

Estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria

David Armando Mondragón Sánchez
damondragonm@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-2025-3377>
Universidad César Vallejo-Perú

Wendy Yesenia Alvarado Torres
P7001249969@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-8133-8577>
Universidad César Vallejo-Perú

Nancy Aracely Castro Ramírez
P7001249979@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-3157-6320>
Universidad César Vallejo-Perú

Johanna Del Carmen Romero Jiménez
P7001254326@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-8733-8191>
Universidad César Vallejo-Perú

Gina Marjorie Romero Jiménez
marjorie3062@hotmail.com
Guayaquil - Ecuador

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se planteó como objetivo proponer un programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes del 4° de primaria del colegio 15028 Bellavista – 2020. Investigación que se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo aplicada con un diseño no experimental y alcance transversal, se manejó una muestra poblacional de 60 estudiantes, los datos fueron obtenidos por medio de la técnica de la encuesta usando un cuestionario para la variable estrategia de lectura y con una prueba objetiva para la variable comprensión de textos, el constructo de los mimos fueron revisados según el juicio de expertos en el área quienes dieron su aprobación en su diseño y aplicación para después hacer la prueba de fiabilidad del Alfa de Cronbach con un coeficiente de 0,871 para la variable estrategias de lectura y un KR-20 de 0,864 para la variable comprensión de textos; en consecuencia, los instrumentos aplicados son altamente fiables. El resultado de la investigación indica que los estudiantes presentan dificultades al momento de efectuar su lectura ocasionando que los textos leídos no tengan significancia para ellos por lo cual es imperioso el desarrollo de un programa de estrategias de lectura.

Palabras clave: estrategias de lectura; comprensión de textos; programa de estrategias.

Reading strategies to improve text comprehension in elementary school students

ABSTRACT

The objective of this research work was to propose a program of reading strategies to improve text comprehension in 4th grade students of the 15028 Bellavista school during 2020. The research was developed under an applied quantitative approach with a non-experimental design and cross-sectional scope, a population sample of 60 students was used, the data were obtained through the survey technique using a questionnaire for the reading strategy variable and an objective test for the text comprehension variable, the constructs of the instruments were reviewed according to the judgment of experts in the area who gave their approval in their design and application and then carried out the Cronbach's Alpha reliability test with a coefficient of 0.871 for the reading strategies variable and a KR-20 of 0.864 for the text comprehension variable; consequently, the instruments applied are highly reliable. The result of the research indicates that the students present difficulties at the moment of reading, causing that the texts read do not have meaning for them; therefore, it is imperative to develop a reading strategies program.

Key words: reading strategies; text comprehension; strategy program.

Artículo recibido: 28. Julio. 2021

Aceptado para publicación: 21. Agosto. 2021

Correspondencia: damondragonm@ucvvirtual.edu.pe

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

INTRODUCCIÓN

Considerando lo señalado por el Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) indica que hoy en día el mundo: solicita una educación básica que oriente a resultados de experiencia prácticos y significativos. Lo que se sostiene por la necesidad de una formación de calidad que propicie oportunidades de desarrollo académico a cada sujeto miembro de la sociedad; además de coadyuvar al ingreso en el sistema educativo. La comunidad internacional en el largo plazo debe garantizar el acceso al sistema educativo de los niños, sobretodo que estos se mantengan la institución educativa para que desarrollen su aprendizaje y desarrollen niveles mínimos de comprensión lectora, mientras se preparan para enfrentar los retos de la vida.

Es relevante que a los niños se les propicie actividades que no se limiten a lograr la fluidez lectora al momento de enfrentarse con las palabras que conforman el escrito, sino que dicha práctica debe buscar la interpretación del texto al cual se enfrenta, fusionando sus experiencias previas con la nueva información que le brinda el nuevo contenido textual. Lo que indicaron Ramírez y Castro (2013) es muy significativo ya que se debe motivar a una interpretación textual desde la edad temprana, iniciando con cuentos infantiles que se constituyen primordialmente con imágenes para que luego se dé paso a lecturas con formatos más formales o estructuras más complejas.

Considerando la relevancia no sólo de leer sino de señalar los inicios de la dificultad que presentan los niños en la comprensión de textos, se debe pensar que no puede atribuirse solamente a dificultades en la decodificación, para Borrego, Cantú, Molina y Castillo (2019) señalaron que la comprensión de textos es un proceso que permite dilucidar los contenidos, pero más aún, un ordenamiento de ideas que realiza el lector, por consiguiente existen diversas causas que entre ellas guardan una estrecha asociación; dentro del abanico de posibilidades donde puede darse la confusión por parte del lector sería el no procesar adecuadamente las solicitudes para la ejecución de las actividades planteadas, escasa experiencia previa, una minúscula vigilancia de la comprensión de textos en los niños por parte de las personas responsables de la construcción de su aprendizaje, así también como problemas en el campo de lo emocional. Pese a la inclinación mayoritaria de pensar en complicaciones de decodificación en la actualidad se atribuye los fracasos de la comprensión de textos fundamentalmente a una insuficiencia de estrategias de lectura.

Para Morey (2012) considerando el informe PISA que se ejecutó en 2006 donde se evaluaron los países miembros explicó que el escenario que presenta el país es por encima de cualquier expectativa alarmante debido a que el 90% de niños peruanos no infieren lo que leen; en los resultados PISA (2018) Perú, aunque mejoró su puntaje con un promedio de 401 puntos se ubicó en el lugar 64 de 77.

Cabe resaltar que la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) responsable de promover y ejecutar la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en estudiantes de 2° y 4° grado de educación primaria desde el 2006, presenta resultados estadísticos de los logros de aprendizaje en competencia lectora, poco alentadores, se evidenció que a nivel nacional en el 2018 sólo el 34,8% de los estudiantes tiene un nivel satisfactorio en comprensión de textos, habiendo alcanzado un porcentaje similar la Unidad de Gestión Educativa Local de Sullana con un 32%; lo que ha llevado a que en nuestro país, se trabaje un Plan de Emergencia de comprensión de textos con la finalidad de revertir los deplorables resultados en el desarrollo de esta competencia lingüística.

El problema de la comprensión de textos es seguramente el más grande obstáculo en el progreso educativo del país con relación a la educación básica; Ponce y Holguín (2014) señalaron que la realidad de los niveles de comprensión de textos en el Perú por parte de los niños es parecida a la situación presentada internacionalmente, la educación en lo que corresponde a la comprensión de textos se desenvuelve bajo un lineamiento tradicional; donde los docentes como estudiantes, no utilizan procesos metodológicos que conlleven al aprendizaje significativo a causa de la lectura de texto. Todo este problema estructural atañe a la presencia de un modelo pedagógico que se asienta en el memorismo, en el escaso o nulo razonamiento crítico e insuficiente vínculo con la práctica para encontrar sentido con la realidad.

Se destacan en la educación primaria como uno de sus objetivos perfeccionar el proceso de las facultades comunicacionales de los estudiantes en los diferentes usos del lenguaje, para Junyent (2016) supo dilucidar que la comprensión de textos es una habilidad ineludible para el progreso individual y social de los niños, además de tener relación directa con la superación estudiantil y profesional de estos a futuro; por ello indica que para conseguirlo es fundamental que los estudiantes logren diferenciar la diversidad de textos y construir estrategias pertinentes para su asimilación, así como la generación de juicios individuales acerca del texto leído, también que tengan la capacidad de obtener

información adicional como resultado de una investigación, emplear estas estrategias en diferentes contextos o escenarios como instrumento de un aprendizaje autónomo. Cabe remarcar que los niños por su corta edad no comprenden la importancia que tiene no solo el leer sino comprender, por consiguiente uno de los inconvenientes que afronta el docente de educación primaria alude a la carencia de comprensión de textos de sus educandos.

Los estudiantes del 4° de primaria del colegio 15028, del distrito de Bellavista de la provincia de Sullana, presentan deficiencias en la comprensión de textos en las diversas áreas curriculares, ya que no se utilizan las metodologías pertinentes al realizar lecturas en los diferentes tipos de textos; las estrategias adoptadas no son las más apropiadas para fomentar esta habilidad, es más relevante concluir con los programas vigentes y no se brinda el espacio necesario para fomentar la lectura diaria con rutinas adecuadas, todo esto fue evidenciado en los resultados que se obtuvieron de la ECE (2018), donde sólo el 20,4% de los estudiantes se encuentra en un nivel satisfactorio en comprensión lectora.

Este problema conlleva a que los estudiantes la mayoría de las veces no logren aprender de una forma apropiada teniendo como resultado el no poder alcanzar aprendizajes significativos, lo que se refleja en cada una de las áreas de cualquier nivel educativo, dejando en evidencia que la escasa ejecución de estrategias de lectura por parte de los docentes con sus estudiantes conllevará a obtener mínimos aprendizajes significativos. Es tan imperioso reconocer que las soluciones más convenientes surgen de transitar la lectura como un proceso constructivo que para Hoyos y Gallego (2017) supieron explicar que esta se fortalece proponiendo una mediación que provee a los estudiantes reconocer la distribución de los textos, exponer preguntas, rescatar información, generar relaciones entre información nueva y comprensiones preliminares, que permite evaluar y comprender los textos.

Esta investigación tuvo significancia porque coadyuvó a estructurar un programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos de los estudiantes del 4° de primaria del colegio 15028, del distrito de Bellavista de la provincia de Sullana, lo que se constituyó en el objetivo general de la misma ya que con apropiadas estrategias se facilitó a los docentes, herramientas que permitieron propagar en los estudiantes el deseo de leer y comprender los textos y con ello se marcó la ruta dentro del contexto de enseñanza-aprendizaje en las distintas áreas curriculares.

Del mismo modo esta investigación se justificó al demostrar la relevancia de contar con un programa de estrategias de lectura coadyuvando para que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos a través de la comprensión de textos en las diversas áreas curriculares, dicho programa de estrategias de lectura proporcionó a la práctica docente los mecanismos para que los estudiantes alcancen la interpretación de los textos proporcionados a partir de su propia acción.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O MATERIALES O MÉTODOS.

El enfoque de investigación que enmarca este trabajo fue el cuantitativo que para Apuke (2017) determinó que una investigación de este tipo se encarga de medir y estudiar variables para conseguir deducciones, lo que implica utilizar metodologías estadísticas para el análisis de datos, respondiendo a las interrogantes referidas en la investigación.

Esta investigación se basó en un diseño no experimental con alcance transversal que según Sahragard y Meihami (2016) indican que la característica principal de este tipo de investigación es que el investigador se relaciona con el grupo de estudio sin manipular ninguna variable, además la información se obtiene a través de cuestionarios o entrevistas. Para Setia (2016) un estudio de alcance transversal es una clase de diseño de estudio observacional, en ella el investigador evalúa las derivaciones y las manifestaciones de los participantes de la investigación en el mismo período, cabe resaltar que los participantes de este tipo de estudio se eligen considerando criterios de inclusión y exclusión determinados para el estudio, además el recojo de información se hace en un solo momento.

Para Martínez, Gonzales, Pereira, Ragel y Bastos (2016) consideran a la población como un conjunto completo de individuos con características que son útiles para el investigador. La población objeto de estudio son los estudiantes matriculados de 4° de primaria del colegio 15028 Bellavista de la provincia de Sullana, los cuales suman 60 estudiantes.

Se contempló una muestra censal, ya que la población objetivo de la investigación posee un número de individuos de fácil manejo y que para Cepeda y Ruíz (2015) una muestra es censal cuando se elige el 100 % de la población y que esta se enmarque dentro de las especificaciones concertadas para la investigación.

Esta investigación se enmarcó en un muestreo probabilístico aleatorio simple que según Alghamdi y Elyas (2020) este tipo de muestreo es una técnica en la que todos los sujetos

de la población objetivo tienen la misma posibilidad de ser seleccionados para formar parte del estudio.

Para Martins, Pereira y Stacfleth (2015) la validez de un instrumento de medición reúne un conjunto de pruebas que delimitan que el constructo está evaluando el hecho para lo cual fue planteado, esta verificación se lleva a cabo por parte de personas que posean una vasta experiencia.

Las teorías e ideas en general de la variable estrategias de lectura presente en este estudio sirvieron de base para la validez del constructo, dimensiones tales como el cuestionamiento, síntesis, pronóstico y esclarecimiento; en el caso de la comprensión de textos se consideró la concepción literal, concepción crítica y concepción inferencial.

Para medir con certeza la consistencia de los instrumentos se utilizó el Alfa de Cronbach para la independiente que según Hoekstra, Vugteveen, Warrens y Kruyen (2018) es la medida más empleada para examinar en la seguridad de los instrumentos de cotejo aplicados en una investigación, se obtuvo un Alfa de 0,871. Para la variable dependiente se utilizó Kuder Richardson que, para Anselmi, Colledani y Edigio (2019) es una medida de consistencia interna adecuada para cuando se realizan cuestionarios de ítems con puntajes dicotómicos, se obtuvo un KR-20 de 0,864 siendo los dos cuestionarios utilizados altamente confiables.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Nivel de estrategias de lectura y comprensión de textos

Nivel	Estrategias de lectura		Comprensión de textos	
	ESTUDIANTES		ESTUDIANTES	
	Nº	%	Nº	%
Deficiente	3	5%	1	2%
Regular	28	47%	35	58%
Bueno	29	48%	24	40%
Total	60	100%	60	100%

Nota: Instrumentos de investigación. Elaborado por: David Armando Mondragón Sánchez

Para estrategias de lectura las valoraciones están en un intervalo de deficiente con un 5%, regular 47% y bueno con un 48% de los estudiantes encuestados, pudiéndose observar que estos utilizan estrategia de lectura con poca frecuencia al momento de leer, a esta misma conclusión llegó Masías (2017) que descubrió que los estudiantes emplean en un

nivel bajo estrategias de lectura, conllevando que los estudiantes no se sientan motivados en la acción de leer, lo que hace que la misma no tenga sentido, siendo incuestionable la necesidad de promover la lectura desde casa con el guía de los padres como refuerzo a lo realizado en clase; Palincsar y Brown (1984) expusieron que para que los estudiantes practiquen la lectura deben aplicarse cuatro estrategias fundamentales que son que estos efectúen interrogantes en relación al texto, sintetizen, pronostiquen y aclaren las dificultades que pueda presentar el contenido de la lectura, por consiguiente la importancia de la aplicación de estrategias de lectura es esencial para que los estudiantes puedan aproximarse, descifrar y darle un significado al texto.

En relación a la comprensión de textos se constató que los estudiantes al igual que en estrategias de lectura se ubican mayoritariamente en un nivel regular con un 58%, deficiente 2% y bueno 40%, estos niveles no es más que la proyección de la carencia de estrategias de lectura que coadyuven a una comprensión de los textos de manera por parte de los estudiantes; similarmente Bautista (2018) indicó que los estudiantes podrán lograr la comprensión de textos siempre y cuando se empleen estrategias pertinentes, mostrando la significancia de la labor docente en la tarea de propiciar en los estudiantes la aplicación de las mismas; en la misma línea Catalá (2001) sustentó que la comprensión lectora mantiene un cambio continuo, puesto que el lector al asociar lo que posee a partir de sus experiencias previas y el nuevo contenido del texto al que se enfrenta podrá darle significado a lo que lee, reconociendo información explícita e implícita. Todas estas observaciones permiten determinar la necesidad de proponer un programa de estrategias de lectura para fortalecer la destreza de leer correctamente de los estudiantes.

Tabla 2

Niveles de frecuencias de las dimensiones de la variable estrategias de lectura.

Niveles	Cuestionamientos		Síntesis		Pronóstico		Esclarecimiento	
	Estudiantes		Estudiantes		Estudiantes		Estudiantes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	2	3%	1	2%	3	5%	3	5%
Regular	37	62%	36	60%	41	68%	34	57%
Bueno	21	35%	23	38%	16	27%	23	38%

Total	60	100	60	100	60	100	60	100
--------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------

Nota: Instrumentos de investigación. Elaborado por: David Armando Mondragón Sánchez

Se pudo evidenciar que dentro de las dimensiones que ayudaron cotejar detalladamente la variable estrategias de lectura todas se ubican en el nivel regular; la dimensión cuestionamientos tiene una distribución deficiente en un 3%, regular en un 62% y bueno en un 35%, debido mayoritariamente a que los estudiantes no realizan preguntas acerca de los contenidos de las lecturas, o no tratan de indagar acerca del significado de nuevas palabras que puedan ubicar cuando leen un texto pero lo más preocupante es que raramente estos dan juicio alguno acerca de lo que han concluido de la lectura. Tomando como referencia los niveles de la dimensión, Arapa (2019) evidenció la importancia de la aplicación de estrategias de lectura para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, lo que permite formar lectores competentes que puedan realizar lecturas de variadas tipologías, además de tener la cualidad de ser flexible para poder modificar su opinión de ser necesario y así aplicar a nuevas situaciones el nuevo conocimiento; de igual forma Li y Kaur (2014) también puntualizaron que es imperioso que los estudiantes consideren la importancia de entender el texto observando las dificultades que sean latentes y reconociendo lo significativo de preguntar para mejorar la comprensión de los mismos. La dimensión síntesis se halla representada con un nivel deficiente del 2%, regular 60% y bueno 38%; centrándose el mayor porcentaje en un nivel regular en esta dimensión lo que indica las limitaciones por parte de los estudiantes para reconocer la idea central del texto, cabe indicar que durante el proceso de lectura se enfocan en datos no significativos para la comprensión del mismo, ni se valen de resúmenes que le ayuden a tener una idea sólida del propósito principal del texto, de igual forma Neira (2015) a través de su trabajo doctoral logró demostrar la importancia que existe de enseñar a los niños tempranamente el sintetizar la información de los textos que leen para que en edades mayores puedan interpretar diversos tipos de lectura sin problema dándole a los contenidos un uso práctico; también Roit (2015) publicó que los estudiantes deben aplicar estrategias que le permitan interpretar los textos; cualquier estrategia que se utilice será de mayor significancia cuando el lector se concentre y vuelva a leer toda la información que tuviere de una forma lógica y estructurada.

La dimensión pronóstico se ubicó en un nivel deficiente en un 5%, regular 68% y bueno 27%; el nivel de mayor peso porcentual se da porque los estudiantes no tiene visión para predecir cuál es el contenido de un texto sabiendo ciertas particularidades del mismo; de igual forma, difícilmente pueden suponer algún desenlace sin que llegue hasta el final del texto, ni tampoco guardan relación entre lo que leen con sucesos acontecidos o eventos que puedan suceder, estas observancias también son consideradas por Caballeros, Sazo y Gálvez (2014) quienes evidenciaron que las estrategias de lectura son destrezas que continuamente deben perfeccionarse y que no se encuentra atado a la edad de la persona que la aplica, ya que la lectura nace de la visión y el lenguaje; si estas dos vertientes están en completa armonía el lector irá modificando su práctica de lectura según el contenido del mismo, aunque siempre es necesario la guía de docentes para escoger el tipo de libro según los resúmenes que le ayuden a tener un correcto indicio sobre el contenido general del texto.

La dimensión esclarecimiento no se encuentra alejada de los niveles que han sido observados en las otras dimensiones de la variable; ya que los niveles oscilan en un 3% como deficiente, 57% regular y 38% bueno: el que se concentre en el nivel regular el mayor valor porcentual, se debe a que los estudiantes no suelen teorizar el significado de los textos, y se limitan a leer el texto sin asociarlo con otros semejantes, aunque estos mayormente logran teorizar conclusiones según lo que entendieron de la lectura realizada, es necesario disipar estas limitaciones. Brevik (2019) acerca de esta necesidad indica que el lector asume las estrategias de lectura como los instrumentos que le permitirán resolver los problemas y promover la comprensión; esta acción permite al lector poder construir el significado, por consiguiente, la estrategia que se use debe de permitir un mejoramiento global para disipar dudas en relación al mensaje del texto.

Tabla 3

Niveles de frecuencias de las dimensiones de la variable comprensión de textos.

Niveles	Concepción literal		Concepción crítica		Concepción inferencial	
	Estudiantes		Estudiantes		Estudiantes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	2	3%	4	7%	11	18%
Regular	28	47%	44	73%	36	60%

Bueno	30	50%	12	20%	13	22%
Total	60	100	60	100	60	100

Nota: Instrumentos de investigación. Elaborado por: David Armando Mondragón Sánchez

Con relación a la variable comprensión de textos se logró cotejar cada una de las dimensiones que dio paso a una minuciosa medición, donde la mayoría de las mismas se ubican en un nivel regular, la dimensión concepción literal tiene un nivel deficiente de un 3%, regular en un 47% y bueno en un 50%; aunque la mitad de los estudiantes se ubicaron en un nivel bueno, la otra mitad se encuentra con deficiencias; la fortaleza más significativa es que los estudiantes identifican los personajes que participan en la estructura del texto así como sus roles, sin embargo suelen confundirse cuando solo se les brinda información puntual para que puedan identificar a estos, asimismo Portero (2016) indicó que la comprensión de textos es una labor práctica, ya que durante el proceso el estudiante no solo transfiere la información sino que es capaz de organizar la estructura del contenido.

La concepción crítica se ubicó en un 7% deficiente, 73% regular y 20% bueno, dándose estos porcentajes ya que los estudiantes no tienen el hábito de plantear puntos de vista críticos sobre lo que leen, ni asociar el contenido con sus experiencias previas o el contexto donde se desarrollan, estas apreciaciones se relacionan con lo indicado por Vásquez (2016) quien en su trabajo doctoral evidenció que la comprensión de textos se relaciona a la capacidad que tiene un estudiante para leer y analizar críticamente los diversos textos para que pueda contrastar, o desarrollar los contenidos y de esta manera alcanzar una apropiada comprensión, Moore, McClelland, Alef y Vogel (2016) también señalaron la existente complejidad que tiene el lector para tener la capacidad de entender lo que lee ya que esta acción encierra actividades complejas y precisas, este proceso no sólo permite a los lectores articular particularidades para proporcionar sentido a la lectura, sino aplicar pensamiento crítico para encontrar el significado que quería darle el autor del texto y una interpretación personal de los contenidos.

Por último, la concepción inferencial estuvo situado en un rango deficiente con un 18%, regular 60% y bueno 22%, se puede pensar que estos valores porcentuales se deben en gran medida a que los estudiantes no reconocen eventos secundarios del texto, ni suponen un sentido al contenido de lo que leen, aunque si pueden distinguir entre hechos reales de

los ficticios; estos hallazgos también fueron presentados por Camejo, Sánchez y Plasencia (2018) quienes visualizaron a la comprensión de textos como la relación entre los conocimientos y habilidades ya existentes que forman parte del lector y que ante la nueva información le permite aplicar otras estrategias con la finalidad de hacerse del contenido del mismo y darle un significado propio.

Así mismo Justice (2010) explicó que los niños cuando no decodifican adecuadamente, no tienen cimentada la práctica habitual de la lectura presentarán dificultades para comprender e interpretar el texto; considerando entre las características del lector, también Nurjanah (2018) declaró que la comprensión lectora trata acerca de la obtención de información que proporciona el texto, para comprenderlo por medio de cuestionamientos acerca del contenido, transitar por este camino puede resultar engorroso para los estudiantes que no poseen por hábito de leer, en esa línea los estudiantes deben sentirse familiarizados con el texto para propiciar las ganas de leer; ya que las personas están atraídas en leer cuando creen que el texto les será beneficioso en un futuro, es por eso que los diversos tipos de textos que se comparten en el aula deben estar orientados a responder a las necesidades e intereses de los estudiantes.

CONCLUSIONES O CONSIDERACIONES FINALES.

- 1) Se organizó un programa de estrategias de lectura cuyo propósito será mejorar la comprensión de textos de los estudiantes del 4° de primaria del colegio 15028 Bellavista.
- 2) Se diagnosticó que el uso de estrategias de lectura en los estudiantes es restringido, por lo que es preponderante habituarlos a leer y que al momento de realizar este proceso estos desarrollen hábitos que le permitan comprender de una manera integral el texto, también se debe considerar que es imperioso reforzar la lectura en el casa y que los padres de familia deben monitorear y motivar este proceso.
- 3) Se identificó que el grado actual de comprensión de textos de los estudiantes es intermedio y las mayores dificultades que visualizan es en proyectarse eventos dentro del contenido del texto lo que causa que se les haga difícil comprender lo que leen y tampoco suelen poner en claro sus ideas cuando no entienden produciendo que no participen expresando sus puntos de vista u opinión acerca de la lectura.
- 4) Para estructurar un programa de estrategias de lectura, se diseñó una propuesta que se encuentra planteada como complemento de este trabajo de investigación y que se

amplía en 4 sesiones de trabajo en relación a la problemática que presentan los estudiantes de 4° de primaria del colegio 15028 Bellavista.

- 5) Por medio de juicio de expertos se validó el programa de estrategias de lectura en estudiantes de 4° de primaria del colegio 15028 Bellavista, quienes avalaron que el programa es oportuno y se estructuró considerando mejorar las falencias presentadas por los estudiantes en esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alghamdi, A., & Elyas, T. (2020). The Effect of Electronic Flashcards on EFL Students Vocabulary Learning: The Case of Saudi Arabia. *RIELS Journal*, 1(2), 114-125. doi:<https://doi.org/10.47175/rielsj.v1i2.79>
- Anselmi, P., Colledani, D., & Egidio, R. (2019). A Comparison of Classical and Modern Measures of Internal Consistency. *Frontiers in Psychology*, 10(1), 1-12. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02714>
- Apuke, O. (2017). Quantitative Research Methods : A Synopsis Approach. *Arabian Journal of Business and Management Review*, 6(10), 40-47. doi:<http://dx.doi.org/10.12816/0040336>
- Arapa, V. (2019). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018*. Arequipa: [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo] Repositorio. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37776/arapa_mv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bautista, N. (2018). *Estrategias de Lectura Cooperativa y los Niveles de Comprensión Lectora en los Estudiantes del 4° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 86275 de Carhuaz, Ancash*. Arequipa: [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle] Repositorio. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2037/TD%20PE%201875%20B1%20-%20Bautista%20Cuentas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Borrego, D., Cantú, D., Molina, H., & Castillo, R. (2019). *Educación y Tecnologías*. Bloomington: Palibrio.
- Brevik, L. (2019). Explicit reading strategy instruction or daily use of strategies? Studying the teaching of reading comprehension through naturalistic classroom

- observation in English L2. *Springer*, 1(32), 2281-2310. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s11145-019-09951-w>
- Caballeros, M., Sazo, E., & Gálvez, J. (2014). El Aprendizaje de la Lectura y Escritura en los Primeros Años de Escolaridad: Experiencias Exitosas de Guatemala. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212-222. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437146008>
- Camejo, O., Sánchez, D., & Plasencia, D. (2018). La Comprensión de Textos: Un Reto en la Educación Primaria. *Conrado*, 14(61), 89-98. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100014&lng=pt&nrm=iso
- Catalá, G. (2001). *Evaluación de la Comprensión Lectora* (1era. ed.). Barcelona: Grao.
- Cepeda, Z., & Ruiz, J. (2015). Empatía: Diferencias entre Abusadores Sexuales, Delincuentes Violentos y un Grupo Control. *Revista Criminalidad*, 57(2), 209-220. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistacriminalidad/2015/vol57/no2/5.pdf>
- Evaluación Censal de Estudiantes. (2018). *Resultados de la ECE: Un Insumo para Mejorar los Aprendizajes*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/Informe-IE-ECE2018-4P.pdf>
- Hoekstra, R., Vugteveen, J., Warrens, M., & Kruijen, P. (2018). An Empirical Analysis of Alleged Misunderstandings of Coefficient Alpha. *International Journal of Social Research Methodology*, 44(4), 1-14. doi:<https://doi.org/10.1080/13645579.2018.1547523>
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora en Niños y Niñas de la Básica Primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 23-45. Obtenido de file:///C:/Users/Mineduc/Downloads/841-3789-2-PB.pdf
- Junyent, A. (2016). La Comprensión Lectora en los Niños Peruanos. *Economía y Sociedad*, 32-38. Obtenido de https://www.cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiaysociedad/la_comprension_lectora_en_los_ninos_peruanos_a._junyent.pdf

- Justice, L. (2010). Literacy and its Impact on Child. *Encyclopedia on Early Childhood Development Development: Comments on Tomblin and Sénéchal*, 1(5), 1-4. Obtenido de <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.514.8371&rep=rep1&type=pdf>
- Li, L., & Kaur, S. (2014). Textbook Reading Strategies and Its Relationship to Reading Test Performance. *Journal of Language Studies*, 14(3), 1-18. doi:<http://dx.doi.org/10.17576/GEMA-2014-1403-01>
- Martínez, J., González, D., Pereira, R., Rangel, R., & Bastos, J. (2016). Sampling: how to select participants in my research study? *ABD*, 91(3), 326-330. doi:<https://dx.doi.org/10.1590%2Fabd1806-4841.20165254>
- Martins, C., Pereira, O., & Stacfleth, R. (2015). Principais métodos de avaliação psicométrica da validade de instrumentos de medida. *Rev. Aten. Saúde*, 14(47), 75-83. doi:<https://doi.org/10.13037/ras.vol14n47.3391>
- Masías, P. (2017). Estrategias de Lectura para la Comprensión de Textos en Estudiantes de 4º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 Piura. Piura: [Tesis de maestría, Universidad de Piura] Repositorio. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11042/3276>
- Moore, J., McClelland, S., Alef, E., & Vogel, E. (2016). The Simplicity and Complexity of Reading Comprehension. *International Journal of Business and Social Science*, 7(6), 20-25. Obtenido de https://ijbssnet.com/journals/Vol_7_No_6_June_2016/3.pdf
- Morey, S. (2012). *Una Piquitos*. Obtenido de <https://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Comprension%20lectora-contribucion.pdf>
- Neira, A. (2015). *Lectura en la Educación Superior: Uso de Estrategias en la Comprensión de Textos Especializados y no Especializados en Estudiantes de Primer Año*. Concepción: [Tesis de doctorado, Universidad de Concepción], Repositorio. Obtenido de http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/1883/1/Tesis_Lectura_en_la_educacion_superior.pdf

- Nurjanah, R. (2018). The Analysis on Students' Difficulties in Doing Reading Comprehension Final Test. *Journal of English Language Literature and Teaching*, 2(2), 253-264. doi:<http://dx.doi.org/10.31002/metathesis.v2i2.958>
- Palincsar, A., & Brown, A. (1984). Reciprocal Teaching of Comprehension-Fostering and Monitoring Activities. *Cognition and Instruction*, 1(2), 117-175. doi:https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s1532690xci0102_1
- Ponce, S., & Holguín, J. (2014). Niveles de Comprensión Lectora en escolares de 2° grado de Primaria. *Revista Científica Eduser*, 1(1), 61-72. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:mfgPDI7QX3IJ:revistas.ucv.edu.pe/index.php/EDUSER/article/download/1633/1319/+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Portero, G. (2016). *Estrategias Didácticas Basadas en los Procesos Metacognitivos para el Desarrollo de la Comprensión Lectora de las Niñas de Segundo Grado "C" de Educación Primaria de la IE Sagrado Corazón de Jesús- Piura*. Piura: [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Piura] Repositorio. Obtenido de <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/532/EDU-POR-RAM-15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Programme for International Student Assessment. (2018). *Evaluación PISA 2018*. México: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Obtenido de <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/programainternacionaldeevaluaciondelosalumnospisa.htm>
- Ramírez, C., & Castro, D. (2013). La Lectura en la Primera Infancia. *Grafías Disciplinarias de la UCP*, 1(20), 7-22. Obtenido de <file:///C:/Users/Mineduc/Downloads/Dialnet-LaLecturaEnLaPrimeraInfancia-5031483.pdf>
- Roit, M. (2015). Effective Teaching Strategies for Improving Reading Comprehension in K-3 Students. *Mc Graw Hill Education*, 1(1), 1-20. Obtenido de <https://s3.amazonaws.com/ecommerce-prod.mheducation.com/unitas/school/explore/literacy-for-life/white-paper-ocr-effective-strategies-for-improving-reading-comprehension.pdf>

- Sahragard, R., & Meihami, H. (2016). An Investigation into Research Methodology and Research Orientation of the Studies Published in Teaching Persian to Speakers of Other Languages. *Journal of Teaching Persian Language to Non-Persian Speakers*, 5(1), 1-20. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/308777909_An_Investigation_into_Research_Methodology_and_Research_Orientation_of_the_Studies_Published_in_Teaching_Persian_to_Speakers_of_Other_Languages
- Setia, M. (2016). Strengths Methodology Series Module 3: Cross-sectional Studies. *Indian Journal*, 61(3), 261-264. doi:<https://doi.org/10.4103/0019-5154.182410>
- UNESCO. (2017). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo no está Aprendiendo*. Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Vásquez, E. (2016). *Comprensión Lectora: Comprobación del Conocimiento y Uso de las Estrategias Lectoras Metacognitivas y Cognitivas en Alumnos de 5º de Primaria*. Madrid: [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid] Repositorio. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40468/1/T38130.pdf>