



## Inteligencias múltiples en estudiantes de educación media

Juan Carlos Ferreira

[juancfer94@gmail.com](mailto:juancfer94@gmail.com)

Sanny Jazmín Espínola Ayala

[jazminespinolayala@gmail.com](mailto:jazminespinolayala@gmail.com)

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Universidad Nacional de Pilar

### RESUMEN

La inteligencia, ha sido materia de estudio por su importancia dentro del ámbito científico. El psicólogo e investigador Howard Gardner propuso una visión diferente acerca del concepto de inteligencia, incorporando la teoría de las inteligencias múltiples. Teniendo en cuenta que la misma da lugar a la existencia de ocho tipos diferentes de inteligencias, se consideró oportuno la necesidad de investigar qué tipos de inteligencias son los más estimulados en los alumnos de la ciudad de Pilar, según el modelo de enseñanza-aprendizaje actual. La metodología para esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño observacional, de corte transversal, recurriendo como técnica de recolección de datos, con una población de estudio constituido por 92 estudiantes y como instrumento de medición se utilizó el Cuestionario de Inteligencias Múltiples (CUIM) creado por Aliaga T. et al., (2012). Los resultados confirman lo expuesto en la teoría, de que las inteligencias más estimuladas son la lingüística y la lógico-matemática.

**Palabras Claves:** inteligencia, inteligencias múltiples, Howard Gardner.

## **Multiple Intelligences in middle school students.**

### **ABSTRACT**

Intelligence has been a center of study for this importance within the scientific world. The psychologist and investigator Howard Gardner proposed a different vision on the concept of intelligence, incorporating the theory of multiple intelligence. Taking into account that this theory gives room for the existence of eight different types of intelligence, the need to investigate what intelligence types are most stimulated in the students of the city of Pilar was considered opportune, based on the actual teaching-learning model. The methodology for this investigation adopted a quantitative focus, with an observational design, using cross-sectional technique to collect data, with a population of 92 students and the Multiple Intelligence Questionnaire (CUIM) created by Aliaga T. et al., (2012). The results confirm the theory, that the most stimulated intelligences are linguistics and logic-mathematics.

**Keywords:** intelligence, multiple intelligences, Howard Gardner.

Artículo recibido: 23 dic. 2019

Aceptado para publicación: 30 dic. 2019

Correspondencia: [juancfer94@gmail.com](mailto:juancfer94@gmail.com)

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

## **INTRODUCCIÓN**

Como bien es sabido, la ciencia avanza a pasos agigantados, y los conocimientos que se tiene acerca de un tema, van cambiando y actualizándose día a día. La inteligencia, ha sido objeto de estudio por diversos especialistas a lo largo de las últimas décadas, tanto Spearman, (1955); Wechsler, (1971); Sternberg, (1982); Carroll, (1993), además de Gardner, (1983) posteriormente, adecuada en la inteligencia reformulada (Gardner, 1999), han estudiado y desarrollado este atributo psicológico, por su importancia dentro del ámbito científico, educativo y cultural.

Gardner propuso una visión diferente acerca del concepto de la inteligencia, rompiendo el tradicional que se manejaba hasta ese momento, como un atributo homogéneo, único y cuantificable (Binet, 1900; Wechsler, 1971). Para Gardner, la inteligencia es la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en el contexto cultural o en una comunidad determinada (1983).

A continuación, se describen de manera breve los ocho tipos de inteligencias según Howard Gardner (Armstrong, 2006), y además una lista de personajes icónicos de la historia que se destacan en las mismas:

- **Inteligencia lingüística:** es la capacidad o habilidad de utilizar las palabras de manera eficaz, ya sea de manera oral o por escrito. Tal es el caso de Miguel de Cervantes y su gran habilidad para la elaboración de cuentos e historias.
- **Inteligencia lógico-matemática:** es la capacidad o habilidad de utilizar los números con eficacia y de razonar bien. Isaac Newton sobresale en esta inteligencia por su habilidad para resolver problemas y crear teorías con fundamento matemático.
- **Inteligencia espacial:** es la capacidad o habilidad de percibir el mundo visual-espacial de manera precisa y de llevar a cabo transformaciones basadas en esas percepciones. En este punto, se puede nombrar a Pablo Picasso y su habilidad de plasmar sus ideas y diseñar esculturas.
- **Inteligencia kinestésico-corporal:** es la capacidad o habilidad del dominio del propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos y facilidad para utilizar las manos en la creación o transformación de objetos. Martha Graham se destaca por su habilidad en el manejo del cuerpo.
- **Inteligencia musical:** es la capacidad o habilidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Como lo fue Ludwig Van Beethoven y su habilidad de sensibilidad musical.

- **Inteligencia interpersonal:** es la capacidad o habilidad de percibir y distinguir los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Sigmund Freud fue un referente en esto por su habilidad para comprender al ser humano.
- **Inteligencia intrapersonal:** es la capacidad o habilidad del autoconocimiento y la destreza para actuar según ese conocimiento. La historia nos enseñó que Mahatma Gandhi sobresale por su habilidad para alcanzar la comprensión interna de uno mismo.
- **Inteligencia naturalista:** es la capacidad o habilidad para clasificar y reconocer las numerosas especies de flora y fauna del entorno y sensibilidad hacia los fenómenos naturales. Esta inteligencia corresponde a Charles Darwin y su habilidad de observar, estudiar y comprender los fenómenos asociados a la naturaleza.

Según la teoría de Gardner, los seres humanos poseemos diversas habilidades, pero las instituciones educativas no hacen otra cosa que estimular y potenciar sólo dos tipos; lógico-matemática y la lingüística, en palabras del mismo autor: “Hasta ahora la palabra inteligencia se ha limitado básicamente a las capacidades lingüísticas y lógicas, aunque el ser humano puede procesar elementos tan diversos como los contenidos del espacio, la música o la psique propia y ajena. Al igual que una tira elástica, las concepciones de la inteligencia deben dar aún más de sí para abarcar estos contenidos tan diversos” (Gardner, 1999, p. 202).

### **Inteligencias múltiples y el sistema educativo**

Los docentes, en su afán de cumplir con el plan curricular que exige el Ministerio de Educación se ven obligados a su vez a exigir el aprendizaje (memorización) de la teoría y conceptos a los estudiantes, en las distintas cátedras, en vez de poner en práctica lo aprendido.

Se ha recompensado con el título de “inteligente” a aquel alumno que sobresale por sus buenas calificaciones dentro del ámbito escolar, por su capacidad de memorizar la teoría detrás de cada materia y no que tanto puede llevarla a cabo, por ejemplo un alumno que tuvo una buena calificación en artes plásticas, no necesariamente sea bueno con las manualidades, sino que tiene la capacidad de retención de información necesaria para la hora del examen, por su parte, un alumno que tenga talento para la pintura, pero no así para las matemáticas, se lo considerará un sujeto totalmente promedio dentro del ámbito educativo, esto porque aún se tiene el concepto de inteligencia como la capacidad de recibir, asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas en determinadas circunstancias (Sternberg, 1988).

Howard Gardner no discrimina las demás capacidades humanas, las realza y enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente significativas, a comparación del sistema educativo

que ha considerado la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia lingüística las más importantes, inclusive negando la existencia de las demás. (Sánchez Aquino, 2015).

Centrándonos en la realidad educativa del Paraguay, Rivarola (2000) menciona que: “Es poco lo que el sistema educativo tradicional ha podido corregir en cuanto a ciertas peculiaridades en el orden más estrictamente pedagógico. El carácter frontal de la enseñanza, la tendencia enciclopedista y el sesgo a la memorización quedaron fuertemente arraigados en la escuela tradicional, a pesar de haberse dado a lo largo del tiempo importantes esfuerzos para su control”. (p. 10).

El sistema educativo en nuestro país utiliza un método en donde el alumno debe desarrollar en primer lugar habilidades lingüísticas, al ser un país bilingüe es necesario el manejo de ambos idiomas oficiales, por esa razón se duplican las horas invertidas en esta capacidad, y, en segundo lugar, la lógico-matemática, considerándose la base fundamental de las disciplinas científicas para desarrollar capacidades de razonamiento y resolución de problemas.

La educación escolar no es la principal formadora de las inteligencias, pero es la más importante, ya que una persona pasa gran parte de su vida dentro de instituciones educativas, y ésta sirve de inspiración para que se pueda estimular, desarrollar y potenciar las inteligencias, para lograr la multiplicidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, (Ramírez , Navas Prado , & López , 2019) o bien limitar y condicionarlas a unas pocas, que son consideradas esenciales.

Por otro lado, es importante señalar que no sólo la educación escolar contribuye en este proceso de estimulación de inteligencias, sino también el contexto cultural y personal en el cual se halla envuelto el alumno.

## **METODOLOGÍAS**

### **Objetivos:**

En la ciudad de Pilar, no se han realizado investigaciones con relación al tema, por lo que se considera importante iniciarla para describir la situación actual en el contexto educativo local, en vista que la teoría de las inteligencias múltiples expone que, con el sistema educativo, las inteligencias más estimuladas son la lingüística y la lógico-matemática.

### **Tipo de investigación:**

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño observacional, de corte transversal, recurriendo como técnica de recolección de datos, la muestra intencional, y como Instrumento de medición el Cuestionario de Inteligencias Múltiples (CUIM) creado por Aliaga T. et al., (2012), adaptado al lenguaje de la región. La población de estudio lo conformaron los alumnos del séptimo, octavo y noveno grado del Colegio Técnico Privado Subvencionado Juan XXIII - FROSEP, totalizando noventa y siete participantes de ambos géneros.

La población la conformaron los alumnos del séptimo grado, segunda sección; octavo grado, tercera sección; y, noveno grado, tercera sección. De la misma, fueron descartados un total de cinco cuestionarios, debido a que estos alumnos no completaron correctamente el instrumento. Los mismos demostraron poco interés en la actividad y el deseo de desprenderse rápidamente de la situación de prueba, con lo que se logró efectivamente un total de 92 cuestionarios válidos.

Por otro lado, para la corrección y estudio del cuestionario utilizado, se consideraron los percentiles; 1-39 como bajos, es decir, poco estimulados en los alumnos; los percentiles 40-59, como promedio, ni muy estimulados ni poco estimulados; y, los percentiles 60-100, los más elevados, y por ende los más estimulados.

Para el análisis de los datos recabados se procedió al uso de los programas SPSS y Excel

**RESULTADOS**

A continuación, se exponen los resultados obtenidos en la investigación, que permiten aportar discusiones sobre la línea de investigación.

**Tabla 1:** Comparación de los ocho tipos de inteligencias.

Inteligencias múltiples	N° de alumnos	% de alumnos
Lingüística	59	64%
Lógico-matemático	56	61%
Kinestésico-corporal	52	57%
Naturalista	50	54%
Interpersonal	44	48%
Espacial	40	43%
Intrapersonal	36	39%
Musical	29	32%

**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados recabados.

Se observa que las dos inteligencias más estimuladas en los alumnos evaluados son la Lingüística y la Lógico-Matemática, conforme afirma la teoría en la que se basa la investigación. En contrapartida; la Espacial, Intrapersonal y la Musical, son las menos estimuladas en los alumnos. Por otro lado, se observa que la inteligencia Kinestésico-Corporal, así como la Naturalista son también significados con base a la investigación realizada. Es bueno mencionar que la ciudad de Pilar sigue conservando en gran medida espacios verdes y zonas naturales.

**Tabla 2:** Distribución de las inteligencias en cuánto a género

Género	% de la población evaluada	Inteligencia Lingüística (media)	Inteligencia Lógico-matemático (media)
Femenino	41%	6,41	5,71
Masculino	59%	5,81	5,89

**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados recabados.

Se visualiza la distribución en cuanto a género, en donde la inteligencia lingüística predomina en la población femenina con una media 6,41. Por otro lado, en cuanto a la población masculina, prevalece la inteligencia lógica con una media de 5,89.

**Distribución de las inteligencias múltiples en el séptimo grado.**

- Inteligencia lógico-matemático, con una media de 6,43
- Inteligencia lingüística, con una media de 6,20

**Distribución de las inteligencias múltiples en el octavo grado.**

- Inteligencia lingüística, con una media de 5,94
- Inteligencia Corporal, con una media de 5,79

**Distribución de las inteligencias múltiples en el noveno grado.**

- Inteligencia Corporal, con una media de 6,41
- Inteligencia lingüística, con una media de 6,10

En este punto, cabe destacar que la institución educativa del cual forman parte los alumnos promueve y participa de eventos deportivos a nivel local, nacional e internacional. Por esta razón se ve un incremento de esta habilidad en cuanto a los cursos.



## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES:**

Se pudo corroborar lo expresado como objetivo, que, con el sistema educativo actual, hay un mayor estímulo en las inteligencias lingüística y lógico-matemática en un 64% y 61% correspondientemente, en los alumnos de la ciudad de Pilar, tomados como muestra. Esto se verifica con la teoría de Howard Gardner.

Por su parte, el estudio reveló un mayor predominio de las habilidades lógicas en los alumnos y una prevalencia mayor de las habilidades lingüísticas en las alumnas. Existen estudios previos que contrastan lo mismo, en su mayoría, los hombres destacan en habilidades lógicas y espaciales, y por su parte, las mujeres lo hacen en habilidades sociales y lingüísticas (Ramírez , Navas Prado , & López , 2019).

Todos poseemos más de un tipo de inteligencia, que trabajan en conjunto para producir en diversos ámbitos: deportivo, empresarial, artístico, etc., y podemos estimular las demás con diversos métodos y actividades.

La finalidad del estudio, evidenció que las estrategias de enseñanza-aprendizaje están condicionando las múltiples inteligencias en los estudiantes, negándoles el título de “inteligente”, por poseer otros tipos de inteligencia que no valora, en primera instancia, el sistema educativo vigente en el Paraguay.

Por otro lado, el mismo Howard Gardner señala la dificultad para la introducción de la enseñanza de un tipo de inteligencia, y las limitaciones en la cognición y el aprendizaje. Imaginar la tarea del docente de estimular las ocho, parecería una tarea imposible, pero abre más posibilidades de abordaje educativo (Gardner, 2001).

## REFERENCIAS

- Aliaga T, J., Ponce D, C., Bulnes B, M., Elizalde B, R., Montgomery U, W., Gutiérrez O, V., . . . Torchiani G, R. (2012). Las Inteligencias Múltiples: Evaluación y relación con el rendimiento en matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de Lima metropolitana. IIPS, 164-202.
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*. Barcelona: Paidós.
- Binet, A. (1903). *L'Etude experimentale de l'intelligence*. París: Librairie C. Reinwald.
- Carroll, J. (1993). *Human cognitive abilities*. Cambridge: Cambridge University Press. .
- Fernández Pérez, R., Gámiz Ruiz, M., García Martínez, M., Moraga Ávila, J., Peña Sánchez, J., & Porras Mínguez, S. (2012). Calidad educativa y espacios de trabajo universitarios. *ReiDoRea*, 126-131.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The theory of multiple intelligences*. Nueva York: EUA: Basic Books.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. (Versión castellana (2001): *La Inteligencia Reformulada. Las Inteligencias Múltiples en el Siglo XXI*). Nueva York: Basic Books.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica Ltda.
- Mora Mérida, J. A., & Martín Jorge, L. M. (2007). La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollos teóricosprecursores de la noción de inteligencia emocional. *Revista de Historia de la Psicología*, 67-92.
- Pedroso Herrera Huelva, T. (2000). La educación y los elementos del proceso comunicativo . *Comunicar*, 123-126.
- Ramírez , Y., Navas Prado , M., & López , V. (2019). Un estudio sobre la creatividad, el género, la edad y las inteligencias múltiples en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria de España . *Praxiss educativa*, 1-16.
- Rivarola, D. (2000). *La reforma educativa en el Paraguay*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Sánchez Aquino , L. I. (2015, Abril). *La teoría de las inteligencias múltiples en la educación*. Obtenido de [www.unimex.edu.mx/docinvestigación](http://www.unimex.edu.mx/docinvestigación)

Spearman, C. (1955). *Las habilidades del hombre. Su naturaleza y medición*. Buenos Aires: Paidós.

Sternberg, R. (1982). *Human abilities: an information processing*. Nueva York: EUA: Freeman.

Wechsler, D. (1971). *Intelligence: definition, theory and the IQ*. New York: Grune Straton.