

Editorial

A continuació presentem un nou número d'Universitas Tarraconensis: Revista de Ciències de l'Educació, el qual conté un conjunt d'articles científics, principalment d'autors d'universitats catalanes i de la resta de l'estat espanyol.

En el primer article, titulat "*Cómo construir un cuestionario para evaluar la docencia universitaria*", M^a José Mayorga, Monsalud Gallardo i M^a Dolores Madrid, professores de la Universidad de Málaga, centren el seu estudi en l'anàlisi de l'avaluació de la docència, des del punt de vista de l'estudiantat. Per a aquesta finalitat construeixen un qüestionari d'avaluació docent, i presenten els principals resultats, no només des dels aspectes de fiabilitat i validesa de l'eina, sinó vers la participació i motivació de l'alumnat en la millora de la qualitat.

En el segon article, "*Estudio exploratorio de las respuestas de los estudiantes para maestro sobre el uso de la noción de medida en tareas matemáticas*", els professors Assumpta Estrada, Gabriel Huszar i Iván Barbero de la Universitat de Lleida, i Mar Moreno, de la Universitat d'Alacant, analitzen els resultats sobre les respostes a la prova diagnòstica realitzada als estudiants dels primers cursos del grau de Mestre. En concret es centren en l'anàlisi dels ítems relacionats amb els aspectes matemàtics i de mesura, aspectes clau en la formació inicial dels mestres.

A continuació, les professores Begoña Sampedro, Verónica Marín-Díaz i Esther Vega, de la Universidad de Córdoba, presenten l'article "*El valor de internet según los jóvenes universitarios*". En les darreres dècades hem assistit a una important revolució tecnològica, i avui dia, Internet suposa gran part del nostre dia a dia. En aquest estudi s'aborda la valoració que fan els joves universitaris de la xarxa, de les seues potencialitats, característiques i efectes.

Seguint amb el tema de la importància de les TIC en l'educació, trobem l'article titulat "*Integração das tecnologias da informação e comunicação no ensino português*" dels professors Joaquim Escola i Anabela Gomes, de la Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) de Portugal, i Manuela Raposo, de la Universidade de Vigo. En aquest article trobem una anàlisi de les pràctiques que realitzen els docents amb TIC en diferents àrees curriculars, com a eina de suport en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

El cinquè i últim article aborda el tema de la psicologia positiva. Amb el títol "*Bases para desarrollar un modelo de mentorización basado en la Psicología Positiva*", els professors Cristina Torrelles, Carles Alsinet, Ana Blasco i Norma Berenguer, de la Universitat de Lleida, presenten els principals resultats d'aspectes com el caràcter, la intel·ligència emocional, el rendiment, el benestar o la felicitat d'estudiants de primer i últim curs, claus en el disseny d'un model propi de mentorització.

Aquest número es complementa amb dues interessants recensions de llibre, del professor Xavier Ferré i de la doctoranda Judith Balanyà, així com tres resums de tesis doctorals, amb els quals tanquem aquest darrer número de 2016.

Mercè Gisbert Cervera

Francesc M. Esteve Mon