



EDUCACIÓN MÉDICA VIRTUAL EN PERÚ EN TIEMPOS DE COVID-19

VIRTUAL MEDICAL EDUCATION IN PERU DURING COVID-19

Antony Pinedo-Soria^{1,a}, Leonardo Albitres-Flores^{2,a}

Sr. Editor

La educación médica tiene como objetivo la excelencia en la formación de profesionales de la salud. Así, la educación virtual surge ante la dificultad de acceso de muchos estudiantes a los centros educativos⁽¹⁾. La educación médica no es ajena a esta transición, por lo que es importante que tanto docentes como alumnos adopten estas herramientas para conseguir un proceso enseñanza-aprendizaje de calidad⁽²⁾. Existe evidencia sobre la efectividad y aceptación del aprendizaje virtual dentro de la comunidad médica⁽³⁾, donde los estudiantes describen su satisfacción a esta modalidad de educación, como una buena opción para una mejor formación⁽⁴⁾. Sin embargo, algunas instituciones educativas no están preparadas para este cambio y muchas de ellas no cuentan con plataformas virtuales o no tienen la capacidad de impartir los conocimientos adecuadamente de manera virtual; lo que expone una realidad deficiente en esta era digital. La educación virtual tiene el reto de capacitar y adaptar a sus docentes a estos nuevos métodos de enseñanza frente a sus estudiantes que ya han nacido dentro de un mundo digital⁽⁵⁾. No obstante, no todos los estudiantes tienen acceso en casa a estas tecnologías o conectividad necesarias para la educación virtual, en muchos casos por falta de recursos para la adquisición de computadoras o internet, sumado a las limitaciones propias de los que viven en zonas rurales.

En marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud declara el brote de COVID-19 como una pandemia. En Perú, se vio la necesidad de decretar el aislamiento social obligatorio interrumpiendo el normal funcionamiento de las universidades. Como parte de las estrategias durante esta coyuntura; hemos observado un alto uso de plataformas y redes sociales virtuales para reuniones y videoconferencias. Asimismo, cuatro países de América Latina han logrado aplicar estrategias exitosas de educación virtual ante la pandemia; sin embargo, Perú no figura en esta lista⁽⁶⁾. Por otro lado, aún se tiene que definir cómo se incluirán las prácticas clínicas de la carrera; si se optará por softwares y maquetas de simulación clínica o si se postergará estas prácticas para un futuro. Todo esto guiado a que se asegure la buena calidad educativa sabiendo que ni la mejor tecnología sustituirá la interacción con el paciente real. En conclusión, la educación médica virtual es una buena opción para impartir conocimientos en medicina durante el aislamiento social a pesar de sus limitaciones.

¹ Sociedad Científica de Estudiantes de Medicina de San Martín (SOCIEMSA), Tarapoto-Perú.

² Sociedad Científica de Estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo (SOCEMUNT), Trujillo-Perú.

^a Estudiante de Medicina.

Citar como: Antony Pinedo-Soria, Leonardo Albitres-Flores. Educación médica virtual en Perú en tiempos de COVID-19. Rev. Fac. Med. Hum. Julio 2020; 20(3):536-537. DOI 10.25176/RFMH.v20i3.2985





Contribuciones de autoría: Los autores realizaron la generación, recolección de información, redacción y versión final del artículo original.

Financiamiento: Autofinanciado.

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener conflictos de interés en la publicación de este artículo.

Recibido: 15 de mayo 2020

Aprobado: 03 de junio 2020

Correspondencia: Antony Pinedo-Soria.

Dirección: Jr. Lima 1313 Tarapoto, San Martín-Perú.

Teléfono: +51 932765350

Correo: antonypinedo9@gmail.com

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Vargas Zelada J, Vargas Murillo G. La enseñanza virtual en la facultad de medicina - Universidad Mayor de San Andrés una primera experiencia en el pregrado. Cuad Hosp Clínicas. 2016;57(2):70-9. Available at: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762016000200012&script=sci_arttext
- Pérez Martinot M. Uso actual de las tecnologías de información y comunicación en la educación médica. Rev Medica Hered. diciembre de 2017;28(4):258. DOI: 10.20453/rmh.v28i4.3227
- Ruiz JG, Mintzer M, JM, Leipzig M, MR, MD P. The Impact of E-Learning in Medical Education. Acad Med. 2006;81 (3):207-12. DOI: 10.1097/00001888-200603000-00002
- Segura-Azuara N de los Á, Eraña Rojas IE, López Cabrera MV. Comunidades virtuales en el Curso de Fisiopatología Renal: percepción de la experiencia de los estudiantes. Inv Ed Med. 2016;8(29):69-75. DOI: 10.1016/j.riem.2016.08.002
- Mendoza Rojas HJ, Placencia Medina MD. Uso docente de las tecnologías de la información y comunicación como material didáctico en Medicina Humana. Inv Ed Med. junio de 2017;7(26):54-62. DOI: 10.1016/j.riem.2017.04.005
- Pais A. 4 países de América Latina que lograron aplicar estrategias exitosas de educación a distancia ante la pandemia [Internet]. World Economic Forum. 2020 [citado 4 de marzo de 2020]. Disponible en: <https://es.weforum.org/agenda/2020/04/4-paises-de-america-latina-que-lograron-aplicar-estrategias-exitosas-de-educacion-a-distancia-ante-la-pandemia/>

Indexado en:





<https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/>



