

Identificação da idade relacionada com a aquisição da ASL em CSPA e CSPO e identificação de perfis de alunos surdos de línguas utilizando o Instrumento de Avaliação da Língua Gestual Americana (ASLAI)

Hoffmeister*, R., Novogrodsky, R., Fish, S., Benedict, R., Henner, J. & Rosenberg, P.

Center for the Study of Communication and the Deaf, Boston University

Resumo

Não se encontra comercialmente disponível um grande número de avaliações da Língua Gestual Americana (ASL) que identifiquem tanto os alvos de aquisição da linguagem relacionados com a idade como as diferenças na aprendizagem de uma língua na população de estudantes surdos. Com este propósito, o ASLAI desenvolveu normas relacionadas com a idade de aquisição baseadas em mais de 200 crianças surdas de pais surdos (CSPA) e mais de 350 crianças surdas de pais ouvintes (CSPO). Estas normas permitem-nos estabelecer categorias como base de referência na idade de aquisição para os componentes linguísticos da ASL, como a profundidade e extensão do vocabulário, sintaxe simples e complexa, e compreensão de texto em ASL.

As dificuldades de aprendizagem da língua por estudantes surdos têm sido tipicamente diagnosticadas com recurso a materiais baseados na língua oral. Tem sido particularmente difícil identificar os alunos que têm défices de linguagem e/ou dificuldades de aprendizagem. O ASLAI foi desenhado para identificar perfis de estudantes surdos que pertençam aos seguintes grupos:

- A. a um alvo relacionado com pares da mesma idade;
- B. a um atraso relacionado com pares da mesma idade: a um atraso na exposição à língua, mas a funcionar normalmente;
- C. a uma exibição de um potencial défice de linguagem: ou seja, um possível problema neurológico, o uso incorreto de espaço, memória para construções espaciais, etc.

D. a uma exibição de uma potencial dificuldade de aprendizagem: ou seja, uma possível incapacidade de sequenciar declarações de forma lógica.

Os dados do ASLAI foram recolhidos em mais de 500 estudantes surdos e permitiram formular perfis de estudantes que se enquadrem nas categorias acima mencionadas. Dados adicionais (como a leitura de excertos e questionários de professores) serão utilizados para estabelecer com mais clareza se estes perfis são adequados ou precisos. Um perfil adequado é aquele que exige uma análise mais aprofundada para determinar se o aluno tem um problema de linguagem. Um perfil preciso é aquele que é verificado por outros fatores, tais como testes médicos ou de linguagem. Os perfis relacionadas com a idade adequados e precisos dos diferentes subtestes do ASLAI serão discutido neste trabalho.

O ASLAI é potencialmente uma ferramenta extremamente fidedigna de identificação de Distúrbio Específico de Linguagem (DEL) em indivíduos surdos. O teste ASLAI cobre os critérios de inclusão, por testar diferentes aspetos da ASL: fonologia, conhecimento lexico-semântico, sintaxe, morfologia e pragmática.

A capacidade de estabelecer perfis de linguagem para alunos surdos permitirá a educadores e investigadores identificar com mais precisão as crianças surdas que estão prontas para a aprendizagem e aquelas que não estão, e fornecer serviços oportunos e de intervenção aos que têm problemas de linguagem.

* rhoff@bu.edu