

клинических заданий различной степени сложности для тренинга и самостоятельной оценки результатов усвоения данной темы.

Используемая методика позволяет в индивидуальном темпе усваивать, систематизировать знания и совершенствовать практические навыки вне аудитории в процессе подготовки к занятиям (традиционная самостоятельная работа) и под контролем преподавателя, в ходе выполнения индивидуальных заданий с конкретными клиническими ситуациями с возможностью получить консультативную помощь преподавателя (аудиторная самостоятельная работа студента) [3,4].

Проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление экспертных документов являются обязательными практическими навыкам во время летней производственной практики по поликлинической терапии студентов 4 курса в качестве помощника амбулаторного врача. Метод компьютерного тестирования с использованием комплекта индивидуальных заданий - станция «Экспертиза» - позволяет объективно оценить уровень овладения этим навыком при сдаче дифференцированного зачета в Симуляционном центре.

На 5-6 курсах при обсуждении лечебно-диагностических вопросов в соответствии с учебной программой углубленно изучается раздел МСЭ: уделяется внимание критериям временной нетрудоспособности, определению степени тяжести заболевания, обоснованию продолжительности клинического случая с временной нетрудоспособностью, оценке клинического и трудового прогноза и реабилитационного потенциала пациента, выявлению критериев стойкой утраты трудоспособности – инвалидности.

Студенты 6 курса в качестве обязательного практического навыка выполняют индивидуальное задание по изучению амбулаторной карты пациента, являющегося инвалидом, с заполнением учебного направления на медико-реабилитационная экспертная комиссия.

Таким образом, данная методика позволяет улучшить качество преподавания и усвоения студентами темы МСЭ в практике врача.

Литература:

1. Выхристенко, Л.Р. Практикоориентированное обучение студентов на кафедре врача общей практики Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Республика Беларусь / Л.Р. Выхристенко, Н.Ф. Судибор // Вестн. ВГМУ. – 2020. – Т. 19, №1. – С. 94-103.
2. Усович, А.К. Реализация интегративного подхода в подготовке будущих врачей: меж- и внутрипредметные связи (на примере анатомии человека). Инновационные обучающие технологии в медицине / А.К. Усович, В.А. Тесфайе, Н.О. Гонарева // Сборник материалов Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Витебск : ВГМУ, 2017. – С. 128-133.
3. Самыгин, С.И. Педагогика и психология высшей школы / С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 544 с.
4. Семенов, В.М. Самостоятельная работа студентов медицинских университетов как неотъемлемый принцип подготовки высококвалифицированного специалиста. Инновационные обучающие технологии в медицине / В.М. Семенов, Т.И. Дмитраченко // Сборник материалов Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Витебск : ВГМУ, 2017. – С. 122-124.

УДК 378.147.88

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ РЕШЕНИИ РАСЧЕТНЫХ ЗАДАЧ

Гаевская Д.Л.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Проблема формирования самоуправления учебной деятельностью слушателей при подготовке к централизованному тестированию представляет собой одну из основных проблем, с которой сталкиваются преподаватели кафедры химии факультета довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета. Актуальным на этом этапе

обучения становится не формирование у слушателей набора готовых знаний и умений, а развитие навыков добывать их самостоятельно. В этой связи важно организовать учебную деятельность слушателей таким образом, чтобы в процессе обучения повышалась культура их учебной работы и развивались навыки самоуправления, необходимые для успешного обучения в учреждении высшего образования и их будущей профессиональной деятельности.

Цель работы. Раскрыть основные этапы развития навыков самоуправления учебной деятельностью слушателей при решении расчетных задач.

Материал и методы. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение педагогического опыта.

Результаты и обсуждение. При изучении предмета химия важным звеном формирования навыков самоуправления учебной деятельностью у слушателей является решение расчетных задач. Основными требованиями к построению содержательной основы практических занятий, предусматривающих решение расчетных задач являются: системность (организация совокупности заданий с учетом их необходимой взаимообусловленности и взаимосвязей, реализация возможности построения иерархии соответствующих системообразующих связей); возрастание сложности задач в контексте опережающего обучения; логическая целостность, которая находит отражение в последовательности предъявления заданий в зависимости от целей занятия и особенностей учебного материала; ориентированность на освоение слушателями всех этапов решения задачи с возрастанием самостоятельности; направленность на удовлетворение предметно-познавательных запросов слушателей, на формирование у них развитого понятийно-операционного аппарата [1].

Решая задачи, слушатели проходят все этапы самоуправления учебной деятельностью: «самостоятельно переходят от понимания и анализа задачи к конструированию рациональных способов и средств её решения, от постановки учебной задачи к определению действий и выбору компонентов учебно-методического комплекса, от самоуправления выполнения действий по реализации способа решения к действиям самоконтроля и рефлексии реализованного способа действия по отношению к замыслу» [2].

В каждом из этапов учебной деятельности слушателя должно присутствовать управляющее воздействие преподавателя. На практике при решении расчетных задач мы применяем следующие методические приемы: использование алгоритмов, применение таблиц с данными, извлечение информации, представленной в виде графика, использование рисунков и структурно-логических схем.

На кафедре разработаны алгоритмы решения для основных типов расчетных задач, предусмотренных программой вступительных испытаний. При освоении каждого типа задач преподаватели обращают внимание слушателей на возможность использования алгоритмов или предписаний алгоритмического типа. Исходя из условий и требований расчетной задачи алгоритмы и алгоритмические предписания помогают в формировании таких умений самоуправления, как ориентировка в ситуации (осознание слушателями химической составляющей содержания задачи, способа преобразования исходных данных в конечный результат), планирование инструментария (расчетные формулы, уравнения химических реакций и др.) для достижения намеченного результата.

Задачи, в условии которых предусмотрены обратимые химические реакции, эффективно решаются с использованием таблиц с исходными данными. При этом в таблицу вносится уравнение реакции с указанным стехиометрическим соотношением всех участников процесса, что помогает учащимся увидеть закономерности изменения количественных данных, указанных в задаче. В ходе решения задач с использованием таблицы у слушателей формируется умение осуществлять целеполагание — четкое видение искомых величин, составлять план решения — очевидность последовательности выполнения действий, осуществлять самоконтроль — отражать в таблице конечные результаты, проверку которых они могут осуществить самостоятельно, пользуясь данными таблицы.

Важно научить слушателей извлекать информацию, которая представлена в графическом виде. В ходе решения таких задач у слушателей формируются такие умения самоуправления:

целеполагание, ориентировка в ситуации, планирование, принятие решений, самоконтроль, самооценка.

Одним из эффективных приемов решения расчетных задач по химии, обеспечивающих развитие умений самоуправления учебной деятельностью у слушателей, является использования рисунков и структурно-логических схем для представления условия задачи. Используя рисунки и структурно-логические схемы, слушатели осознают смысловое содержание предложенной задачи и необходимые действия, направленные на ее решение. В этом случае формируются все умения самоуправления учебной деятельностью.

Выводы. Необходимо отметить, что помимо развития самостоятельности учащихся в учебной деятельности задачи несут и познавательные функции: совершенствуются знания учащихся о веществах и химических процессах, происходит более глубокое усвоение учебного материала. Работа над расчетными задачами способствует формированию рациональных приёмов мышления, развивает логическую и терминологическую память учащихся, формирует их творческие способности.

Литература:

1. Прозоровская, С.Д. Развитие навыков самоуправления учебной деятельностью студентов в условиях высшей школы. / С.Д. Прозоровская, Т.И. Филиппова // Человек и образование. – 2012. – №3(32). – С. 66–70.

2. Мякинник, Т.Н. Формирование у учащихся умений самоуправления учебной деятельностью при выполнении количественных расчетов по химии / Т.Н. Мякинник, Е.Я. Аршанский // Біялогія і хімія. – 2020. – № 3. – С. 3–15.

УДК 159.95:[378.1+61]

О БАЗОВЫХ КОМПОНЕНТАХ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Гапова О.И., Церковский А.Л., Петрович С.А., Касьян О.А.,
Возмитель И.И., Скорикова Е.А.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Образовательный процесс медицинского университета направлен на профессиональную подготовку будущих врачей и провизоров и включает в себя формирование определенных академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Формирование социально-личностных компетенций, в свою очередь, обеспечивается через организацию коммуникативной деятельности (КД) студентов-медиков. КД способствует формированию таких социально-личностных компетенций, как «быть способным к социальному взаимодействию (СЛК-2); «обладать способностью к межличностным коммуникациям» (СЛК-3); «быть способным к критике и самокритике» (СЛК-5); «уметь работать в команде» (СЛК-6).

При изучении КД целесообразно рассматривать ее с позиции Л.С. Выготского. По его определению, КД – это «взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата» [1].

Мы считаем, что исследование КД студента-медика должно быть направлено на изучение ее базовых компонентов.

В КД выделяют четыре базовых компонента: 1) личностный; 2) эмоциональный; 3) познавательный (когнитивный); 4) поведенческий [2].

По нашему мнению, личностный компонент включает в себя ряд составляющих личности студента-медика: 1) потребность в общении; 2) мотивационные ориентации в межличностных коммуникациях; 3) коммуникативная толерантность; 4) коммуникативные позиции в общении; 5) способность к самоуправлению в общении.

К эмоциональному компоненту можно отнести: а) эмоциональный тип; б) уровень эмоциональной эффективности в общении; в) «помехи» в установлении эмоциональных контактов; г) способность к эмпатии.