

Демонстрация тематических видеофильмов с применением Zoom также является удобной, т.к. позволяет не зависеть от аппаратного обеспечения, имеющегося на кафедре и характеризуется хорошим качеством изображения и звука.

Платформа Zoom позволяет легко сохранять проведенную конференцию в форме видеофайла, доступного для просмотра в удобное время. Это представляется важным для преподавателя с целью выполнения своеобразной «работы над ошибками», а также для дополнительного контроля усвоения материала студентами.

На сайте дистанционного обучения размещены также задания для управляемой самостоятельной работы (УСР), позволяющие обеспечить углубленное освоение темы занятия. Они также обязательны для выполнения для получения зачета.

Определенные трудности представляет объяснение и контроль усвоения практических навыков. С этой целью также использовались имеющиеся учебные видеофильмы, записанные силами сотрудников кафедры. В качестве формы контроля также использовались тестовые задания.

Выводы.

3. Преподавание дисциплины «акушерство и гинекология» в дистанционном режиме характеризуется определенными техническими сложностями, однако отчасти позволяет преодолеть возможный языковой барьер.

4. Использование современных средств коммуникации делает возможным преподавание в том числе и клинической дисциплины в условиях пандемии.

Литература:

6. Глазнева, С.Е. Положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения / С. Е. Глазнева, Е. А. Коняева // Актуальные проблемы образования: позиция молодых : материалы Всерос. студ. науч.-практ. конф., 2016 г. – Изд-во «Золотой феникс», 2016. –С. 57-59.

7. Мицель, А.А. Дистанционное образование как составляющая процесса формирования единого образовательного пространства / А.А. Мицель, Е.В. Молнина // Открытое образование. – 2006. – № 2. – С. 59-65.

УДК 373.57:[54:004]

СОДЕРЖАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ДОВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ПО ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

Комоско М.Н., Кунцевич З.С.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. В настоящее время в условиях пандемии дистанционное образование стало еще более актуально и востребовано на рынке образовательных услуг [1]. Популярность этой формы обучения объясняется тем, что она имеет ряд преимуществ по сравнению с очной и заочной формами: возможность обучаться в удобное время, в удобном месте и в оптимальном темпе не в ущерб основной занятости. С целью подготовки иностранных граждан к сдаче вступительных экзаменов в ВГМУ по предмету «Химия» был создан дистанционный онлайн-курс [2, 3].

Цель. Раскрыть содержание дистанционного довузовского обучения по предмету «Химия» иностранных граждан, желающих обучаться в учреждениях высшего образования Беларуси.

Материал и методы. Ретроспективный анализ научно-методической и учебно-методической литературы, обобщение педагогического опыта по проектированию содержания образовательных программ.

Результаты и обсуждение. Дистанционный онлайн-курс по предмету «Химия» представлен совокупностью модулей по основным разделам дисциплины. Каждый модуль содержит теоретический материал, обучающие задачи с примерами, вопросы и упражнения по темам, а также тестовые задания.

Модуль 1 включает программные вопросы по разделу «Основные понятия и законы химии» и типовые расчеты:

1. Вычисление относительной молекулярной и относительной формульной масс веществ по химическим формулам.
2. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле вещества.
3. Вычисление химического количества вещества по его массе и массы по его химическому количеству.
4. Вычисление химического количества газа по его объёму (при н.у.) и объёма (при н.у.) газа по его химическому количеству.
5. Вычисление по химическим уравнениям массы, химического количества или объёма (для газов, при н.у.) по известной массе, химическому количеству или объёму (для газов, при н.у.) одного из вступивших в реакцию или полученных веществ.
6. Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ взято в избытке.
7. Установление эмпирической и молекулярной (истинной) формул по массовым долям химических элементов, входящих в состав веществ.
8. Вычисление относительной плотности и молярной массы газов.

В модуле 2 изучается программный материал по разделам «Строение атома. Периодический закон», «Химическая связь», «Химические реакции». Модуль 3 включает программные вопросы по разделам «Основные классы неорганических соединений» и «Химия растворов». Неорганическая химия изучается в модуле 4 (разделы «Металлы» и «Неметаллы»). Органическая химия рассматривается в 5-8 модулях (модуль 5 – «Теория химического строения органических веществ», «Углеводороды»; модуль 6 – «Кислородсодержащие органические соединения»; модуль 7 – «Углеводы»; модуль 8 – «Азотсодержащие органические соединения»).

Выводы. Представленный комплекс материалов позволяет слушателям самостоятельно приобрести знания по химии, закрепить их при выполнении упражнений и решении задач, оценить свой уровень знаний, выполняя тестовые задания.

Литература:

1. Диагностика знаний по химии у иностранных слушателей подготовительного отделения / Н.В. Деменкова [и др.] // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 75 науч. сессии ВГМУ, Витебск, 29–30 янв. 2020 г. / под ред. А.Т. Щастного. – Витебск : ВГМУ, 2020. – С. 405–407.
2. Кунцевич, З.С. Организация предпрофильной и профильной подготовки учащихся на базе медицинского университета: региональный аспект проблемы / З.С. Кунцевич, Л.Е. Тригорлова // Новые развивающие технологии педагогической практики. – 2016. – № 3.7. – С. 178–189.
3. Комоско, М.Н. Формирование практических умений у студентов фармацевтического факультета в процессе изучения дисциплины «общая и неорганическая химия» / М.Н. Комоско, Г.А. Прошина, З.С. Кунцевич // Современные достижения фармацевтической науки и практики : материалы Междунар. конф., посвящ. 60-летию фарм. факультета учреждения образования "Витеб. гос. мед. ун-т / под ред. А.Т. Щастного. – Витебск, 2019. – С. 361-362.

УДК 378.1:37.013]:61

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Коневалова Н.Ю., Кунцевич З.С.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Эффективное развитие учреждения высшего образования неразрывно связано с инновационно–педагогической деятельностью преподавателей, направленной на создание, освоение и использование педагогических инноваций в образовательном процессе. Одной из форм освоения инновационных процессов в образовании, формирования у преподавателей умения анализировать и обобщать свой педагогический опыт и результаты педагогической инновационной деятельности своих коллег и в целом учреждения образования является участие преподавателей в научно-исследовательской деятельности по проблемам внедрения в