

El proceso de construcción de la identidad profesional en prácticas pre-profesionales. Algunos sentidos construidos por alumnos de Psicología del Contexto Educativo

Resumen. El presente trabajo intenta describir algunos avances del proyecto: “el proceso de construcción de la identidad profesional en prácticas pre-profesionales. Valor biográfico de una experiencia de aprendizaje.” En este proyecto nos proponemos indagar algunas implicancias del desarrollo de las prácticas pre-profesionales en el proceso de construcción de la identidad profesional en alumnos de la Facultad de psicología de la UNC, que desarrollan sus prácticas en el Contexto Educativo. En el mismo, entendemos que pensar “las prácticas pre-profesionales”, implica por un lado la consideración del sentido de las trayectorias escolares de egreso de los alumnos, de las condiciones subjetivas y objetivas en las que las mismas tienen lugar, y por otro lado supone la reflexión sobre el “oficio del psicólogo educacional” (Menin, 1999), y de los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad profesional. Siguiendo esta perspectiva en el análisis entendemos que dichas *experiencias tienen un “valor biográfico”*, en tanto, constituyen *formas de narración autobiográficas que producen una transformación en la vida de los sujetos, y en el proceso de construcción identitaria*. Mediante el proceso de sistematización y escritura de la práctica, que ocurre de manera simultánea a su vivencia, los alumnos pueden organizar una visión sobre la propia vida, y pueden expresar afectos asociados a esta experiencia.

Abstract. This paper attempts to describe some progress in the project "the process of construction of professional identity in pre-professional practices." Biographical value of a learning experience. In this project we intend to explore some implications of the development of pre-professional training in the construction process of professional identity, in students of the Faculty of Psychology at UNC, that develop their practices in the educational context. Similarly, we understand that thinking "the pre-professional training" involves on the one hand the consideration of the meaning of scholars' way to graduation, the subjective and objective conditions in which these take place, and on the other side is thinking about the "educational psychologist rol" (Menin, 1999), in aspects of the construction process of professional identity. Following this perspective in the analysis we understand that these *experiences have a "biographical value"*, meanwhile, they are *"forms of autobiographical narrative" (Bakhtin, 1982) producing a transformation in the lives of subjects, and in the process of identity construction*. Through the process of systematization and writing practice, which occurs simultaneously with their experience, students can organize a vision of life itself, and can express emotions associated with it.

Introducción

El presente trabajo intenta describir algunos avances del proyecto: “el proceso de construcción de la identidad profesional en prácticas pre-profesionales. “Valor biográfico” de una experiencia de aprendizaje.

En este proyecto nos proponemos indagar algunas implicancias del desarrollo de las prácticas pre-profesionales en el proceso de construcción de la identidad profesional en alumnos de la Facultad de psicología de la UNC, que desarrollan sus prácticas en el Contexto Educativo.

**Beltrán, Mariana*;
Iparraguirre, Alejandra*;
Castagno, Mariel*;
Fornasari Mónica* y
Gutierrez Virginia***

*Facultad de Psicología,
UNC.

Grupo de investigación al que pertenece el trabajo:
Equipo de prácticas pre-profesionales Contexto educativo. Facultad de Psicología de la UNC.

Palabras clave:

Prácticas Pre-profesionales,
Identidad profesional,
Experiencia de aprendizaje,
Valor biográfico.

Keywords:

Pre-professional Practice,
Professional identity,
Learning experience,
Biographical value.

Enviar correspondencia a:

Mariana Beltrán
E-mail:
mbeltran63@gmail.com

En el mismo, entendemos que pensar “las prácticas pre-profesionales”, implica por un lado la consideración del sentido de las trayectorias escolares de egreso de los alumnos, de las condiciones subjetivas y objetivas en las que las mismas tienen lugar, y por otro lado supone la reflexión sobre el “oficio del psicólogo educacional” (Menin, 1999), y de los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad profesional

Siguiendo esta perspectiva en el análisis entendemos que dichas *experiencias tienen un “valor biográfico”*, en tanto, constituyen *formas de narración autobiográficas que producen una transformación en la vida de los sujetos, y en el proceso de construcción identitaria*. En continuidad con el pensamiento de Mijail Bajtin (1982), *entendemos por “valor biográfico” a aquel repertorio de significaciones relacionadas con la vivencia directa de la experiencia de la práctica pre-profesional, que al mismo tiempo encierran una reflexión sobre la propia vida, la identidad personal y la identidad profesional*

Mediante el proceso de sistematización y escritura de la práctica, que ocurre de manera simultánea a su vivencia, los alumnos pueden organizar una visión sobre la propia vida, y pueden expresar afectos asociados a esta experiencia.

En este sentido entendemos que estas experiencias encierran un plusvalor, en la medida que comprometen una ética de vida, una reflexión sobre la propia identidad personal y profesional, que se construye en cada experiencia subjetiva vivida por los alumnos durante la práctica.

En este estudio nos interesa ahondar en esas transformaciones subjetivas, describir algunos aspectos o dimensiones relacionadas con la vivencia directa de esta experiencia, en el repertorio de significaciones atribuidas al proceso de construcción de la identidad profesional en el ámbito educacional, por parte de los alumnos de la carrera.

Si bien algunos estudios han detallado el valor instrumental y cognitivo (Nazur M.A., Vistalli M, Corlli, Marcela Alejandra; Ledesma, Inés María; Quinteros, Ana Graciela, 2003) que estas prácticas de formación tienen para instrumentar al futuro profesional de la salud en herramientas y competencias, para el análisis e intervención en problemáticas que atañen a distintas esferas de actuación profesional; son escasos los estudios que profundizan en el “valor biográfico” (Bajtin 1982) que las mismas tienen en el proceso de construcción de la identidad profesional. *Procuramos poner de relieve la construcción de algunas dimensiones subjetivas asociadas al valor vivencial, a los afectos, la trayectoria personal, social y cultural de los sujetos que realizan su práctica como futuros profesionales.*

Se trata de indagar aquellas experiencias de aprendizaje que cobran sentido, pues como tales ingresan como acontecimientos con un valor emotivo con directa relación al proceso de construcción de la identidad profesional.

Estas experiencias de aprendizaje se enmarcan en los contextos locales específicos de cada práctica, y al mismo tiempo se sujetan a múltiples regulaciones de la realidad histórico- social, cultural y política que configuran el orden social, y por ende forman parte de la vida de los sujetos, y del sentido de las trayectorias escolares en las instituciones.

Las prácticas pre- profesionales: experiencias de aprendizaje con valor biográfico

El Programa de Prácticas Pre-profesionales con la presentación del Trabajo de Sistematización Final, defensa del mismo y evaluación del Tribunal, constituye junto con el Trabajo Final y las Prácticas Supervisadas, una de las alternativas para acceder a la Licenciatura en Psicología.

En este contexto entendemos a las prácticas como “*experiencias de aprendizaje*” que los estudiantes de Psicología intentan reconstruir y ordenar, en las que intervienen tanto elementos objetivos como subjetivos. Desde una perspectiva, que recupera los aportes de la Psicología genética, esta experiencia involucra un proceso activo de construcción del conocimiento que el sujeto realiza en interrelación con otros y en interacción con el mundo que lo rodea. En continuidad con una concepción constructivista del aprendizaje, la realidad social e institucional como realidad material es apropiada por los sujetos, en un proceso histórico en permanente movimiento y transformación, en la que los sujetos participan activamente (Beltran, 2007).

En tanto *experiencia de aprendizaje* el proceso de sistematización de esta práctica, que es la instancia de reflexión y escritura sobre la propia práctica, significa entender por que ese proceso se está desarrollando de esa manera, analizar esa realidad para proponer una transformación que contribuya al enriquecimiento de la misma, y al quehacer profesional en las instituciones. Para ello es necesario identificar como prácticas significativas no sólo las experiencias de aprendizaje más “deseables”, sino también las que devienen de una experiencia fracasada, o de una interrupción del proceso de la práctica. Esta situación constituye de por sí un factor importantísimo para la producción de nuevos conocimientos. Es un proceso en donde la interrelación teoría- práctica se sujeta al devenir de problemáticas personales, institucionales y sociales que los alumnos encuentran en el desarrollo de su práctica. (Beltran, 2007).

Asimismo, la noción de *experiencia* nos remite a un acontecimiento vivido que implica también un aprendizaje sobre la base de una vivencia directa, en la cual se entremezclan los afectos y las trayectorias personales, sociales y culturales. La experiencia como vivencia consiste en *la aprehensión por un sujeto de una realidad, una forma de ser, un modo de hacer, una manera de vivir*. Siguiendo esta perspectiva en el análisis que privilegia la dimensión vivencial en la experiencia, entendemos que la noción de “*valor biográfico*” en Mijail Bajtín (1982) permite comprender a las prácticas como experiencias de aprendizaje con alguna implicancia en el proceso de construcción identitaria. Pensamos que en el proceso de sistematización y escritura de la experiencia de las

prácticas, existe un estrecho vínculo entre la memoria de lo vivido, la identidad personal y la identidad profesional.

Los alumnos de psicología a lo largo de su práctica pre-profesional, en interrelación directa con los psicólogos del equipo docente supervisor y de los psicólogos que actúan en las instituciones construyen auto-imágenes que influyen en los procesos de aprendizaje y en el desenvolvimiento de su práctica pre-profesional. *Por ello pensamos que la práctica en tanto experiencia social y cultural orienta un proceso de construcción de la identidad personal y profesional que se desarrolla con “otro” en una multiplicidad de esferas culturales y sociales, las cuales conforman una red que actúa en continuidad con la experiencia académica previa en la formación.*

Asimismo, el proceso de sistematización y escritura de la experiencia vivida, que los alumnos van realizando en articulación, de manera simultánea a la práctica, constituye un proceso de producción de conocimientos situacional, es decir una experiencia de aprendizaje acotada, que intenta lograr generalizaciones y explicaciones concretas que orienten la acción para un caso particular. Los potenciales profesionales van acumulando y produciendo conocimiento en el actuar y reformulando su acción, sus modos de pensar y de sentir a partir de las fluctuantes y complejas realidades personales y sociales que se suscitan en su práctica.

Por último entendemos que estas prácticas posibilitan un recorrido en el que se tejen algunos senderos y redes de posibilidades de inserción en el mundo profesional.

En este sentido, pensamos que la experiencia de las prácticas se vislumbra como una ocasión de reflexión y acción institucional que abre otras posibilidades de resignificación y actuación en los sujetos, de la realidad profesional y laboral en este campo.

El proceso de construcción de la identidad profesional

Cuando hablamos de “práctica profesional” nos encontramos con una gran variedad de respuestas esbozadas en función del “ejercicio profesional” de los psicólogos en el ámbito educativo. Como equipo de investigación adherimos a una mirada más orientada a un ejercicio planteado desde la pregunta más que desde las respuestas, esto es, entendido como un proceso en continua construcción y re-pregunta de sus acciones. Daniel Valdez (2001) en sus reflexiones acerca del campo de prácticas del psicólogo en el contexto escolar afirma:

“en líneas generales nos encontramos con un abanico de posibilidades muy diversas al analizar la actividad que realiza un psicólogo en el contexto escolar (...) diferentes opiniones develan la naturaleza de un quehacer que históricamente se desenvuelve en condiciones complejas respecto de políticas de gobierno y, por otra parte, denuncian las no menos complejas relaciones entre la psicología y la educación” (Valdez, 2001).

Es necesario recordar que el psicólogo suma a su práctica posible la complejidad del escenario que atiende, es decir, no solo resulta complejo aquello que se le demanda o asigna sino también las

formas supuestas y categorías de análisis que éste pone en juego a la hora de intervenir en un campo específico de trabajo.

Al respecto Horacio Maldonado refiere: *“En general, su horizonte es ambiguo y confuso, por ello repite estereotipos-tradicionales institucionales (...) Sucede también con frecuencia que las instituciones trazan el rol del psicólogo”* (Maldonado, 2004).

Son diversas las variables que refieren al trabajo dentro de este ámbito, y se incluyen otras de acuerdo a la institución particular en el que éste se inserte.

Tal como menciona este autor: *“no todo psicólogo que trabaje en una escuela delimita un campo de prácticas que podrían definirlo como “psicólogo educacional”, ni todo psicólogo educacional se desempeña en contextos educativos formales”*. (Maldonado, 2004). Es aquí, en este entramado complejo, y dinámico, en donde se introduce el quehacer del Psicólogo.

Por otra parte, si pensamos específicamente, en el proceso de construcción de la identidad profesional, encontramos que los estudios existentes sobre la identidad toman distintas dimensiones de análisis (sociales, culturales, personales y profesionales) configurando en principio un macroconcepto.

Botía, A (2005) señala que:

“En general, se comparte que las identidades se construyen, dentro de un proceso de socialización, en espacios sociales de interacción, mediante identificaciones y atribuciones, donde la imagen de sí mismo se configura bajo el reconocimiento del otro. Nadie puede construir su identidad al margen de las identificaciones que los otros formulan sobre él”. (Botía, Antonio Bolívar; et. al. 2005).

La identidad para sí, (Botía, 2005) como proceso biográfico, reclama complementarse, como proceso social y relacional, con la confirmación por los otros de la significación que el actor otorga a su identidad. La identidad personal se configura, como una transacción recíproca (objetiva y subjetiva), entre la identidad atribuida por otros y la identidad asumida. Integrando ambas dimensiones, Claude Dubar (2000) define la identidad como *“el resultado a la vez estable y provisional, individual y colectivo, subjetivo y objetivo, biográfico y estructural, de los diversos procesos de socialización que, conjuntamente, construyen los individuos y definen las instituciones”* (Dubar, C. 2000. p.109).

Nos apartamos de una concepción esencialista de la identidad, independiente del tiempo. Entendemos que se trata más bien de una noción sujeta a la contingencia, variable históricamente. Lo que será ese futuro profesional tiene un carácter provisorio, y se atiene a determinismos históricos de cada época, y momentos de la vida personal. Tanto las identificaciones que formulan los otros (“identidad por otro”), como las que asume el propio sujeto (“identidad para sí”) participan de este juego entre dos atribuciones de identidad: una personal y una social. (Dubar, 2000).

La identidad profesional constituye una “forma identitaria” producto tanto de la experiencia personal, como del papel que al sujeto le es reconocido en una sociedad.

De este modo, la identidad profesional se configura como el espacio común compartido entre el individuo, su entorno profesional y social y la institución donde trabaja. La identidad profesional se sitúa entre la identidad "social" y la "personal".

Entendemos que las identidades profesionales se definen, como una construcción compuesta, a la vez, de la adhesión a unos modelos profesionales, resultado de un proceso biográfico continuo y de procesos de diferenciación en el mundo social. Son, por tanto, un modo de definirse y ser definido como poseyendo determinadas características, en parte idénticas a otros y en parte diferentes a otros miembros del grupo ocupacional.

Por último, consideramos que las identidades profesionales pueden ser entendidas como un conjunto heterogéneo de representaciones profesionales, activado en función de la situación de interacción, como un modo de respuesta a la diferenciación o identificación con otros grupos profesionales, en el accionar; es decir, allí donde se pone en juego nuestra identidad construida y a reconstruir, en el ejercicio profesional.

La experiencia vivenciada por los alumnos en las prácticas pre-profesionales logra promover este proceso de constitución subjetiva, dinámico y transformador que pone en tensión lo que uno es (yo) y lo que uno desea ser en lo social (ideal del yo). Entendemos que esto podrá evidenciarse en los fragmentos de entrevista de los participantes de esta experiencia, a partir de los cuales intentamos profundizar en el conocimiento de los momentos críticos significantes, las identificaciones con referentes históricos relevantes, la carga emocional puesta en juego en cada vivencia, lo aprendido y lo resignificado, y por último, el nivel de impacto y de transformación subjetiva a lo largo del proceso.

Algunos sentidos construidos por alumnos de psicología en el Contexto educativo

Al momento de inicio del ciclo lectivo 2009, procuramos aproximarnos mediante encuestas, a las opiniones, supuestos, creencias y preferencias de los alumnos. (Lazarsfeld, 1971, pp. 193-194).

Las encuestas consistieron en una serie de preguntas semi-estructuradas, limitadas a unas pocas categorías. Cabe aclarar, que estas categorías fueron previamente construidas por el equipo, a partir de las respuestas obtenidas de instrumentos de evaluación estandarizados, aplicados a los alumnos de todos los contextos de las prácticas pre-profesionales a fines de los años 2007, 2008 (Camaño, et.al.2007).

Entendemos que las encuestas de opinión nos permitieron, iniciado el ciclo lectivo 2009, reunir algunos datos generales, pues las mismas tenían un carácter exploratorio y diagnóstico del grupo de alumnos.

A continuación presentamos en gráficos, las respuestas de 39 alumnos de Psicología que desarrollaron su práctica en el Contexto Educativo en el año 2009. Entendemos que a partir de las

mismas fue posible construir algunos ejes de sentido vinculados al ejercicio profesional, y a los requisitos necesarios en la formación, para desempeñar el “oficio” de psicólogo educacional.

Grafico N° 1. Tareas y funciones del psicólogo educacional:

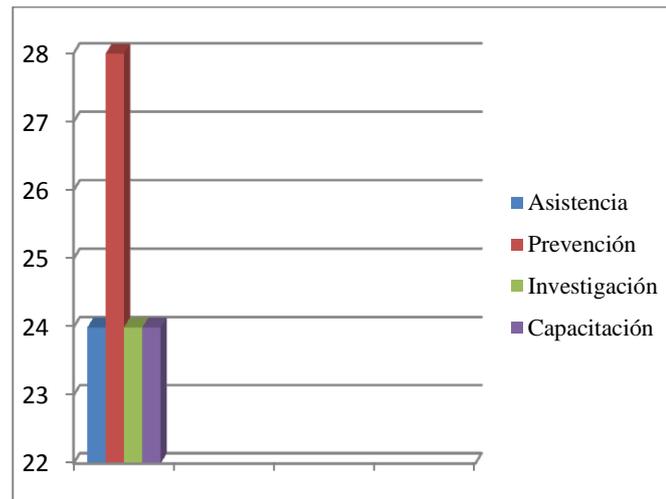


Grafico N° 2. Campos o esferas de acción:

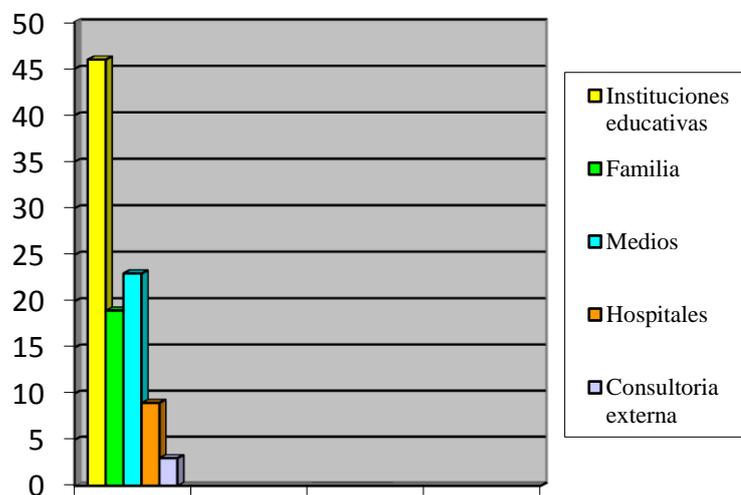


Grafico N° 3. Recursos metodológicos pertinentes al quehacer profesional

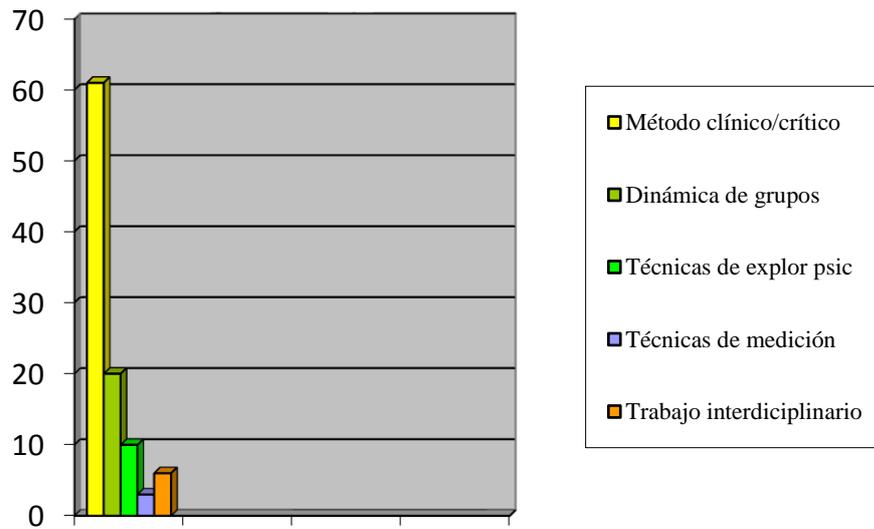


Grafico N° 4. Teorías explicativas que aportan al campo:

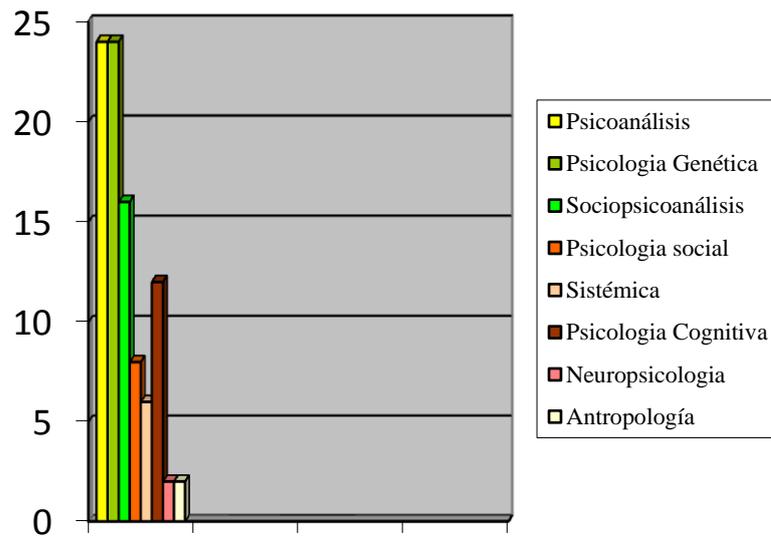
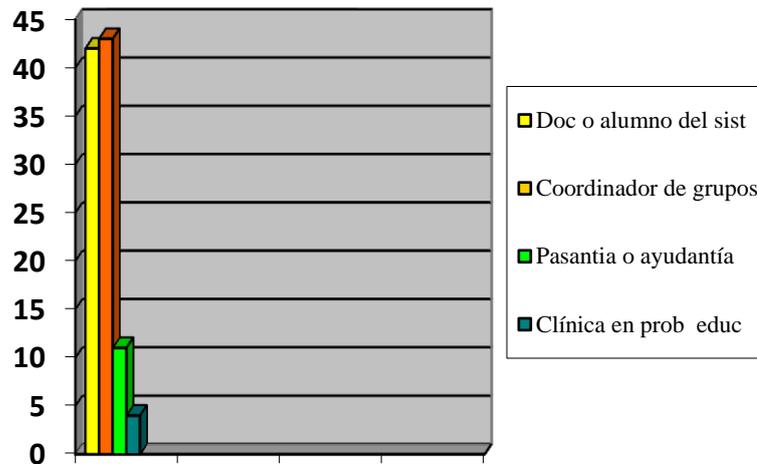


Grafico N° 5. Experiencia previa que se requiere en el área.



Conclusión

A partir de esta primera aproximación al material entendemos que para los alumnos de Psicología (cohorte 2009), la formación académica previa en asignaturas afines al Contexto define gran parte de los supuestos teórico- metodológicos necesarios en la formación y el ejercicio del psicólogo educacional (Ver cuadro preeminencia de los aportes del Psicoanálisis y la Psicología Genética).

Asimismo, inferimos para este Contexto específico, que en los ítems correspondientes a campos o esferas de acción y tareas o funciones del psicólogo educacional, los alumnos visualizan con mayor claridad que el oficio del psicólogo educacional se construye predominantemente en el sistema educativo formal por sobre el ámbito familiar u otros espacios educativos no formales (Medios, hospitales); mediante el desarrollo de propuestas de prevención primaria. En este eje de sentido, además cabe destacar el papel asignado al método clínico (la escucha) y al manejo en técnicas y dinámicas de grupos como herramientas metodológicas privilegiadas para el ejercicio profesional.

Por último, con respecto al ítem referido a experiencias previas de formación, los alumnos destacan el papel que cumplen sus propias vivencias y experiencias personales como alumnos o docentes en el campo educativo en primer lugar, por sobre cualquier otra modalidad de trabajo o participación en acciones de servicio o extensión en los procesos educativos. Entendemos que este aspecto da cuenta del “valor biográfico” que tiene la trayectoria escolar previa (ya sea como docentes o alumnos del sistema) en el proceso e identificaciones personales, sociales y culturales vinculadas al ejercicio profesional del psicólogo en este contexto específico.

Referencias

Arfuch, Leonor (2002) *El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea*, Bs. As., Fondo de Cultura Económica.

- Bajtín, Mijail (1982) *Estética de la creación verbal* México, Siglo XXI editores.
- Achilli Elena, Libia (1993) *La cotidianeidad. Algunas consideraciones teóricas metodológicas*. Documento de trabajo elaborado para el concurso de Prof. Titular de la asignatura: metodología. Rosario, Escuela de antropología. Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario.
- Barbosa Moreira, A.F., Pacheco, J.A. et.al (2004). *Curriculo: pensar, sentir e diferir*. Río de Janeiro.
- Barthes, Roland (1994) *El susurro del Lenguaje.* "Más allá de la palabra y la escritura." Bs As, Ed.Paidós.
- Bauman, Richard (1992) "Story Performance and event." *Contextual studies on oral narrative*. London, Cambridge, University, Press.
- Beltran, Mariana (comp.) Fornasari Monica, et.al (2007) *Las practicas pre-profesionales en el Contexto educativo. Reflexiones y experiencias*. Córdoba. Editorial Universidad. Nacional de Cordoba. Facultad de Psicología.UNC.
- Benjamín, Walter (1970) *Sobre el programa de la filosofía futura y otros ensayos*, Montevideo. Monte Avila.
- Berteaux, Daniel; Thompson Paul, (1981) *International Yearbook of Oral History and Life Stories, vol. 2, Between Generations*, London, Oxford University Press,.
- Berteaux, Daniel, (1989) "Los relatos de vida en el análisis social", Barcelona, en *Historia y Fuente Oral*, nº1.
- Bertaux, Daniel e Isabelle Bertaux-Wiame (1993) "Historias de vida del oficio de panadero", en Marinas, José Miguel y Cristina Santamarina, *La historia oral: métodos y experiencias*, Madrid, Debate.
- Botía, Antonio Bolívar; Fernández Cruz, et.al (2005) *Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial* Forum: qualitative social reserch. Volume 6, No. 1, Art. 12.
- Camaño, Olga, Gentes, Gladis, et.al (2007). *Encuesta de evaluación de las Prácticas pre-profesionales para alumnos y referentes institucionales*. Mimeo. Facultad de Psicología. UNC.
- Cattonar, Branka (2001). *Les identités professionnelles enseignantes. Ebauche d'un cadre d'analyse*. Cahiers de Recherche du GIRSELF, 10 (mars). Disponible en: <http://www.girsef.ucl.ac.be/cahier10.pdf> [15/02/02].
- Denzin N.(1989) *Strategies of Multiple Triangulation. The Research Act: A theoretical Introduction to Sociological Methods*.
- Dubar, Claude (2000). *La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles* (30 ed. rev). Paris: Armand Colin.
- Dubar, Claude (2002). *La crisis de las identidades. La interpretación de una mutación*. Barcelona: Ed. Bellaterra [La crise des identités. L'interprétation d'une mutation. Paris: PUF, 2000]. .
- Dubet, Francois y Martucelli, Danilo (1997) *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*, Buenos Aires, Ed Lozada.
- Fernández; Lidia. (1996). *Instituciones Educativas; dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires. Ed. Paidós – grupos e instituciones. Cuarta edición. - -Erausquin, Cristina – Basualdo, María Esther et.al. (2005). *La Reflexión Sobre La Práctica Profesional en Discapacidad: Formación de Psicólogos En Comunidad De Aprendizaje*. Universidad Nacional de Buenos Aires - Facultad de Ciencias de la Educación. Cuarto Congreso Nacional y Segundo Internacional de Investigación Educativa.
- Giddens, Anthony (1995). *Modernidad e identidad del yo: el yo y la sociedad en la época contemporánea*. Barcelona: Península. [Modernity and self-identity. Self and society in the late modern age Cambridge: Polity Press, 1991].
- Glaser, Barney, y Strauss, A (1967) *The discovery of grounded theory. Strategies of qualitative research*. New York: Aldine Publishing. Traducción de Irene Vasilachis, Buenos Aires, CEIL, -
- Gohier, Christine, Anadón, et.al (2001). *La construction identitaire de l'enseignant sur le plan professionnel: un processus dynamique et interactif*. Revue des Sciences de l'Éducation, 27 (1), 3-32.
- Grawitz: M. (1975) *Métodos y técnicas de las ciencias sociales*. Volumen I y II. Editorial Hispano-Europea, Barcelona. Cap. I, T.1 Disponible en: <http://www.erudit.org/revue/rse/2001/v27/n1/000304ar.pdf> [18/03/04].
- Kimchi J, Polivka B, Stevenson JS.(1991) *Triangulation: Operational Definitions*. *Methodology Corner*. Rev. Nursing Research; p;40.
- Kornblit, A.L. (2004) *Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y Procedimientos de anaálisis*. 2º Edición. Biblos. Buenos Aires.
- Larrosa, J (1995) *Escuela, Poder y subjetivación*. Madrid, LaPiqueta.
- Lazarsfeld, Paul, F; Sewell, William H; Wilensky, Harold (1971) *la Sociología en las profesiones*. Buenos Aires, Paidós. .
- Leite García, R., Barbosa Moreira, A.F. (2003): *Currículo na contemporaneidades.. Incertezas e desafios*. Sao Pablo: Cortez Editora.
- Maldonado, H. (2004). *La intervención psicológica en el campo educacional. Escritos sobre Psicología y Educación*. Córdoba. Edit. Espartaco

- Maldonado, Horacio; López Molina, Eduardo; Beltrán, Mariana, et.al (1997). *Algunos aportes de la Psicología a la Educación: el sujeto del aprendizaje, el sujeto de la enseñanza, el objeto de conocimiento; algunas relaciones*. Córdoba. Facultad de Psicología. U.N.C.
- Perrenoud Philippe (2004) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó.
- Rockwell, Elsie y Ezpeleta, Justa (1983) *La escuela, relato de un proceso de construcción inconcluso*. Departamento de Investigaciones Educativas, INVESTAV, IPN, México. Rockwell, Hélice. (1995). *La escuela cotidiana*. México. Ed. Fondo de Cultura Económica,
- Sautu R. (2003), *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*, Buenos Aires, Ediciones, Lumière.
- Schon D. (1998) *El profesional reflexivo*. Barcelona. Paidós.
- Stake, R. (1998) *Investigación con estudio de Casos*. Madrid, Morata.
- Travers, Robert M.W. (1971). *Introducción a la investigación educacional* / Versión castellana de Eduardo J. Prieto. Buenos Aires, Paidós.
- Vasilachis de Gialdino, I, (1992) *Métodos Cualitativos I. Los problemas teórico, epistemológicos*. Bs As, Centro Editor de América Latina.
- Weiss, E.; Quiróz, R., Falconi, Beltrán, M, Maldonado, M. et. al., (2006.) *Niños y Jóvenes dentro y fuera de la escuela. Debates en la Etnografía y la Educación, Bs. As., en XI Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica en Educación*.