

Instituciones No Formales De Atención A La Infancia: ¿Escenarios De Desarrollo Saludable Y Aprendizajes Tempranos?

Monesterolo, María Lucrecia De Las Mercedes; Bertolez, Alejandra Marta¹; Sanchez, Graciela¹; Figueroa, Carmen¹; Gutiérrez, Lizet¹; Salgado, Carolina¹; Arrimada, Luciana¹; Otero Signorelli, Magali¹; Chiari, Luciana¹; Rivero Toranzos, Belén¹; Blejman, Florencia¹; De Mingo, Lucía¹; Anicetto, Juan Manuel¹; Uberti, Ana Laura¹; Méndez, Julia¹

¹ Cátedra B Psicología Evolutiva de la Niñez, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba

Palabras claves

INSTITUCIONES NO FORMALES
DESARROLLO SALUDABLE
APRENDIZAJES TEMPRANOS
ATENCIÓN
INFANCIA

Resumen

Introducción: La primera infancia es determinante en la formación de capacidades cognitivas, personalidad y socialización, resultando importante mejorar el entorno de atención y cuidado que se ofrece a menores de 6 años, fomentando aprendizajes de calidad, que ofrezcan espacios adecuados a las necesidades de este grupo etario. Es necesario contar con instituciones no formales de atención a la infancia que aseguren oportunidades de aprendizaje y desarrollo saludable; garanticen el acceso y permanencia en lo educativo, brindando cuidados eficaces, significativos y oportunos; contando con ambientes cálidos y seguros cuidando el interés superior del niño/a y sus derechos. Objetivos: Conocer si las instituciones no formales que atienden a la infancia, permiten que niños/as de 3 a 5 años que asisten a las mismas, desarrollen las capacidades necesarias para iniciar la educación primaria, caracterizando las instituciones y evaluando el desarrollo infantil, a los fines de relacionar la calidad del entorno institucional, con el grado de desarrollo y preparación para el aprendizaje escolar. Metodología: investigación cuantitativa/cualitativa, diseño descriptivo/correlacional no experimental. Cuestionarios estructurados, de escala tipo Likert de elaboración propia, contruidos y adaptados en base al ECERS-R y EDI; observación no participante. Datos cuantitativos analizados mediante programa SPSS; información cualitativa mediante análisis de contenido. Muestra no probabilística intencional, dirigida; 80 niños/as de entre 3 y 5 años, de 8 instituciones no formales de atención a la infancia. Resultados/Contribuciones: Las instituciones observadas preparan adecuadamente para el aprendizaje escolar y posibilitan un desarrollo integral de los niños/as que asisten a las mismas, presentando un nivel de calidad adecuado y esperable en las dimensiones evaluadas, destacándose la relacional como su principal fortaleza. Contando los niños/as con habilidades y capacidades que les permiten beneficiarse de actividades educativas y cuidados que se ofrecen en el nivel inicial y primario, derivadas de un óptimo desarrollo en los principales aspectos observados.

Información de contacto

lucremon@hotmail.com



1. Introducción

La presente investigación surgió en el marco de un Convenio firmado entre el Área de Promoción Social del CPC Argüello de la Ciudad de Córdoba, y la Facultad de Psicología de la UNC, en función de una demanda específica sobre la existencia - o no - de actividades preventivas y compensadoras tempranas enfocadas en las dificultades de aprendizaje y desarrollo, vinculadas a desigualdades educativas y sociales, considerando el número creciente de familias de niños/as que consultan tempranamente por problemas de aprendizaje.

Desde un modelo de trabajo transdisciplinario, se abordó dicha problemática en terreno, reconociendo a la Infancia como un territorio compartido entre el discurso de los distintos sectores de la vida comunitaria, reconociendo las potencialidades de cada niño/a y confiando en todo lo que puede aprender en los primeros años. Desde este enfoque se entendieron a las instituciones no formales como aquellas que implican toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto de adultos como de niños (Vásquez, 1998).

La comprensión y aplicabilidad de la política pública en contextos comunitarios en relación a sus funciones asumidas amplían los espacios de atención a la primera Infancia, dando inicio a una transición hacia la concepción pedagógica con importantes implicancias para el cumplimiento de la Convención de los Derechos del Niño, asumiendo al mismo como Sujeto de Derecho, interlocutor activo, con necesidades e intereses propios.

Esta atención modifica la concepción del niño/a como ser pasivo y dependiente de la voluntad del adulto cuidador, reconociéndosele desde el inicio de la vida, los derechos a la supervivencia, desarrollo, protección, promoción, participación y autonomía (Carbonell et al., 2005).

Por tanto, es un compromiso y reto de los que trabajan a favor de la infancia como gestores conscientes, el diseño de intervenciones que motiven la transformación cultural de representaciones y prácticas de cuidado infantil no favorecedoras del desarrollo de los niños/as como sujetos de derechos, tanto en el medio familiar como en el escolar (primeros núcleos de convivencia social y de experiencia emocional de los mismos). Así mismo, es corresponsabilidad de la sociedad ser garantes de los derechos de los niños/as desde los múltiples sectores (nacional, regional, local y familiar). También, existe una responsabilidad ética y social desde la psicología y demás áreas del conocimiento, de abordar las problemáticas de la infancia y buscar soluciones para lograr una calidad de vida acorde a la Convención de los Derechos del Niño.

Abordar esta etapa en la comunidad nos invita a pensar en los espacios de cuidado, acompañamiento, representaciones y expectativas que se construyen en las instituciones y, particularmente, en las familias de los niños/as, considerando el aporte de las mismas al proceso enseñanza-aprendizaje en relación a su capital cultural y simbólico. Dicho aporte se encuentra en

interacción temprana con la comunidad educativa, dónde se da comienzo a nuevos lazos y a la construcción social.

Implicar en el análisis del cuidado y en el acompañamiento de los niños/as y sus familias a los agentes comunitarios, nos permite construir con ellos y poner a su disposición oportunidades, prácticas y conocimientos que garanticen la participación igualitaria, creativa y enriquecedora de los niños/as en cooperación con otros.

Sabemos la importancia de recibir una educación inicial (entre los 0 y 5 años), por ser una etapa única y determinante en la formación de las capacidades cognitivas, personalidad y socialización. Si bien en Córdoba se vienen ejecutando acciones para mejorar el entorno de cuidado que se ofrece a niños/as menores de 6 años, se hace necesario contar con diversos indicadores para optimizar la toma de decisiones en instituciones no formales de atención a la infancia, con miras a tener una educación inicial de calidad, es decir aquella que contribuye a asegurar oportunidades de aprendizaje y desarrollo socioemocional, cognitivo y motor a niños/as; que garantiza el acceso y permanencia en los servicios educativos, brindando cuidados de manera eficaz, pertinente, significativa y oportuna; donde se cuente con ambientes cálidos, seguros, debidamente implementados y motivadores. Todo ello, asegurando el interés superior del niño/a, así como su participación dentro de su familia, escuela y comunidad. Esto nos lleva a preguntarnos: ¿Las instituciones no formales, que atienden a la infancia, se constituyen como escenarios de aprendizajes tempranos retadores y generadores de múltiples experiencias para los niños/as que participan en ellas?

2.1. Objetivo general

Conocer si las instituciones no formales que atienden a la infancia en la zona de influencia del CPC de Arguello, permiten que los niños de 3 a 5 años de edad que asisten a las mismas, desarrollen las capacidades necesarias para poder iniciar la educación primaria.

2.1. Objetivos específicos

1. Caracterizar los aspectos espaciales, programáticos e interpersonales, de instituciones no formales, donde se desarrollan y aprenden niños/as de 3 a 5 años de edad, de la zona de influencia del CPC de Arguello.
2. Evaluar el grado de desarrollo de niños/as de 3 a 5 años de edad, que asisten a instituciones no formales de la zona de influencia del CPC de Arguello.
3. Analizar las relaciones existentes entre las características de las instituciones no formales que atienden a la infancia en la zona de influencia del CPC de Arguello, y el grado de desarrollo y preparación para el aprendizaje escolar, de niños de 3 a 5 años de edad que concurren a las mismas.



3. Materiales y métodos

Se investigaron 8 instituciones no formales de atención a la infancia, de los barrios 9 de julio, IPV y Bulevares (1 comedor/merendero, 1 centro comunitario y 6 salas cunas), a las que asistieron por lo menos 8 niños/a por institución de entre 3 y 5 años, contando con el análisis de 80 niños/as (34 mujeres y 46 varones), 47 de 3 años, 27 de 4 años y 6 de 5 años.

Se realizó un estudio exploratorio, bibliográfico y de antecedentes de investigación sobre la calidad de las instituciones no formales de atención y cuidado a la infancia, el desarrollo infantil y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para cumplir con los dos primeros objetivos, se revisaron y adaptaron instrumentos existentes y estandarizados, tales como:

- Early Childhood Environmental Rating Scale –Revised version (ECERS-R), de Harms, Clifford y Cryer (1998); Escala de Evaluación de Contextos Educativos Infantiles, de Lera y Oliver (2002), instrumentos de observación diseñados para evaluar la calidad de los ambientes en los centros de atención infantil de niños entre 2 y 5 años de edad. En base a estos instrumentos, y para dar respuesta al primer objetivo se construyó un cuestionario estructurado, de escala tipo Likert, incluyendo dimensiones tales como: espacio físico; estimulación, desarrollo y cuidados; didáctica y programática; interacciones; necesidades de los cuidadores a cargo, las cuales fueron calificadas en una escala de valoración cuantitativa según el grado de cumplimiento o no de las características y/o cualidades de las instituciones no formales. A través de este cuestionario se obtuvieron puntuaciones parciales correspondientes a cada una de las dimensiones evaluadas (obteniendo una valoración de su calidad: inadecuada, mínima, buena o excelente); y una puntuación global, que agrupa las dimensiones anteriores y supone una valoración de la calidad de la institución como posibilitadora o no del desarrollo y aprendizaje infantil. El cuestionario fue aplicado por personal previamente capacitado a nivel teórico y práctico, que durante una jornada de actividades lo completó a través de la observación no participativa, pudiendo entrevistar al adulto a cargo al finalizar la jornada para finalizar el llenado del mismo.

- Early Development Instrument (EDI), creado por M. Janus y D. Offord (1998), herramienta de medida poblacional que evalúa el desarrollo del niño/a de forma holística hasta los 6 años, contemplando aspectos relevantes para su desarrollo al comenzar la escolarización, y representativos de su nivel de preparación: físico; lingüístico y cognitivo; social y emocional. En base a dicho instrumento, y para dar respuesta al segundo objetivo, se construyó un cuestionario estructurado, de escala tipo Likert, con el objetivo de conocer el estado de desarrollo de los niños/as y su grado de preparación para el aprendizaje escolar, cuyos ítems se basaron en comportamientos y competencias observables fácilmente en un entorno de educación no formal, las respuestas se valoraron según la frecuencia de los comportamientos o presencia de las competencias que se observaron. Los puntajes individuales se agregaron por institución. La



interpretación se realizó a nivel grupal, sobre los análisis de todos los niños/as y con referencia a la distribución de todos los puntajes. Los adultos a cargo de los niños/as de las instituciones seleccionadas, completaron un cuestionario por cada niño/a, siendo previamente capacitados en desarrollo infantil, contando con herramientas y conocimientos necesarios para ello.

Para lograr el objetivo 3, se analizaron contenidos teóricos y los resultados obtenidos, cruzando información teórica y de terreno, con el fin de conocer las relaciones entre las características de las instituciones no formales que atienden a la infancia, y el desarrollo, aprendizaje y posterior desempeño escolar de los niños/as que asisten a las mismas, estableciendo si se constituyen como entornos de aprendizajes tempranos generadores de capacidades y experiencias necesarias para el inicio de la educación primaria.

4. Resultados

Según las características de las instituciones evaluadas, se encontró que:

- Con respecto al aspecto espacial, en el 75% de las instituciones observadas, el espacio interior es amplio, organizado, con buena ventilación e iluminación, en varios casos controlada, seguro y preparado para realizar actividades de motricidad gruesa; los muebles para el cuidado, juego y aprendizaje están en buen estado de conservación, son seguros y resistentes, sin embargo, sólo el 62,5% de ellas tienen disponibilidad y cantidad para el total de niños/as que asisten a las mismas, zonas accesibles y acordes a sus condiciones de desarrollo. En el 100% de las instituciones el material ofrecido y expuesto es apropiado a la edad y nivel de desarrollo de los niños/as, se relaciona con sus actividades y es estimulante de distintas habilidades.
- En cuanto al aspecto programático, en el 100% de las instituciones observadas existe una estructura del día, donde el juego y el aprendizaje forman parte de las actividades diarias planificadas y organizadas de acuerdo a los intereses y edades de los niños/as. Solo el 25% de las instituciones tienen horarios y actividades flexibles, siendo el juego libre parte de las actividades. En el 64% de las instituciones, las actividades lúdicas son grupales con los niños mayores, e individuales con los niños pequeños; mientras que las actividades de aprendizaje son individuales o en grupos con pocos integrantes. Solo en el 37,5% de las instituciones observadas, las actividades se realizan en un solo grupo y las interacciones individuales son escasas. En el 87,5% de las instituciones, se hacen las modificaciones necesarias para asistir las necesidades especiales y así poder incluir a todos los niños/as, contando con información y asesoramiento profesional; sin embargo y pese a las modificaciones introducidas, la integración y participación de los niños/as con necesidades especiales es muy poca.
- Respecto al aspecto interpersonal, en las instituciones observadas existen interacciones positivas entre los niños/as, las cuales son promovidas y reforzadas por los adultos a cargo, quienes actúan como modelos e intervienen frente a conductas negativas o dañinas; y entre los niños/as y adultos, siendo el cuidador afectuoso, sensible y empático, con contacto físico



sostenido y utilizado para ayudar y apoyar a los pequeños. En el 75% de las instituciones, el cuidador cambia el estilo de interacción según el niño/a, atendiendo a sus necesidades individuales, alentándolo y empoderándolo; la disciplina es positiva, basada en el reforzamiento y la prevención, con reglas simples y claras, alentando a los niños/as a desarrollar habilidades sociales y solicitando ayuda profesional ante problemas de comportamientos reiterados. Solo en el 25% de las instituciones la disciplina se basa en el control para evitar que los niños/as se hagan daño, y en ningún caso la disciplina es estricta con castigos físicos y métodos severos, o relajada sin reglas o control.

- Teniendo en cuenta el aspecto didáctico, el 100% de las instituciones observadas se realizan actividades relacionadas con la motricidad fina, la creatividad, la música y el juego, no así con el aprendizaje de los números y/o matemáticas, debido a la existencia o no del material necesario para promoverlas. El 87,5% de ellas, cuentan con el material necesario para realizar actividades, sin embargo las condiciones y cantidad del mismo varían de una institución a otra, siendo en su mayoría suficientes, organizados y en buen estado; promueven la creatividad y expresión individual a través de actividades artísticas; incorporan música en las salas, a través de canciones infantiles, instrumentos musicales, bailes, videos, juguetes; variando la frecuencia o condiciones en que esto ocurre (diariamente, ocasionalmente, informalmente, planificado, de libre elección). Solo en el 12,5% de las instituciones el material es escaso, insuficiente, descuidado e incompleto, o de gran variedad y nuevo, y los niños/as copian los trabajos. Con respecto a las actividades lúdicas, el 75% de las instituciones no cuenta con espacios claros y definidos, libres del tránsito de quienes no juegan, con superficie adecuada para jugar y lugar para guardar los materiales de juego. En el 87,5% de las instituciones, el material destinado al juego es escaso o está incompleto, no pudiendo realizar adecuadamente juegos de construcción o jugar con arena y agua; situación inversa en lo que respecta al juego simbólico, ya que el 87,5% de las instituciones cuenta con el material y mobiliario necesario para llevarlo adelante. En cuanto a actividades con números o matemáticas, el 75% de las instituciones no cuenta con materiales apropiados para que los niños aprendan a contar, medir, comparar cantidades, reconocer formas, etc, necesarios para futuras operaciones abstractas propias del primario (sumar, restar, resolver problemas).

- En cuanto al aspecto lingüístico, en el 100% de las instituciones observadas se estimula la comunicación (aprendiendo o jugando), mediante la oralidad y la escritura, a través del juego, habla y escucha, permitiendo y promoviendo el uso del lenguaje de manera informal o para razonar, lo que varía son los materiales y las formas, ya que más de la mayoría cuentan con materiales variados para estimular la comunicación seconversa con los niños/as de manera fluida, para intercambiar información e interactuar socialmente, manteniendo contacto visual; mientras que la minoría tiene escasos materiales disponibles, mantiene conversaciones individuales durante la jornada y logra equilibrar la escucha y el habla. Respecto al uso del lenguaje para razonar, la mitad de las instituciones estimula el razonamiento y el uso de conceptos



lógicos, contando con materiales acordes para resolver problemas; mientras que en la otra mitad esto no sucede.

- Acerca del aspecto cuidadores, el 75% de las instituciones no cubren las necesidades personales de los mismos, ya que si bien cuentan con un espacio y tiempo de descanso, aquél es compartido o multiuso y éste rígido, no contando con mobiliario disponible a tal fin. Por otro lado, si bien en el 100% de las instituciones existe material relativo a la infancia y los cuidados, y los adultos a cargo se reúnen, reciben capacitaciones, formación y supervisión, lo que varía en las instituciones es la frecuencia en la que se da este acompañamiento a las trayectorias (periódicamente, semanalmente, mensualmente o esporádicamente), siendo en el 50% de los casos, semanal.

Los resultados en cuanto al Desarrollo Infantil muestran que, los niños/as del 75% de las instituciones observadas, tienen un nivel adecuado de desarrollo, contando con habilidades y capacidades que les permiten beneficiarse de actividades educativas y cuidados que se ofrecen en el nivel inicial y primario. Mientras que sólo el 25 % de las instituciones presentan un nivel de desarrollo no adecuado con niños en riesgo, en las cuales existen pocas probabilidades de adquirir habilidades y/o capacidades que les permitan aprovechar las actividades educativas y de cuidado ofrecidas en el nivel inicial y en la escuela primaria.

La mayor parte de los niños/as que asisten a las instituciones evaluadas, tienen un nivel adecuado en desarrollo físico y bienestar (desarrollo motor grueso y fino, y estado físico durante la jornada), competencia social (habilidad para relacionarse con sus pares, respetar a adultos, confiar en sí mismo y tener un comportamiento adecuado a la situación) y madurez emocional (habilidades relacionadas a poder pensar o reflexionar sobre sus propias acciones); siendo inadecuado el desarrollo en lo lingüístico y cognitivo (interés y habilidades para la lectura, escritura, matemática; habilidades para expresarse sin inconvenientes y con conocimientos generales sobre el mundo que los rodea).

Las instituciones observadas, en general, preparan adecuadamente para el aprendizaje escolar y posibilitan un desarrollo adecuado y esperable de los niños/as que asisten a las mismas, ya que:

- Constituyen un espacio significativo, facilitando la construcción de nuevos conocimientos, permitiendo desarrollar formas de pensamiento y modalidades de interacción con el mundo, promoviendo múltiples experiencias, fortaleciendo vínculos y favoreciendo la adquisición de saberes, valores y competencias para enfrentar las demandas del entorno.

- Presentan un ámbito espacial amplio, equipado, conservado, organizado, ventilado, iluminado, seguro y preparado para realizar actividades lúdicas y de aprendizaje, en los cuales la calidad, cantidad, cuidado y mantenimiento de los aspectos edilicios, instalaciones sanitarias,



materiales y mobiliario disponible en las instituciones de la muestra, brindan las condiciones necesarias para un óptimo desarrollo del aspecto físico de los niños/as que asisten a las mismas, preparándolos adecuadamente para el aprendizaje, ya que éste es multifactorial, complejo y requiere de condiciones ambientales mínimas, especialmente porque el ambiente enseña por sí mismo. El ámbito espacial está interrelacionado con otros ámbitos como el social, cultural, psicológico y pedagógico, los cuales favorecen o dificultan el aprendizaje, desarrollo, identidad y sentido de pertenencia de sus miembros.

- Cuentan con cuidadores comprometidos, interesados, con vocación, que se relacionan de manera afectuosa, sensible, empática, atendiendo a los niños/as en su individualidad, alentándolos y empoderándolos, proveyéndoles los cuidados adecuados, lo cual incide satisfactoriamente en el aspecto social de su desarrollo, presentando interacciones positivas (con adultos y entre pares) promovidas por el cuidador, desarrollando comportamientos sociales apropiados. Esto implica que la calidad de las relaciones establecidas con los cuidadores, preparan a los niños/as para su interacción positiva con las demás personas, por ello, es importante la capacidad de los adultos de atender y considerar lo que los niños/as piensan y sienten en tales interacciones.

- Planifican y organizan actividades lúdicas y de aprendizaje, en grupo y/o individuales, para estructurar el día, de acuerdo a los intereses, etapas y habilidades de los niños/as. La realización de actividades que estimulan la comunicación, el lenguaje y el razonamiento, mediante el juego, el habla, la escucha, la música y los números, favorecen el aspecto lingüístico y cognitivo, permitiendo que los niños/as al ingresar a la escuela primaria puedan escribir, leer y realizar operaciones abstractas, tales como sumar, restar, resolver problemas.

- Cuentan con formación, capacitación y supervisión para los cuidadores, sin embargo se observan diferencias en las trayectorias educativas previas de quienes asumen ese rol, en las cuales, quienes tienen formación docente específica cuentan con más herramientas pedagógicas para promover el desarrollo y aprendizaje de los niños/as. A sí mismo, los cuidadores necesitan tener espacios físicos que se adecuen al tipo y nivel de cuidado que los niños/as requieren, observándose escaso o nulo espacio para atención de padres/tutores o cuestiones personales, constituyéndose esto en un obstáculo para la relación entre familia-institución y el ejercicio del cuidado, sin embargo, esta falta de recursos y escasez de herramientas, son compensadas con habilidades y aptitudes que los cuidadores van construyendo de manera pragmática en el cotidiano institucional.

En función de lo expuesto y en relación a la calidad de las instituciones observadas, los resultados muestran que el 50% de las instituciones evaluadas, posibilitan el desarrollo y aprendizaje de los niños/as que asisten a las mismas, mientras que el otro 50% no lo posibilita, dado que alcanzan un nivel de calidad mínimo de acuerdo a lo establecido en 4 de las 7 dimensiones evaluadas: espacial y material, lingüística y razonamiento, aprendizaje, y cuidadores, indicando que los niños/as

experimentan ambientes que tienen carencias. Mientras que la dimensión en la que la mayoría de las instituciones posee una excelente calidad, es en la de interacción, demostrando que la existencia de un clima positivo en la institución sería una de sus principales fortalezas, y que es necesario dar apoyo a los cuidadores para promover el desarrollo de los niños/as mediante interacciones. El resto de las dimensiones, se encuentra dentro del nivel de calidad adecuado y esperable.

5. Conclusiones /Contribuciones

Identificar las características de las instituciones no formales en las que se atiende, cuida y educa a la infancia, permite mejorar la calidad de los cuidados y de la educación no formal, influyendo positivamente en el desarrollo de los niños/as y en los resultados obtenidos, aminorando las desventajas existentes con los niños/as de contextos vulnerables. Por lo que proveerles de una estimulación adecuada mediante cuidados y educación de calidad, debe ser una prioridad en las políticas y programas.

Enriquecer el entorno social en el que crecen, se desarrollan, aprenden e interactúan los niños/as, impacta positivamente en su desarrollo, ya que es en este entorno donde aún con esfuerzos en inversión y acompañamiento de todos los sectores en relación a la primera infancia, no se ha logrado derribar la desigualdad, evidenciando la necesidad de reforzar los actuales programas y sumar nuevas intervenciones que garanticen el desarrollo integral y aprendizaje pleno de nuestros niños/as.

Pese a que el sistema desplegó positivamente acciones en la comunidad y puso recursos a disposición de las familias y cuidadores, aún quedan desafíos por abordar, tales como: mayor calidad en el acompañamiento del desarrollo lingüístico y cognitivo; posibilitar el acceso temprano a la educación obligatoria (nivel inicial); garantizar que las instituciones no formales logren un funcionamiento óptimo, sensible y respondiente a la población que atienden, ya que existen factores estructurales ligados a la desigualdad, pobreza y violencia, que hacen a situaciones de estrés específico difícil de sobrellevar por parte de los padres y cuidadores, repercutiendo negativamente en el desarrollo de niños/as.

El clima institucional, reflejado a través de las buenas relaciones del cuidador con los niños/as, favorece el desarrollo infantil de éstos, pero a ello, se contraponen la debilidad de la propuesta en términos didácticos pedagógicos evidenciando la necesidad de vincular estrechamente a estas políticas sociales, líneas específicas de políticas educativas. Los resultados de esta investigación orientan o requieren pensar en invertir en cantidad y calidad de recursos para atender a la infancia, tales como tiempo y lugar de descanso, capacitación (conocimientos específicos), formación continua de calidad, competencias específicas y acompañamiento de la red intersectorial, priorizando la garantía de derechos de los niños/as, el aprendizaje temprano y los cuidados afectivos.



A partir de los resultados encontrados en las dimensiones evaluadas, es necesario focalizar las intervenciones en el aspecto lingüístico – cognitivo, siendo relevante brindar a los cuidadores información sobre acciones que favorezcan mejores oportunidades para el desarrollo de los mismos, generando una estrategia comunicacional sobre la importancia de la participación de los adultos en edades tempranas, considerando relevante vincular a los niños/as con la literatura infantil en sus múltiples expresiones, conversar acerca de lo que está sucediendo, jugar con ellos; usar rutinas diarias como oportunidades para aprender, etc.

El recorrido realizado permitió visibilizar la necesidad de fortalecer lo que está en marcha para articular eficazmente la educación temprana sostenida en el sistema no formal y el ingreso temprano a la educación inicial garantizando trayectorias tempranas de calidad.

Se enriqueció la mirada de las cuidadoras en torno a que las decisiones tomadas en el acompañamiento diario a las familias y los niños/as, da lugar a que los derechos de la infancia sean respetados, promovidos y protegidos por el Estado.

Se develó el desencuentro entre la intervención, muchas veces alejada de lo pedagógico, y la realidad de los niños/as, donde la propuesta dice de la formación de base del cuidador y no de la transformación de lo cotidiano en aprendizaje para el niño/a, que debería ser lo principal en los espacios de educación no formal, en desmedro del reconocimiento de la educación pre-escolar como aquella que dota a los niños/as de las competencias necesarias para obtener buenos resultados en su trayectoria escolar futura

Como equipo sugerimos:

- Diseñar estrategias de cuidado, atención e intervención específicas que acerquen garantías para el desarrollo pleno del potencial de cada niño/a.
- Adoptar un enfoque multisectorial integrado que fomente el cuidado afectivo, estimule el aprendizaje y proteja a los niños/as de violencia y factores de riesgo.
- Elaborar propuestas eficaces de trabajo, que mejoren el desarrollo de los niños/as en la comunidad.
- Diseñar estrategias que reduzcan la vulnerabilidad de los niños/as y fomenten que se desarrollen en forma óptima.
- Adoptar medidas orientadas a modificar conductas, con el fin de promover prácticas de crianza y cuidado propicias para el desarrollo de la primera infancia.



Referencias

- Abela, Jaime A. (2009): "Las técnicas de análisis de contenido: Una revisión actualizada". www.qualitativeresearch.net/index.php/fqs/rt/printerFriendly/.../2798 Ed. Electrónica. Granada.
- Andréu, J. (s.f): "Las Técnicas de Análisis de Contenido: una revisión actualizada". Recuperado el 14/09/09 de <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>
- Bronfenbrenner, Urie (1985). "Contextos de crianza del niño. Problemas y prospectiva". Revista Infancia y Aprendizaje, Nº 29.
- Carbonell, O.A., Posada, G., Plata, S.J., y Mendez, S. (2005). "Las relaciones vinculares: Un contexto para potenciar el derecho al bienestar de niños y niñas". Cuadernos de Psicología, 1, 31-38.
- Casas, F. (1998). "Infancia: Perspectivas psicosociales". Barcelona: Paidós.
- Harms, T., Clifford, R. y Cryer, D. (2002). "Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana-Revisada". New York and London: TeachersCollege, Columbia University.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2010). "Metodología de la investigación". México, D.F.: McGraw-Hill Education.
- Janus, M. & Offord, D. (2007). "Development and psychometric properties of the Early Development Instrument (EDI): A measure of children's school readiness". Canadian Journal of Behavioural Science, 39(1), 1-22.
- Janus, M. y Duku, E. (2011). "Results of the validation of the Early Development Instrument (EDI) in Peru". Ontario. McMaster University.
- Kaufman Verónica (2016) "Primera Infancia. Panoramas y Desafíos para una mejor educación". Ed. Aique, Buenos Aires, Argentina.
- Lera, MJ y Oliver, R. (2002). "La escala ECERS-R, versión española". Documento interno del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla.
- Luque, Alfonso y Candau, Sandra (1998). "Contextos educativos y desarrollo infantil". Cuadernos de Pedagogía, Nº 274.
- Organización de Naciones Unidas (1989). "Convención sobre los Derechos del Niño". Resolución 44/25, de la Asamblea de derechos humanos de las Naciones Unidas, Nueva York.

- Palacios, Jesús, Lera, María José y Moreno, María del Carmen (1994). "Evaluación de los contextos familiares y extrafamiliares en los añospreescolares: escalas home y ecers". *Infancia y Aprendizaje*, 66. 45-56.
- Poder Legislativo Nacional (2000). Ley Nº 25.326. "Ley de Protección de los Datos Personales", publicada en el Boletín Oficial, Buenos Aires.
- Torres, C. (2007). Conceptualización y caracterización de la educación no formal. En Torres Martín, C. y Pareja Fernández de la Reguera, J.A. (Coords.). *La Educación no formal y diferenciada: fundamentos didácticos y organizativos* (pp. 11-38). Madrid: CCS Editorial.
- Vázquez, G. (1998). "La Educación No Formal y Otros Conceptos Próximos". En Sarramona, J, Vázquez, G., Colom, A. (Eds.). *Educación no formal* (pp. 11-25). Barcelona: Editorial Ariel, S.A.