

XI MOSTRA PROMAC**ATIVIDADES DA MONITORIA ACADÊMICA NA DISCIPLINA DE PRÁTICAS INTEGRATIVAS II E AS RESSIGNIFICAÇÕES FRENTE À PANDEMIA DA COVID-19: RELATO DE EXPERIÊNCIA****ANDRÊINA JUCÁ BARBOSA**

Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: andreinabarbosaps@gmail.com**ANICE HOLANDA NUNES MAIA**

Docente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: aniceholanda@unicatolicaquixada.edu.br**RESUMO**

A monitoria acadêmica é caracterizada como uma ferramenta pedagógica na qual o discente monitor, orientado pelo docente responsável pela disciplina, aprofunda conhecimentos através da junção entre teoria e prática, além de auxiliar os colegas discentes no processo de ensino-aprendizagem. O objetivo deste presente resumo é discorrer acerca das experiências e ressignificações decorrentes da monitoria acadêmica da disciplina de Práticas Integrativas II do curso de Psicologia, frente à pandemia da Covid-19. Trata-se de um relato de experiência realizado a partir da vivência da monitória durante a disciplina, que está em curso no semestre de agosto a dezembro de 2020. A disciplina de Práticas Integrativas II apresenta como finalidade aproximar o aluno de Psicologia de cenários socioinstitucionais nos quais figuram fenômenos humanos e que colaborem com a formação acadêmica, sendo essa disciplina em questão, composta por 31 alunos, os quais englobam o primeiro e o segundo semestre do curso. Em relação à aplicabilidade, a turma é dividida em trios, os quais trabalham com temas referentes ao desenvolvimento humano e, a partir disso, realizam pesquisas e estudos com a supervisão da docente e auxílio da monitoria, a fim de produzir um material digital socioeducativo que possua alguma relevância para o público-alvo da infância, adolescência, adultos e idosos. Com a vivência da monitoria, são analisados alguns aspectos, como a importância que as plataformas digitais - WhatsApp, Google Meet e o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da instituição estão tendo no processo de ensino-aprendizagem da monitoria, onde, mesmo que de forma remota, os discentes estão tendo suas dúvidas sanadas e discutidas, mostrando que a aprendizagem está sendo efetivada. Salienta-se ainda que a relação discente-monitor, através da monitoria digital, foi fortalecida, apontando para a colaboração e interação que foram estabelecidas através das atividades de monitoria, como por exemplo os Plantões Tira-dúvidas e Grupos de Estudos. Como dificuldade, por se tratar de turmas de primeiro e segundo semestre, os alunos apresentam uma maior necessidade de ajuda, principalmente se for levado em conta o contexto pandêmico, demandando assim, grande atenção e disponibilidade da monitória. Destarte, conclui-se que a monitoria acadêmica é de extrema relevância para o ensino-aprendizagem dos discentes e do discente-monitor, bem como acentua-se que, diante às ressignificações necessárias durante a pandemia, a monitoria digital apresentou-se bastante efetiva e com resultados extremamente positivos, o que permite que posteriormente, ela seja também adotada quando as aulas presenciais retornarem.

Palavras-chave: Monitoria Acadêmica. Psicologia. Covid-19. Relato de Experiência.