

проблем. Развивая у абитуриентов навыки активного восприятия информации преподаватели на практических занятиях по биологии используют вопросы, на которые можно дать однозначные ответы и проблемные, требующие подробного развёрнутого объяснения, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать и обобщать [1]. Использование кейс-технологии на практических занятиях позволяет слушателям совершенствовать навыки учебной работы, добывать и применять знания на практике, тщательно обдумывать и чётко планировать свои действия. Для контроля знаний слушателей преподавателями на практических занятиях, зачётах, экзаменах используются тесты различных видов сложности: на дополнение, распознавание, соответствие и классификацию, на установление правильной последовательности, что способствует формированию у них умений применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях, устанавливая связь между изучаемыми темами, для восприятия целостной структуры материала.

Выводы. Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что применение преподавателями кафедры биологии ФДП на практических занятиях различных приёмов и методов дифференцированного обучения абитуриентов является одним из основных условий повышения качества обучения. Они помогают ускорить процесс усвоения учебного материала слушателями, развить у них логику суждений, культуру речи, интеллект, мышление, сформировать умения и навыки работы с большим объёмом материала, и тем самым повысить эффективность обучения биологии и создать ситуацию успеха при сдаче централизованного тестирования.

Литература:

1. Пахомова, Е.В. Роль развивающих технологий в повышении качества образования на факультете профориентации и довузовской подготовки / Е.В.Пахомова // Инновации в образовании и медицине : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – ДГМУ, 2017. – Ч. 1. –174–177.

2. Скворцов, П.Н. Биологическое образование: современные проблемы / П.Н. Скворцов // Биология в школе. – 2002. – № 1. – С. 32.

УДК 373.576:[54:378.146]

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ ПО ХИМИИ У ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Деменкова Н.В., Конюшко Т.А., Кунцевич З.С.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. С первых дней учебы в Беларуси слушатели подготовительного отделения испытывают языковой барьер, который мешает им в изучении учебных предметов. В связи с этим преподаватели кафедры общей, физической и коллоидной химии стараются оказать помощь слушателям в усвоении изучаемого на занятиях материала, учитывая языковой барьер, в следствии недостаточного знания русского языка. Работа преподавателей кафедры направлена на подготовку слушателей подготовительного отделения иностранных граждан к успешной сдаче вступительного экзамена на 1 курс университета [1,4].

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является диагностика знаний у иностранных слушателей подготовительного отделения. Актуальными умениями преподавателя являются умения анализировать учебный материал и создавать диагностический инструментарий, который позволяет определить сформированность знаний и умений слушателей [2,3,5].

Одним из важных разделов в образовательной программе по учебному предмету «Металлы I-III групп, их характеристика на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева».

В процессе изучения на подготовительном отделении этого раздела у обучающихся формируются знания о строении атомов металлов I-III групп главных подгрупп, химических и физико-химических свойствах важнейших их соединений и их биологической роли.

В связи с этим нами были разработаны вопросы для устного собеседования, материалы для тестового контроля знаний, содержание контрольной работы по теме «Общая характеристика металлов главных подгрупп I-III групп, в связи с их положением в Периодической системе Д.И. Менделеева».

Цель. Выявить основные виды и способы диагностики знаний по учебному предмету «Химия» у иностранных слушателей, обучающихся на подготовительном отделении ВГМУ.

Материал и методы. Ретроспективный анализ научно-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме; анализ педагогического опыта преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс на подготовительном отделении; анализ содержания диагностических материалов по учебному предмету «Химия».

Результаты и обсуждение. Традиционно наиболее популярными формами диагностики обучения во всех образовательных учреждениях являются устный опрос, письменная проверка, компьютерное тестирование и практические работы.

В образовательном процессе выделяют следующие виды диагностики: текущий контроль, осуществляемый преподавателем на учебных занятиях; периодический (тематический) контроль, проводимый после изучения темы или раздела программы; итоговый контроль, применяемый в конце семестра либо учебного года. При изучении раздела «Общая характеристика металлов главных подгрупп I-III групп, в связи с их положением в Периодической системе Д.И. Менделеева» диагностика знаний осуществляется при применении текущего и тематического контроля. Текущий контроль дает возможность определить степень усвоения знаний, а также их глубину и прочность. Тематический контроль проводится после изучения раздела, чтобы определить степень усвоения данного материала по предмету. Для диагностики знаний при периодическом контроле преподаватели кафедры используют различные по форме тесты:

1. Открытая форма с вопросами, не содержащими готового ответа, а требующая от слушателей написание подходящего ответа на вопрос с применением приобретенных знаний, умений и навыков.

2. Закрытая форма тестирования (с выбором одного правильного ответа; с множественным выбором; на определение соответствия; на определение последовательности; градуированные; альтернативные)

Применение различных форм тестирования способствуют повышению эффективности обучения слушателей подготовительного отделения. На занятиях для оценки уровня усвоения знаний и навыков в начале и после изучения темы раздела используется закрытая форма тестов.

В качестве примера приведем один из вариантов закрытой формы тестирования с выбором одного правильного ответа, применяемого после изучения темы «Общая характеристика металлов главных подгрупп I-III групп, в связи с их положением в Периодической системе Д.И. Менделеева».

1. Какова электронная конфигурация атома кальция?

- 1. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$
- 2. $1s^2 2s^2 2p^2$
- + 3. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$
- 4. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^2 4s^2$

2. Кальций взаимодействует с веществом формула которого:

- 1. CaCl_2
- + 2. H_2O
- 3. Na_2O
- 4. NaCl

3. Гидроксид калия взаимодействует с веществом формула которого:

- 1. Na_2O
- + 2. HNO_3
- 3. NaCl

- 4. $\text{Ba}(\text{OH})_2$
- 4. При взаимодействии $\text{Al}(\text{OH})_3$ и NaOH образуются вещества формула которых:
 - 1. Na_2O и Al_2O_3
 - + 2. NaAlO_2 и H_2O
 - 3. Al_2O_3 и H_2O
 - 4. Na_2O , Al и H_2O
- 5. Наиболее активным чем алюминий является металл, символ которого:
 - 1. Cu
 - + 2. Ca
 - 3. Fe
 - 4. Pb

Выводы. Системная диагностика знаний позволяет преподавателю сравнивать умения у иностранных слушателей на начальном этапе и в процессе обучения, помогает определить трудности в формировании предметных умений, организовать целенаправленную развивающую - коррекционную работу и проследить продвижение каждого к поставленной учебной цели.

Литература:

1. Кунцевич, З.С. Организация предпрофильной и профильной подготовки учащихся на базе медицинского университета: региональный аспект проблемы / З.С. Кунцевич, Л.Е. Тригорлова // Новые развивающие технологии педагогической практики. – 2016. – № 3.7ю. – С. 178–189.
2. Цобкало, Ж.А. Развитие исследовательской деятельности учащихся при изучении естественнонаучных дисциплин (для преподавателей естественнонаучных дисциплин) / Ж.А. Цобкало, З.С. Кунцевич. – Витебск : ВГМУ, 2003. – 98 с.
3. Кунцевич, З.С. Формирование аналитических умений у слушателей факультета повышения квалификации по педагогике и психологии в процессе стажировки / З.С. Кунцевич, Р.В. Загоруйко // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 69 науч. сессии сотрудников ун-та, Витебск, 29-30 янв. 2014 г. – Витебск : ВГМУ, 2014. – С. 276–277.
4. Сущность и содержание профессиональной компетентности преподавателя вуза / З.С. Кунцевич [и др.] // Вестн. ВГМУ. – 2013. – Т. 12, № 4. – С. 133–139.
5. Диагностика знаний по химии у иностранных слушателей подготовительного отделения / Н.В. Деменкова [и др.] // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 75 науч. сессии сотрудников ун-та. – Витебск, 2020. – С. 405–407.

УДК 378.17:004:54

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
КОМПЛЕКСА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**

Дорожко С.Н., Ходос О.А., Гуринова Е.С.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. В педагогической науке проблема формирования учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса студентов как средства их профессионального развития осознается в качестве приоритетной. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) является одним из средств, позволяющих достичь необходимого качества подготовки студентов, в том числе и медицинских университетов [1].

Программные и учебно-методические материалы, включаемые в ЭУМК, должны отражать современный уровень развития науки и информационных технологий, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, позволяющих