam pembelajaran.
4. Dalam pengisian angket ini, anda cukup memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan.

C. Keterangan

Adapun keterangan dari jawaban yang anda dapat pilih adalah sebagai berikut:

- | | | |
|-----------|---|--|
| SL Skor 4 | = | Selalu (Selalu dilakukan) |
| SR Skor 3 | = | Sering (Lebih banyak dilakukan dibandingkan tidak dilakukan) |
| KD Skor 2 | = | Kadang-Kadang (Banyak tidak dilakukan dari pada dilakukan) |
| TP Skor 1 | = | Tidak Pernah (Sama sekali tidak pernah dilakukan) |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

D. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan Tentang Motivasi Belajar	Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	2	4	3	2	1
		3	4	5	6
1	Saya memperhatikan pelajaran yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh				
2	Saya tidak ingin belajar Biologi seperti ini				
3	Untuk lebih memahami pelajaran Biologi, saya sempatkan mengulang kembali di rumah				
4	Saya ngobrol saat guru menerangkan pelajaran Biologi seperti ini di depan kelas				
5	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami				
6	Saya mengikuti pelajaran dengan senang				
7	Saya tidak peduli dengan penjelasan Biologi yang disampaikan guru seperti ini				
8	Saya mengerjakan pekerjaan lain ketika guru menerangkan				
9	Saya semangat belajar Biologi seperti ini				
10	Cara guru mengajar seperti ini membuat saya tidak bersemangat untuk mengerjakan tugas Biologi				
11	Saya semangat mengerjakan tugas yang diberikan guru				
12	Saya tidak semangat belajar Biologi seperti ini dengan berkelompok				
13	Dengan belajar seperti ini saya semangat menjawab setiap pertanyaan yang diberikan oleh guru				
14	Saya tidak semangat pergi ke sekolah karena ada pelajaran Biologi yang seperti ini				
15	Bila saya tidak mampu menyelesaikan tugas Biologi pada kesempatan pertama saya akan mengerjakannya sampai berhasil				
16	Jika tidak dapat mengatasi kesulitan, saya memilih berhenti berusaha				
17	Saya merasa tertantang untuk mampu mengerjakan tugas Biologi yang diberikan guru				
18	Bila saya mendapat kritikan dari teman ketika mengerjakan tugas saya menjadi putus asa				
19	Ketika tugas saya mendapatkan nilai rendah saya akan mencobanya kembali				
20	Saya cepat putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar Biologi				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

21	Menurut saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas tanpa peduli hasil yang akan diperoleh				
22	Jika ada soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya				
23	Setiap ada tugas Biologi saya langsung mengerjakannya				
24	Saya dapat menyelesaikan tugas Biologi dengan kemampuan saya sendiri				
25	Saya tidak pernah mencontoh jawaban milik teman karena saya percaya dengan jawaban saya				
26	Saya meminta orang lain mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru Biologi				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Nama Siswa :

Kelas :

PENGAMATAN MOTIVASI BELAJAR

a. Petunjuk umum

- Instrumen penilaian sikap ini berupa lembar observasi
- Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai

b. Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik anda dengan memberi tanda ceklis (✓) pada lembar observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 4 : apabila amat baik melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 : apabila baik melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 : apabila cukup melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 : apabila kurang melakukan perilaku yang dinyatakan

c. Instrument

Indikator	Aspek Yang di Nilai	Skor Perolehan			
		1	2	3	4
1	2	3	4	5	6
Semangat untuk belajar	Siswa semangat bertanya ketika belajar Biologi				
	Siswa semangat menjawab setiap pertanyaan yang diberi oleh guru				
	Siswa semangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Ulet dalam menghadapi kesulitan	Bila siswa tidak mampu menyelesaikan tugas Biologi pada kesempatan pertama siswa akan mengerjakannya sampai berhasil				
	siswa cepat putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar Biologi				
	ketika mendapat nilai tugas kecil siswa berusaha lebih baik lagi				
Ketekunan dalam belajar	Setiap ada tugas biologi siswa langsung mengerjakannya				
	Siswa mengikuti intruksi yang diberikan guru tanpa peduli hasil yang diperolehnya				
	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru tanpa peduli hasil yang diperolehnyas				
	Siswa malas mengerjakan soal yang sulit				
Mandiri dalam belajar	Siswa membuat catatan materi pembelajaran atau rangkuman				
	Siswa meminta bantuan teman ketika mengerjakan tugas yang diberikan				

Skor Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen

No	Nama	Pernyataan																										Jumlah	Nilai Konversi	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
1	IAI	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	4	2	2	3	65	65	
2	JP	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	3	2	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	67	67	
3	MF	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	2	1	2	3	4	3	3	3	3	2	1	69	69	
4	AN	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	2	2	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	71	71	
5	TWD	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	74	74	
6	NNP	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	2	76	76	
7	IM	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	1	3	3	4	3	3	3	73	73	
8	MW	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	2	2	2	1	2	3	3	3	4	3	3	3	1	68	68	
9	ZS	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	73	73	
10	AD	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	76	76	
11	EC	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	75	75	
12	AR	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	2	70	70
13	PCMD	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	78	78	
14	MB	3	2	3	2	3	3	2	3	1	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	2	3	77	77

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber atau mengutipnya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau pengujian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

15	YA	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	83	83
16	RS	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	4	66	66
17	UN	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	74	74
18	K	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	3	4	4	3	3	2	2	70	70
19	RAC	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	1	4	3	2	3	60	60
20	F	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	76	76
21	AWU	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	2	3	3	4	3	2	2	3	3	59	57
22	TAS	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	78	75
23	AP	2	4	1	2	3	2	3	3	4	2	1	2	4	3	2	1	2	3	2	4	4	3	4	2	1	2	66	63
24	JA	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	75	72
1708																													

a. Membuat tabel distribusi frekuensi masing-masing variabel

Sebaran Data:

56	69	59	65	63
52	65	75	61	60
53	49	52	63	61
70	57	65	64	68
70	64	62		

- b. Menentukan skor tertinggi dan terendah

Skor tertinggi (H) : 75

Skor terendah (L) : 49

- c. Menentukan rentang (R)

$$R = H - L + 1$$

$$R = 75 - 49 + 1 = 27$$

- d. Menentukan banyaknya kelas (K)

$$K = 1 + 3,33 \log N$$

$$= 1 + 3,33 \log (23)$$

$$= 1 + 3,33(1,361727836)$$

$$= 1 + 4,5345536939$$

$$= 5,5345536939 \text{ dibulatkan } \approx 6$$

- e. Mencari nilai panjang kelas (I)

$$I = \frac{R}{K} = \frac{27}{6} = 4,5 \text{ dibulatkan } \approx 5$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber atau mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau penyusunan karya tulis lainnya.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha

f. Menghitung mean

$$\begin{aligned}\bar{x}_1 &= M' + i \left(\frac{\sum f x'_1}{N} \right) \\ &= 61 + 5 \left(\frac{5}{23} \right) \\ &= 61 + 5 (0,22) \\ &= 61 + (1,08) \\ &= 62,08\end{aligned}$$

g. Mencari median

$$\text{Letak median} = \frac{1}{2}N = \frac{1}{2} \times 23 = 11,5$$

$$\begin{aligned}Md &= l + \left(\frac{\frac{1}{2}N - f_{kb}}{f_i} \times i \right) \\ &= 58,5 + \left(\frac{\frac{1}{2}23 - 6}{7} \times 5 \right) \\ &= 58,5 + \left(\frac{11,5 - 6}{7} \times 5 \right) \\ &= 58,5 + \left(\frac{27,5}{7} \right)\end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber atau mengutipnya tanpa izin pengarangnya.
2. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau untuk keperluan lain.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

$$= 58,5 + 3,93$$

$$= 62,43$$

h. Mencari Modus
Modusnya adalah 65

i. Mencari Standar Deviasi

$$SD_1 = i \sqrt{\frac{\sum fx_i^2}{N} - \left(\frac{\sum fx_i}{N}\right)^2}$$

$$= 5 \sqrt{\frac{45}{23} - \left(\frac{5}{23}\right)^2}$$

$$= 5\sqrt{1,95 - (0,217)^2}$$

$$= 5\sqrt{1,95 - 0,0447} = 5\sqrt{1,9053} = 5 \times 1,38$$

$$= 6,9$$

j. Mencari standar Error Deviasi Variabel X

$$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{n_1 - 1}}$$

$$= \frac{6,9}{\sqrt{23 - 1}}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{6,9}{4,69} \\ &= 1,47 \end{aligned}$$

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of S



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber atau
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha

Skor Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol

No	Nama	Pernyataan																										Jumlah	Nilai Konversi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	AL	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	4	1	2	2	1	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	58	56
2	AN	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	4	2	3	2	2	2	2	72	69
3	AS	3	1	3	2	1	3	3	4	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	3	61	59
4	AS	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	1	2	68	65
5	ANA	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	1	1	4	4	4	2	3	65	63
6	AK	3	1	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	54	52
7	AP	4	2	4	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	68	65
8	ENA	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	78	75
9	IFM	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	63	61
10	LL	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	4	2	3	2	3	4	2	1	4	4	3	3	2	62	60
11	M.I	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	55	53
12	M.M	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	4	3	2	3	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	51	49
13	M.RA	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	54	52
14	M	3	3	4	2	4	2	1	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	1	1	2	4	1	4	1	1	3	65	63

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber atau mengutipnya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

15	N	2	2	4	3	3	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	63	61
16	NB	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	2	4	1	4	3	4	3	2	2	2	2	73	70
17	NH	3	1	3	3	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	3	3	2	4	2	1	3	2	3	2	2	3	59	57
18	PDA	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	1	4	3	2	3	4	3	3	3	68	65
19	RE	3	1	1	3	3	2	2	4	3	3	3	1	4	3	2	3	4	4	3	1	4	2	1	1	3	3	67	64
20	RH	4	2	3	3	2	4	1	4	2	3	4	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	1	1	2	1	1	71	68
21	SI	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	4	1	3	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	2	3	73	70
22	WS	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	4	3	2	4	2	4	2	2	3	67	64
23	W	3	2	2	1	3	2	3	4	2	2	4	4	2	3	2	2	3	1	2	1	3	3	3	3	2	2	64	62
1423																													

a. Membuat tabel distribusi frekuensi masing-masing variabel

Sebaran Data:

65	67	69	71	74
76	73	68	73	76
75	70	78	77	83
66	74	70	60	76
57	75	63	72	

- b. Menentukan skor tertinggi dan terendah

Skor tertinggi (H) : 83

Skor terendah (L) : 57

- c. Menentukan rentang (R)

$$R = H - L + 1$$

$$R = 83 - 57 + 1 = 27$$

- d. Menentukan banyaknya kelas (K)

$$K = 1 + 3,33 \log N$$

$$K = 1 + 3,33 \log N$$

$$= 1 + 3,33 \log (23)$$

$$= 1 + 3,33(1,361727836)$$

$$= 1 + 4,5345536939$$

$$= 5,5345536939 \text{ dibulatkan } \approx 6$$

- e. Mencari nilai panjang kelas (I)

$$I = \frac{R}{K} = \frac{27}{6} = 4,5 \text{ dibulatkan } \approx 5$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber atau mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pembuatan tiruan tanpa mengutip sumbernya.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha

f. Menghitung mean

$$\begin{aligned}\bar{x}_1 &= M' + i \left(\frac{\sum f x'_1}{N} \right) \\ &= 74 + 5 \left(\frac{-14}{24} \right) \\ &= 74 + 5 (-0,583) \\ &= 74 + (-2,915) \\ &= 71,08\end{aligned}$$

g. Mencari Median

$$\text{Letak median} = \frac{1}{2} N = \frac{1}{2} \times 24 = 12$$

$$\begin{aligned}Md &= l + \left(\frac{\frac{1}{2} N - f_{kb}}{f_i} \times i \right) \\ &= 71,5 + \left(\frac{\frac{1}{2} 24 - 11}{10} \times 5 \right) \\ &= 71,5 + \left(\frac{12 - 11}{10} \times 5 \right) \\ &= 71,5 + \left(\frac{5}{10} \right)\end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber atau mengutipnya tanpa izin dari penyalurnya.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha

$$= 71,5 + 0,5$$

$$= 72$$

h. Mencari Modus

Modusnya adalah 76

i. Mencari Standar Deviasi

$$SD_2 = 5 \sqrt{\frac{\sum fx_i^2}{N} - \left(\frac{\sum fx_i}{N}\right)^2}$$

$$= 5 \sqrt{\frac{42}{24} - \left(\frac{-14}{24}\right)^2}$$

$$= 5 \sqrt{1,75 - (-0,58)^2}$$

$$= 5 \sqrt{1,75 - 0,3364}$$

$$= 5 \sqrt{1,4136}$$

$$= 5 \times 1,28$$

$$= 6,4$$

j. Mencari standar Error Deviasi Variabel X

$$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{n_1 - 1}}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{6,4}{\sqrt{24 - 1}} \\ &= \frac{6,4}{4,79} \\ &= 1,34 \end{aligned}$$

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of S



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber atau
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of S



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber as
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha

Hasil Lembar Observasi Kelas Eksperimen

No	Nama	Pernyataan												Jumlah	NilaiKon versi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Ade Irma A	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	31	64
2	Joshua P	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	33	69
3	M. Fakhri	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	37	77
4	Annisa N Tri Wulan	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	34	71
5	Sari Nadia	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	35	73
6	Naswa Putri Insan	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	38	79
7	Maulana Murni	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	31	64
8	Wulandari Zaskya	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	34	71
9	Syalsabilla	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	35	73
10	Anisa Dea	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	35	77
11	Eka Camelia Ahmad	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	24	50
12	Ripai Putri Canes	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	29	60
13	M.D	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	35	73
14	M. Bakar Yusri	3	2	3	2	3	3	2	3	1	4	3	3	32	67
15	Arrahman Roji	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	44	92
16	Sukarno Ulya	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	36	75
17	Nurhikmah	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	40	83
18	Khairunnisa Rini Ayu	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	39	81
19	Candra	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	35	73
20	Firman Alya Windra	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	40	83
21	Utami Tasya Adi	1	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	24	50
22	Surya	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	38	79
23	Ayu Panira Julia	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	34	71
24	Agustin	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	38	79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Menghitung persentasi pengamatan motivasi belajar siswa

- a. Untuk menghitung nilai motivasi belajar siswa dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai Motivasi} = \frac{\text{Jumlahskoryangdiperolehsiswa}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

Contoh menghitung nilai motivasi nomor 1

$$\text{Nilai Motivasi} = \frac{31}{48} \times 100 = 64$$

Begitu perhitungan untuk nomor berikutnya.

Dari perhitungan didapatkan nilai motivasi belajar siswa:

Sangat Baik	: 4 siswa	Baik	: 15 siswa
Cukup	: 3 siswa	Kurang	: 2 siswa

- b. Untuk menghitung persentase motivasi belajar siswa digunakan rumus sebagai berikut:

Menghitung persentase motivasi belajar siswabaik dan kurang baik:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang mencapai kategori} \geq \text{baik}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang mencapai kategori} < \text{baik}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

Persentase motivasi belajar siswa Baik:

$$P = \frac{19}{24} \times 100\% = 79,16\%$$

Siswa yang memiliki motivasi belajar baik ada 19 siswa dengan persentasi pencapaiannya 79,2%

Persentase motivasi belajar siswa kurang baik:

$$P = \frac{5}{24} \times 100\% = 20,83\%$$

Siswa yang memiliki motivasi belajar kurang baik ada 5 siswa dengan persentasi pencapaiannya 20,8%

Hasil Lembar Observasi Kelas Kontrol

No	Nama	Pernyataan												Jumlah Skor	Nilai Konversi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	AL	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	3	25	52
2	AN	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	34	71
3	AS	1	2	2	2	1	3	3	4	2	2	2	3	27	56
4	AS	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	24	50
5	ANA	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	30	62
6	AK	1	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	1	23	48
7	AP	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	26	54
8	ENA	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	35	81
9	IFM	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	28	67
10	LL	3	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	22	46
11	MI	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	23	48
12	MM	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	20	42
13	MRA	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	19	39
14	M	1	2	2	2	4	2	1	4	3	3	2	2	28	58
15	N	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	29	60
16	NB	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	27	56
17	NH	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	29	60
18	PDA	2	2	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	28	58
19	RE	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	21	44
20	RH	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	25	52
21	SI	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	35	81
22	WS	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	27	56
23	W	3	2	2	1	3	2	3	4	2	2	4	4	32	67

Menghitung persentasi pengamatan motivasi belajar siswa

- a. Untuk menghitung nilai motivasi belajar siswa dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai Motivasi} = \frac{\text{Jumlahskoryangdiperolehsiswa}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

Contoh menghitung nilai motivasi nomor 1

$$\text{Nilai Motivasi} = \frac{25}{48} \times 100 = 52$$

Begitu perhitungan untuk nomor berikutnya.

Dari perhitungan didapatkan nilai motivasi belajar siswa:

Hasil persentasi yang diperoleh diatas dikategorikan pada tabel 4.10 berikut:

Tabel 4.10

Kategori Perolehan Persentasi Motivasi Belajar Siswa

Rentan Nilai	Kategori
81%-100%	Sangat Baik
66%-80%	Baik
51%-65%	Cukup
0%-50%	Kurang

Sumber: adopsi dari Kemendikbud, 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMAN 4 TEBO
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas /Semester	: X MIPA/1
Sub Materi	: Keanekaragaman Hayati
Alokasi Waktu	: 3×45 JP (1× Pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran damai), bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. Memahami ,menerapkan ,menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradapan terkait fenomena dan kejadian ,serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

B. Kompetensi Dasar:

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
3.2 Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya 4.2 Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia dan usulan upaya pelestariannya	3.2.1 menjelaskan pengertian keanekaragaman hayati di Indonesia 3.2.2 Membedakan tingkatan keanekaragaman hayati di Indonesia 4.2.1 Mengklasifikasikan upaya pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia. 4.2.2 Menganalisis penyebaran keanekaragaman hayati di Indonesia. 4.2.3 Mengukur fungsi dan manfaat keanekaragaman hayati di Indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu Menjelaskan pengertian keanekaragaman hayati di Indonesia.
2. Siswa mampu Membedakan tingkatan keanekaragaman hayati di Indonesia.
3. Siswa mampu Mengklasifikasikan upaya pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia.
4. Siswa mampu Menganalisis penyebaran keanekaragaman hayati di Indonesia.
5. Siswa mampu Mengukur fungsi dan manfaat keanekaragaman hayati di Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

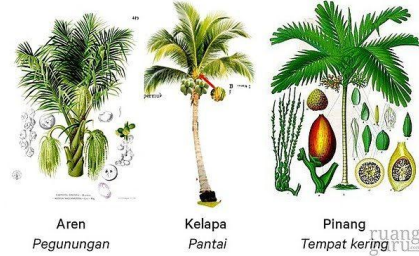
D. Materi Ajar:

Fakta



Keanekaragaman tingkat gen

<https://blog.ruangguru.com>



keanekaragaman tingkat spesies

<https://blog.ruangguru.com>



keanekaragaman tingkat spesies

<https://blog.ruangguru.com>

Konsep

Keanekaragaman hayati atau biodiversitas (biodiversity) adalah variasi organisme hidup pada tiga tingkatan, yaitu tingkat gen, spesies, dan ekosistem. Keanekaragaman hayati, menurut UU No.5 tahun 1994, adalah keanekaragaman di antaranya makhluk hidup dari semua sumber termasuk di antaranya daratan, lautan, dan ekosistem akuatik lain, serta kompleks-kompleks yang merupakan bagian dari keanekaragamannya, mencakup keanekaragaman dalam spesies, antara spesies dengan ekosistem.

a. Keanekaragaman Gen

Keanekaragaman gen adalah variasi atau perbedaan gen yang terjadi dalam suatu jenis atau spesies makhluk hidup. Contohnya buah durian (*Durio zibethinus*).

b. Keanekaragaman Jenis (spesies)

Keanekaragaman Jenis (spesies) adalah perbedaan yang dapat ditemukan pada komunitas atau kelompok berbagai spesies yang hidup di suatu tempat.

c. Keanekaragaman Ekosistem

Ekosistem terbentuk karena berbagai kelompok spesies menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Penyebaran keanekaragaman hayati di Indonesia dipandang dari segi biodiversitas posisi geografis Indonesia sangat menguntungkan. Posisi tersebut memengaruhi pola penyebaran flora dan fauna Indonesia.

Fungsi dan manfaat keanekaragaman hayati di Indonesia merupakan anugerah terbesar dari Tuhan Yang Kuasa. Contohnya pada keanekaragaman hayati sebagai sumber pangan

Usaha pelestarian keanekaragaman hayati dengan mendirikan cagar alam, taman nasional, taman hutan raya, taman laut.

Prinsip

Masalah keanekaragaman hayati

Prosedur

Manfaat keanekaragaman hayati untuk makhluk hidup

E. Metode Pembelajaran:

1. Metode : Inkuiri Terbimbing
2. Pendekatan : Diskusi, penugasan/Tanya jawab

F. Sumber/bahan/Ajar:

Sumber :

1. Buku Biologi Kelas X Kemdikbud: Irnaningtyas.2013.*Biologi untuk SMA/MA Kelas X* Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu Alam. Jakarta: Erlangga.
2. Buku lain yang menunjang pembelajaran
3. Multimedia interaktif dan internet

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Bahan /alat:

1. Penggaris, sepidel, papan tulis
2. Leptop dan gambar dll.

G. Langkah-langkah Pembelajaran


PERTEMUAN (3X45 MENIT)

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
Kegiatan Pendahuluan	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dilanjutkan dengan berdo'a bersama • Guru mengaitkan materi materi yang lalu dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang keanekaragaman hayati dengan memberikan pertanyaan yang merangsang rasa ingin tahu siswa: "pada bab sebelumnya, tentunya kalian telah mempelajari mengenai berbagai macam keanekaragaman hayati, apa sajakah contohnya?" • Guru menyampaikan kompetensi dasar, indicator yang harus di capai pada materi yang dipelajari • Guru menggali pengetahuan siswa dengan menampilkan suatu gambar keanekaragaman hayati 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dilanjutkan dengan berdo'a bersama • Siswa mendengarkan yang disampaikan oleh guru • Siwa memperhatikan gambar yang ditampilkan oleh guru 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagai referensi atau seluruhnya tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli. a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian dan seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		 <p>https://thegorbalsla.com/keanekaragaman-hayati/</p>		
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Menyajikan pertanyaan atau masalah</p> <p>Membuat Hipotesis</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan tentang keanekaragaman hayati <ol style="list-style-type: none"> Anak-anak, tahukah kalian gambar apakah ini? Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut? Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok. Guru memberi arahan kepada siswa mengenai tugas observasi untuk mengamati keanekaragaman gen, jenis dan ekosistem yang ada di lingkungan sekolah. Guru meminta siswa membuat rumusan masalah yang telah di buat Guru membimbing siswa dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan yang sudah di buat Guru membimbing siswa dalam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan dari guru Siswa berkumpul sesuai dengan kelompoknya Siswa mendapatkan lks Siswa membuat rumusan masalah Siswa membuat hipotesis 	<p>105 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho Jambi

Menguji Hipotesis (Mempersiapkan Percobaan)

Melakukan percobaan untuk memperoleh informasi

Mengumpulkan dan menganalisis data

melakukan percobaan untuk mengamati keanekaragaman dilingkungan sekolah.

- Guru meminta siswa untuk mengamati keanekaragaman gen, jenis dan ekosistem yang ada di lingkungan sekolah.

- Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dan menuliskan hasil percobaan di kertas Hvs

- Guru memilih perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian

- Guru merangkai pertanyaan, memberi masukan dan menilai pemahaman

- Siswa melakukan percobaan dengan sikap teliti, jujur, sopan, bekerjasama, peduli lingkungan, rasa ingin tahu yang tinggi. melakukan rancangan percobaan dan dituliskan dikertas Hvs

- Siswa melakukan percobaan dengan teman kelompoknya masing-masing dengan mengamati lingkungan sekolah.

- Siswa berdiskusi dan menuliskan hasil percobaan dikertas Hvs dengan masing-masing kelompoknya

- Siswa dari perwakilan kelompok maju untuk presentasi

- Siswa menyimak yang disampaikan oleh guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

Membuat Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusi dan meluruskan kesalah pahaman, serta memberikan pengetahuan Guru mengevaluasi pemahaman peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan Guru membimbing peserta didik untuk mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan materi selanjutnya atau sebelumnya. Guru menutup kegiatan belajar mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan hasil diskusi dan mendengarkan penjelasan dari guru Siswa menjawab pertanyaan secara lisan 	
Kegiatan penutup	<p>Guru memimpin do'a bersama Guru mengucapkan salam Guru memberikan Angket Motivasi Belajar kepada siswa</p>	<p>Siswa membaca do'a Siswa menjawab salam Mengisi Angket Motivasi</p>	25 menit

H. Instrumen Penilaian

1. Teknik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1	Semangat dalam belajar	Pengamatan	Kegiatan inti
2	Ulet dalam menghadapi kesulitan	Pengamatan	Kegiatan inti
3	Ketekunan dalam belajar	Pengamatan	Kegiatan inti
4	Mandiri dalam belajar	Pengamatan	Kegiatan inti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2. Instrumen Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik dalam Pembelajaran

Nama :

Kelas :

a. Petunjuk umum

1. Instrumen penilaian sikap ini berupa lembar observasi
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai

b. Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik anda dengan memberi tanda ceklis (✓) pada lembar observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 4 : apabila amat baik melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 : apabila baik melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 : apabila cukup melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 : apabila kurang melakukan perilaku yang dinyatakan

c. Instrumen

No	Aspek yang Dinilai	Skor Perolehan			
		1	2	3	4
1	Siswa semangat bertanya ketika belajar Biologi.				
2	Siswa semangat menjawab setiap pertanyaan yang diberikan oleh guru.				
3	Siswa semangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
4	Bila siswa tidak mampu menyelesaikan tugas Biologi pada kesempatan pertama siswa akan mengerjakannya sampai berhasil.				
5	Siswa cepat putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar Biologi.				
6	Ketika mendapat nilai tugas kecil siswa berusaha lebih baik lagi.				

7	Setiap ada tugas Biologi siswa langsung mengerjakannya.				
8	Siswa mmengikuti intruksi yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran Biologi				
9	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru tanpa peduli hasil yang diperolehnya				
10	Siswa malas mengerjakan soal yang sulit.				
11	Siswa membuat catatan materi pembelajaran atau rangkuman				
12	Siswa meminta bantuan teman ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru				
Jumlah Skor					

Skor Akhir = SA = (Jumlah Skor) =....

Kategori Akhir = SA = (Jumlah Skor) = (.....:48) x 100 =

Mengetahui
Kepala Sekolah

Diketahui
Guru Biologi

Peneliti

Heryadi, S.Pd
NIP.197610102005011012

Siti Rahmah, S.Pd
NIP.198711152015032006

Liva Adia Nursila
TB. 150988

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMAN 4 TEBO
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas /Semester	: X MIPA/1
Sub Materi	: Keanekaragaman Hayati
Alokasi Waktu	: 3×45 JP (1× Pertemuan)

I. Kompetensi Inti:

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran damai), bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
7. Memahami ,menerapkan ,menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proseduran berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradapan terkait fenomena dan kejadian ,serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

J. Kompetensi Dasar:

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
3.2 Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya 4.2 Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia dan usulan upaya pelestariannya	3.2.1 menjelaskan pengertian keanekaragaman hayati di Indonesia 3.2.2 Membedakan tingkatan keanekaragaman hayati di Indonesia 4.2.1 Mengklasifikasikan upaya pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia. 4.2.2 Menganalisis penyebaran keanekaragaman hayati di Indonesia. 4.2.3 Mengukur fungsi dan manfaat keanekaragaman hayati di Indonesia.

K. Tujuan Pembelajaran:

6. Siswa mampu Menjelaskan pengertian keanekaragaman hayati di Indonesia.
7. Siswa mampu Membedakan tingkatan keanekaragaman hayati di Indonesia.
8. Siswa mampu Mengklasifikasikan upaya pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia.
9. Siswa mampu Menganalisis penyebaran keanekaragaman hayati di Indonesia.
10. Siswa mampu Mengukur fungsi dan manfaat keanekaragaman hayati di Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

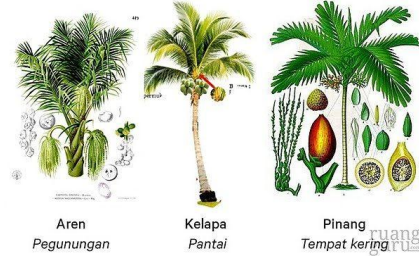
L. Materi Ajar:

Fakta



Keanekaragaman tingkat gen

<https://blog.ruangguru.com>



keanekaragaman tingkat spesies

<https://blog.ruangguru.com>



keanekaragaman tingkat spesies

<https://blog.ruangguru.com>

Konsep

Keanekaragaman hayati atau biodiversitas (biodiversity) adalah variasi organisme hidup pada tiga tingkatan, yaitu tingkat gen, spesies, dan ekosistem. Keanekaragaman hayati, menurut UU No.5 tahun 1994, adalah keanekaragaman di antaranya makhluk hidup dari semua sumber termasuk di antaranya daratan, lautan, dan ekosistem akuatik lain, serta kompleks-kompleks yang merupakan bagian dari keanekaragamannya, mencakup keanekaragaman dalam spesies, antara spesies dengan ekosistem.

a. Keanekaragaman Gen

Keanekaragaman gen adalah variasi atau perbedaan gen yang terjadi dalam suatu jenis atau spesies makhluk hidup. Contohnya buah durian (*Durio zibethinus*).

b. Keanekaragaman Jenis (spesies)

Keanekaragaman Jenis (spesies) adalah perbedaan yang dapat ditemukan pada komunitas atau kelompok berbagai spesies yang hidup di suatu tempat.

c. Keanekaragaman Ekosistem

Ekosistem terbentuk karena berbagai kelompok spesies menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Penyebaran keanekaragaman hayati di Indonesia dipandang dari segi biodiversitas posisi geografis Indonesia sangat menguntungkan. Posisi tersebut memengaruhi pola penyebaran flora dan fauna Indonesia.

Fungsi dan manfaat keanekaragaman hayati di Indonesia merupakan anugerah terbesar dari Tuhan Yang Kuasa. Contohnya pada keanekaragaman hayati sebagai sumber pangan

Usaha pelestarian keanekaragaman hayati dengan mendirikan cagar alam, taman nasional, taman hutan raya, taman laut.

Prinsip

Masalah keanekaragaman hayati

Prosedur

Manfaat keanekaragaman hayati untuk makhluk hidup

M. Metode Pembelajaran:

1. Metode : Inkuiri Terbimbing
2. Pendekatan : Diskusi, penugasan/Tanya jawab

N. Sumber/bahan/Ajar:

Sumber :

4. Buku Biologi Kelas X Kemdikbud: Irnaningtyas.2013.*Biologi untuk SMA/MA Kelas X* Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu Alam. Jakarta: Erlangga.
5. Buku lain yang menunjang pembelajaran
6. Multimedia interaktif dan internet

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi


Bahan /alat:

3. Penggaris, sepidol, papan tulis
4. Leptop dan gambar dll.

O. Langkah-langkah Pembelajaran

PERTEMUAN (3X45 MENIT)			
Langkah Pembelajaran	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dilanjutkan dengan berdo'a bersama • Guru mengaitkan materi materi yang lalu dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang Keanekaragaman hayati dengan memberikan pertanyaan yang merangsang rasa ingin tahu siswa: "pada bab sebelumnya, tentunya kalian telah mempelajari mengenai berbagai macam keanekaragaman hayati, apa sajakah contohnya?" • Guru menyampaikan kompetensi dasar, indicator yang harus di capai pada materi yang dipelajari • Guru menggali pengetahuan siswa dengan menampilkan suatu gambar keanekaragaman hayati 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dilanjutkan dengan berdo'a bersama • Siswa mendengarkan yang disampaikan oleh guru 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian dan seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli: 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi 	 <p>https://thegorbalsla.com/keanekaragaman-hayati/</p>		
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan kepada siswa tentang sub materi Keanekaragaman Hayati. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan tentang penjelasan apa-apa saja yang belum di pahami/sulit dimengerti oleh siswa. • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang sudah disampaikan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca, Melihat, Mendengar penjelasan dari guru tentang materi yang disampaikan. Berdasarkan sumber materi dari buku maupun dari sumber yang lain. • Siswa berpikir dan saling berinteraksi kemudian ada salah satu siswa yang menanyakan tentang materi yang belum di pahami/Sulit dimengerti. Tanpa terkecuali direspon oleh teman-temannya dengan cara membenarkan pendapat dari kawannya tadi. (aktivitas siswa dalam bertanya biasanya rebutan dalam mengemukakan pertanyaan). • Siswa mencari informasi tentang materi yang ditanyakan oleh guru. 	<p>105 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

Mengumpulkan Data (Eksperimen/eksplorasi)

- Guru menjelaskan ulang materi yang belum dipahami oleh siswa secara detail sehingga siswa yang bertanya menjadi paham dan siswa yang lain juga paham materi tersebut. (biasanya sumber informasi dari buku pelajaran, pengalaman maupun dari sumber yang lain yang relevan).
- Setelah siswa paham dengan materi yang diajarkan, maka guru melakukan tes (Uji Penguasaan Terhadap materi yang diajarkannya), sehingga guru dapat mengetahui sejauh mana Penguasaan Materi yang didapat oleh siswa.
- Guru mempersilahkan salah satu siswa maju kedepan menjelaskan ulang materi yang disampaikan dihadapan teman-temannya.

Mengasosiasikan:

- Guru mengamati, melihat dan berdiskusi kepada siswa jika ada yang kurang paham oleh siswa tentang materi yang diajarkannya.

- Siswa mendengar, Membaca, menulis point-point penting yang dianggap sulit . Kemudian siswa merespon umpan-balik dari jawaban gurunya maupun teman-teman yang lain. sehingga materi tersebut benar-benar
- Siswa maju kedepan dan menjelaskan materi tersebut sesuai dengan pemahamannya/Penguasaan terhadap materi Jamur yang sudah diajarkan oleh guru. (Aktivitas siswa yang lain biasanya Menuliskan, Mendengar dan menyimak apa yang dikatakan oleh temannya dan sering kali terjadi lempar pertanyaan kepada temanya yang menjelaskan didepan).
- Siswa mendengarkan, dan menulis point penting.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

<p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mempersilakan siswa satu persatu membuat kesimpulan dan menjelaskan kepada teman-temannya sesuai dengan materi yang diajarkan pada hari ini. Guru memberikan Kesimpulan sebagai penguatan dari penjelasan-penjelasan yang sudah dijelaskan oleh siswa. Guru memberikan tugas Rumah dengan menjawab Soal Evaluasi dibuku kerja siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memberi pendapatnya sesuai dengan pengetahuannya. Siswa mendengar dan menulis point-point yang dianggapnya penting. Siswa mencatat point-point penting yang disampaikan guru untuk tugas rumah. 	
<p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memimpin do'a bersama Guru mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca do'a Siswa menjawab salam 	<p>15 menit</p>

P. Instrumen Penilaian

3. Teknik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1	Semangat dalam belajar	Pengamatan	Kegiatan inti
2	Ulet dalam menghadapi kesulitan	Pengamatan	Kegiatan inti
3	Ketekunan dalam belajar	Pengamatan	Kegiatan inti
4	Mandiri dalam belajar	Pengamatan	Kegiatan inti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

4. Instrumen Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik dalam Pembelajaran

Nama :

Kelas :

d. Petunjuk umum

3. Instrumen penilaian sikap ini berupa lembar observasi
4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai

e. Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik anda dengan memberi tanda ceklis (✓) pada lembar observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 4 : apabila amat baik melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 : apabila baik melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 : apabila cukup melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 : apabila kurang melakukan perilaku yang dinyatakan

f. Instrumen

No	Aspek yang Dinilai	Skor Perolehan			
		1	2	3	4
1	Siswa semangat bertanya ketika belajar Biologi.				
2	Siswa semangat menjawab setiap pertanyaan yang diberikan oleh guru.				
3	Siswa semangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
4	Bila siswa tidak mampu menyelesaikan tugas Biologi pada kesempatan pertama siswa akan mengerjakannya sampai berhasil.				
5	Siswa cepat putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar Biologi.				
6	Ketika mendapat nilai tugas kecil siswa berusaha lebih baik lagi.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

7	Setiap ada tugas Biologi siswa langsung mengerjakannya.				
8	Siswa mmengikuti intruksi yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran Biologi				
9	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru tanpa peduli hasil yang diperolehnya				
10	Siswa malas mengerjakan soal yang sulit.				
11	Siswa membuat catatan materi pembelajaran atau rangkuman				
12	Siswa meminta bantuan teman ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru				
Jumlah Skor					

Skor Akhir = SA = (Jumlah Skor) =....

Kategori Akhir = SA = (Jumlah Skor) = (.....:48) x 100 =

Mengetahui

Kepala Sekolah

Maslan, S.Ag

NIP.197012132005011002

Diketahui

Guru Mapel Bahasa Indonesia

Feriyanti, S.Pdi

NIP.

Peneliti

Didik Suhendra

2016.25.026

TABEL
LUAS DI BAWAH LENGKUNGAN KURVA NORMAL
DARI 0 S/D Z

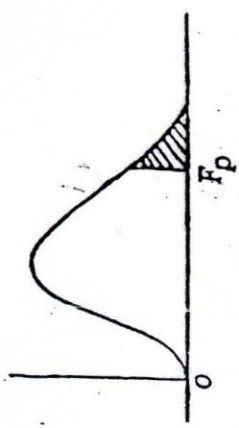
Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0,1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0753
0,2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0,3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0,4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0,5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0,6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2517	2549
0,7	2580	2612	2642	2673	2703	2734	2764	2794	2823	2852
0,8	2881	2910	2939	2967	2995	3023	3051	3078	3106	3133
0,9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1,0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1,1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1,2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1,3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1,4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1,5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4419	4429	4441
1,6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1,7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1,8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4686	4693	4699	4706
1,9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2,0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4808	4808	4812	4817
2,1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2,2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4890
2,3	4898	4896	4898	4901	4004	4906	4909	4911	4913	4916
2,4	4918	4920	4922	4025	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2,5	4938	4940	4941	4043	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2,6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2,7	4965	4966	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2,8	4074	4975	4976	4977	4977	4987	4979	4979	4980	4981
2,9	4981	4982	4982	4083	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3,0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3,1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3,2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995
3,3	4995	4995	4995	4986	4996	4996	4996	4996	4997	4997
3,4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3,5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3,6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,8	4999	4999	4999	4999	5000	4999	4999	4999	4999	4999
3,9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Sumber : Sugiyono. 2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



DAFTAR I
Nilai Perentil
Untuk Distribusi F
(Bilangan Dalam Badan Daftar
Menyatakan Fp ; Baris Atas Untuk
p = 0,05 dan Baris Bawah Untuk p = 0,01)

V ₁ = dk penyebut	V ₂ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254
2	4052	4999	5403	5625	5764	5859	5928	5981	6022	6056	6082	6106	6142	6169	6208	6233	6258	6286	6302	6323	6334	6352	6361	6366
3	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,40	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50
4	34,12	30,81	29,46	28,71	28,21	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,69	26,60	26,50	26,41	26,30	26,27	26,23	26,18	26,14	26,12
5	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00
6	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72	7,60	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,99	6,94	6,90	6,88
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,52	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,41	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,16	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,96	2,94	2,93
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71	2,71
10	5,02	4,16	3,76	3,53	3,38	3,27	3,20	3,14	3,09	3,04	3,01	2,97	2,92	2,88	2,83	2,76	2,72	2,70	2,67	2,66	2,63	2,62	2,61	2,61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

V_i = uk pembilang

V_i = uk penyebut	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	21	30	10	50	75	100	200	300	∞	
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54	2,54
	10,04	7,56	6,56	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,96	4,85	4,78	4,71	4,60	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,96	3,93	3,91	3,91
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,66	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,41	2,40
	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,66	3,62	3,60	3,60
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30	2,30
	9,33	6,93	5,93	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38	3,36	3,36
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21	2,21
	9,07	6,70	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18	3,16	3,16
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,14	2,13
	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,08	3,02	2,98	2,97
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07	2,07
	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87	2,87
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,68	2,63	2,58	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01
	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,26	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75	2,75
17	4,43	3,59	3,20	2,98	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96	1,96
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,70	2,67	2,65	2,65
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92	1,92
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57	2,57
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88	1,88
	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49	2,49
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84	1,84
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,10	3,87	3,71	3,58	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,56	2,53	2,47	2,44	2,42	2,42
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81	1,81
	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,78	2,70	2,63	2,56	2,51	2,47	2,42	2,38	2,36	2,36
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78	1,78
	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31	2,31
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76	1,76
	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,26	2,26

DAFTAR II (lanjutan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

$Y_i = dk \text{ pembilang}$

DAFTAR 1 (Lanjutan)

$Y_i = dk$ penyebut	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	24	30	40	50	75	100	200	500	∞	
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73
	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,36	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,44	2,36	2,33	2,27	2,23	2,21
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71
	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17
26	4,22	3,37	2,99	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,06	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69
	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,45	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,08
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
	7,60	5,42	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,12	2,07	2,03	2,01
32	4,16	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,78	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,99	1,94	1,91
36	4,11	3,26	2,86	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,99	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55
	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,90	1,87
38	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,60	1,57	1,54	1,53
	7,36	5,21	4,34	3,85	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,26	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,91	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,60	1,57	1,54	1,51	1,49
	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,76	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48
	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,46
	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,66	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,86	1,80	1,76	1,72
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR 1 (lanjutan)

V ₂ dik penyebut	V s d k p e m e n t i l a n g															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
50	1,82	3,18	2,79	2,36	2,10	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,96	1,93	1,90	1,83	1,78	1,71
	7,17	3,06	1,29	3,72	3,11	3,18	3,02	2,58	2,78	2,70	2,62	2,36	2,16	2,39	2,26	2,18
55	4,02	3,17	2,78	2,51	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72
	7,12	5,01	1,16	3,08	3,37	3,13	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,37	2,23	2,13
60	1,90	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,01	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70
	7,08	1,98	1,13	3,63	3,31	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,21	2,15	2,08	2,02	1,98	1,91	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63
	7,01	1,95	1,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,51	2,47	2,37	2,30	2,18	2,00
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,22	2,11	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,81	1,74	1,72	1,67
	7,01	1,92	1,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,01
80	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,03	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65
	6,96	1,86	1,01	3,58	3,25	3,01	2,87	2,71	2,61	2,55	2,48	2,41	2,32	2,21	2,03	1,91
100	3,91	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,73	1,68	1,63
	6,90	1,82	3,08	3,31	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,63	1,60
	6,81	1,78	3,91	3,17	3,11	2,95	2,79	2,63	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,13	2,03	1,91
150	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,91	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,61	1,59
	6,81	1,75	3,91	3,14	3,13	2,92	2,76	2,62	2,53	2,41	2,37	2,30	2,20	2,12	2,00	1,91
200	3,89	3,01	2,65	2,41	2,26	2,11	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,80	1,71	1,69	1,62	1,57
	6,76	1,71	3,84	3,41	3,17	2,90	2,73	2,60	2,50	2,41	2,31	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88
300	3,85	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,51
	6,70	1,68	3,83	3,06	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,01	1,92	1,81
1000	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,81	1,80	1,76	1,70	1,66	1,58	1,53
	6,68	1,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,31	2,20	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81
∞	3,81	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52
	6,61	1,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79

Sumber : Elementary Statistics, Hoel, P. G., John Wiley & Sons, Inc., New York, 1960.
izin khusus penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Ukuran Sampel	TARAF NYATA				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi
Jl. Jambi – Ma. Bulian KM. 16 Simp. Sungai Duren Muara Jambi 36363

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	27-05-2019	R-0	-	1 dari 1

Nama : Liva Adia Nursila
NIM : TB. 150988
Pembimbing I : Kholid Musyaddad, M.Ag
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Motivasi Belajar Biologi Siswa SMA N 4 Tebo
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Tadris Biologi

No	HARI/TGL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN
1.	12 Februari 2019	Pengajuan surat penunjukan dosen pembimbing	
2.	20 Februari 2019	Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah	
3.	05 Maret 2019	Hipotesis, Metode Penelitian	
4.	09 April 2019	Bahasa Dalam Latar Belakang	
5.	01 Agustus 2019	Instrumen Pengumpulan Data	
6.	12 September 2019	Perjelas Indikator Motivasi Belajar	
7.	26 September 2019	Pengumpulan dan pengolahan data	
8.	10 Oktober 2019	Pembahasan Sesuai dengan Hasil	

Jambi, Oktober 2019
Pembimbing I

Kholid Musyaddad, M.Ag
NIP. 196801111995031001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi
Jl. Jambi – Ma. Bulian KM. 16 Simp. Sungai Duren Muara Jambi 36363

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	22-05-2019	R-0	-	1 dari 1

Nama : Liva Adia Nursila
 NIM : TB. 150988
 Pembimbing II : Badariah, M.Pd
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Motivasi Belajar Biologi Siswa SMA N 4 Kab. Tebo
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Tadris Biologi

No	HARI/TGL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN
1.	12 Februari 2019	Pengajuan surat penunjukan dosen pembimbing	
2.	20 Februari 2019	Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah	
3.	27 Februari 2019	Instrumen Penelitian, Sistematika Penulisan	
4.	05 Maret 2019	Instrument Sesuai dengan Indikator Motivasi Belajar	
5.	15 April 2019	Pengumpulan dan pengolahan data	
6.	29 Juli 2019	Tambahkan Pembahasan dan Referensi	
7.	12 September 2019	Sesuaikan Angket Motivasi dengan Hasil Penelitian	
8.	26 September 2019	Perjelas Nilai Pengamatan Pada Pembahasan	
10.	01 Oktober 2019	Pembahasan Sesuai dengan Hasil	

Jambi, Oktober 2019
 Pembimbing II

Badariah, M.Pd
 NIP. 197606142003122001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURICULUM VITAE)

Nama : Liva Adia Nursila
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl Lahir : Ma.Ketalo, 05 Juli 1997
Alamat : Jl. Jambi-Tebo Kab.Tebo, Kec. Tebo ilir, Desa Muaro Ketalo RT. 02 RW. 02
Alamat Email : livaadia05@gmail.com
No Kontak : 083171295086

Pengalaman-Pengalaman Pendidikan Formal

1. SD N 29 Muaro Ketalo, Tamat Tahun 2009
2. SMP N 42 Muaro Ketalo, Tamat Tahun 2013
3. SMA N 4 Tebo, Tamat Tahun 2015
4. Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

MOTTO :

1. I have not failed. I've just found 10,000 ways that won't work.
(aku tidak gagal. Aku hanya menemukan 10 ribu cara yang tidak bekerja)
2. Start where you are. Use what you have. Do what you can.
(mulailah dari mana anda berada. Gunakan apa yang anda miliki. Lakukan apa yang anda bisa)

Jambi, Oktober 2019

Liva Adia Nursila

TB 150988

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi