
ENCONTRO DE PÓS-GRADUAÇÃO

TRABALHO DOCENTE EM ESCOLAS RURAIS: FORMAÇÕES E ESTRATÉGIAS EM TEMPOS DE PANDEMIA

Sara de Jesus dos Santos

Especialista em Psicopedagogia - UNIJORGE.

E-mail: sarasantos1406@gmail.com.

Jamile Jéssica Reis Oliveira

Especialista em Alfabetização e Letramento – UNITER.

E-mail: jamilereis27@gmail.com

Inglid Barros Passos Pereira

Mestrado em Ciências da Educação - Universidad San Carlos.

E-mail: passosinglid@gmail.com.

Stânia Nágila Vasconcelos Carneiro

Docente dos Cursos de Mestrado e Doutorado em Ciências da Educação da Universidad San Carlos.

Docente e Coordenadora dos setores de Extensão, pesquisa e Publicação da UNICATOLICA.

E-mail: stanianagila@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

Tendo em vista os desafios trazidos em decorrência da pandemia do novo coronavírus no contexto educacional, para os educadores que atuam nas escolas localizadas em áreas rurais através dos seus núcleos no Município de Dias d'Ávila-Ba, em um período delicado e, muitas vezes, adverso, uma vez que em tempos de normalidade já se vivenciam grandes barreiras nessas unidades escolares, dentre elas a restrição do acesso aos recursos tecnológicos. Assim sendo, pesquisase sobre as formações ocorridas durante o período citado e as estratégias utilizadas a partir dos saberes proporcionados pelos encontros formativos, a fim de contribuir para que o prejuízo ocasionado fosse minimizado através dos recursos tecnológicos e da aquisição dos novos saberes pelos educadores. O objetivo da pesquisa foi analisar como as formações continuadas, desenvolvidas pelos núcleos em parceria com a Secretaria de Educação do Município de forma remota, devido à pandemia, contribuíram com o trabalho docente, na direção do desenvolvimento de novas configurações do processo de ensino-aprendizagem. Para tanto, o trabalho contemplou como procedimentos metodológicos da pesquisa bibliográfica e empírica, pois possibilitou contextualizar a formação continuada dos professores e identificar os desafios enfrentados pelos professores ao se depararem com a utilização dos ambientes virtuais de ensino e aprendizagem. Com a abordagem qualitativa da pesquisa. O percurso metodológico se deu a partir entrevistas realizadas por meio de uma plataforma de comunicação virtual, elaborado por meio do Google Forms, encaminhado por e-mail e teve como respondentes os educadores das séries iniciais (ensino fundamental I e educação infantil) das escolas pertencentes aos núcleos rurais do município. O suporte teórico foi buscado em autores, tais como Caldart (2003, 2010), Freire (2004), Imbernón (2010) Pretto (2005), entre outros. A análise realizada possibilitou concluir que, no início, os educadores sentiram dificuldades em lidar com o uso das tecnologias e sua instrumentalização. As formações continuadas realizadas proporcionaram a aquisição de novos saberes para o desenvolvimento profissional, a fim de potencializar as ações em ambientes virtuais de ensino e aprendizagem, uma vez que novas estratégias de ensino foram disponibilizadas e o número de educandos alcançados foram satisfatórios, visto que, parte dos estudantes foram alcançados através de conteúdos digitais e uma pequena parcela tiveram acesso aos materiais impressos, o que diminuiu a exclusão local durante a pandemia, o que impõe a constatação de que a formação continuada possibilita ampliação de conhecimentos e melhor mediação desses em contextos adversos.

Palavras-chave: Formação continuada. Pandemia. Recursos tecnológicos.

REFERÊNCIAS

- ARROYO, M. G.; CALDART, R. S.; MOLINA, M. C. **Por uma educação do campo**. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.
- CALDART, R. S. Movimento Sem Terra: lições de Pedagogia. **Currículo sem Fronteiras**, v. 3, n. 1, p. 50-59, Jan./Jun. 2003.
- FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: editora Expressão Popular, 2004.
- HERNANDEZ, F.; SANCHO, J. M. **Aprendendo com as inovações nas escolas**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- IMBERNÓN, F. **Formação continuada de professores**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- PALÚ, J.; SCHÜTZ, J. A, MAYER, L. **Desafios da educação em tempos de pandemia**. Cruz Alta: Ilustração, 2020.
- PRETTO, N. de L. (org.). **Tecnologia e novas Educações**. Salvador/Bahia: Edufba, 2005.
- VIEIRA, A. B.andeira et al. Formação docente para uma educação de qualidade. **Revista Expressão Católica**, v. 5, n. 1, ago. 2017. Disponível em: <http://publicacoesacademicas.unicatolicaquixada.edu.br/index.php/rec/article/view/1479>. Acesso em: 25 out. 2021.