

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI SMP BAITURRAHIM JAMBI**

**SKRIPSI**



**RIMA FITRI  
NIM. TB. 151022**

**PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
2019**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI SMP BAITURRAHIM JAMBI**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**RIMA FITRI  
NIM. TB. 151022**

**PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
2019**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03		R-0	-	1 dari 2

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

di

Tempat

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Rima Fitri

NIM : TB.151022

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SMP Baiturrahim Jambi

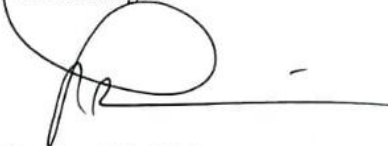
Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Tadris Biologi UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Tadris Biologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Jambi, 07 Oktober 2019

Pembimbing I



Drs. Ilyas Idris, M.Ag

NIP: 196507041993021002



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03		R-0	-	I dari 2

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

di

Tempat

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Rima Fitri

NIM : TB.151022

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SMP Baiturrahim Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Tadris Biologi UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Tadris Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Jambi, 02 Oktober 2019  
Pembimbing II



Dwi Gusfarenie, M.Pd  
NIP: 198408022011012009





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Jambi – Ma. BulianKM. 16 Simp. Sungai Duren Muara Jambi 36365

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-07	-	R-0	-	-

Nomor: B.42/D.1.1/PP.00.9/ /2019

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SMP Baiturrahim Jambi

Nama/NIM : Rima Fitri/TB.151022


Telah di munaqasyahkan pada : Rabu, 16 Oktober 2019

Nilai Munaqasyah : 78,5 (B+)

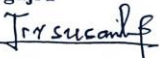
Dan telah dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

**TIM MUNAQASYAH**


Ketua Sidang

  
**Reny Safita, S.Pt. M.Pd**  
NIP.198210292009122003

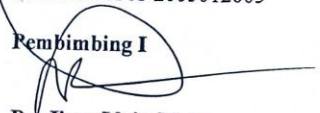
Penguji I

  
**Try Susanti, S.Si. M.Si**  
NIP. 19760303 2005012005

Penguji II

  
**Dr. Sukarno, M.Pd.I**  
NIP. 197904052005011014

Pembimbing I

  
**Drs. Ilyas Idris, M.Ag**  
NIP: 196507041993021002

Pembimbing II

  
**Dwi Gusfarenie, S.Pd. M.P**  
NIP: 198408022011012009

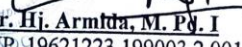
Sekretaris Sidang

  
**Hamami, S.Pd.I**  
NIP.197004111993031000

Jambi, 16 Oktober 2019

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi

DEKAN

  
**Dr. Hj. Armlita, M. Pd. I**  
NIP.19621223 199003 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 01 Oktober 2019



**Rima Fitri**  
**NIM.TB.151022**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT yang telah memberikanku kekuatan membekaliku dengan ilmu dan memperkenalkanku dengan cinta. Atas kemudahan dan karunia yang telah engkau berikan sehingga skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan.

Ku persembahkan skripsi yang sangat sederhana ini untuk orang yang tercinta dan terkasih kedua orang tuaku Ayahandaku Darmawan dan Ibunda tercinta Sarina sebagai tanda bakti, hormat, terimakasih yang tiada terhingga yang selalu menasehatiku memberiku kasih sayang yang tak terhingga yang tiada mungkin bisa kubalas dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan.

## MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ

Artinya : Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri (Qs. Al-Ankabut: 6)



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT. Tuhan Yang Maha 'Alim yang kita tidak mengetahui kecuali apa yang diajukannya atas ridhonya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam atas Nabi Muhammad SAW pembawa risalah pencerahan dan ilmu pengetahuan bagi manusia.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini melibatkan pihak-pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil, tidak lupa pula peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Suaidi Asy'ari, MA., Ph.D sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Hj. Armida, M,Pd.I sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ibu Reny Safita, M,Pd Sebagai Ketua Prodi Tadris Biologi dan Bapak Fery Kurniawan, M.Si selaku Sekretaris Prodi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Bapak Drs. Ilyas Idris, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing I dan Ibu Dwi Gusfarenie, M.Pd dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Fitri Herlina sebagai Kepala Sekolah dan Ibu Teti Yeni, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran IPA Terpadu SMP Baiturrahim Jambi yang telah memberikan izin untuk mengadakan riset penelitian dan memberikan kemudahan kepada penulis untuk memperoleh data di lapangan.

Akhirnya semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan. *Amin Ya Robbal Alamin.*

Jambi, Oktober 2019

Penulis



Rima Fitri

NIM.TB.151022

## ABSTRAK

Nama : Rima Fitri  
Program Studi : Tadris Biologi  
Judul : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SMP Baiturrahim Jambi

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SMP Baiturrahim Jambi. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain *the one group pretest-posttest*. Instrumen pengumpulan data menggunakan lembar observasi. Dari pengumpulan data yang telah diperoleh, didapat nilai rata-rata sebelum diberi perlakuan menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* pada pertemuan I 42,35% dan pertemuan II yaitu 47,35% berkategori kurang aktif. Sedangkan untuk nilai rata-rata yang sesudah diberi perlakuan dengan menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* pertemuan I 70,31% dan pertemuan II yaitu 71,75% berkategori aktif. Berdasarkan data yang diperoleh rata-rata sebelum diberi perlakuan menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* sebesar 64,56 dan sesudah diberi perlakuan dengan menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* sebesar 78,11. Berdasarkan analisis data didapatkan bahwa, aktivitas belajar siswa diperoleh nilai  $t_0 \geq t_t$  yaitu  $2,03 < 3,32 > 2,72$ . Berdasarkan data tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SMP Baiturrahim Jambi.

**Kata kunci:** Strategi *Everyone Is A Teacher Here*, IPA Terpadu, Aktivitas Belajar Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## ABSTRAC

Name : Rima Fitri  
Study program : Tadris Biology  
Title : The Effect of Implementing Everyone's A Teacher Here Learning Strategy on Student Learning Activities in Natural Sciences in Baiturrahim Jambi Junior High School

This study aims to examine the effect of applying the Everyone Is A Teacher Here Learning Strategy to Student Learning Activities in Science Subjects at Baiturrahim Jambi Junior High School. This research is a quantitative study using the one group pretest-posttest design. Data collection instruments used observation sheets. From the data collection that has been obtained, the average value obtained before being treated using the Everyone Is A Teacher Here strategy at the first meeting 42,35% and the second meeting that is 47,35% categorized as less active. While for the average value after being treated using the Everyone Is A Teacher Here strategy, the first meeting was 70,31% and the second meeting was 71,75%, which was active. Based on the data obtained on average before being treated using the Everyone Is A Teacher Here strategy of 64,56 and after being treated using the Everyone Is A Teacher Here strategy of 78,11. Based on data analysis, it is found that student learning activities obtained value of  $t_0 \geq t_t$  is  $2,03 < 3,32 > 2,72$ . Based on these data, it can be concluded that there is a significant influence on the use of the Everyone Is A Teacher Here Learning Strategy on Student Learning Activities in Science Subjects at Baiturrahim Jambi Junior High School.

**Keywords: Everyone Is A Teacher Here Strategy, Integrated Science, Student learning activities**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS.....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. ....	Latar
Belakang Masalah.....	1
B. ....	Identi
fikasi Masalah.....	4
C. ....	Pemb
atasan Masalah.....	4
D. ....	Rum
usan Masalah .....	5
E. ....	Tujua
n dan Kegunaan Penelitian .....	5
 <b>BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	
A. ....	Desk
ripsi Teoritik .....	7
B. ....	Studi
Relevan .....	18
C. ....	Kera
ngka Pikir.....	19
D. ....	Hipot
esis Penelitian .....	20
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. ....	Temp
at dan Waktu Penelitian.....	22
B. ....	Pend
ekatan dan Desain Penelitian.....	22
C. ....	Popul
asi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

1.....	Popul
asi.....	23
2.....	Tekni
k Pengambilan Sampel .....	23
D.....	Varia
bel –Variabel dan Perlakuan Penelitian.....	24
E.....	Instru
men Penelitian .....	25
F.....	Tekni
k Analisis Data.....	28
G.....	Hipot
esis Statistik .....	32

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A.....	Hasil
Penelitian .....	32
B.....	Pemb
ahasan .....	42

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A.....	Kesim
pulan .....	47
B.....	Saran
.....	47

#### **DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data seluruh peserta didik kelas VIII SMP Baiturrahim Jambi ...	23
Tabel 3.2	Instrumen Penelitian .....	26
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Kualitas Pembelajaran.....	27
Tabel 3.4	<i>Kriteria Interpretasi nilai Cohen 's</i> .....	32
Tabel 4.1	Hasil Uji Normalitas Populasi.....	34
Tabel 4.2	Hasil Uji Homogenitas Populasi .....	34
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Sebelum diberi Perlakuan Pertemuan 1 .....	35
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Sebelum diberi Perlakuan Pertemuan 2.....	36
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Setelah diberi Perlakuan Pertemuan 1 .....	39
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Setelah diberi Perlakuan Pertemuan 2.....	41
Tabel 4.7	Perbedaan Aktivitas Siswa.....	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir.....	20
Gambar 3.1	Desain <i>the one group pretest-posttest</i> .....	22
Gambar 4.1	Grafik rata-rata aktivitas siswa sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan .....	44
Gambar 4.1	Histogram rata-rata aktivitas siswa sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan .....	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	RPP
Lampiran 3	Lembar Aktivitas Siswa
Lampiran 4	Lembar Aktivitas Guru
Lampiran 5	Uji Normalitas Populasi
Lampiran 6	Uji Homogenitas Populasi
Lampiran 7	Uji Normalitas Sampel
Lampiran 8	Uji Homogenitas Sampel
Lampiran 9	Uji Hipotesis (Uji t)
Lampiran 10	Tabel Uji <i>Liliefors</i>
Lampiran 11	Tabel Uji Z
Lampiran 12	Tabel Uji F
Lampiran 13	Tabel Uji T
Lampiran 14	Dokumentasi
Lampiran 15	Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran 16	Surat Selesai Riset
Lampiran 17	Daftar Riwayat Hidup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan unsur sangat penting karena kita tahu pendidikan adalah proses utama dalam kemajuan suatu peradaban untuk menjamin kelangsungan hidup suatu bangsa. Begitu juga pendidikan di Indonesia merupakan unsur utama dalam pengembangan manusia Indonesia seutuhnya. Oleh karena itu pendidikan harus berorientasi kepada bagaimana menciptakan perubahan yang lebih baik dan pendidikan juga harus dikembangkan secara sistematis (Berlin Imas, 2014, hlm. 1). Dalam konteks negara Indonesia, pendidikan merupakan hak dan kewajiban bagi seluruh warga negara sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang Dasar 1945, khususnya pada Pasal 31, bahwa: (1) Setiap warga negara wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya, dan (3) Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketaqwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang. Oleh karena itu, pendidikan harus menjadi prioritas utama dalam proses keseluruhan pembangunan nasional (Hermino, 2014, hlm. 1).

Dalam konteks pengajaran Gagne (1974) mengungkapkan bahwa strategi adalah kemampuan internal seseorang untuk berpikir, memecahkan masalah, dan mengambil keputusan. Artinya bahwa proses pembelajaran akan menyebabkan peserta didik berpikir secara unik untuk dapat menganalisis, memecahkan masalah dalam mengambil keputusan. Peserta didik akan mempunyai *executivecontrol*, atau kontrol tingkat tinggi, yaitu analisis yang tajam, tepat, dan akurat. Sedangkan strategi secara kognisi adalah sebagai proses berpikir induktif, yaitu membuat generalisasi dari fakta, konsep, dan prinsip dari apa yang diketahui seseorang (Bell Gredler, 1986). Strategi kognitif tidak berkaitan dengan

ilmu yang dimiliki seseorang dan dapat diterapkan dalam berbagai bidang ilmu yang dimilikinya. Secara umum pengertian strategi ialah suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan (Wassid, 2011, hlm. 3).

Berdasarkan hasil observasi pada saat penulis melakukan praktek pengalaman lapangan (PPL) pada tanggal 26 Oktober-14 Desember 2018 pada kelas VIII pada mata pelajaran IPA terdapat beberapa permasalahan yang ditemukan antara lain guru cenderung sering menggunakan metode ceramah pada proses pembelajaran dan kurang menggunakan metode, model, dan strategi pembelajaran yang lainnya. Masalah tersebut menyebabkan siswa merasa bosan mengikuti proses pembelajaran sehingga siswa lebih senang bercerita dengan teman sebangkunya dibandingkan mendengarkan dan memperhatikan ketika guru menyampaikan materi pelajaran, siswa juga lebih sering izin keluar kelas, selain itu sarana dan prasarana sekolah belum memadai seperti tidak adanya kipas angin didalam ruangan yang membuat siswa berkipas-kipas sehingga membuat konsentrasi belajar siswa terganggu, siswa juga kurang aktif ketika guru menanyakan materi yang telah disampaikan hanya 1 atau 2 siswa saja yang berani menjawab, materi pelajaran IPA yang cukup sulit dipahami yang diajarkan pada waktu siang membuat konsentrasi siswa sudah berkurang disebabkan siswa mengantuk. Selain itu, aktivitas belajar siswa masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari perilaku atau tindakan siswa yang kurang merespon pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Dalam proses pembelajaran siswa masih bersifat pasif, pada saat guru bertanya kepada siswa. Interaksi antara guru dan siswa pun juga kurang terjadi. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang dapat memperbaiki aktivitas belajar siswa. Karena aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting dalam interaksi belajar mengajar. Saat pembelajaran berlangsung, siswa mampu memberikan umpan balik terhadap guru. Sardiman (2006:100) menyatakan bahwa aktivitas belajar merupakan aktivitas yang bersifat fisik maupun mental. Meningkatkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



aktivitas belajar siswa, salah satunya yaitu menggunakan Strategi belajar aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* (ETH).

Strategi belajar aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* (ETH) adalah salah satu strategi yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa karena hasil belajar yang lebih baik dalam IPA akan dicapai jika siswa mampu meningkatkan keaktifan mereka dalam belajar. Menurut Djarmah, hasil belajar adalah apa yang diperoleh siswa setelah dilakukan aktivitas belajar. Sehingga strategi pembelajaran tidak semata-mata menyangkut kegiatan guru mengajar akan tetapi juga menitik beratkan pada aktivitas belajar siswa serta tidak hanya membuat guru aktif memberikan penjelasan saja tetapi juga membantu siswa jika ada kesulitan dalam belajar dan membimbing siswa agar dapat membuat kesimpulan yang benar (Djarmah, 1994, hlm.56). Adapun kelebihan pada strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* ialah : Melatih siswa untuk dapat berperan sebagai guru dihadapan temannya, Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat, Meningkatkan kemampuan siswa dalam menganalisis masalah (Daryoto,2014. hlm. 4).

Hal ini didukung pada penelitian Sukarsih (2009) bahwa Penerapan Strategi Belajar *Everyone is a Teacher Here* (ETH) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil rata-rata prosentase dari masing-masing indikator keaktifan belajar siswa untuk tiap siklus, yaitu siklus I pertemuan pertama keaktifan siswa sebesar 48% dan pertemuan kedua sebesar 58,8%, untuk siklus II pertemuan pertama sebesar 68% dan pertemuan kedua sebesar 83,85%. Peningkatan rata-rata prestasi belajar siswa dari pra siklus sebesar 54,7, siklus I sebesar 65, dan siklus II sebesar 76,7.

Salah satu teknik dalam pembelajaran yang dapat digunakan untuk mempermudah siswa dalam materi yang telah disampaikan oleh guru dengan cara yang menyenangkan serta dapat menjadi motivasi siswa untuk semangat dalam belajar dan tidak mudah merasa ngantuk dan bosan adalah strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*. Dalam proses

pembelajaran guru memberi suasana yang berbeda yaitu dengan menjadikan siswa sebagai guru dengan harapan dapat menghilangkan ngantuk dan bosan siswa saat belajar sehingga dapat mendorong siswa menjadi lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran.

Permasalahan yang peneliti temui di Sekolah Menengah Pertama Baiturrahim Jambi pada mata pelajaran IPA Terpadu berdasarkan uraian yang telah diungkapkan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian di Sekolah Menengah Pertama Baiturrahim Jambi dengan judul : **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SMP Baiturrahim Jambi”**

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang dikemukakan di atas maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah :

1. Siswa kurang memperhatikan dan mendengarkan guru ketika materi disampaikan siswa lebih senang bercerita dengan teman sebangkunya
2. Sarana dan prasarana sekolah belum mendukung dalam proses pembelajaran
3. Siswa kurang berani dalam merespon pertanyaan guru
4. Rendahnya aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran IPA.
5. Siswa menginginkan suasana belajar yang berbeda yang membuat siswa merasa lebih bersemangat dalam menerima materi pelajaran

## C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini dibatasi dalam beberapa hal untuk menjaga agar masalah tidak terlalu meluas dan menyimpang, antara lain:

1. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*.
2. Penilaian ini hanya terbatas pada aktivitas belajar siswa yakni penilaian *visual activities* (memperhatikan gambar dan pekerjaan temannnya), *oral*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

*activities* (bertanya dan mengeluarkan pendapat), *listening activities* (mendengarkan), *writing activities* (mencatat hal-hal penting), *drawing activities* (menggambar), *motor activities* (melakukan percobaan), *mental activities* (mengingat), dan *emotional activities* (berani).

3. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Baiturrahim Jambi Tahun Ajaran 2018/2019.

#### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah Apakah terdapat pengaruh penerapan strategi *everyone is a teacher here* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPA di Sekolah Menengah Pertama Baiturrahim Jambi?

#### E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

##### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan kegiatan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh aktivitas belajar siswa yang menggunakan strategi *everyone is a teacher here* pada mata pelajaran IPA di Sekolah Menengah Pertama Baiturrahim Jambi.

##### 2. Kegunaan Penelitian

###### a. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi referensi dalam penggunaan strategi *Everyone Is A Teacher Here* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPA di Sekolah Menengah Pertama Baiturrahim Jambi.

###### b. Kegunaan Praktis

###### 1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini memberikan informasi yang baik dalam rangka perbaikan pembelajaran.

###### 2. Bagi Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dengan melaksanakan penelitian ini guru mengetahui strategi pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran.

### 3. Bagi Siswa

Menambah pengalaman belajar yang aktif, kreatif, inovatif dan produktif dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* yang dapat membuat siswa lebih berperan aktif dalam pembelajaran.

### 4. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan dan wawasan mengenai pemahaman strategi pembelajaran khususnya *Everyone Is A Teacher Here* dan bagi peneliti berguna sebagai syarat untuk memperoleh gelas sarjan S1.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB II

### KAJIAN TEORI, KERANGKA FIKIR, HIPOTESIS

#### A. Deskripsi Teori

##### 1. Konsep Strategi Pembelajaran

Terdapat berbagai pendapat tentang strategi pembelajaran menurut Aqib (2015:68-69), sebagaimana dikemukakan oleh para ahli pembelajaran (*instructional technologi*), di antaranya akan dipaparkan sebagai berikut :

- a. Kozna (1989) secara umum menjelaskan bahwa strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai setiap kegiatan yang di pilih, yaitu yang dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada peserta didik menuju tercapainya tujuan pembelajaran tertentu.
- b. Gerlach dan Ely (1980) menjelaskan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang dipilih untuk menyampaikan metode pembelajaran dalam lingkungan pembelajaran tertentu. Selanjutnya dijabarkan oleh mereka bahwa strategi pembelajaran dimaksud meliputi sifat lingkup dan urutan kegiatan pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman belajar peserta didik
- c. Dick dan Carey (1990) menjelaskan bahwa strategi pembelajaran terdiri atas seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahapan kegiatan belajar yang digunakan oleh guru dalam rangka membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Menurut mereka strategi pembelajaran bukan hanya terbatas prosedur atau tahapan kegiatan belajar saja, melainkan termasuk juga pengaturan, materi atau paket program pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik
- d. Gropper (1990) mengatakan bahwa strategi pembelajaran merupakan pemilihan atas berbagai jenis latihan tertentu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Ia menegaskan bahwa setiap tingkah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



laku yang diharapkan dapat dicapai oleh peserta didik dalam kegiatan belajarnya harus dapat di praktikkan.

- e. Kemp (1995) mengemukakan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran efektif dan efisien.

Dari kelima pendapat ahli diatas dapat disimpulkan bahwa strategi merupakan serangkaian rencana kegiatan yang termasuk didalamnya penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam suatu pembelajaran. Strategi pembelajaran didalamnya mencakup pendekatan, model, metode dan teknik pembelajaran secara spesifik.

## 2. Konsep Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here (ETH)*

### a. Pengertian Strategi *Everyone Is A Teacher Here*

Setiap orang adalah guru termasuk jenis strategi mengajar teman sebaya (*Peer Teaching*). Beberapa ahli percaya bahwa satu mata pelajaran dapat dikuasai hanya apa bila peserta didik mampu mengajarkan kepada peserta lain. Mengajar teman sebaya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempelajari sesuatu yang baik pada waktu yang sama, saat ia menjadi narasumber orang lain. Strategi berikut merupakan cara praktis untuk menghasilkan mengajar teman sebaya di dalam kelas(Silberman, 2007, hlm. 165).

Strategi *Everyone Is A Teacher Here* sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan maupun secara individual. Strategi ini memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk berperan sebagai guru bagi teman-temannya. Dengan strategi ini peserta didik yang selama ini tidak mau terlibat, akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif(Zaini, 2008, hlm. 60).

Berdasarkan pendapat ahli diatas penulis menyimpulkan bahwa *Everyone Is A Teacher Here* yaitu strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan suatu proses pembelajaran peserta didik, dan dapat disesuaikan dengan tujuan yang akan dicapai oleh pembelajaran pada mata pelajaran IPA Terpadu.

#### **b. Tujuan Strategi *Everyone Is A Teacher Here***

Hal ini menurut Frecilia (2012, hal. 18) bahwa starategi *everyone is a teacher here* dalam suatu proses belajar-mengajar bertujuan berikut ini :

1. Mengecek pemahaman para peserta didik sebagai dasar perbaikan proses belajar mengajar
2. Membimbing usaha para peserta didik untuk memperoleh suatu keterampilan kognitif maupun sosial
3. Memberikan rasa senang pada peserta didik
4. Merangsang dan meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik
5. Memotivasi siswa agar terlibat dalam interaksi
6. Melatih kemampuan mengutarakan pendapat
7. Mencapai tujuan belajar.

#### **c. Langkah-langkah dalam Strategi *Everyone Is A Teacher Here***

Langkah pembelajaran dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* menurut Zaini dkk (Zaini, hal. 60) antara lain :

- 1) Bagikan secarik kertas/kartu indeks kepada seluruh peserta didik. Minta mereka untuk menuliskan satu soal tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari di kelas atau sebuah topik khusus yang akan didiskusikan di dalam kelas.
- 2) Kumpulkan kertas, acak kertas tersebut kemudian bagikan kepada setiap peserta didik. Pastikan bahwa tidak ada peserta didik yang menerima soal yang ditulis sendiri. Minta mereka untuk membaca



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dalam hati soal dalam kertas tersebut kemudian memikirkan jawabannya.

- 3) Minta peserta didik secara sukarela untuk membacakan soal tersebut dan menjawabnya.
- 4) Setelah jawaban diberikan, mintalah peserta didik lainnya untuk menambahkan.
- 5) Lanjutkan dengan sukarelawan berikutnya.

#### **d. Kelebihan Strategi *Everyone Is A Teacher Here***

Beberapa kelebihan menurut Fricelia (2012, hal. 19) dari *Everyone Is A Teacher Here*. Kelebihan penerapannya adalah :

- 1) Peserta didik mendapat kesempatan baik secara individu maupun kelompok untuk menjawab pertanyaan yang dibuat oleh teman-temannya
  - 2) Guru dapat mengetahui penguasaan peserta didik terhadap materi yang disampaikan
  - 3) Mendorong peserta didik untuk berani mengajukan pendapatnya
- Sedangkan kelemahan dari Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Fricelia (2012, hal. 19) antara lain:

- 1) Memerlukan banyak waktu
- 2) Siswa merasa takut apabila guru kurang dapat mendorong siswa untuk berani, dengan menciptakan suasana yang tidak tegang.
- 3) Tidak mudah membuat pertanyaan yang sesuai dengan tingkat berpikir dan mudah dipahami siswa.

### **3. Pengertian Belajar**

Belajar menurut Hamalik (2003) adalah memodifikasi atau memperteguh perilaku melalui pengalaman (*learning is defined as the modifier or strengthening of behavior through experiencing*). Menurut pengertian ini, belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan merupakan suatu hasil atau tujuan. Dengan demikian, belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

itu bukan sekedar mengingat atau menghafal saja, namun lebih luas dari itu mengalami. Hamalik juga menegaskan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu atau seseorang melalui interaksi dengan lingkungannya. Perubahan tingkah laku ini mencakup perubahan dalam kebiasaan (habit) sikap (afektif) dan keterampilan (psikomotorik). Perubahan tingkah laku dalam kegiatan belajar disebabkan oleh pengalaman atau latihan. (Ahmad Susanto,2016,hlm. 3-4).

Belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi dan berperan penting dalam pembentukan pribadi dan perilaku individu. Belajar merupakan suatu aktivitas yang dapat dilakukan secara psikologis maupun fisiologis. Aktivitas yang bersifat psikologis yaitu aktivitas yang merupakan proses mental, misalnya aktivitas berpikir, memahami, menyimpulkan dan menyimak. Adapun aktivitas yang bersifat fisiologis yaitu aktivitas yang merupakan proses penerapan atau praktik (Rusman,2017,hlm. 76)

#### 4. Aktivitas Belajar

Proses pembelajaran pada setiap satuan pendidikan dasar dan menengah harus interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif. Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas sendiri. Proses pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas merupakan aktivitas mentransformasikan pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting dalam interaksi belajar mengajar. Saat pembelajaran berlangsung, siswa mampu memberikan umpan balik terhadap guru. Sardiman (2006:100) menyatakan bahwa aktivitas belajar merupakan aktivitas yang bersifat fisik maupun mental. Dalam kegiatan belajar, keduanya sangat berkaitan( Asrori Ibrohim, 2018, hlm. 153).

Belajar bukanlah hanya sekedar menghafal sejumlah fakta atau informasi. Belajar adalah berbuat; memperoleh pengalaman tertentu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Oleh karena itu, pengalaman belajar siswa harus dapat mendorong agar siswa agar siswa beraktivitas melakukan sesuatu. Aktivitas tidak dimaksudkan tidak terbatas hanya pada aktivitas fisik, akan tetapi juga meliputi aktivitas yang bersifat psiskis seperti aktivitas mental. Misalkan guru berceramah, sebenarnya dalam dalam proses berceramah, guru harus mendorong agar siswa memiliki pengalaman belajar yang bukan hanya sekedar mendengarkan penjelasan guru, akan tetapi juga agar siswa memiliki pengalaman untuk menghayati materi pelajaran yang dituturkan melalui proses menyimak dan meragukan tentang segala sesuatu yang dituturkan, sehingga dari keraguan itu munculkan keinginan siswa untuk memperdalam materi pelajaran

(Nurhijrahanti, 2017, hlm 19).

Pada bab IV pasal 19 Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005, proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarya, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologi peserta didik (Sanjaya, 2015 hlm, 15). Proses pembelajaran dibutuhkan adanya aktivitas, karena tanpa adanya aktivitas proses belajar tidak mungkin berlangsung dengan baik. Aktivitas dalam proses belajar mengajar adalah rangkaian kegiatan yang meliputi keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran, bertanya hal yang belum jelas, mencatat, mendengar, berpikir, membaca dan segala kegiatan yang dilakukan yang dapat menunjang prestasi belajar . Aktivitas memiliki peranan yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan belajar merupakan kegiatan yang disengaja atau direncanakan oleh pembelajar sendiri dalam bentuk suatu aktivitas tertentu. Aktivitas ini menunjuk pada keaktifan seseorang dalam melakukan suatu kegiatan tertentu, baik pada aspek-aspek jasmani



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



maupun mental yang memungkinkan terjadinya perubahan pada dirinya (Eka dkk, 2016, hlm 127).

Aktivitas belajar terjadi dalam satu konteks perencanaan untuk mencapai suatu perubahan tertentu. Aktivitas belajar menggunakan seluruh potensi individu sehingga akan terjadi perubahan tertentu. dalam pembelajaran, siswa perlu mendapatkan kesempatan untuk melakukan aktivitas ( Rusman, 2017, hlm. 90).

#### a. Jenis-jenis Aktivitas Belajar

Sekolah adalah salah satu pusat kegiatan belajar. Dengan demikian, di sekolah merupakan arena untuk mengembangkan aktivitas. Banyak jenis aktivitas yang dapat dilakukan oleh siswa di sekolah. Aktivitas siswa tidak cukup hanya mendengarkan dan mencatat yang lazim terdapat di sekolah-sekolah tradisional. Paul B. Diedrich membuat suatu daftar yang berisi 177 macam kegiatan siswa yang antara lain dapat digolongkan sebagai berikut :

1. *Visual activities*, yang termasuk didalamnya misalnya, membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.
2. *Oral activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan interview, diskusi, interupsi dan sebagainya.
3. *Listening activities*, seperti mendengarkan uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato dan sebagainya.
4. *Writing activities*, seperti menulis cerita, karangan, laporan, tes, angket, menyalin dan sebagainya.
5. *Drawing activities*, seperti menggambar, membuat grafik, peta, diagram, pola dan sebagainya.
6. *Motor activities*, seperti melakukan percobaan, membuat konstruksi, model, mereparasi, bermain, berkebun, memelihara binatang dan sebagainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

7. *Mental activities*, seperti menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan dan sebagainya.
8. *Emotional activities*, seperti menaruh minat, merasa bosan, gembira, berani, tenang, gugup dan sebagainya (Sardiman, 2010, hlm 101).

## **b. Faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar**

### **1) Faktor internal**

Yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa. Yang termasuk ke dalam faktor ini adalah :

#### **a. Aspek Fisik (Fisiologis)**

Orang yang belajar membutuhkan fisik yang sehat. Fisik yang sehat akan mempengaruhi seluruh jaringan tubuh sehingga aktivitas belajar tidak rendah. Keadaan sakit pada fisik/tubuh mengakibatkan cepat lemah, kurang bersemangat, mudah pusing dan sebagainya. Oleh karena itu agar seseorang dapat belajar dengan baik maka harus mengusahakan kesehatan dirinya

#### **b. Aspek Psikis (Psikologi)**

1. Perhatian, adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu tertuju kepada suatu (objek/hal) atau sekumpulan objek.
2. Pengamatan, adalah cara mengenal dunia riil, baik dirinya sendiri maupun lingkungan dengan segenap panca indera.
3. Tanggapan, adalah gambaran ingatan dari pengamatan, dimana obyek yang telah diamati tidak lagi berada dalam ruang dan waktu pengamatan. Jadi, jika proses pengamatan sudah berhenti, dan hanya tinggal kesan-kesannya saja.
4. Fantasi, adalah sebagai kemampuan jiwa untuk membentuk tanggapan-tanggapan atau bayangan-bayangan baru. Dengan kekuatan fantasi manusia dapat melepaskan diri dari keadaan yang dihadapinya dan menjangkau ke depan, keadaan-keadaan yang akan mendatang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asil:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5. Ingatan, adalah kekuatan jiwa untuk menerima, menyimpan dan memproduksi kesan-kesan. Dengan adanya kemampuan untuk mengingat pada manusia ini berarti ada suatu indikasi bahwa manusia mampu untuk menyimpan dan menimbulkan kembali dari sesuatu yang pernah dialami.
6. Bakat, adalah salah satu kemampuan manusia untuk melakukan suatu kegiatan dan sudah ada sejak manusia itu ada.
7. Berfikir, adalah merupakan aktivitas mental untuk dapat merumuskan pengertian, mensintesis dan menarik kesimpulan.
8. Motif, adalah keadaan dalam pribadi orang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan. (Ngalim Purwanto, 2004, hlm.107)

## 2) Faktor eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa yang mempengaruhi aktivitas belajar, seperti :

- a. Faktor keluarga, meliputi: cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.
- b. Faktor sekolah, meliputi: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.
- c. Faktor masyarakat, meliputi: kegiatan siswa dalam masyarakat, media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.

## 5. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SMP

### a. Pengertian Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kata IPA merupakan singkatan dari Ilmu Pengetahuan Alam. Dari segi istilah yang digunakan Ilmu Pengetahuan Alam berarti ilmu tentang pengetahuan alam. Ilmu Pengetahuan Alam merupakan salah satu ilmu



yang merupakan tulang punggung teknologi, terutama teknologi manufaktur dan teknologi modern. Teknologi modern seperti teknologi informasi, elektronika, komunikasi, teknologi transportasi, merupakan penguasaan Ilmu Pengetahuan Alam yang cukup mendalam. Tanpa penguasaan Ilmu Pengetahuan Alam yang memadai bekal ilmu sumber daya manusia kita akan kurang kuat untuk bersaing dengan bangsa-bangsa lain di Negara kita, apa lagi di Negara di sekitar kita (Depdiknas, 2011).

IPA adalah pengetahuan manusia yang luas yang didapatkan dengan cara observasi dan eksperimen yang sistematis, serta dijelaskan dengan bantuan aturan-aturan, hukum-hukum, prinsip-prinsip teori dan hipotesis-hipotesis (Srini M. Iskandar 2001).

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan ilmu yang berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam sekitar secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta- fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan (BSNP, 2006). Mata pelajaran IPA diharapkan menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari (Yumarlin, 2013).

Berdasarkan pendapat diatas, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan mata pelajaran yang dipelajari oleh siswa sekolah dasar maupun menengah yang diharapkan berguna untuk diri sendiri, lingkungan dan memberikan pengetahuan tentang diri sendiri dan alam sekitar, mata pelajaran IPA juga diharapkan menumbuhkan rasa ingin tahu, jujur, dan peduli terhadap lingkungan pada diri siswa. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) diperlukan dalam kehidupan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan manusia melalui pemecahan masalah-masalah yang dapat diidentifikasi.

## **b. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Ruang lingkup IPA di SMP tidak hanya mencakup alam semesta saja, tetapi juga mencakup tentang semua hal yang ada di alam semesta. Ruang lingkup yang dimaksud yaitu tentang makhluk hidup dan proses kehidupannya dan lain sebagainya.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan maupun Kurikulum tahun 2013 dikembangkan sebagai mata pelajaran *integrative science* atau “IPA terpadu” bukan sebagai pendidikan disiplin ilmu. Pembelajaran terpadu merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang memungkinkan peserta didik baik secara individual maupun kelompok aktif mencari, menggali, dan menemukan konsep serta prinsip secara holistik dan otentik (Nurdin Hidayat, 2009).

Pembelajaran terpadu mengandung makna menghubungkan IPA dengan berbagai bidang kajian. Bidang kajian IPA meliputi biologi, fisika, kimia. Pembelajaran IPA terpadu dapat dilaksanakan dengan menghubungkan dan mengaitkan antar bidang kajian IPA dalam setiap mempelajari suatu permasalahan. Makna terpadu dalam pembelajaran IPA adalah adanya keterkaitan antara berbagai aspek dan materi yang tertuang dalam Kompetensi Dasar IPA sehingga melahirkan satu atau beberapa tema pembelajaran (Kemendikbud, 2013).

### **c. Tujuan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

Setiap mata pelajaran yang di pelajari atau di ajarkan selalu memiliki tujuan, begitupun dengan mata pelajaran IPA. Pembelajaran IPA pada dasarnya tidak hanya sekedar menghafal suatu konsep atau materi yang sudah dipelajari atau yang ada dalam buku. Konsep atau tujuan IPA yaitu dengan melibatkan siswa dalam melakukan setiap percobaan, karena pada dasarnya pembelajaran IPA bertujuan agar siswa dapat mencari tahu tentang alam secara langsung untuk mendapatkan pengetahuan, fakta, dan proses penemuan serta memiliki sifat ilmiah.

Pembelajaran IPA bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dan konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari serta meningkatkan kesadaran siswa untuk turut serta dalam menjaga, memelihara, dan menghargai alam sekitar sebagai ciptaan Tuhan

## B. Studi Relevan

Studi Relevan yakni memuat hasil-hasil penelitian sebelumnya relevan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti lain, dengan maksud untuk menghindari duplikasi. Disamping itu, untuk menunjukkan bahwa topik yang akan diteliti belum pernah diteliti lain dalam konteks yang sama.

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Elisa Handayani (2016), dalam skripsinya yang berjudul “*Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here dengan Metode Mind Map terhadap pemahaman konsep Matematika peserta didik kelas VII MTs Negeri 1 Kotabumi Tahun Ajaran 2015/2016*” Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dengan metode *Mind Map* terhadap pemahaman konsep matematis peserta didik. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII D yang menerapkan strategi *Everyone is a Teacher Here* dengan menggunakan metode *Mind Map*, dan kelas VII E menerapkan model konvensional. Analisis data yang digunakan untuk menganalisa data hasil penelitian ini adalah uji-t (*t-test*).

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Hidayatul Akbar mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS) fakultas keguruan dan ilmu pendidikan jurusan Pendidikan Matematika melakukan penelitian dengan judul “Upaya meningkatkan kreativitas siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada pembelajaran matematika melalui model *Everyone is a Teacher Here (ETH)* PTK pada siswa kelas VII D SMPN 4 Punggulen” dengan hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* dalam pembelajaran matematika dapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



meningkatkan kreativitas dalam menyelesaikan soal-soal cerita dan hasil belajar siswa.

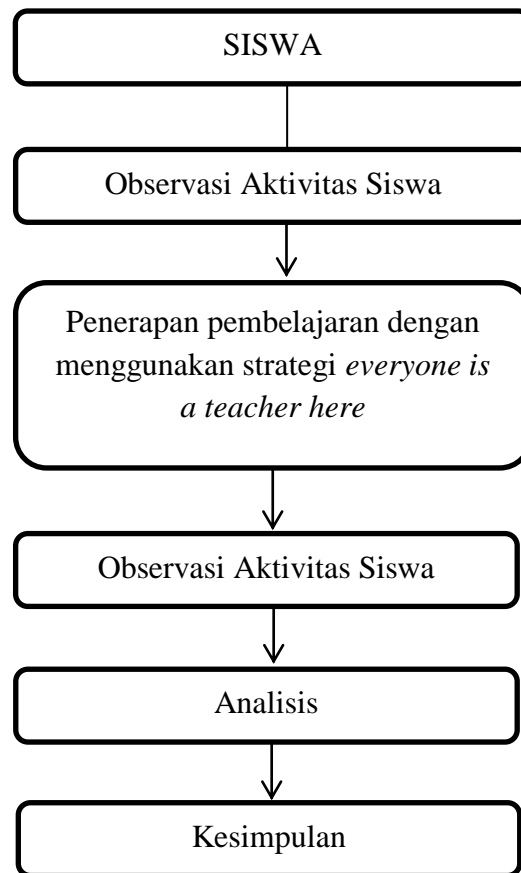
Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Sukarsih (2009) mahasiswa UIN SUKA Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Matematika melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Strategi Belajar *Everyone is a Teacher Here (ETH)* untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 4 Peranap” dengan hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penerapan Strategi Belajar *Everyone is a Teacher Here (ETH)* dapat meningkatkan aktivitas belajar Matematika siswa kelas VIII SMPN 4 Peranap.

Berdasarkan dari beberapa hasil penelitian diatas perbedaannya dengan yang akan penulis lakukan adalah dari lokasi penelitian, tempat dan populasi penelitian. Sedangkan persamaannya dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah sama-sama menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here (ETH)*.

### C. Kerangka Berpikir

Belajar IPA Terpadu sangat berkaitan dengan cara mencari tahu dan memahami lingkungan sekitarr, dalam pembelajaran IPA Terpadu siswa tidak hanya harus menguasai materi melainkan harus mengadakan eksperimen-eksperimen atau menghubungkan materi yang dipelajari dengan lingkungan sekitar karena dalam ilmu IPA Terpadu umumnya adalah mempelajari tentang makhluk hidup. Oleh karena itu, dalam pembelajaran di dalam kelas guru hendaknya harus menerapkan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here*.

Hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran ilmu pengetahuan alam di Sekolah Menengah Pertama Baiturrahim Kota Jambi menunjukkan bahwa interaksi pembelajaran dalam kelas tidak fokus belajar dan sedikitnya siswa yang mendengarkan penjelasan guru.



Gambar 2.1 Kerangka Pikir

#### D. Hipotesis

Hipotesis berasal dari bahasa Yunani yaitu *Hipo* (sementara) dan *thesa* pernyataan atau teori. Menurut Arikunto (2006, hlm. 71) “Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan peneliti, sampai terbukti melalui data yang terkumpul” (Arikunto, 2006, hal.71). menurut Sugiyono “Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan” (Sugiyono, 2012, hlm.96)

Berdasarkan rumusan masalah dan kerangka pikir yang dikemukakan, maka hipotesis dalam penelitian di dapatkan bahwa “Terdapat Pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher* Terhadap

Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pembelajaran IPA SMP Baiturrahim Jambi Tahun ajaran 2018/2019”.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

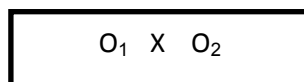
### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Baiturrahim Jambi pada kelas VIII. Waktu penelitian akan disesuaikan dengan jadwal pembelajaran IPA terpadu pada kelas VIII, dan disesuaikan dengan materi pembelajaran yang akan dijadikan objek penelitian sehingga tidak mengganggu aktivitas belajar di sekolah menengah pertama baiturrahim jambi.

#### B. Pendekatan dan Desain Penelitian

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *the one group pretest-posttet* (satu kelompok pretest-postes). Desain ini dilakukan dengan memilih secara random satu kelompok, dan terhadap kelompok itu diberikan tes awal sebelum diberikannya perlakuan atau pretes ( $O_1$ ), kemudian kelompok itu diberi perlakuan ( $X$ ), dan pasca pemberian perlakuan dilakukan postes ( $O_2$ ) (Sugiyono, 2017 hlm. 110-111). Bagan desain ini sebagai berikut:



Gambar 3.1 *Desain the one group pretest-posttet*

Keterangan:

- $O_1$  = Kelompok yang diberikan tes awal sebelum diberikannya perlakuan atau pretes
- $X$  = Kelompok diberi perlakuan
- $O_2$  = Kelompok yang diberikan tes akhir setelah diberikannya perlakuan atau posttest

## C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2007, hlm. 117). Populasi juga merupakan seluruh subjek penelitian ( Iskandar, 2013, hlm. 69).

Tabel 3.1

*Data seluruh peserta didik kelas VIII SMP Baiturrahim Jambi*

No	Kelas	Jumlah
1	VIII A	18
2	VIII B	19
<b>Jumlah</b>		<b>37</b>

Sumber : Guru Kelas VIII SMP Baiturrahim Kota Jambi

### 2. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel merupakan suatu prose pilihan sejumlah elemen dari populasi sehingga dengan mempelajari sampel, suatu pemahaman karakteristik subjek sampel, memungkinkan untuk menggeneralisasi karakteristik elemen populasi. Probability sampling adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Terdapat beberapa metode penarikan sampel probabilitas: (1) metode penarikan sampel acak sederhana (simple random sampling), (2) metode penarikan sampling berstrata (stratified random sampling), (3) metode penarikan sampel berkelompok (cluster sampling), (4) proportionate stratified random, dan (5) disproportionate stratified random (Sudaryono, 2017, hlm.169). Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Cluster Random Sampling*, yaitu cara pengambilan sampel dari anggota populasi dengan acak tanpa memperhatikan strata (tingkatan) yang ada pada populasi tersebut. Teknik pengambilan sampel ini dilakukan bila anggota populasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dianggap homogen yang dapat diketahui melalui uji homogenitas populasi, sehingga didapatkan kelas sampel yaitu VIII A.

## D. Variabel –Variabel dan Perlakuan Penelitian

### 1. Aktivitas Belajar

#### a. Definisi Konseptual

Setiap proses pembelajaran mengalami aktivitas pembelajaran. Aktivitas belajar terjadi dalam satu konteks perencanaan untuk mencapai suatu perubahan tertentu. Aktivitas belajar menggunakan seluruh potensi individu sehingga akan terjadi perubahan tertentu. dalam pembelajaran, siswa perlu mendapatkan kesempatan untuk melakukan aktivitas.

#### b. Definisi Operasional

Aktivitas yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kegiatan siswa pada saat pembelajaran yang di buktikan dengan keadaan siswa yang aktif. Jenis aktivitas yang diamati yaitu *visual activities* (memperhatikan gambar dan pekerjaan temannya), *oral activities* (bertanya dan mengeluarkan pendapat), *listening activities* (mendengarkan), *writing activities* (mencatat hal-hal penting), *drawing activities* (menggambar), *motor activities* (melakukan percobaan), *mental activities* (mengingat), dan *emotional activities* (berani)

### 2. Strategi *Everyone Is A Teacher Here*

#### a. Definisi Konseptual

Strategi *Everyone Is A Teacher Here* merupakan salah satu strategi yang tepat untuk memberikan partisipasi kelas secara keseluruhan maupun secara individual. Strategi ini memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk berperan sebagai guru bagi teman-temannya. Dengan strategi ini peserta didik yang



selama ini tidak mau terlibat, akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif (Zaini, 2008, hlm. 60).

#### b. Definisi Operasional

Strategi *Everyone Is A Teacher Here* yaitu strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan suatu proses pembelajaran peserta didik, dan dapat disesuaikan dengan tujuan yang akan dicapai oleh pembelajaran pada mata pelajaran IPA Terpadu.

### E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur variabel dalam penelitian ( Sugiyono, 2017, hlm. 133). Pada dasarnya instrumen dapat diartikan sebagai alat. Instrumen penelitian dalam hal ini yang dimaksudkan adalah unsur yang mempunyai peranan penting dalam sebuah penelitian karena dikatakan bahwa instrumen penelitian harus relevan dengan masalah dan aspek yang diteliti atau agar datanya lebih akurat. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrument non tes yaitu dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dengan 7 indikator yang harus diamati. Adapun instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai

berikut:

#### 1. Observasi

Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan. Apabila objek penelitian bersifat perilaku dan tindakan manusia, fenomena alam (kejadian-kejadian yang ada di alam sekitar), proses kerja dan penggunaan responden kecil. Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua di antara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. Observasi sebagai metode non tes adalah suatu cara

yang ditempuh untuk mengevaluasi tingkah laku peserta didik dengan jalan mengadakan pendekatan langsung.

## 2. Lembar observasi

Dalam penelitian ini, Lembar observasi yang digunakan yaitu lembar observasi untuk mengukur kualitas pembelajaran siswa. Dalam penelitian ini membutuhkan bantuan seorang observer untuk mengamati kualitas pembelajaran siswa selama proses pembelajaran berlangsung, yakni Siti Rafida dan guru mata pelajaran IPA Terpadu. Observer akan mengisi lembar observasi aktivitas belajar siswa sesuai dengan indikator yang ditetapkan.

Nilai Aktivitas (%) untuk tiap aktivitas siswa:

$$= \frac{\text{siswa yang melakukan aktivitas}}{\text{total siswa}} \times 100$$

Rata-rata Nilai Aktivitas (%) untuk tiap indikator:

$$= \frac{\text{jumlah nilai tiap aktivitas}}{\text{jumlah aktivitas}}$$

Tabel 3.2

### Instrumen Penelitian

No	Jenis Instrumen	Tujuan Instrumen	Sumber Data	Waktu
1	Lembar Observasi	Mengamati kualitas pembelajaran siswa	Siswa	Selama kegiatan pembelajaran
	Dokumentasi	Mengumpulkan data cetak berupa foto	Siswa	Selama proses penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### 3. Kisi-kisi Instrumen

Tabel 3.3  
*Kisi-kisi Instrumen Kualitas Pembelajaran*

<b>N0</b>	<b>dikator</b>	<b>Aktivitas Siswa</b>	<b>Jumlah Siswa</b>	<b>%</b>	<b>Rata-rata</b>	<b>Kategori</b>
1	<i>sual</i> <i>Activitie</i> <i>s</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks</li> <li>• Melihat gambar-gambar,</li> <li>• Mengamati eksperimen,</li> <li>• menghadiri presentasi atau demonstrasi.</li> </ul>				
2	<i>ral</i> <i>Activitie</i> <i>s</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merespons pertanyaan,</li> <li>• Mengemukakan suatu fakta atau prinsip</li> <li>• menghubungkan suatu kejadian dengan mengajukan pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat,</li> <li>• Berwawancara diskusi dan interupsi.</li> </ul>				
3	<i>stening</i> <i>Activitie</i> <i>s</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan penyajian bahan</li> <li>• Mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok.</li> </ul>				
4	<i>riting</i> <i>Activitie</i> <i>s</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis cerita, menulis laporan</li> <li>• Memeriksa karangan</li> <li>• Membuat rangkuman</li> <li>• Mengerjakan tes.</li> </ul>				
5	<i>rawing</i> <i>Activitie</i> <i>s</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar</li> <li>• Membuat grafik, diagram, peta dan pola.</li> </ul>				
6	<i>otor</i> <i>Activitie</i> <i>s</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan,</li> <li>• Menyelenggarakan permainan,</li> <li>• Melaksanakan drama, menari</li> </ul>				
7	<i>ental</i> <i>Activitie</i> <i>s</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bergotong royong.</li> <li>• Memecahkan masalah,</li> <li>• Menganalisa faktor-faktor,</li> <li>• Membuat keputusan.</li> </ul>				
8	<i>notional</i> <i>Activitie</i> <i>s</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berani</li> <li>• Tenang</li> <li>• Merasa bosan</li> <li>• Gugup.</li> </ul>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## F. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan dengan mengetahui apakah sampel yang diteliti berdistribusi normal atau tidak. Uji kenormalan yang digunakan yaitu uji *lilifors*, karena sampelnya kurang dari 30. Prosedur menggunakan metode uji *liliefors* adalah sebagai berikut :

#### a. Hipotesis

$H_0$  : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

$H_1$  : sampel tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal

#### b. Taraf signifikan

$$\alpha = 0,05$$

#### c. Statistik uji

$$L = \text{Maks } |F(Z_i) - S(Z_i)|$$

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s} \text{ dengan } S \text{ adalah standar deviasi}$$

Dengan :

$L$  = Koefisien *liliefors* dari pengamatan

$Z_i$  = Skor standar

$F(Z_i)$  =  $p(Z \leq Z_i)$  dengan  $Z \sim N(0,1)$

$S(Z_i)$  = proporsi cacah  $Z \leq Z_i$  terhadap seluruh  $Z_i$

#### d. Daerah kritis

$$DK = \{L | L > L_{\alpha;n}\}$$
 dengan  $n$  adalah ukuran sampel

#### e. Keputusan uji

$$H_0 \text{ ditolak jika } L_{\text{hitung}} > L_{\text{tabel}}$$

Dengan hipotesis :

$H_0$  : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

$H_1$  : sampel tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal

Kesimpulan, jika  $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$ , maka  $H_0$

( Sudjana,2005,hlm. 105).

### 2. Uji Homogenitas

Setelah uji normalitas, dilakukan uji homogenitas. Uji ini untuk mengetahui kesamaan antara dua keadaan atau populasi. Untuk menguji homogenitas varian ini, digunakan metode uji varians kecil menggunakan table F uji. Homogenitas yang digunakan menggunakan uji Fisher. Langkah-langkah dari uji varians sebagai berikut :

#### a. Menghitung varians terbesar dan varians terkecil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asil:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2} \text{ dimana } S^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

Keterangan :

F = Homogenitas

$S_1^2$  = Varians terkecil

$S_2^2$  = Varians terbesar

- b. Bandingkan nilai  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$

Dengan rumus  $db_{pembilang} = n-1$  (untuk varians terbesar)

- c. Taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05

- d. Kriteria pengujian

$H_0$  : Data homogen

$H_1$  : Data tidak homogen

$H_0$  ditolak, jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$

$H_0$  diterima, jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dengan  $\alpha = 0,05$  (95%)

(Riduwan, 2013, 89)

### 3. Uji Hipotesis

- a. Mengetahui Adanya Pengaruh dengan Uji  $t$  :

Untuk mengetahui adanya pengaruh strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata Pelajaran IPA yaitu dengan menggunakan uji  $t$  , dengan rumus uji “ $t$ ”

Yaitu :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Keterangan :

$t_0$  =  $t$ -test

$M_1$  = Mean Variabel X

$M_2$  = Mean Variabel Y

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$SE_{M1-M2}$  = standar error perbedaan mean variabel X dan variabel Y

Dengan langkah-langkah perhitungan sebagai berikut :

1) Mencari mean variabel X dengan rumus :

$$M_1 = \frac{\sum X}{N_1}$$

2) Mencari mean variabel Y dengan rumus :

$$M_2 = \frac{\sum Y}{N_2}$$

3) Mencari standar deviasi skor variabel X dengan rumus :

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N_1}}$$

4) Mencari standar deviasi skor variabel Y dengan rumus :

$$SD_2 = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N_2}}$$

5) Mencari standar error mean variabel X dengan rumus :

$$SE_{M1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

6) Mencari standar error mean variabel Y dengan rumus :

$$SE_{M2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}}$$

7) Mencari standar error perbedaan antara mean variabel X dan mean variabel Y, dengan rumus :

$$SE_{M1-M2} = \sqrt{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2}$$

8) Mencari  $t_0$ , dengan rumus :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1} - SE_{M2}}$$

Selanjutnya memberikan interpretasi terhadap  $t_0$  dengan prosedur kerja sebagai berikut :

a) Mencari df atau db, rumus :  $df$  atau  $db = (N_1 + N_2) - 2$

b) Berdasarkan besarnya df atau db tersebut, kita cari harga kritik " $t$ " yang tercantum dalam Tabel Nilai " $t$ " pada taraf signifikansi 5% dan taraf signifikansi 1% dengan catatan :

- 1) Apabila  $t_0 \geq t_t$  maka hipotesis nihil ditolak, berarti diantara kedua variabel yang kita selidiki terdapat perbedaan mean yang signifikan.
- 2) Apabila  $t_0 < t_t$  maka hipotesis nihil diterima atau disetujui, berarti diantara kedua variabel yang kita selidiki tidak terdapat perbedaan mean yang signifikan.
- 3) Menarik kesimpulan (Sudijono, 2015, hlm.314-316)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## b. Menentukan Besar Pengaruh

Dalam penelitian ini akan dilihat berapa pengaruh strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap aktivitas belajar siswa mata pada pelajaran IPA di Sekolah Menengah Pertama Baiturrahim Jambi, dapat diketahui dengan menggunakan perhitungan *effect size* untuk mengetahui besar pengaruhnya. *Effect size* merupakan ukuran mengenai besarnya efek suatu variabel pada variabel lain, besarnya perbedaan maupun hubungan yang bebas dari pengaruh besarnya sampel. Perhitungan *effect size* pada uji *t* digunakan rumus *Cohen's* sebagai berikut :

Dengan :

$d$  = *Cohen's d effect size* (besar pengaruh dalam persen)

$\bar{X}_t$  = *mean treatment condition* (rata-rata kelas sampel)

$\bar{X}_c$  = *mean control condition* (rata-rata kelas sampel)

$S_{pooled}$  = *Standart deviation* (standar deviasi)

Untuk menghitung  $S_{pooled}(S_{gab})$  dengan rumus sebagai berikut :

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)sd_1^2 + (n_2 - 1)sd_2^2}{n_1 + n_2}}$$

Dengan :

$S_{pooled}$  = Standar Deviasi Gabungan

$n_1$  = Jumlah Siswa Kelas Sampel

$n_2$  = Jumlah Siswa Kelas Sampel

$sd_1^2$  = Standar Deviasi Kelas Sampel

$sd_2^2$  = Standar Deviasi Kelas Sampel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 3.4  
**Kriteria Interpretasi nilai Cohen's**

Cohen's Standart	Effect Size	Persentase %
Tinggi	2,0	97,7
	1,9	97,1
	1,8	96,4
	1,7	95,5
	1,6	94,5
	1,5	93,3
	1,4	91,9
	1,3	90
	1,2	88
	1,1	86
	1,0	84
Sedang	0,9	82
	0,8	79
	0,7	76
Rendah	0,6	73
	0,5	69
	0,4	66
	0,3	62
	0,2	58
	0,1	54
	0,0	50

### G. Hipotesis Statistik

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Peneliti mencari berapa pengaruh signifikansi penggunaan strategi pembelajaran *Everyone is a teacher here* terhadap Aktivitas belajar siswa mata pembelajaran IPA di SMP Baiturrahim Kota Jambi.

$H_1$  = Terdapat pengaruh strategi pembelajaran terhadap aktivitas belajar siswa mata pembelajaran IPA di SMP Baiturrahim.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asil:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil Penelitian

#### 1. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Baiturrahim Jambi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap aktivitas belajar siswa mata pembelajaran IPA di SMP Baiturrahim Jambi.

Proses pembelajaran IPA Terpadu di SMP Baiturrahim Jambi pada kelas VIII dilaksanakan 2 kali tatap muka dalam seminggu, yaitu 2 kali pertemuan pada kelas yang menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dan 2 kali pertemuan pada kelas yang belum menggunakan *Everyone Is A Teacher Here*. Dengan alokasi waktu 2 x 40 menit setiap tatap muka.

Penelitian ini menggunakan desain *the one group pretest-posttet* (satu kelompok *pretest-postes*). Desain ini dilakukan dengan memilih secara random satu kelompok, dan terhadap kelompok itu diberikan tes awal sebelum diberikannya perlakuan atau pretes, kemudian kelompok itu diberi perlakuan, dan pasca pemberian perlakuan dilakukan postes, sehingga didapatkan kelas VIII A yang menjadi sampel penelitian dengan jumlah siswa 18 orang.

Pada pembelajaran sebelum diberikannya perlakuan menggunakan metode ceramah sedangkan pada pembelajaran pasca pemberian perlakuan menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here*. Untuk melihat, aktivitas belajar siswa mata pembelajaran IPA, didapatkan dengan menggunakan lembar observasi yang digunakan untuk melihat aktivitas belajar siswa sebelum diberi perlakuan maupun sudah diberi perlakuan.

Sampel dalam penelitian ini diambil menggunakan teknik pengambilan sampel *cluster random sampling* yang mana sampel tersebut harus di uji normalitas dan homogenitasnya.

Tabel 4.1

Hasil Uji Normalitas Populasi

Kelas	Jumlah Siswa	$L_0$	$L_{tabel}$	Keterangan
VIII A	18	0,111	0,200	Normal
VIII B	19	0,136	0,195	Normal

Dari tabel 4.1 terlihat bahwa 2 kelas memiliki  $L_0 < L_t$  maka dapat disimpulkan data kedua kelas berdistribusi **normal**.

Dalam menentukan sampel peneliti tidak hanya menggunakan uji normalitas, akan tetapi peneliti juga melakukan uji homogenitas dengan menggunakan uji *Bartlett*. Hasil dari uji homogenitas populasi dapat dilihat pada tabel 4.2 dibawah ini :

Tabel 4.2

Hasil Uji Homogenitas Populasi

Populasi	Db= (n - 1)	$S_1^2$	$\text{Log } S_1^2$	db ( $\text{Log } S_1^2$ )
VIII A	17	99,60	2,00	34
VIII B	18	107,54	2,03	36,54
Jumlah	35		3,23	70,54

Dari Tabel 4.2 Dari uji homogenitas kelas dalam populasi, diperoleh  $X^2_{hitung} = 0,4$  dan  $X^2_{tabel} = 3,84$  Karena  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelas tersebut memiliki variansi yang homogen pada taraf kepercayaan **95%**, atau signifikan 5% maka  $H_a$  diterima dan disimpulkan bahwa kedua kelas tersebut mempunyai variansi yang **homogen**.

## 2. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Sebelum menggunakan strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*.

Pembelajaran di kelas VIII A terdiri dari dua kali pertemuan dengan menggunakan pembelajaran konvensional atau metode ceramah sehingga data observasi aktivitas siswa dilakukan dua kali. Data observasi aktivitas siswa disajikan pada tabel 4.3 berikut.

Tabel. 4.3

Hasil observasi aktivitas siswa sebelum diberi perlakuan pada pertemuan 1

N0	dikator	Aktivitas Siswa	Jumlah Siswa	%	Rata-rata	Kategori
1	sual Activitias	• Membaca teks	7	38,88%	40,27%	Kurang Aktif
		• Melihat gambar-gambar,	8	44,44%		
		• Mengamati eksperimen,	8	44,44%		
		• menghadiri presentasi atau demonstrasi.	6	33,33%		
2	ral Activitias	• Merespons pertanyaan,	8	44,44%	43,05%	Kurang Aktif
		• Mengemukakan suatu fakta atau prinsip	7	38,88%		
		• menghubungkan suatu kejadian dengan mengajukan pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat,	7	38,88%		
		• Berwawancara diskusi dan interupsi.	9	50,00%		
3	stening Activitias	• Mendengarkan penyajian bahan	9	50,00%	47,22%	Kurang Aktif
		• Mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok.	8	44,44%		
4	riting Activitias	• Menulis cerita, menulis laporan	7	38,88%	38,88%	Kurang Aktif
		• Memeriksa karangan	7	38,88%		
5	rawing Activitias	• Membuat rangkuman	6	33,33%	44,44%	Kurang Aktif
		• Mengerjakan tes.	8	44,44%		
		• Menggambar	9	50,00%		
6	otor Activitias	• Membuat grafik, diagram, peta dan pola.	7	38,88%	38,88%	Kurang Aktif
		• Melakukan percobaan,	6	33,33%		
		• Menyelenggarakan permainan,	7	38,88%		
7	ental Activitias	• Melaksanakan drama, menari	8	44,44%	33,32%	Kurang Aktif
		• Bergotong royong.	7	38,88%		
		• Memecahkan masalah,	6	33,33%		
		• Menganalisa faktor-faktor,	5	27,77%		
8	notional Activitias	• Membuat keputusan.	7	38,88%	52,77%	Aktif
		• Berani	7	38,88%		
		• Tenang	10	55,55%		
		• Merasa bosan	13	72,22%		
		• Gugup.	8	44,44%		
mlah					42,35%	Kurang Aktif

Berdasarkan data pada Tabel 4.3 dapat diketahui bahwa pada pertemuan pertama aktivitas siswa sebelum diberi perlakuan masih kategori kurang aktif. Hal ini dapat dilihat dari indikator *visual activities* yaitu siswa yang membaca teks sebanyak 38,88%, melihat gambar-gambar sebanyak 44,44%, mengamati

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

eksperimen sebanyak 44,44% dan siswa yang menghadiri presentasi atau demonstrasi sebanyak 33,33% dengan rata-rata 40,27%, *Oral Activities* yaitu merespons pertanyaan sebanyak 44,44%, mengemukakan suatu fakta atau prinsip sebanyak 38,88%, memberi menghubungkan suatu kejadian mengajukan pertanyaan, saran mengemukakan pendapat sebanyak 38,88%, dan wawancara diskusi dan interupsi sebanyak 50,00% dengan rata-rata 43,05%, *Listening Activities* yaitu mendengarkan penyajian bahan sebanyak 50,00%, dan mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok sebanyak 44,44% dengan rata-rata 47,22%, *Writing Activities* yaitu menulis cerita, menulis laporan sebanyak 38,88%, memeriksa karangan sebanyak 38,88%, membuat rangkuman sebanyak 33,33%, dan mengerjakan tes sebanyak 44,44% dengan rata-rata 38,88%, *Drawing Activities* yaitu menggambar sebanyak 50,00%, membuat grafik, diagram peta dan pola sebanyak 38,88% dengan rata-rata 44,44%, *Motor Activities* yaitu melakukan percobaan sebanyak 33,33%, menyelenggarakan permainan sebanyak 38,88%, melaksanakan drama, menari sebanyak 44,44% dan bergotong royong sebanyak 38,88% dengan rata-rata 38,88%, *Mental Activities* yaitu memecahkan masalah sebanyak 33,33%, menganalisa faktor-faktor sebanyak 27,77%, membuat keputusan sebanyak 38,88% dengan rata-rata 33,32%, *Emotional Activities* yaitu siswa yang berani sebanyak 38,88%, tenang sebanyak 55,55%, merasa bosan sebanyak 72,22% dan siswa yang gugup sebanyak 44,44% dengan rata-rata 52,35%. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada pertemuan 1 sebelum diberi perlakuan dengan persentase 42,35% berkategori kurang aktif. Selanjutnya aktivitas siswa dapat dilihat pada pertemuan 2 dengan perlakuan sama dengan pertemuan 1. Berikut dapat dilihat pada tabel 4.4

Tabel. 4.4

Hasil observasi aktivitas siswa sebelum diberi perlakuan pada pertemuan 2

N0	ndikator	Aktivitas Siswa	Jumlah Siswa	%	Rata-rata	Kategori
1	<i>sual Activities</i>	• Membaca teks	9	50,00%	45,83%	Kurang Aktif
		• Melihat gambar-gambar,	8	44,44%		
		• Mengamati eksperimen,	9	50,00%		
		• menghadiri presentasi atau demonstrasi.	7	38,88%		
2	<i>ral</i>	• Merespons pertanyaan,	9	50,00%	45,83%	Kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



	<i>Activities</i>	•Mengemukakan suatu fakta atau prinsip	7	38,88%		Aktif
		•menghubungkan suatu kejadian dengan mengajukan pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat,	7	38,88%		
		• Berwawancara diskusi dan interupsi.	10	55,55%		
		•Mendengarkan penyajian bahan	10	55,55%		
3	<i>stening Activities</i>	• Mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok.	8	44,44%	49,99%	Kurang Aktif
		•Menulis cerita, menulis laporan	8	44,44%		
4	<i>riting Activities</i>	•Memeriksa karangan	7	38,88%	41,66%	Kurang Aktif
		•Membuat rangkuman	6	33,33%		
		• Mengerjakan tes.	9	50,00%		
		•Menggambar	12	66,66%		
5	<i>rawing Activities</i>	•Membuat grafik, diagram, peta dan pola.	10	55,55%	61,11%	Aktif
		•Melakukan percobaan,	7	38,88%		
		•Menyelenggarakan permainan,	8	44,44%		
6	<i>otor Activities</i>	•Melaksanakan drama, menari	8	44,44%	41,66%	Kurang Aktif
		•Bergotong royong.	7	38,88%		
		•Memecahkan masalah,	7	38,88%		
7	<i>ental Activities</i>	•Menganalisa faktor-faktor,	6	33,33%	37,03%	Kurang Aktif
		•Membuat keputusan.	7	38,88%		
		•Berani	8	44,44%		
8	<i>notional Activities</i>	•Tenang	10	55,55%	55,55%	Aktif
		•Merasa bosan	13	72,22%		
		•Gugup.	9	50,00%		
	mlah				47,45%	Kurang Aktif

Berdasarkan data pada Tabel 4.4 pertemuan kedua mengalami perubahan sedikit namun masih dikategori kurang aktif. Hal ini dapat dilihat dari indikator *visual activities* yaitu siswa yang membaca teks sebanyak 50,00 %, melihat gambar-gambar sebanyak 44,44%, mengamati eksperimen sebanyak 50,00% dan siswa yang menghadiri presentasi atau demonstrasi sebanyak 33,88% dengan rata-rata 45,83%, *Oral Activities* yaitu merespons pertanyaan sebanyak 50,00%, mengemukakan suatu fakta atau prinsip 38,88%, menghubungkan suatu kejadian mengajukan pertanyaan,memberi saran mengemukakan pendapat sebanyak 38,88%, dan berwawancara

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

diskusi dan interupsi sebanyak 55,55% dengan rata-rata 45,83%, *Listening Activities* yaitu mendengarkan penyajian bahan sebanyak 55,55%, dan mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok sebanyak 44,44% dengan rata-rata 49,99%, *Writing Activities* yaitu menulis cerita, menulis laporan sebanyak 44,44%, memeriksa karangan sebanyak 38,88%, membuat rangkuman sebanyak 33,33%, dan mengerjakan tes sebanyak 50,00% dengan rata-rata 41,66%, *Drawing Activities* merupakan indikator yang memiliki nilai tertinggi yaitu menggambar sebanyak 66,66%, membuat grafik, diagram peta dan pola sebanyak 55,55% dengan rata-rata 61,11%, *Motor Activities* yaitu melakukan percobaan sebanyak 38,88%, menyelenggarakan permainan sebanyak 44,44%, melaksanakan drama, menari sebanyak 44,44% dan bergotong royong sebanyak 38,88% dengan rata-rata 41,66%, *Mental Activities* yaitu memecahkan masalah sebanyak 38,88%, menganalisa faktor-faktor sebanyak 33,33%, membuat keputusan sebanyak 38,88% dengan rata-rata 37,03%, *Emotional Activities* yaitu siswa yang berani sebanyak 44,44%, tenang sebanyak 55,55%, merasa bosan sebanyak 72,22% dan siswa yang gugup sebanyak 50,00% dengan rata-rata 55,55%. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada pertemuan 2 sebelum diberi perlakuan dengan persentase 47,45 berkategori kurang aktif.

### 3. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Sesudah menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*

Pembelajaran di kelas VIII A terdiri dari dua kali pertemuan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* sehingga data observasi aktivitas siswa dilakukan dua kali. Data observasi aktivitas siswa disajikan pada tabel 4.5 berikut.

Tabel. 4.5  
Hasil observasi aktivitas siswa sesudah diberi perlakuan pada pertemuan 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber aslinya:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

N0	ndikator	Aktivitas Siswa	Jumlah Siswa	%	Rata-rata	Kategori
1	<i>sual Activities</i>	• Membaca teks	10	55,55%	74,99%	Aktif
		• Melihat gambar-gambar,	14	77,77%		
		• Mengamati eksperimen,	15	83,33%		
		• menghadiri presentasi atau demonstrasi.	15	83,33%		
		• Merespons pertanyaan,	12	66,66%		
2	<i>ral Activities</i>	• Mengemukakan suatu fakta atau prinsip	11	61,11%	68,05%	Aktif
		• menghubungkan suatu kejadian dengan mengajukan pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat,	13	72,22%		
		• Berwawancara diskusi dan interupsi.	13	72,22%		
		• Mendengarkan penyajian bahan	13	72,22%		
		• Mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok.	14	77,77%		
3	<i>stening Activities</i>	• Menulis cerita, menulis laporan	14	77,77%	74,99%	Aktif
		• Memeriksa karangan	12	66,66%		
		• Membuat rangkuman	11	61,11%		
4	<i>riting Activities</i>	• Mengerjakan tes.	15	83,33%	72,22%	Aktif
		• Menggambar	14	77,77%		
		• Membuat grafik, diagram, peta dan pola.	13	72,22%		
5	<i>rawing Activities</i>	• Melakukan percobaan,	14	77,77%	74,99%	Aktif
		• Menyelenggarakan permainan,	12	66,66%		
		• Melaksanakan drama, menari	14	77,77%		
6	<i>otor Activities</i>	• Bergotong royong.	12	66,66%	72,22%	Aktif
		• Memecahkan masalah,	14	77,77%		
		• Menganalisa faktor-faktor,	10	55,55%		
7	<i>ental Activities</i>	• Membuat keputusan.	12	66,66%	66,66%	Aktif
		• Berani	14	77,77%		
		• Tenang	12	66,66%		
8	<i>notional Activities</i>	• Merasa bosan	8	44,44%	58,33%	Aktif
		• Gugup.	8	44,44%		
		mlah				

Berdasarkan data pada Tabel 4.5 pertemuan satu setelah diberi perlakuan berkategori aktif. Hal ini dapat dilihat dari indikator *visual activities* yaitu siswa yang membaca teks sebanyak 55,55%, melihat gambar-gambar sebanyak 77,77%, mengamati eksperimen sebanyak 83,33% dan siswa yang menghadiri presentasi atau demonstrasi sebanyak 83,33% dengan rata-rata 74,99%, *Oral*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

*Activities* yaitu merespons pertanyaan sebanyak 66,66%, mengemukakan suatu fakta atau prinsip 61,11%, menghubungkan suatu kejadian mengajukan pertanyaan, memberi saran mengemukakan pendapat sebanyak 72,22%, dan wawancara diskusi dan interupsi sebanyak 72,22% dengan rata-rata 68,05%, *Listening Activities* yaitu mendengarkan penyajian bahan sebanyak 72,22%, dan mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok sebanyak 77,77% dengan rata-rata 74,99%, *Writing Activities* yaitu menulis cerita, menulis laporan sebanyak 77,77%, memeriksa karangan sebanyak 66,66%, membuat rangkuman sebanyak 61,11%, dan mengerjakan tes sebanyak 83,33% dengan rata-rata 72,22%, *Drawing Activities* yaitu menggambar sebanyak 77,77%, membuat grafik, diagram peta dan pola sebanyak 72,22% dengan rata-rata 74,99%, *Motor Activities* yaitu melakukan percobaan sebanyak 77,77%, menyelenggarakan permainan sebanyak 66,66%, melaksanakan drama, menari sebanyak 77,77% dan bergotong royong sebanyak 66,66% dengan rata-rata 72,22%, *Mental Activities* yaitu memecahkan masalah sebanyak 77,77%, menganalisa faktor-faktor sebanyak 55,55%, membuat keputusan sebanyak 66,66% dengan rata-rata 66,66%, *Emotional Activities* yaitu siswa yang berani sebanyak 77,77%, tenang sebanyak 66,66%, merasa bosan sebanyak 44,44% dan siswa yang gugup sebanyak 44,44% dengan rata-rata 58,33%. Hal ini dapat dilihat dari indikator aktivitas siswa yang terendah yaitu *Emotional Activities* persentase 58,33% berkategori aktif Sedangkan indikator aktivitas siswa yang tertinggi yaitu *Visual Activities, Listening Activities, Drawing Activities* dengan persentase 74,99% berkategori aktif. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada pertemuan satu setelah diberi perlakuan dengan persentase 70,31% berkategori aktif. Selanjutnya aktivitas siswa dapat dilihat pada pertemuan dua dengan perlakuan sama dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*. Berikut dapat dilihat pada tabel 4.6

Tabel. 4.6

Hasil observasi aktivitas siswa sesudah diberi perlakuan pada pertemuan 2

N0	ndikator	Aktivitas Siswa	Jumlah	%	Rata-rata	Kategori
----	----------	-----------------	--------	---	-----------	----------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		Siswa				
1	<i>sual Activities</i>	• Membaca teks	13	72,22%	77,77%	Sangat Aktif
		• Melihat gambar-gambar,	12	66,66%		
		• Mengamati eksperimen,	15	83,33%		
		• menghadiri presentasi atau demonstrasi.	16	88,88%		
		• Merespons pertanyaan,	13	72,22%		
2	<i>ral Activities</i>	• Mengemukakan suatu fakta atau prinsip	12	66,66%	69,44%	Kurang Aktif
		• menghubungkan suatu kejadian dengan mengajukan pertanyaan, memberi saran,	11	61,11%		
		• mengemukakan pendapat,	14	77,77%		
		• Berwawancara diskusi dan interupsi.				
		• Mendengarkan penyajian bahan	13	72,22%		
3	<i>stening Activities</i>	• Mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok.	14	77,77%	74,99%	Sangat Aktif
		• Menulis cerita, menulis laporan	15	83,33%		
		• Memeriksa karangan	12	66,66%		
4	<i>riting Activities</i>	• Membuat rangkuman	11	61,11%	74,99%	Aktif
		• Mengerjakan tes.	16	88,88%		
		• Menggambar	14	77,77%		
5	<i>rawing Activities</i>	• Membuat grafik, diagram, peta dan pola.	14	77,77%	74,99%	Aktif
		• Melakukan percobaan,	13	72,22%		
		• Menyelenggarakan permainan,	15	83,33%		
6	<i>otor Activities</i>	• Melaksanakan drama, menari	12	66,66%	74,99%	Aktif
		• Bergotong royong.	15	83,33%		
		• Memecahkan masalah,	10	55,55%		
7	<i>ental Activities</i>	• Menganalisa faktor-faktor,	12	66,66%	68,52%	Aktif
		• Membuat keputusan.	15	83,33%		
		• Berani	13	72,22%		
8	<i>notional Activities</i>	• Tenang	7	38,88%	58,33%	Aktif
		• Merasa bosan	7	38,88%		
		• Gugup.	7	38,88%		
mlah					71,75%	Aktif

Berdasarkan data pada Tabel 4.6 pertemuan kedua mengalami perubahan yang cukup banyak dengan kategori aktif. Hal ini dapat dilihat dari indikator *visual activities* yaitu siswa yang membaca teks sebanyak 72,22%, melihat gambar-gambar sebanyak 66,66%, mengamati eksperimen sebanyak 83,33% dan siswa yang menghadiri presentasi atau demonstrasi sebanyak 88,88% dengan rata-rata 77,77%, *Oral Activities* yaitu merespons pertanyaan sebanyak 72,22%,

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



mengemukakan suatu fakta atau prinsip 66,66%, menghubungkan suatu kejadian mengajukan pertanyaan,memberi saran mengemukakan pendapat sebanyak 61,11%, dan wawancara diskusi dan interupsi sebanyak 72,77% dengan rata-rata 69,44%, *Listening Activities* yaitu mendengarkan penyajian bahan sebanyak 72,22%, dan mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok sebanyak 77,77% dengan rata-rata 74,99%, *Writing Activities* yaitu menulis cerita, menulis laporan sebanyak 83,33%, memeriksa karangan sebanyak 66,66%, membuat rangkuman sebanyak 61,11%, dan mengerjakan tes sebanyak 88,88% dengan rata-rata 74,99%, *Drawing Activities* yaitu menggambar sebanyak 77,77%, membuat grafik,diagram peta dan pola sebanyak 72,22% dengan rata-rata 74,99%, *Motor Activities* yaitu melakukan percobaan sebanyak 83,33%, menyelenggarakan permainan sebanyak 66,66%, melaksanakan drama, menari sebanyak 83,33% dan bergotong royong sebanyak 66,66% dengan rata-rata 74,99%, *Mental Activities* yaitu memecahkan masalah sebanyak 83,33%, menganalisa faktor-faktor sebanyak 55,55%, membuat keputusan sebanyak 66,66% dengan rata-rata 68,52%, *Emotional Activities* yaitu siswa yang berani sebanyak 83,33%, tenang sebanyak 72,22%, merasa bosan sebanyak 38,88% dan siswa yang gugup sebanyak 38,88% dengan rata-rata 58,33%. Hal ini dapat dilihat dari indikator aktivitas siswa yang terendah yaitu *Emotional Activities* dengan persentase 58,33% berkategori aktif. Sedangkan indikator aktivitas siswa yang tertinggi yaitu *Visual Activities* dengan persentase 77,77% berkategori sangat aktif. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada pertemuan dua setelah diberi dengan perlakuan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* memiliki persentase 71,75% berkategori aktif.

#### 4. Perbedaan Aktivitas Belajar Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asil:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Perbedaan aktivitas belajar siswa dilihat dari aktivitas belajar siswa sebelum diberikannya perlakuan menggunakan *Everyone Is A Teacher Here* dan setelah diberi perlakuan menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dapat dilihat pada tabel 4.7 berikut:

Tabel 4.7  
Perbedaan Aktivitas Siswa

Kelas VIII A	Rata-rata Aktivitas Belajar		
	Pertemuan I	Pertemuan II	Rata-rata
<b>Sebelum diberi perlakuan</b>	42,35%	47,45%	44,9%
<b>Sesudah diberi perlakuan</b>	70,31%	71,75%	71,03

Berdasarkan Tabel 4.7 dapat dilihat bahwa nilai rata-rata aktivitas belajar siswa sebelum diberikannya perlakuan menggunakan *Everyone Is A Teacher Here* dan setelah diberi perlakuan menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat dari perbedaan rata-rata aktivitas siswa sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan yaitu sekitar 26,13%.

## B. Pembahasan

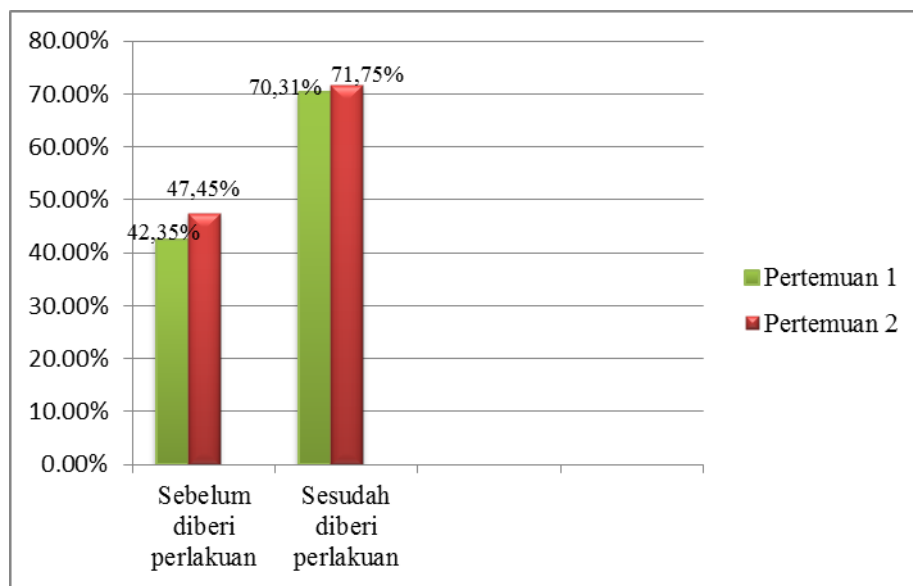
Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari perhitungan lembar observasi berkaitan dengan penelitian yang telah dilakukan di SMP Baiturrahim Jambi dengan sampel sebelum diberikannya perlakuan menggunakan metode ceramah sedangkan pada pembelajaran pasca pemberian perlakuan menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here*. Dari penelitian di lapangan dan hasil perhitungan maka peneliti menemukan bahwa terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap aktivitas belajar siswa mata pembelajaran IPA di SMP Baiturrahim Jambi.

Hasil aktivitas belajar siswa yang diperoleh melalui lembar observasi yang dinilai oleh observer. Berdasarkan penilaian observer diperoleh rata-rata hasil aktivitas belajar siswa yang menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* termasuk ke dalam kategori aktif dan rata-rata hasil kualitas belajar siswa

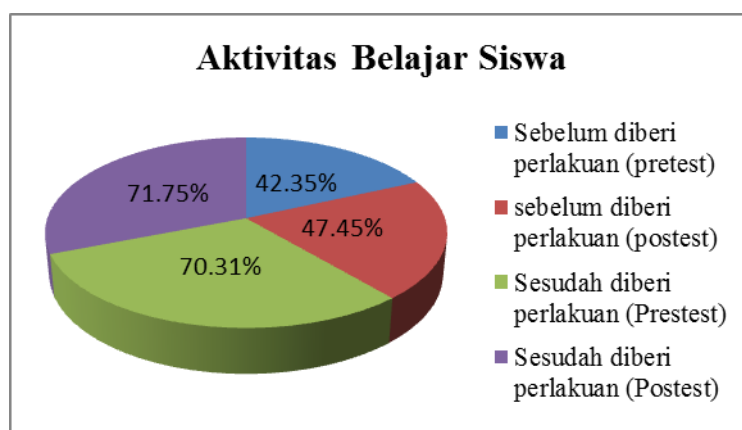
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber aslinya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

yang tidak menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* termasuk ke dalam kategori kurang aktif. Perbandingan antara sebelum diberikannya perlakuan menggunakan metode ceramah sedangkan pada pembelajaran pasca pemberian perlakuan menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dapat dilihat pada rata-rata kualitas belajar siswa pada gambar 4.1 dibawah ini :



Gambar 4.1 Grafik rata-rata aktivitas siswa sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan



Gambar 4.1 Histogram rata-rata aktivitas siswa sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Dari gambar diatas terlihat bahwa kenaikan rata-rata aktivitas siswa pada pertemuan sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan yaitu sekitar 26,13%. Hasil aktivitas siswa yang menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dengan nilai tertinggi yaitu *Visual Activities* dengan persentase 77,77% berkategori sangat aktif. Siswa lebih aktif dalam indikator *Visual Activities*. Menurut Tony Buzan (2005, hlm.76) bahwa *Visual Activities* dapat memberikan kesempatan siswa untuk membuka diri, berimajinasi, memahami, berpikir kreatif, menganalisis, dan mengekspresikan diri. Gaya belajar visual (penglihatan), yaitu gaya belajar dimana seseorang belajar dengan paling baik ketika mereka melihat gambar yang mereka pelajari, mereka berorientasi pada teks tercetak dan dapat belajar melalui membaca.

Menurut teori Edgar Dale Anak yang memiliki gaya belajar visual lebih cenderung pada kecerdasan visual bagus atau lebih dominan dibanding dengan yang lainnya. Hal tersebut dapat dilihat dari siswa lebih berperan aktif dalam membaca teks melihat gambar-gambar, mengamati eksperimen dan siswa lebih berpartisipasi dalam menghadiri presentasi atau demonstrasi. Pembelajaran yang efektif lebih mengutamakan keaktifan peran serta siswa dalam berinteraksi dengan situasi belajarnya melalui panca inderanya baik melalui penglihatan, pendengaran, perabaan, pencium dan pengecap. Hal tersebut dapat dilihat dari siswa menghadiri presentasi atau demonstrasi siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran. Siswa menjadi berani, percaya diri dalam menyampaikan gagasan atau pendapatnya tentang materi pembelajaran. Hal tersebut karena strategi *Everyone Is A Teacher Here*, dapat memberikan partisipasi kelas secara keseluruhan maupun secara individual. Strategi ini memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk berperan sebagai guru bagi teman-temannya.

Dengan strategi ini peserta didik yang selama ini tidak mau terlibat, akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif (Zaini, 2008, hlm. 60). Oleh karena itu, melalui penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here*, guru dapat mengetahui penguasaan peserta didik terhadap materi yang disampaikan dan mendorong peserta didik untuk berani mengajukan pendapatnya. Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asil:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menjadi lebih menarik sehingga siswa lebih bersemangat dan termotivasi dalam kegiatan pembelajaran.

Strategi *Everyone Is A Teacher Here*, dapat menjadikan kualitas pembelajaran lebih baik. Menurut Hamzah, Uno (2007, hlm. 153) kualitas pembelajaran artinya mempersoalkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama ini lebih mengarah pada sesuatu yang baik. Hal ini dapat dilihat dari suasana belajar yang menarik, menantang, menyenangkan dan bermakna bagi pembentukan profesionalitas kependidikan. Selain itu, kualitas pembelajaran dapat tercipta situasi belajar yang aman, nyaman dan siswa menguasai materi pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari ulangan harian siswa yang menerapkan strategi *Everyone Is A Teacher Here*. Oleh karena itu, kualitas pembelajaran secara operasional dapat diartikan sebagai intensitas keterkaitan antara guru, siswa, kurikulum dan bahan belajar, media, fasilitas, dan sistem pembelajaran dalam menghasilkan proses dan hasil belajar yang optimal. Menurut Slavin, di dalam belajar harus mendapatkan perubahan perilaku yang positif pada tiap individu yang di didik. Perubahan ini disebabkan oleh pengalaman yang didapatkan masing-masing individu. Jika sudah mendapatkan perubahan itu barulah kualitas pembelajaran dinilai cukup baik.

Dalam pelaksanaannya, kegiatan pembelajaran strategi *Everyone Is A Teacher Here* dengan peserta didik terlibat dalam setiap pembelajaran, mulai dari perencanaan, proses pembelajaran hingga dalam proses evaluasi pembelajaran sehingga pembelajaran tidak berjalan monoton. Karena strategi *Everyone Is A Teacher Here* merupakan strategi yang membantu pemahaman para peserta didik sebagai dasar perbaikan proses belajar mengajar, membimbing usaha para peserta didik untuk memperoleh suatu keterampilan kognitif maupun sosial, memberikan rasa senang pada peserta didik, merangsang dan meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik, memotivasi siswa agar terlibat dalam interaksi dan melatih kemampuan mengutarakan pendapat (Fricelia 2012, hlm. 19)

Berbeda dengan pembelajaran yang menggunakan metode ceramah peran guru jauh lebih dominan. Hal ini dikarenakan guru menyampaikan materi secara keseluruhan termasuk dalam pemberian contoh soal. Untuk menghindari

kebosanan siswa dalam belajar guru melakukan tanya jawab dengan siswa. Dalam hal ini, peran siswa yang terlihat hanyalah menerima pelajaran dari apa yang disampaikan oleh guru saja.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di SMP Baiturrahim Jambi.

#### B. Saran

Dari hasil penelitian yang sudah diperoleh, maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pada penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambahkan wawancara untuk pengumpulan data agar sumber yang didapatkan lebih lengkap dalam mengkaji sarana dan prasarana pendidikan serta efektivitas proses pembelajaran.
2. Pada penelitian selanjutnya, strategi *Everyone Is A Teacher Here* sebaiknya dapat dilakukan dengan materi yang berbeda, dengan mengukur aspek lain, seperti hasil belajar, motivasi belajar dengan jenjang sekolah yang berbeda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



## DAFTAR PUSTAKA

- Agustinus Hermino.2014. *Kepemimpinan Pendidikan Di Era Globalisasi*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Arikunto, S. (2018).*Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_ (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrori, Ibrahim. (2018). Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- BSNP. (2006). Permendiknas RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.
- Depdiknas, (2011). *Pembinaan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Dirjend Dikdasmen.
- Daryoto. 2014.*Penerapan Metode Everyone Is A Teacher Here dalam Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VA SD Negeri Sumberarum 1 Kecamatan Tempuran Kabupaten Magelang*. [online] <http://digilib.uin-suka.ac.id/14015/1> [3 November 2014]
- Djamrah. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Jakarta : Usaha Nasional Balitbang Depdiknas, 1994, hlm. 56
- Hamalik, O.(2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Remaja Rosdakarya
- Hamzah B. Uno.2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara
- Iis Yuniarti dkk. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Everyone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi*. Jurnal Program Studi Pendidikan Biologi. ISSN : 2338-7173. Volume 5, No 1, Agustus 2015
- Iskandar Wassid dan Dadand Sunendar.2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Kemendikbud. (2013). *Kerangka Dasar Kurikulum 2013*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar . Jakarta
- Kiki Aryaningrum. 2015. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pelajaran IPS Terpadu (GEOGRAFI) Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Belitang III Oku Timur*. Jurnal ilmiah Civis, Volume V, No 2, Juli 2015



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Kurniasih Ima, Berlin sani. 2014. *Sukses Mengimplementasi Kurikulum 2013*.
- Made Wena. 2014. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta : Bumi Aksara
- Mohammad, A.dkk.2014. *Metodelogi dan Aplikasi Riset Pendidikan*.Jakarta: PT Bumi Aksara
- Olivia dkk. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here Berbantu Media Video Edukatif Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa*. Volume 11. No 1, Juli 2016
- Purwanto, Ngalim (2004). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Rosdakarya
- Riduwan. (2013). *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta : Kencana
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana
- Sardiman. (2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers
- Silberman, Mei. (2007). *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Srini M. Iskandar. (2001). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: DIKTI.
- Sudaryono.2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Suryani. 2018. *Everyone Is A Teacher Here Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD*. Jurnal Pendidikan : Riset & Konseptual. E-ISSN: 2598-2877. P-ISSN: 2598-5175. Volume 2. No 3, Juli 2018
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- \_\_\_\_\_ (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_ (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Penyusun. (2018). *Panduan Penulisan Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi.
- Wina Sanjaya. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenadamedia Group
- Zainal Aqib. 2015. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung : Yrama Widya
- Zaini, H. Dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Pustaka Insan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



# LAMPIRAN- LAMPIRAN

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Baiturrahim Jambi  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Materi Pokok : Sistem Pencernaan pada manusia  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis masalah siswa dapat:

1. Memahami konsep sistem pencernaan pada manusia
2. Mendeskripsikan jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya
3. Menjelaskan organ-organ penyusun sistem pencernaan makanan pada manusia

### D. Materi Pembelajaran

Materi pokok : Sistem Pencernaan Pada Manusia

Sub Materi :

1. Pengertian sistem pencernaan
2. Jenis makanan berdasarkan kandungan zat didalamnya
3. Organ-organ sistem pencernaan pada manusia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5. menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.5.1 Memahami konsep sistem pencernaan pada manusia 3.5.2 Mendeskripsikan jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya 3.5.3 Menjelaskan organ-organ penyusun sistem pencernaan makanan pada manusia

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific



2. Strategi Pembelajaran : *Everyone is a Teacher Here*
3. Metode : Ceramah, Diskusi dan Penugasan

### F. Media dan Bahan

#### 1. Media

- a. Papan tulis
- b. Buku IPA Terpadu : Wasis Sugeng Yuli Irianto, 2008, pusat perbukuan
- c. Potongan Kertas

#### 2. Bahan

- a. Spidol
- b. Penghapus

### G. Sumber Belajar

- a. Buku Paket IPA Kelas VIII : Wasis Sugeng Yuli Irianto, 2008, pusat perbukuan
- b. Buku LKS
- c. Buku Referensi

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiat an	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Karakter	Alokasi Wakt u
pendahul uan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menginstruksikan ketua kelas mengkondisikan kelas dalam keadaan siap dan memimpin doa</li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>3. Menyebutkan topic dan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ketua kelas menyiapkan kelas dan memimpin doa</li> <li>2. mendengarkan</li> <li>3. absensi guru Mendengarkan</li> </ol>	religius	10 Menit

		topic dan Tujuan Pembelajaran		
ti	<p>1. Memberikan stimulus dengan cara: bertanya ke pada siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>apakah mereka sarapan tadi pagi?</li> <li>Menanyakan salah satu kandungan yang ada dalam sarapan siswa ex (singkong)</li> <li>Bamaimana sarapan yang dimakan oleh siswa diubah ke bentuk energi agar bisa melakukan aktivitas?</li> </ol> <p>2. Menyebutkan poin-poin materi yang akan dipelajari yaitu tentang konsep pencernaan, makanan yang menjadi sumber dari energi, menyebutkan organ-organ sistem pencernaan lalu mengaitkan dengan stimulus yang dilakukan di awal .</p> <p>3. Guru membagi secarik kertas kepada setiap siswa, lalu diperintah untuk menulis pertanyaan tentang materi yang</p>	<p>enjawab pertanyaan guru</p> <p>swa mendengar penjelasan guru mengenai penyampaian guru tentang materi yang akan dipelajari hari itu</p> <p>swa menerima kertas dari guru</p>		5 Menit

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	dipelajari	lalu menulis pertanyaan tentang materi yang dipelajari siswa		
	4. Kumpulkan kertas, acak kertas tersebut kemudian bagikan kepada setiap siswa. Pastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima soal yang ditulis sendiri. Minta mereka untuk membaca dalam hati pertanyaan dalam kertas tersebut kemudian memikirkan jawabannya.	mengumpulkan kertas yang sudah ditulis pertanyaan		
	5. Minta siswa secara sukarela untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya.			
	6. Setelah jawaban diberikan, mintalah siswa lainnya untuk menambahkan dan lanjutkan dengan sukarelawan berikutnya	swa membacakan pertanyaan dan menjawabnya.		
	7. Guru mengamati dan melakukan penilaian terhadap permainan yang diberikan kepada siswa.	Siswa menambahkan jawaban dari pertanyaan tersebut		
	8. Menginformasikan kembali tentang jawaban-jawaban dari soal yang dibahas			
	9. Mengajukan pertanyaan			

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>kepada siswa tentang pemahaman tentang materi yang di sampaikan oleh guru</p> <p>10. Kembali mengulas materi tentang sistem pencernaan untuk menguatkan pemahaman siswa</p>	<p>Memberi pertanyaan tentang pembahasan hari itu jika ada</p>		
Penutup	<p>1. Membimbing Siswa Membuat Kesimpulan tentang pelajaran yang dilaksanakan dengan memberikan pertanyaan arahan</p> <p>2. Memberikan reward kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan dengan benar</p> <p>3. Meminta ketua kelas menyiapkan dan memimpin doa (Jika jam terakhir )</p>	<p>Menjawab pertanyaan guru untuk mendapatkan kesimpulan</p> <p>Menerima reward dari guru</p> <p>Bersiap dan berdoa</p>		10 Menit

## I. Penilaian

### 1. Pengetahuan

#### Tehnik Penilaian dan Bentuk Instrumen

	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	tes Tertulis	lihan Ganda

		bal :
2	es Lisan	<p>at proses pembelajaran (tanya jawab)</p> <p>bal :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelaskan perbedaan antara pencernaan mekanis dengan pencernaan kimiawi !</li> <li>2. Jelaskan fungsi masing-masing organ sistem pencernaan !</li> <li>3. Sebutkan beberapa fungsi dari karbohidrat !</li> <li>4. Apakah manfaat dari makanan berserat dan apa yang terjadi jika kekurangan serat ?</li> <li>5.</li> </ol>

## 2. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap oleh Guru Mata Pelajaran

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Positif / Negatif	Tindak Lanjut
1.						
2.						

## 3. Keterampilan Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

Nno	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	baik ((75)	kurang Baik (50)	Ttidak baik ( 25 )
11	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
22	Keserasian pemilihan kata				
33	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
44	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Mengetahui

Jambi, April 2019

Guru Mata Pelajaran,

Peneliti

**Teti Yeni, S.Pd****Rima Fitri****NIP.****TB.151022**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Baiturrahim Jambi  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Kelas/Semester : VIII/Genap  
Materi Pokok : Sistem Pencernaan pada manusia  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang

Kompetensi Dasar	Indikator
------------------	-----------

dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B . Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

<p>3.5. menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan</p>	<p>3.5.4 Membedakan antara saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada manusia 3.5.5 Menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya</p>
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis masalah siswa dapat :

1. Membedakan antara saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada manusia
2. Menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya

### D. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : Sistem Pencernaan Pada Manusia

Sub Materi :

1. saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan
2. macam-macam kelainan pada sistem pencernaan

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi Pembelajaran : *Everyone is a Teacher Here*
3. Metode : Ceramah, Diskusi dan Penugasan

### F. Media dan Bahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### 1. Media

- a. Papan tulis
- b. Buku IPA Terpadu : Wasis Sugeng Yuli Irianto, 2008, pusat perbukuan
- c. Potongan Kertas

### 2. Bahan

- a. Spidol
- b. Penghapus

## G. Sumber Belajar

- a. Buku IPA Kelas VIII :Wasis Sugeng Yuli Irianto, 2008, pusat perbukuan
- b. Buku Paket
- c. Buku LKS

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Ke gi at an	Aktivitas Guru	Aktivitas Sisiwa	arak er	lokasi Wak tu
enda hu lua n	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menginstruksikan ketua kelas mengkondisikan kelas dalam keadaan siap dan memimpin doa</li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik</li> </ol>	etua kelas menyiapkan kelas dan memimpin doa  endengarkan absensi	eligijs	D  Men it

	3. Menyebutkan topic dan tujuan pembelajaran	guru Mendengarkan topic dan Tujuan Pembelajaran		
ti	<p>1. Memberikan stimulus dengan cara: mengaitkan materi yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya.</p> <p>2. Menyebutkan poin-poin materi yang akan dipelajari yaitu tentang saluran pencernaan dan kelainan pada sistem pencernaan</p> <p>3. Guru menistruksi siswa agar membentuk lingkaran liter U.</p> <p>4. Guru menjelaskan mekanisme permainan dalam pembelajaran (ETH)</p> <p>5. guru akan mengacak dan memilih siswa yang memegang kertas pertanyaan untuk membacakan dan menjawabnya.</p> <p>6. Menginformasikan kembali tentang jawaban-</p>	<p>endengarkan penjelasan guru</p> <p>endengarkan penjelasan guru</p> <p>swa membentuk lingkaran liter U</p> <p>swa mendengar penjelasan guru mengenai penyampaian skema permainan</p> <p>swa siap untuk membacakan dan menjawab pertanyaan</p> <p>swa mendengarkan</p>		5 Men it

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>jawaban dari paparan siswa yang memegang kertas.</p> <p>7. Mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang pemahaman tentang materi yang di sampaikan oleh guru</p> <p>8. Kembali mengulas materi tentang sistem pencernaan untuk menguatkan pemahaman peserta didik</p>	<p>penjelasan dari guru</p> <p>siswa diperbolehkan untuk bertanya mengenai yang telah dijelaskan oleh siswa yang memegang kertas maupun penjelasan dari guru.</p> <p>siswa menyimak penjelasan guru</p>		
--	--	---	--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

enut up	4. Membimbing Peserta didik Membuat Kesimpulan tentang pelajaran yang dilaksanakan dengan memberikan pertanyaan arahan 5. Memberikan reward kepada kelompok yang memiliki poin terbanyak 6. Meminta ketua kelas menyiapkan dan memimpin doa (Jika jam terakhir )	Menjawab pertanyaan guru untuk mendapatkan kesimpulan  Menerima reward dari guru  Bersiap dan berdoa		Menit
------------	--	--	--	-------

## I. Penilaian

### 1. Pengetahuan

#### Tehnik Penilaian dan Bentuk Instrumen

	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Tes Tertulis	Pilihan Ganda soal : 1. Saluran pencernaan yang berfungsi sebagai tempat pembusukan sisa-sisa pencernaan adalah.... a. Lambung b. Rektum c. Kolon d. Duodenum 2. Sisa pencernaan makanan yang berada di usus besar akan menjadi... a. Feses b. Bolus c. Kim



		<p>d. Urin</p> <p>3. Pencernaan protein di lambung dibantu oleh enzim....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tripsin yang mengubah proteni menjadi asam amino</li> <li>Amilase yang mengubah protein menjadi asam amino</li> <li>Pepsin yang mengubah protein menjadi lemak</li> </ol> <p>4. Sebagian besar dari sisa makanan akan diserap kembali oleh tubuh melalui....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Duodenum</li> <li>Ileum</li> <li>Jejunum</li> <li>Kolon</li> </ol> <p>5. Lambung merupakan salah satu alat pencernaan pada manusia yang berfungsi untuk melumatkan makanan. Hal itu disebabkan....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Adanya lapisan otot melingkar, memanjang, dan menyerong</li> <li>Membuka menutupnya otot sfinkter yang menggunakan sifat alkalis usus</li> <li>Dinding lambung dilapisi lendir yang cukup tebal</li> <li>Otot pilows yang mengerut apabila kena rangsangan asam</li> </ol>
2	es Lisan	<p>at proses pembelajaran (tanya jawab)</p> <p>bal :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sebutkan dan jelaskan beberapa gangguan dan kelainan pada sistem pencernaan !</li> <li>Sebutkan enzim yang terdapat pada lambung dan jelaskan fungsinya !</li> <li>Jelaskan saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan !</li> <li>Lemak terbagi 2, sebutkan dan jelaskan !</li> <li>Sebutkan macam-macam zat pewarna makanan dan jelaskan !</li> </ol>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## 2. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap oleh Guru Mata Pelajaran

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Positif / Negatif	Tindak Lanjut
1.						
2.						

## 3. Keterampilan Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

### Instrumen Penilaian

Nno	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	baik ((75)	kurang Baik (50)	Ttidak baik ( 25 )
11	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
22	Keserasian pemilihan kata				
33	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
44	Pelafalan				

### Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Mengetahui

Jambi, April 2019

Guru Mata Pelajaran,

Peneliti

**Teti Yeni, S.Pd**

**Rima Fitri**

**NIP.**

**TB.151022**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Nama Sekolah : SMP Baiturrahim Jambi  
 Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
 Kelas : VIII A  
 Nama Observer : Siti Rafida dan Tety Yeni,S. Pd.  
 Hari/ Tanggal :  
 Pertemuan :

### A. Petunjuk Pengisian Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Amati semua aspek aktivitas belajar siswa selama kegiatan belajar dengan cara:

1. Pengamatan dilakukan ketika proses kegiatan pembelajaran sedang berlangsung.
2. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk ditempat yang memungkinkan dapat melihat semua aspek aktivitas belajar siswa selama kegiatan belajar berlangsung.
3. Pengamat melakukan pengamatan dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian pengamat dari masing-masing aspek aktivitas belajar dan mencantumkan jumlah siswa yang terlibat pada lembar observasi yang telah disediakan.

### B. Aspek yang diamati tiap indikator aktivitas belajar siswa

N0	dikator	Aktivitas Siswa	Jumlah Siswa	%	Rata-rata	Kategori
1	sual Activitie s	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks</li> <li>• Melihat gambar-gambar,</li> <li>• Mengamati eksperimen,</li> <li>• menghadiri presentasi atau demonstrasi.</li> </ul>				
2	ral Activitie s	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merespons pertanyaan,</li> <li>• Mengemukakan suatu fakta atau prinsip</li> <li>• menghubungkan suatu</li> </ul>				

- kejadian dengan mengajukan pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat,
- Berwawancara diskusi dan interupsi.
  - Mendengarkan penyajian bahan
  - Mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok.
  - Menulis cerita, menulis laporan
  - Memeriksa karangan
  - Membuat rangkuman
  - Mengerjakan tes.
  - Menggambar
  - Membuat grafik, diagram, peta dan pola.
  - Melakukan percobaan,
  - Menyelenggarakan permainan,
  - Melaksanakan drama, menari
  - Bergotong royong.
  - Memecahkan masalah,
  - Menganalisa faktor-faktor,
  - Membuat keputusan.
  - Berani
  - Tenang
  - Merasa bosan
  - Gugup.

3 *stening*  
*Activitie*  
*s*

4 *riting*  
*Activitie*  
*s*

5 *rawing*  
*Activitie*  
*s*

6 *otor*  
*Activitie*  
*s*

7 *ental*  
*Activitie*  
*s*

8 *notional*  
*Activitie*  
*s*

mlah

Sumber : Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali.

Ridwan Abdullah Sani. 2014. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

P : Persentase

F : Frekuensi

N : Jumlah Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Kriteria Penilaian :

- 1 = Tidak Aktif (0-25%)
- 2 = Kurang Aktif (26-50%)
- 3 = Aktif (51-75%)
- 4 = Sangat Aktif (76-100%)

Jambi, Agustus 2019

Observer I

Observer II,

Tety Yeni,S.Pd

Siti Rafida

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Teti Yeni S.Pd

Kelas : VIII A

Hari/tanggal :

### Petunjuk penggunaan :

1. Amatilah dengan seksama aktivitas guru selama pelaksanaan pembelajaran
2. Isilah dengan menggunakan tanda checklist (√) pada kolom frekuensi yang tersedia dengan ketentuan ya atau tidak.

No.	Aspek Penilaian	Pertemuan I		Pertemuan II	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
<b>A.</b>	<b>Persiapan</b>				
1.	Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan seksama	✓		✓	
2.	Tujuan pembelajarannya dinyatakan dalam kalimat yang jelas dalam (RPP)	✓		✓	
3.	Materi pembelajaran yang akan diberikan memiliki kaitan atau dapat dikaitkan dengan materi pembelajaran sebelumnya	✓		✓	
4.	Guru memprsiapkan media pembelaran		✓		✓
5.	Guru mempersiapkan seting kelas untuk pembelajaran	✓			✓
6.	Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan mental	✓		✓	
<b>B.</b>	<b>Presentasi/Penyampaian Pembelajaran</b>				
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai		✓	✓	
8.	Guru memotivasi siswa, menarik perhatian agar mengikuti proses pembelajaran dengan baik	✓		✓	
9.	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan teknik-teknik tertentu sehingga jelas dan mudah dipahami siswa	✓		✓	
10.	Pembelajaran dilaksanakan dalam langkah-langkah dan urutan yang logis		✓		✓
11.	Petunjuk-petunjuk pembelajaran singkat dan jelas sehingga mudah dipahami		✓		✓
12.	Materi pembelajaran baik kedalaman dan keluasannya disesuaikan dengan tingkat perkembangan dan kemampuan siswa		✓	✓	
13.	Selama proses pembelajaran guru		✓	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	memberikan kesempatan untuk bertanya kepada siswa				
14.	Apabila siswa bertanya, maka guru memberikan jawaban dengan jelas dan memuaskan		✓	✓	
15.	Guru selalu mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada akhir kegiatan atau akhi sesi tertentu	✓		✓	
<b>C.</b>	<b>Metode Pembelajaran/Pelaksanaan Pembelajaran</b>				
16.	Pembelajaran dilakukan secara bervariasi selama alokasi waktu yang tersedia, tidak monoton dan membosankan		✓		✓
17.	Apabila terjadi suatu permasalahan maka guru dapat bertindak dengan mengambil keputusan terbaik agar pembelajaran tetap berlangsung secara efektif dan efisien	✓		✓	
18.	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan	✓		✓	
19.	Selama pembelajaran berlangsung guru tidak hanya berada pada posisi tertentu tetapi bergerak secara dinamis di dalam kelasnya		✓	✓	
20.	Apabila tampak ada siswa yang membutuhkan bantuannya di bagian-bagian tertentu kelas, maka guru harus bergerak dan menghampiri secara berimbang dan tidak terfokus hanya pada beberapa gelintir siswa saja	✓		✓	
21.	Guru untuk mengenali dan mengetahui nama setiap siswa yang ada di dalam kelasnya		✓		✓
22.	Selama pembelajaran berlangsung guru memberikan reinforcement (penguatan) kepada siswa-siswanya dengan cara positif		✓		✓
23.	Ilustrasi dan contoh dipilih secara hati-hati sehingga benar-benar efektif dan bukannya malah membuat bingung siswa		✓	✓	
24.	Media pembelajaran di dalam pelaksanaan pembelajaran digunakan secara efektif	✓		✓	
25.	Latihan diberikan secara efektif		✓		✓
26.	Guru selalu bersikap terbuka dan tidak menganggap negatif apabila siswa	✓		✓	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	melakukan kesalahan dalam proses belajarnya				
<b>D.</b>	<b>Karakteristik Pribadi Guru</b>				
27.	Guru sabar terutama untuk memancing respon siswa	✓		✓	
28.	Guru berupaya memancing siswa agar terlibat aktif dalam pembelajaran		✓		✓
29.	Guru bersikap tegas dan jelas	✓			✓
30.	Penampilan guru menarik dan tidak membosankan	✓		✓	
31.	Guru menggunakan bahasa yang baik dan berterima	✓		✓	
32.	Guru selalu menunjukkan bahwa ia adalah seorang yang selalu punya inisiatif, kreatif, dan berprakarsa.	✓		✓	

Jambi, Agustus 2019

Observer,

**Rima Fitri**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## NORMALITAS POPULASI

Nilai Ulangan Harian Tahun Ajaran 2019/2020 Siswa Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Baiturrahim Jambi

### A. Kelas VIII A

Dari data diperoleh:

Jumlah siswa = 18

Rata-rata = 65,89

Menghitung standar deviasi nilai skor sampel menggunakan standar deviasi tunggal:

NO	X	F	Fx	X(X-Me)	X <sup>2</sup>	FX <sup>2</sup>
1	50	2	100	-15,89	252,4921	504,9842
2	57	3	171	-8,89	79,0321	237,0963
3	60	2	120	-5,89	34,6921	69,3842
4	62	1	62	-3,89	15,1321	15,1321
5	65	1	65	-0,89	0,7921	0,7921
6	67	2	134	1,11	1,2321	2,4642
7	70	1	70	4,11	16,8921	16,8921
8	72	2	144	6,11	37,3321	74,6642
9	75	1	75	9,11	82,9921	82,9921
10	80	2	160	14,11	199,0921	398,1842
11	85	1	85	19,11	365,1921	365,1921
Jumlah		18	1186	18,21	1084,873	1767,778

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \sqrt{\frac{1767,778}{18}} = 9,91$$

Menghitung frekuensi kumulatif nyata dari masing- masing nilai  $z$  untuk setiap baris, dan sebut dengan  $S(z_i)$  kemudian dibagi dengan jumlah *number of cases* ( $N$ ) sampel.

Sehingga didapat tabel seperti berikut ini :

No	X	Fi	fk	Zi	Tabel Z	F(Zi)	S(Zi)	$\frac{F(Zi)-S(Zi)}{S(Zi)}$
----	---	----	----	----	---------	-------	-------	-----------------------------

1	50	2	2	-1,6034	0,4452	0,0548	0,1111	0,0563
2	57	3	5	-0,8971	0,3133	0,1867	0,2778	0,0911
3	60	2	7	-0,5943	0,2224	0,2776	0,3889	<b>0,1113</b>
4	62	1	8	-0,3925	0,1480	0,3520	0,4444	0,0924
5	65	1	9	-0,0898	0,0319	0,4681	0,5000	0,0319
6	67	2	11	0,1120	0,0438	0,5438	0,6111	0,0673
7	70	1	12	0,4147	0,1591	0,6591	0,6667	0,0076
8	72	2	14	0,6165	0,2291	0,7291	0,7778	0,0487
9	75	1	15	0,9193	0,3186	0,8186	0,8333	0,0147
10	80	2	17	1,4238	0,4222	0,9222	0,9444	0,0222
11	85	1	18	1,9284	0,4726	0,9726	1,0000	0,0274
Jumlah						5,9846		
Mean						65,89		
SD						9,91		
L(hitung)						0,1113		
L(tabel)						0,200		

Karena  $L(\text{Hitung}) = 0,1113 < 0,200 L(\text{tabel})$ , maka data berdistribusi normal.

### B. Kelas VIII B

Dari data diperoleh:

Jumlah siswa = 19

Rata-rata = 66,74

Menghitung standar deviasi nilai skor sampel menggunakan standar deviasi tunggal:

NO	X	F	Fx	X(X-Me)	X <sup>2</sup>	FX <sup>2</sup>
1	47	1	47	-19,74	389,6676	389,6676
2	50	1	50	-16,74	280,2276	280,2276
3	52	2	104	-14,74	217,2676	434,5352
4	60	2	120	-6,74	45,4276	90,8552
5	67	3	201	0,26	0,0676	0,2028
6	70	2	140	3,26	10,6276	21,2552
7	72	3	216	5,26	27,6676	83,0028
8	75	2	150	8,26	68,2276	136,4552
9	80	3	240	13,26	175,8276	527,4828
Jumlah		19	1268	-27,66	1215,008	1963,684

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \sqrt{\frac{1963,684}{19}} = 10,17$$

Menghitung frekuensi kumulatif nyata dari masing- masing nilai  $z$  untuk setiap baris, dan sebut dengan  $S(z_i)$  kemudian dibagi dengan jumlah *number of cases* ( $N$ ) sampel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Sehingga didapat tabel seperti berikut ini :

No	X	Fi	Fk	Zi	Tabel Z	F(Zi)	S(Zi)	$\frac{F(Zi)-S(Zi)}{S(Zi)}$
1	47	1	1	-1,9410	0,4738	0,0262	0,0526	0,0264
2	50	1	2	-1,6460	0,4495	0,0505	0,1053	0,0548
3	52	2	4	-1,4494	0,4251	0,0749	0,2105	<b>0,1356</b>
4	60	2	6	-0,6627	0,2454	0,2546	0,3158	0,0612
5	67	3	9	0,0256	0,008	0,508	0,4737	0,0343
6	70	2	11	0,3206	0,1255	0,6255	0,5789	0,0466
7	72	3	14	0,5172	0,195	0,695	0,7368	0,0418
8	75	2	16	0,8122	0,291	0,791	0,8421	0,0511
9	80	3	19	1,3038	0,4049	0,9049	1,0000	0,0951
Jumlah						3,9306		
Mean						66,74		
SD						10,17		
L(hitung)						0,1356		
L(tabel)						0,195		

Karena  $L(\text{Hitung}) = 0,1356 < 0,195 L(\text{tabel})$ , maka data berdistribusi normal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi



## UJI HOMOGENITAS POPULASI

Sebelum dilakukan penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji homogenitas untuk mengetahui bisa atau tidaknya penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Baiturrahim Jambi Kelas VIII.A dan VIII.B. Uji homogenitas ini dilakukan dengan cara mengambil nilai siswa kelas VIII.A, dan VIII.B pada nilai ulangan harian.

### Mencari Mean dan Standar Deviasi tiap Kelas Populasi

#### A. Sebaran Data

Kelas VIII A

Data:

50	50	57	57	57	60	60	62	65
67	67	70	72	72	75	80	80	85

Kelas VIII B

47	50	52	52	60	60	67	67	67	70
70	72	72	72	75	75	80	80	80	

#### A. Mencari skor tertinggi dan terendah

Kelas VIII A

Skor tertinggi = 85

Skor terendah = 50

Kelas VIII B

Skor tertinggi = 80

Skor terendah = 47

#### B. Mencari nilai rentangan (R) masing-masing variabel

Kelas VIII A

$$R = H - L + 1 = 85 - 50 + 1 = 36$$

Kelas VIII B

$$R = H - L + 1 = 80 - 47 + 1 = 34$$

#### C. Mencari banyaknya kelas (BK) masing-masing variabel

Kelas VIII A,

$$K = 1 + 3,3 \log n$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$\begin{aligned}
 &= 1 + 3,3 \log (18) \\
 &= 1 + 3,3 (1,26) \\
 &= 1 + 4,158 \\
 &= 5,158 = 6 \text{ (dibulatkan)}
 \end{aligned}$$

Kelas VIII B

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log (19) \\
 &= 1 + 3,3 (1,28) \\
 &= 1 + 4,224 \\
 &= 5,224 = 5 \text{ (dibulatkan)}
 \end{aligned}$$

#### D. Mencari nilai panjang kelas (I) masing-masing variabel

$$I = \frac{R}{K} = \frac{36}{5} = 7,2 \approx 7 \text{ (dibulatkan)}$$

$$I = \frac{R}{K} = \frac{34}{5} = 6,8 \approx 7 \text{ (dibulatkan)}$$

#### E. Membuat tabulasi dengan tabel penolong

Distribusi Frekuensi Kelas VIII A

Interval	F	xi	xi <sup>2</sup>	fiX	fxi <sup>2</sup>
50-56	2	53	2809	106	5618
57-63	6	60	3600	360	21600
64-70	4	67	4489	268	17956
71-77	3	74	5476	222	16428
78-84	2	81	6561	162	13122
85-91	1	88	7744	88	7744
Jumlah	18	423	30679	1206	82468

$$\bar{x} = \frac{\sum f x_i}{n} = \frac{1206}{18} = 67,00$$

Distribusi Frekuensi Kelas VIII B

Interval	F	Xi	xi <sup>2</sup>	FiX	fxi <sup>2</sup>
47-53	4	50	2500	200	10000

54-60	2	57	3249	114	6498
61-67	3	64	4096	192	12288
68-74	5	71	5041	355	25205
75-81	5	78	6084	390	30420
Jumlah	19	320	20970	1251	84411

$$\bar{x} = \frac{\sum f x_i}{n} = \frac{1251}{19} = 65,84$$

### B. Mencari standar deviasi (SD) masing-masing lokal.

$$SD_A = \sqrt{\frac{\sum f x_i^2}{n} - \left(\frac{\sum f x_i}{n}\right)^2}$$

$$SD_A = \sqrt{\frac{82468}{18} - \left(\frac{1206}{18}\right)^2}$$

$$SD_A = \sqrt{4581,55 - 4489}$$

$$SD_A = \sqrt{92,55} = 9,98$$

$$SD_B = \sqrt{\frac{\sum f x_i^2}{n} - \left(\frac{\sum f x_i}{n}\right)^2}$$

$$SD_B = \sqrt{\frac{84411}{19} - \left(\frac{1251}{19}\right)^2}$$

$$SD_B = \sqrt{4442,68 - 4335,18}$$

$$SD_B = \sqrt{107,5} = SD_B = 10,37$$

### C. Menentukan varians.

$$SD_A = 9,98 \quad S_A^2 = 99,60$$

$$SD_B = 10,37 \quad S_B^2 = 107,54$$

### D. Menentukan log $S_i^2$

$$\log S_A^2 = \log 99,60 = 2,00$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

$$\log S_B^2 = \log 107,54 = 2,03$$

### E. Memasukkan angka-angka statistik untuk pengujian homogenitas pada tabel

#### Uji Bartlet

Populasi	Db= (n - 1)	$S_1^2$	Log $S_1^2$	db (Log $S_1^2$ )
VIII A	17	99,60	2,00	34
VIII B	18	107,54	2,03	36,54
Jumlah	35		3,23	70,54

### F. Menghitung varians gabungan

$$S^2 = \frac{(n_1 \cdot S_1^2) + (n_2 \cdot S_2^2) + (n_3 \cdot S_3^2) + (n_4 \cdot S_4^2)}{n_1 + n_2 + n_3 + n_4}$$

$$S^2 = \frac{(18 \cdot 99,60) + (19 \cdot 107,54)}{17 + 18}$$

$$S^2 = \frac{1792,8 + 2043,26}{35}$$

$$S^2 = \frac{3836,06}{35}$$

$$S^2 = 109,60$$

### G. Menghitung $\log S^2 = \log 109,60 = 2,04$

### H. Menghitung nilai $B = \log S^2 \times \sum(n_i - 1) = 2,02 \times 35 = 70,7$

### I. Menghitung nilai $\chi^2_{hitung}$ dengan rumus:

$$\chi^2 = (\ln. 10) \left( B - \sum (db)(\log. S^2) \right)$$

$$\chi^2 = (2,303)(70,7 - 70,54)$$

$$\chi^2 = (2,303)(0,16)$$

$$\chi^2 = 0,37 \approx 0,4$$

### J. Membandingkan $\chi^2_{hitung}$ dengan $\chi^2_{tabel}$

Dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan (db) =  $K - 1 = 2 - 1 = 1$ ,

maka didapat nilai  $\chi^2_{tabel} = 3,841$  dengan kriteria:

Jika  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ , tidak homogen.

Jika  $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ , homogen.

Ternyata dari perhitungan di atas diperoleh Jika  $\chi^2_{hitung} = 0,4$  ini berarti Jika

$\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$  atau  $0,4 < 3,841$ , maka varians-variens adalah **homogen**.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03		R-0	-	1 dari 2

Nama : Rima Fitri  
 NIM : TB.151022  
 Pembimbing I : Drs.Ilyas Idris, M.Ag  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SMP Baiturrahim Jambi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Tadris Biologi

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Ttd Pembimbing I
1	Jum'at, 15 Februari 2019	Latar belakang masalah	
2	Kamis, 28 Februari 2019	Kerangka berpikir	
3	Jum'at, 08 Maret 2019	Pemeriksaan bab I,II,III	
4	Senin, 18 Maret 2019	ACC seminar	
5	Jum'at, 05 April 2019	Perbaikan hasil seminar	
6	Senin, 08 April 2019	ACC riset	
7	Jum'at 13 September 2019	Bimbingan skripsi	
8	Jum'at 20 September 2019	Bimbingan skripsi	
9	Rabu 25 September 2019	Perbaikan BAB IV	
10	Kamis 26 September 2019	Bimbingan skripsi	
11	Senin, 07 Oktober 2019	ACC Agenda Munaqosah	

Jambi, 07 Oktober 2019  
Pembimbing I

Drs. Ilyas Idris, M.Ag  
 NIP: 196507041993021002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03		R-0	-	1 dari 2

Nama : Rima Fitri  
 NIM : TB.151022  
 Pembimbing II : Dwi Gusfarenie, M.Pd  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SMP Baiturrahim Jambi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Tadris Biologi

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Ttd Pembimbing II
1	Jum'at, 15 Februari 2019	Ringkas latar belakang (+) penelitian terdahulu, redaksi identifikasi masalah, tujuan kegunaan	
2	Rabu, 27 Februari 2019	Perjelas latar belakang, identifikasi masalah, tata penulisan dan redaksi kalimat, batasan masalah, rangkum pendapat, konsep kualitas pembelajaran, studi relevan, kerangka piki.	
3	Rabu, 06 Maret 2019	Pertajam latar belakang, sesuaikan identifikasi masalah, perbaiki kerangka pikir sesuai desain penelitian.	
4	Kamis, 14 Maret 2019	ACC seminar	
5	Jum'at, 05 April 2019	Perbaikan hasil seminar	
6	Senin, 08 April 2019	ACC riset	
7	Rabu, 11 September 2019	Bimbingan skripsi perbaikan kata pengantar, abstrak, konsep strategi pembelajaran, kegunaan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi





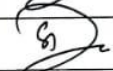
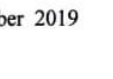
State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		penelitian, deskripsi data, hasil penelitian, pembahasan, kesimpulan dan saran.	
8	Kamis, 19 September 2019	BAB IV deskripsi data, hasil penelitian, pembahasan.	
9	Rabu, 25 September 2019	Perbaikan BAB IV , defenisi operasional, kerangka pikir	
10	Kamis, 26 September 2019	Pembahasan, data homogenitas	
11	Jum'at 27 September 2019	Perbaikan grafik, tambah teori visual, kesimpulan dan saran.	
12	Rabu, 02 Oktober 2019	ACC ke pembimbing I	

Jambi, 02 Oktober 2019  
Pembimbing II



Dwi Gusfarenie, M.Pd  
NIP: 198408022011012009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)

Nama : Rima Fitri  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Tempat, tanggal lahir : Suban, 9 Januari 1997  
 Alamat Asal : Desa Suban,  
 Kec. Batang Asam,  
 Kab. Tanjung Jabung Barat .  
 Email : [rimafitri1253@gmail.com](mailto:rimafitri1253@gmail.com)  
 No. Kontak : 082210208620



Riwayat Pendidikan

1. SD 50 Suban Tamat Tahun 2009
2. MTs S Nurul Hikmah Suban Tamat Tahun 2012
3. MA Negeri 1 Kuala Tungkal Tamat Tahun 2015
4. Pendidikan Biologi UIN STS Jambi Tamat Tahun 2019

Jambi, 01 Oktober 2019  
 Penulis

Rima Fitri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi