

Aprendizaje invisible: nueva ventana para el aprendizaje de idiomas

Jasell Ivette Velásquez Flores

Especialidad de Idioma Extranjero de Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
jasellvf@unjbg.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-4763-2326>

Cesar Alejandro Sebastian Benavente Carrasco

Especialidad de Idioma Extranjero de Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
cbenaventec@unjbg.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-6452-3068>

Yaneisa Yelmire Aro Santos

Especialidad de Idioma Extranjero de Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
yaros@unjbg.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-2439-1774>

Kevin Mario Laura De La Cruz

Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa
Docente en Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
klaurac@unjbg.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-7083-1825>

Afiliación de los autores:

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna

RESUMEN

El objetivo del presente artículo es conocer y describir los procedimientos y resultados obtenidos al medir la actitud de parte de los estudiantes de una escuela superior pedagógica privada respecto al aprendizaje invisible en el aprendizaje de inglés. Por ende, se desarrolló una investigación de carácter descriptivo, a través de la técnica de encuesta e instrumento el cuestionario, escala de Likert; donde se obtienen resultados de aceptación y actitud en su mayoría positivos por parte de los encuestados, evidenciando que los estudiantes aceptan altamente y están de acuerdo con varios aspectos distintivos del aprendizaje invisible. Para concluir, se necesita tener presente al aprendizaje invisible en la adquisición de una lengua extranjera puesto que los aspectos positivos contribuyen no solo en lo académico, sino en el desarrollo humano, de manera holística como el poder comunicarse y convivir en un mundo globalizado; por tanto, se considera emplear esta propuesta educativa que incluye diversas perspectivas.

Palabras clave: Aprendizaje invisible; actitud estudiantil; educación; enseñanza de inglés.

Invisible learning: New window for Language Learning

ABSTRACT

The objective of this article is to know and describe the procedures and results obtained when measuring the attitude of the students of a private pedagogical higher education school regarding invisible learning in the English learning. Therefore, descriptive research was developed, through the survey technique and the questionnaire instrument, Likert scale; where mostly positive acceptance and attitude results are obtained by the respondents, showing that students highly accept and agree with various distinctive aspects of invisible learning. To conclude, it is necessary to keep in mind the invisible learning in the acquisition of a foreign language since the positive aspects contribute not only in academics, but also in human development, in a holistic way such as being able to communicate and coexist in a globalized world; therefore, it is considered to use this educational proposal that includes various perspectives.

Keywords: Invisible learning; Student attitude; Education; English Learning

Artículo recibido: 05 de Abril 2021

Aceptado para publicación: 28 de Mayo 2021

Correspondencia: klaurac@unjbg.edu.pe

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de un idioma extranjero es de vital importancia actualmente, los estudiantes necesitan lograr un aprendizaje óptimo de este idioma para poder ser competentes en este mundo globalizado; por lo tanto, también es relevante por parte de los docentes conocer los diferentes modelos pedagógicos, métodos o recursos que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma target. Más aún, en esta era tecnológica, y Moravec (2013) enfatiza en la “sociedad knowmad” o sociedad nómada del conocimiento, donde se refiere a que los estudiantes de ahora son dinámicos puesto que pueden trabajar en cualquier momento y lugar; “con esta sociedad se plantean nuevos desafíos, donde no es suficiente solo con conocer los nuevos instrumentos digitales, sino crear e innovar” (Valverde-Berrocoso y Balladares, 2017, p.126). Pues los mismos educandos están actualizados, a veces más que el mismo docente; asimismo el aprendizaje del idioma inglés llega a ser relevante para poder estar al ritmo de esta sociedad knowmad.

Entonces, es así, cuando el aprendizaje invisible genera un cambio en la educación que se ha venido impartiendo, siendo Cobo y Moravec (2011) los autores y comentan que el aprendizaje invisible es “una metateoría que tiene la intención de integrar diferentes perspectivas, donde se considera los avances tecnológicos, la educación formal, informal y no formal, incorporando habilidades no cognitivas, a su vez, desarrollar competencias relacionadas con las TIC” (p.23-24), donde se da importancia al cómo aprender y no qué aprender; tomando en cuenta las demandas que existen hoy en día, conlleva hacer uso de las TIC en el proceso E-A. Por ende, Seymour Papert en Darías (2001) indica que éstas son herramientas que se adaptan, y el hacer uso de computadoras permite que los estudiantes gradualmente puedan tener las habilidades pertinentes para buscar información y discernir entre lo que realmente necesitan.

Además, se considera que esta metateoría aporta en mayor medida al proceso de E-A, como comenta Guajardo (2015), “combina tecnología y educación”. Por otro lado, cuando el aprendizaje invisible se refiere a la educación formal, es la escolarizada, institucionalizada que tiene reglas y es intencional. Por otro lado, la educación no formal, que si bien es cierto es de una institución; sus objetivos llegan a ser diferentes, puesto que están relacionados a los intereses extraescolares por parte de los estudiantes como clases de baile, guitarra, etc. Por último, la educación informal es la que cada persona experimenta en su vida diaria relacionada con su ambiente (Reynoso, 2013). Asimismo, las habilidades no cognitivas son relevantes en este proceso E- A, puesto que se relacionan con “creatividad, innovación,

trabajo colaborativo y distribuido” como mencionan Cobo y Moravec (2011). Propone en síntesis un aprendizaje más vivencial, incluyendo los diferentes recursos tecnológicos que existen, las habilidades blandas. Además considera que el aprendizaje puede darse “en cualquier momento” y “en cualquier lugar” no necesariamente en un centro educativo, es decir, de manera formal e informal, gracias a la gran dispersión del uso de dispositivos digitales ubicuos, esto se refiere que están en todos lados de manera simultánea (Manolakis, 2011).

Debido a las exigencias y necesidades que existen en esta era digital, los estudiantes están cada vez más involucrados en una educación actualizada, lejos del modelo tradicional dictado por años en nuestro país, es menester de este trabajo dar una mirada a dichas exigencias y a las actitudes de los estudiantes encuestados en cuanto al aprendizaje invisible en el área de inglés puesto que el idioma target es una demanda mundial, más aún en Tacna, siendo una zona fronterera; con el fin de que se pueda visualizar el cómo este aprendizaje aporta al proceso E-A en las generaciones actuales, puesto que esta “metateoría” contribuye de manera holística a la formación de los estudiantes.

En concordancia de todo lo expuesto anteriormente, se decidió llevar a cabo esta investigación, para así conocer la actitud que poseen los estudiantes de una escuela superior pedagógica privada respecto al aprendizaje invisible en el área de inglés.

Las características descritas son relevantes al momento de enseñar el idioma target, porque conlleva un continuo aprender en todo lugar y momento, pues no es solo en el colegio, universidad, sino también en el hogar, en las experiencias cotidianas; teniendo en cuenta las TIC que al aprender una lengua extranjera es más didáctico si estas están presentes. Además, de un desarrollo personal en el estudiante, puesto que junto con los trabajos en equipo se va desarrollando habilidades sociales y el aprendizaje autónomo que se da en todo momento.

Según Valero-Ancco et al. (2021) mencionan que la tarea del profesor no solo es impartir conocimientos y contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en las aulas; él aflora sus motivaciones, sus sentimientos, sus creencias y objetivos personales, tanto así que se compromete con su labor docente ratificando su identidad profesional.

En el aprendizaje invisible la teoría pasa a un segundo lugar, siendo la práctica lo primero. A su vez, el plantear situaciones en el aula como la solución de problemas, donde el salón de clase sea un lugar de experiencias, el cual contribuye a enlazar el aprendizaje formal e informal (Colmenares y Barroso, 2014). Es óptimo motivar a los estudiantes con ejercicios que sean de su interés y contexto, para que de esa manera ellos puedan sentir más vivencial

el aprendizaje. Otro método que considera este protoparadigma Cobo y Moravec (2011) es el trabajar en equipo en el área de inglés, es oportuno combinar trabajos individuales y grupales.

Según Cobo y Moravec (2011) el estudiante es básicamente el recolector de diversos conocimientos los cuales va adaptar, reflexionar sobre ellos y poniéndolos en práctica en el área de inglés, el estudiante no solo puede aceptar los conocimientos, sino que debe optar por buscar medios y otras formas de aprender diversos tópicos de manera más interesante y motivadora para él, así como menciona Vásquez (2012), quien es docente de una lengua extranjera, los estudiantes generalmente usan las TIC referidas a la pronunciación y canciones, ejercicios gramaticales o comprensión de textos escritos, por lo cual los estudiantes tienen sus propios medios; la posibilidad de fortalecer su aprendizaje referido a una lengua extranjera insertando contenidos de su propio interés, puesto que hay diversas de herramientas para reforzar el idioma destino sin la presencia del docente. Con esto, puede resultar que haya estudiantes que tomen iniciativa, que aprendan de sus errores, que no tengan miedo de innovar, que se adapten a diversas situaciones, así como acoplarse a la realidad actual por la pandemia del covid19 tomando medios virtuales para aprender. Además el aprendizaje invisible fomenta el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) que según Restrepo (2005), este tipo de aprendizaje permite que el estudiante construya su propio aprendizaje, el cual busca la información por sí mismo y reflexiona acerca de sus aprendizajes posteriores; de esta manera se genera el aprendizaje autónomo que va acorde con lo que mencionan Tobón, Gonzalez, Salvador y Vazquez (2015) “Se debe enseñar a los estudiantes a preguntar y no solo a recibir respuestas” (p.31).

Por otro lado, Cobo y Moravec (2011) el docente debe ser un guía, darle el apoyo debido al estudiante para que éste tome buenas decisiones y fundamentadas. Por ende, debe estar actualizado; como menciona Mauri y Onrubia (2008) el profesor no solo debe aprender a manejar las distintas herramientas digitales; también la nueva cultura de aprendizaje que trae consigo toda la era digital. En el área de inglés existe diferentes herramientas pedagógicas como Plickers, Duolingo, etc., las cuales hacen el trabajo pedagógico más llevadero para el docente, al igual que los juegos pueden ser utilizados como material didáctico entre ellos los flashcards, cómics, entre otros. Los cuales pueden ser usados para diversos temas como vocabulario en general, gramática, listening, speaking, etc. Con el fin de innovar métodos educativos que generen interés en el estudiante y a su vez influyan en su creatividad.

La evaluación, es oportuno considerarla de una manera más cualitativa reforzando a la cuantitativa (Cobo y Moravec, 2011); en donde se evalúa las intervenciones del estudiante, analizándolas o corrigiéndolas si se debe, es así que, García (2011) comenta que “cuando se combina las destrezas, el saber cómo, actitudes, aptitudes y conocimientos; permite en los estudiantes un desarrollo personal para ser productivo” (p.4). Es decir, hacer que el estudiante desarrolle competencias, ya sea el trabajo realizado de manera individual o grupal el cual fomentara el compañerismo, además de ser relevante para que los estudiantes con todo el tiempo que pasan en los colegios, institutos o universidades puedan realmente ser productivos en esta sociedad competitiva.

La evaluación en el área de inglés debería considerar diferentes softwares educativos para poder evidenciar los diferentes conocimientos adquiridos; incluyendo variedad de materiales y/o herramientas como pueden ser afiches, juegos didácticos o role-plays, donde se evidencia el desempeño. La evaluación debe ser adaptable a diversas situaciones que ésta no tenga solamente el fin de calificar, sino de formar al estudiante.

Según Moravec (2013) se refiere a los educandos actuales como “knowmads”, es importante resaltar este término, ya que se enlaza mucho con el tema principal del presente artículo, el cual habla de una generación que comprende diversos conocimientos y se adapta a cualquier situación, poniendo en práctica el aprendizaje autónomo, educándose en resolver y solucionar ciertas problemáticas. El aprendizaje invisible forma knowmads, los apoya y brinda las herramientas necesarias para que su proceso educativo sea eficiente. Por consiguiente, eso llevado al área de inglés, promueve que los educandos aprendan mediante videos de YouTube, música, películas, medios de entretenimiento convencional, entre otros. Los cuales se adaptan a las diferentes temáticas que se les imparten, incluso motivándolos a expandir sus horizontes.

Puede definirse como “un estado tanto de mente como neural de disposición para actuar, en el cual puede estructurarse y organizarse a través de experiencias, directa o dinámica, sobre el comportamiento referente a objetos y situaciones con los que se encuentra relacionado” (Allport, 1968). El autor de la anterior definición da a entender que la actitud se refiere a un estado en el cómo la persona se interesa y se comporta frente a un tópico específico, el cual este mismo muestra características como atención y motivación.

Entonces la actitud, es la forma en cómo el individuo puede sentirse atraído o repelido alusivo a algo, por lo cual influyen diferentes factores para esta decisión, como las experiencias del individuo siendo positivas o negativas, o simplemente que este mismo no

se sienta motivado frente al objeto en concreto, debido a notar ciertas cosas poco interesantes. Sin embargo, esto no significa que será un comportamiento que se mantendrá así siempre, sino que esto mismo es modificable, incluso a ser educable.

“El reto es aún más grande cuando se conoce que la globalización impone a los futuros egresados nuevas exigencias de conocimientos, tecnologías, costumbres y lenguas” (Corcino-Barrueta et al., 2021, p. 32).

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O MATERIALES Y MÉTODOS

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) “el tipo de investigación descriptiva alude a recabar información de las variables a estudiar detallándolas”. Además, sirvió para plantear sugerencias. El método de investigación es deductivo, se desarrolló bajo un diseño transversal y se lleva a cabo en la EESPP “José Jiménez Borja”.

Muestra

La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes del VI ciclo de Primaria. El instrumento para la recolección de información es la Escala de Likert, donde se desarrolla un conjunto de ítems presentados en forma de afirmación o juicio, por otro lado, se pide la reacción de los sujetos de estudio.

Técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta, con el propósito de conocer la actitud de los estudiantes de la EESPP “José Jiménez Borja”; respecto al Aprendizaje Invisible en las clases de inglés.

Instrumentos

Se aplicó el cuestionario Escala de Likert mediante la plataforma “Google Forms”; con el fin de identificar la actitud frente al aprendizaje invisible de los estudiantes. Considerando las siguientes dimensiones:

1. Metodología
2. Rol del estudiante
3. Rol del docente
4. Evaluación

Escala de Medición

Los rangos que utiliza la escala ordinal son:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

Cada estudiante encuestado debe elegir una de las cinco alternativas de la escala las cuales tienen un valor preestablecido. En concordancia, los sujetos obtienen un puntaje por cada enunciado seleccionado, el cual posteriormente es sumado con las otras puntuaciones obtenidas por los demás encuestados. El análisis de resultados se realizará por cada dimensión del instrumento.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1 Actitud de los estudiantes respecto a la metodología en el aprendizaje invisible

Dimensión 1: Metodología	TED	ED	N	DA	TDA	TOTAL
Considero que aprendo mejor el idioma inglés cuando realizo prácticas o se plantean situaciones relacionadas a los temas, que cuando me enseñan teoría.	7,7%	0,0%	11,5%	50%	30,8%	100%
Me gusta hacer trabajos en equipo porque tienen más ventajas, es más dinámico y significativo.	7,7%	0,0%	34,6%	46,2%	11,5%	100%
Utilizar herramientas digitales como Google Meet, Zoom, Quizizz, Kahoot, Padlet, etc. me motivan al momento de instruirme en el idioma inglés.	15,4%	0,0%	3,8%	26,9%	53,8%	100%
Me incentiva cuando tengo que utilizar mi creatividad, imaginación al momento de realizar una tarea, por ejemplo: crear infografías, hacer dípticos, etc.	3,8%	0,0%	26,9%	42,3%	26,9%	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

En la dimensión de Metodología, en el primer enunciado se obtuvo un 50% de acuerdo de los estudiantes, en contraste con un 7,7% totalmente en desacuerdo. El segundo enunciado obtuvo un 46,2% de acuerdo, un 34,6% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El tercer enunciado obtuvo 53,8% totalmente de acuerdo. Por último, el cuarto enunciado obtuvo un 42,3% de acuerdo y un 3,8% totalmente en desacuerdo.

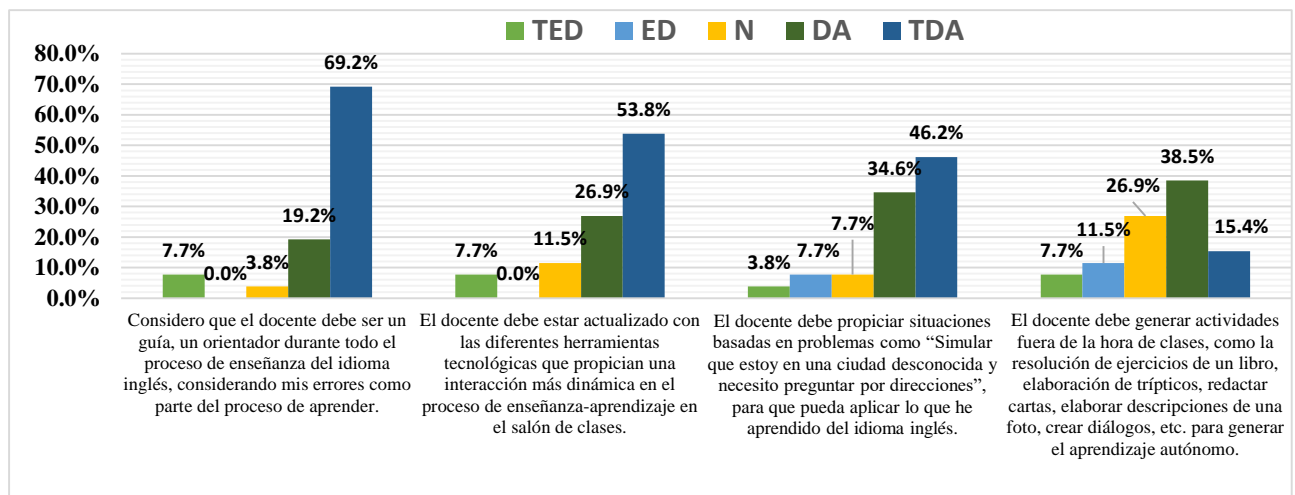
Tabla 2 Actitud de los estudiantes respecto al rol del estudiante en el aprendizaje invisible.

Dimensión 2: Rol del estudiante	TED	ED	N	DA	TDA	TOTAL
Contribuyo con mis compañeros sin inconvenientes en los trabajos con mi iniciativa, responsabilidad, empatía o liderazgo si es necesario.	7,7%	0,0%	7,7%	57,7%	26,9%	100%
Soy capaz de reflexionar, entendiendo la importancia de aprender inglés puesto que es un idioma hablado mundialmente.	7,7%	0,0%	3,8%	50,0%	38,5%	100%
Considero que es importante usar mi pensamiento crítico al momento de analizar situaciones reales o supuestas referidas al idioma destino (inglés).	7,7%	0,0%	0,0%	69,2%	23,1%	100%
Soy capaz de adquirir nuevos aprendizajes en todo momento y lugar (ejemplo: internet, casa, colegio, calle, etc.). y no necesariamente cuando estoy en el colegio o algún centro educativo.	7,7%	0,0%	7,7%	57,7%	26,9%	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

En la dimensión de Rol del Estudiante, se obtuvo un 7,7% totalmente en desacuerdo repitiendo en cada uno de los enunciados. En el primer enunciado se obtuvo un 57,7% de acuerdo de los estudiantes. El segundo enunciado obtuvo un 38,5% de acuerdo. En el tercer enunciado se visualiza que un 69,2% estuvo de acuerdo con lo planteado. Finalmente, en el cuarto enunciado se obtuvo un 57,7% de acuerdo.

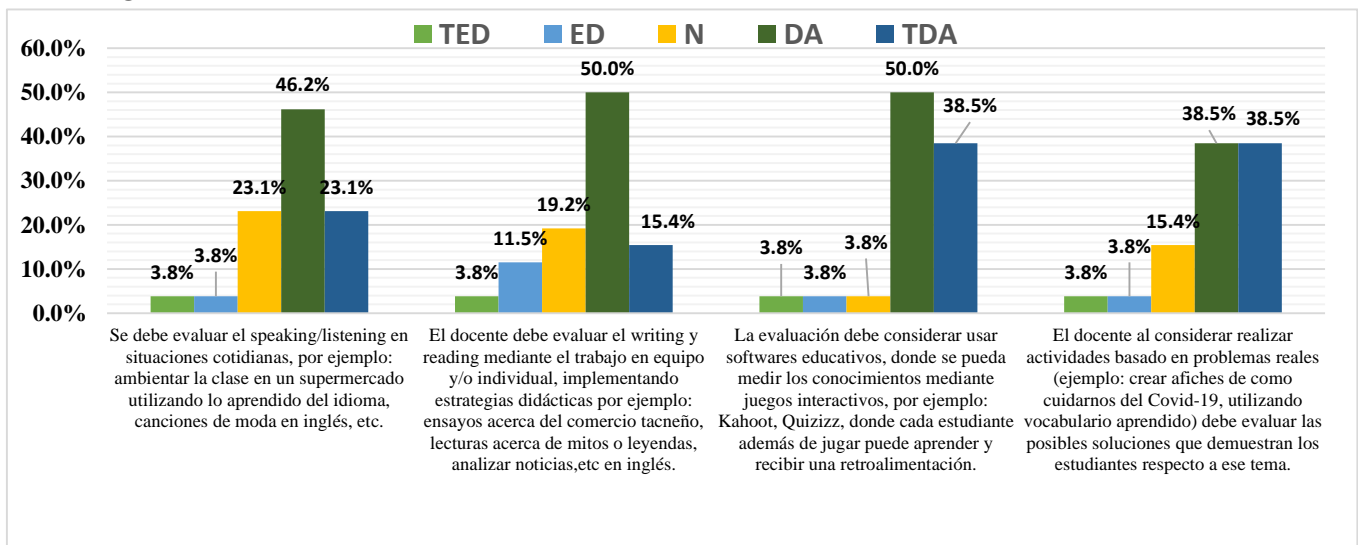
Figura 1 Dimensión 3: Rol del docente



Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

En la dimensión de Rol del Docente se obtuvo un 69,2% totalmente de acuerdo en el primer enunciado. En el segundo enunciado se obtuvo un resultado del 53,8% totalmente de acuerdo en lo planteado, en el tercer enunciado se obtuvo un 3,8% totalmente en desacuerdo. Finalmente, en el cuarto enunciado se obtuvo un 38,5% de acuerdo con lo planteado.

Figura 2 Dimensión 4: Evaluación



Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

En la dimensión de Evaluación se obtuvo 46,2% de acuerdo con lo planteado en el primer enunciado. En el segundo y tercer enunciado se obtuvo un 50% de acuerdo por parte de los estudiantes. Finalmente, en el cuarto enunciado, se obtuvo un resultado del 38.5% de estudiantes que estuvieron de acuerdo y totalmente de acuerdo a lo planteado.

4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la dimensión de Metodología, se evidencia que los estudiantes aceptan que aprenden mejor cuando realizan prácticas que cuando se les imparte teoría en inglés, esto sustentado por Silva (2008), que expone: “las demandas actuales están relacionadas a personas que sepan cómo hacer algo, en vez de sólo recibir información o repitan lo que otro dice” (p.2). A su vez, cuando se refiere de trabajos grupales los encuestados demuestran que si les agrada; pero un porcentaje considerable muestra una posición neutral; esto podría ser debido a que a veces no existe un equilibrio en cuanto esfuerzo por parte de todos y aun así todos se benefician con una calificación. Sin embargo, los trabajos en equipo fomentan el desarrollo de las soft skills, como la responsabilidad, la empatía o ser el líder de un equipo; es ese aprendizaje el que quizá no se considera en las instituciones y es importante para insertarse en el mundo profesional (Chancusig et al., 2017). Asimismo, los encuestados evidenciaron una gran aceptación por utilizar su creatividad, imaginación cuando tienen que realizar un trabajo, como aporta Chancusig et al. (2017) “si los estudiantes aplicaran a diario la imaginación, estarían más concentrados e interesados en aprender y redescubrir el conocimiento” (p.233); demostrando lo relevante que es realizar actividades educativas en el área de inglés como Role- plays, infografías, creación de un Speech, cantar, bailar, etc. El uso de las TIC motiva a los encuestados; como menciona Game y Wong (2018) en su artículo “El incorporar las TIC en el aula permiten un mayor aprendizaje” (p.52). Debido a la coyuntura actual, las diversas herramientas digitales están más presentes y que mejor oportunidad para interactuar con los estudiantes considerando que estarán suficientemente dispuestos a la adquisición del idioma destino.

En la dimensión rol del estudiante, los encuestados demuestran que contribuyen de manera positiva en los trabajos en equipo; puesto que esa manera de trabajo perfecciona las diferentes soft skills como la empatía, la responsabilidad, el liderazgo, creatividad o capacidad para trabajar bajo presión (Cobo y Moravec,2011). Reforzando lo anteriormente expuesto, los estudiantes afirman utilizar sus habilidades de pensamiento crítico, en cuanto a entender que el inglés es necesario en su vida puesto que es una “lengua franca” (Rodríguez, 2012). Asimismo, consideran importante el pensamiento crítico para analizar

casos prácticos en inglés como menciona Chancusig et al. (2011) “El trabajo con experiencias vividas por el estudiante permite desarrollar mejoras; obteniendo un razonamiento que luego se convierte en conocimiento científico y de esta manera otorgar respuestas a la educación” (p.231). Por ejemplo, ambientar el salón en un mercado y generar diálogos cotidianos. En el último enunciado, los estudiantes demuestran su capacidad de aprender en cualquier momento y lugar; demostrando así un aprendizaje autónomo, porque no necesitan estar en un centro educativo o tener a un docente presente, sino por sí solos puedan aprender a usar Word, Excel, editar videos, aprender otros idiomas, etc., llegando a ser algunas veces jóvenes “multitasking” (Lin, 2013); entonces, es todo ese proceso de aprendizaje que es invisible.

En la dimensión rol del docente, los estudiantes afirman que el docente debe ser un guía durante todo el proceso de E-A y considerar sus errores de manera positiva, pues que los mismos estudiantes responderán constructivamente en sus evaluaciones personales y colectivas; haciendo que transformen sus errores en logros, a su vez el maestro aporta al desarrollo de toma de decisiones haciendo que el estudiante esté informado y sea responsable (Cobos y Moravec, 2011, p. 71). Como lo hace notar Laura y Velarde (2019) sostiene que, al aplicar un software educativo para mejorar la comprensión de textos, sin explicar ninguna estructura gramatical previa, las estudiantes percibieron a través de sus aciertos y errores, la estructura gramatical propuesta, y el rol del docente fue el de guiar y acompañar a lograr los objetivos propuestos, además de diseñador y programador de las actividades que les permitieron tener una mejora significativa.

Por otro lado, los encuestados consideran que el docente debe mantenerse actualizado y ser un “E-competente” al momento de hacer uso de las TIC; motivándolos a investigar, y esto puede deberse a que observan diferentes recursos digitales y “estos medios audiovisuales juegan gran papel para el aprendizaje kinésico, auditivo y visual, en el cual es el estudiante quien debe adquirirlos invisiblemente” (Chancusig et al., 2017, p. 232). Un docente puede utilizar el PowerPoint, pero algunas veces es poco interactivo y pierde todo su propósito (Cobo y Moravec, 2011). Además, los estudiantes consideran que el docente debe propiciar el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), donde permite que al comparar la realidad con el caso, se recurra a las experiencias personales para tomar decisiones en PRO de una solución al problema (Chancusig et al., 2017). Así mismo, algunos de los encuestados estiman que el docente debe generar actividades después de la hora de clase, sin embargo existe un porcentaje de encuestados que están en una posición neutral y poco de acuerdo,

esto puede deberse a que prefieren no desarrollar actividades académicas cuando no están un centro educativo; no obstante, cuando hay trabajos o tareas después de culminada la sesión, promueve que los estudiantes puedan ser autónomos, por ejemplo cuando deben desarrollar ejercicios de un libro sin la necesidad de un guía presente, interactuar en un foro o desenvolviéndose en un debate online mediante comentarios en un aula virtual; Cabrales, Cáceres y Feria (2010) en su investigación concluyen que “algunos estudiantes no llegan a ser autónomos debido a que no poseen control en sus procesos de aprendizaje y que los trabajos asignados no aportan al desarrollo de su autonomía” (p.143-145). Para cumplir con los trabajos es necesario que el estudiante sea autodidacta, puesto que se necesita también dejar de procrastinar y ser disciplinado. Sin embargo, las TIC vuelven la autonomía más atractiva, por lo cual se pueden encontrar en la web: aplicaciones como Kahoot, Duolingo, Grammar Ninja, Elsa speak, páginas de preparación para exámenes internacionales, etc. Existe variedad de sitios donde se puede perfeccionar las cuatro habilidades del inglés: Speaking, Listening, Reading y Writing; también considerando los libros en PDF gratuitos. En la última dimensión de Evaluación, los estudiantes demuestran aceptación por evaluar habilidades del inglés en situaciones cotidianas, creando un ambiente en el salón de clases, lo cual lleva al conocido Oral Approach and Situational Method, aunque contiene algunos aspectos rígidos. Según Galindo (2009) este método se caracteriza por contextualizar el vocabulario y gramática, haciendo que los estudiantes deduzcan significados de acuerdo a los recursos que se utilicen para expresar los significados. Por ejemplo: ambientar el salón de clase en un supermercado llevando diferentes frutas, verduras, bebidas y nombrándolas en inglés, sin necesidad de traducir. Acotando que, durante el proceso de E-A se debería evaluar las participaciones, intervenciones o soluciones que plantean los estudiantes en situaciones cotidianas o en el ABP (Restrepo, 2005). A su vez, se evalúa las habilidades del inglés mediante el trabajo cooperativo o individual, implementando diversas estrategias didácticas además considerando “la inteligencia múltiple de los estudiantes para desarrollar sus destrezas y habilidades, que a veces los instrumentos e indicadores de evaluación estiman lo cuantitativo” (Chancusig et al., p. 231). Es por ello que se debe enfatizar en la evaluación cualitativa, utilizando la redacción de ensayos, lecturas, o los Authentic Materials, que se refieren a los recursos educativos usados en la vida real de los native speakers del idioma inglés, como podcast, revistas, periódicos, etc (Febrina, 2017). Así mismo, los estudiantes evidenciaron preferencia en que se evalúe utilizando softwares educativos, además están relacionados con la Gamificación, como menciona Gutiérrez (2019); en los resultados de su

investigación, el uso de Kahoot y Quizizz en la asignatura de inglés para una evaluación formativa en tiempo real generó una alta motivación en los estudiantes, pero algunos docentes no poseen el tiempo o suficiente conocimiento para emplearlas; con esta evidencia, queda demostrado que las herramientas digitales pueden generar un aprendizaje significativo en el idioma target, pero los docentes también deben ser E-competentes para obtener resultados positivos. Por otro lado, desde la posición de Laura et al. (2021) sostiene que a través de la aplicación Quizizz, los estudiantes demuestran mayor interés, autonomía en su aprendizaje, y mayor capacidad de reflexión en su aprendizaje de inglés por los elementos de gamificación que conforma la aplicación tales como: imágenes, videos, frases, avatares, memes y poderes.

Se ha tomado en cuenta distintos aspectos de lo que implica este proto-paradigma, sin embargo, aún existe diversas cuestiones de las cuales no se han ahondado, como la escasa interacción de estudiantes que existe durante las clases virtuales, demostrando que aún no hay un óptimo desarrollo de un aprendizaje autónomo; ni una adaptación total al nuevo sistema educativo impuesto debido a la problemática sanitaria actual. Además, es curioso averiguar con qué frecuencia los docentes se actualizan en el uso de las Tic, en la aplicación de nuevos modelos de aprendizaje; aunado a esto, se describe que el estudiante posea un pensamiento crítico junto con las Soft Skills. Por otro lado, se debe conocer estrategias que ayuden a fomentar y hacer una estimación o valoración acerca del progreso de los estudiantes en esos puntos.

Según Moravec (2016), expone que: “muchas de las creencias y prácticas en la enseñanza convencional son anticuadas y no se basan en la realidad”. Es decir, que aún se sigue un modelo educativo arcaico, además se requiere utilizar nuevas metodologías; es momento de ver la realidad actual, no solamente en el ámbito laboral en cuanto a la educación, sino también en otros rubros, los trabajos de hoy en día ya no se cierran a ser como antes, estos evolucionan y se necesita docentes E-competentes en diferentes áreas, especialmente en inglés para que se utilice diversas herramientas digitales, se considere el desarrollo de las distintas habilidades no cognitivas y las inteligencias múltiples. La educación debe cambiar, el modelo educativo tradicional que se sigue utilizando por muchos docentes, es por ello que se debe evolucionar a uno que se adapte a las necesidades educativas de los estudiantes de hoy, el presente artículo demuestra el cómo el aprendizaje invisible es una alternativa no solo acertada, sino que aporta significativamente a la formación del educando heterogéneo.

5. CONCLUSIÓN O CONSIDERACIONES FINALES

Con los datos obtenidos en la investigación podemos emitir conclusiones ecuanímes acerca de la actitud y aceptación del aprendizaje invisible en el proceso E-A del idioma inglés. A continuación, se destaca los resultados del estudio:

De acuerdo a los resultados de la investigación, se puede determinar que el aprendizaje invisible en el área de inglés es altamente aceptado por los estudiantes encuestados, demostrando así una actitud positiva; puesto que consideran que es una propuesta interesante, un modelo que forma en ellos diferentes valores y virtudes importantes, siendo más activos en el aprendizaje, los cuales les permiten desarrollar un pensamiento crítico aunado a las diferentes habilidades blandas. Además, en la sociedad de los knowmads las TIC son relevantes, y los estudiantes demostraron que actualmente, el uso de las herramientas digitales les genera motivación.

Aun así, aspectos como el desarrollo de actividades fuera de la hora de clases o el utilizar el ABP reales, no llegaron a estar altamente de acuerdo; no obstante, es de vital importancia que puedan considerarlo, ya que, esos aspectos reforzarán en ellos una autonomía en el aprendizaje del idioma target aprovechando los recursos que hay en su entorno. Es necesario que el aprendizaje invisible esté presente en el proceso E-A del idioma inglés, puesto que es una propuesta que conlleva a reforzar los métodos aplicados antiguamente, fortaleciendo las mismas habilidades del docente; convirtiéndolo en un E-competente y más humano; este metateoría enfatiza el activo rol del estudiante, además de formar a futuros profesionales competentes quienes podrán utilizar el idioma inglés en situaciones reales siendo expertos en las TIC, conviviendo y aportando de manera amena en la sociedad.

6. LISTA DE REFERENCIAS

- Allport, G.W. (1968). The historical background of modern social psychology. En G. Lindzey y, E. Aronson (Eds.), *Handbook of Social Psychology (Vol.1)*. Addison-Wesley.
- Cabrales Vargas, M., Cáceres Cabrales, J. A. y Feria Marrugo, I. (2010). La autonomía en el aprendizaje del inglés y su relación con los trabajos independientes asignados a los estudiantes. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 15(26), 119-150. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255019849005>
- Chancusig Chisag, J. C., Bedón Salazar, E. P., Paucar Coque, L. M., Izurieta Chicaiza, E. M., Montaluisa Pulloquina, R. H. y Cayo Lema, L. E. (2017). El aprendizaje

- invisible a través de las tecnologías de información y comunicación. *Boletín Redipe*, 6(5), 215-237. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145630>
- Cobo, C. y Moravec, J. W. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Recuperado de:
<http://www.razonypalabra.org.mx/varia/AprendizajeInvisible.pdf>
- Colmenares, L., y Barroso, J. (2014). Tipos de aprendizajes emergentes bajo la influencia de la Web 2.0. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation* (1), 99-108. Recuperado de:
<https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1044>
- Corcino-Barrueta, F., Chamoli-Falcon, A., Otalora-Martinez, C., y Melgarejo-Figueroa, M. D. P. (2021). El modelo sistémico de aprendizaje y enseñanza, como apoyo en la inserción laboral. *Investigación Valdizana*, 15(1), 31-40. doi: 10.33554/riv.15.1.798
- Darias, V. (2001). La Tecnología en la escuela Venezolana. *Candidus Año*, 3(16) 19- 20.
- Febrina, W. (2017). *Authentic vs Non-Authentic Materials in Teaching English as a Foreign Language (EFL) in Indonesia: Which One Matters More?*. The International Academic Forum. Recuperado de: http://papers.iafor.org/wp-content/uploads/papers/ace2017/ACE2017_38649.pdf
- Galindo Merino, M. M. (2009). Los métodos de enseñanza de idiomas desde la perspectiva del aprendizaje y su lengua materna. *Interlingüística*, (19), 546-560. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/313469981_Galindo_Merino_M_Mar_Los_metodos_de_ensenanza_de_idiomas_desde_la_perspectiva_del_aprendiz_y_su_lengua_materna_Interlinguistica_n_19_2009_Pp_546_-_560
- García Retana, J. A. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(3), 1-24. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178014>
- Game, C. y Wong, N. (julio-octubre de 2018). Influencia del aprendizaje invisible en la calidad del proceso de evaluación. *Yachana Revista Científica*, 7(2), 43-56. Recuperado de: <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/537/296>
- Guajardo Santos, E. N. (2015). *Aprendizaje invisible, ¿una nueva forma de aprender?* Ibero Puebla. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11777/2195>

- Gutiérrez, A. (2019). *Implementación de herramientas de evaluación en tiempo real: una experiencia práctica con Kahoot!, Plickers y Quizizz* (tesis de maestría). Universidad de la Laguna, España. Recuperado de: [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15072/Implementacion%20de%20herramientas%20de%20evaluacion%20en%20tiempo%20real%20una%20experiencia%20practica%20con%20Kahoot!,%20Plickers%20y%20Quizizz pdf?sequence=1](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15072/Implementacion%20de%20herramientas%20de%20evaluacion%20en%20tiempo%20real%20una%20experiencia%20practica%20con%20Kahoot!,%20Plickers%20y%20Quizizz%20pdf?sequence=1)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). (2014). *Metodología de la investigación. 6ta edición*. México: McGraw Hill.
- Laura De La Cruz K. M., y Velarde Molina J. F. (2019). La Aplicación de un Software en Comprensión de Textos en Inglés para Estudiantes en Perú. *Neumann Business Review*, 5(2), 108-121. doi: 10.22451/3002.nbr2019.vol5.2.10042
- Laura, K., Morales, K., Clavitea, M., y Aza, P. (2021). Aplicación Quizizz y comprensión de textos en inglés con el contenido de la plataforma educativa “Aprendo en Casa”. *Revista Innova Educación*, 3(1), 151-159. doi: 10.35622/j.rie.2021.01.007
- Lin, L. (2013). Multiple dimensions of multitasking phenomenon. *International Journal of Technology and Human Interaction*, 9(1), 37-49. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/257362884_Lin_L_2013_Multiple_dimensions_of_multitasking_phenomenon_International_Journal_of_Technology_and_Human_Interaction_91_37-49
- Manolakis, L. (2011). Ubiquitous learning. En B. Cope y M. Kalantzis (comps.), *Ubiquitous learning, University of Illinois Press, Urbana and Chicago* (pp.123- 126). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4030/403041706018>
- Mauri, T., y Onrubia, J. (2008). El profesor en entornos virtuales: condiciones, perfil y competencias. En C. Coll y C. Monereo (Coords.), *Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación* (pp. 132-152). España: Morata.
- Moravec, J. W. (2013). *Knowmad Society*. Education Futures. Recuperado de: <https://www2.educationfutures.com/books/knowmadsociety/download/KnowmadSociety.pdf>
- Moravec, J. W. (2016). *A theory for invisible learning*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/moravec/a-theory-for-invisible-learning>

- Restrepo, B. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y Educadores*, 8, 9-19. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400803>
- Reynoso, E. (2013). *Los museos de ciencia en la sociedad de la información y el conocimiento. La educación en el museo, objeto de investigación. El museo y la escuela conversaciones de complemento*. Medellín, Colombia: Claudia Aguirre – Parque Explora.
- Rodríguez, L. (2012). *Establecimiento del Inglés como Lengua Franca*. (tesis de maestría). Universidad de Almería, España. Recuperado de: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2081/Establecimineto%20del%20Ingles%20como%20lenguaLeticia%20Rodriguez%20Rodriguez.pdf?sequence=1>
- Silva, E. (2008). *Measuring Skills for the 21st Century*. Recuperado de: <http://elenamsilva.com/wp-content/uploads/2013/05/MeasuringSkills.pdf>
- Tobón, S., Gonzalez, L., Salvador Nambo, J., y Vazquez Antonio, J. (2015). La Socioformación: Un Estudio Conceptual. *Paradigma*, 36(1),7-29. Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100002&lng=es&tlng=es.
- Trilla, J. (1993). *Otras educaciones: animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa*. Anthropos.
- Valero-Ancco, V., Huaman-Huaman, L., y Garavito-Checalla, E. (2021). Autoestima e identidad profesional de las profesoras de educación inicial. *Investigación Valdizana*, 15(1), 24-30. doi: 10.33554/riv.15.1.808
- Valverde-Berrocoso, J. y Balladares Burgos, J. (2017). Enfoque sociológico del uso del b-learning en la educación digital del docente universitario. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 23(2), pp. 123-140. doi: 10.17163/soph.n23.2017.04