

25. MEĐUNARODNA NAUČNA KONFERENCIJA
„PEDAGOŠKA ISTRAŽIVANJA I ŠKOLSKA PRAKSA“

25th INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE
“EDUCATIONAL RESEARCH AND SCHOOL PRACTICE”

Motivacija u obrazovanju

IZMEĐU TEORIJE I PRAKSE

KNJIGA REZIMEA

Motivation in Education

BETWEEN THEORY AND PRACTICE

BOOK OF ABSTRACTS

Nataša LALIĆ-VUČETIĆ • Dragana GUNDOGAN • Ana RADANOVIĆ
UREDнице/EDITORS

30. oktobar, 2020.

October 30, 2020

PROGRAMSKI ODBOR

Predsednik programskog odbora

dr Nataša Lalić-Vučetić

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija

Članovi

prof. dr Marko Palekčić

*Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu,
Zagreb, Hrvatska*

prof. dr Josip Burušić

*Institut društvenih znanosti Ivo Pilar,
Zagreb, Hrvatska*

dr Zrinka Ristić Dedić

*Institut za društvena istraživanja,
Zagreb, Hrvatska*

prof. dr Sofia-Eleftheria Gonida

*Škola psihologije, Aristotelov Univerzitet
u Solunu, Solun, Grčka*

prof. dr Pinar Cavas

*Fakultet za obrazovanje nastavnika, Ege
Univerzitet, Izmir, Turska*

prof. dr Biljana Sladoje-Bošnjak

*Filozofski fakultet Univerziteta u
Istočnom Sarajevu, Pale, Bosna i
Hercegovina*

prof. dr Mojca Jurišević

*Pedagoški fakultet, Univerzitet u
Ljubljani, Ljubljana, Slovenija*

prof. dr Olga Borisovna Mikhailova,

*Filološki fakultet Ruskog Univerziteta
prijateljstva naroda, Moskva, Rusija*

prof. dr Sergey Ivanovič Kudinov

*Filološki fakultet Ruskog Univerziteta
prijateljstva naroda, Moskva, Rusija*

prof. dr Biljana Trebješanin

*Učiteljski fakultet, Univerzitet u
Beogradu, Beograd, Srbija*

prof. dr Biljana Bodroški Spariosu

*Filozofski fakultet, Univerzitet u
Beogradu, Srbija*

prof. dr Dragica Pavlović-Babić

*Filozofski fakultet, Univerzitet u
Beogradu, Srbija*

prof. dr Aleksandar Baucal

*Filozofski fakultet, Univerzitet u
Beogradu, Srbija*

prof. dr Dušanka Lazarević

*Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja,
Univerzitet u Beogradu, Srbija*

doc. dr Branislav Ranđelović

*Zavod za vrednovanje kvaliteta
obrazovanja i vaspitanja, Beograd, Srbija*

dr Gordana Čaprić

*Zavod za vrednovanje kvaliteta
obrazovanja i vaspitanja, Beograd, Srbija*

dr Slavica Ševkušić

*Institut za pedagoška istraživanja,
Beograd, Srbija*

dr Nikoleta Gutvajn

*Institut za pedagoška istraživanja,
Beograd, Srbija*

PROGRAM COMMITTEE

President

Nataša Lalić-Vučetić, PhD

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

Members

prof. Marko Palekčić, PhD

*Faculty of Humanities and Social Sciences,
University of Zagreb, Zagreb, Croatia*

prof. Josip Burušić, PhD

*Institute of Social Sciences Ivo Pilar,
Zagreb, Croatia*

Zrinka Ristić Dedić, PhD

*Institute for Social Research, Zagreb,
Croatia*

prof. Sofia-Eleftheria Gonida, PhD

*School of Psychology, Aristotle University
of Thessaloniki, Thessaloniki, Greece*

prof. Pinar Cavas, PhD

*Faculty of Education, Ege University,
Izmir, Turkey*

prof. Biljana Sladoje-Bošnjak, PhD

*Faculty of Philosophy, University of
Eastern Sarajevo, Pale, Bosnia and
Herzegovina*

prof. Mojca Jurišević, PhD

*Faculty of Education, University of
Ljubljana, Ljubljana, Slovenia*

prof. Olga Borisovna Mikhailova, PhD

*Faculty of Philology of the Peoples'
Friendship University, Moscow, Russia*

prof. Sergey Ivanovič Kudinov, PhD

*Faculty of Philology of the Peoples'
Friendship University, Moscow, Russia*

prof. Biljana Trebješanin, PhD

*Teacher Training Faculty, University of
Belgrade, Belgrade, Serbia*

prof. Biljana Bodroški Spariosu, PhD

*Faculty of Philosophy, University of
Belgrade, Belgrade, Serbia*

prof. Dragica Pavlović-Babić, PhD

*Faculty of Philosophy, University of
Belgrade, Belgrade, Serbia*

prof. Aleksandar Baucal, PhD

*Faculty of Philosophy, University of
Belgrade, Belgrade, Serbia*

prof. Dušanka Lazarević, PhD

*Faculty of Sport and Physical Education,
University of Belgrade, Belgrade, Serbia*

assist. prof. Branislav Ranđelović, PhD

*Institute for Education Quality and
Evaluation, Belgrade, Serbia*

Gordana Čaprić, PhD

*Institute for Education Quality and
Evaluation, Belgrade, Serbia*

Slavica Ševkušić, PhD

*Institute for Educational Research,
Belgrade, Serbia*

Nikoleta Gutvajn, PhD

*Institute for Educational Research,
Belgrade, Serbia*

ORGANIZACIONI ODBOR

Predsednik organizacionog odbora

msr Dragana Gundogan

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija

Sekretar konferencije

msr Ana Radanović

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija

ORGANIZATORI SKUPA

Institut za pedagoška istraživanja u Beogradu, Srbija

Dobrinjska 11/3, 11000 Beograd

www.ipisr.org.rs

Filološki fakultet Ruskog Univerziteta prijateljstva naroda u Moskvi, Rusija

Miklukho-Maklaya 61, 17198, Moskva, Rusija

www.rudn.ru

Zavod za vrednovanje kvaliteta obrazovanja i vaspitanja

Fabrisova 10, 11040 Beograd, Srbija

www.ceo.edu.rs

NAPOMENA:

Saopštenja saradnika Instituta za pedagoška istraživanja predstavljaju rezultat rada na istraživanju čiju je realizaciju finansiralo Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije (br. Ugovora 451-03-68/2020-14/200018).

ORGANIZATIONAL COMMITTEE

President

Dragana Gundogan, MA

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

General Secretary

Ana Radanović, MA

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

ORGANIZERS

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

Dobrinjska 11/3, Belgrade, Serbia

www.ipisr.org.rs

Faculty of Philology of the Peoples' Friendship University in Moscow

Miklukho-Maklaya 6, 117198, Moscow, Russia

www.rudn.ru

Institute for Education Quality and Evaluation, Belgrade, Serbia

Fabrisova 10, 11040 Belgrade, Serbia

www.ceo.edu.rs

NOTE:

Presentations of the collaborators of the Institute for Educational Research are the results of research which was funded by the Ministry of Education, Science and Technological Development of the Republic of Serbia (Contact No. 451-03-68/2020-14/200018).

POVEZANOST PODRŠKE NASTAVNIKA, MOTIVACIJE ZA ŠKOLSKO UČENJE I ŠKOLSKOG ANGAŽOVANJA UČENIKA SREDNJIH STRUČNIH ŠKOLA I GIMNAZIJA

Nataša Simić* i Milica Vukelić

Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu, Beograd, Srbija

Psihološka i pedagoška podrška nastavnika predstavljaju značajne činioce postignuća učenika i uspešne tranzicije iz osnovne škole u srednju školu. Cilj istraživanja bio je da se ispita povezanost školskog angažovanja, motivacije za školsko učenje učenika prvog razreda srednjih škola i podrške nastavnika, kao i da se provere eventualne razlike u povezanosti podrške nastavnika i školskog angažovanja i podrške nastavnika i motivacije između učenika srednjih stručnih škola i gimnazija. Uпитnik je popunilo 447 učenika prvog razreda tri beogradske gimnazije ($n = 198$) i pet srednjih stručnih škola ($n = 249$). Motivacija je procenjivana skalama kreiranim za potrebe ovog istraživanja (Likertovog tipa) – jedne zasnovane na teoriji ciljeva (Skala orijentacije na postignuće i ovladavanje, $\alpha_1 = ,744$) i druge na teoriji očekivanja i vrednovanja (Skala očekivanja i vrednovanja, $\alpha_2 = ,798$). Školsko angažovanje procenjivano je Uпитnikom školskog angažovanja (Fredericks et al., 2004), a podrška nastavnika – Skalom podrške nastavnika i učenika (Torsheim et al., 2002). Korelacija između podrške nastavnika i školskog angažovanja iznosi $r = ,61, p < ,001$, a korelacija između podrške nastavnika i motivacije $r_1 = ,52, p < ,001$, odnosno $r_2 = ,56, p < ,001$. Kada se porede visine korelacija između podrške nastavnika i angažovanosti u grupi učenika stručnih škola i gimnazija, ne utvrđuju se značajne razlike, dok su razlike u visinama korelacijama između podrške nastavnika i motivacije, operacionalizovane preko teorije ciljeva ($r_{ss\bar{s}} = ,46, p < ,001, r_g = ,62, p < ,001, z = -2,28, p < ,001$) i preko teorije očekivanja i vrednovanja ($r_{ss\bar{s}} = ,50, p < ,001, r_g = ,64, p < ,001, z = -2,09, p < ,005$) među ovim grupama značajne. Rezultati su diskutovani u svetlu razlika u programima nastave i učenja za srednje stručne škole i gimnazije i u inicijalnom obrazovanju nastavnika ovih škola, kao i u kontekstu razlika u konstruktima motivacije i angažovanja.

Ključne reči: podrška nastavnika, motivacija, školsko angažovanje, učenici, srednja škola.

* E-mail: nsimic@f.bg.ac.rs

RELATIONSHIP BETWEEN TEACHER SUPPORT, MOTIVATION TO LEARN AND SCHOOL ENGAGEMENT AMONG VOCATIONAL AND HIGH SCHOOL STUDENTS

Nataša Simić* and Milica Vukelić

Faculty of Philosophy, University of Belgrade, Belgrade, Serbia

Psychological and educational teacher support represent significant factors of students' academic achievement and adjustment during transition from primary to secondary school. This research tried to investigate relationship between school engagement and motivation to learn of the secondary school first graders, and teacher support. Additionally, we have tested the differences in relationship between teacher support and school engagement, and teacher support and motivation depending on the school type. The sample comprised 447 first graders from three Belgrade high schools ($n_{hs} = 198$) and five vocational secondary schools ($n_{vs} = 249$). Motivation was assessed with two Likert-type scales developed for this research, one grounded in the goal orientation theory (*Mastery and Performance Orientation Scale*, $\alpha_1 = .744$), and the other in the expectancy-value theory (*Expectancy and Value Scale*, $\alpha_2 = .798$). The *School Engagement Scale* (Fredericks et al, 2004) and the *Teacher and Classmates Support Scale* (Torsheim et al, 2002) were applied. Correlation between teacher support and school engagement was $r = .61, p < .001$. Correlations between teacher support and both measures of motivation were $r_1 = .52, p < .001$, and $r_2 = .56, p < .001$. When subsamples of students were analysed separately, there were no significant differences in the correlation between teacher support and school engagement, while differences in the correlations between teacher support and both measures of motivation were significant (Mastery and Performance Orientation, $r_{vs} = .46, p < .001, r_{hs} = .62, p < .001, z = -2.28, p < .001$; Expectancy and Value, $r_{vs} = .50, p < .001, r_{hs} = .64, p < .001, z = -2.09, p < .005$). Results were discussed in the light of differences between vocational and high school curricula, and educational trajectories of vocational and high school teachers, as well as in the context of differences between concepts of motivation and engagement.

Keywords: teacher support, motivation, school engagement, students, secondary school.

* E-mail: nsimic@f.bg.ac.rs

KNJIGA REZIMEA

25. međunarodna naučna konferencija
„Pedagoška istraživanja i školska praksa”

MOTIVACIJA U OBRAZOVANJU: IZMEĐU TEORIJE I PRAKSE

Izdavač

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd

Za izdavača

Nikoleta Gutvajn

Urednice

Nataša Lalić-Vučetić

Dragana Gundogan

Ana Radanović

Tehnički urednik

Ana Radanović

Lektor

Jelena Stevanović

Prevodilac

Biljana Vrcelj

Tiraž

80

Dizajn korica i grafička obrada

Branko Cvetić

Štampa

Kuća štampe plus

ISBN 978-86-7447-151-7

CIP - Каталогизација у публикацији
Народна библиотека Србије, Београд

159.947.5-057.874(048)
37.015.3:159.953.5(048)
159.947.5-057.875(048)

МЕЂУНАРОДНА научна конференција "Педагошка истраживања и школска пракса" (25 ; 2020 ; Београд)

Motivacija u obrazovanju između teorije i prakse : knjiga rezimea /
25. Međunarodna naučna konferencija "Pedagoška istraživanja i
školska praksa" = Motivation in Education Between Theory and
Practice : book of abstracts / 25th International Scientific Conference
"Educational Research and School Practice" ; urednice; editors Nataša
Lalić Vučetić, Dragana Gundogan, Ana Radanović. - Beograd : Institut
za pedagoška istraživanja, 2020 (Beograd : Kuća štampe plus). -
101 стр. ; 24 cm

Резимеи на срп. и енгл. језику. - Тираж 80. - Напомене
и библиографске референце уз текст.

ISBN 978-86-7447-151-7

а) Ученици -- Мотивација -- Апстракти б) Учење учења -
- Апстракти в) Студенти -- Мотивација -- Апстракти

COBISS.SR-ID 23792905