

## XI MOSTRA PROMAC

### MONITORIA ACADÊMICA EM CONTEXTO PANDÊMICO: RELATOS DE EXPERIÊNCIAS

#### VALÉRIA ESTEFANY QUEIROZ MARQUES

Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: valeriasqm@gmail.com

#### ANDRÊINA JUCÁ BARBOSA

Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: andreinabarbosaps@gmail.com

#### THAÍS BRITO ALEXANDRE

Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: thais.alexapsicologia@gmail.com

#### LEONARDO LIMA ARAÚJO

Docente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: leonardolima@unicatolicaquixada.edu.br

## RESUMO

A pandemia de COVID-19 estabeleceu mudanças em antagônicos cenários, desta forma, saúde, comércio, educação, etc. modificaram suas estruturas em prol de se adequarem aos parâmetros de segurança em saúde oriundos da efetivação do distanciamento social como principal medida eficaz contra propagação do vírus. As mudanças no âmbito educacional acadêmico se destrincharam por diferentes vieses, havendo, em considerável parte das instituições, aderência ao modelo remoto de ensino. O trabalho em questão trará considerações acerca as estratégias, fatores positivos ou negativos e desafios da monitoria acadêmica remota durante o segundo semestre de 2020 em uma instituição de ensino superior localizada no interior do Ceará (usar na metodologia), partindo do método exploratório demarcado em relatos de experiência de três monitores do curso de Psicologia, sendo dois voluntários e um institucional. Objetiva-se apresentar as reestruturações e adaptações adotadas pelos monitores a fim de possibilitarem um maior aproveitamento de suas funções pelos discentes, promovendo assim o uso de manejos e ferramentas que venham a contribuir positivamente com as atividades propostas. Como resultados foram observadas três questões principais: em linhas gerais, o intermédio mais eficaz entre professor, monitor e discente permaneceu a ocorrer; como ponto positivo, as aulas gravadas puderam subsidiar/respaldar a atuação do monitor com maior veemência, tendo em vista que desta forma o monitor pôde acompanhar o desenvolvimento/mudanças na oferta de conteúdos da disciplina; no que tange ao aspecto negativo, pode-se constatar, com base nas queixas apresentadas pelos discentes, crescimento do incômodo diante a situação pandêmica que reestruturou o cenário educacional, neste íterim, é notório que o cansaço evidenciou-se fortemente em questões psíquicas, havendo poucas queixas acerca o cansaço físico; em relação aos principais desafios as monitoras puderam destacar a ausência de participação em atividades não vinculadas à revisão de conteúdo em período que antecede aplicação de provas ou sem propostas de atribuição de pontuações. Desta forma, é notório que o contexto pandêmico trouxe ao ambiente educacional mudanças positivas e negativas, a monitoria acadêmica, em específico, reinventou-se para continuar promovendo momentos de tirar dúvidas, estudos dirigidos e até mesmo atividades que visem interação entre os discentes e monitor, tal como cine-debates.

**Palavras-chave:** Monitoria. Psicologia. Pandemia. Experiências.