

COMUNICACIONES LIBRES

(Ordenadas por orden alfabético del apellido del conferencista)

CL 1

CARACTERÍSTICAS DEL “AYUDADOR” NO PROFESIONAL EN LA RECUPERACIÓN DE ADICTOS A DROGAS ILEGALES Y ALCOHOL.

Kelleyian Manoukian, Ana Graciela.

licenciadaana@gmail.com

INEA. Programa Vida (Programa Nacional de Capacitación y Rehabilitación en Adicciones).

Palabras claves: Adicciones - Salud - Acompañantes (no profesionales).

El objetivo de este trabajo de investigación fue indagar sobre las características más importantes que tienen las personas (un otro significativo) que ejercen su influencia para la recuperación de un adicto, específicamente a estupefacientes y alcohol en el marco de una comunidad religiosa. Con el fin de sistematizar dichas características en aquellas personas que “ayudan” en la recuperación de los adictos, especialmente en el área afectiva-espiritual, no incluyendo a personas con preparación profesional (médicos, asistentes sociales, enfermeros, psicólogos, psiquiatras, religiosos, etc.). Aunque estos últimos,

también serán considerados en las encuestas, respecto de su ayuda humanitaria.

El instrumento utilizado fue una encuesta creada a tal fin. Dicho instrumento consta de una sección métrica y una sección subjetiva con preguntas que los encuestados responden libremente. El instrumento se administró a adictos recuperados (egresados de comunidades o centros con base de fe) o en tratamiento por una recaída (internados o ambulatorios, de dichos centros) entrevistando individualmente a 152 personas, mayormente hombres.

Al obtener los datos se observó cuál era la relación entre el adicto y la persona que fue significativa para recuperarse de su adicción. Cuáles eran los rasgos de sobresalientes de personalidad de la persona que mejor ayudó al adicto a recuperarse. Se presentará también, información sobre la duración promedio de la mejor recuperación; situación general del recuperado al sufrir una recaída (familia, amigos, iglesia, fe); edad promedio en su mejor recuperación; religión del adicto (en período de adicción y recaída) y religión del “ayudador”.

EFICACIA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS SOBRE SALUD AUDITIVA EN ADOLESCENTES.

Martínez Rivero, Karina D.; Ávila, Agustina.

denissekmr@hotmail.com

Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA) - Unidad Asociada a CONICET- UTN-FRC.

Palabras claves: Salud Auditiva – Actitudes – Música – Adolescentes.

En la actualidad, los adolescentes se exponen desde temprana edad a diferentes fuentes de ruido durante sus tiempos libres, en su mayoría relacionadas con música y caracterizadas por altos niveles sonoros, lo cual implicaría un potencial riesgo para su salud auditiva. El objetivo del presente trabajo es evaluar la eficacia de dos intervenciones relacionadas con salud auditiva sobre los cambios de actitudes hacia la música a altos niveles sonoros de los participantes.

Método: Con un diseño pre-post test se evaluaron los cambios de actitudes en dos grupos de adolescentes. En el primero de ellos constituido por 25 adolescentes que participaron en talleres de capacitación de Promotores de Salud Auditiva. El segundo grupo estuvo conformado por 27 adolescentes que sólo recibieron información a través de una campaña de concienciación de salud auditiva. Se compara la actitud antes y después de cada intervención, administrando un “*Cuestionario de Actitudes hacia la música a altos niveles sonoros*”.

Resultados: El grupo que participó de la capacitación de promotores de salud auditiva pasó de una actitud “neutra” a una actitud “desfavorable” hacia la música a

altos niveles sonoros (puntajes medios obtenidos: pretest 5.83 y posttest 5.37, $p=.0364$). El grupo que recibió información en la campaña de concienciación mantuvo una actitud “neutra” (puntajes medios obtenidos: pretest 5.74 y posttest 5.71, $p=.8514$).

Conclusión: Las actividades preventivas en forma de talleres participativos serían una estrategia adecuada para modificar las actitudes hacia la música a altos niveles sonoros en los adolescentes.

ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LAS VARIABLES PSICOLÓGICAS Y COMPORTAMIENTOS SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE PARANÁ.

Perez Buttori, Emiliana.

emilianaperezbuttori@gmail.com

UAP

Palabras claves: Comportamientos sexuales de riesgo - Anticonceptivos - Embarazos no deseados - Enfermedades de transmisión sexual.

El presente estudio descriptivo intentó conocer las variables psicológicas y comportamientos sexuales de riesgo en una muestra de adolescentes de la ciudad de Paraná.

Actualmente es una preocupación el incremento del índice de adolescentes sexualmente activos, la edad de inicio temprana del primer coito, las relaciones sexuales no anticipadas con diversas parejas y la falta de prevención con anticonceptivos; que trae como consecuencias embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

La muestra estuvo compuesta por 305 sujetos de ambos sexos que concurren a cinco establecimientos educativos secundarios de la ciudad de Paraná. La edad de los participantes osciló entre los 15 y 20 años. El promedio de edad fue de 16,93 años, con un desvío estándar igual a 1,09 año.

Se utilizó el “*Instrumento para la evaluación de variables psicológicas y comportamientos sexuales de riesgo en jóvenes de dos centros universitarios de México*” de Piña López, Robles Montijo y Rivera Icedo, (2007). Cabe destacar que se realizó un análisis semántico para verificar que las preguntas de la encuesta sean comprensibles por los miembros de la muestra. Luego la versión adaptada fue sometida a una prueba piloto.

Los resultados pueden sintetizarse de la siguiente manera: del total de sujetos evaluados el 71,8% ha tenido relaciones sexuales con penetración, mientras que el 28, 2% no. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el promedio de edad de la primera relación sexual entre varones y mujeres ($t_{(217)} = -3,346$; $p = 0,001$). El 82,6% utilizó preservativo en su primera relación sexual, mientras que el 17,4% no. Un 57,4% ($n = 74$) tuvo relaciones sexuales con parejas ocasionales, mientras que un 42,6% ($n = 55$) no. De los encuestados que no han tenido relaciones sexuales con penetración, el 9,3% ($n = 8$) tuvo relaciones de tipo oral y no utilizó preservativo.

PROMOVIENDO Y FORTALECIENDO ESTRATEGIAS FUNCIONALES DE AFRONTAMIENTO: RESULTADOS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA ADOLESCENTES.

Desuque, Diego; Lemos, Viviana.

diego_desuque@yahoo.com.ar

UAP-CIIPME-CONICET

Palabras claves: Prevención – Intervención – Afrontamiento - Adolescentes.

Los adolescentes atraviesan diferentes situaciones problemáticas que pueden estar vinculadas al ámbito familiar, educativo, como así también situaciones interpersonales (amigos, novio/a) e intrapersonales (definición de su personalidad, decisión de realizar estudios superiores o trabajar). El modo de afrontar estas situaciones se vincula con los recursos que posee el adolescente (características de personalidad, creencias generalizadas acerca de sí mismo, habilidades sociales, habilidades de resolución de conflicto y apoyo social, entre otros) pudiendo utilizar un afrontamiento más o menos adaptativo o funcional.

Con el objetivo de orientar, promover y fortalecer los modos más funcionales y adaptativos de afrontar los problemas, se realizó un programa de intervención dirigido a adolescentes de entre 15 y 18 años. Para ello se trabajó con técnicas cognitivas, técnicas de resolución de problemas y un breve entrenamiento en habilidades sociales. La modalidad fue grupal (15 adolescentes por grupo) y se llevó a cabo en el contexto educativo. La muestra total estuvo compuesta por 119

adolescentes de 5 instituciones diferentes de Entre Ríos, Argentina. Se trabajó con grupo de control para realizar comparaciones y verificar la efectividad de la intervención. Los estilos de afrontamiento se evaluaron mediante el Cuestionario de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) (Richaud de Minzi, 1999) . Los resultados obtenidos a partir de pruebas t para muestras relacionadas e independientes y medidas repetidas, fueron muy positivos, observándose cambios significativos a favor de un perfil de afrontamiento más adaptativo y funcional. Mediante el fortalecimiento de diferentes recursos psicológicos y la enseñanza de estilos de afrontamiento saludables, es posible ayudar a los adolescentes a que tengan nuevas herramientas y reducir la posibilidad de conductas de riesgo, mejorando no sólo su salud mental, sino también haciendo un aporte a su calidad de vida.

CL 2

EVALUACIÓN DE LOS ASPECTOS EMOCIONALES DE LA COMUNICACIÓN EN ADULTOS: UN ANÁLISIS PRELIMINAR

Guaita, Valeria Laura.

valeria_guaita@uca.edu.ar / valguaita@hotmail.com

CIIPME-CONICET.

Palabras claves: Comunicación emocional – neuropsicología – evaluación - adultez.

Si bien se están realizando cada vez más trabajos a nivel mundial en relación a las emociones, muchos de los mismos se están trabajando con neuroimágenes. Dado la dificultad para poder llevar a cabo este tipo de estudios en Argentina, es que se pensó en construir un Inventario que permita hacer inferencias acerca del funcionamiento tanto conductual como neurocognitivo del adulto y establecer relaciones entre las emociones y otras funciones cognitivas que hacen a la conducta adaptativa de la persona frente a distintas situaciones. El objetivo del trabajo es presentar los resultados psicométricos preliminares de la administración piloto del instrumento. Se solicitó la respuesta de 30 empleados (15 hombres y 15 mujeres) de una empresa de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se analizó el poder discriminativo de los ítems, eliminándose aquellos que no resultaron discriminativos. Por otra parte, se realizaron los análisis de la consistencia interna de la prueba. Los resultados aceptables convertirían al Inventario en una medida confiable de los estilos de comunicación emocional en adultos. Estos

resultados permiten seguir realizando avances en la validación de esta técnica. A partir de esta etapa preliminar, se procederá a analizar una muestra más amplia para obtener un perfil representativo de las competencias emocionales en la población en estudio. La prueba pretende ser un instrumento que aporte datos empíricos que ayuden a prevenir y predecir trastornos emocionales y conductuales, colaborando en el proceso diagnóstico, para poder diseñar de acuerdo a ello planes de intervención para mejorar las funciones cognitivas y emocionales

UN ESTUDIO DE LOS SÍNTOMAS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ADULTOS QUE VIVEN EN REGIONES URBANAS.

Rodriguez Espínola, Solange¹; Turchetti, Pablo².

Solange.rodriguezespínola@gmail.com

¹CIIPME-CONICET. ²Observatorio de la Deuda Social Argentina (ODSA), UCA.

Palabras claves: bienestar psicológico - ansiedad - depresión.

Se realizó un estudio descriptivo-correlacional de tipo transversal para evaluar la sintomatología inespecífica de ansiedad y depresión en una población integrada por 5862 participantes de ambos sexos mayores de 18 años que residían en centros urbanos de distintas regiones de la República Argentina. Además se observaron variables sociodemográficas para evaluar la relación entre el total de la puntuación de la escala según el sexo, la edad, el nivel educativo, características socio-residenciales y económicas.

Se utilizó la escala KPDS-10 (por sus siglas en inglés, Kessler Psychological Distress Scale). La versión abreviada del instrumento cuenta con diez ítems que miden un conjunto de síntomas relacionados con depresión y ansiedad como son la desesperanza, tristeza, nerviosismo y cansancio.

Los resultados observaron diferencias en la percepción de sintomatología según las variables sociodemográficas elegidas, marcando un perfil de menor ansiedad y depresión en los participantes que son varones, de estrato social medio alto y que poseen mayor nivel educativo.

EVENTOS VITALES ESTRESANTES Y SU RELACIÓN CON SÍNTOMAS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ADULTOS JÓVENES.

Rodriguez Espínola, Solange¹; Turchetti, Pablo².

solange.rodriguezespino@gmail.com

¹CIIPME-CONICET. ²Observatorio de la Deuda Social Argentina (ODSA), UCA.

Palabras claves: sucesos estresantes - bienestar psicológico.

Se realizó un estudio descriptivo-correlacional de tipo transversal para evaluar los distintos tipos de eventos vitales estresantes y la sintomatología inespecífica de ansiedad y depresión. La muestra quedó conformada por 546 participantes de ambos sexos, de 18 a 29 años que residían en centros urbanos de distintas regiones de la República Argentina. Además se observaron variables sociodemográficas para evaluar la relación entre el total de la puntuación de la escala y los distintos

eventos según el sexo, la edad, el nivel educativo, características socio-residenciales y económicas.

Se utilizó la escala KPDS-10 (por sus siglas en inglés, Kessler Psychological Distress Scale). La versión abreviada del instrumento cuenta con diez ítems que miden un conjunto de síntomas relacionados con depresión y ansiedad como son la desesperanza, tristeza, nerviosismo y cansancio. Una entrevista semiestructurada construida ad-hoc sirvió para recabar la información de los tipos de eventos y las variables sociodemográficas.

Los resultados demostraron relación entre algunos tipos de eventos y la mayor presencia de sintomatología ansiosa y depresiva. Las variables sociodemográficas representaron características particulares en cuanto a los distintos eventos traumáticos.

LA ESPIRITUALIDAD DEL PACIENTE QUE VA A SER INTERVENIDO QUIRÚRGICAMENTE Y SU INCIDENCIA EN LA ANSIEDAD PREQUIRÚRGICA.

Moroni, Carlos. M.

marcelomoroni@doc.uap.edu.ar

Fhecis. UAP

Palabras claves: Espiritualidad – Cirugía – Ansiedad.

Los individuos cotidianamente conviven con el estrés. Distintas situaciones aportan una cuota de tensión a la vida del individuo. Si el estado de salud lo requiere, un proceso quirúrgico implica una suma de eventos estresante que los individuos deberán padecer.

Las creencias religiosas proveen, al individuo,

principios o estructuras que permiten comprender los eventos graves de la vida.

Numerosas investigaciones señalan que la religiosidad ha beneficiado a individuos que han padecido un severo impacto de estrés.

El objetivo principal del presente trabajo es observar como incide la espiritualidad en la ansiedad del paciente que será sometido a un procedimiento quirúrgico.

En esta investigación se trabajó con 103 pacientes que estaban por ser sometidos a distintos procedimientos quirúrgicos en el Sanatorio Adventista del Plata. Para medir las variables del estudio se utilizaron dos instrumentos. El primero es el *Systems Belief Inventory*15-r (SBI 15-r); y el segundo la *Escala Reducida de Ansiedad* (ERA).

Al comparar las medias de los grupos que tienen mayor ($M= 21,19$) y menor ($M= 23,37$) consistencia en la espiritualidad, se puede observar que los primeros tienen menos ansiedad prequirúrgica que los segundos, sin embargo estas diferencias no fueron significativas desde el punto de vista estadístico ($t_{(101)} = 1,492$; $p = 0,139$).

No obstante, al comparar la dimensión ansiedad cognitiva, entre los grupos, se aprecian diferencias estadísticamente significativas ($t_{(101)} = 2,041$; $p = 0,044$). Es decir, los sujetos que tienen mayor consistencia en sus creencias espirituales ($M= 11,15$) tienen menos ansiedad prequirúrgica que los pacientes que tienen menor consistencia en sus creencias espirituales ($M= 13,09$).

CL 3

ANÁLISIS DE DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO SEGÚN DIMENSIONES Y VARIABLES DE PRODUCTO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA EN LA COMUNIDAD VALENCIANA.

Romea, Nancy del Carmen.

nromea@hotmail.com

UAP

Palabras claves: Análisis Diferencial- Rendimiento educativo- Nivel de operación cognitiva- Género.

Este estudio da cuenta de resultados obtenidos en la tesis doctoral - Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Departamento Metodos D'investigacio i Diagnostic en educacio, en la Univesitat de Valencia-.

Objetivo principal: Analizar las diferencias de género en los resultados de rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Comunidad Valenciana.

Muestra: 54 centros educativos. Evaluados, educandos de 4º año de Educación Secundaria de la Comunidad Valenciana; Total: 1228 y sus familias.

Cuestionarios aplicados: a los alumnos, sus familias, equipos directivos y profesores.

Resultados según variable género.

Matemáticas: Atendiendo al género, se observan las diferencias en la resolución de problemas. Los chicos los resuelven mejor y argumentan, no obstante se equivocan en los cálculos. Las chicas cometen errores en argumentación, cálculos y problemas. Dejan respuestas en blanco en mayor porcentaje que los

chicos.

Lengua y Literatura: Las chicas tienen unos mejores resultados globales que los chicos. C. Sociales, Geografía e Historia: Los chicos son los que obtienen mejores resultados que las chicas. C. de la Naturaleza: Los chicos obtienen mejores resultados, mayor nivel de aciertos que las chicas. Resultados según nivel de Estudios de la familia: Los resultados obtenidos en las Áreas Matemáticas, Lengua y Literatura, C. Sociales, Geografía e Historia y C. de la Naturaleza, ponen de manifiesto que cuanto mayor nivel de instrucción de los padres los alumnos y alumnas, obtienen mejores resultados.

DESEMPEÑO ACADÉMICO: FACTORES COGNITIVOS Y AFECTIVOS.

Da Dalt, Elizabeth; Laudadio, Julieta.

lizdalt@gmail.com

UNCuyo-CONICET

Palabras claves: Pensamiento Crítico - Inteligencia Emocional- Nivel Medio.

Durante muchos años las estrategias para mejorar el nivel de excelencia de los alumnos ha estado centrado en la intervención sobre los aspectos cognitivos (Gil-Olarte, Palomera, & Brackett, 2006; Gil-Olarte, Guil, Mestre, & Nuñez, 2005) como por ejemplo, el diagnóstico sobre los posibles problemas de aprendizaje y el desarrollo de educación compensatoria. Sin embargo, diferentes estudios han demostrado que el desempeño académico estaría ligado a otras variables además de la inteligencia general (Guil & Gil-Olarte,

2007). En tal sentido, interesa a nuestro propósito, estudiar los factores intrínsecos o intrapersonales que inciden en el desarrollo de procesos cognitivos y de procesos afectivos, dirigidos hacia el logro de una mayor madurez personal de los estudiantes. Para lograr el objetivo mencionado se seleccionaron los siguientes instrumentos: Test de Pensamiento crítico de Watson y Glaser; Escala de Inteligencia emocional: TMM24 basada en la *Trait Meta-Mood Scale* de Salovey y Mayer. La muestra está compuesta por 384 sujetos (189 varones y 197 mujeres) de 17 a 18 años ($M=17,28$ y $DE=0,459$), de ambos sexos, que asisten a escuelas de nivel socio-cultural medio de las provincias de Mendoza y San Juan, Argentina. Para el análisis de datos se calcula el coeficiente de correlación de Pearson y se realizan análisis de regresión. Los resultados permiten dilucidar el modo en que los procesos cognitivos se relacionan con los procesos emocionales. A la vez que destacan la necesidad de incorporar la educación de la inteligencia emocional y la competencia crítica en la educación formal a fin de optimizar el nivel de desempeño de los estudiantes.

IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN SITUACIONES DE ENSEÑANZA EN EL JARDÍN DE INFANTES Y EN LOS HOGARES.

Rosemberg, Celia Renata; Stein, Alejandra; Menti, Alejandra.

crosem@hotmail.com / alejandrastein@yahoo.com.ar /
alejandramenti@yahoo.com.ar

CIIPME – CONICET. Centro de Investigaciones de la Facultad de Lenguas de la UNC.

Palabras claves: Desarrollo lingüístico y cognitivo - Vocabulario.

El objetivo del trabajo es evaluar el impacto de un programa de desarrollo lingüístico y cognitivo para niños de 5 años implementado en Entre Ríos durante el año 2010, según dos modalidades: a) Extensiva: equipos de gestión del nivel inicial capacitaron a docentes en la promoción del desarrollo lingüístico y cognitivo infantil. Participaron la totalidad de los niños que asistían a salas de 5 años de la provincia (23.800 niños). b) Intensiva: contempla, además de las acciones en los jardines, 12 talleres para las familias de los niños sobre desarrollo lingüístico y cognitivo infantil. Participaron 630 niños de poblaciones urbano-marginadas.

La evaluación del impacto se realizó por medio de un diseño pre-test – post-test. Se tomaron pruebas de vocabulario receptivo (VR) y producción de categorías (PC) a una muestra de 214 niños participantes de la modalidad intensiva, 69 participantes de la modalidad

extensiva y un grupo de comparación de Buenos Aires que no participó del programa (49 niños). Los resultados mostraron que la participación en la modalidad intensiva implicó un mayor incremento en habilidades de VR y PC que la modalidad extensiva (VR: 16,05 vs 14,15; PC: 44,88 vs 31,76) y ambas modalidades experimentales mostraron un mayor incremento que el grupo que no participó de la intervención (VR: 10,56; PC: 0,36). No se detectaron efectos de otras variables -escolaridad de la madre y asistencia previa al jardín-. Este hecho muestra la importancia de una intervención planificada y sistemática para alcanzar logros observables en el desempeño de los niños y la factibilidad de contribuir con las familias para “fortalecer” los entornos lingüísticos en el hogar.

contratado) y a ciertas características de los profesores universitarios y/o investigadores científicos (edad y género). También se analizó la influencia del acoso laboral sobre el nivel de estrés. Con este propósito fueron administrados cuestionarios para evaluar datos personales, “mobbing”(a través de una versión abreviada de la escala Cisneros de Fidalgo y Piñuel, 2004) y nivel de estrés(a través de una escala abreviada de Gurrola Peña et al, 2006) a 300 profesores universitarios y/o investigadores. Los resultados preliminares obtenidos permiten aclarar la relación existente entre ciertas características del ámbito laboral y el predominio de ciertos modos de manifestación del “mobbing”, así como el efecto del hostigamiento laboral sobre el nivel de estrés de los profesionales acosados.

INFLUENCIA DEL MOBBING SOBRE EL NIVEL DE ESTRÉS EN EL ÁMBITO ACADÉMICO Y CIENTÍFICO.

Rodríguez Feijóo, Nélida.

nelidaf@datamarkets.com.ar

CIIPME - CONICET

Palabras claves: Ámbito Académico - Mobbing - Estrés.

El objetivo de este trabajo, de tipo descriptivo, es estudiar el fenómeno del mobbing en el ámbito académico y científico donde los cargos jerarquizados y bien rentados resultan escasos. Con tal fin se analizó su manifestación de acuerdo al tipo de organismo (público o privado), al tipo de vínculo laboral (titular o

CL 4

DESARROLLO DE UN PARADIGMA NATURALISTA PARA LA EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LA EXACTITUD EMPÁTICA.

Piemontesi, Sebastián E.

piemontesi@psyche.unc.edu.ar

Facultad de Psicología, UNC. Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPE)

Palabras claves: Empatía - Exactitud empática - Evaluación neuropsicológica - Neurociencia social cognitiva y afectiva.

La empatía, entendida como la capacidad de comprender y responder a los estados emocionales de los demás, es central para la vida social humana, y las deficiencias en la misma, como las observadas en el autismo o la psicopatía, tienen como resultado un déficit severo en el funcionamiento social. Dada su importancia, un creciente número de investigaciones han planteado diversas teorías sobre los mecanismos subyacentes a las habilidades empáticas reconociéndose que la misma se basa en diferentes subprocesos, uno de ellos es denominado Exactitud Empática (EE) definido como la capacidad de juzgar con precisión los pensamientos y sentimientos de los demás. La EE es operacionalizada como la correspondencia entre los pensamientos y sentimientos que sujetos refieren haber experimentado, con los pensamientos y sentimientos que observadores infieren de la conducta de tales personas. Para su evaluación se ha desarrollado un

paradigma naturalista que ha sido validado en la investigación en psicología social y utilizado en neurociencia social cognitiva y afectiva. Este paradigma consiste en un sistema informatizado el cual administra a sujetos observadores, videos de sujetos objetivos describiendo situaciones emocionales en su vida, y en tiempo real los observadores deben puntuar la valencia e intensidad de la emoción que ellos creen que los sujetos objetivos están experimentando mientras hablan, estas puntuaciones finalmente son correlacionadas con las que los sujetos objetivos han realizado de ellos mismos, obteniéndose así una medida de EE. El objetivo del presente proyecto es adaptar al español este paradigma para explorar diferencias individuales en la capacidad de EE.

AUTOCONCEPTO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO DE JÓVENES UNIVERSITARIOS.

Pérez, Zabdi; Lemos, Viviana.

zabdiperez@al.uap.edu.ar

UAP-CIIPME-CONICET

Palabras claves: psicología positiva - autoconcepto - bienestar - psicológico.

El objetivo del trabajo es evaluar la relación entre el autoconcepto y el bienestar psicológico de jóvenes universitarios del primer y último año de la carrera de Psicología. La muestra estuvo compuesta por 131 estudiantes de psicología de ambos sexos, de entre 16 y 30 años de edad, de las ciudades de Entre Ríos (Argentina) y Caracas (Venezuela). Se utilizó el

Cuestionario de Autoconcepto, de Piers y Harris (1964) (adaptado por Casullo, 1992), y el Inventario de Cociente Emocional para la evaluación del bienestar psicológico (EQ-i) de Reuven Bar-On, adaptado por Gómez Dupertuis y Moreno (1995). Se realizaron análisis descriptivos, prueba t para muestras independientes, análisis multivariado de varianza y análisis de Regresión Múltiple. Los resultados encontrados indicaron diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de la variable bienestar psicológico en función del autoconcepto (F de Hotelling $(10; 246) = 14,046; p = 0,000$), obteniendo mayor bienestar quienes presentaron niveles más elevados de autoconcepto. Paralelamente el análisis de Regresión Múltiple indicó que el autoconcepto se constituye como un predictor del bienestar psicológico de los jóvenes universitarios ($R = 0,798; p = 0,000$).

EXAMINANDO LA VARIABILIDAD DE LOS PROCESOS AFECTIVOS

Reyna, Cecilia¹; Tuerlinckx, Francis².

cereyna@psyche.unc.edu.ar

¹Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, UNC. CONICET. ²Katholieke Universiteit Leuven

Palabras claves: Procesos afectivos - Series de tiempo continuo - Análisis espectral.

La variabilidad temporal es una propiedad intrínseca de las emociones y las experiencias afectivas. En particular, la tasa de cambio ofrece información acerca de la rapidez con un estado afectivo incrementa o disminuye con el paso del tiempo. Así, los modelos que

incorporan el tiempo en su formulación son útiles para responder a diferentes preguntas sobre la dinámica emocional, por lo cual los modelos de series de tiempo parecen ser la elección más simple y directa. En esta presentación se estudian dos procesos afectivos mediante modelos de series temporales autorregresivos continuos (CARMA(p,κ)) con el fin de apreciar la proporción de cambio a través del análisis espectral. El modelo CARMA(p,κ) es especialmente útil para el modelado de datos irregularmente muestreados, tales como los obtenidos con métodos de muestreo de experiencias (difícilmente representados con los modelos tradicionales de series de tiempo discreto). Series de tiempo de Afecto Positivo y Afecto Negativo correspondientes a 73 participantes (estudiantes universitarios belgas) se analizaron mediante modelos CARMA(p,κ), y para cada individuo se seleccionó el modelo más verosímil, el cual fue la base para el análisis espectral. En un siguiente paso, se examinaron las relaciones entre la zona de alta frecuencia espectral y variables disposicionales. Se discuten las ventajas y desventajas de este enfoque, y futuras líneas de trabajo.

LA EXPERIENCIA DE FLOW EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PROSOCIALES.

Mesurado, Belén.

mesuradob@gmail.com

CIIPME – CONICET

Palabras claves: Flow – Experiencia Óptima – Prosocialidad – Infancia

El concepto de *flow*, en el ámbito de la psicología, fue introducido por Csikszentmihalyi quien lo definió como el estado de experiencia óptima que la gente reporta cuando está intensamente involucrada en lo que está haciendo y que le divierte hacer (Csikszentmihalyi, 1999). La experiencia de *flow* es un estado de disfrute, control y atención focalizada que se logra cuando coinciden los desafíos y las habilidades, subjetivamente percibidas. Hasta el momento la mayoría de las investigaciones sobre experiencia óptima se centraron en describir el fenómeno de *flow* y seguidamente en comprobar que esa experiencia subjetiva puede ser experimentada durante la realización de distintas actividades -deporte, escultura, escritura, estudio- y en ámbitos muy variados como puede ser el escolar, el laboral, el recreativo, el familiar, etc. sin embargo actualmente no existen antecedentes de estudios que exploren la experiencia de *flow* durante la realización de actividades prosociales. Las investigaciones sobre el desarrollo de las conductas prosociales (conductas dirigidas a ayudar a otras personas) ha sido un activo campo de estudio en las últimas tres décadas por la importancia de la comprensión de las conductas que benefician a la sociedad (Carlo & Randall, 2002). Los objetivos del presente trabajo son: (1) Estudiar si los niños de 10-12 años pueden identificar conductas prosociales en su actuar diario (2) Estudiar la experiencia de *flow* asociada a esas actividades prosociales y (3) Estudiar si los distintos tipos de conductas prosociales están asociadas a la experiencia de *flow*. La muestra estuvo compuesta por una muestra piloto de 95 sujetos de ambos sexos. Para la evaluación de la experiencia óptima se utilizó el Cuestionario de

Experiencia Óptima (Mesurado, 2008) y para la evaluación de la prosocialidad se utilizó la Escala de Medición de Tendencias Prosociales (Carlo & Randall, 2002) adaptado a Argentina por Richaud de Minzi, Mesurado y Kohan (2011).

CL 5

LA TRADUCCIÓN INVERSA Y EL PROCESO DE ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA Y CULTURAL DE INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN.

Díaz-Lázaro, Carlos.

carlos_diaz_lazaro@yahoo.com

Walden University

Palabras claves: Traducción y adaptación – traducción inversa – diferencial interculturales.

Se presenta la traducción inversa como uno de varios métodos utilizados por los investigadores para la adaptación lingüística y cultural de los instrumentos de investigación. Uno de los problemas a los que nos enfrentamos los investigadores es el desarrollar instrumentos que fielmente midan los constructos de estudio. Por un lado debemos de tener en cuenta la validez de estos instrumentos en la población local y por otro lado la validez universal de los constructos. El concepto “emic” se ha sugerido como uno que se refiere al contenido local o culturalmente específico de los constructos de investigación y el concepto “etic” como uno para referirse a los elementos universales de los mismos. Estos dos conceptos se han sugerido como útiles para la traducción y adaptación de instrumentos para la investigación. El método más reconocido por los expertos inter-culturales en la traducción y adaptación de instrumentos es la traducción inversa (Brislin, 2000). En la traducción inversa un bilingüe traduce del idioma original al idioma destino. Luego otro bilingüe, sin

conocimiento de la versión original, traduce de regreso al idioma origen. Se compara luego las dos versiones del idioma de origen para evaluar si hay discrepancias de significado. Si las hay, puede ser indicio de que la versión del idioma destino tiene errores de traducción. Durante el proceso se busca desarrollar un balance entre la validez universal (etic) y local (emic) del instrumento. El trabajo presentará el proceso de traducción inversa con énfasis en la utilización de los conceptos etic-emic como marco conceptual para la misma.

¿QUÉ ES UNA PRUEBA DE HIPÓTESIS? ERRORES CONCEPTUALES PRESENTES ENTRE ALUMNOS DE PSICOLOGÍA

Bologna, Eduardo.

ebologna@gmail.com

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba

Palabras claves: pruebas de hipótesis – errores conceptuales – Estadística en Psicología.

La sexta edición del manual APA (2010) recomienda complementar los resultados de las pruebas de hipótesis (NHST) con medidas de tamaño del efecto, potencia, intervalos de confianza, etc. Esas operaciones requieren un conocimiento detallado de las pruebas: condiciones de utilización, interpretación, limitaciones. A pesar de la difusión que tienen las NHST para sostener hallazgos de investigación en Psicología, parece faltar una interpretación completa de la lógica interna que las sostiene. Interpretación que es necesaria para hacer lecturas correctas de los resultados y elegir el modo de

complementarlos para ofrecer un reporte cabal.

El documento analiza la comprensión del significado de la NHST en alumnos que están completando un curso introductorio a Estadística. Se comparan los niveles de comprensión con los resultados obtenidos en el curso y con la confianza que declaran sobre sus respuestas. La comprensión es captada por la respuesta dada a la definición de NHST (cinco opciones con una correcta). La confianza es declarada al cabo de la pregunta en una escala desde “ninguna confianza” hasta “confianza completa”. Este interrogante indica la calibración entre la calidad de la respuesta y la convicción de quien responde.

Hallamos que es frecuente el error sobre la certeza que puede obtenerse de una NHST: su capacidad para informar sobre la probabilidad o la veracidad de las hipótesis. Se encuentra una pequeña –aunque significativa- correlación negativa entre este error y las notas, y una correlación positiva con la confianza.

Parece ser necesario mejorar la enseñanza de las NHST atendiendo a los errores aquí encontrados y mejorar también las evaluaciones, para obtener correlaciones negativas más intensas entre las notas y los errores conceptuales.

EVALUACIÓN DE LA EMPATÍA A TRAVÉS DEL IRI.

Da Dalt, Elizabeth; Iannizzotto, Ma. Eugenia.

lizdalt@gmail.com

Laboratorio de Investigaciones en Educación. UNC-CONICET

Palabras claves: Empatía - Cognición - Afectividad - Evaluación psicológica.

El objetivo de este trabajo es evaluar la fiabilidad y validez tetra-factorial del *Interpersonal Reactivity Index* (IRI) (Davis, 1980, 1983) en adolescentes argentinos. La muestra comprende a 831 sujetos (389 mujeres y a 441 varones) de 12 a 21 años, de ambos sexos, que asisten a escuelas urbanas de Mendoza, Argentina. En el presente estudio se analiza la fiabilidad del instrumento y la validez del modelo de cuatro factores que propone el autor. La consistencia interna calculada mediante el alpha de Cronbach es satisfactoria. Se obtuvieron los siguientes índices de fiabilidad: .63 en Toma de Perspectiva; .74 en la dimensión Fantasía; .54 en la Preocupación Empática y .65 en Malestar Personal. El análisis factorial confirma la estructura tetrafactorial del IRI.

En relación con el AFC realizado en el IRI, se alcanzó un $X^2/gf = 2,8$. Asimismo, se obtuvieron los siguientes índices de ajuste, GFI (índice de bondad de ajuste) y AGFI (índice ajustado de bondad de ajuste): GFI= .847; un AGFI= .818 mostrando un adecuado ajuste.

Finalmente se calculó el RMR (Raíz cuadrada de la media), RMSEA (error de aproximación de cuadrático medio) obteniendo RMR= .055 y RMSEA= .06: como se sabe, valores alrededor .06 indican un muy buen ajuste (Hu y Bentler, 1999).

ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE PERSONALIDAD BIS/BAS – IPIP.

Martínez, María Victoria¹; Zalazar, Mauricio²; Cupani, Marcos².

marcoscup@gmail.com

¹Laboratorio de Psicología, Facultad de Psicología, UNC.

²Laboratorio de Psicología de la Personalidad. Facultad de Psicología, UNC.

de las escalas resultantes y un estudio de validez convergente con dos escalas que evalúen los sistemas BIS/BAS. Finalmente, en una tercera fase, se realizó un estudio de validez predictiva sobre patrones de consumo de drogas y alcohol. De esta forma, se concluye que la nueva escala BIS/BAS IPIP cuenta con aceptables propiedades psicométricas en población adulta-joven.

Palabras claves: BIS/BAS IPIP - Ansiedad - Impulsividad - Patrones de consumo.

La Teoría de la Sensibilidad al Refuerzo desarrollada por Gray (1970), es considerada como uno de los principales modelos teóricos que promovieron el surgimiento de la neurociencia de la personalidad. Este modelo propone diferencias individuales en la inhibición (BIS) y activación (BAS) de los sistemas de aproximación comportamental, los cuales dan lugar a dos dimensiones de la personalidad: Ansiedad e Impulsividad, respectivamente. Entre los principales instrumentos de medición de este modelo, se destaca la escala EBIS/EBAS desarrollada por Carver & White (1994), y su versión IPIP (Goldberg, 1999). Con el fin de explorar si estas dos dimensiones de la personalidad están asociadas con patrones de consumo de alcohol, se comenzó a adaptar la escala BIS/BAS-IPIP realizando los estudios psicométricos pertinentes en tres fases diferentes. En una primera instancia, se realizó la traducción de los ítems y un análisis de los mismos con una muestra piloto. En la segunda fase, se aplicó un análisis factorial exploratorio con el fin de establecer la estructura interna del test, un análisis de confiabilidad

CL 6

INGRESO UNIVERSITARIO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y RENDIMIENTO DURANTE EL PRIMER AÑO DE ESTUDIO.

Rodriguez, María Laura.

mlrcoronel@yahoo.com.ar

UAP

Palabras claves: Ingreso universitario - Estrategias de aprendizaje -Autoeficacia académica - Rendimiento académico.

Desde la presente investigación, se presupuso que al ingresar a la universidad los alumnos cuentan con un bagaje de estrategias para aprender y con las propias creencias acerca de la capacidad para organizar y ejecutar acciones tendientes a lograr objetivos durante la carrera universitaria. La relación de estos elementos con el rendimiento académico, planteó el interés para el estudio de las estrategias de aprendizaje, la autoeficacia académica y su relación con el desempeño académico de alumnos ingresantes durante su primer año de carrera universitaria.

La muestra de investigación, estuvo compuesta por 392 alumnos ingresantes a la Universidad Adventista del Plata. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio de Strucci, (1991); el Cuestionario de Autoeficacia académica de Morales, (2003) y el registro de rendimiento académico. Se realizaron análisis descriptivos de las variables demográficas y para estudiar el poder predictivo de las

Estrategias de aprendizaje y el nivel de Autoeficacia sobre el rendimiento, como así también la predicción de la Autoeficacia Académica sobre las Estrategias de aprendizaje, se efectuaron regresiones lineales múltiples y simples.

Las principales conclusiones del presente estudio indican que, tomadas en conjunto la Autoeficacia académica y las Estrategias de aprendizaje, sólo predicen significativamente el rendimiento académico, la Motivación, Administración del tiempo y el Control de la ansiedad. Sin embargo, el nivel de autoeficacia académica predice el rendimiento académico cuando se toma individualmente. Por último, se concluye que el nivel de autoeficacia académica predice significativamente el nivel de utilización y uso de estrategias de aprendizaje.

ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

Ventura, Ana C.; Moscoloni, Nora.

ventura@irice-conicet.gov.ar

IRICE-CONICET.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje- Inventario - Análisis de Componentes Principales – Clasificación Jerárquica.

Los estilos de aprendizaje son rasgos relativamente estables de la personalidad en torno a los modos típicos de comportamiento en un contexto formal de enseñanza-aprendizaje. Este constructo se mide a través de cuatro dimensiones: procesamiento, percepción,

representación y comprensión. Las mismas se operacionalizan mediante dos categorías complementarias: activo-reflexivo, sensorial-intuitivo, visual-verbal y secuencial-global, respectivamente. El objetivo de este estudio es comparar los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios 1° año de diferentes campos epistémicos: Ciencias Exactas, Ciencias de la Salud y Ciencias Humanas. La muestra estuvo constituida por 59 de Ingeniería (Universidad Nacional de Rosario), 111 de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría y 93 de la Licenciatura en Psicopedagogía (Universidad Nacional de San Martín). Se aplicó el Inventario de Estilos de Aprendizaje en forma anónima. Este instrumento está conformado por 44 preguntas cerradas y dicotómicas. El análisis se realizó mediante métodos multivariados de extracción de componentes principales y clasificación jerárquica sobre coordenadas factoriales. Los resultados demuestran correlaciones positivas entre las variables procesamiento y representación, por un lado, y percepción y comprensión, por otro. A partir de la clasificación, se proyectaron 4 *clusters*. La clase más numerosa reagrupa a los estudiantes de distintas carreras que poseen un estilo activo, sensitivo, visual y secuencial. Por su parte, el análisis inter-clase describe marcados perfiles de preferencia que estarían representando una relativa heterogeneidad de estilos. En este sentido, la carrera no resulta ser una variable discriminante de los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios, al menos, en las primeras etapas de la formación académica.

PATRONES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO.

González, Mariela L.; Difabio de Anglat, Hilda.

gonzalez.mariela@conicet.gov.ar /marielalourdesgonzalez@yahoo.com.ar

/ganglat@gmail.com /centroinvestigacionescuyo@speedy.com.ar

Centro de Investigaciones Cuyo, CONICET.

Palabras claves: Patrones de aprendizaje - Estudiantes universitarios – Modelo de Vermunt – Inventario de Estilos de Aprendizaje.

El estudio se orienta a: 1°) Delimitar las interrelaciones que se establecen entre las concepciones, las estrategias y la orientación motivacional en la definición de patrones de aprendizaje de estudiantes universitarios y 2°) Analizar la relación entre los patrones de aprendizaje identificados y ciertas variables personales (edad, sexo y carrera).

En cuanto a la metodología es una investigación comparativa y correlacional. Se aplicó el Inventario de Estilos de Aprendizaje (*ILS*), de Vermunt (1998), en una *muestra* de 504 estudiantes de primer año de dos facultades -Ciencias Agrarias y Filosofía y Letras- de la Universidad Nacional de Cuyo.

El inventario se presenta como una escala tipo Likert que varía de 0 (Nunca hago esto) a 5 (Lo hago con mucha frecuencia); evalúa cuatro dimensiones de la variable: estrategias de procesamiento (básicas y de procesamiento profundo), estrategias de regulación, concepciones del conocimiento (modelos mentales) y orientaciones de aprendizaje.

En todas las dimensiones el análisis de confiabilidad -

alfa de Cronbach- arroja coeficientes satisfactorios. Se prueban diferencias significativas por edad, sexo y carrera.

Se hacen sugerencias de orden pedagógico para remediar las falencias halladas en los alumnos que inician la universidad, a fin de promover estrategias de autorregulación y valoración de aspectos que capaciten a los estudiantes para que sean autónomos en sus procesos de aprendizaje desde el punto de vista motivacional, cognitivo y metacognitivo.

HACIA UN INVENTARIO DE ESCRITURA ACADÉMICA.

Difabio de Anglat, Hilda.

ganglat@gmail.com / centroinvestigacionescuyo@speedy.com.ar

Centro de Investigaciones Cuyo, CONICET.

Palabras claves: Escritura académica – Operacionalización de la variable – Escala Likert – Posgrado.

Se presentan los fundamentos teórico-metodológicos de un instrumento de evaluación de la escritura académica, específicamente orientado a la producción de una Tesis de grado o posgrado. Se trata de una escala Likert tradicional de 100 ítemes que pondera cuatro variables: 1) estrategias de escritura (planeamiento, búsqueda de información, generación de ideas y revisión), 2) estrategias de regulación de la escritura (establecimiento de metas, control, regulación del esfuerzo, autoevaluación, búsqueda de asistencia, apoyo del grupo, estructuración del ambiente, manejo del tiempo y procrastinación), 3) concepciones sobre la

escritura (como elaboración, como procedimiento y como reproducción) y 4) autoeficacia para la escritura (autopercepción positiva, logros de ejecución y pensamientos negativos).

Para su elaboración tomamos o adaptamos -desde las variables establecidas *a priori*- 86 enunciados de los cinco instrumentos que identificáramos en el relevamiento bibliográfico destinados a ponderar la escritura en el ámbito universitario: *Writing Self-Regulatory Efficacy Scale* (Zimmerman y Bandura, 1994); el cuestionario de Torrance, Thomas y Robinson (1994); *Writing Process Questionnaire* (Lonka, 1996); *Inventory of Processes in College Composition* (Lavelle Zuercher, 2001) y el inventario de enfoques de escritura para estudiantes de posgrado (Lavelle y Bushorw, 2007). Elaboramos el resto (14 indicadores) *ad hoc*. Los ítemes del primer instrumento y del cuarto se emplearon en una investigación previa (Difabio de Anglat, 2008), con adecuados índices de homogeneidad y discriminación.

Se concluye con algunos resultados de su aplicación preliminar en una muestra intencional de doctorandos en educación.

CL 7

EL SÍNDROME DE BURNOUT. FACTORES DE RIESGO PROFESIONAL.

Kelleyian Manoukian, Ana Graciela.

licenciadaana@gmail.com

INEA

Palabras claves: Burnout - Ansiedad - Salud - Profesiones.

El presente trabajo define y trata acerca del Síndrome de Burnout profesional, en especial, en las grandes urbes.

Los profesionales que tratan permanentemente con personas en crisis o que demandan de su constante asistencia son las más afectadas por este Síndrome. Así, los médicos, los psicólogos y los docentes se encuentran entre las profesiones más vulnerables.

La bibliografía consultada recomienda tratamientos psicológicos para el Síndrome de Burnout. La pregunta entonces es: ¿Cuáles son las herramientas con las que cuenta el psicólogo para prevenir o enfrentar del Síndrome de Burnout en el ejercicio de su profesión?.

El presente trabajo tiene dos motivaciones: Dar información teórica acerca del Síndrome de Burnout; y brindar herramientas prácticas específicas al profesional, en especial al psicólogo, tanto para la atención a sus clientes como preventiva para sí mismo. Para ello, se presentará un auto-test y las características de las personalidades predisponentes para el Síndrome de Burnout.

EVALUACIÓN DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN UNA MUESTRA ARGENTINA.

Córdoba, Esteban; Petit, Luciano.

cordobaesteban@yahoo.com.ar

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas-UAI.

Palabras claves: Bienestar psicológico – Bienestar subjetivo – Instrumento cuantitativo – Trabajo.

El presente estudio dará a conocer los avances en el diseño de un instrumento para evaluar el “bienestar psicológico” en el contexto laboral. En una primera etapa se procedió a diseñar un cuestionario piloto integrado por 150 reactivos. Los ítems se presentaron en un formato tipo Likert. Se sometió los reactivos a 5 jueces. Dichos jueces evaluaron calidad y consistencia de los 150 reactivos. Luego de realizar la evaluación se descartaron 30 de ellos por ser los de puntuaciones medias más bajas y con escaso grado de acuerdo. Los 120 reactivos resultantes fueron administrados a una primera muestra piloto de 100 sujetos. Luego de la administración se descartaron 20 ítems por presentar dificultades en su interpretación, debido a que los sujetos los percibían como ambiguos o no lograban comprender su sentido. Dentro de estos ítems también había algunos que se eliminaron por no ser discriminativos. La versión definitiva del instrumento definitivo quedó conformada por 100 ítems. Con los resultados de este primer cuestionario, se elaborará un segundo cuestionario piloto, que se aplicará a una muestra compuesta por 400 estudiantes universitarios y 200 adultos que trabajen. En dicho cuestionario también

se evaluará la confiabilidad y la validez del instrumento mediante análisis factorial. En este momento se está ejecutando la recolección de datos y el análisis del segundo cuestionario piloto por lo que los resultados serán expuestos en las jornadas del congreso.

CONDUCTAS RESILIENTES EN CONTEXTOS LABORALES ADVERSOS. UN ESTUDIO EN EL SECTOR PÚBLICO.

Marsollier, Roxana.

rgmarsollier@yahoo.com.ar

CONICET – Universidad Nacional de Cuyo.

Palabras claves: Resiliencia – Burnout – Organización.

El presente trabajo se enmarca en un diseño que apunta a la identificación de factores psicosociales y organizacionales que inciden en el desgaste laboral. Se trabajó con empleados de distinto nivel de instrucción y posicionamiento, que se desempeñan en la Administración Pública del Gobierno de Mendoza, Argentina. En esta comunicación, se presentan los resultados que vinculan a la resiliencia con el burnout. Si bien la resiliencia ha sido abordada principalmente en situaciones de riesgo y catástrofe y con poblaciones de niños, adolescentes o comunidades, hay una más reciente línea de estudios que la vinculan al ámbito organizacional. La resiliencia en el trabajo abarca no solo al sujeto sino también a su contexto laboral y su flexibilidad de cambio. En esta comunicación presentamos los resultados del Burnout Measure (Pines y Aronson, 1988) y el Cuestionario de Resiliencia

(Henderson y Milstein, 2003). Los análisis cuantitativos muestran que se trata de una población en riesgo de burnout, donde la resiliencia aparece como un factor asociado a la problemática. Por otra parte, la metodología cuantitativa se complementó con instancias cualitativas que develaron el incormformismo del personal con la estructura laboral. Los resultados constituyen un insumo de gran importancia para los decisores institucionales, especialmente en lo vinculado a tareas preventivas del estrés y el burnout y en el desarrollo de acciones que favorezcan el cambio organizacional.

LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE EL RIESGO DE DESGASTE LABORAL.

Marsollier, Roxana; Aparicio, Miriam.

rgmarsollier@yahoo.com.ar

CONICET – Universidad Nacional de Cuyo.

Palabras claves: Burnout – Afrontamiento – Organización

El presente estudio analiza la incidencia de las estrategias de afrontamiento en el surgimiento del desgaste profesional o burnout. En el marco de una investigación que aborda numerosos factores psicosociales y organizacionales, el afrontamiento emerge como un factor protector del burnout, en especial para los sujetos con mayor instrucción. Se trabajó con empleados públicos de una dependencia de la Administración Central del Gobierno de Mendoza, Argentina. El diseño utilizado complementa metodologías cuantitativas y cualitativas, lo que

posibilita una comprensión más exhaustiva de la problemática. Entre los instrumentos utilizados se encuentran el Maslach Burnout Inventory (Maslach y Jackson, 1986) y el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento (Frydenberg y Lewis, 1996), cuyos principales resultados se esbozan en esta comunicación. Desde el punto de vista organizacional, los resultados invitan a los decisores a trabajar en la prevención del desgaste laboral a partir del fortalecimiento de estrategias de afrontamiento que permitan superar exitosamente los estresores presentes en el contexto laboral.

CL 8

ESTRÉS INFANTIL Y CONDUCTA MATERNA ADULTA. MODELO ANIMAL EN RATAS.

Querecetti, Marcela¹; Robbio, Gloria¹; Torrecilla, Mariana²; Zapata, Ma. Patricia^{1,2}; Sosa, Miguel^{1,2}; Sartor, Tirso^{1,2}; Rodríguez Echandía, Eduardo¹; González Jatuff, Adriana².

adrianagjatuff@yahoo.com.ar

¹ Facultad de Ciencias Médicas- UNCuyo. ² IMBECU (CONICET-UNCuyo) Fac Cs Médicas – MENDOZA. ³ IHEM (CONICET-UNCuyo) Fac Cs Médicas – MENDOZA.

Palabras claves: Estrés – Neonatal – Conducta materna – Rata.

Las experiencias infantiles influyen en la vida adulta. En ratas se reportó que un mayor score de crouching y aseo de crías aportaba beneficios a la progenie; las hijas de estas madres también mostraban tal incremento. En nuestros modelos, el estrés neonatal (SN) induce menor ansiedad y mayor resistencia a estrés, mientras el estrés de la madre (SM), induce el efecto opuesto. En el presente trabajo estudiamos el efecto de dichos tratamientos sobre la conducta materna, en las crías experimentales adultas. Grupos (tratamientos, días 2-15 postnatales): 1.- Ch, Control. 2.- SNh, sometidas a SN. 3.-SMh: madres expuestas a estrés. 4.- SN+SMh: madre y crías sometidas a estrés. 5.- Seph: separación madre-crías 10 min/día. Observaciones (día 6 postnatal), en la fase de luz, y en la fase oscura. Se analizó la posible relación entre la conducta materna de madres e hijas. Resultados: Las diferencias se acentuaron en la fase de oscuridad. SN mostró mejor score general, y

disminución de aspectos negativos. SM disminuyó el amamantamiento e incrementó el retrieval. El aseo de crías fue estimulado por los tratamientos experimentales, a excepción de SM+SNh, que presentó déficit. No se observaron diferencias entre Seph y control. Conclusiones: Los tratamientos neonatales modificaron conducta materna. El grupo SNh mostró una mejor performance, y el grupo SMh mostró cierto déficit. Tanto la estimulación externa como la relación materna estuvieron implicados en estos cambios, ya que en el grupo SN+SMh los efectos se anularon. No hubo correlación entre los scores de conducta materna entre madres e hijas.

MUNDO SENSORIAL Y BIOLOGÍA REPRODUCTIVA DEL ESCORPIÓN URBANO *TITYUSTRIVITTATUS* (SCORPIONES: BUTHIDAE).

Terán, Enrique; Terán, Evelina.

enriqueteran@gmail.com

CONICET (Fundación Miguel Lillo: Área Zoología) – Facultad de Agronomía y Zootecnia, UNT.

Palabras claves: Escorpiones – Percepción – Comportamiento reproductivo.

Los escorpiones son arácnidos de importancia médica que constituyen un grupo de animales de interés etológico por su mundo perceptible sensorial quimio-mecanoreceptor, sus patrones reproductivos, comportamiento de parto y cuidado de las crías. Se presenta el análisis ultraestructural de los sensorios y del comportamiento de parto y relación madre-crías de

Tityustrivittatus, escorpión urbano del norte y centro de Argentina que representa un problema epidemiológico por la combinación de sus hábitos antrópicos, partenogénesis, comportamiento defensivo, veneno neurotóxico y expansión geográfica. Se preparó material para estudio ultraestructural (Microscopio Electrónico de Barrido) de ojos, quelíceros, pedipalpos, apéndices locomotores y pectinas. Se observó y realizó la documentación seriada del parto y relación madre-cría de 7 hembras y 53 crías. Se describieron 29 unidades de comportamiento y se analizaron los aspectos funcionales. Resultados. A) Ultraestructurales: se presenta la caracterización y microfotografías de los diferentes sensorios y el descubrimiento de secreciones proteicas de los sensorios de las pectinas, estructuras ventrales únicas de los escorpiones. Estas secreciones facilitarían el reconocimiento intraespecífico, la adhesión al sustrato y el desplazamiento del animal a través de cañerías. B) Se presentan evidencias de comportamiento complejo durante parto y cuidado de crías no registrado antes: eliminación de crías inmaduras mediante la utilización del aguijón, protección de crías ya independizadas y comportamiento cooperativo en el caso de una hembra que compartió su presa con los juveniles. El registro del patrón alternativo de canibalismo puede ser efecto de estrés, si bien es una tendencia natural en escorpiones.

EL AUTOENGAÑO: ¿ADAPTACIÓN O SUBPRODUCTO?

Fernández Acevedo, Gustavo.

facevedo@mdp.edu.ar

UNdMP

Palabras claves: Autoengaño – Evolución – Adaptación – Subproductos.

El fenómeno del autoengaño, tradicionalmente un problema filosófico, ha pasado en las últimas décadas a ser objeto de estudio para distintas disciplinas científicas, en especial la psicología, la biología evolucionista y la neuropsicología. La perspectiva evolucionista, en la que me centraré en esta presentación, se ha concentrado en las explicaciones distales del autoengaño. La opinión mayoritaria, encabezada por R. Trivers, es adaptacionista: la capacidad para el autoengaño ha sido seleccionada por su contribución a la aptitud inclusiva (en particular, por su capacidad para hacer más eficiente el engaño a terceros y por su presunta influencia positiva para el bienestar psíquico) (Trivers, 2000, 2010; von Hippel & Trivers, 2011). La posición minoritaria es que el autoengaño constituye un *spandrel* o subproducto no adaptativo derivado de procesos cognitivos más básicos, que en sí mismos son adaptativos (Van Leeuwen, 2007; Kurzban & Aktipis, 2007). Si bien es un aspecto menos analizado en la literatura, parece constituir un elemento en favor de la posición minoritaria la existencia de las creencias autoengañosas indeseadas (creencias que el sujeto no desea poseer pero que pese a eso adquiere de forma autoengañosa)

(Barnes, 1997; Mele, 2001). En esta ponencia se sintetizan y sistematizan los argumentos de ambas perspectivas evolucionistas y se concluye que hay buenos argumentos para cuestionar la concepción adaptacionista del autoengaño. Asimismo, se esboza una línea teórica basada en la idea de la polaridad psíquica placer-dolor (Millon, 1990) que puede contribuir a una explicación evolucionista unificada para ambos tipos de autoengaño (esto es, tanto aquellos casos en los que las creencias adquiridas de manera autoengañosas son deseables como aquellos casos en los que no lo son).

CL 9

EL PAPEL DEL CONTEXTO COMPARATIVO ANALÓGICO EN LA EVALUACIÓN DE SIMILITUD DE ELEMENTOS PROPOSICIONALES Y EVENTOS.

Minervino, Ricardo A.^{1,2}; Oberholzer, Nicolás^{1,3}; Selzer, Federico²; Trench, Máximo^{1,3}.

minervino@jetband.com.ar

¹CONICET. ²Universidad Nacional del Comahue.

³Universidad de Buenos Aires.

Palabras claves: Analogía – Similitud.

Los modelos del establecimiento de correspondencias suponen que, por lo que respecta a la semántica, dos situaciones son más o menos análogas en función de la similitud que mantienen los elementos base y meta apareados. Desarrollamos un primer experimento para poner a prueba que dos relaciones (e.g., *golpear* y *escupir*) pueden ser evaluadas como similares en un contexto comparativo (e.g., *Juan golpeó al policía* y *Juan escupió al policía*) y como distintas en otro (e.g., *Juan golpeó la puerta* y *Juan escupió la puerta*). Los participantes juzgaron como más similares un par de análogos (e.g., los primeros) que otro (e.g., los segundos), lo que demuestra que dos elementos pueden ser evaluados como más o menos similares en función del contexto comparativo. En un segundo experimento pusimos a prueba si un par de eventos (e.g., *Daniela pasó un semáforo en rojo* y *Daniela circuló sin su licencia*) podían ser juzgados como más o menos similares en función de la analogía que integraban (e.g.,

en una analogía en la que se equiparan violaciones a normas de tránsito sí, pero en otra en la que se equiparan acciones que podrían provocar accidentes no). Los participantes juzgaron como más adecuada una analogía que otra, lo que demuestra que dos eventos pueden ser evaluados como más o menos similares en función de la analogía de la que participan. Se defiende la necesidad de incorporar unidades mayores que los elementos proposicionales y los eventos para formular modelos de cómputo de similitud analógica.

SESGANDO LA ACCESIBILIDAD DE METAS: SU EFECTO SOBRE LA TOMA DE DECISIONES RACIONALES.

Freidin, Esteban; Moro, Rodrigo; Tohmé, Fernando.

efreidin@criba.edu.ar / efreidin@yahoo.com

Universidad Nacional del Sur. CONICET Bahía Blanca.

Palabras claves: Accesibilidad a metas - Dilema del viajero – Racionalidad - Toma de decisiones.

La accesibilidad cognitiva de metas podría jugar un rol importante en la toma de decisiones, y su intrínseca labilidad podría explicar las frecuentes irracionalidades aparentes en contextos interactivos. Evaluamos esta noción en un juego denominado “Dilema del Viajero Alternativo” (DVA). En el experimento 1, los participantes (estudiantes universitarios) fueron expuestos al DVA en un marco competitivo. Encontramos que del conjunto de participantes que dieron respuestas estrictamente dominadas (65% de N = 108), aquellos en la condición con marco competitivo presentaron respuestas significativamente inferiores (y

económicamente más costosas) al DVA que los participantes en la condición de enmarque neutro. El objetivo del experimento 2 fue evaluar si las respuestas estrictamente dominadas en el DVA eran la consecuencia de la falta de accesibilidad de la meta de maximización de ganancias o bien satisfacían una meta alternativa. En este segundo experimento, los participantes resolvían ejercicios de disociación en los que fueron expuestos explícitamente al potencial antagonismo (implícito en el DVA) entre las metas competitiva y de maximización de ganancias. Los mismos participantes también resolvieron ejercicios controles de no disociación. Los participantes que inicialmente eligieron respuestas estrictamente dominadas en el DVA mostraron una tendencia significativa a revertir hacia respuestas racionales luego de resolver los ejercicios de disociación en oposición a los ejercicios de no-disociación. En conclusión, nuestros resultados son consistentes con la idea de que la aparente irracionalidad en juegos interactivos puede provenir de una accesibilidad limitada de la meta de maximización de ganancias.

¿CONJUNTOS O FRECUENCIAS? COMO AYUDAR A LAS PERSONAS A RESOLVER PROBLEMAS DE PROBABILIDAD CONDICIONAL.

Moro, Rodrigo; Bodanza, Gustavo; Freidin, Esteban.

rmoro@uns.edu.ar

Universidad Nacional del Sur y CONICET Bahía Blanca.

Palabras claves: inferencia bayesiana - negligencia de la tasa base - hipótesis de los conjuntos anidados - hipótesis de la frecuencia natural.

Desde los años 70, el programa de Heurísticas y Sesgos en psicología cognitiva ha mostrado que las personas no razonan correctamente sobre problemas de probabilidad condicional. En los años 90, sin embargo, los psicólogos evolucionistas descubrieron que si los mismos problemas eran presentados de una manera diferente, el desempeño de las personas mejoraba sustancialmente. Dos explicaciones se han ofrecido para dar cuenta de este efecto de facilitación: la hipótesis de la frecuencia natural y la hipótesis de los conjuntos anidados. La evidencia empírica en este debate es mixta. Realizamos una revisión de la literatura marcando problemas metodológicos que tuvimos en consideración en nuestros experimentos presentes. Nuestros resultados sugieren que cuando los problemas metodológicos detectados son controlados, la evidencia parece favorecer la hipótesis de la frecuencia natural e ir en contra de la hipótesis de los conjuntos anidados.

CL 10

NACIMIENTO PREMATURO: EVALUACIÓN DEL ESTRÉS MATERNO Y SU RELACIÓN CON EL VÍNCULO TEMPRANO Y LACTANCIA MATERNA DURANTE EL PERÍODO DE INTERNACIÓN.

Torrecilla, Mariana; Llanos, Ana María; Gonzalez Jatuff, Adriana; Jahn, Graciela; Hapon, Belén; Valdéz, Susana; Rodriguez Echandía, Eduardo.

mtorrecilla@mendoza-conicet.gov.ar

UNCuyo.

Palabras Claves: Nacimiento prematuro - Estrés psicofisiológico - Vinculo temprano - Lactancia materna.

El propósito del estudio fue realizar una evaluación sobre el estado psicofisiológico de madres de prematuros de alto riesgo internados en la UCIN del Hospital Lagomaggiore de Mendoza, considerando el impacto del estrés situacional a nivel emocional, conductual y hormonal de la madre y evolución posterior al parto.

Objetivos: 1- Evaluar nivel de estrés psicológico y sintomatología de ansiedad y depresión materna; 2- Analizar parámetros de desarrollo vincular madre-hijo prematuro y su evolución durante la internación; 3- Analizar hormonas del estrés materno: cortisol y prolactina sérica como indicador de activación fisiológica por estrés y hormonas tiroideas: T₃, T₄, TSH y correlacionarlo con niveles de ansiedad y depresión materna; 4- Analizar macronutrientes e IgA en la leche

materna. Método: Se trabajó con una metodología mixta, diseño longitudinal con medidas de panel con cortes transversales. La muestra estuvo conformada por 45 madres de prematuros de alto riesgo. Se solicitaron autorizaciones a los Comités Científicos correspondientes y consentimientos informados a las madres. Se aplicaron instrumentos para evaluación psicológica; se obtuvieron muestras sanguíneas y de leche materna. Resultados: Los mayores niveles de estrés correlacionaron positivamente con variables contextuales por sobre las vinculares. Presentaron niveles de ansiedad y depresión intermedia. Se encontró un 17% de patología tiroidea que correlacionó con sintomatología ansiosa y depresiva. A pesar del contexto particular, se observó un repertorio amplio y extenso de conductas a favor del vínculo afectivo madre e hijo prematuro. Se encontraron niveles de cortisol y PRL dentro de los rangos de normalidad. Se encontraron valores de proteínas, triglicéridos y lactosa intermedios entre los valores de calostro y leche madura de madres con hijos nacidos a término. Se encontraron valores en IgA considerablemente más elevado a los de referencia.

ESTUDIO DE INDICADORES DE DEPRESIÓN POST-PARTO EN MADRES DE BEBÉS INTERNADOS EN NEONATOLOGÍA.

Bolzán, Claudia; Kunzi, Ingrid; Mendieta, Daniela; Cellerino, Romina; Franzini, Carolina.

bolzanclaudia@hotmail.com

UCSF.

Palabras Claves: Maternidad – Internación neonatal – Depresión postnatal.

Con el objetivo de investigar la depresión postparto y su relación con las circunstancias de la maternidad e internación neonatológica, se estudió esta problemática en una muestra de madres de 15 a 28 años cuyos bebés recién nacidos se encontraban internados en el Servicio de Neonatología del Centro Perinatólogo del Hospital J. B. Iturraspe.

La misma se realizó a través de la administración de una Entrevista Semi-estructurada y la Escala de Depresión Postparto de Edinburgo –EPDS- elaborada por Cox y Holden (2003); versión traducida al español por el Dpto. de Psicología de la Universidad de Iowa (Moreno Zaconeta; Domínguez Casulari da Motta y Franco, 2004).

El presente estudio, de tipo no experimental, descriptivo y transversal, formó parte del Proyecto de Extensión “Intervención Psicológica para Madres, Familias y Equipo de Salud en el contexto Hospitalario”, correspondiente a la cátedra Psicología Clínica de Niños y Adolescentes de la Universidad Católica de Santa Fe, realizado desde septiembre del año 2.009 a diciembre del año 2010.

APEGO OLFATIVO: BASES TEMPRANAS DEL VÍNCULO MADRE-HIJO.

Faas, Ana Eugenia; Resino, Carlos; Moya, Pedro Roberto.

ana.faas@gmail.com / anafaas@yahoo.com.ar

Centro de Estudios del Comportamiento Fetal y Neonatal. Servicio de Neonatología. Hospital Universitario de Maternidad y Neonatología, Córdoba. Facultad de Psicología, UNC.

Palabras claves: Apego – Olfato - Recién nacido - Capacidades tempranas.

El trabajo plantea antecedentes actuales en relación a las bases psicobiológicas del apego contrastándolos con hallazgos empíricos obtenidos durante la última década en el Centro de Estudios del Comportamiento Fetal y Neonatal del Servicio de Neonatología de la U.N.C. Rescata el valor de las improntas tempranas en el vínculo madre-hijo, particularmente las que se establecen mediante los primeros sistemas sensoriales funcionales como el olfato. Plantea una serie de experimentos en los que puede observarse cómo bebés de pocos días pueden reconocer claves sensoriales olfativas maternas biológicas o artificiales. Presenta una serie de resultados en relación a la respuesta neonatal hacia claves maternas biológicas percibidas in-útero como el líquido amniótico en recién nacidos evaluados con este olor. El principal hallazgo radica en la detección de mínimas cantidades de esta clave aún varias horas luego del parto. Otros resultados argumentan en favor de este temprano reconocimiento de claves maternas, aún cuando las mismas son de orden artificial. En este caso se exponen resultados de

trabajos con bebés durante las primeras dos semanas de vida que habían estado expuestos a dosis sociales de alcohol in-útero comparados con otros sin exposición. Los bebés que conocían el alcohol desde la vida fetal respondían más a la presentación posnatal de este olor que frente a un olor novel, no encontrándose diferencias en los bebés sin exposición. Estos trabajos muestran como el bebé reconoce y discrimina claves olfativas maternas argumentando en favor de bases tempranas de orden psicobiológico para el establecimiento del vínculo de apego.

ENTREVISTA PSICOLÓGICA PERINATAL (EPP): UN INSTRUMENTO EN SALUD MENTAL PERINATAL.

Oiberman, Alicia¹; Santos, Soledad¹; Nieri, Liliana².

msoledadsantos@yahoo.com.ar

¹CIIPME – CONICET. ²Universidad de Palermo, CONICET.

Palabras claves: Maternidad – life event – EPP - Psicología perinatal.

El objetivo es presentar un instrumento en salud mental perinatal denominado *Entrevista Psicológica Perinatal (EPP)* y los resultados obtenidos de su aplicación durante los años 2008 y 2009. La EPP consiste en una entrevista de sesión única que cuenta con un diseño óptico, lo cual permite su incorporación a la Historia clínica neonatal incluyendo de ésta manera la dimensión psicosocial del nacimiento en las maternidades. La EEP evalúa diversos aspectos involucrados en el proceso de la maternidad: características de la pareja y grupo familiar, actitud ante

el último embarazo, problemáticas referentes al impacto ante este nacimiento, los problemas físicos y psicológicos suscitados durante el embarazo y/o sucesos significativos vividos por la madre durante el último año. Dicho instrumento permite detectar sucesos significativos de vida –“life-event”– que pueden influir durante el embarazo y parto. Durante los años 2008 y 2009, la EPP fue administrada a 604 madres cuyos bebés permanecieron internados en Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales de un Hospital materno infantil público de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.

De los resultados obtenidos se observó que el 12.8% de las madres en 2008 y 6.6% en 2009 no refieren algún tipo de problemática durante la EPP. En relación a los temas que surgieron durante la entrevista, se registraron aquellos sucesos significativos que aparecen como la *preocupación principal* de la madre, encontrándose en el 59.2% de las madres en 2008 y 63.5% en 2009 sucesos significativos relacionados con problemáticas de pareja, sociales, muertes, problemas con otros hijos o problemas actuales.

CL 11

RESULTADOS PRELIMINARES DE UN PROGRAMA DE TRATAMIENTO PARA LA ANSIEDAD FRENTE A LOS EXÁMENES.

Furlán, Luis A.

furlan@psyche.unc.edu.ar

Laboratorio de evaluación psicológica y educativa (LEPE).

Facultad de psicología-UNC.

Palabras claves: Ansiedad frente a los exámenes – Eficacia - Tratamiento cognitivo – conductual - Estudiantes universitarios.

En la población estudiantil universitaria, la elevada ansiedad frente a los exámenes (AE) presenta una elevada prevalencia y se asocia con disminuciones del rendimiento académico y la motivación para el aprendizaje, demoras en el avance y finalización de las carreras y diversos indicadores de malestar subjetivo. Son necesarias intervenciones psicoeducativas eficaces y basadas en evidencias, que contribuyan disminuirla y mejoren el afrontamiento de situaciones estresantes. Con este objetivo, se implementó un programa grupal, de enfoque cognitivo comportamental, con 12 encuentros de dos horas y tareas intersesión, articulados en 3 módulos. 1) Automonitoreo del estudio en relación a las metas de desempeño, para mejorar la autorregulación, adecuar estrategias de aprendizaje, administrar tiempos e identificar fuentes internas y externas de apoyo y amenaza. 2) Aprendizajes de respiración diafragmática, detección de pensamientos automáticos negativos, autoinstrucciones y modelado,

para ampliar repertorio de estrategias de afrontamiento.

3) Anticipación del examen, ensayo conductual y estrategias para resolver problemas durante la evaluación. En su implementación preliminar, participaron inicialmente 20 estudiantes de psicología y 17 de medicina, aunque solo el 50% completó el programa. Las diferencias en los puntajes de AE, procrastinación y autoeficacia regulatoria, previas y posteriores (90 días) a la intervención y algunos indicadores cualitativos (informe de experiencias evaluativas), sugieren efectos heterogéneos y dispares, con mejoras moderadas y pequeñas, y algunas dificultades que persisten. Se reflexiona acerca de la tasa de abandonos y la disparidad de resultados en relación al proceso de selección de los participantes y aspectos propios de la intervención.

ANTECEDENTES DE CONTROL-VALOR Y EMOCIONES RELACIONADAS CON LA ASISTENCIA A CLASE.

Sánchez Rosas, Javier; Becco, Victoria; Belisle, Mariana; Marquez, Florencia; Santiago, Stella.

jsanchezrosas@psyche.unc.edu.ar

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, Facultad de Psicología, UNC.

Palabras claves: Emociones de logro - Teoría de control-valor - Antecedentes de control-valor - Ansiedad ante los exámenes.

La teoría de control-valor establece que las emociones de logro son inducidas cuando un individuo se siente en control de, o fuera de control de, las actividades y

resultados que son subjetivamente importantes, implicando que las valoraciones de control y valor son los determinantes proximales de estas emociones. Se realizó un estudio transversal que evaluó las relaciones entre ocho emociones académicas relacionadas con la asistencia a clase y un conjunto de valoraciones de control y valor inexplorado hasta el momento. Específicamente, autoeficacia social académica, costo emocional de la búsqueda de ayuda (control) y beneficio y amenaza percibida de la búsqueda de ayuda (valor). Una muestra accidental de estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba (563) respondió a la versión adaptada al español de la sección emociones de clase del Achievement Emotions Questionnaire (Sánchez Rosas, 2010), expresando la frecuencia con que experimentan emociones positivas (disfrute, esperanza, orgullo) y negativas (enojo, ansiedad, vergüenza, desesperanza y aburrimiento). La autoeficacia social académica y el beneficio percibido de la búsqueda de ayuda correlacionaron positivamente con las emociones positivas y negativamente con las emociones negativas ($p < .01$). Amenaza percibida de la búsqueda de ayuda académica y costo emocional percibido de la búsqueda de ayuda académica se relacionaron de manera positiva y negativa con las emociones negativas y positivas ($p < .01$), respectivamente. Se discuten los resultados en el marco de la Teoría de control-valor de las emociones de logro y se enfatiza la necesidad de extender el estudio de diversas emociones discretas en la investigación educativa.

PATRONES DE SÍNTOMAS PSICOLÓGICOS Y PREVALENCIA DE PSICOPATOLOGÍAS EN INGRESANTES UNIVERSITARIOS.

Urquijo, Sebastián¹; Abraham, Claudia².

sebasurquijo@gmail.com / urquijo@mdp.edu.ar

¹Centro de Investigaciones en Procesos Básicos, Metodología y Educación-UNdMP-Facultad de Psicología. CONICET;

²Centro de Investigaciones en Procesos Básicos, Metodología y Educación-UNdMP-Facultad de Psicología-Servicio Universitario de Salud-SUS-UNMP.

Palabras claves: Epidemiología de la Salud Mental – Ingresantes universitarios – Síntoma psicológicos – Prevalencia de Psicopatologías.

El objetivo del trabajo es el de aportar evidencias empíricas sobre patrones de síntomas psicológicos presentes en ingresantes a las diferentes carreras de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Se plantea un estudio de tipo descriptivo y epidemiológico para estimar tasas de prevalencia e incidencia de trastornos con el objeto de identificar los problemas y discriminar la presencia de síntomas psicológicos graves. Se propone establecer relaciones entre los perfiles y variables tales como la existencia de patrones diferenciales en función de la Carrera elegida, sexo, edad y región geográfica. Para ello, se trabajó con una muestra de 1250 sujetos, ingresantes a la Universidad Nacional de Mar del Plata en el año 2010, a quienes se les administró el listado de síntomas diseñado por Derogatis, conocido como *Symptom Check List-90-Revised* o SCL-90-R. Los resultados confirman la existencia de perfiles diferenciales en función de la

Carrera escogida y permiten determinar la prevalencia de indicadores de trastornos psicopatológicos en la población universitaria. Adicionalmente, los datos permiten establecer datos normativos locales de la población universitaria, que podrán utilizarse para prácticas profesionales y de investigación.

DESGASTE PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

Laudadio, Julieta; Laudadio, Cecilia.

julietalaudadio@gmail.com

UNCuyo-UCA.

Palabras claves: Prácticas educativas - Desgaste profesional - Realización personal - Nivel universitario.

Estudios previos (Abel et al, 1989; Borg y Riding, 1993; Kagan, 1989) identifican algunas relaciones entre el estrés laboral y las prácticas educativas. En esta misma línea Zhang (2007) indagó acerca del valor predictivo del desgaste laboral en relación a los estilos de pensamiento de la enseñanza en universidades orientales, aportando evidencia empírica significativa. Es por ello, que el objetivo del presente trabajo es poder identificar qué estilos de enseñanza se encuentran asociados con al desgaste laboral. Los estilos de enseñanza son considerados como un sistema estructurado y complejo de conductas estables, que es configurada por la personalidad del profesor, sus modos propios de hacer y los medios que le permiten alcanzar determinados logros (Gayle, 1994). Maslach y Jackson (1981, 1986) caracterizan el desgaste profesional, conocido como Síndrome de burnout, por presentar

altos niveles de cansancio emocional y despersonalización, acompañados de sentimientos de baja realización personal. Para evaluar el estilo pedagógico se utilizó el Cuestionario sobre Orientación Docente Universitaria de Feixas (2006). Por su parte el desgaste profesional fue evaluado a través del *Maslach Burnout Inventory* de Maslach y Jackson (1981, 1986). La muestra estuvo constituida por 70 docentes universitarios de la provincia de Mendoza. Los análisis fueron realizados comparativamente entre dos subgrupos de sujetos, según la orientación de la carrera dónde imparten la docencia. Los resultados constituyen un aporte concreto ya que contribuyen al desarrollo de programas de prevención del desgaste profesional adecuados a las circunstancias de los docentes universitarios de diferentes carreras.

CL 12

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA DEL CONDUCTISMO EN SAN LUIS, ARGENTINA (1958-1978).

Polanco, Fernando Andrés.

fapiano2000@gmail.com

Universidad Nacional de San Luis.

Palabras claves: Conductismo - Historiografía - Bibliometría – Argentina.

Desde mediados de los años 1960, hubo en la formación del psicólogo en Argentina, un predominio de la orientación psicoanalítica particularmente sesgada hacia la práctica clínica. Suele señalarse que San Luis, fue la excepción; inclusive se ha sostenido que hubo un predominio de formación conductista u objetivista.

En la presente investigación, se investiga la enseñanza universitaria del conductismo en los primeros 21 años de la carrera de psicología en San Luis. Para ello, se relevaron los programas de materias existentes en los archivos históricos de la Universidad Nacional de San Luis, para posteriormente proceder a realizar un análisis sociobibliométrico de los mismos. A su vez, se analizaron fuentes primarias, orales y escritas, de relevancia para la reconstrucción de la enseñanza del conductismo. A partir del material documental, se hallaron contenidos temáticos, trabajos prácticos, y referencias hacia autores conductistas y en general de una psicología objetiva; en primer lugar, con una fuerte impronta de la escuela rusa, y posteriormente, con una progresiva acentuación de referencias al conductismo

norteamericano. Finalmente, se concluyó que el impacto del conductismo fue progresivamente de mínimo a moderado. A su vez, a través de las fuentes orales y documentales se pudo constatar que dicha formación estuvo matizada por la visión crítica con que se enseñaron. En esta dirección, la enseñanza privilegió como visiones superadoras aquellas próximas a modelos cognitivos e integrativos.

PLACIDO HORAS Y EL CONDUCTISMO: SU DIFÍCIL RELACIÓN.

Polanco, Fernando Andrés.

fapiano2000@gmail.com

Universidad Nacional de San Luis.

Palabras claves: Placido Horas - Conductismo - Argentina - Historiografía.

Algunas investigaciones, señalan a Placido Horas como uno de los iniciadores en la enseñanza del Conductismo en la Universidad Nacional de San Luis. A su vez, el propio Placido Horas, ha expresado sus opiniones sobre desarrollos teóricos de autores y conceptos de dicha psicología. Por ello, nos parece relevante reconstruir la relación teórica y práctica, que dicho referente de la psicología argentina, mantuvo con la Psicología conductista. Para ello se relevaron fuentes primarias, documentales y orales, y fuentes secundarias, principalmente presentaciones de congresos y artículos de publicaciones periódicas. A partir del análisis de las fuentes, se observó una fuerte crítica hacia los aspectos radicales de carácter mecanicista del conductismo, de las obras de J. B. Watson y B. F. Skinner. Por otro lado,

mostro una opinión positiva de los modelos conductistas moderados, identificándolos con las imagen de W. McDougall y C. Tolman; resaltando positivamente modelos próximos a la psicología cognitiva e integrativa. Finalmente, se concluye que, no obstante haber sido Profesor de la asignatura Psicologías objetivistas, Placido Horas mantuvo una fuerte crítica a los elementos conductistas más radicales, sesgado en muchas ocasiones por una lectura parcial de los autores conductistas, posición que era la habitual en la generación de profesores de filosofía que se volcaron a la psicología a partir de la década de 1940. A su vez, siempre resaltó su posición dualista que lo aproximó a modelos que consideraba superiores del conductismo monista, el cual rechazaba conceptos como conciencia o mente.

REFLEXIONES SOBRE LA APARICIÓN DE DIFERENTES MODELOS DE TERAPIA DE COMPORTAMIENTO EN BRASIL.

Costa, Nazaré.

naza.pc@gmail.com

Universidade Federal do Maranhão.

Palabras claves: Brasil - Modelos de intervenciones terapéuticas - Riesgos y beneficios.

Este trabajo hace una reflexión sobre la aparición de diferentes prácticas terapéuticas basadas en el Análisis del Comportamiento, en concreto la Terapia Analítica-Conductual (TAC), la Terapia de Contingencias de Reforzamiento (TCR), la Terapia Molar y Auto Conocimiento (TMA), y la Terapia Conductual

Pragmática (TCP). Partiendo de las características de cada modelo se señalan similitudes y diferencias entre ellas, así como los riesgos y beneficios asociados. Entre las diferencias se señala que para la TAC y TCR el uso de reglas por parte del terapeuta es característico de la intervención, mientras que para la TMA y PCP la utilización de esta estrategia es muy limitada; sólo en la TMA se usa el auto-conocimiento sobrevalorado y en la PCP las intervenciones terapéuticas son menos directivas. Teniendo en cuenta que todas ellas se basan en el Análisis del Comportamiento, utilizan el análisis de contingencias como herramienta de análisis e intervención, tratan de entender al individuo, desarrollan intervenciones terapéuticas individualizadas y consideran que la relación terapéutica tiene un papel importante en todo el proceso terapéutico, nos preguntamos si en realidad se necesitan diferentes enfoques terapéuticos. Aunque los terapeutas en Brasil están preocupados por su práctica y por reconceptualizar y renovar “nuevos” modelos terapéuticos basados en el Análisis del Comportamiento, se puede producir el desmembramiento y debilitamiento del grupo de terapeutas que trabajan con esta ciencia. Tal vez fuese más productivo tener un solo nombre para todas estas prácticas y articular lo que cada una aporta de novedad para dirigir el proceso terapéutico.

CONSIDERACIONES SOBRE EL IMPACTO SOCIAL DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN PSICOLOGÍA. MÁS ALLÁ DEL PRINCIPIO DEL PAPER. LA CIENCIA PSICOLÓGICA COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

Benito, Ezequiel.

ezequiel.benito@coband.org

Centro de Estudios Sociales de la Ciencia Psicológica (COBAND / CESCIP)

ofrecer algunas de estas herramientas de análisis aplicadas a casos particulares, y propone una visión estratégica del *sistema de la ciencia*, entendido como todos aquellos componentes operativos que se vinculan con el conocimiento científico, lo promueven, regulan, construyen o transportan, es decir, que dichas restricciones no pueden –ni deben– ser reducidas a los agentes individuales: *un* investigador, *una* universidad, *un* proyecto de investigación.

Palabras claves: Psicología – investigación – impacto social de la ciencia – utilidad social de la ciencia.

La investigación básica cumple un rol fundamental en la constitución de una disciplina científica como lo es la psicología. Así también, una parte importante de lo que en psicología se produce supone aspectos aplicados. Sin embargo, las competencias manejadas por los investigadores y los profesionales mantienen una distancia que a menudo limita la científicidad de las prácticas o la “utilidad social” de las investigaciones. Es así que podemos plantearnos ¿Cómo el conocimiento producido científicamente por la psicología puede traducirse en aplicaciones o en información con alguna utilidad social? ¿Qué aspectos del modo en que investigamos en psicología pueden promover o inhibir el impacto social del conocimiento que producimos? Reconociendo la importancia de la psicología como disciplina científica, diferentes propuestas teóricas provenientes del campo de estudios sociales de la ciencia podrían ofrecer un marco conceptual para esbozar respuestas a estos interrogantes y establecer algunas líneas de acción. El presente trabajo busca

CL 13

Hormonas sexuales y relatividad de los incentivos.

Justel, Nadia; Ruetti, Eliana; Mustaca, Alba.

nadiajustel@gmail.com

Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada (PSEA).
Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM). CONICET.
UBA.

Palabras claves: Relatividad de incentivos -
Testosterona - Frustración - Cognición.

La respuesta de los animales depende de su experiencia previa con distintos valores de refuerzo, no del valor de la recompensa actual, fenómeno conocido como relatividad de los incentivos. Hay diversas maneras en que los sujetos comparan refuerzos. El Contraste Sucesivo Negativo consumatorio (CSNc) es un procedimiento en el cual cuando las ratas reciben 4% de solución azucarada después de ensayos donde recibieron 32% de esta solución, tienen una disminución abrupta del consumo, respecto de animales que siempre consumieron la solución 4%. Este fenómeno implica factores emocionales que surgen como consecuencia de la devaluación del reforzador esperado. Otra situación que también involucra la comparación de los incentivos, pero en factores emocionales es el contraste anticipatorio (CA), en él los animales reciben, en el mismo ensayo, un reforzador de bajo valor de incentivo, y luego tienen acceso a otro reforzador de mayor valor. Este grupo experimental suprime el consumo del reforzador de menor valor,

porque anticipa que precede a uno de mayor valor de incentivo, en comparación con animales que reciben siempre el reforzador de bajo valor. Datos previos señalan que la administración crónica de testosterona (25 mg/kg) durante el entrenamiento de CSNc atenúa el efecto de frustración y produce una recuperación más rápida del mismo. Se presentan dos experimentos en los cuales se evalúa el efecto de la administración pre entrenamiento de testosterona sobre el CSNc y CA. Los resultados indican que esta hormona afecta la relatividad de los incentivos, tanto cuando se encuentran involucrados factores emocionales como cognitivos.

EFFECTOS DE LA MAGNITUD DE LOS ESTÍMULOS SOBRE LA EXTINCIÓN DE RESPUESTAS DE CONSUMO ESTABLECIDAS POR PRESENTACIÓN SIMULTÁNEA DE UN SABOR CON AZÚCAR EN RATONES.

Pellegrini, Santiago.

santiago.pellegrini@conicet.gov.ar

Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM – CONICET).

Palabras clave: Condicionamiento - Extinción -
Ratones - Sabor.

Los efectos paradójicos de extinción han resultado difíciles de demostrar en las respuestas de consumo de roedores. Se presentan dos experimentos con ratones CF1 como sujetos y diseño factorial, realizados para determinar la potencial ocurrencia de un efecto de la magnitud del refuerzo sobre la extinción. Durante la fase de adquisición de ambos experimentos los

animales obtuvieron acceso diario a una solución de azúcar (32% o 4%) y se midió el tiempo de acercamiento al bebedero en cada minuto. En el Experimento 1 las soluciones estuvieron saborizadas con 5% o 0.5% de esencia de almendra y en el Experimento 2 con 2%, pero combinado con programas de reforzamiento continuo o parcial. Durante la fase de extinción de los Experimentos 1 y 2 se presentó agua saborizada con 0.5% o 2%, respectivamente. Las respuestas disminuyeron más abruptamente durante la porción inicial de las sesiones de extinción luego del entrenamiento con solución de azúcar 32%, que con solución 4%. Además, en una prueba de preferencia con dos botellas realizada después de la fase de extinción (Experimento 2) los animales entrenados con solución 32% prefirieron la solución saborizada, pero los animales entrenados con 4% prefirieron la solución sin sabor. Los resultados son interpretados en términos de la ocurrencia de un efecto paradójico de la magnitud del reforzamiento sobre la extinción.

EFICACIA DE LA GRATIFICACIÓN COMO TRATAMIENTO ANTIDEPRESIVO. COMPARACIÓN CON UN TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO (CLORIMIPRAMINA) EN UN MODELO DE DEPRESIÓN COMPORTAMENTAL EN RATAS.

García, Angélica¹; Adaro, D.¹; Torrecilla, Mariana¹; Zapata, Ma. Patricia^{1,2}; Rodríguez Echandía, Eduardo²; González Jatuff, Adriana¹.

adrianagjatuff@yahoo.com.ar

¹IMBECU (CONICET-UNCuyo) Facultad de Ciencias Médicas – MENDOZA. ²Facultad de Ciencias Médicas-

UNCuyo.

Palabras claves: Estrés – Antidepresivos – Gratificación – Depresión – Rata.

El estrés crónico aleatorio (SCA) es un modelo animal de depresión. En éstos los reportes sobre tratamientos antidepresivos no farmacológicos son escasos. El presente trabajo evalúa parámetros motores, motivacionales, pro-conflictivos e intraestrés en ratas tratadas con tratamientos farmacológicos y no farmacológicos post SCA. Metodología: Ratas macho adultas expuestas a distintos estresores (SCA, 14 días), y asignadas a uno de los siguientes tratamientos (13 días): 1) CIM (Clorimipramina). 2) GRA (Gratificación), exposición diaria a estímulos gratificantes. 3) RE (Recuperación espontánea). Observaciones: a) Actividad motora (Hole board, HB). B) Brazo en cruz (BC). C) Natación forzada (NF). Al mes siguiente se evaluó la respuesta a estrés agudo sonoro en HB. Durante todo el tratamiento, y la semana siguiente se evaluó la preferencia por sucaryl. Resultados: Tempranos: CIM: En NF, mayor frecuencia de saltos ($p < 0.01$ vs RE). En BC, mejor desempeño. En HB, tendencia a menor Freezing y mayor Rearing (vs GRA, $p < 0.01$). GRA: Menor freezing (HB), y disminución de bolos fecales (BC). Tardíos: RE mostró déficit pos-estrés, contrarrestado por ambos tratamientos antidepresivos. GRA mostró mejores efectos sobre actividad motora, mientras que CIM, sobre exploración. Preferencia: RE cercana al 50%. CIM la incrementó y la mantuvo. Conclusiones: 1) Ambos tratamientos presentaron ventajas sobre RE,

siendo CIM más eficaz que GRA. 2) CIM fue el único tratamiento que restauró la preferencia por sabores dulces, y la mantuvo. 3) Los efectos deletéreos de SCA persistieron en RE al mes siguiente, atenuada en los grupos tratados.

CL 14

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA GIFTED RATING SCALES-FORMA ESCOLAR (GRS-S) EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES ARGENTINOS

Pérez, Edgardo R.; Heredia, Daniel; Furlán, Luis; Zalazar, Paola; Lescano, Carina.

edrapester@gmail.com

Laboratorio de evaluación psicológica y educativa (LEPE).
Facultad de psicología. UNC.

Palabras claves: Confiabilidad, Validez - Talento infantil - Educación Primaria.

Este estudio se propone verificar, en una muestra de estudiantes argentinos, las propiedades psicométricas de la versión en español de la Gifted Rating Scales- S (Pfeiffer y Jarosewich, 2003), un instrumento utilizado para la identificación de niños talentosos en edad escolar. La GRS- S incluye 72 ítems y seis escalas: Habilidad Intelectual, Habilidad Académica, Creatividad, Talento Artístico, Liderazgo y Motivación; fue adaptada a diversas culturas y presenta evidencias adecuadas respecto a confiabilidad y validez. En esta investigación, 27 docentes de cinco escuelas primarias de la Ciudad de Córdoba, evaluaron a 108 alumnas y 99 alumnos, con edades entre 6 y 13 años ($M = 9.8$ años; $SD = 2.32$). En primer lugar, se realizó un análisis factorial confirmatorio para evaluar el ajuste de tres modelos alternativos: uno de seis factores, propuesto por los autores de la escala, otro unidimensional, y el restante de seis factores con un factor de segundo

orden. El análisis de los diversos índices sugiere que el modelo original posee un ajuste relativamente superior, aunque los indicadores de ajuste del modelo de segundo orden fueron también aceptables. Adicionalmente, todas las escalas presentaron óptima consistencia interna y elevadas intercorrelaciones. Estos resultados son similares a los obtenidos en los estudios precedentes realizados en diferentes países y sugieren la invarianza factorial del instrumento en diversas culturas. Actualmente, se analiza la validez de criterio de la GRS-S con relación al rendimiento académico de los participantes. Estos estudios permitirán contar con un instrumento de utilidad para la identificación del talento en Argentina.

NUEVAS INVESTIGACIONES EN GRATITUD: DESARROLLO DE UN CUESTIONARIO DE AUTOINFORME PARA NIÑOS DE 10 A 13 AÑOS

Cuello, Marina I.; Oros, Laura B.

marikarak@yahoo.com

CIIPME-CONICET. CIPCA-UAP

Palabras claves: Gratitud - Emociones positivas - Niños - Evaluación.

La gratitud es una emoción positiva que surge a partir de la percepción de que otra persona ha tenido la intención de promover nuestro bienestar personal, mediante un regalo, ayuda o beneficio. Se cree que esta emoción podría tener una función adaptativa para el ser humano, ya que juega un rol clave en el intercambio social y en el comportamiento moral prosocial. En el presente trabajo se examinan diversas investigaciones

realizadas en torno a la gratitud y se presenta un cuestionario de autoinforme que ha sido desarrollado para estudiar dicha variable en población infantil Argentina. El cuestionario de gratitud se aplicó a una muestra piloto de 141 niños de entre 10 y 13 años, y demostró buenas propiedades psicométricas. La consistencia interna de la escala fue satisfactoria ($\alpha = .702$). Además, los 16 ítems demostraron tener un buen poder discriminativo, y se agruparon en dos factores: gratitud e ingratitud, los cuales explicaron el 33,63% de la variancia total. No se encontraron diferencias entre los distintos grupos etarios, aunque sí se encontraron diferencias por sexo, siendo las mujeres las que obtuvieron mayores puntajes que los varones. Se espera que la información derivada de esta y otras investigaciones permita el diseño de programas de intervención escolar para fortalecer los recursos psicológicos que resulten de mayor relevancia para la promoción de las conductas prosociales y la prevención de la agresión, con la esperanza de favorecer un intercambio social más positivo en los contextos educativos de nuestro país.

NUEVOS ESTUDIOS DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE FUENTES DE AUTOEFICACIA EN MATEMÁTICA

Cupani, Marcos; Zalazar, Mauricio.

marcoscup@gmail.com

Laboratorio de Psicología de la Personalidad. Facultad de Psicología, UNC.

Palabras claves: Autoeficacia - Fuentes de Autoeficacia - Análisis de Ítems - Análisis Factorial

Confirmatorio - Evidencia Test -Criterio.

Estudios empíricos y meta-analíticos han evidenciado que las creencias de autoeficacia contribuyen a predecir el rendimiento académico. No obstante, poco son los trabajos avocados en inspeccionar como las fuentes de autoeficacia, propuesta por Bandura (1987), contribuyen en mayor medida al desarrollo de estas creencias de autoeficacia. De esta manera, en los últimos años se ha comenzado adaptar la escala de Fuentes de Autoeficacia en Matemática (Usher & Pajares, 2009). En esta primera etapa, luego de realizar una traducción directa de los ítems, con una muestra piloto se efectuaron análisis factoriales exploratorio y confirmatorio, estudios de consistencia interna y estudios de evidencia test-criterio. A partir de estos análisis previos, se pudo concluir que este instrumento resulta una adecuada opción para medir este constructo, aunque es necesario revisar algunos de los ítems, especialmente de la sub-escala Aprendizaje Vicario. En el presente trabajo se informan los nuevos estudios de adaptación: traducción inversa de los ítems, entrevistas cognitivas, redacción de nuevos ítems, y estudio de jueces. A posteriori, se administró esta nueva escala a una muestra (N=406) de adolescentes de edades comprendidas entre 12 y 16 años, realizando los estudios de análisis de ítems, análisis factorial confirmatorio (con ítems y parcelas), estudio de consistencia interna y estudio de evidencia de validez test-criterios con la Escala de Autoeficacia Lógico-Matemática. En conclusión, los resultados demostraron que esta escala de fuentes de autoeficacia compuesta por 8 ítems posee aceptables propiedades psicométricas.

LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES COMO PREDICTORES DEL PREJUICIO ÉTNICO.

Díaz-Lázaro, Carlos.

carlos_diaz_lazaro@yahoo.com

Walden University

Palabras claves: Prejuicio étnico - Diferencias individuales – Autoritarismo - Dominancia social.

El prejuicio intergrupal es un problema social y cultural que afecta significativamente a nuestras sociedades (Brown, 2010). Un enfoque en el estudio del prejuicio intergrupal es el de las diferencias individuales. Esta perspectiva propone varios factores individuales como relacionados a las actitudes negativas que tenemos hacia miembros de exogrupos. Los factores individuales que más consistentemente se han encontrado relacionados a la expresión de prejuicio intergrupal lo son el autoritarismo, la dominancia social, y la empatía (Son Hing & Zanna, 2010). Recientemente también se ha incluido al materialismo como una variable de interés (Roets, Van Hiel, & Cornelis, 2006). Este trabajo presenta algunos resultados de un reciente estudio llevado a cabo con una muestra estratificada de 300 participantes de la población general en la ciudad de Mar del Plata. Nuestra hipótesis principal predijo que el autoritarismo, la dominancia social, la empatía, y el materialismo influirían en la variabilidad de la expresión del prejuicio étnico. Luego de controlar los efectos de deseabilidad social y variables demográficas en el primer y segundo paso del análisis de regresión jerárquico, nuestra hipótesis fue confirmada. El autoritarismo, la dominancia social, y la empatía

aportaron significativamente a la ecuación de regresión explicando los cambios en la variable dependiente, prejuicio étnico. Los resultados se discuten a la luz de las investigaciones y modelos teóricos recientes en el campo de las diferencias individuales relacionadas al prejuicio. Tomando como base la pobre producción empírica en Latino América en esta área (ver Smith-Castro, 2006), se presentan recomendaciones para futuras investigaciones.

CL 15

EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES SIMBÓLICAS ENTRE PALABRAS, IMÁGENES Y OBJETOS: EL IMPACTO DE LA SIMILITUD PERCEPTUAL.

Mareovich, Florencia; Peralta, Olga.

mareovich@irice-conicet.gov.ar / peralta@irice-conicet.gov.ar

IRICE

Palabras claves: Función referencial – Palabras – Imágenes - Similitud perceptual.

Esta investigación estudia el impacto de la similitud perceptual o iconicismo en la comprensión temprana de la función de referencia de imágenes. Utilizando un libro de imágenes enseñamos a dos grupos de niños (30 y 36 meses de edad) una palabra nueva (*pompe*) para nombrar un objeto no familiar (*objeto-meta*). Luego presentamos a los niños el *objeto-meta* y su imagen solicitándoles que indiquen cuál de ellos era el *pompe*. Los niños fueron asignados aleatoriamente a dos condiciones experimentales en las cuales se manipuló el grado de similitud perceptual imagen-referente: *fotografías* (alto nivel de iconicismo) y *bocetos* (dibujos con un bajo nivel de iconicismo). Los niños de 30 meses no exhibieron respuestas que reflejaran la utilización referencial de las imágenes en ninguna de las dos condiciones. Los niños 36 meses en la condición *fotografías* eligieron mayoritariamente el objeto real a la hora de señalar el *pompe*, lo que indicaría que a esta edad comprenden la naturaleza referencial de este tipo de imágenes, es decir, comprenden que la fotografía

representa a un objeto de la realidad a pesar de que su nombre fue apareado repetidamente a su imagen. Sin embargo, en la condición *bocetos* a los niños de esta edad eligieron el dibujo, exhibiendo una respuesta asociativa. Los resultados de esta investigación señalan que si bien a los 36 meses los niños pueden establecer relaciones simbólicas entre palabras, imágenes y objetos de la realidad, las mismas son débiles y están fuertemente afectadas por la similitud perceptual.

LA INFLUENCIA DE LA INTENCIONALIDAD REFERENCIAL EN LA COMPRENSIÓN TEMPRANA DE DIBUJOS

Vivaldi, Romina A.; Salsa, Analía M.

vivaldi@irice-conicet.gov.ar / salsa@irice-conicet.gov.ar

IRICE-CONICET-UNR

Palabras claves: Intencionalidad - Comprensión simbólica - Dibujos.

La intencionalidad desempeña un papel central en el funcionamiento simbólico: con la intención de compartir información con otros creamos y utilizamos símbolos reconocibles que representan objetos, eventos e ideas. El objetivo general del estudio que aquí se presenta es investigar la influencia de la intencionalidad referencial en los primeros pasos de la comprensión de dibujos figurativos. Su objetivo específico es examinar si explicitar la intención representativa del productor de un dibujo promueve la comprensión simbólica en niños de 24 meses. Investigaciones previas han mostrado que los niños comprenden y usan fotografías y dibujos como símbolos a los 30 meses de edad (Callaghan,

2000; DeLoache, 1987, 1991; DeLoache & Burns, 1994). Se trabajó con dos grupos de niños de 24 meses (rango= 23-25 meses). Se utilizó una tarea de correspondencias en la que los niños debían emparejar cinco objetos simples, que podían ser representados con círculos y líneas, con los dibujos de los objetos realizados por la experimentadora. Antes de resolver la tarea, los niños del grupo experimental observaban al adulto dibujar mientras éste señalaba explícitamente la relación de representación dibujo-referente; los niños del grupo control establecían las correspondencias dibujo-referente utilizando dibujos realizados con anterioridad. Los resultados preliminares muestran que es posible promover la comprensión simbólica a los 24 meses enseñando explícitamente a los niños la intencionalidad referencial del dibujante.

LENGUAJE Y SIMILITUD PERCEPTUAL EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN DE IMÁGENES DE VIDEO.

Salsa, Analía M.

salsa@irice-conicet.gov.ar

IRICE-CONICET-UNR.

Palabras clave: Representación dual – Video – Lenguaje - Similitud perceptual.

Entre el segundo y tercer año de vida se produce un rápido desarrollo en la comprensión de la naturaleza dual de las representaciones externas, en el reconocimiento de que las fotografías, los dibujos, las imágenes de video y los modelos a escala son objetos en sí mismos y símbolos de la entidad que representan

(referente). El objetivo de esta investigación fue examinar el papel de la información lingüística (el nombre de los objetos representados) y perceptual (forma y color) en el acceso a la comprensión simbólica de una imagen de video. Estudios previos demostraron que a los 30 meses, y a los 24 meses bajo ciertas circunstancias facilitadoras, los niños son capaces de utilizar un video como fuente de información para resolver un problema, encontrar un objeto escondido en distintos lugares de una habitación (Troseth, 2003; Troseth & DeLoache, 1998). En este estudio se diseñó una tarea en la que niños de 30 y 36 meses debían buscar un objeto escondido en un espacio con escondites idénticos. En este caso, la ausencia de información lingüística y perceptual no permite que los niños relacionen el video y la habitación en base a mapeos objeto-objeto; únicamente las relaciones espaciales entre los objetos representados brindan información para encontrar el objeto. Los resultados muestran que bajo esta condición los niños comprenden la naturaleza simbólica del video recién a los 36 meses. Estos resultados se discuten en relación con el impacto en la simbolización de procesos cognitivos involucrados en la comprensión de analogías.

LA CAPACIDAD DE ESTAR A SOLAS EN NIÑOS ENTRE 1 Y 3 AÑOS DE EDAD.

Rodriguez, Gisela¹; Oiberman, Alicia².

gisela.m.rodriguez@gmail.com

¹CIPCA-CONICET, UAP. ²CIIPME-CONICET.

Aparentemente después de los 2 años de edad el niño estaría capacitado para estar a solas.

Palabras claves: Capacidad a solas - Niños – 1-3 años.

El problema de esta investigación es determinar a qué edad el niño está en condiciones de estar a solas por un breve lapso de tiempo. El objetivo de este trabajo es describir las conductas experimentadas por 68 niños argentinos entre 12 y 36 meses de edad en el cual debieron quedarse solos durante 3 minutos. Se aplicó el Método de la Situación Extraña (Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, 1978) y se observaron las conductas del niño en el sexto paso. En el mismo, la madre y el niño se encuentran en un cuarto experimental y al darse la señal, la madre abandona el cuarto dejando al niño solo durante 3 minutos. El experimentador evalúa la situación detrás de la cámara Gesell. Conforme a las conductas exhibidas por los niños evaluados durante dicho paso se hallaron 4 categorías: 1) Intolerante; 2) Impotente; 3) Intranquilo; 4) Independiente. De los 68 niños evaluados 11 (16,2%) presentaron conductas de la categoría Intolerante, 5 (7,3%) presentaron conductas de la categoría Impotente, 34 (50%) presentaron conductas de la categoría Intranquilo y 18 (26,5%) presentaron conductas de la categoría Independiente.

Los niños de la categoría Independiente demuestran conductas que reflejan la capacidad de estar a solas.

En esta muestra se observó que del total de niños categorizados como Independientes (n = 18), 16 de ellos (88,9%) tienen entre 2 y 3 años de edad.

CL 16

AUTO-REGULACIÓN, MEMORIA DE TRABAJO Y ATENCIÓN: SUS INTERACCIONES Y EFECTOS.

Musso, Mariel F.¹; Cascallar, Eduardo C.².

mariel.musso@hotmail.com

¹Universidad Católica Leuven (Bélgica). Assessment Group International (Bélgica- USA). UADE; UCES. ²Universidad Católica Leuven (Bélgica). Assessment Group International (Bélgica- USA).

Palabras claves: Memoria de trabajo - Auto-regulación en aprendizaje - Redes atencionales.

La capacidad del ser humano para auto-regularse ha sido un tema de interés y de estudio desde diferentes áreas y campos de la investigación psicológica confluendo hallazgos sobre la cognición humana, resolución de problemas, toma de decisión, metacognición, cambio conceptual, motivación y voluntad (Boekaerts & Corno, 2005). El objetivo de esta investigación es estudiar las interacciones entre medidas de tareas span de memoria de trabajo y medidas de redes atencionales, y sus efectos combinados sobre distintas variables de autorregulación. La muestra total fue de 900 estudiantes universitarios, de ambos sexos, entre 18 y 25 años de edad, que asistían a primero o segundo año de diferentes disciplinas de universidades privadas de Capital Federal (Argentina). Los instrumentos utilizados fueron: el Test de Redes Atencionales, el AOSPAN (un test computarizado que mide la memoria

de trabajo) y el Cuestionario de Motivación. Los resultados indicaron independencia funcional de las redes atencionales, la ausencia de correlación entre la red de alerta, orientación y memoria de trabajo, y una correlación significativa entre atención ejecutiva y memoria de trabajo, replicando estudios previos. Se encontraron interesantes y significativos efectos en diversas combinaciones de interacción entre recursos cognitivos (memoria de trabajo y atención) y factores de autorregulación. Si bien algunos resultados replican estudios previos que adjudican un mecanismo atencional a la Memoria de Trabajo, la segunda parte del presente estudio sugiere que se tratan de mecanismos diferentes del sistema cognitivo con distintas funciones y efectos sobre los componentes del constructo de auto-regulación.

ESTRUCTURA DE LA MEMORIA DE TRABAJO EN NIÑOS DE 8 Y 11 AÑOS.

Injoque-Ricle, Irene.; Barreyro, Juan P.; Burin, Debora I.

iinjoque@psi.uba.ar

CONICET - Facultad de Psicología, UBA.

Palabras claves: Memoria de Trabajo – Niños – Estructura - Análisis Factorial Confirmatorio.

Introducción. La Memoria de Trabajo (MT) es un sistema de memoria activo responsable del control, regulación y mantenimiento de información por breves períodos de tiempo para la ejecución de tareas cognitivas complejas (Miyake & Shah, 1999). Baddeley y Hitch (1974) proponen originalmente un modelo de tres subsistemas: Ejecutivo Central (EC), Agenda Viso-

Espacial y Bucle Fonológico. El objetivo de este trabajo es evaluar la estructura de la MT en dos grupos etarios. Método. Se administró la Batería Automatizada de Memoria de Trabajo (AWMA; Alloway 2007; Injoque-Ricle, Calero, Alloway & Burin, 2011) a dos grupos de 60 chicos (8 y 11 años) de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Junto con el modelo de Baddeley, se propusieron tres modelos alternativos: uno de un único factor, uno bifactorial y uno de cuatro factores. Se realizó un análisis factorial confirmatorio para evaluar la adecuación de los modelos a cada grupo. Resultados. Para los 8 años el modelo que mejor ajustó es el de tres factores ($\chi^2_{(51)}=61.19$ $p=.16$; $CF=.95$; $TLI=.93$; $RMSEA<.06$), y a los 11 el de cuatro, en el que se fracciona en dos el factor que representa al EC ($\chi^2_{(51)}=46.79$ $p=.52$; $CFI=1.00$; $TLI=1.00$; $RMSEA<.00$). Conclusiones. A los 8 años la MT se estructuraría según el modelo original de Baddeley y Hitch, mientras que a los 11 habría una división del EC según la modalidad de procesamiento: un factor de procesamiento verbal y uno viso-espacial. Esto hablaría de una complejización de la estructura de la MT a medida que se acerca la adolescencia.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA COMPRENSIÓN DE LA INTERRELACIÓN ENTRE TEMPERAMENTO, COMPORTAMIENTO DE CRIANZA Y DESARROLLO DE FUNCIONES EJECUTIVAS EN PREESCOLARES. UN POSIBLE ABORDAJE DESDE LAS NEUROCIENCIAS.

Stelzer, Florencia; Cervigni, Mauricio Alejandro.

florenciastelzer@gmail.com

IRICE- Facultad de Psicología UNR

Palabras claves: Desarrollo - crianza - temperamento - funciones ejecutivas.

Las neurociencias constituyen un campo interdisciplinario que aspira a desentrañar el vínculo entre la fisiología, anatomía y bioquímica del sistema nervioso y algunas funciones psicológicas. El término funciones ejecutivas constituye un constructo paraguas bajo el cual se agrupan una serie de procesos cognitivos destinados al control consciente del pensamiento, las emociones y la motivación. En la actualidad, coexisten diversos modelos cognitivos de dicho paradigma; no obstante, existe cierto consenso entre los diferentes autores respecto de la importancia de la integridad del funcionamiento ejecutivo para la adaptación del individuo al ambiente. Por otro lado, algunos autores han definido el temperamento como una serie de diferencias individuales de origen constitucional, en la reactividad y la autorregulación. Finalmente, el comportamiento de crianza hace referencia a aquellas manifestaciones parentales destinadas a facilitar la inclusión del niño en un medio social particular. El

estudio de la vinculación entre las variables temperamento, funciones ejecutivas y comportamiento de crianza ha sido abordado considerando diferentes niveles de análisis. La presente exposición persigue como objetivo explicitar las distintas relaciones establecidas entre las mismas desde un enfoque neurocientífico. Para tal fin, se adoptará una perspectiva teórica de desarrollo, mencionado las diferentes redes neurales y sistemas de neuromodulación involucrados en el temperamento y el funcionamiento ejecutivo, y su relación con el comportamiento de crianza. Se concluirá considerando posibles implicaciones prácticas derivadas de dichas vinculaciones desde un enfoque neurocientífico.

RELACIONES DEL DÉFICIT ATENCIONAL Y DEL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO CON EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA.

Urquijo, Sebastián.

sebasurquijo@gmail.com / urquijo@mdp.edu.ar

CIMEPB. Facultad de Psicología, UNdMP. CONICET.

Palabras claves: Atención - Funciones ejecutivas - Alfabetización – Niños.

El objetivo del trabajo es el de aportar evidencias empíricas sobre las relaciones existentes entre el déficit atencional y el funcionamiento ejecutivo en el aprendizaje de la lectura. Aprender a leer requiere el dominio de procesos de acceso léxico y de procesos de comprensión que implican operaciones cognitivas de alto nivel. La literatura aporta evidencias controversiales sobre sus relaciones con procesos

cognitivos básicos como la memoria, la atención y las funciones ejecutivas. Se trabajó con una muestra de 350 niños y niñas, con edades entre 5 y 9 años de edad, estudiantes de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Mar del Plata, a quienes se les administraron escalas de la Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil – ENI- para determinar su desempeño en tareas de lectura, en procesos atencionales y en funcionamiento ejecutivo, el Test de Stroop para evaluar la capacidad de inhibición y tareas específicas para evaluar procesos léxicos y de comprensión. Los resultados confirman la existencia de relaciones entre el déficit atencional y de funcionamiento ejecutivo con los problemas de aprendizaje de la lectura, destacando importantes variaciones en función de la edad y del nivel socio-económico y cultural.

CL 17

ENERGÍAS RENOVABLES Y SUS IMPACTOS PSICO-SOCIO-AMBIENTALES: EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN.

Improta, Rafaella¹; Peralta, Olga.¹; Pol, Enric.²; Pinheiro, José. Q.³.

improta@irice-conicet.gov.ar

¹IRICE-CONICET. ²Universidad de Barcelona. ³Universidad Federal do Rio Grande do Norte.

Palabras claves: Psicología Ambiental – Energías renovables – Parque eólico – Impacto psico-socio-ambiental.

Con la creciente preocupación por los cambios climáticos, se observa un aumento del uso de las energías renovables en muchos países, incluyendo Argentina. Por estar relacionadas a la sustentabilidad, las energías renovables tienen un valor social positivo, lo que auxilia su aceptación en general. Entretanto, en las localidades donde son construidos estos emprendimientos, es posible encontrar un fuerte rechazo, principalmente porque en el proceso de su implantación, no se consideran elementos psico-socio-ambientales, como apego al lugar, representaciones y comportamientos ambientales. En Brasil, se analizó el impacto psico-socio-ambiental para los vecinos (adultos y niños) del primer parque eólico de gran porte. Utilizando entrevistas y herramientas visuales (*autofografía* y *función de modelo*), fue posible percibir que no hubo rechazo, a pesar de no haber sido considerados por la empresa las componentes psico-

socio-ambientales durante la implantación. Factores como: bajo nivel escolar, escaso desarrollo social y evaluación estética positiva de los aerogeneradores, pudieron haber contribuido a esta reacción. En Argentina actualmente estamos desarrollando otro estudio para mapear distintas realidades sudamericanas en cuanto a la aceptación de parques eólicos. Utilizamos la misma metodología del estudio citado anteriormente para estudiar el impacto psico-socio-ambiental de dos futuros parques eólicos en las poblaciones que viven cerca de estos emprendimientos. Investigaciones como estas apuntan a un nuevo e importante campo de trabajo para la psicología tanto en cuanto a la familiarización de las personas con estas nuevas tecnologías, como en el auxilio a una inserción psico-socio-ambiental más armónica de estos emprendimientos en la vida cotidiana de los vecinos.

LA ORIENTACIÓN AL FUTURO COMO UN RASGO DE LA CONDUCTA SUSTENTABLE.

Tonello, Graciela.

gtonello@herrera.unt.edu.ar

ILAV (Instituto de Investigaciones en Luz, Ambiente y Visión) CONICET-UNT

Palabras claves: Conducta Sustentable - Perspectiva Temporal - Psicología Ambiental.

La investigación de las conductas protectoras del ambiente se ha dado mayoritariamente bajo el cobijo de la Psicología Ambiental. Esta área de la Psicología estudia la interrelación entre la conducta y el medio ambiente. Se distinguen dos subcampos de la

PA: La *Psicología Arquitectónica*, que estudia el efecto que tienen los factores ambientales, entre ellos el diseño de ambientes, en el comportamiento; y la *Psicología de la Conservación*, que se interesa especialmente en los efectos que tiene la conducta humana en la integridad del medio ambiente. El presente trabajo muestra un ejemplo de interacción entre ambas.

La gravedad de los problemas ambientales actuales le demanda a la Psicología que investigue cómo los procesos cognitivos, emocionales y motivacionales propiciarían la aparición de conductas sustentables. En lo general, se ha concebido a la Sustentabilidad como una forma de vida que satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones (World Commission on Environment and Development, 1987). Este trabajo expone los resultados de un estudio de campo que muestra la importancia de cada contexto socio-cultural para asegurar la sustentabilidad. Se administró una encuesta con diferentes ítems ambientales a una muestra de 90 universitarios (estudiantes, docentes y personal administrativo) con un rango de edad de 21 a 64 ($M=3$; $SD = 12,17$). Los datos muestran que los respondientes comparten un alto grado de conciencia sobre problemas ambientales a nivel global y local, así como la responsabilidad de los mismos. Los resultados muestran intercorrelaciones positivas entre escalas de conciencia ambiental, conductas relativas al consumo de energía para iluminación y la orientación al futuro, componente importante en la definición de sustentabilidad, y en este caso particular, de la Conducta Sustentable.

ESTUDIO COMPARATIVO DE DOS MODELOS DE SABIDURÍA EN ADULTOS MAYORES.

Krzemien, Deisy; Monchietti, Alicia.

deisyk@conicet.gov.ar / deisykrzemien@gmail.com

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP).

Palabras claves: Sabiduría - Evaluación psicológica - Envejecimiento cognitivo - Adultos mayores.

La investigación contemporánea del constructo sabiduría ha progresado bajo el paradigma cognitivo, la Psicología Positiva y la meta-teoría del Ciclo Vital, particularmente en el campo de la Gerontología. Este trabajo presenta una aproximación psicológica a la conceptualización, operacionalización y evaluación de la sabiduría. Se revisan comparativamente dos paradigmas dominantes en la actualidad: el Berlin Wisdom Paradigm del Grupo de Berlín y el Modelo Tridimensional de Sabiduría de Ardelt, analizando las discrepancias y semejanzas en la delimitación conceptual y medición del constructo. El primer modelo se orienta a la evaluación del desempeño cognitivo en la resolución de dilemas de la vida cotidiana en la vejez, en cuanto al “conocimiento relativo a sabiduría”, mientras que el segundo se refiere a un atributo multidimensional de la personalidad medido en tres variables: cognitiva, reflexiva y afectiva. Este estudio propone como objetivos describir, comparar y evaluar la sabiduría en adultos mayores según dichos paradigmas. Mediante un diseño descriptivo y transversal, se aplicaron los instrumentos Wisdom-

Related Knowledge Scale (WRKS) y Three-dimensional Wisdom Scale (3D-WS) a una muestra de 50 personas mayores de Mar del Plata. Los resultados muestran que la sabiduría es susceptible de medición empírica mediante distintas metodologías y es una competencia psicológica presente en un nivel medio y alto en envejecentes. Se discuten los hallazgos en relación a las nuevas perspectivas del envejecimiento cognitivo. Por último, a partir de los datos obtenidos, se delinear los desafíos en el avance de la elucidación conceptual y evaluación de este constructo en el campo de la Psicogerontología.

SOLEDAD, ESPERANZA-DESESPERANZA Y AFRONTAMIENTO EN ANCIANOS INSTITUCIONALIZADOS Y NO INSTITUCIONALIZADOS.

Treyer, Erika Samanta; Rizzo, María Laura.

erikatreyer@al.uap.edu.ar

Universidad Adventista del Plata.

Palabras claves: Ancianos – Soledad – Esperanza - Afrontamiento.

El presente estudio ex post facto intentó contribuir a la comprensión de la situación emocional y psicológica de los ancianos, dependiendo del lugar de en el que residen. Es por ello que se planteó el siguiente interrogante: ¿existen diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la percepción de soledad, la esperanza-desesperanza y las estrategias de afrontamiento entre los ancianos que se encuentran institucionalizados y aquellos que no lo están?.

La muestra estuvo compuesta por un total de 60 sujetos cuyas edades oscilaron entre los 65 y los 94 años, siendo el promedio de 75,97 años con un desvío estándar de 7,84. Al momento de la evaluación, 30 vivían en instituciones geriátricas y 30 en sus viviendas particulares. Todos residían en la provincia de Entre Ríos, Argentina. Para evaluar las variables implicadas se administró la Escala de Soledad de UCLA adaptada por Sacchi y Richaud de Minzi (1997), el Test de Esperanza-Desesperanza (TED) de Pereyra (1995) y el Cuestionario de Estilos de Afrontamiento de Lazarus y Folkman en su versión abreviada y adaptado por Stefani (2004). Tras la aplicación del análisis múltiple de varianza (MANOVA), se encontró que existen diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la percepción de soledad, la esperanza-desesperanza y las estrategias de afrontamiento utilizadas, entre los ancianos que residen en instituciones geriátricas y aquellos que residen en sus domicilios ($F_{(19; 40)}$ de Hotelling = 4,273; $p = 0,000$). Los ancianos institucionalizados en comparación con los que residen en sus domicilios, se percibirían más solitarios y aislados, manifestarían niveles de desesperanza más elevados y optarían por el empleo de estrategias de afrontamiento hacia la vejez, como la evitación cognitiva y el control afectivo.

CL 18

CARACTERÍSTICAS DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR COMO PREDICTOR EN LA DELINCUENCIA FEMENINA.

González, Isabel Mercedes.

isabelg65@yahoo.com.ar

Palabras claves: Funcionamiento familiar – Delincuencia - Género.

Problema. Se analizaron los siguientes factores del Funcionamiento Familiar como aspectos vulnerables que predispondrían a la mujer en la participación de actividades de tipo delictivas.

Método. Se utilizó la escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EEFF) y suministro de un cuestionario demográfico. El procesamiento de los datos fue mediante el uso del Statistical Package for the social Sciences (SPSS). **Resultados.** Mediante el análisis Multivariado de la Varianza se pudo determinar diferencias significativas al realizar la comparación entre el grupo de Mujeres Delincuentes y el grupo de Mujeres No Delincuentes ($F=15,17$ de Hotteling =0, 767; $p= 0.0002$). El análisis de EEFF reveló que en el Funcionamiento Familiar los factores significantes serían los siguientes: Conflicto, Orientación Intelectual – cultural, Estilo Familiar Laissez fair, punto externo de control, énfasis religioso, Desapego y sociabilidad familiar. **Conclusión.** Para que en un grupo familiar, la mujer presente conductas delictivas deberá presentar las siguientes particularidades: a) carencia significativa de reglas familiares, b) elevado grado de interacciones

conflictivas, c) grado limitado de interacciones entre los miembros del grupo familiar, d) bajo grado de participación en actividades de tipo intelectual y cultural, e) escaso énfasis en valores religiosos y morales, f) elevada percepción de control externo sobre el destino familiar, g) bajo grado de gratificación de las interacciones con otros miembros del entorno familiar.

EVALUACIÓN DE CONDUCTAS EN TRÁNSITO DE JÓVENES UNIVERSITARIOS Y ADULTOS.

Córdoba, Esteban; Petit, Luciano; Galigniana, Luciana.

cordobaesteban@yahoo.com.ar

Facultad de Psicología-UBA, Observatorio Nacional de Seguridad Vial.

Palabras claves: Tránsito - Conducta - Instrumento - Seguridad vial.

El presente estudio dará a conocer los avances en el diseño de un instrumento para medir la conducta en el tránsito y cuestiones relativas a la seguridad vial.

Para llevar a cabo el diseño del instrumento se decidió elaborar tres instrumentos pilotos. El primer cuestionario piloto, que estuvo integrado por 230 reactivos se aplicó a una muestra de 100 estudiantes universitarios. Los ítems se presentaron en formato tipo Likert. En esta etapa se eliminaron aquellos ítems ambiguos o que no discriminaban. Asimismo con los resultados de este primer cuestionario, se elaborará un segundo cuestionario piloto, que se aplicará a una muestra compuesta por 200 estudiantes universitarios.

Una vez asignados los valores de las respuestas, se procederá a generar grupos de contraste con el 25% de

las puntuaciones más altas y 25% de las más bajas. Se diseñará un tercer instrumento piloto, para medir la conducta en el tránsito y la seguridad vial con los reactivos que fueron probados. Ésta será la prueba sobre la cual se analizarán estadísticamente la confiabilidad y la validez mediante análisis factorial, que se aplicará a otros 300 sujetos con las mismas características que el grupo anterior. En este momento se está ejecutando la recolección de datos y el análisis de los cuestionarios pilotos por lo que los resultados serán expuestos en las jornadas del congreso. Para el diseño del instrumento se siguieron algunos lineamientos del método de clasificación psicosocial de normas planteado por Oveja y Jiménez (2001).