

NOTES DE RECERCA

Comer en tiempos de crisis: nuevos contextos alimentarios y de salud
en España 155

MABEL GRACIA-ARNAIZ

La promesa de la transmissió. Les iniciatives de socialització religiosa
entre col·lectius evangèlics i musulmans a Catalunya 160

JORDI MORERAS

Ángel Palerm y la cátedra que honra su legado 165

VIRGINIA GARCÍA ACOSTA, CARMEN ICAZURIAGA MONTES

Comer en tiempos de crisis: nuevos contextos alimentarios y de salud en España

Mabel Gracia-Arnaiz

Comer en tiempos de crisis: nuevos contextos alimentarios y de salud en España (Plan Nacional I+D, CSO2012-31323, 2013-2015) constituye un estudio antropológico llevado a cabo por un grupo de investigadores del DAFITS (URV) cuyo objetivo principal es averiguar si la denominada *crisis económica* y las políticas de austeridad que la acompañan están invirtiendo tendencias positivas que el sistema agroalimentario industrial habría favorecido en las denominadas *sociedades de la abundancia*, tales como la disminución de las diferencias sociales en el consumo y el derecho a la alimentación. Estamos analizando con especial interés los efectos de la creciente precarización de la vida cotidiana en las estrategias alimentarias y el estado de salud de la población.

Partimos de la premisa de que ciertas particularidades de esta crisis hacen pensar que no estamos en un periodo de inestabilidad coyuntural producida por alteraciones socioeconómicas previsibles, sino ante un cambio estructural de tendencias, dados los recortes aplicados en algunas sociedades europeas y sus consecuencias en el empeoramiento de las condiciones materiales de vida de millones de personas. En España, constituye un punto de inflexión que muestra no solo las paradojas de unas políticas insuficientes, sino los límites de un estado de bienestar precario que ha dado al traste con derechos fundamentales considerados incuestionables, entre ellos la alimentación. La precarización tiene múltiples consecuencias en las maneras de alimentarse y algunas inciden en el estado de salud.

Se sigue produciendo mucha comida, y la gran distribución continúa abasteciendo profusamente los mercados de abastos y tiendas; incluso muchos de los nuevos negocios abiertos en los barrios de las ciudades son de alimentación. Esta es otra particularidad de esta crisis. La oferta alimentaria sigue boyante, pero coexiste con un incremento constante de la precarización de la ciudadanía que se traduce en las distintas opciones alimentarias. Estamos viendo que algunos cambios se refieren al ajuste entre lo comprado y lo consumido con el fin de minimizar el gasto y el desperdicio; otros, a la mayor adquisición de marcas

blancas, y otros, a la prioridad que se da al precio como criterio principal de elección del producto. Coincidiendo con el recrudecimiento de la recesión, la población española ha cambiado algunas de las tácticas alimentarias, orientándolas a la compra de alimentos más baratos y saciantes. La encuesta anual del Panel de Consumo Alimentario del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente indicaba en 2012 un crecimiento en el consumo de alimentos de primera necesidad, como la fruta fresca, los huevos, el pan o los derivados lácteos. Según la clase social, las diferencias de consumo se constatan en el tipo de productos consumidos y en las cantidades compradas. Los hogares de clase alta y media alta cuentan con un consumo per cápita más elevado de carne (5,6 por encima de la media) que los hogares de clase baja, donde el consumo cada vez es más reducido (6,6 por debajo de la media). Este consumo diferencial se manifiesta claramente respecto al volumen comprado de comida: la mayoría de los grupos de alimentos son consumidos en mayor cantidad por las personas de estratos socioeconómicos alto y medio-alto, excepto cereales y derivados, huevos y legumbres, que son consumidos más en el estrato medio-bajo.

Según el Plan 2013 de Ayuda Alimentaria, los bajos niveles de renta impiden acceder de forma regular a los alimentos a más de dos millones de personas en España y las hacen dependientes de los recursos sociales públicos o privados. Son cada vez más aquellos que por su creciente empobrecimiento han recurrido a las instituciones demandando asistencia alimentaria y comiendo, en gran medida, lo que esta ofrece. Los comedores sociales, los bancos de alimentos y, en general, las iniciativas de instituciones dedicadas a repartir alimentos entre las personas más necesitadas han visto desbordada su asistencia debido al crecimiento exponencial de las bolsas de pobreza y de los colectivos vulnerabilizados por el sistema.

Hemos visto que, entre las personas con menos oportunidades, los esfuerzos adaptativos para vivir con recursos muy limitados han favorecido nuevas y viejas estrategias de subsistencia —abastecimiento de comida en contenedores, creación de huertos, reciclaje de sobras, mendicidad, hurtos, etc.— simultáneas en muchos casos a la aparición o ampliación de redes sociales de apoyo, imprescindibles para entender por qué el hambre no se ha instalado entre mucha gente. Son múltiples las iniciativas que tratan de asegurar el derecho a la alimentación: Kits de Alimentación, Muévete contra el Hambre y la Pobreza, Restaurantes contra el Hambre, Alianza contra el Hambre y la Malnutrición...

Una parte de las acciones han sido promovidas por las administraciones tras comprobar las consecuencias de sus drásticos recortes y secundadas, a menudo, por instituciones caritativas. Pero otras responden a la creciente movilización de una sociedad civil que está asumiendo, cada vez más, las responsabilidades que deberían ser acometidas por los causantes de la recesión.

Todavía no hay muchas evidencias empíricas de las secuelas de la crisis en la salud, y los efectos en el estado nutricional están siendo objeto de diferentes hipótesis. La Asociación Española de Pediatras de Atención Primaria (AEPAP) descarta que exista desnutrición entre la población infantil por motivos económicos, aunque advierte que puede constatarse en un futuro próximo. Hay quienes vinculan las dificultades económicas con el incremento de la diabetes *mellitus* tipo II y, aunque tampoco hay estudios que señalen una relación directa entre el aumento de la pobreza y el incremento de la obesidad en España, la última Encuesta de Salud 2011-12 indica que la prevalencia ha aumentado casi dos puntos respecto al 2009. Nosotros estamos analizando con especial atención las relaciones que existen entre sobrepeso y obesidad, clase social y género. Es cierto que para la mayoría de los clínicos la desnutrición no constituye un problema real. De hecho, el Libro Blanco de la Nutrición en España (FEN, 2013), publicado coincidiendo con el punto álgido de esta crisis, apenas dedica atención al estado nutricional de la población en función del nivel de ingresos. Cuando habla de malnutrición por defecto o desnutrición la describe como un simple «fenómeno común en el ámbito hospitalario» asociado a otras enfermedades; lejos, pues, de los posibles problemas causados por la privación. Obvia, por ejemplo, que somos el segundo país en la percepción de fondos procedentes del Plan de Ayuda Alimentaria a las Personas más Necesitadas de la Unión Europea o que desde hace cinco años el aumento de la inseguridad alimentaria no ha cesado.

Es cierto que la situación actual no es comparable con las crisis alimentarias que asolaron España tiempo atrás. No están llegando a los puertos cargamentos de barcos con toneladas de leche en polvo como sucedió en los años cincuenta del siglo xx con el objetivo de paliar la desnutrición infantil. Sin embargo, las estrategias de subsistencia de las personas en situación de precarización han implicado reducir el número de ingestas diarias y la cantidad de alimentos consumidos. Y, aunque en la actualidad los alimentos donados por las instituciones son más variados, continúan ofreciéndose miles de litros

de leche pasteurizada y de continuación que recuerdan situaciones de antaño. Según los primeros datos recogidos en nuestra etnografía, “pasar hambre” hoy, aunque pueda tratarse, en efecto, de una penuria distinta a la descrita por los organismos internacionales en países africanos o asiáticos, remite a experiencias de sufrimiento que la gente explica como “comer muy poco durante el día”, “saltarse comidas” o “beber mucha agua para callar el estómago”.

Por lo tanto, ya no se puede o debe seguir hablando de las sociedades de la abundancia alimentaria con la misma facilidad que hace un par de décadas, ni afirmar que han disminuido las diferencias en el consumo en aquellos países cuyos sistemas productivos favorecen, cada vez más, el incremento de la disparidad entre ricos y pobres, evidenciando el fracaso del modelo económico neoliberal. El impacto de los recortes en España muestra las contradicciones y los límites de un sistema alimentario tan profuso como irracional, haciendo pertinente una dualidad, según la cual, si bien, por un lado, es cierto que la producción es más flexible y particularizada que nunca, por otro, la clase social, cuyas fronteras son ahora más fluidas, continua siendo la principal variable explicativa de la heterogeneidad y desigualdad alimentaria. En la actualidad, los modelos de consumo alimentario de las personas con menos recursos socioeconómicos permanecen iguales respecto a cuestiones históricamente definidas: más excluidos de la variedad, la calidad y la frecuencia. Constatado esto, los principales problemas de la tardomodernidad no son los provocados por la abundante comida o los múltiples particularismos que el sistema agroindustrial procura, sino también los de garantizar a toda la ciudadanía el acceso a alimentos saludables, culturalmente aceptables y económicamente sostenibles.

En este estudio estamos examinando si todas las acciones emprendidas en España por las organizaciones civiles y las administraciones bastarán para cubrir el endurecimiento de las condiciones de vida —desempleo, desahucios, supresión de prestaciones...— y evitar que afecten a la salud. Los recortes sociales comportan riesgos, y no solo los derivados del progresivo desgaste de las redes de apoyo que solidariamente están amortiguando las dificultades de miles de personas, sino los de diseñar políticas inciertas que, por ignorancia, interés o urgencia, obligan a actuar en el corto plazo, y antes sobre los individuos que sobre los agentes y factores que han provocado esta situación. Nos preguntamos, también, por qué los programas de promoción de la salud nutricional en España no han puesto en la agenda política la inequidad y la privación, y

continúan presentando las enfermedades como un simple empeoramiento de los hábitos ligados a estilos de vida poco saludables o decisiones individuales erróneas, sin considerar los factores micro y macroestructurales que explican las diferencias en los estados de salud.

La promesa de la transmissió. Les iniciatives de socialització religiosa entre col·lectius evangèlics i musulmans a Catalunya

Jordi Moreras

Aquest projecte participa en la convocatòria d'ajuts a projectes de recerca en l'àmbit de la diversitat religiosa, convocada l'any 2014 per la Direcció General d'Afers Religiosos del Departament de Governació de la Generalitat de Catalunya (2014 RELIG 00024). L'equip de treball està dirigit per Jaume Vallverdú, i hi participen Robert Roda, Víctor Hugo Adami i Jordi Moreras. El projecte s'ha desenvolupat entre els mesos de desembre de 2014 i desembre de 2015.

Aquest estudi és una aproximació etnogràfica a les iniciatives de socialització i transmissió religiosa que han estat desenvolupades pels col·lectius evangèlics i musulmans d'origen immigrant a Catalunya. A partir de l'estudi en profunditat de quatre comunitats (dues d'evangèliques i dues de musulmanes), s'ha fet una aproximació qualitativa sobre les pràctiques de socialització plantejades per les seves institucions religioses. Aquestes pràctiques, que sovint han generat percepcions negatives perquè es consideraven merament com a adoctrinament religiós, constitueixen una part molt important en els processos de reproducció d'aquestes comunitats. Una de les funcions atribuïdes a aquestes institucions religioses és servir com a instància socialitzadora de les noves generacions, així com també d'altres grups específics dins dels col·lectius (com dones o joves). Però, malgrat tot, aquest mandat sovint es converteix en una promesa que no sempre acaba reeixint, donades les dificultats, limitacions i interferències que apareixen en aquest procés. Aquesta recerca ha establert una mirada analítica d'aquests processos, per tal d'avaluar la consistència dels processos de configuració comunitària d'aquests col·lectius en el context de la societat catalana.

Al llarg del procés d'assentament que condueix a situacions postmigratòries, els col·lectius immigrants han desenvolupat diverses iniciatives per tal de garantir el procés de transmissió familiar i comunitària d'uns bagatges culturals, lingüístics o religiosos. D'una forma més o menys estructurada, les principals institucions de referència d'aquests col·lectius immigrants s'han responsabilitzat

de donar forma i contingut a aquestes iniciatives, entenent que d'aquesta transmissió no se'n podia encarregar l'ensenyament reglat que era propi de les societats de recepció. En molts països europeus, l'educació religiosa dins del sistema d'ensenyament oficial conviu en paral·lel amb les iniciatives desenvolupades des del si d'aquests col·lectius.

Cal entendre aquestes iniciatives comunitàries com l'expressió d'una voluntat de consolidar i donar suport al procés de transmissió que s'inicia dins del nucli familiar, aportant-li continuïtat a la socialització de les noves generacions respecte al propi col·lectiu de referència i, ensems, respecte a la societat en què s'insereix. No obstant això, aquestes iniciatives comunitàries per garantir i acompanyar aquesta socialització es troben limitades per dos condicionants: primer, la precarietat de recursos econòmics, simbòlics o d'influència social i política de què sovint disposen aquests col·lectius per transformar la manca de legitimitat social que tenen aquestes iniciatives. I segon, que aquest anhel de continuïtat formulat des de la generació dels pares no sempre és compartit per part de les noves generacions, que cerquen en l'acceptació d'aquest bagatge una forma de vincular-se amb la societat en què han crescut i s'han format, abans que mantenir uns lligams virtuals respecte a una societat i a unes referències que només han conegut dins de la memòria familiar.

Els dos principals agents de referència en la socialització cultural i religiosa de les noves generacions, les famílies i les institucions religioses s'orienten des de l'"imperatiu de la continuïtat", segons Hervieu-Léger (2008). Aplicant aquest principi al cas de les comunitats immigrades, la socialització s'entendria com un mecanisme per mantenir una continuïtat respecte al passat. Un passat marcat per una memòria recent d'immigració i pel record d'un origen social i cultural que es relaciona amb unes referències que avui en dia no hi són presents. Segons aquesta autora, la transmissió no només té com a objectiu "assegurar el pas d'un contingut de creences d'una generació a una altra", sinó que, "mentre que la transmissió es vincula amb el procés d'elaboració d'aquesta *cadena de memòria* [...], aquesta es converteix en el mecanisme de la contínua fundació de la institució religiosa en si mateix" (Hervieu-Léger, 2008: 257).

Nombrosos estudis empírics indiquen que la transmissió religiosa també reproduïx patrons d'ètnicitat. Segons l'estudi comparatiu d'Ebaugh i Chafetz (2000: 80-99), aquesta reproducció es fa a través de la reproducció física de les institucions religioses tal com eren al país d'origen, incorporant-hi pràctiques

ètniques i festivitats religioses, com a part d'un bagatge comú, vehiculat a través de l'herència familiar. Potser el que menys importa és intentar destriar els elements religiosos dels culturals (quelcom que ocupa l'atenció preferent de les interpretacions neofonamentalistes, segons Olivier Roy, 2010), sinó analitzar la construcció d'identitats que combinen ambdós elements, com a matèria primera d'aquesta socialització. Malgrat tot, el principal desafiament d'aquest procés de transmissió per part de la família i les institucions religioses es troba en la variable de la individualització religiosa que suposa la reelaboració personal de les herències etnoreligioses rebudes per via familiar. Estudis com els de Saint-Blancat (2004) o Jonker i Amirau (2006) per al cas de les comunitats musulmanes a Europa, Levitt (2007) o Park i Ecklund (2007) sobre comunitats immigrants als Estats Units, o Odgers i Ruiz (2009) sobre comunitats llatinoamericanes als Estats Units i Europa, proporcionen exemples concrets que posen en evidència la fragilitat dels processos de socialització religiosa.

La transmissió religiosa en context migratori no és un procés plenament definit, lineal, pautat, sinó que es troba amb múltiples interferències, tant externes com internes, al col·lectiu que les promou, que provoquen que aquesta es faci de forma fragmentada, incompleta i, en ocasions, socialment descontextualitzada. Una primera interferència externa es produeix quan aquestes iniciatives són interpretades com a contradictòries amb altres processos socialitzadors, que sí que es troben legitimats socialment (com el que desenvolupa l'escola formal). Derivada d'aquesta, una altra interferència es relaciona amb la presumpció que aquesta socialització esdevé adoctrinament, tant pel contingut com per les pràctiques pedagògiques que s'empren, com seria el cas de la memorització i recitació de pregàries o textos doctrinals.

En definitiva, tot i que la socialització religiosa esdevé un procés clau en la configuració comunitària d'aquests col·lectius, el coneixement de què en disposem és relativament escàs, i encara no s'ha pogut valorar la incidència que tenen sobre la seva construcció identitària i, dins d'aquesta, específicament la de les noves generacions.

Les monografies referides a col·lectius religiosos a Catalunya han prestat poca atenció respecte a les seves iniciatives de socialització religiosa. Les referències són escasses, superficials o merament descriptives, dins de treballs que tenien altres objectius més generals, com podria ser la identificació de les seves formes d'estructuració i lideratge. Els processos de transmissió religiosa

han estat considerats com a qüestions de segon ordre, emplaçades dins d'una discreta intimitat comunitària, davant d'altres temàtiques que han cridat més l'atenció. No obstant això, a poc a poc es va reconeixent la importància que juguen aquests processos en la configuració comunitària d'aquests col·lectius.

Un dels principals interessos d'aquest projecte de recerca és que representa una novetat respecte a la seva focalització específica i comparada dels processos de transmissió i socialització religiosa entre col·lectius de dues tradicions religioses, l'evangèlica i la musulmana. Volem analitzar els contextos en què es preveu i concreta aquesta socialització. Aquest cop, el nostre focus d'atenció se centra sobre els processos i no sobre l'especificitat d'ambdós col·lectius, que en ocasions anteriors hem pogut analitzar, tant en altres contextos socioculturals (Vallverdú, 2008) com a Catalunya (Morera, 2009). Pretenem conèixer amb més detall les dimensions d'unes iniciatives socialitzadores que s'orienten envers la reproducció d'aquests col·lectius, i que per aquest motiu esdevenen centrals dins de la seva evolució present i futura.

La hipòtesi central que justifica aquesta recerca és que les iniciatives de socialització i transmissió religiosa desenvolupades per aquests col·lectius, tot i que constitueixen un element fonamental dins de la seva constitució comunitària, es troben subjectes a una sèrie d'interferències externes i contradiccions internes que en dificulten la concreció. Tot i que una de les funcions claus de les institucions religioses és cobrir les necessitats formatives de socialització religiosa de les noves generacions, aquesta no sempre es concreta d'una manera efectiva. Des de la nostra perspectiva, considerem que les pràctiques de socialització i transmissió religiosa no poden entendre's com una realitat donada per fet, sinó com una pràctica que cal desenvolupar d'una forma efectiva que es troba condicionada per les dimensions i condicions del context social i comunitari en què s'insereix.

Com que, a més, les expressions d'aquesta socialització religiosa generen un cert recel social, aquest projecte de recerca es troba doblement justificat per poder revisar aquests pressupòsits no contrastats que generen desconfiança en relació amb aquestes pràctiques, que sovint han portat a interpretacions en clau d'involució del procés d'integració social d'aquests col·lectius.

Bibliografia citada

- EBAUGH, H.R.; CHAFETZ, J.S. (Eds.)(2000), *Religion and the New Immigrants. Continuities and Adaptations in Immigrant Communities*. Walnut Creek: Altamira.
- HERVIEU-LÉGER, Danièle (2008), "Religion as memory: reference to tradition and the constitution of a heritage of belief in modern societies", a Hent de VRIES (ed.), *Religion. Beyond a concept*. Nova York: Fordham University Press, pp. 245-258.
- JONKER, Gerdien; AMIRAUX, Valérie (eds.)(2006), *Politics of visibility. Young Muslims in European Public Spaces*. Bielefeld: Transcript.
- LEVITT, Peggy (2007), *God Needs No Passport. Immigrants and the Changing Religious Landscape*. Nova York: The New Press.
- MORERAS, Jordi (2009). *Garantes de la tradición. Viejos y nuevos roles en el ejercicio de la autoridad religiosa islámica en contexto migratorio*. Tesi doctoral. Universitat Rovira i Virgili.
- ODGERS, Olga; RUIZ, Juan C. (comp.) (2009), *Migracion y creencias: pensar las religiones en tiempos de movilidad*. Tijuana: Colegio de la Frontera Norte.
- PARK, Jerry Z.; ECKLUND, Elaine Howard (2007), "Negotiating Continuity: Family and Religious Socialization for Second-Generation Asian Americans", *The Sociological Quarterly*, vol. 48(1): 93–118.
- ROY, Olivier (2010), *La santa ignorancia. El tiempo de la religión sin cultura*. Barcelona: Península.
- SAINT-BLANCAT, Chantal (2004), "La transmission de l'islam auprès des nouvelles générations de la diaspora", *Social Compass*, vol. 51(2): 235-247.
- VALLVERDÚ, Jaume (2008), *Las lenguas del espíritu: religiones carismáticas y pentecostalismo en México*. Tarragona: Publicacions de la Universitat Rovira i Virgili.

Ángel Palerm y la cátedra que honra su legado¹

Virginia García Acosta
Carmen Icazuriaga Montes

Introducción

Preparar y presentar este tema nos honra por varios motivos: haber sido discípulas del connotado antropólogo ibicenco-mexicano Ángel Palerm Vich, porque desde el CIESAS nos tocó establecer la cátedra mexicana en su honor y porque tuvimos la fortuna de participar activamente en el lanzamiento de la contraparte española de la cátedra.

En este ensayo presentamos al hombre, al académico, al profesor y al prolífico autor, así como al creador de instituciones, que fue Ángel Palerm. Posteriormente, hacemos referencia a la cátedra mexicana que honra su legado: ¿por qué una cátedra? ¿con quién? ¿con qué fines?

Ángel Palerm

1. Semblanza

Ángel Palerm nació en Ibiza el 11 de septiembre de 1917. Su familia se dedicaba al comercio y a la industria en pequeño. Su idioma materno era el catalán que se habla en la isla; después aprendió el español. Su ambiente familiar fue diverso: padres católicos y presencia de familiares y maestros con posturas liberales.

Durante su juventud vivió con intensidad los acontecimientos políticos y sociales que ocurrieron en España: el fin de la dictadura de Primo de Rivera en 1929, la caída de la monarquía y el triunfo de la República en 1931. Militó en la Federación Anarquista Ibérica (FAI) en Ibiza y, posteriormente, en movimientos estudiantiles, siempre estuvo más abocado a esa trayectoria anarquista vinculada con la FAI y la Confederación Nacional del Trabajo (CNT), y fue preso varias veces. Fue, como delegado de los pescadores y los marineros de

¹ Agradecemos a Juan Vicente Palerm la valiosa información aportada y la lectura cuidadosa de este ensayo. En una versión anterior fue presentado como conferencia inaugural de la Cátedra Ángel Palerm-Tarragona, en la Universitat Rovira i Virgili, en abril de 2015.

Ibiza y Formentera, al gran congreso anarquista organizado por la CNT en Zaragoza y pasó todo el verano del año del estallido de la Guerra Civil, 1936, haciendo propaganda anarquista por los pueblos de Aragón y Albacete. Regresó a Ibiza en el mes de julio, y pocos días después se produjo el levantamiento. Se incorporó a la guerra de España dentro del bando republicano, con los anarquistas. Después de salir de Ibiza, se fue al frente de Córdoba donde fue herido por primera vez. Luego se unió a los comunistas. Ascendió de jefe de compañía hasta jefe de operaciones de división y fue herido varias veces más. A principios de 1939, con la derrota del gobierno de la República, cruzó la frontera con Francia y fue confinado en uno de los campos de concentración para refugiados políticos que instaló el gobierno francés. Su traslado a México, en calidad de exiliado político, ocurrió en julio de 1939.

Había sido admitido para iniciar sus estudios en Historia en la Universidad de Barcelona en 1936, y hubiera empezado a cursarlos en septiembre-octubre de ese año. Hubo de interrumpir ese proceso a causa del estallido de la guerra. Sin embargo, el hecho de haber sido admitido permitió que, años más tarde, Pedro Bosch Gimpera, también refugiado en México, le extendiera un certificado de estudios en su calidad de exrector de la Universidad de Barcelona.

Palerm reanudó sus estudios en México hasta 1945 en la Escuela Normal Superior y, después, en la Universidad Nacional Autónoma de México. Allí estableció una fructífera relación con su maestro Pablo Martínez del Río, director de la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), quien lo convenció para que se orientara a la antropología. En 1947 entró a la ENAH y se incorporó al Proyecto Tarasco, patrocinado por la ENAH, la Universidad de California y el Smithsonian Institute of Social Anthropology, donde realizó un trabajo de investigación de campo en el Tajín, Veracruz, dirigido por la antropóloga Isabel Kelly, discípula de Alfred Kroeber. Una de las primeras publicaciones de Palerm fue precisamente *The Tajin Totonac*, en la que fue responsable de la parte histórica y ecológica del estudio (Kelly y Palerm, 1952).

Se trasladó a Estados Unidos en 1950, motivado tanto por el antropólogo también exiliado en México y también de origen balear, Juan Comas, como por las dificultades para conseguir empleo derivadas de una corriente xenófoba que se había gestado en la ENAH. En Washington se incorporó al Departamento de Asuntos Culturales de la Secretaría General de la Unión Panamericana de la Organización de Estados Americanos (OEA); más tarde creó allí el Depar-

tamento de Asuntos Sociales, del que fue nombrado director. A partir de 1961 fungió como secretario ejecutivo del secretario general de la OEA, el uruguayo José Antonio Mora. En esa época tuvo una vinculación muy estrecha con latinoamericanos radicales, que habían salido de sus países por motivos políticos y sostuvo un fructífero diálogo con ellos. “En forma muy particular, Washington abrió a Palerm el contacto, la relación y el conocimiento de América Latina”, nos dice Andrés Fábregas en la semblanza que escribiera sobre él (Fábregas, 1997: 43).

Julian H. Steward, con quien organizó el célebre simposio “Irrigation Civilizations: A Comparative Study”, fue el puente para que Palerm se vinculara en esos años con la brillante generación de antropólogos de la Universidad de Columbia, entre los que estaban Eric Wolf, Sidney Mintz, John Murra, William Sanders, Lawrence Krader, Marshall Sahlins, Elman Service y Robert Manners.

Después del asesinato de John F. Kennedy, la política de ese país respaldada en el programa denominado Alianza para el Progreso dio un giro a la derecha, a contrapelo con los programas de la OEA que dirigía Palerm. Al mismo tiempo, se había generado una fuerte oposición de ciertos representantes del Senado hacia Ángel Palerm y la que consideraban su “pandilla de comunistas”, lo que generó una situación política insostenible para José Antonio Mora, el secretario general. Palerm continuó como empleado de la OEA, pero ahora como representante especial, primero en Perú en 1964 y luego en México hasta 1968.

En 1966 dictó un curso en la ENAH, que posteriormente se convirtió en un libro fundamental para la formación de los antropólogos: *Introducción a la teoría etnológica*. Este curso fue fundamental para toda una generación de antropólogos que, como menciona Fábregas (1997: 50), “escuchó a un antropólogo no solo profesional, sino a un brillante líder académico de la disciplina pasar revista — con asombrosa claridad y erudición — a las escuelas de pensamiento antropológico”.

Después del movimiento estudiantil de 1968, la ENAH entró en una profunda crisis. Este hecho encendió en Palerm la urgencia de crear y reforzar otras alternativas para la formación de antropólogos en México. De alguna manera este proyecto fue una respuesta a una situación política en México.

Los siguientes quince años los dedicó a consolidar la enseñanza y la investigación antropológica mexicana en cuatro ejes fundamentales: la docencia

estrechamente vinculada con la investigación, la fundación de instituciones y la publicación de una importante —y ahora clásica— obra.

Murió en la ciudad de México el 10 de junio de 1980.

2. *Obra y herencia académica*

De la fecunda obra y de la herencia académica de Ángel Palerm, destaca el desarrollo y puesta en marcha, como idea directriz para nuevas investigaciones, del neoevolucionismo o evolucionismo multilíneal. Fue precisamente Julian H. Steward, en su clásica obra *Theory of Culture Change. The Evolution of Multilinear Evolution*, publicada originalmente en 1955, quien dio a conocer esta perspectiva teórica, opuesta a la concepción unilíneal del desarrollo social según el cual todas las sociedades deben recorrer las mismas etapas (Steward, 1955). Dicha línea teórica fue desplegada por Palerm en un diálogo intelectual muy fructífero con dos brillantes colegas: Karl Wittfogel y Eric Wolf. Trabajaron para demostrar la importancia del sistema de irrigación prehispánico en el desarrollo cultural de Mesoamérica, particularmente en la región del Acolhuacan, el cual apuntalaba la concepción multilíneal en un abierto rechazo a las apreciaciones marxistas ortodoxas. Con esta perspectiva, aparecieron varias publicaciones de Palerm, algunas de autoría individual y otras en colaboración con otros autores.² Posteriormente, estos trabajos se extendieron a la región andina bajo la dirección de otro antropólogo con el que también tuvo vínculos estrechos, John V. Murra.

Asimismo, Palerm se interesó por la problemática social contemporánea mexicana. Lanzó innovadoras iniciativas y exploró fronteras desconocidas. Impulsó investigaciones relacionadas con la antropología urbana y, en particular, con la antropología industrial, así como estudios regionales con un interés particular por entender la relación economía-Estado. Incorporó el tema campesino, con lecturas como *La organización de la unidad económica campesina*, de A. V. Chayanov, y *Los campesinos*, de Eric Wolf, tema que por esos años estaba en varias escuelas de antropología por todo el mundo. Llevó a varios de sus estudiantes como líderes de proyectos, entre ellos, el propio Juan Vicente Palerm, su hijo antropólogo, a estudiar el tema en diversas regiones mexicanas en

² Entre ellas podemos mencionar las publicadas en las colecciones SEP/Setentas y SEP/INAH (Ángel Palerm, 1972; Ángel Palerm y Eric Wolf, 1972; Ángel Palerm, 1973).

Guanajuato. Una parte central de *Antropología y Marxismo* trata precisamente del tema campesino basándose en la experiencia mexicana que tuvo directa o indirectamente. En todos esos proyectos de investigación con temas novedosos siempre incorporaba a sus alumnos, contagiándoles esa mezcla de curiosidad, placer, interés y crítica, que eran algunos de sus rasgos intelectuales distintivos.

Su constante búsqueda de modelos teóricos para encontrar explicaciones adecuadas a la realidad antigua y contemporánea, reconociendo siempre la necesidad de estudiar los procesos sociohistóricos, lo llevó a abordar el análisis de la formación colonial novohispana. La combinación que siempre aplicó y exigió, de investigación documental con trabajo de campo, le permitió colocar la cuestión de dicha formación socioeconómica en el contexto del sistema mundial y del desarrollo del capitalismo, con una notable claridad al identificar a la producción de plata mexicana como uno de los principios articuladores de ese incipiente capitalismo (Palerm, 1979).

Otra vertiente teórica que exploró Palerm fue la relación entre los modelos de las ciencias sociales y de las ciencias de la naturaleza. Trabajó con el ruso Ilya Prigogine, premio Nobel de Química en 1977, a quien conoció en Estados Unidos. Al mismo tiempo, le preocupó la popularidad y la posible transferencia a las ciencias sociales de la sociobiología, disciplina reduccionista acuñada y difundida por el estadounidense Edward O. Wilson, la cual no trascendió, al menos en México. La influencia de las ciencias sociales sobre las ciencias naturales y la física se derivó de la creciente necesidad de estas por encontrar sistemas abiertos previamente identificados por las ciencias sociales. Este interés lo compartió con el antropólogo Richard N. Adams. La muerte de Ángel Palerm dejó inconclusas, entre otras, estas últimas reflexiones.

Poco conocido es su legado en la OEA relacionado con América Latina. Palerm se empeñó en buscar alternativas al desarrollo socioeconómico de esa región, independientes de Estados Unidos, mediante el estudio de programas de planificación, desarrollo y reforma agraria en países como Alemania, España, Francia, Inglaterra, Italia e Israel. Hizo observaciones sobre desarrollo agrario en España, invitado por los Ministerios de Agricultura y de Relaciones Exteriores por conducto del Instituto de Cultura Hispánica, aunque esas no fueron publicadas, estableció acuerdos con esos países para la formación de cuadros profesionales de latinoamericanos. Su empeño por crear más tarde en México instituciones dedicadas a la formación independiente de profesionales

forma parte de esa misma dinámica. Aguirre Beltrán hace alusión a este asunto, con lucidez, en el obituario que escribió a la muerte de Palerm (Aguirre Beltrán, 1980). Juntos trabajaron para lograr estos objetivos en México como resultado de sus experiencias conjuntas en la OEA y en el Instituto Indigenista Interamericano, del cual fue director Aguirre Beltrán en 1966. De esta época y de esta experiencia son varias publicaciones que salieron a la luz en los años sesenta en Washington, Madrid y México: *Observaciones sobre la Reforma agraria en Italia*, *Observaciones sobre la planificación regional*, *Productividad agrícola: un estudio sobre México* (Palerm, 1962a, 1962b, 1968, respectivamente).³

De particular importancia tanto para la antropología mexicana como para la antropología universal es su legado en cuatro publicaciones emblemáticas que son en la actualidad la base para la enseñanza a nivel superior. En primer lugar, la *Introducción a la Teoría Etnológica*, que mencionamos antes y que fue publicada por primera vez en 1967 por la Ibero y ha tenido varias ediciones, todas ellas en México, pero con tirajes reducidos que hacen que se encuentre ya agotada. Y, por supuesto, los tres volúmenes de *Historia de la Etnología* dedicados, respectivamente, a tres escuelas de pensamiento antropológicas y que subtituló: *Los precursores*, *Tylor y los profesionales británicos* y *Los evolucionistas*. Estos tres textos han sido reeditados por la Ibero y el CIESAS.⁴ Precisamente sobre esta magnífica triada apareció recientemente una excelente y detallada reseña en la revista *Desacatos* del CIESAS, como parte de un número dedicado a Ángel Palerm y a sus enseñanzas en torno al trabajo de campo. El título mismo de dicha reseña da cuenta de su rico contenido: “*Historia de la etnología de Ángel Palerm: humanismo y criticismo al servicio de una visión poscolonial de la antropología*” (Pujadas, 2014).

Su obra *Antropología y marxismo*, habiéndose discutido y polemizado extensamente por la comunidad de antropólogos fuera y dentro de México, fue publicada en conjunto en 1980. Fue reeditada en 1998 con una presentación que aceptó escribir Eric Wolf, quien consideraba a Ángel Palerm como su her-

3 Pronto saldrá a la luz una introducción de Juan Vicente Palerm a una reedición de las *Observaciones sobre reforma agraria en Italia*: Simone Misiani y Cristóbal Gómez Benito, *Construyendo la nación y la modernidad: reforma agraria, “bonífica” y colonización interna en la Italia del s. xx*, Zaragoza, Monografías de Historia Agraria, Prensas Universitarias de Zaragoza, en prensa.

4 El volumen I, dedicado a los precursores, se editó en 1974, 1982, 2006 y 2010; el volumen II, dedicado a los evolucionistas, en 1976, 1982, 2005 y 2010; el tercer volumen, dedicado a Tylor y los profesionales británicos, en 1977, 2004 y 2010.

mano mayor y a quien se refirió como “un amigo muypreciado que combinó sus enormes dotes intelectuales con la pasión por un conocimiento que pudiese cambiar al mundo” (Wolf, 2008: 21).

En particular sobre *Antropología y marxismo*, Wolf expresa su beneplácito por la reedición de esa obra y da cuenta, de manera erudita, de por qué sigue, y seguirá, siendo una obra de referencia insustituible para la antropología. La tercera edición de *Antropología y marxismo* apareció en el 2008, con la misma presentación de Wolf, como parte de la Colección Clásicos y Contemporáneos en Antropología.⁵

A lo largo de su prolífica aunque corta vida, Ángel Palerm publicó, como autor único o coautor, veinte libros, además de decenas de artículos.⁶ Como hemos visto, su obra ha sido en gran parte reeditada, aunque en su mayoría está ya agotada. Es esta una de las tareas pendientes que tenemos quienes estamos empeñados en honrar su nombre y su memoria...

3. *Profesor, formador y fundador de instituciones*

Uno de los ejes que marcaron la trayectoria que impulsó Palerm fue el acercamiento a problemáticas, a regiones, o a grupos sociales desatendidos o poco atendidos por la antropología mexicana, sin por ello descuidar los campos tradicionales de investigación antropológica. Lo hacía a través de proyectos de investigación específicos en los cuales incorporaba a sus alumnos, teniendo siempre en la mira diversificar el campo de estudio de la antropología para responder a una sociedad amplia y compleja que estaba formulando problemas que reclamaban atención de parte de la antropología. Mantuvo un gran énfasis en la realización de trabajo de campo desde el primer año de formación antropológica, y promovía que sus alumnos rebasaran las fronteras académicas nacionales en su formación de posgrado; la visita a bibliotecas especializadas, la participación en proyectos de investigación, la asistencia a seminarios y congre-

⁵ En dicha colección, que el CIESAS tiene también con la Ibero y la UAM-Iztapalapa, se han reeditado textos clásicos y agotados, como *Diagnóstico sobre el hambre en Sudzal*, de Guillermo Bonfil, *Etnicidad y estructura social*, de Roberto Cardoso de Oliveira, o traducciones al español de obras también clásicas en antropología como *La vida campesina en China*, de Fei Xiaoting, *El origen de la cultura africano-americana*, de Sydney Mintz y Richard Price, o el tan esperado por muchos de los discípulos de Palerm, *La teoría del cambio cultural*, de Julian H. Steward, el maestro de nuestro maestro.

⁶ Se encuentra en prensa *Vida y obra de Ángel Palerm Vich (1917-1980)*, de Patricia Torres Mejía, que incluye una compilación exhaustiva de sus obras.

sos habría de ser fuera de México. O bien los mandaba fuera del país a presentar su primera ponencia, o traía a sus colegas renombrados para impartir cursos o para compartir con sus alumnos el trabajo de campo. Así, siendo alumnos de pregrado, conocimos a figuras como Eric Wolf, Richard Adams, John Murra, Richard Schaedel, y pudimos discutir con ellos.

Estaba convencido, por otro lado, de que también la formación de estudiantes debía hacerse en varias instituciones en ubicaciones diversas. Intervino, hacia finales de la década de los sesenta, en la reorganización del Departamento de Antropología de la Universidad Iberoamericana (Ibero), así como en la fundación del Departamento de Antropología en 1975 dentro de la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa (UAM-I), que había sido inaugurada solo un año antes. Participó también activamente en la creación del Centro de Estudios Antropológicos de El Colegio de Michoacán, que se fundó en 1979 en la ciudad de Zamora, en el estado mexicano de Michoacán. No resulta casual entonces que sean esas las cuatro instituciones a las que invitamos a constituir, hace diez años, la Cátedra Ángel Palerm, a la que nos referiremos más adelante.

Fomentó la fundación, en 1974, de una asociación mexicana de antropólogos aún vigente: el Colegio de Etnólogos y Antropólogos Sociales, A. C. (CEAS), cuyos primeros directivos fueron precisamente sus alumnos.⁷ Esta actividad tenía un claro objetivo político de Palerm, cuyo fin último era separar la disciplina y el gremio de las instituciones del Estado.

Su principal actividad como fundador de instituciones se plasmó en 1973. En el marco de una coyuntura política inédita, fundó y fue el primer director del Centro de Investigaciones Superiores del Instituto Nacional de Antropología e Historia (CISINAH), de la mano con otros dos destacados antropólogos mexicanos: Gonzalo Aguirre Beltrán y Guillermo Bonfil Batalla.⁸ Instalado en la emblemática Casa Chata, un edificio del siglo XVIII ubicado al sur de la ciudad de México, el CISINAH contaba con una decena de proyectos de investigación, un doctorado en Antropología y un par de publicaciones anuales.

La información relativa a esos primeros años de la institución fue publicada un par de años más tarde en el primer volumen de la ahora cuadragenaria

7 El CEAS cuenta con un muy activo e interesante boletín electrónico informativo sobre las actividades antropológicas en México y en el resto del mundo: el VOCEAS. Cfr. <<https://ceasmexico.wordpress.com/>>.

8 Juan Vicente Palerm comenta que un poco antes, en Madrid, Palerm dio una conferencia a razón de la transición sexual en México y las posibilidades que veía que se abrían, lo cual fue el comienzo del proyecto CIS-INAH. El texto de la conferencia se publicó y recibió mucha atención en España y México.

editorial Ediciones de la Casa Chata. La imagen que de ella tenía Palerm era la de una especie de *think-tank* de muy alto nivel profesional, con una plantilla de investigadores nacionales e internacionales, que rotaban entre el centro y las universidades. El CISINAH se transformó en 1980 en el CIESAS (Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social), que es actualmente uno de los centros más grandes y prestigiosos de su tipo a nivel mundial. Es parte del Sistema de Centros Públicos de Investigación del CONACYT, cuenta con cerca de doscientos investigadores, siete sedes distribuidas en el país, once programas de posgrado y un fondo editorial de 1.300 títulos.

Habiendo contado en sus orígenes con una biblioteca, en la actualidad cada una de las siete sedes del CIESAS tiene su propia biblioteca. La correspondiente a la sede original, la del CIESAS en la ciudad de México, lleva el nombre de Ángel Palerm y, desde el 2012, guarda el Fondo Ángel Palerm y Carmen Viqueira donado por sus hijos. El contenido de dicho fondo apareció publicado en la sección “Legados” de la revista *Desacatos* del CIESAS (González Muni-zaga, 2014).

Haciendo referencia a la fundación del CIESAS como CISINAH, Eric Wolf relató lo siguiente haciendo alusión a Palerm:

Él entendía, mucho mejor que otros, que en la búsqueda de dicho conocimiento [un conocimiento que pudiese cambiar al mundo] era necesario realizar tareas de docencia y llevar a cabo investigaciones de avanzada en instituciones adecuadas. La creación del CIESAS representa la cúspide de ese trabajo de organización. (Wolf, 2008: 21)

Sin duda Ángel Palerm se distinguió por propiciar un nuevo ambiente intelectual cosmopolita y erudito, crítico y universal, que hoy en día ha madurado tanto en los investigadores que formó como en las instituciones que creó. Su legado, en resumen, creó toda una escuela de pensamiento.

La cátedra Ángel Palerm

1. Orígenes e inauguración

Considerando que resultaba imprescindible honrar la obra del fundador y primer director del CIESAS, nos pusimos manos a la obra. Las que escribimos esto delineamos cuidadosamente la Cátedra Ángel Palerm, que se inauguró en noviembre del 2005.

Para fundar esa Cátedra, invitamos a las instituciones mexicanas que Palerm fundó, refundó o acompañó y apoyó en sus orígenes, de las que ya se ha hecho mención:

- La Universidad Iberoamericana, en cuyo entonces denominado Departamento de Antropología, y bajo la tutela de Palerm, nos formamos buena parte de quienes hemos estado en los orígenes y desarrollo de la Cátedra.
- La Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, cuyo Departamento de Antropología fuera concebido, apoyado y conformado desde el CIESAS y desde el propio Departamento de la Universidad Iberoamericana bajo la línea palermiana.
- El Colegio de Michoacán, cuya fundación fuera concebida y cristalizada por don Luis González, y cuyo Centro de Estudios Antropológicos fuera originalmente liderado por antropólogos provenientes del CIESAS y de la UAM, apoyados por Palerm.

El día de la inauguración tomaron la palabra los representantes de las instituciones firmantes para detallar la influencia de Palerm en cada una de ellas. Por el CIESAS y como responsable de la Cátedra, habló Carmen Icazuriaga; por la Ibero, Marisol Pérez Lizaur; por la UAM-I, Ricardo Falomir, y por el ColMich, Brigitte Bohem de Lameiras.⁹ Para fundar esa Cátedra contamos con el beneplácito de la familia Palerm Viqueira y de la propia Carmen Viqueira, quien estuvo presente en la ceremonia de inauguración. Posteriormente se llevó a cabo la firma del convenio.

La Cátedra cuenta con un Comité Organizador encabezado por el CIESAS,¹⁰ y está conformada por representantes de cada una de las cuatro instituciones. Ha sido ese comité el responsable de llevar a cabo las tareas relacionadas con las acciones factibles de ejecución, así como la coordinación, seguimiento y evaluación de los programas de trabajo emanados del convenio en cuestión.¹¹

9 Los discursos completos están en la página de la Cátedra Ángel Palerm: <www.ciesas.edu.mx/catedra_palerm/index.html>.

10 Desde su fundación y hasta mayo del 2015, la responsable fue Carmen Icazuriaga Montes, desde entonces lo es Andrés Fábregas.

11 Han integrado este comité, sucesivamente, los siguientes colegas: por El Colegio de Michoacán: Claudio Garibay, Gail Mummert, Eduardo Zárate y actualmente Andrew Roth. Por la UAM-I: Rodrigo Díaz, Federico Besserer, Pablo Castro y actualmente Antonio Zirión. Por la Iberoamericana: Carmen Bueno desde el

La Cátedra Ángel Palerm tiene una página web y un logo, que le dan personalidad. Este último tiene su historia, pues constituye la firma del propio Ángel Palerm, que muchos de nosotros reconocemos, ya que con ella están suscritos varios de los documentos que dieron origen a las instituciones signatarias de este convenio. Y el nombre de la Cátedra está en letra de máquina de escribir marca Olivetti, que usábamos en los años setenta y ochenta y que algunos de los jóvenes antropólogos ya nunca llegaron a usar. Este mismo logo, aunque en un fondo de color vino, lo ha retomado la Universidad Rovira i Virgili para la página que, inspirada en la mexicana, da cuenta de las actividades de la Cátedra Ángel Palerm en España. A ello nos referiremos más adelante.

En cuanto a la página web de la Cátedra, se localiza en la página principal del CIESAS y, una vez dentro de ella, se encuentra toda la información sobre sus orígenes, desarrollo, productos, logros, etc.¹² Consta de los siguientes apartados: “Objetivos”, “Inauguración”, “Biografía”, “Publicaciones”, “Comité organizador”, “Eventos” y “Galería”. Los invito a visitarla para tener más información detallada sobre todo ello. Por ahora solo haremos un breve recuento de esta Cátedra.

2. *Objetivos*

El fundamento de esta Cátedra no es únicamente honrar la memoria y obra de Ángel Palerm, sino particularmente fomentar la investigación y la formación de profesionistas en los diversos campos que él trabajó y promovió, y hacerlo a partir de reproducir la metodología que imprimió en estas instituciones, metodología aún vigente basada en una profunda vinculación entre investigación y docencia, en una formación en la investigación, en la realización de trabajo de campo prolongado y directo, privilegiando los estudios comparativos y combinando las herramientas de la historia y la antropología social.

Las áreas temáticas delineadas desde un principio fueron las siguientes:

- a) La relación agricultura-sociedad
- b) La formación del Estado y la organización social
- c) La planificación regional

inicio a la fecha. Por el CIESAS: Virginia García Acosta (en tanto Directora General del CIESAS) y Carmen Icazuriaga, actualmente Agustín Escobar (Director General del CIESAS) y como responsable Andrés Fábregas Puig.

12 <www.ciesas.edu.mx/catedra_palerm/index.html>.

- d) La historia de la antropología
- e) El papel de la tecnología en la evolución social

La idea de fondo desde un principio ha sido que los profesores investigadores participantes, tanto de las cuatro instituciones fundadoras como los invitados de fuera, impulsen y desarrollen investigación directa en México y dialoguen con colegas y estudiantes de las instituciones participantes. Pero algo que ha impreso un sello particular a esta Cátedra, y que las cuatro instituciones firmantes han aceptado, es que este intercambio no se limite a profesores investigadores, sino que se amplíe a estudiantes de sus propios programas para que puedan llevar a cabo actividades académicas, incorporándose a proyectos de investigación o a seminarios, en los cuales lleven a cabo su formación, o bien la continúen. Así nos formó Palerm, así se sigue formando en estas instituciones y así impulsaremos que se siga haciendo a través de la Cátedra Ángel Palerm. Este es uno de los objetivos en los que aún hay que trabajar con más ahínco.

3. Actividades a lo largo de una década

La Cátedra Ángel Palerm ha tenido seis actividades centrales:

- a) El seminario anual y lectura del paisaje
- b) Conferencias
- c) Cursos de posgrado
- d) Difusión de la obra de Palerm
- e) Redes
- f) Publicaciones

A continuación ofrecemos un resumen de cada una de ellas en los casi diez años de vida de la Cátedra.

A) SEMINARIO ANUAL Y LECTURA DEL PAISAJE

Los seminarios y lecturas de paisajes se iniciaron al año siguiente de inaugurarse la Cátedra y se han llevado a cabo anualmente. Lo anterior significa que, por el momento, se han efectuado nueve ediciones de estos.

El formato de esta actividad se ha hecho distintivo de esta Cátedra. Cada año, una de las cuatro instituciones tiene a su cargo la definición de un tema, así como la organización y realización del seminario, seguido de un recorrido de campo y lectura del paisaje, a la manera que Palerm lo hacía con nosotros.

Se lleva a cabo de la siguiente manera: el primer día se desarrolla el seminario, en el que participan investigadores expertos en la temática y provenientes de diversas instituciones, tanto de las que organizan esta Cátedra como de otras instituciones académicas, y el segundo día se hace un recorrido con lectura del paisaje por una zona seleccionada en relación con la temática del seminario. El objetivo principal de este evento es que participen los estudiantes de antropología de las distintas instituciones, para lo que reciben el apoyo correspondiente; cabe mencionar que también han participado estudiantes de otras instituciones que lo han solicitado. El propósito es que conozcan enfoques en distintas temáticas y su constatación empírica a través de la observación en campo, mediante la lectura del paisaje.

Los temas que se han abordado en esa actividad central de la Cátedra han sido los siguientes:¹³ “La obra de Ángel Palerm y la actualidad”, “La región a debate: pasado y futuro”, “Obras hidráulicas y territorio”, “Globalización y flujos de personas, bienes y capitales: transformaciones de paisajes rurales y urbanos en México”, “Etnografía y análisis territorial del centro histórico de la ciudad de México y la mirada antropológica”, “Los pueblos huerteros: sistemas agrícolas con énfasis en el sustento alimentario”, “La construcción histórica del Bajío guanajuatense como paisaje cultural” y “Problemáticas y enfoques de la antropología española actual”.

B) CONFERENCIAS

Las conferencias, si bien han sido una actividad anual, por lo general son organizadas por cada institución de acuerdo con sus calendarios y coyunturas específicas que permiten contar con un especialista que las dicte. En ellas participan profesores, investigadores y, particularmente, estudiantes. Como conferencistas han participado diez profesores investigadores, colegas, alumnos o discípulos de Ángel Palerm, ocho de ellos provenientes de instituciones españolas (Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Barcelona, Universidad de Lleida y Universidad Rovira i Virgili), y dos, de Estados Unidos (Universidad de California y Universidad de Indiana, en Pennsylvania).

¹³ La información completa sobre esta actividad y las siguientes se puede consultar en el Anexo que aparece al final de este ensayo.

Los temas atendidos en estas conferencias han sido los siguientes: campesinado y antropología con base en enfoques palermianos, parentesco, desarrollo de la antropología en España, etnicidad, movimientos indígenas-campesinos en los Andes, migrantes en España y en Estados Unidos, Estado y políticas públicas, ciudadanía y multiculturalismo, reforma agraria en Ecuador y aguas minerales, un rubro importante en los sistemas hídricos (cfr. Anexo).

C) CURSOS DE POSGRADO

Los cursos se han impartido, desde un principio, en la Universidad Iberoamericana. Se trata de cursos intensivos a lo largo de una semana y en ellos participan los estudiantes de posgrado de las cuatro instituciones que conforman la Cátedra, ya sea de manera presencial o por videoconferencia. Estos cursos, además, se difunden por internet.

Esta actividad se inició en el 2009, y desde entonces se ha impartido un curso cada año. Han estado a cargo de ello dos profesores mexicanos discípulos de Ángel Palerm: los doctores Andrés Fábregas (CIESAS) y Laura González (Indiana University of Pennsylvania). El resto de cursos han sido ofrecidos por profesores provenientes de universidades españolas: doctores Víctor Bretón (Universidad de Lleida), Carlos Giménez (Universidad Autónoma de Madrid), Juan José Pujadas (Universidad Rovira i Virgili) y Jordi Roca (Universidad Rovira i Virgili).

Entre los temas impartidos en estos cursos se encuentran los siguientes: globalización y multiculturalismo, desarrollo rural y etnicidad en los Andes, antropología aplicada y los planteamientos de Ángel Palerm, modelos microeconómicos con base en Chayanov para el estudio de migrantes en California, antropología de la región y globalización y modernización de la desigualdad de género (cfr. Anexo).

D) ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN

Las actividades de difusión se han llevado a cabo, básicamente, para dar a conocer a través de la Cátedra la figura académica y el pensamiento de Ángel Palerm.

La Cátedra misma, sus objetivos, propósitos, alcances y avances, se ha presentado en diferentes espacios, especialmente mexicanos y españoles, en el marco de la celebración de congresos de antropología o de sociología, o bien

en instituciones diversas en ambos países. Lo mismo ha ocurrido con la obra publicada y reeditada de Palerm, a la que nos referiremos más adelante (cfr. Anexo).

Por lo que corresponde a la difusión de la obra escrita de Ángel Palerm, con el apoyo de la Cátedra se han presentado sus libros, particularmente la serie de *Historia de la etnología y antropología y marxismo*, en reuniones que involucran a estudiantes de antropología. Entre ellas están las reuniones periódicas de la Red Mexicana de Instituciones de Formación de Antropólogos (RedMIFA) que agrupa, como su nombre indica, a prácticamente todas las instituciones de enseñanza de la antropología en México tanto a nivel de licenciatura como de posgrado, y que nació en el año 2000 para llevar a cabo una cooperación interinstitucional y un intercambio académico entre ellas.¹⁴ Otro espacio en el que se ha presentado la obra de Palerm es en el coloquio de estudiantes de antropología que periódicamente celebra El Colegio de San Luis, un centro de investigación y docencia que ofrece un posgrado en antropología al centro-norte del país. Esta es una manera de dar a conocer su obra y de involucrar a profesores y estudiantes a leerla y promoverla, así como a analizarla e, incluso, criticarla.

Como parte de esta actividad, se ha difundido también el número 45 de la revista del CIESAS, *Desacatos. Revista de Antropología Social*, publicada en el 2014 y cuyo tema es “Antropología de campo: Ángel Palerm”.¹⁵ En la sección central, “Saberes y razones”, aparece un conjunto de trabajos orientados a mostrar la importancia que el trabajo de campo tuvo en la vida y enseñanzas de Palerm, así como en las instituciones que él fundó, reforzó o en las que se dio a conocer; la responsable de dicha sección fue Marisol Pérez Lizaur, quien logró conjuntar a colegas, alumnos e, incluso, discípulos que nunca lo conocieron, entre quienes se encuentran Robert V. Kemper (quien falleció poco antes de que se publicara su contribución), Gustavo Lins Ribeiro, Carlos Giménez Romero, Laura González, Victor García y Roger Magazine. Ese mismo número 45 incluye en la sección «Legados» la descripción, a cargo de Ximena González Munizaga, del contenido del «Archivo Ángel Palerm y Carmen Viqueira»,

14 Una actividad sin precedente llevada a cabo por la RedMIFA ha sido el proyecto titulado «**Antropología de la Antropología** (AdelA): Diagnóstico y perspectivas de la antropología en México», que, financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México (CONACYT), tiene como objetivo principal generar un autodiagnóstico de la antropología mexicana.

15 Este número de *Desacatos* fue presentado en el III Congreso Mexicano de Antropología Social y Etnología, celebrado en la ciudad de México en septiembre del 2014.

que resguarda la Biblioteca Ángel Palerm del CIESAS Distrito Federal. En la sección “Testimonios” aparece una reflexión sobre el tema a cargo del mismo Kemper, y en la correspondiente a “Reseñas”, aquella que sobre los tres volúmenes de *Historia de la Etnología* escribiera Pujadas, a la cual hicimos referencia más arriba (cfr. Anexo).

E) REDES

Una de las actividades que no eran parte explícita de los objetivos de la Cátedra, pero que estaban en su espíritu, es la creación de redes académicas interinstitucionales, internacionales e, incluso, interdisciplinarias. Se ha avanzado en la conformación de redes temáticas en torno a cuestiones relacionadas con aquellas que impulsó Palerm y, por ende, la Cátedra. Entre ellas se encuentran las dos siguientes:

- a) Globalización y sistema mundo con el Dr. Hugo Valenzuela de la Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- b) Campesinado y desarrollo social con el Dr. Victor Bretón de la Universidad de Lleida, España

Como ha sido evidente, la Cátedra ha sido una verdadera plataforma para que se establezcan vínculos académicos de diferente índole entre investigadores mexicanos y, particularmente, españoles. Un ejemplo de ello es la publicación en el 2014, por parte del CIESAS, del libro *Retos y estrategias del empresario étnico. Estudios de caso de empresarios latinos en los Estados Unidos y empresarios inmigrantes en España*, que prepararon conjuntamente Magdalena Barros (CIESAS Distrito Federal) y Hugo Valenzuela (Universidad Autónoma de Barcelona). Además, a raíz del curso dictado por Victor Bretón (Universidad de Lleida) en el CIESAS Sureste, dos investigadoras de esa sede, Araceli Burguete y Dolores Palomo, están colaborando en un libro colectivo que Bretón coordina, que versará sobre pueblos indígenas y desarrollo en América Latina y que esperamos que pronto salga a la luz.

F) PUBLICACIONES

En la página de la Cátedra Ángel Palerm del CIESAS se encuentra un apartado que hace referencia a sus publicaciones, clasificadas como de su autoría, en coautoría, homenajes y entrevistas.

En este rubro la Cátedra tiene como objetivo, por un lado, continuar con la reedición de aquella obra agotada, particularmente de la serie *Historia de la Etnología*, cuyas últimas ediciones han aparecido dentro de la serie *Teoría Social* de la Universidad Iberoamericana y con el sello de la Cátedra Ángel Palerm. Por otro lado, continuar con la elaboración y edición de “Escuelas de pensamiento en Antropología” y, con ello, continuar esa *Historia de la Etnología* que inició Palerm. Él dejó lista la selección y traducción de los textos correspondientes a la Escuela Alemana de Antropología. Por parte de la Cátedra se ha solicitado, con la venia en su momento de Carmen Viqueira, a Esteban Krotz, que lleve a buen término esa nada fácil tarea. Krotz, alemán nativo, antropólogo excelente y discípulo de Palerm, ha aceptado, por lo que esperamos pronto tener y trabajar ese cuarto ejemplar de la *Historia de la Etnología* sobre la escuela germana.

Otro esfuerzo desde la Cátedra ha sido la preparación, por parte de Patricia Torres Mejía (CIESAS D. F.), de una amplia biobibliografía de Ángel Palerm, que ya dictaminada y bajo el título de “Vida y obra de Ángel Palerm Vich (1917-1980)”, será publicada por la Universidad Iberoamericana en convenio con las otras instituciones signatarias de la Cátedra.

Las cátedras Ángel Palerm México-España

Ángel Palerm salió, forzado, de España en 1939 a bordo del barco *Mexique* y llegó a México donde, como hemos relatado, se formó y desplegó toda la riqueza que nos legó. A España regresó, primero en vida y después tras su muerte, a través de su obra. De hecho, el primer homenaje que se le rindió en forma de publicación apareció precisamente en España, en Cataluña, y es sin duda el más ambicioso y completo de todos los que le siguieron. Se trata de *Història i antropologia. A la memòria d'Ángel Palerm*, a cargo de Neus Escandell e Ignasi Terradas y publicado solo cuatro años después de su fallecimiento. Trabajo arduo si consideramos la profusión en su contenido que incluye a un total de 26 autores: unos —amigos, colegas o discípulos— rinden tributo al hombre y su obra, otros escriben artículos alrededor de temas que él trabajó; la rica selección incluye un currículum vitae y un artículo poco conocido de Palerm titulado “La guerra civil española de Mister Thomas”. Es de notar la enorme participación de antropólogos españoles en general y catalanes en particular.

A este homenaje publicado le siguieron tres más, publicados en México: *La heterodoxia recuperada. En torno a Ángel Palerm*, coordinado por Susana Glantz (1987) también con una larga lista de participantes, dentro de los cuales no figuran antropólogos españoles,¹⁶ seguido de los dos volúmenes a cargo de Modesto Suárez (1990) titulados *Historia, Antropología y Política. Homenaje a Ángel Palerm*, publicados por Alianza Editorial Mexicana en 1990 y que reúne a otra veintena de autores.¹⁷ Entre ellos, Neus Escandell Tur con un ensayo que, titulado “Ángel Palerm: estudiante y dirigente anarquista. Notas sobre el anarquismo en Ibiza y Formentera 1931-1936. Los primeros días de la guerra”, reconstruye esa parte de la vida de Palerm poco conocida. El tercer homenaje publicado siguió al acto que, en conmemoración del 25 aniversario del CIESAS, organizamos en la emblemática Casa Chata del CIESAS en la ciudad de México; se llevó a cabo el 7 de septiembre de 1998. John Murra y Eric Wolf no pudieron asistir, pero el primero envió una nota que se leyó en el acto y Wolf escribió la presentación a *Antropología y Marxismo*, a la cual se hizo alusión antes. El resultado se tituló *La diversidad intelectual. Ángel Palerm in memoriam* (García Acosta, 2000),¹⁸ haciendo eco de aquello que mencionara Palerm:

Si yo alguna vez voy a ser recordado en la antropología mexicana, me gustaría serlo por haber roto el monopolio intelectual [...] por haber puesto tanto empeño [y] haber establecido una diversificación intelectual que yo espero se consolide y anule la posibilidad de cualquier cacicazgo [...] Yo me siento muy satisfecho de haber contribuido a crear esa diversidad intelectual (García Acosta, 2000: 18-19).

16 Participaron en esta obra, en orden de aparición: Susana Glantz (responsable), Jorge Alonso, Lawrence Krader, Richard P. Schaedel, Andrés Fábregas, Teresa Rojas, Nicolas Hopkins, Gonzalo Aguirre Beltrán, José Lameiras, Guillermo de la Peña, Hugo G. Nutini y Jean Forbes de Nutini, Margarita Nolasco, Marijose Amerlinck, Tomás Martínez Saldaña, Henri Favre, Sideny Mintz, Robert V. Kemper, Virginia Molina, Larissa Lomnitz, Stanley Diamond, Eric R. Wolf, Claudio Lomnitz, Joseph Lopreato y Giselle Horton, Abraham Iszaevich y Richard N. Adams

17 En estos dos volúmenes participaron, en orden de aparición: Modesto Suárez, responsable. En vol. 1: Gonzalo Aguirre Beltrán, Neus Escandell Tur, Javier Malagón Barceló, Karl A. Wittfogel, Lawrence Krader, Jesús Monjarás-Ruiz, William T. Sanders y Barbara J. Price, Gene C. Wilken, Pedro Carrasco, John Víctor Murra, Richard P. Schaedel y Manuel M. Marzal. En el vol. 2: Robert V. Kemper, Marisol Pérez Lizaur, Teodor Shanin, John Lynch, Carmen Viqueira, Guadalupe Jiménez Codinach, Ilya Prigogine e Isabel Stengers, Richard N. Adams, Joseph Lopreato y Giselle Horton.

18 Colaboran en este volumen, en orden de aparición: Virginia García Acosta (responsable), Roberto Melville, Jesús Contreras, Ignasi Terradas, Joan J. Pujadas, Juan Vicente Palerm Viqueira, Carmen Viqueira, Jorge Alonso, Brigitte Boehm, Tomás Martínez Saldaña, Virginia Molina, Andrés Fábregas y Richard N. Adams.

A lo largo de este ensayo hemos pasado revista a las actividades de la Cátedra y a algunas previas a esta, en las que hemos ido destacando las colaboraciones que al respecto hemos llevado a cabo, de muchos años atrás, con los colegas españoles. Pero era necesario reforzarlas con acciones específicas, y Ángel Palerm fue, de nuevo, el detonador de ello.

La Cátedra Ángel Palerm en España era un sueño acariciado desde la concepción misma de la Cátedra mexicana. El 29 de noviembre del 2005, día en que se inauguró en México, en el discurso inaugural García Acosta mencionó lo siguiente:

la firma de esta Cátedra constituye la primera parte de un proyecto más ambicioso en apoyo a la investigación y la formación en antropología [...] proyecto [que] tiene como objetivo establecer una colaboración y un intercambio con otras instituciones de educación superior del extranjero que, dentro del marco antes delineado, se amplifique e intensifique con la participación de Universidades españolas en las cuales el paso y las enseñanzas de Ángel Palerm fueron definitivas y están aún presentes. Me refero en particular a la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad de Barcelona y la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona. Con ellas hemos iniciado ya conversaciones que esperamos pronto cristalicen en acuerdos definitivos.¹⁹

¡Cuánto tarda una idea en hacerse realidad!

El 29 de enero del 2014, en la sede de la varias veces citada Casa Chata del CIESAS en la ciudad de México, lugar donde se fundara el CIESAS hace casi 42 años, se llevó a cabo la presentación del *Convenio de colaboración entre universidades españolas y la Cátedra Ángel Palerm para el fomento y estudio de su obra*. Se hizo, como solemos hacerlo, en el marco de un evento académico. En este se habló de la figura académica de Ángel Palerm, de sus principales enfoques de análisis y de sus aportaciones a la antropología en México, así como de la influencia que tuvo entre colegas españoles.

Por lo que toca al convenio, en él participan cuatro universidades: la Universidad Rovira i Virgili (Tarragona), la Universidad de Sevilla, la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad de Barcelona, se definió en diciembre del 2013 y es el anhelado resultado de pláticas e intercambios por más de tres

¹⁹ Cfr. <www.ciesas.edu.mx/catedra_palerm/archivos/Garcia_CAPalerm.pdf>.

años con los colegas españoles. Se debe reconocer el liderazgo que en ello jugó, particularmente, Juan José Pujadas de la Universidad Rovira i Virgili, así como los responsables de las otras tres signatarias del Sistema Universitario Español: Encarnación Aguilar (Universidad de Sevilla), Carlos Giménez (Universidad Autónoma de Madrid) y Jesús Contreras (Universidad de Barcelona). Entre los objetivos y tareas a los que compromete dicho convenio están los siguientes:

- a) Estrechar los lazos académicos entre las instituciones firmantes del convenio con la Cátedra Ángel Palerm de México.
- b) Fomentar y desarrollar proyectos conjuntos o compartidos, preferentemente en el ámbito del análisis de historia de la etnología, de la etnohistoria mexicana, de la antropología económica, de la ecología política e identidades étnicas.
- c) Llevar a cabo intercambio de estudiantes de posgrado entre las instituciones académicas de ambas cátedras en programas conjuntos de formación profesional.
- d) Garantizar la circulación académica de profesores-investigadores en ambos sentidos, México y España, para dar cursos, estancias sabáticas, asesorar a tesis y impartir conferencias.
- e) Organizar cursos sobre el pensamiento y vigencia de la obra de Ángel Palerm para el análisis de problemáticas actuales.

Este convenio de colaboración entre cuatro universidades españolas y la Cátedra Ángel Palerm de México fue presentado posteriormente en España, en un contexto más amplio: el XII Congreso de Antropología, que se realizó en Tarragona, al cual hice alusión anteriormente.

Y para cerrar con «broche de oro», como suele decirse, al día siguiente de esa firma se llevó a cabo el seminario y lectura del paisaje con la participación de los colegas signatarios del tan esperado convenio. El seminario se llevó a cabo en la Universidad Iberoamericana, y se organizó en torno a dos ejes temáticos: el primero fue sobre la problemática y enfoques de la antropología española actual, en el que expusieron los colegas españoles, y el segundo eje fue sobre los sistemas de riego en el Acolhuacan, con presentaciones a cargo de colegas y estudiantes de la Ibero. El recorrido y lectura del paisaje se llevó a cabo a lo largo de todo el día posterior, en relación al segundo tema. Los colegas españoles, profesores y alumnos de las cuatro instituciones mexicanas recorrieron la zona

septentrional del Acolhuacan, por pueblos del somontano y de la sierra, para finalizar en la estación de campo José de Acosta que fundara Palerm.

Esperamos que ambas cátedras, de la mano, continúen impulsando los planteamientos originales de aquella fundada hace casi una década en el sentido de amplificar los enfoques, metodologías, temas y problemas que Palerm desplegó, la apertura de pensamiento que impulsó, así como el espíritu crítico y analítico que siempre lo motivó, elementos todos que imprimió en las instituciones mexicanas y españolas en cuya fundación y desarrollo colaboró de diferentes maneras y en diferentes momentos de su activa vida académica ese antropólogo isleño a quien Eric Wolf, en la multicitada presentación que aceptó escribir para la reedición de *Antropología y marxismo*, describió como “un colega que combinó sus enormes dotes intelectuales con la pasión por un conocimiento que pudiese cambiar al mundo” (Wolf, 2008: 21).

Referencias bibliográficas

- AGUIRRE BELTRÁN, Gonzalo (1980), “In memoriam Ángel Palerm Vich, 1917-1980”, en *Anales de Antropología*, 17 (2), México.
- FÁBREGAS, Andrés (1997), Ángel Palerm Vich, Semblanzas, El Colegio de Jalisco, Guadalajara, México.
- GARCÍA ACOSTA, Virginia (coord.) (2000), *La diversidad intelectual. Angel Palerm in memoriam*, CIESAS, México.
- GLANTZ, Susana (comp.) (1987), *La Heterodoxia recuperada. En torno a Ángel Palerm*, Fondo de Cultura Económica, México.
- GONZÁLEZ MUNIZAGA, Ximena (2014), “El Fondo Documental «Ángel Palerm y Carmen Viqueira Landa» del CIESAS”, en *Desacatos. Revista de Antropología Social: “Antropología de campo: Ángel Palerm”*, 45: 131-133.
- KELLY TRUESDELL, Isabel y ÁNGEL PALERM (1952), *The Tajin Totonac. Part 1. History, Subsistence, Shelter and Technology*, Smithsonian Institution, Institute of Social Anthropology, Publication 12, Washington, D.C.
- PALERM, Ángel (1962a), *Observaciones sobre la Reforma agraria en Italia*, Estudios y monografías núm. 9, Publicaciones y Documentos Técnicos, Departamento de Asuntos Sociales, Unión Panamericana, Secretaría General de la Organización de Estados Americanos, VIII, Washington, D.C.

- PALERM, Ángel (1962b), "Observaciones sobre la planificación regional", *Cuadernos Informativos de Desarrollo Económico-Social*, 2.^a época, fascículo 1, Instituto Balmes de Sociología, Madrid, pp. 55-69.
- PALERM, Ángel (1968), *Productividad agrícola: un estudio sobre México*, Centro Nacional de Productividad, Ediciones Productividad XII, México.
- PALERM, Ángel (1972), *Agricultura y sociedad en Mesoamérica*, Secretaría de Educación Pública, SEP-Setentas, núm. 55, México.
- PALERM, Ángel (1973), *Obras hidráulicas prehispánicas en el sistema lacustre del valle de México*, SEP-INAH, México.
- PALERM, Ángel (1979), "Sobre la formación del sistema colonial; Apuntes para una discusión", en Enrique FLORESCANO, (comp.), *Ensayos sobre el desarrollo económico de México y América Latina, 1500-1975*, Fondo de Cultura Económica, México, pp. 93-127.
- PALERM, Ángel y Eric R. WOLF (1972), *Agricultura y civilización en Mesoamérica*, Secretaría de Educación Pública, SEP-Setentas, núm. 32, México.
- PUJADAS, Juan José (2014), "Historia de la etnología de Ángel Palerm: humanismo y criticismo al servicio de una visión poscolonial de la antropología", en *Desacatos. Revista de Antropología Social*: "Antropología de campo: Ángel Palerm", 45: 149-153.
- STEWART, Julian H. (1955), *Theory of Culture Change. The Methodology of Multilinear Evolution*, University of Illinois Press, Urbana.
- SUÁREZ, Modesto (coord.) (1990), *Historia, Antropología y Política. Homenaje a Ángel Palerm*, 2 vols., Alianza Editorial-Universidad Iberoamericana, México.
- WOLF, Eric R. (2008), "Presentación", en Ángel Palerm, *Antropología y Marxismo*, Colección Clásicos y Contemporáneos en Antropología, CIESAS/Universidad .

Anexo

Actividades de la cátedra Ángel Palerm 2005-2014

A) SEMINARIO ANUAL Y LECTURA DEL PAISAJE

- Noviembre de 2006: "La obra de Ángel Palerm y la actualidad", organizada por El Colegio de Michoacán y con recorrido y lectura del paisaje por la zona arqueológica de Guachimontones, Jal.

- ✦ Noviembre 2007: “La región a debate: pasado y futuro”, organizada por la Universidad Iberoamericana, con recorrido y lectura del paisaje a la zona del Acolhuacan, alrededor de la emblemática casa de trabajo José de Acosta que fundara precisamente Palerm en la década de los setenta del siglo pasado en el pueblo de Tepetlaoztoc, estado de México.
- ✦ Octubre 2008: “Obras hidráulicas y territorio”, organizado por el CIESAS, con recorrido y lectura del paisaje en el oriente de Morelos.
- ✦ Mayo 2010: “Globalización y flujos de personas, bienes y capitales: transformaciones de paisajes rurales y urbanos en México”, organizado por El Colegio de Michoacán, con recorrido por el Bajío zamorano (noroccidente de Michoacán).
- ✦ Noviembre 2011: “Etnografía y análisis territorial del centro histórico de la ciudad de México y la mirada antropológica”, organizado por la UAM-Iztapalapa, con recorrido por el centro de la ciudad de México.
- ✦ Noviembre 2012: “Los pueblos huerteros: sistemas agrícolas con énfasis en el sustento alimentario”, organizado por el CIESAS Occidente, con recorrido por huertas en suelos de aluvión y terrazas, por manantiales y obras hidráulicas.
- ✦ Julio 2013: “La construcción histórica del Bajío guanajuatense como paisaje cultural”, organizado por El Colegio de Michoacán, con recorrido en zonas arqueológicas de Michoacán y Guanajuato.
- ✦ Enero 2014: “Problemáticas y enfoques de la antropología española actual”, organizado por la Ibero, con lectura del paisaje por los sistemas de riesgo en el Acolhuacan septentrional.

B) CONFERENCIAS

- ✦ Octubre 2006: Dra. Susana Narotzky (Universidad de Barcelona, España), “Conexiones: Palerm y la antropología en España”.
- ✦ Diciembre 2007: Dr. Jorge Grau (Universidad Autónoma de Barcelona, España), “Y sin embargo se mueve...”.
- ✦ Abril 2008: Dr. Claudio Esteva Fabregat (El Colegio de Jalisco, México), “Situación y Desarrollo de una Antropología en España”.

- Noviembre 2009: Dr. Hugo Valenzuela (Universidad Autónoma de Barcelona, España), “Gentrificación étnica en Barcelona: el caso de la comunidad pakistaní”.
- Octubre 2009: Dr. Juan José Pujadas (Universidad Rovira i Virgili, Tarragona, España), “Debates recientes en la Antropología española: ciudadanía, multiculturalismo y globalización”.
- Agosto 2010: Dr. Victor Breton (Universidad de Lleida, España), “¿Tempestad en los Andes? De la lucha por la tierra al ‘Sumak Kausay’”.
- Marzo 2012: Dra. Laura González (Universidad de Indiana en Pennsylvania, Estados Unidos), “¿Cómo estudiamos la diáspora mexicana?”.
- Junio 2013: Casey Walsh (Universidad de California en Santa Bárbara, Estados Unidos), “Las aguas minerales en México: más allá de la formación del Estado”.
- Abril 2013: Dr. Victor Bretón (Universidad de Lleida, España), “De la exclusión al reconocimiento y viceversa: movimiento indígena, Estado y políticas públicas en los Andes ecuatorianos”.

C) CURSOS DE POSGRADO

- Octubre 2009: Dr. Joan José Pujadas (Universidad Rovira i Virgili, Tarragona, España), “Ciudad multicultural: globalización, imágenes transnacionales e identidades”.
- Septiembre 2010: Dr. Victor Breton (Universidad de Lleida, España), “Desarrollo rural y etnicidad en América Latina: enseñanzas desde los Andes”.
- Febrero 2011:
- Marzo 2012: Dra. Laura González (Universidad de Indiana en Pennsylvania, Estados Unidos), “La aplicación de genealogías en el análisis de procesos microeconómicos, demográficos y de intercambio”.
- Febrero 2013: Dr. Andrés Fábregas (CIESAS Sureste, México), “Antropología de la región”.
- Enero 2014: Dr. Jordi Roca (Universidad Rovira i Virgili, Tarragona, España), “Sexo, amor y género en la globalización”.

D) ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN

1. Presentación de los objetivos, propósitos, alcances y avances de la Cátedra Ángel Palerm:

- ✦ Julio 2010: X Congreso Español de Sociología en Pamplona, España.
- ✦ Septiembre 2011: XII Congreso de Antropología en León, Castilla, España.
- ✦ Septiembre 2011: Universidad Autónoma de Madrid, España.
- ✦ Septiembre 2012: II Congreso Nacional de Antropología Social y Etnología en Morelia, México.
- ✦ Septiembre 2014: III Congreso Mexicano de Antropología Social y Etnología en la Ciudad de México.
- ✦ Enero 2014: XIII Congreso de Antropología en Tarragona, España.

2. Presentación de los libros de Ángel Palerm:

- ✦ 2007: XIII Reunión de la Red Mexicana de Instituciones de Formación de Antropólogos (RedMIFA), Facultad de Antropología de la Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México. Participaron: Dra. Carmen Bueno, Dra. Marisol Pérez Lizaur (Universidad Iberoamericana, México) y Dr. Roberto Melville (CIESAS, México).
- ✦ 2007: Coloquio Nacional de Estudiantes de Posgrado en Antropología Social. Miradas actuales de la antropología en México, El Colegio de San Luis, San Luis Potosí, México. Participaron: Dr. Claudio Garibay (El Colegio de Michoacán), Dr. David Robichaux (Universidad Iberoamericana) y Dr. Mauricio Genet.
- ✦ 2011: Presentación del libro *Antropología y Marxismo*, CIESAS D.F. Participaron: Dr. Federico Besserer (UAM-Iztapalapa, México), Dra. Carmen Bueno (Universidad Iberoamericana, México) y Dr. Carlos Giménez (Universidad Autónoma de Madrid, España).
- ✦ 2014: III Congreso Mexicano de Antropología Social y Etnología, Ciudad de México, presentación del número 45 de la revista *Desacatos* del CIESAS. Participaron: Alberto Aziz (CIESAS Distrito Federal, Director de *Desacatos*), Margarita Campos (exalumna de Ángel Palerm), Carmen Icazuriaga (Ciesas Distrito Federal), Roger Magazine (Universidad Iberoamericana), y Roberto Melville (Ciesas Distrito Federal).