

*Aportes de la Extensión a las Políticas Públicas, al Proyecto Nacional y Latinoamericano.
"Ponencia Oral"*

RESUMEN: "CN-MAT_on line" Una aproximación a aulas virtuales para alumnos ingresantes a estudios superiores

ALMIRÓN A.; LEGUIZA P.; CHEEIN DE AUAT N.; SANCHEZ M.; ZAJAC L.

Universidad nacional del Chaco Austral (UNCAus). analia@uncaus.edu.ar; dany@uncaus.edu.ar; ncheein@unse.edu.ar; ayelen_mariela@yahoo.com.ar; liliigrac@hotmail.com

En el marco del Programa Nacional de Voluntariado Universitario, Convocatoria Extraordinaria Año 2011, se aprobó el proyecto titulado "Un Aula Virtual Matemática para conectar a la Igualdad", que establecía como objetivo general involucrar a la Universidad Nacional del Chaco Austral (UNCAus) en la implementación y fortalecimiento del Programa Conectar Igualdad a través del Voluntariado Universitario. La propuesta consistió en realizar un trabajo cooperativo con docentes y alumnos de la UNCAus y de las Instituciones del Nivel Secundario del Chaco, lo que permitió continuar generando instancias de integración-articulación a fin de optimizar las prácticas pedagógicas de ambos niveles del Sistema Educativo y constituir una base para el desarrollo de diversas oportunidades de trabajo, discusión y análisis en beneficio de la calidad y equidad de la enseñanza y el aprendizaje. Este trabajo se implementó en el Curso de Nivelación en Matemática, modalidad semipresencial, denominada CN-MAT_on line mediante el uso del Campus Virtual de la UNCAus (Moodle) y encuentros presenciales a cargo de docentes tutores y alumnos de esta Universidad, en distintas sedes de la provincia. Los contenidos abordados fueron distribuidos en cuatro módulos: "Conjuntos Numéricos", "Trigonometría", "Relaciones y Funciones" y "Expresiones Algebraicas". Para ello, se diseñaron materiales didácticos digitalizados para permitir al alumno estudiar de manera independiente, comprender los contenidos abordados y aplicarlos en la resolución de las actividades propuestas. Para cada módulo se preparó: material de estudio (con definiciones, propiedades y ejemplos), material de actividades (con actividades resueltas y otras a resolver) y actividades obligatorias (con evaluación basada en opciones múltiples). Al implementar un Aula Virtual como espacio simbólico, se incentivó la responsabilidad en el alumno, al ser participante activo y constructor de su propio aprendizaje, permitiendo así la alfabetización digital y el desarrollo de las competencias para el ingreso a los estudios universitarios en los saberes específicos de matemática. Participaron más de trescientos estudiantes, veintiún docentes de la UNCAus y veintitrés alumnos voluntarios pertenecientes a las carreras de Profesorado en Matemática e Ingeniería en Sistemas de Información. Se destacan como principales resultados el diseño de un Aula Virtual y la activa participación de los cursantes. En este contexto, la comunicación y la interacción virtual (realizada a través de e-mails, foros, materiales didácticos, etc.) posibilitó la construcción del conocimiento a través de niveles de interacción (estudiante-estudiante, estudiante-docente, estudiante-materiales didácticos) propiciando la participación activa en proyectos colaborativos.