

Integralidad sobre ruedas



La experiencia
de los Espacios
de Formación Integral
en la Facultad
de Humanidades
y Ciencias
de la Educación



Año II, n.º 2
Montevideo,
marzo, 2013
ISSN: 2301-0606

Contenido

- 
- 3 Presentación
- 5 Prólogo
- 7 Un primer acercamiento a la extensión universitaria en
Introducción a la Universidad, *Adriana Chiancone*
- 9 Hábitat y territorio. Villa García: aprendizajes y propuestas
de gestión participativa para la mejora de la habitabilidad,
Beatriz Diconca, Raquel Georgiadis
- 14 Mapeo barrial, económico y político en el entorno de la FHCE.
El caso del eje Fernández Crespo, *Carla Bica, Javier Taks*
- 18 Políticas educativas y construcción social de la adolescencia
en Delta El Tigre y San Luis, *Marcelo Rossal*
- 23 Recapitulando sobre la experiencia: «Memorias pedagógicas»,
Antonio Romano, Jimena Méndez, Nelly Bálsamo y Alejandra Denis
- 29 «Educación, TIC y sociedad» 2012. Cultura y alfabetización digital:
Fortalecimiento de la planificación institucional de un liceo,
Lidia Barboza Norbis, Lydia Garrido Luzardo
- 35 Miradas audiovisuales sobre las prácticas de recuperación
y conservación costera en La Paloma,
*Carla Degregorio Moulia, Mariana Telechea,
Manuel Balsamo Cardoso y Elizabeth de los Santos*
- 40 EFI de Etnología 2012, *Sonnia Romero Gorski*
- 44 Siete millones de años de evolución humana,
Isabel Barreto, Ana Egaña, Victoria Evia
- 48 Migrantes y afrodescendientes: formas de discriminación,
Beatriz Diconca, Gabriela Campondónico, Pilar Uriarte
- 51 Enfoques interdisciplinarios sobre pasado reciente en Uruguay
y la región Proyecto FHCE-Centro Cultural y Museo de la Memoria
y Asociación de Amigos y Amigas del Museo, *Equipo del EFI-Mume*




Organización y edición: Victoria Evia

Diseño: Unidad de Comunicación, Medios Técnicos-Ediciones (UCMT-E), FHCE, Udelar

Revisión y edición de textos: ???

Las fotografías que aparecen en esta revista son propiedad de los/as docentes y estudiantes de los EFI, y fueron facilitadas a la UE con fines de difusión.



Siete millones de años de evolución humana

Isabel Barreto, docente del Instituto de Ciencias Antropológicas, FHCE, Udelar; loumes@gmail.com

Ana Egaña, docente del Instituto de Ciencias Antropológicas, FHCE, Udelar

Victoria Evia, asistente de la Unidad de Extensión, FHCE, Udelar; extension@fhuce.edu.uy

En el marco del curso de Antropología biológica (tercer semestre de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas) se implementó y desarrolló el EFI «Siete millones de años de evolución humana».

Esta experiencia promovió y contribuyó ampliamente en el proceso de aprendizaje integral de los estudiantes del curso, permitiendo cumplir los objetivos propuestos, ya que se logró integrar el conocimiento obtenido con las nociones de actividades en el medio y extensión universitaria. Esta práctica, desarrollada en un contexto reflexivo, permite estimular el interés y la participación activa y crítica de los estudiantes universitarios, de los docentes y estudiantes de secundaria sobre los procesos evolutivos de nuestra especie. Por otra parte, la experiencia del EFI propone vincular a los estudiantes del curso con las necesidades de los programas de secundaria en el abordaje de una temática en constante revisión y actualización, favoreciendo el desarrollo de estrategias didácticas acorde a los niveles de trabajo propuesto.

Atores sociales involucrados

En esta propuesta participaron:

1. estudiantes (12), docentes del curso Antropología biológica y de la UE de la FHCE, Udelar. El curso de Antropología biológica desarrolla temáticas vinculadas con el estudio del ser humano dentro de un marco evolutivo, enfatizando la interacción entre biología y cultura como fuente de la variabilidad de las poblaciones humanas.¹ Se enfatizó particularmente en desarrollar los procesos de la evolución humana, en un devenir temporal de siete millones de años,

¹ Disponible en <<http://www.fhuce.edu.uy/index.php/ciencias-antropologicas/departamento-de-antropologia-biologica>>.

centrándose en los cambios morfológicos que constituyeron hitos en el largo proceso evolutivo de nuestra especie, especialmente bipedismo, aumento del cerebro, aparición del lenguaje y expansión de *Homo sapiens*.

2. Estudiantes del liceo n.º 32 «Guayabo» (25 liceales de primer año), acompañados por su docente de historia. Esta institución se ubica en la zona de influencia barrial de la FHCE, Udelar, habiéndose desarrollado experiencias previas con otras temáticas durante el año 2011.

Actividades desarrolladas

- 1) Como primera instancia se desarrollaron reuniones de coordinación con las salas docentes del liceo n.º 32, se acuerda trabajar con uno de los docentes de Historia de primer año (turno matutino) y con la docente de Historia de los estudiantes con discapacidad auditiva (turno vespertino) quienes se mostraron interesados en abordar la temática de la evolución humana en sus cursos. Los estudiantes de nuestro curso participaron en las reuniones de preparación con el equipo docente de



la FHCE y con docentes de la UE, planificando los contenidos y estrategias didácticas más adecuadas para abordar la temática.

Considerando que el tema de la evolución humana es sumamente amplio, con contenidos profundos que involucran un vocabulario específico, se consideró desarrollar la temática en varios ejes interactivos donde primara más los aspectos lúdicos que los expositivos.

2) En virtud de esto, se desarrollaron tres actividades concretas durante los meses de mayo y junio:

- La primera fue en el liceo, donde los estudiantes universitarios realizaron un trabajo sumamente interesante con un grupo de estudiantes liceales de primer año, presentando una línea de tiempo con imágenes, mapas interactivos, sopas de letras para desarrollar y discutir conceptos y juegos en los cuáles los estudiantes pudieran conocer las ventajas de ser bípedos. Además, se elaboró una pequeña cartilla con materiales sobre evolución humana, imágenes y algunas definiciones básicas para que los estudiantes liceales pudieran seguir trabajando en clase con su docente.
- La segunda actividad se realizó en la facultad, con el mismo grupo de estudiantes acompañados por sus docentes. Se continuó con la



temática planteada, reforzando lo dado con un trabajo interactivo empleando moldes de homínidos del Departamento de Antropología biológica. En esta propuesta los estudiantes liceales tuvieron la oportunidad de conocer las instalaciones de la facultad (se organizó un paseo guiado por las principales dependencias), así como de trabajar de cerca con lo aprendido.

- La tercera actividad fue en coordinación con una de las profesoras de Historia del grupo de discapacitados auditivos de primer año del turno vespertino. El día de la actividad participaron también estudiantes de segundo año junto con su profesora de Biología y el apoyo de intérpretes de Lengua de Señas. Esta última etapa constituyó un desafío para los estudiantes del curso de Antropología biológica, que desarrollaron a través de juegos una propuesta muy interesante. También se repitió la visita a la facultad y el trabajo con los moldes de homínidos.

Conclusiones

La evaluación de este EFI se realizó con la participación de nuestros estudiantes, la docente del curso, el docente del curso matutino y una de las docentes de la UE. En dicha instancia se destacó el compromiso de los estudiantes universitarios en la preparación de la actividad y cómo este proceso de planificación y diseño de herramientas para comunicar la temática de la evolución humana les aportó a ellos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se evaluó positivamente por parte del docente del turno matutino la actividad realizada, especialmente porque lograron que los estudiantes liceales se entusiasmaron con ella.

Un ejemplo de ello, lo constituye algunas de las frases que los estudiantes participantes del liceo n.º 32 brindaron a su docente a partir de un trabajo realizado en clase:

Fue una experiencia muy divertida y contamos con actividades grupales.

La actividad que más me gustó fue la línea de tiempo, nos explicaron las características más importantes de cómo eran los seres humanos en ese momento, por ejemplo sus dientes, su altura, su hábitat.

Me gustó mucho esa actividad, porque aprendimos y no como en la clase, aprendimos actuando como si fuéramos de esa época.