

Kesiapan Psikologis Guru untuk Mengajar Online pada *New Normal*

*disampaikan pada
Webinar Nasional 1 Prodi S2 Manajemen Pendidikan Islam
Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Senin, 13 Juli 2020*

Wahidmurni

Kaprodi Magister MPI UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

wahidmurni@pips.uin-malang.ac.id

Respon atas Pandemi Covid-19

- Mengeluh
- Biasa-Biasa Saja
- Berubah---Manfaatkan Peluang

Bagaimana dengan dunia pendidikan dan pembelajaran?

Siswa saat ini adalah "penduduk asli digital." Mereka tumbuh dikelilingi oleh teknologi — permainan video, telepon pintar, pemutar musik digital, dan computer. Mereka berpikir dan memproses informasi dengan cara yang berbeda secara kualitatif daripada siswa dari generasi sebelumnya (Prensky, 2001).

Implikasinya:

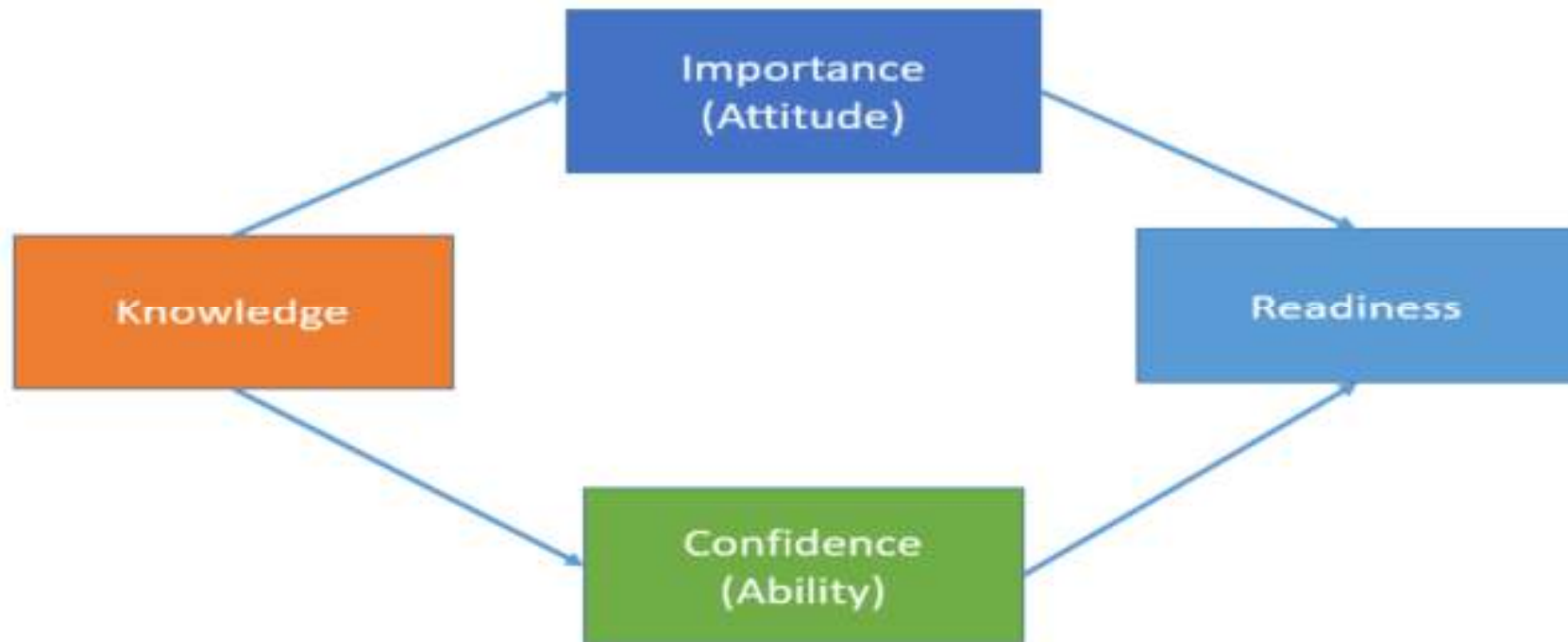
Pendidik perlu memperluas pengetahuannya tentang bagaimana mengintegrasikan isi pembelajaran kedalam teknologi informasi secara efektif.

Kesiapan Psikologis Guru

Kesiapan psikologis guru dalam mengajar online merujuk pada aktivitas guru merumuskan tujuan pembelajaran (merumuskan rencana pembelajaran), melaksanakan proses pembelajaran dan penilaian pembelajaran, dan kesemuanya dilaksanakan secara online.

Model Konseptual Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan

Figure 1. Adapted from *Health Behavior Change e-Book*,
by S. Rollnick, P. Mason, and C. C. Butler, 2010: Elsevier Health Sciences.



Indikator

- Indikator dari variabel Kesiapan Psikologis, Pengetahuan, Sikap dan Kemampuan dikembangkan dengan mengacu dari berbagai instrumen penelitian sebelumnya dan instrumen untuk menilai uji praktik mahasiswa PPG
- 1. Martin et al., (2019)
- 2. Semenova et al., (2019)
- 3. Shmeleva, et al. (2015)
- 4. Saptono, et al. (2018)
- 4. Kemenristek dan Dikti (2019)

Kesiapan Psikologis

- **adalah** kondisi kematangan guru untuk menerima dan mempraktekkan kemampuannya untuk melaksanakan pembelajaran online secara efektif dan efisien
- Indikator:
 1. Siap untuk melaksanakan pembelajaran online secara efektif dan efisien
 2. Siap untuk melakukan aktivitas menggunakan alat/media online secara tepat
 3. Siap untuk menumbuhkan partisipasi siswa secara aktif dalam pembelajaran
 4. Siap untuk menarik perhatian siswa dalam pembelajaran online
 5. Siap untuk memberi penguatan pemahaman siswa
 6. Siap mengantisipasi proses pembelajaran secara online
 7. Siap untuk bekerja sama dengan siapa saja agar pembelajaran online berjalan secara optimal

Pengetahuan

- **Pengetahuan** adalah sekumpulan informasi tentang fakta, konsep, prosedur dan metakognitif yang berkaitan dengan masalah teknologi informasi dan komunikasi yang dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan program pembelajaran online.
- Indikator:
 1. Memahami operasi komputer dasar
 2. Mampu menggunakan alat kolaborasi online (seperti: WA, email, Google Drive, Dropbox);
 3. Mampu membuat dan mengedit video, mengakses meja bantuan/sumber daya online untuk mendapatkan bantuan,
 4. Mampu membagi sumber daya pendidikan terbuka (mis., Situs web pembelajaran, sumber daya Web, game, dan simulasi)

Sikap

- **Sikap** adalah tanggapan guru atas perasaannya adanya tuntutan melakukan pembelajaran online, mencakup:
 1. Senang mengerjakan tuntutan mengajar online
 2. Mencoba hal-hal baru untuk membuat media pembelajaran online yang lebih menarik
 3. Tertantang untuk membuat media/alat/bahan online meskipun hal itu sulit dilakukan
 4. Memanfaatkan sumberbelajar yang beragam untuk mengembangkan materi secara online

Kemampuan (Kepercayaan Diri)

Kemampuan (percaya diri) adalah keyakinan guru tentang kemampuannya untuk memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu, mencakup kegiatannya untuk:

1. Mampu untuk membuat orientasi pembelajaran online
2. Mampu menjelaskan tujuan pembelajaran online yang dapat diukur
3. Mampu mendesain pembelajaran online yang memberikan peluang siswa untuk berdiskusi
4. Mampu membuat video intruksional
5. Mampu membuat kuis dan tes online
6. Mampu mengelola nilai secara online



Hasil Pengolahan Sementara: Kuesioner untuk Mengukur Kesiapan Psikologis Guru untuk Mengajar Online pada *New Normal*

Tim Peneliti

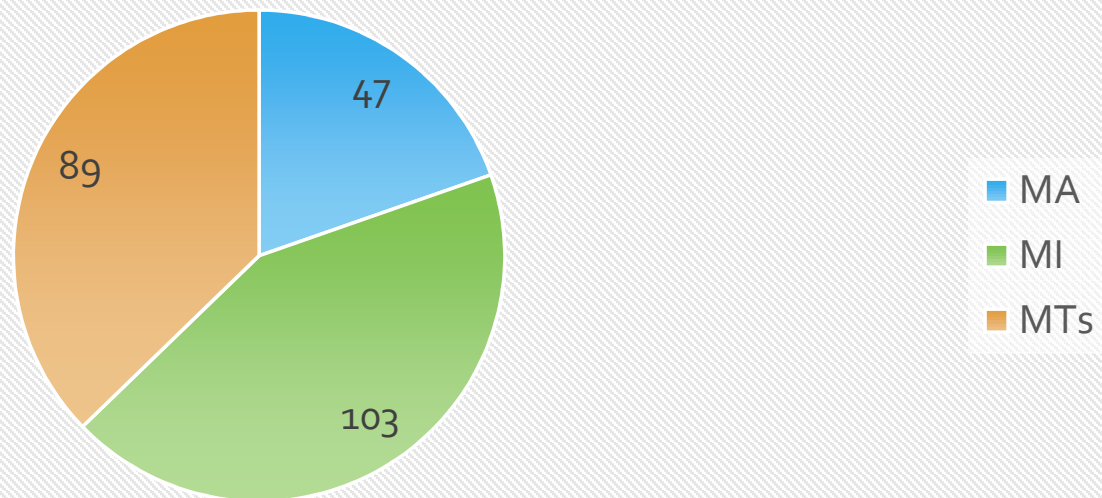
Dr. H. Wahidmurni, M.Pd

Dr. H. Rahmat Aziz, M.Psi

Walid Fajar Antariksa, MM

Data Responden Guru MI/MTs/MA di Jawa Timur

Jumlah Responden menurut Satuan Pendidikan



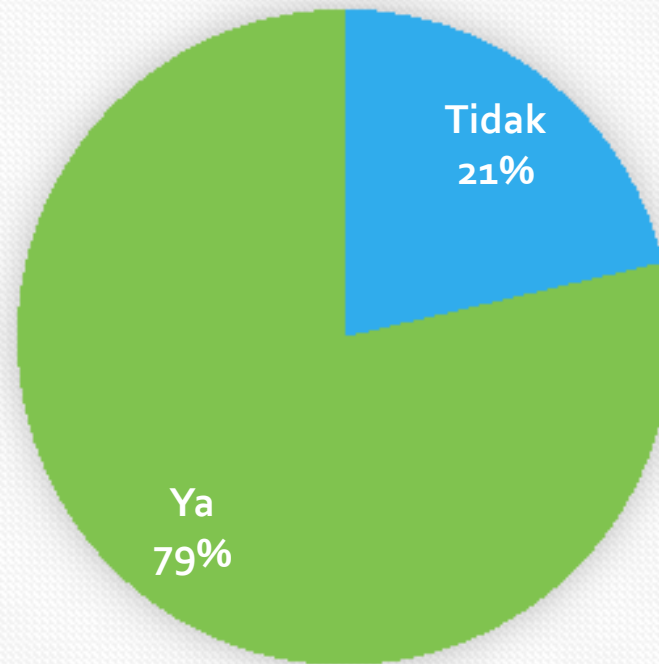
Data Responden

Jenis Kelamin



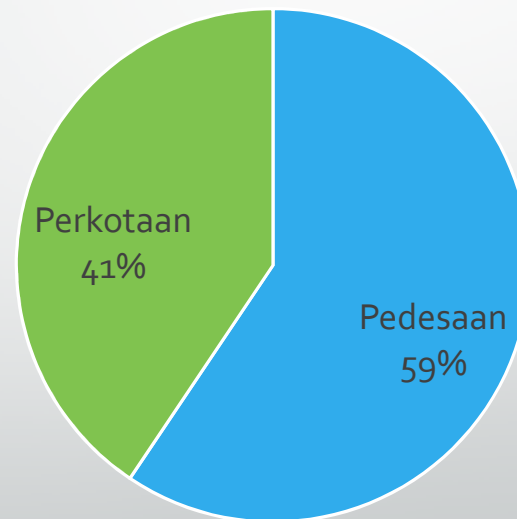
Data Responden

Status Guru Tersertifikasi



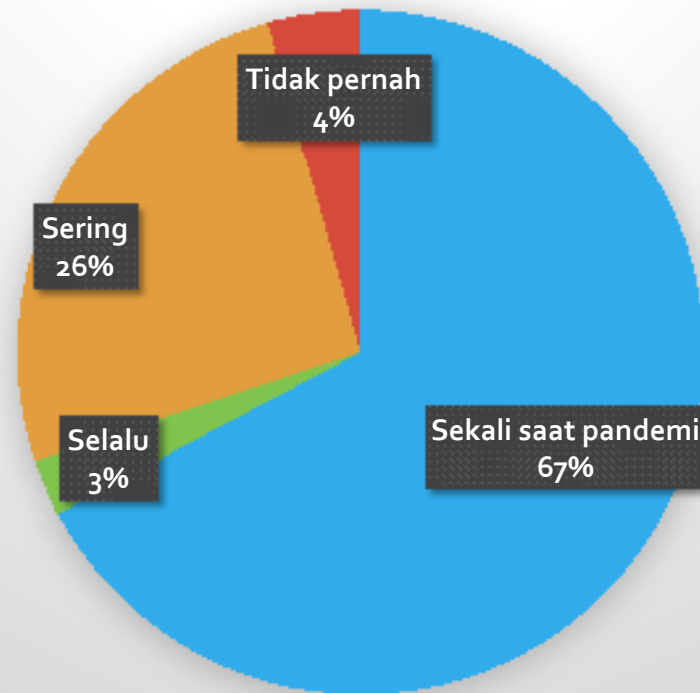
Data Responden

Lokasi Madrasah



Data Responden

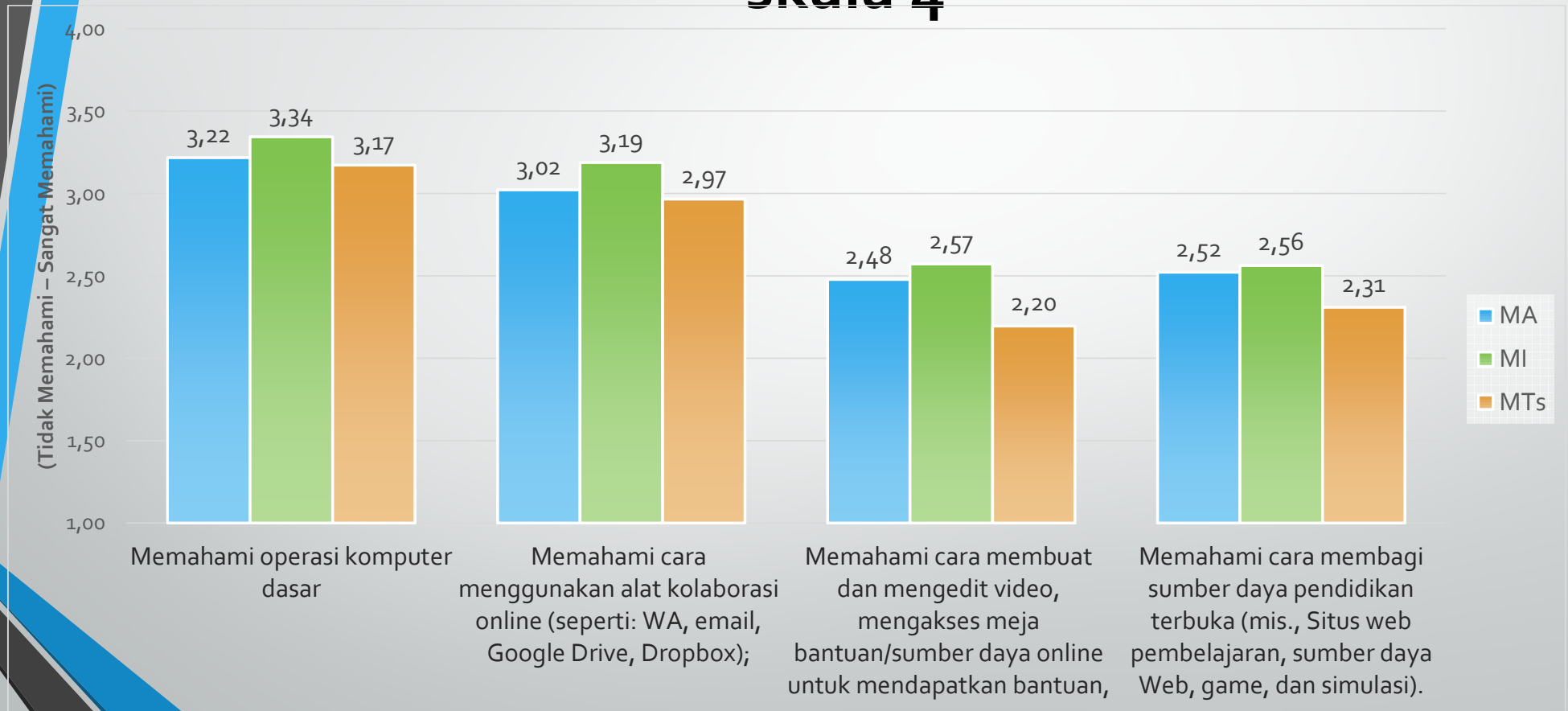
Pengalaman mengajar online



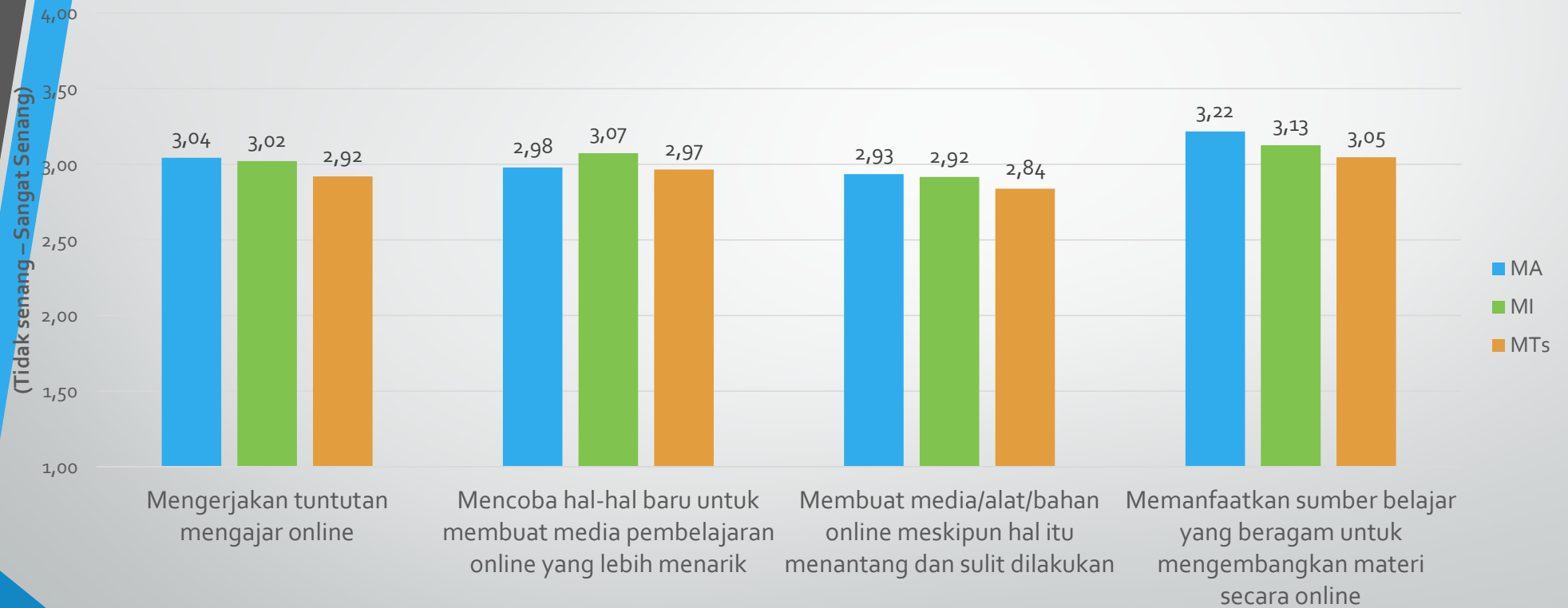
Pengetahuan Dasar TIK

(Tidak Memahami – Sangat Memahami)

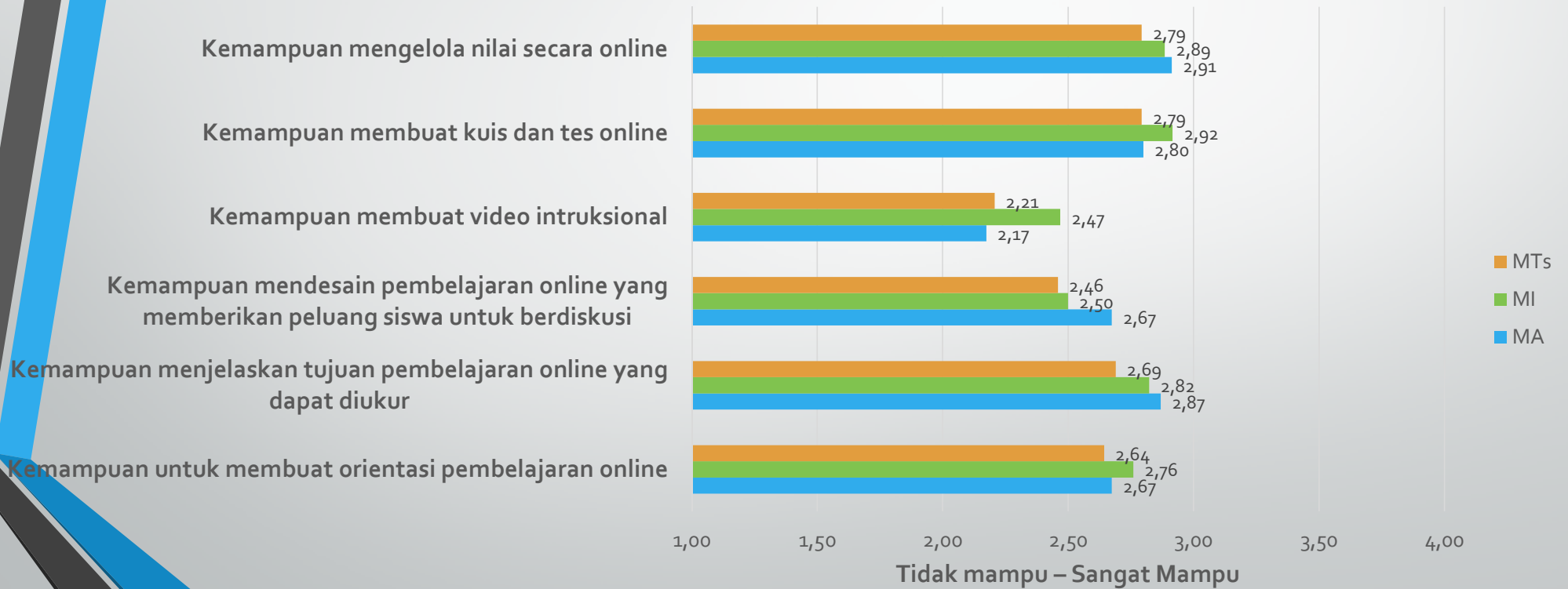
skala 4



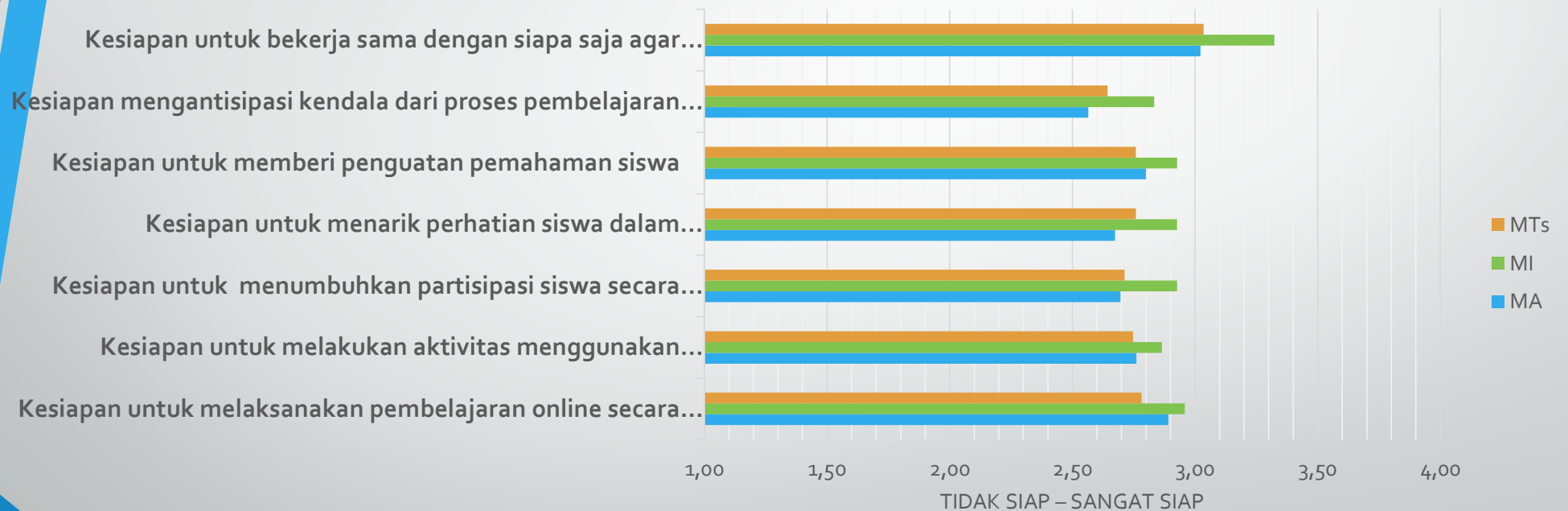
Sikap



Kemampuan (Percaya diri)



Kesiapan Psikologis



Rata-Rata (Skala 4)

Satuan Pendidikan	MI	MTs	MA
Kesiapan Psikologis	2.97/74.25%	2.76/69%	2.77/69.25%
Pengetahuan	2.91/72.75%	2.66/66.50%	2.81/70.25%
Sikap	3.04/76.00%	2.95/73.75%	3.04/76.00 %
Kemampuan (Percaya Diri)	2.73/68.25%	2.76/69.00%	2.77/69.25%

Predikat < 60 = Kurang; 60 – 70 = Cukup; 70,01– 85 = Baik/Tinggi; 85,01 – 100 = Sangat Baik/Sangat Tinggi

Kendala dan Saran:

- Kendala
 1. Sinyal terbatas/akses jaringan terbatas
 2. Keterbatasan paket data
 3. ketrampilan IT
 4. Wali siswa/siswa tidak memiliki HP
- Saran
 1. disediakan bantuan paket data/wifi gratis
 2. perlunya pelatihan pembelajaran online
 3. Memanfaatkan program TV nasional
 4. meningkatkan peranserta orang tua

Referensi

- Boitzova, A., & Simonova, N. (2019, June). "Psychological readiness". Definition and approaches. In // *International Scientific-Practical Conference "Psychology of Extreme Professions"(ISPCPEP 2019)*. Atlantis Press.
- Martin, F., Budhrani, K., & Wang, C. (2019). Examining Faculty Perception of Their Readiness to Teach Online. *Online Learning*, 23(3), 97-119.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tanggal 4 Mei 2007 Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the horizon*, 9(5).
- Rollnick, S., Mason, P., & Butler, C. C. (2010). *Health behavior change e-book*. Elsevier Health Sciences.
- Saptono, A., Suparno & Najah, S. 2018. Development of an assessment instrument of affective domain for entrepreneurship in senior high school. *Journal of Entrepreneurship Education*, 21 (4), 1528-2651-21-4-238.
- Semenova, G., Vekilova, S., & Korjova, E. (2019). Psychological readiness to use distance learning among teachers involved in digitalization. 19th PCSF 2019 Professional Culture of the Specialist of the Future. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS*. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.12.80>
- Sullivan, R., Neu, V., & Yang, F. (2018). Faculty development to promote effective instructional technology integration: A qualitative examination of reflections in an online community. *Online Learning*, 22(4), 341-359. doi:10.24059/olj.v22i4.1373.
- SShmeleva, E. A., Kislyakov, P. A., Luneva, L. F., & Maltseva, L. D. (2015). Psychological factors of the readiness of teachers to ensure social security in the educational environment. *Psychology in Russia*, 8(1), 74-85.



Maturnuwun

Semoga selalu sehat dan selamat berkarya