

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM RELACIONADAS AO BASQUETEBOL E HANDEBOL NA EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA ANÁLISE DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (2017)

David Oliveira Nascimento¹, Isac Freitas de Almeida¹, Danielly da Silva de Almeida¹, Valter Barbosa Filho²

¹Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Católica de Quixadá (Unicatólica).

²Doutor, Docente do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Católica de Quixadá (Unicatólica).

RESUMO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento que visa nortear o que é ensinado nas escolas do Brasil inteiro, englobando todas as fases da educação básica, desde a Educação Infantil até o final do Ensino Médio. Dentre essas expectativas, sabemos que os esportes compõem boa parte dos conteúdos a ser trabalhada, durante toda a educação básica, no componente curricular da Educação Física, o que demonstra relevância para o desenvolvimento da cultura corporal do movimento e uma formação integral dos sujeitos. Diante disso, este estudo teve o objetivo de identificar as expectativas de aprendizagem e as possibilidades pedagógicas de ensino e aprendizagem dos conteúdos que envolvem o Basquetebol e o Handebol (Esportes coletivos de invasão) na Educação Física no componente curricular da Educação Básica, conforme a BNCC (BNCC, 2017). Esta foi uma pesquisa documental. A segunda versão da BNCC (2007) foi consultada e as expectativas de aprendizagem foram analisadas para identificar quais tinham relações com os conteúdos inerentes aos esportes coletivos de invasão, como desenvolvimento de técnicas, precisão, companheirismo, disputas saudáveis e protagonismo. Possibilidades pedagógicas foram idealizadas para que esses objetivos fossem trabalhados no contexto da Educação Física. Como resultados, foram possíveis identificar seis expectativas de aprendizagem, todas elas do ensino fundamental. Alguns exemplos incluem: “(EF01EF09) *Fruir a experimentação de diversos tipos de esportes, prezando, o trabalho coletivo*” e “(EF01EF11) *Identificar os elementos comuns dos diferentes tipos de esportes experimentados, com ênfase nos de marca, precisão e invasão, bem como recriar suas possibilidades de prática*”. Para realizar essas expectativas, iremos conceder algumas possibilidades pedagógicas, como fazer uma atividade de “queimado”, a fim de desenvolver o coletivismo, e também realizar atividades como um “basquetevôlei”, com o intuito de identificar elementos comuns entre cada esporte. Concluindo, a compreensão dessas expectativas e das suas possibilidades pedagógicas pode colaborar para que as aulas de Educação Física construam vivências e com o esporte coletivo que colaborem para a construção de sujeitos e uma sociedade que se apropriam dos esportes como parte do seu estilo de vida.

Palavras-chave: Possibilidades Pedagógicas. Coletivo. Invasão.