

**LAPORAN PENELITIAN KOMPETITIF
TAHUN ANGGARAN 2016**

JUDUL PENELITIAN

**PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DENGAN TEORI *MIKRO ROBERT MILL GAGNE*
DI MADRASAH TSANAWIYAH AL MAARIF 01 SINGOSARI MALANG**

Nomor DIPA	:	DIPA BLU: DIPA-025.04.2.423812/2016
Tanggal	:	7 Desember 2015
Satker	:	(423812) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Kode Kegiatan	:	(2132) Peningkatan Akses, Mutu, Kesejahteraan dan Subsidi Pendidikan Tinggi Islam
Kode Sub Kegiatan	:	(008) Penelitian Bermutu
Kegiatan	:	(004) Dukungan Operasional Penyelenggaraan Pendidikan

OLEH

Dr. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd (Ketua)
NIP: 197207122000031003
Nur Aini, M.Pd (Anggota)
Alfa Himmatul Khoiriyah, S.Pd (Anggota)

**KEMENTERIAN AGAMA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2016**

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur terhatur kepada Allah SWT, yang senantiasa memberikan nikmat, rohmat dan pertolongannya pada hambaNya sehingga penelitian ini bisa terselesaikan.

Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan pada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah mengantarkan kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh dengan sinar Iman dan Islam.

Dengan selesainya pelaksanaan penelitian dan laporan penelitian yang berjudul "*Pengembangan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Teori Mikro Robert Mill Gagne Di Madrasah Tsanawiyah Al Maarif 01 Singosari Malang*", kami tak lupa mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberi kesempatan dan membantu penyelesaian penelitian ini.

Penelitian ini masih dalam sekup yang Sangat kecil dari sebuah lahan yang sangat luas, sehingga hasil akhir dari penelitian ini kiranya perlu untuk tindak lanjut dan penyempurnaan. Disamping itu demi kesempurnaan penelitian ini, Sangat diharapkan adanya masukan-masukan dan saran dari pembaca dan pakar .

Madang, 28 Agustus 2016

Peneliti

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Penelitian ini disahkan oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Pada tanggal 29 Agustus 2016

Peneliti

Ketua :

Nama : Dr. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd

NIP : 197207122000031003

Tanda Tangan : _____

Anggota I :

Nama : Nur Aini, M.Pd

NIP : -

Tanda Tangan : _____

Anggota II :

Nama : Alfa Himmatul Khoiriyah, S.Pd

NIP : -

Tanda Tangan : _____

Ketua LP2M

UIN Mulana Malik Ibrahim Malang

Dr. Hj. Mufidah Ch., M.Ag.

NIP. 196009101989032001

PERNYATAAN TIDAK SEDANG TUGAS BELAJAR

Kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd
NIP : 19720712 200003 1 003
Pangkat /Gol.Ruang : Lektor Kepala/IVa
Fakultas/Jurusan : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan.
Bahasa Arab
Judul Penelitian : Ketua Peneliti

Dengan ini menyatakan bahwa:

- 1 . Kami TIDAK SEDANG TUGAS BELAJAR;
2. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa kami sedang tugas belajar, maka secara langsung kami menyatakan mengundurkan diri dan mengembalikan dana yang telah kami terima dari Program Penelitian Kompetitif 2016;

Demikian Surat Pernyataan ini kami buat sebagaimana mestinya.

Malang, 29 Agustus 2016

Ketua Peneliti

Dr. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd
NIP: 19720712 200003 1 003

PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd
NIP : 19720712 200003 1 003
Pangkat /Gol.Ruang : Lektor Kepala/IVa
Fakultas/Jurusan : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan
Bahasa Arab
Jabatan dalam Penelitian : Ketua Peneliti

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa dalam penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis disebutkan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka. Apabila dikemudian hari ternyata dalam penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan pelanggaran etika akademik, maka kami bersedia mengembalikan dana penelitian yang telah kami terima dan diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Malang, 29 Agustus 2016

Ketua Peneliti

Dr. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd
NIP: 19720712 200003 1 003

PERNYATAAN KESANGGUPAN MENYELESAIKAN PENELITIAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd

NIP : 197207122000031003

Pangkat /Gol.Ruang : Lektor Kepala/IV-a

Fakultas/Jurusan : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/
Pendidikan Bahasa Arab

Jabatan dalam Penelitian : Ketua Peneliti

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Saya sanggup menyelesaikan dan menyerahkan laporan hasil penelitian sesuai dengan batas waktu yang telah ditetapkan (31 Agustus 2016);
2. Apabila sampai batas waktu yang ditentukan saya/kami belum menyerahkan laporan hasil, maka saya sanggup mengembalikan dana penelitian yang telah saya terima.

Malang, 29 Agustus 2016

Ketua Peneliti

Dr. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd
NIP: 19720712 200003 1 003

DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan	i
Abstrak	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
BAB I : Pendahuluan	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	2
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Kegunaan Penelitian.....	3
BAB II : Kajian Teori	4
A. Strategi Pembelajaran	4
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	4
2. Unsur-Unsur Dalam Strategi Pembelajaran.....	5
3. Strategi Mikro Robert Mill Gagne.....	6
B. Pembelajaran Bahasa Arab	8
1. Unsur Bahasa.....	8
a. Bunyi.....	8
b. Kosa kata.....	8
c. Tata Bahasa (Nahwu dan Shorof).....	10
2. Keterampilan Bahasa.....	10
a. Istima'.....	10
b. Kalam.....	12
c. Qiro'ah.....	14

	d. Kitabah.....	16
BAB III	: Metode Penelitian.....	18
	A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	18
	B. Data dan Sumber Data.....	18
	C. Teknik Pengumpulan Data.....	18
	D. Prosedur Pengembangan.....	19
	E. Teknik Analisis Data	20
BAB IV	: Pembahasan.....	22
	A. Deskripsi Objek Penelitian.....	22
	B. Data dan Analisa Data	23
	2.1.Ciri-Ciri Pengembangan Strategi Pembelajaran	
	B. Arab Dengan Strategi Mikro Roberth Mill	
	Gagne	23
	2.1.Efektifitas dan Efisiensi Pengembangan	
	Strategi Pembelajaran B. Arab Dengan Strategi	
	Mikro Roberth Mill Gagne.....	62
BAB V	Penutup.....	60
	A. Kesimpulan.....	60
	B. Saran.....	60
	Daftar Pustaka.....	62
	Lampiran	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemampuan keluaran Siswa-siswi Madrasah bidang studi bahasa Arab belum menunjukkan hasil yang mengembirakan. Dari tahun ketahun kualitas penguasaannya semakin rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata nilai bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) yang hanya memperoleh nilai 68¹, angka tersebut dibawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan oleh madrasah yaitu 78. Oleh karenanya proses pembelajaran bahasa Arab perlu mendapatkan perbaikan, utamanya pada strategi pembelajaran seperti; tujuan, bahan ajar, metode, media, dan evaluasi, agar mereka dapat belajar bahasa Arab dengan optimal. Karena strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan real dilembaga dapat berfungsi dan bermanfaat mengotimalkan proses belajar siswa begitu juga dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran.

Ketersediaan komponen pembelajaran seperti; bahan ajar, metode, media, dan sumber belajar bahasa Arab di madrasah masih belum cukup untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, dan membekali kemampuan berbahasa yang diharapkan sesuai dengan tujuan yang ada dalam kurikulum. Tujuan, Bahan ajar dan media yang tersedia belum sesuai dengan kebutuhan dan latar belakang siswa, serta karakter bahasa itu sendiri, seperti; belum memperhatikan cara pengucapan bunyi yang baik dan benar, dan penekanan pada kata dan kalimat, serta intonasi pada kalimat. Padahal kebenaran dalam melafalkan huruf perhuruf, begitu juga dengan tekanan dan itonasi pada kata dan kalimat merupakan keharusan bagi orang yang belajar bahasa Arab (Chotibul Umam, 1980: 8). Apabila terjadi kesalahan pengucapan dan peletakan tekanan dan intonasi akan terjadi pergeseran makna atau kesalahpahaman. Oleh karena itu sejak dini siswa harus diajarkan bahasa Arab dengan baik dan benar, agar kelak selesai belajar memiliki kemampuan bahasa yang ideal.

¹ . Nilai Ujian akhir Madrasah Tahun 2014 dan tahun 2015. Sumber dari Wakil Kepala Madrasah bagian kurikulum MTs Al Maarif 01 Singosari

Robert Mill Gagne adalah tokoh Psikologi pendidikan kelahiran Amerika yang memperkenalkan teori Strategi Mikro, dimana Gagne menyatakan; bahwa pengetahuan seseorang itu dikonstruksi dari konsep yang paling sederhana ke yang lebih luas (hirarki belajar). Oleh karenanya dalam belajar harus ada pengetahuan prasyarat yang harus dimiliki oleh siswa sebelum mereka mempelajari konsep yang lebih luas (Gagne, 1989: 225). Dalam kasus pembelajaran bahasa Arab, maka Siswa-siswi harus belajar dari unsur bahasa terkecil ke yang besar, dari tataran bunyi, sukukata, kata, frasa, klausa, kalimat, kemudian paragraf. Dengan demikian perlu adanya pengembangan strategi pembelajaran yang meliputi; tujuan, sumber belajar, bahan ajar, media, dan evaluasi yang sesuai dengan kebutuhan agar kemampuan ideal berbahasa siswa dapat terbentuk dan ditingkatkan sesuai dengan harapan kurikulum.

Penelitian yang dilakukan oleh Abd Wahab Rosyidi (2015) tentang penerapan peletakan tekanan dan intonasi pada maharah kalam mahasiswa. Dimana hasilnya menunjukkan banyaknya mahasiswa yang mengabaikan peletakan tekanan dan intonasi pada percakapan dan membaca. Dan salah satu penyebabnya kalau dirunut adalah tidak adanya perhatian pembelajaran secara hirarki ketika membuat desain pembelajaran ditingkat dasar dan menengah. Penelitian lain juga dikuatkan oleh Sonia Rabihk (2013) tentang pengembangan bahan ajar untuk ashwat, dimana banyak para mahasiswa yang pengucapan bunyi bahasa Arab belum baik dan benar, hal ini kalau dirunut kesalahannya juga terletak pada desain pembelajaran bahasa Arab pada tingkat dasar dan menengah yang belum banyak memperhatikan pengetahuan prasyarat dari sisi pelafalan bunyi, dan masih banyak mengedepankan tata bahasa (*Nahwu dan Shorof*).

B. Rumusan Masalah

Dari paparan data tersebut di atas, maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut;

1. Apa ciri-ciri strategi pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan dengan teori Mikro Robert Mill Gagne?
2. Apakah strategi pembelajaran yang dikembangkan dengan Strategi Mikro Robert Mill Gagne efektif dan efisien untuk meningkatkan kemampuan berbahasa siswa?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian pengembangan ini adalah;

1. Mendiskripsikan ciri-ciri khusus strategi pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan dengan Setrategi Mikro Robert Mill Gagne
2. Mengukur tingkat efektif dan efisean strategi pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan dengan Setrategi Mikro Robert Mill Gagne

D. Urgensi Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis sebagai berikut;

1. Memperkaya kajian bidang pedagogik, khususnya dalam pengembangan strategi pembelajaran dan penerapannya dalam pembelajaran bahasa Arab.
2. Memberikan sudut pandang lain (wawasan) dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakternya, dalam hal ini bahasa Arab.
3. Memberikan landasan baru dalam mengembangkana strategi pembelajaran pembelajaran bahasa Arab.
4. Hasil pengembangan strategi pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai sumber belajar alternatif dalam membelajarkan bahasa Arab agar mencapai hasil yang maksimal

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Strategi Pembelajaran

1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Secara umum strategi dapat diartikan sebagai suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan kegiatan belajar mengajar, strategi juga bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan atau daya upaya guru dalam menciptakan suatu sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses mengajar. Strategi bisa juga berarti pilihan pola kegiatan belajar mengajar yang diambil untuk tujuan secara efektif. Untuk melaksanakan tugasnya secara professional, guru memerlukan wawasan yang mantap tentang kemungkinan-kemungkinan strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. (Hamdani dan Joko, 1997: 7)

Kemp mengemukakan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Adapun menurut J.R David, strategi pembelajaran mengandung makna perencanaan yang berarti bahwa strategi pada dasarnya masih bersifat konseptual tentang keputusan-keputusan yang akan diambil dalam suatu pelaksanaan pembelajaran (Wina Sanjaya: 2008: 17).

Kozma secara umum menjelaskan bahwa strategi pembelajaran dapat diartikan setiap kegiatan yang dipilih yang dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada peserta didik menuju tercapainya tujuan pembelajaran tertentu. Adapun menurut Dick dan Carey, dijelaskan bahwa strategi pembelajaran terdiri atas dari seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahapan kegiatan belajar yang digunakan oleh guru dalam rangka membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Menurut mereka strategi pembelajaran bukan hanya terbatas pada prosedur

atau tahapan kegiatan belajar saja, melainkan termasuk juga pengaturan materi atau paket program pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik.

Abdul Majid (2013: 7), mengemukakan bahwa strategi pembelajaran merupakan suatu rencana tindakan (rangkaian kegiatan) yang termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran.

Strategi pembelajaran menurut Mujiono (1992) diartikan sebagai kegiatan pengajar untuk memikirkan dan mengupayakan terjadinya konsistensi antara aspek-aspek dan komponen pembentuk sistem instruksional, dimana untuk itu pengajar menggunakan siasat tertentu. Adapun menurut Zaini dan Bahri (2003: 12), dikemukakan bahwa strategi pembelajaran mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan atau bisa juga diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan pengajar dan peserta didik dalam mewujudkan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. Iskandarwassid (2008: 8) menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran meliputi kegiatan atau pemakaian teknik yang dilakukan oleh pengajar mulai dari perencanaan, pelaksanaan kegiatan, sampai tahap evaluasi, serta program tindak lanjut yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu, yaitu pengajaran.

2. Unsur-Unsur Dalam Strategi Pembelajaran

Menurut Newman dan Logan dalam Abdul Majid (2013: 25), mengemukakan empat unsur strategi dari setiap usaha, yaitu:

- 1) Mengidentifikasi dan menetapkan spesifikasi dan kualifikasi hasil (*output*) dan sasaran (*target*) yang harus dicapai, dengan mempertimbangkan aspirasi dan selera masyarakat yang memerlukannya.
- 2) Mempertimbangkan dan memilih jalan pendekatan utama (*basic way*) yang paling efektif untuk mencapai sasaran.
- 3) Mempertimbangkan dan menetapkan langkah-langkah (*steps*) yang akan ditempuh sejak titik awal sampai dengan sasaran.

- 4) Mempertimbangkan dan menetapkan tolok ukur (*criteria*) dan patokan ukuran (*standard*) untuk mengukur dan menilai taraf keberhasilan (*achievement*) usaha.

Jika kita terapkan dalam konteks pembelajaran, keempat unsur tersebut adalah:

- 1) Menetapkan spesifikasi dan kualifikasi tujuan pembelajaran yakni perubahan profil perilaku dan pribadi peserta didik.
- 2) Mempertimbangkan dan memilih sistem pendekatan pembelajaran yang dipandang paling efektif.
- 3) Mempertimbangkan dan menetapkan langkah-langkah atau prosedur, metode dan teknik pembelajaran.
- 4) Menetapkan norma-norma dan batas minimum ukuran keberhasilan atau kriteria dan ukuran baku keberhasilan.

Menurut Sanjaya (2007: 49) ada beberapa strategi pembelajaran yang harus dilakukan oleh seorang guru:

- 1) Strategi pembelajaran ekspositori
- 2) Strategi pembelajaran inquiry
- 3) Strategi pembelajaran berbasis masalah
- 4) Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir

3. Strategi Mikro Robert Mill Gagne

Pada hakekatnya, belajar merupakan proses yang kompleks dan terjadi pada semua orang serta berlangsung seumur hidup. Kompleksitas belajar tersebut melahirkan banyak teori yang berkembang dan berusaha untuk menjelaskan bagaimana proses belajar tersebut dapat dijelaskan secara ilmiah. Tiap teori belajar menitikberatkan pada tumpuan yang berbeda-beda, ada yang lebih mementingkan proses belajar, pada hasil belajar, pada isi atau konten bahan ajar, ada pula yang mengutamakan pembentukan atau mengkonstruksi pengetahuan, sikap atau keterampilannya sendiri.

Dengan demikian kegiatan pembelajaran tidak dapat dilakukan sembarangan, tetapi harus berlandaskan pada teori-teori dan prinsip-prinsip belajar tertentu agar bisa bertindak secara tepat. Teori belajar yang

dikemukakan Robert Mill Gagne merupakan salah satu teori belajar yang penting untuk diketahui serta diterapkan dalam pembelajaran, dalam hal ini pembelajaran bahasa Arab. Gagne berbicara mengenai peristiwa belajar, kemampuan belajar dan tipe belajar. Pembelajaran menurut Gagne (1989: 61) adalah seperangkat proses yang bersifat internal bagi setiap individu sebagai hasil transformasi rangsangan yang berasal dari peristiwa eksternal di lingkungan individu yang bersangkutan (kondisi). Agar kondisi eksternal itu lebih bermakna sebaiknya diorganisasikan dalam urutan peristiwa pembelajaran (metode, materi ajar, media dan sumber belajar) harus ditata sedemikian rupa dalam sebuah rencana pembelajaran (Desain Pembelajaran).

Pembelajaran menurut Gagne hendaknya mampu menimbulkan peristiwa belajar dan proses kognitif. Peristiwa belajar (*instructional events*) adalah peristiwa dengan urutan sebagai berikut : menimbulkan minat dan memusatkan perhatian agar peserta didik siap menerima pelajaran, menyampaikan tujuan pembelajaran agar peserta didik tahu apa yang diharapkan, mengingat kembali konsep atau prinsip yang telah dipelajari sebelumnya yang merupakan prasyarat, menyampaikan materi pembelajaran, memberikan bimbingan atau pedoman untuk belajar, membangkitkan timbulnya unjuk kerja peserta didik, memberikan umpan balik tentang kebenaran pelaksanaan tugas, mengevaluasi belajar, dan memperkuat referensi dan transfer belajar (Gagne, 1989: 254).

Pandangan Robert Mill Gagne di atas memungkinkan untuk diimplementasikan dalam membelajarkan bahasa Arab yang sifatnya adalah keterampilan, utamanya untuk keterampilan berbicara. Dimana belajar keterampilan bahasa sangat membutuhkan pengetahuan prasyarat sebelum siswa belajar lebih lanjut, apabila prasyarat diabaikan dalam desain pembelajaran maka akan menghambat belajar lebih lanjut. Oleh karenanya diperlukan strategi pembelajaran yang memperhatikan hirarki pengetahuan prasyarat dalam diri siswa dan siswi. Beberapa penelitian terkait dengan pembelajaran bahasa Arab seperti yang telah dilakukan oleh Ahmad Tauhid (2008) terkait dengan pengembangan strategi pembelajaran bahasa Arab dengan model tanya jawab, begitu juga dengan Mustafid Maarif (2010)

pengembangan model pembelajaran bahasa harap dengan teori kognitif. Dari kedua model pengembangan tersebut ternyata dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Pembelajaran Bahasa Arab

1. Unsur-Unsur Bahasa

a. Bunyi Bahasa (*Ashwat*)

Bunyi bahasa merupakan salah satu unsur bahasa yang terkecil, yang memiliki makna penting dalam peristiwa berbahasa. Dalam pembelajaran bahasa asing, penguasaan bunyi bahasa merupakan salah satu tujuan penting, dan juga tergantung pada tujuan pengajarannya. Tujuan pembelajaran bunyi bahasa secara umum meliputi; penguasaan seluruh sistem bunyi, baik dalam bentuk mengenal, memahami, dan membedakan bunyi bahasa secara reseptif, maupun dalam bentuk melafalkan dan menggunakan bunyi bahasa secara aktif-produktif. Selain bunyi bahasa dalam bentuk konsonan dan vokal, sistem bunyi bahasa selengkapnya meliputi tinggi rendahnya suara (*al Thul*), tekanan kata dan kalimat (*al Nabr*), lagu kalimat atau intonasi (*al Tanghim*), dan sebagainya. Tingkat penguasaan terhadap bagian-bagian dari sistem bunyi bahasa itu merupakan tujuan dari pembelajaran bunyi bahasa.

b. Kosakata (*Mufrod*)

Menurut Horn, kosakata adalah sekumpulan kata yang membentuk sebuah bahasa. Peran kosakata dalam menguasai empat keterampilan berbahasa sangat diperlukan sebagaimana yang dinyatakan Vallet adalah kemampuan untuk memahami empat keterampilan berbahasa tersebut sangat bergantung pada penguasaan kosakata seseorang. Meskipun demikian pembelajaran bahasa tidak identik dengan hanya mempelajari kosakata. Dalam arti untuk memiliki keterampilan berbahasa tidak cukup hanya dengan menghafal sejumlah kosakata.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kosakata merupakan kumpulan kata-kata yang membentuk bahasa yang diketahui seseorang dan kumpulan kata tersebut akan ia gunakan dalam menyusun kalimat atau

berkomunikasi dengan masyarakat. Komunikasi seseorang yang dibangun dengan penggunaan kosakata yang tepat dan memadai menunjukkan gambaran inteligensi dan tingkat pendidikan si pemakai bahasa.

Pembelajaran kosakata adalah kemampuan dalam menguasai *mufradat*, menerjemahkannya, dan mampu menggunakannya dalam kalimat (*jumlah*) yang benar. Artinya tidak hanya sekedar hafal kosakata tanpa mengetahui bagaimana menggunakannya dalam komunikasi yang sesungguhnya. Jadi dalam prakteknya setelah siswa memahami kosakata kemudian mereka diajari untuk menggunakannya dengan baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan.

Menurut Ahmad Djanan Asifuddin pembelajaran kosakata (*al-mufradât*) yaitu proses penyampaian bahan pembelajaran yang berupa kosakata atau perbendaharaan kata sebagai unsur dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun dasar yang menjadi prinsip acuan pemilihan kosakata dapat diuraikan sebagai berikut:

- a) *Tawatur (Frequency)*, yaitu frekuensi penggunaan kata-kata yang tinggi dan sering itulah yang harus menjadi pilihan.
- b) *Tawazzu' (Range)*, yaitu mengutamakan kata-kata yang banyak digunakan baik di negara Arab maupun di negara-negara non Arab atau di suatu negara tertentu yang mana kata-kata itu lebih sering digunakan.
- c) *Mutaahiyah (Availability)*, mengutamakan kata-kata atau kosakata yang mudah dipelajari dan digunakan dalam berbagai media atau wacana.
- d) *Ulfah (Familiar)*, yakni mendahulukan kata-kata yang sudah dikenal dan cukup familiar didengar, seperti penggunaan kata شَمْسٌ lebih sering digunakan dari pada kata دُكَاءٌ , padahal keduanya sama maknanya.
- e) *Syumuul (Coverage)*, yakni kemampuan daya cakup suatu kata untuk memiliki beberapa arti, sehingga menjadi luas cakupannya. Misalnya kata بيت lebih luas daya cakupannya dari pada kata منزل
- f) *Ahammiyah (Significance)*, yakni mengutamakan kata-kata yang memiliki arti yang signifikan untuk menghindari kata-kata umum yang banyak ditinggalkan atau kurang lagi digunakan.

g) *'uruubah*, yakni mengutamakan kata-kata Arab dari kata-kata serapan yang diarabisasi dari bahasa lain. Misalnya kata الهاتف, المذياع, التلفاز secara berurutan ini harus diutamakan pemilihannya dari pada kata التليفون, الراديو dan التلفزيون.

c. Tata Bahasa (*Shorof dan Nahwu*)

Sebagai komponen bahasa, tatabahasa merupakan bagian yang berkaitan dengan penataan kata dalam rangkaian kata-kata. Rangkaian kata-kata itu menghasilkan frasa atau kalimat, tergantung pada kata-kata yang dirangkai didalamnya, dan sifat hubungan antara kata-kata itu. Selain itu tatabahasa juga berkaitan dengan perubahan bentuk kata, yang kadang terjadi sebagai akibat dari tersusunnya kata-kata dalam frasa atau kalimat. Tujuan pembelajaran tatabahasa secara garis besar meliputi pemahaman dan penggunaan pembentukan kata, frasa dan kalimat. Begitu juga dengan perubahan harakt akhir kata untuk menentukan kedudukan kata dalam sebuah kalimat.

Dalam pembelajaran bahasa Arab sekarang ini, komponen ini diajarkan secara *wadifi*, yaitu tatabahasa fungsional dalam sebuah kalimat yang terintegrasikan dalam empat *maharoh* yang diajarkan, sehingga secara otomatis siswa akan dapat menggunakan dari pola-pola yang telah dicontohkan, baik dalam *Istima' Kalam, Qiro'ah, dan Kitabah*.

2. Keterampilan Bahasa

a). Menyimak (*Istima'*)

Menyimak merupakan kemampuan yang memungkinkan seorang pemakai bahasa untuk memahami bahasa yang digunakan secara lisan. Menyimak dengan baik adalah keterampilan dasar dalam mempelajari bahasa asing atau bahasa ibu. Sehingga seseorang yang belum memiliki kemampuan ini, maka ia tidak dapat mempelajari bahasa dengan baik dan berkurang kemampuannya. Menyimak (*istima'*) merupakan kegiatan yang sangat penting dalam kehidupan kita, dan juga merupakan sarana yang pertama kalinya digunakan oleh seseorang dalam hidup untuk bisa berinteraksi dengan orang lain. Dengan menyimak seseorang memperoleh

sebuah kosakata, gaya bahasa, bentuk bahasa, tata bahasa dan skill yang lain seperti kalam, qiro'ah dan kitabah (A. Wahab.R 2001: 92)

Menyimak pada dasarnya bersifat *pasif-reseptif*, dalam arti bahwa inisiatif untuk berkomunikasi tidak pertama-tama berasal dari dirinya, melainkan dari orang lain, sikap dan tindakan yang diharapkan dari seorang pendengar terutama adalah mendengarkan dan memahami apa yang didengarnya. Pemahaman bahasa lisan secara luas dapat meliputi semua bentuk dari jenis ungkapan lisan, mulai dari bunyi bahasa, fonem, suku kata, kata-kata lepas, frasa, kalimat dan wacana yang utuh dan lengkap.

Para ahli linguistik membedakan antara mendengar (*sima'*), menyimak (*istima'*), dan mendengar dengan serius (*inshot*). Mendengar hanyalah menerima suara yang tanpa adanya perhatian dan unsur kesengajaan, seperti suara bising atau hiruk pikuk di jalan raya. Sedangkan menyimak adalah menuntut adanya kesengajaan dan perhatian dalam mendengarkan segala sesuatu, dan mendengar dengan serius adalah tingkatan lebih di atas menyimak yang menuntut konsentrasi dan perhatian yang lebih pada pembicaraan si penutur (A. Wahab.R 2001: 51).

Diantara tujuan pembelajaran *istima'* menurut Ahkmad Fuad Ulyan adalah sebagai:

- a) Mampu menyimak, perhatian, dan terfokus pada materi yang didengar
- b) Mampu mengikuti apa yang didengar dan menguasainya sesuai dengan tujuan menyimak
- c) Mampu memahami apa yang didengar dari ucapan penutur dengan cepat dan tepat
- d) Menanamkan kebiasaan mendengar sesuai dengan nilai-nilai sosial dan pendidikan yang sangat penting
- e) Menanamkan segi keindahan pada saat menyimak
- f) Mampu mengetahui makna kosakata sesuai dengan bentuk perkataan yang didengar
- g) Mampu menetapkan kebijaksanaan atas perkataan yang didengar dan menetapkan keputusan yang sesuai (Fuad Ulyan, 1992: 59-60).

Agar seorang pebelajar dapat mendengarkan dengan baik maka ia seyogyanya harus menguasai beberapa kemahiran berikut;

- a) Mengenal bunyi-bunyi bahasa Arab dan makhrajnya
- b) Membedakan antara huruf-huruf yang berbeda
- c) Memiliki kemampuan mengetahui perbedaan antara huruf-huruf yang berbeda
- d) Mampu dalam tata bahasa Arab dalam menganalisa lambang-lambang suara atau kode-kode
- e) Sebaiknya mengetahui arti kosakata bahasa Arab
- f) Mampu memberikan perhatian sepanjang waktu
- g) Adanya dorongan untuk terus menyimak
- h) Berada dalam kondisi jiwa yang penuh toleransi untuk menyimak sehingga ucapan penutur tidak membosankan
- i) Mengetahui perubahan-perubahan yang terjadi dalam makna sebagai akibat dari perubahan bunyi dan tekanan bunyi. (Nashir Abdullah, 1981: 52)

Ada beberapa macam jenis ketrampilan istima' menurut Ahkmad Ulyan (1992: 55) antara lain:

- a) Menyimak secara terfokus, yaitu menyimak dengan penuh kesengajaan yang dilakukan seseorang dalam kehidupannya dalam belajar dan bermasyarakat, misalnya menyimak pidato, khutbah, dll.
- b) Menyimak tidak terfokus, yaitu menyimak apa yang tersebar disekitar kita, misalnya menyimak radio dan televisi bersama beberapa teman
- c) Menyimak secara bergantian, yaitu sekelompok orang yang sedang menyimak diskusi dengan judul tertentu, disitu orang berbicara sedang yang lain mendengarkan
- d) Menyimak dengan menganalisa, yaitu menganalisa apa yang telah didengar dari penutur.

b). Berbicara (*Kalam*)

Keterampilan berbicara adalah keterampilan yang paling penting dalam berbahasa. Sebab berbicara adalah bagian dari keterampilan yang dipelajari oleh para pebelajar, sehingga keterampilan berbicara dianggap

sebagai bagian yang sangat mendasar dalam mempelajari bahasa asing. Berbicara merupakan kegiatan berbahasa yang aktif dari seorang pemakai bahasa yang menuntut prakasa nyata dalam penggunaan bahasa untuk mengungkapkan diri secara lisan. Dalam pengertian ini berbicara merupakan bagian dari kemampuan berbahasa yang aktif dan produktif, kemampuan berbicara menuntut penguasaan terhadap beberapa aspek dan kaidah penggunaan bahasa.

Dalam pembelajaran keterampilan berbicara yang mementingkan isi dan makna dalam penyampaian pesan secara lisan, berbagai bentuk dan cara dapat digunakan. Sesuai dengan tingkat penguasaan kemampuan berbahasa yang telah dimiliki oleh siswa. Bentuk pengajaran berbicara dapat meliputi kegiatan penggunaan bahasa lisan dengan tingkat kesulitan yang beragam. Hal itu seharusnya tercermin dalam penyelenggaraan pengajaran bahasa. Berikut penjelasan beberapa hal terkait dengan pembelajaran keterampilan berbicara.

Yang dimaksud dengan kalam adalah pengucapan bunyi-bunyi berbahasa Arab dengan baik dan benar sesuai dengan bunyi-bunyi yang berasal dari makhraj yang dikenal oleh para linguistik. Sedangkan maharah kalam adalah berbicara secara terus menerus tanpa henti tanpa mengulang kosakata yang sama dengan menggunakan pengungkapan bunyi (Penny Ur, 1996: 54). Tujuan pembelajaran kalam adalah sarana berinteraksi dengan orang lain dan memahami apa yang diinginkan penutur. Pembelajaran ini dimulai setelah siswa mengetahui bunyi huruf-huruf bahasa Arab, mengetahui perbedaan antara bunyi huruf satu dengan lainnya yang berbeda, dsb. Dan diantara ciri-ciri aktifitas berbicara yang berhasil adalah sebagai berikut: siswa berbicara banyak, partisipasi aktif dari siswa, memiliki motivasi tinggi, bahasa yang dipakai adalah bahasa yang diterima. (1996: 120

Ada beberapa petunjuk umum pembelajaran keterampilan kalam diantaranya adalah;

- a) Belajar kalam yakni berlatih berbicara
- b) Hendaknya siswa mengungkapkan tentang pengalaman mereka

- c) Melatih siswa memusatkan perhatian
- d) Hendaknya guru tidak memutus percakapan dan sering membenarkan
- e) Bertahap
- f) Kebermaknaan tema, siswa akan lebih termotivasi untuk berbicara jika temanya berhubungan dengan hal yang bernilai dalam kehidupan mereka. (1996: 43)

Sedangkan tahapan yang dalam pembelajaran keterampilan kalam meliputi;

- a) Dimulai dengan ungkapan pendek. Hendaknya dilakukan dalam kondisi yang senyata mungkin setelah itu ungkapannya ditingkatkan menjadi lebih panjang
- b) Harus dimotivasi untuk berkomunikasi dengan temannya dalam bahasa keseharian yang pendek saja, kemudian secara perlahan ditingkatkan
- c) Siswa diminta sering melihat dan mendengar percakapan melalui media elektronik sehingga mereka terbiasa dengan lajha dan dialek penutur aslinya

c). Membaca (*Qira'ah*)

Keterampilan membaca merupakan materi terpenting diantara materi-materi pelajaran. Siswa yang unggul dalam pelajaran membaca mereka unggul dalam pelajaran yang lain pada semua jenjang pendidikan. Membaca adalah kegiatan yang meliputi pola berfikir, menilai, menganalisa dan memecahkan masalah. Membaca adalah melihat dan memahami isi dari apa yang tertulis dengan melisankan atau didalam hati dan mengeja atau melafalkan apa yang tertulis. Jadi, membaca mencakup dua kemahiran sekaligus, yaitu mengenali simbol-simbol tertulis yang ada di dalamnya dan memahami isinya. (Ahmad Izzan, 2009: 149) Membaca dapat diklasifikasikan menjadi dua macam, yaitu:

- a) Membaca dari segi penyampaian
 - membaca nyaring (*qiro'ah jahriyah*): membaca dengan menekankan kepada aktifitas anggota bicara: lisan , bibir, tenggorokan untuk mengeluarkan bunyi
 - membaca dalam hati (*qiro'ah shomitah*): membaca dengan melihat huruf dan memahami makna bacaan tanpa aktifitas organ bicara

- b) Membaca dari segi bentuknya
- Membaca intensif (*Qira'ah mukatstsafah*), yang mempunyai karakteristik sebagai berikut;
 - 1) dilakukan di kelas bersama pengajar
 - 2) bertujuan untuk meningkatkan ketrampilan, utamanya dalam membaca dan memperkaya perbendaharaan kata serta menguasai tata bahasa yang dibutuhkan dalam membaca
 - 3) pengajar mengawasi dan membimbing kegiatan itu serta memantau kemajuan peserta didik
 - Membaca ekstensif (*Qira'ah muwassa'ah*) yang mempunyai karakteristik sebagai berikut;
 - 1) kegiatan membaca dilakukan di luar kelas
 - 2) tujuannya untuk meningkatkan pemahaman isi bacaan
 - 3) sebelum kegiatan dilakukan pengajar mengarahkan, menentukan materi bacaan dan mendiskusikannya

Diantara prinsip-prinsip yang harus diperhatikan oleh guru dalam mengajarkan keterampilan membaca antara lain:

- a) Belajar membaca pada hakekatnya adalah proses belajar yang bersifat perorangan. Dalam hal ini, setiap pengajar ketrampilan membaca harus memahami adanya perbedaan kondisi daya mental, perbendaharaan pengetahuan dan pengalaman, faktor lingkungan dan budaya antara pembelajar satu dengan lainnya. Hal ini perlu dipahami untuk menyikapi pembelajar yang mengalami kesulitan di dalam belajar membaca
- b) Pengajaran membaca yang baik adalah pengajaran membaca yang memanfaatkan dengan tepat hasil diagnosis kesulitan belajar membaca pada pembelajar dan hasil pengkajian kebutuhannya dalam membaca. Kedua kegiatan ini kemudian dimanfaatkan untuk merancang pengajaran membaca.
- c) Belajar membaca hanya mungkin berlangsung lancar dan berhasil baik, jika bahan pelajaran yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan pembelajar dengan mempertimbangkan perkembangan intelektual, emosional, sosial dan fisik pembelajar.

- d) Dalam pengajaran membaca, tidak hanya satupun cara yang super sifatnya. Prinsip ini menyarankan dikajinya berbagai macam metode pengajaran membaca untuk kemudian memilih yang paling tepat dengan kondisi pembelajar yang dihadapi, disamping memvariasikan metode, teknik dan prosedur, pengajaran membaca harus bersifat eklektik. Hal ini dimaksudkan untuk menghindari rasa bosan dan kejenuhan pada pembelajar. (Gusti Ngurah, 1983: 79)

d). Menulis (*Al Kitabah*)

Menulis merupakan salah satu dari empat aspek keterampilan berbahasa. Menurut Rusyana menulis merupakan kemampuan menggunakan pola-pola bahasa secara tertulis untuk mengungkapkan suatu gagasan atau pesan. Yus Rusyana, 1988: 191) Sedangkan Tarigan mendefinisikan menulis sebagai proses menggambarkan suatu bahasa sehingga pesan yang disampaikan penulis dapat dipahami pembaca (Hendrik Guntur.T, 1989: 21). Kedua pendapat tersebut sama-sama mengacu kepada menulis sebagai proses melambangkan bunyi-bunyi ujaran berdasarkan aturan-aturan tertentu. Artinya, segala ide, pikiran dan gagasan yang ada pada penulis disampaikan dengan cara menggunakan lambang-lambang bahasa yang terpolo. Melalui lambang-lambang tersebutlah pembaca dapat memahami apa yang dikomunikasikan penulis.

Sebagai bagian dari kegiatan berbahasa, menulis berkaitan erat dengan aktifitas berpikir. Keduanya saling melengkapi. Sehubungan dengan itu, menulis dan berpikir merupakan dua kegiatan yang dilakukan secara bersama dan berulang-ulang. Tulisan adalah wadah yang sekaligus merupakan hasil pemikiran.

Diantara prinsip-prinsip pembelajaran keterampilan menulis adalah:

- a) Tema dan ketentuan lainnya harus jelas
- b) Tema dianjurkan berasal dari kehidupan nyata atau pengalaman langsung dari peserta didik
- c) Pengajaran insya' harus dikaitkan dengan qawaid dan muthala'ah karena insya' adalah media yang tepat untuk mengimplementasikan qawaid yang idenya diperoleh dari muthala'ah

- d) Pekerjaan siswa harus dikoreksi, jika tidak, maka peserta didik tidak mengetahui kesalahannya dan dia akan tetap melakukan kesalahan lagi. Untuk mengoreksi kesalahan, sebaiknya diurutkan berdasarkan kepentingannya dan hendaknya dibahas dalam pelajaran khusus, Radliyah dkk (Zainuddin Rodhiyah, 2005: 81).

Selain prinsip-prinsip di atas, menurut Ahmad Izzan, (2009: 156) ada tiga hal yang harus diperhatikan oleh guru dalam mengajarkan keterampilan menulis, yaitu bagaimana membentuk alfabet, mengeja dan menyatakan pikiran perasaan melalui tulisan yang lazim disebut dengan mengarang (*al-insya' at-tahriry*).

Kemahiran menulis alfabet Arab berlainan dengan sistem tulisan huruf latin. Huruf latin berbentuk tulisan tangan yang dapat disambung dengan huruf berikutnya, sedangkan huruf Arab sebagian bisa disambungkan dengan huruf berikutnya sedangkan sebagian lainnya tidak dapat disambung. Dari dua puluh delapan alfabet Arab, terdapat enam huruf yang tidak dapat disambung, yaitu *alif, da, dza, ra, dan wau*. Sisanya, sebanyak dua puluh dua huruf dapat bersambungan. Mengeja alfabet Arab juga berlainan dengan ejaan huruf latin. Latihan-latihan yang harus dilakukan oleh seorang guru dalam meningkatkan kemahiran ejaan mencakup lisan dan tulisan yaitu melalui dikte (*imla*). Dikte adalah cara mengatakan atau membacakan sesuatu dengan sangat keras supaya dapat ditulis oleh orang lain.

Kemahiran mengekspresikan pikiran dan perasaan dalam bentuk tulisan di tingkat pemula dapat diwujudkan melalui teknik mengarang terbinbing yang secara berangsur-angsur harus terus dikembangkan menjadi teknik mengarang bebas. Bentuk mengarang terbimbing yang paling sederhana *hádala* "menyalin" yang kemudian berkembang menjadi upaya memodifikasi kalimat, yaitu mengubah kalimat yang ada dengan berbagai cara. Misalnya, mengganti salah satu unsur dalam kalimat yang lazim disebut substitusi, menyempurnakan kalimat yang belum selesai yang disebut kompleks, mengubah kalimat aktif menjadi pasif, positif menjadi negatif, berita menjadi tanya, kalimat dengan *fi'il madhi* diubah menjadi kalimat dengan *fi'il mudhari'* yang biasa disebut dengan transformasi.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif - kuantitatif bila dilihat dari sisi data yang diperoleh yang berupa uraian-uraian, pendapat, saran, kritik, dan angka (Ibnu Hajar, 1996: 25). Dan termasuk dalam jenis Penelitian dan Pengembangan (*Research and Development*) yang digunakan untuk mengembangkan produk pendidikan dan mengvalidasi tingkat kelayakan, kemenarikan, dan efektifitasnya untuk siswa (Jabir, 1998: 40). Jenis penelitian ini memiliki kaitan erat dalam bidang evaluasi pendidikan dan proses belajar mengajar. Dimana evaluasi merupakan unsur penting dalam penelitian dan pengembangan (Borg, R. Walter and Meredith, 1983: 771)

B. Data dan Sumber Data

Adapun sumber data dalam penelitian ini dibagi dalam dua kelompok. *Pertama*; data primer, yaitu sumber utama yang menjadi objek penelitian ini. Data ini tidak lain adalah; pendapat, saran, kritik, dan catatan dari kepala madrasah bagian kurikulum, guru bahasa Arab serta prose pembelajaran di kelas di MTs Al Maarif 01 Singosari Malang. *Kedua*; data skunder, yaitu buku-buku yang memiliki keterkaitan dan mendukung terhadap objek penelitian. Buku-buku tersebut seperti; setrategi belajar, pengembangan bahan ajar, ilmu ashwat, setrategi belajar mengajar, metodologi pembelajaran bahasa Arab, dan berbagai buku yang memiliki keterkaitan dengan objek.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini melalui beberapa tahap; pertama, *dokumentasi*. Dalam tahap ini, data atau informasi yang berkaitan dengan objek penelitian dikumpulkan seperti tujuan belajar, bahan ajar, metode, media dan lainnya yang selama ini digunakan, kedua, *Interview*, yaitu, melakukan wawancara dengan kepala madrasah bagian kurikulum dan guru bahasa Arab dan siswa atau siswi. Ketiga, *observasi dan partisipasi*. Yakni peneliti langsung ikut serta kelapangan untuk mengamati proses belajar mengajar dilokasi penelitian, dalam pengamatan ini peneliti mencatat segala kegiatan belajar

mengajar seperti interaksi guru dengan murid, dan sumber belajar yang digunakan guru, disamping itu juga melihat motivasi siswa dalam belajar (Suharsimi Arikunto. 2010: 264). Dan ke empat, *Tes* yaitu melakukan pretes dan postes untuk mendapatkan nilai tingkat efektif dan efisien strategi yang dikembangkan.

D. Prosedur Pengembangan

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan prosedur pengembangan *Model ADDIE*, (*Analysis-Design-Develop-Implement-Evaluate*) oleh Reiser dan Mollenda (1990). Model ini memiliki kelebihan desain yang sederhana dan mudah dipelajari serta strukturnya yang sistematis. artinya dari tahapan yang pertama sampai kelima dalam pengaplikasiannya secara sistematis (Punaji Setyosari, 2010: 223). Adapun tahapan pengembangannya meliputi;

1) Analysis

Analisis merupakan tahap pertama yang harus dilakukan oleh peneliti. Dalam hal ini peneliti menganalisa strategi pembelajaran (tujuan, sumber belajar, bahan ajar, media, siswa, dan proses pembelajaran bahasa Arab) di lembaga yang menjadi objek penerapan.

2) Design

Pendesainan dilakukan oleh peneliti berdasarkan apa yang telah dirumuskan dalam tahapan analisis. Langkah-langkah dalam tahapan ini adalah membuat silabus bahasa Arab yang di dalamnya termasuk; memilih standar kompetensi yang telah dibuat dalam tahapan analisis; menentukan kompetensi dasar, menentukan indikator keberhasilan, memilih bentuk penilaian, menentukan sumber atau bahan-bahan ajar, dan menerapkan strategi pembelajaran.

3)Development

Tahapan ini merupakan tahapan produksi dimana segala sesuatu yang telah dibuat peneliti dalam tahapan desain menjadi nyata. Langkah-langkah dalam tahapan ini diantaranya adalah: membuat objek-objek belajar seperti dokumen teks, animasi, gambar, dan sebagainya; membuat dokumen-dokumen tambahan yang mendukung.

4) *Implementation*

Pada tahapan ini Sumber belajar bahasa Arab sudah siap untuk digunakan oleh siswa. Kegiatan yang dilakukan dalam tahapan ini adalah mempersiapkan dan mengimplementasikan pada siswa.

5) *Evaluation*

Evaluasi dilakukan oleh peneliti dalam bentuk evaluasi formatif , artinya evaluasi dilakukan di antara tahapan-tahapan implementasi tersebut. Tujuan dari evaluasi disini untuk memperbaiki desain yang dikembangkan dan dibuat sebelum versi terakhir diterapkan. Dan juga dilakukan evaluasi sumatif setelah versi terakhir diterapkan, dengan tujuan untuk menilai keefektifan desain pembelajaran secara keseluruhan. Pertanyaan-pertanyaan yang dapat diajukan dalam tahapan evaluasi adalah: Apakah tujuan belajar tercapai oleh siswa?; Bagaimana perasaan siswa selama proses belajar? suka, atau tidak suka; Adakah elemen belajar yang bekerja dengan baik atau tidak baik?; Apa yang harus ditingkatkan?; Apakah informasi dan atau pesan yang disampaikan cukup jelas dan mudah untuk dimengerti?; Apakah pembelajaran menarik, penting, dan memotivasi?

E. Teknik Analisis Data.

Agar data dalam penelitian ini bermakna maka peneliti melakukan analisa sebagai berikut;

1. Analisa Kualitatif dengan menggunakan *Interpretasi*, yaitu mengungkap hasil catatan dari interview yang berupa pendapat, saran, kritik, dan masukan, serta dari hasil pengamatan pada saat poses belajar mengajar di kelas. Dan terhadap produk pengembangan desain pembelajaran. Interpretasi dilakukan bukan merupakan tindakan mana suka untuk mendapatkan kepuasan berfikir belaka, akan tetapi sebuah pemahaman yang dibangun atas dasar pencermatan secara objektif dalam rangka mencapai pemahaman yang paling akurat dan orisinal (Anton Baker, & Charis, tt. 24-31).
2. Analisa Statistik dengan menggunakan Uji T, terhadap hasil uji coba prites dan postes untuk melihat tingkat efektifitas. (Gouri K. & Richard A. Johnson, 1977: 302)

$$\begin{aligned}\bar{d} &= \frac{\sum_{i=1}^n d_i}{n} \\ s_d &= \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (d_i - \bar{d})^2} \\ t_{hitung} &= \frac{\bar{d}}{\left(\frac{s_d}{\sqrt{n}} \right)}\end{aligned}$$

BAB IV

PEMBAHASAN

A. Deskripsi Obyek Penelitian

Yayasan Pendidikan Almaarif Singosari Malang sebagai salah satu mitra pemerintah, sudah lahir sebelum Proklamasi Kemerdekaan Negara Republik Indonesia. Lahir atas dasar kesadaran akan pentingnya pendidikan putra-putri bangsa Indonesia di tengah-tengah upaya perjuangan kemerdekaan Negara Indonesia. Kesadaran inilah yang menumbuhkan tekad Bapak KH. Masykur (Mantan Menteri Agama, Wakil Ketua DPR RI dan anggota BPUPKI). Pada tahun 1923 beliau mendirikan Madrasah Misbahul Wathon yang menjadi cikal bakal Yayasan Pendidikan Almaarif Singosari Malang.

Sejalan dengan meningkatnya tuntutan masyarakat akan pentingnya pendidikan maka, pada tanggal 1 juli 1959 M/ 24 Dzulhijjah 1378 H yang dipelopori oleh bapak KH. Achmad Nur Salim dan para kyai sepuh lainnya di sekitar Singosari², berdirilah Madrasah Tsanawiyah Nahdlotul Ulama' dan berkembang hingga saat ini dengan nama MTs. Almaarif 01 Singosari dengan status "Terakreditasi A". MTs. Almaarif 01 Singosari selalu berupaya mengembangkan manajemen pendidikan berbasis madrasah yang mandiri dan professional. Dan juga ditunjang oleh kehadiran dan kerjasama 15 pondok pesantren yang ada Singosari. Dan ada beberapa Pengasuh Pondok Pesantren yang menjadi guru di MTs. Almaarif 01 Singosari.

Jumlah siswa-siswi yang sedang belajar di MTs Almaarif berjumlah ± 1.120 anak. Mereka datang dari berbagai wilayah di Indonesi seperti; Maluku, Ambo, Bali, Banjarmasin, Madura, Brebes, Pati dan kota-kota di Jawa Timur. Hampir 80 % diantara mereka tinggal di pondok pesantren. Adapun jumlah tenaga guru dan pendidik sebanyak 45 orang dengan kualifikasi 95 % sarjana. Sejak berdiri 1959 hingga sampai saat ini MTs Almaarif 01 Singosari telah memberikan pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku. Dan saat ini pelajaran bahasa Arab di MTs 01 Almaarif menggunakan kurikulum 2013

². Hasil wawancara dengan kepala madrasan bapak H. Basuki, S.PdI, hari sabtu, 25 Juli 2016

dengan alokasi waktu 45 menit x 2 pertemuan dalam satu minggu dengan tujuan sebagaimana yang tertuang dalam K-13.

Obyek Implementasi hasil pengembangan ini adalah siswa kelas VII MTs. Almaarif 01 Singosari tahun pelajaran 2016/2017. Siswa kelas VII H sebagai kelas yang diberi perlakuan dengan menggunakan strategi mikro Robert Mill Gagne. Sedangkan kelas VII E sebagai kelas yang tidak diberi perlakuan terhadap strategi mikro Robert Mill Gagne. Siswa kelas VII H dan VII E dipilih karena memiliki latar belakang pendidikan dasar yang hampir 40 % berasal dari SD (Sekolah Dasar) baik negeri maupun swasta dan 60% berasal dari MI (Madrasah Ibtidaiyah) baik negeri maupun swasta.

B. Data dan Analisa Data

1. Prosedur Pengembangan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Strategi Mikro Robert Mill Gagne di Madrasah Tsanawiyah

1) Pentingnya Pengembangan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Strategi Mikro Robert Mill Gagne di Madrasah Tsanawiyah

Setelah melakukan observasi di Madrasah Tsanawiyah Al Maarif diperoleh data tentang latar belakang pendidikan siswa, dimana sebagian besar siswa dan siswi berasal dari Sekolah Dasar (SD) negeri atau swasta yang sebelumnya belum pernah mengenal pelajaran bahasa Arab. Selain itu ada beberapa siswa-siswi yang sudah pernah belajar bahasa Arab yaitu, mereka yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah (MI), akan tetapi kemampuan untuk berbahasa Arab juga belum baik dan benar. Hal ini bisa dilihat dari data yang diperoleh yaitu; 40% input berasal dari Sekolah Dasar negeri atau swasta, dan 60 % input berasal dari Madrasah Ibtidaiyah. Dan siswa yang pernah mendapat pelajaran bahasa Arab 62% dan siswanya 38% belum pernah mengenal bahasa Arab.

Disamping itu, jika dihubungkan antara jumlah jam pelajaran bahasa Arab per minggu dengan tuntutan materi yang harus dipelajari siswa yang sesuai buku pegangan guru atau buku paket siswa, terjadi ketidaksesuaian antara jumlah jam pelajaran per minggu dengan kompleksnya materi yang harus dipelajari. Materi yang harus dipelajari terlalu banyak sedangkan waktu untuk pembelajaran sedikit. Dan di MTs. Almaarif 01 Singosari

jumlah jam pelajaran untuk bahasa Arab 2 jam pelajaran per minggu. Hal ini disesuaikan dengan kebutuhan jam pelajaran untuk mata pelajaran yang lain. Dalam kurikulum yang diterbitkan oleh departemen agama, jumlah jam pelajaran untuk bahasa Arab 3 jam pelajaran per minggu.

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MTs. Almaarif 01 mayoritas guru menggunakan media gambar dalam jumlah yang banyak, karena materi yang harus disampaikan juga banyak. Bahkan ada juga yang tidak menggunakan media. Begitu juga dengan proses evaluasi juga lebih rinci, yaitu menilai kebenaran pelafalan dan kelancaran dalam pengucapan. Hal ini tentunya akan memberikan banyak beban pada siswa dalam mempelajarinya. Oleh karenanya perlu dilakukan pengembangan strategi yang sesuai dengan kondisi. Agar pembelajaran dapat mencapai hasil yang maksimal.

2) Desain Pengembangan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Strategi Mikro Robert Mill Gagne di Madrasah Tsanawiyah

Melihat kondisi pembelajaran bahasa Arab di MTs Al Maarif 01 Singosari Malang tersebut di atas, maka dalam desain pengembangan ini dirumuskan tujuan pembelajaran bahasa Arab. Akan tetapi tujuan tersebut sudah ditetapkan oleh Kementerian Agama, dengan Peraturan Menteri Nomor 23 tahun 2013 tentang Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). Maka dalam desain ini peneliti hanya bisa mengembangkan pada ranah Indikator. Adapun rumusan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, serta Indikator pelajaran bahasa Arab sebagai berikut;

❖ Tujuan Umum

Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah bertujuan, agar siswa memiliki empat keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan mendengar (الاستماع) berbicara (الكلام), membaca (القراءة) dan menulis (الكتابة). Dan untuk memperkuat empat keterampilan tersebut, siswa diharapkan juga

memiliki pengetahuan pendukungnya yang berupa unsur-unsur bahasa yakni; Ashwat, Mufrodat, dan Tarkib.³

❖ **Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang telah dipelajari di madrasah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

❖ **Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar, rumah, dan madrasah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : التعريف بالنفس، العاملين في المدرسة، الأدوات المدرسية الألوان، من يوميات الأسرة.
baik secara lisan atau tulisan.

³ . Bahasa Arab-Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013. Direktorat Pendidikan Madrasah DIRJEN PENDIS KEMENAG 2015-BUKU Guru

- 3.2 Mengucapkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: التعريف بالنفس، العاملين في المدرسة، الأدوات المدرسية الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة.
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: التعريف بالنفس، العاملين في المدرسة، الأدوات المدرسية الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة.
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik; التعريف بالنفس، العاملين في المدرسة، الأدوات المدرسية الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة. memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: التعريف بالنفس، العاملين في المدرسة، الأدوات المدرسية الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة. memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : التعريف بالنفس، العاملين في المدرسة، الأدوات المدرسية الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة.
- 4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang : التعريف بالنفس، العاملين في المدرسة، الأدوات المدرسية الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة. dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.
- 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik التعريف بالنفس، العاملين في المدرسة، الأدوات المدرسية الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة. memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

❖ Indikator

A. Keterampilan Menyimak (*Istima*)

- 1.1.1 Siswa dapat menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Siswa dapat menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 3.1.1 Siswa dapat mengucapkan bunyi huruf, kata, frasa, klausa, dan kalimat dan yang diperdengarkan tentang tema: التعريف بالنفس، العاملين في المدرسة، الأدوات المدرسية الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة.
- 3.1.2 Siswa dapat menunjukkan tulisan sesuai bunyi huruf, kata, frasa, klausa, dan kalimat, bahasa Arab yang diperdengarkan tentang tema: التعريف بالنفس، العاملين في المدرسة، الأدوات المدرسية الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة.
- 4.1.1 Siswa dapat memperagakan pengucapan bunyi huruf, kata, frasa, klausa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik التعريف بالنفس، العاملين في المدرسة، الأدوات المدرسية الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة.
- 4.1.2 Siswa dapat menunjukkan gambar sesuai bunyi huruf, kata, frasa, klausa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik التعريف بالنفس، العاملين في المدرسة، الأدوات المدرسية الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة.

B. Keterampilan Bercakap (*Kalam*)

- 1.2.1 Siswa dapat meyakini adanya motivasi internal (*intrinsik*) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
- 2.2.2 Siswa dapat menunjukkan perilaku motivasi internal (*intrinsik*) untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 3.1.1 Siswa dapat mengucapkan kosakata tentang topik التعريف بالنفس، العاملين في المدرسة، الأدوات المدرسية الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة. dengan baik dan benar.

- 3.1.2 Siswa dapat menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawaban yang benar.
- 3.1.3 Siswa dapat mengungkapkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan baik dan benar.
- 3.1.4 Siswa dapat melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang mengandung struktur kalimat yang dipelajari dengan baik dan benar.
- 4.1.1 Siswa dapat bertanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.
- 4.1.2. Siswa dapat menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

C. Keterampilan Membaca (*Qiro'ah*)

- 1.1.3 Siswa dapat mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 1.2.3 Siswa dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 3.3.1 Siswa dapat membaca teks qira'ah tentang التعريف بالنفس، العاملين في المدرسة، الأدوات المدرسية الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة. dengan pengucapan yang baik dan benar serta lancar
- 3.3.2 Siswa dapat menjelaskan ulang isi kandungan teks qira'ah tentang التعريف بالنفس، العاملين في المدرسة، الأدوات المدرسية الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة.
- 4.4.1 Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah tentang التعريف بالنفس، العاملين في المدرسة، الأدوات المدرسية الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة. dengan baik dan benar

4.4.2 Siswa dapat mengambil nilai-nilai yang baik dari kandungan teks qira'ah serta menerapkannya dalam kehidupan

D. Keterampilan Menulis (*Kitabah*)

1.1.4 Siswa dapat mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman

1.2.4 Siswa dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman

1.4.1 Siswa dapat menyusun kata acak menjadi suatu kalimat yang benar

4.4.3 Siswa dapat menyusun kalimat acak menjadi suatu paragraf yang benar

4.4.4 Siswa dapat menyusun kalimat sederhana tentang materi التعريف

بالنفس، العاملين في المدرسة، الأدوات المدرسية الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات
المبتدأ خبر mengandung struktur kalimat الأسرة.

4.4.5 Siswa dapat melengkapi kalimat bahasa Arab dengan kata atau ungkapan dengan tepat

4.4.6 Siswa dapat menjawab pertanyaan tertulis sesuai dengan struktur kalimat yang telah dipelajari

Demikian indikator akhir yang dapat dikembangkan dengan strategi mikro Robert Mill Gagne. Tujuan umum merupakan tujuan yang dirumuskan secara umum yang akan dicapai oleh mata pelajaran ini, yang kemudian dirumuskan dalam bentuk kompetensi inti yang terdiri dari empat kompetensi. Dari kompetensi inti kemudian diperjelas dengan kompetensi dasar, yaitu kompetensi minimal yang harus dikuasai oleh siswa atau siswi dalam belajar bahasa Arab. Dan untuk mengetahui tingkat capaian kompetensi tersebut maka dirumuskan dalam bentuk Indikator, dan dalam penelitian dirumuskan secara bertahap (gradasi), dimana indikator pertama

menjadi prasyarat untuk indikator berikutnya. Sehingga siswa akan belajar keterampilan dengan baik dan benar.

3) Pengembangan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Strategi Mikro Robeth Mill Gagne di Madrasah Tsanawiyah

Dalam tahaan ini strategi pembelajaran dikembangkan atas dasar hasil yang telah diperoleh peneliti setelah melakukan observasi dan wawancara.⁴ Hasil analisis terhadap data observasi dan wawancara adalah; seorang guru harus mengembangkan strategi pembelajaran untuk pengajaran bahasa Arab agar siswa lebih terbantu dalam proses pembelajaran bahasa Arab, dan sebaiknya guru menggunakan beberapa metode dan media sebagai penunjang pembelajaran bahasa Arab di kelas. Maka berikut pengembangan materi untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab tersebut. Contoh satu bab pertama;

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ التعريف بالنفس



ط	ت
طَالِبٌ	أَنْتَ
الطَّالِبُ	تُؤْمِنُ
فَاطِمَةٌ	صَدِيقِي
لَطِيفَةٌ	تِلْكَ

ع	أ
عَائِشَةٌ	أَنْتَ
بِعَارُفٍ	أَحْمَدُ
السَّعْرُوفُ	اسْمِي
السَّعْرِيْفُ	أَمِيْنُ الْمَكْتَبَةِ
عَلِيٌّ	بَائِعٌ
بَائِعٌ	سَائِقٌ

⁴ . Dilakukan pada tanggal tanggal 2 Juli 2016, dengan guru bahasa Arab.

ص	س
صَدِيقِي	إِسْمِي
صِرَاح	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
الصِّرَاح	سَائِق
الصَّرِيح	وَسَهْلًا

ح	هـ
أَحْمَدُ	هُوَ
حُلِيَّة	وَيَ
كَيْفَ الْكُ	هَيَّا
الْحَمْدُ	أَهْلًا

المُفْرَدَاتُ وَالْعِبَارَاتُ

➤ استمع وأعد!

(أ)

هُوَ	أَنْتِ	أَنْتَ	أَنَا	هَذِهِ	هَذَا
إِسْمِي	صَدِيقَتِي	صَدِيقِي	طَالِبَةٌ	طَالِبٌ	هِيَ

(ب)

وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
أَنَا طَالِبٌ، إِسْمِي أَحْمَدُ	مَنْ أَنْتَ؟
أَنَا طَالِبَةٌ، إِسْمِي آمِنَةٌ	مَنْ أَنْتِ؟
هَذَا صَدِيقِي، هُوَ طَالِبٌ	مَنْ هَذَا؟
هَذِهِ صَدِيقَتِي، هِيَ طَالِبَةٌ	مَنْ هَذِهِ؟

التراكيب

(أ)

عائشة طالبة	أنا
	أنت
	هي

أحمد طالب	أنا
	أنت
	هو

(ب)

عائشة	هذه
طالبة	
صديقتي	

أحمد	هذا
طالب	
صديقتي	

(ج)

أحمد	هذا
طالب	
صديقتي	
عائشة	هذه
طالبة	
صديقتي	

هذا؟	من
هذه؟	

الاستماع

➤ إنطق ما سمعتك - (المواد من مادة الأصوات والمفردات أو العبارات والتراكيب



(السابقة)

➤ أكتب الحرف أ أو ب كما سمعت

الإجابة	ب	أ	رقم
...	سَارَ	صَارَ	<input type="checkbox"/>
...	زَمِيلٌ	جَمِيلٌ	<input type="checkbox"/>
...	حَيٌّ	هَيَّا	<input type="checkbox"/>
...	طَارَ	تَرَى	<input type="checkbox"/>
...	دَلٌّ	ضَلٌّ	<input type="checkbox"/>

الإجابة	ب	أ	رقم
...	عَلِي	آل	<input type="checkbox"/>
...	آلَم	عَالَم	<input type="checkbox"/>
...	قَاعٌ	قَاءٌ	<input type="checkbox"/>
...	صَادَ	سَادَ	<input type="checkbox"/>
...	قَالَ	كَانَ	<input type="checkbox"/>

➤ ضع علامة (✓) في المربع المناسب بما سمعت

				1
				2
				3

➤ أكتب ما سمعت !

.....	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>

الحوار

(أ)

أحمد : السلام عليكم...!
الطلاب : وعليكما السلامورحمة الله...!
أحمد : اسمياً حمد، أناطالب.

(ب)

أحمد : السلام عليكم...!
الطلاب : وعليكما السلامورحمة الله...!
أحمد : أناطالب، اسمياً حمد.
أنا منملاانج

هذا إلياس، هو صديقي
هو منسورا بابايا

❖ التدريبات على الكلام

(أ) انطق كما في المثال

مثال طالب/أحمد أنا طالب، اسمياً أحمد

1. طالبة/عائشة طالب/إسماعيل
2. طالب/عمر طالبة/سميرة
3. طالب/أمير طالبة/أنيسة

(ب) انطق كما في المثال

مثال أحمد/صديقي/ملاانج هذا أحمد، هو صديقي، هو من ملاانج

فاطمة/صديقتي/سورا بابايا هذه فاطمة، هي صديقتي، هي من سورا بابايا

1. إلياس/صديقي/بالتار سالم/صديقي/باندونج

2. كَرِيمَةٌ / صَدِيقَتِي / باتو سَيْفُ الدِّينِ / صَدِيقِي / سيمارانج

3. سَمِيرَةٌ / صَدِيقَتِي / سنجاساري حَسَنَةٌ / صَدِيقَتِي / توبان

(ج) أَجْرُ الحِوَارِ بِمَوْضُوعِ السَّابِقِ مَعَ صَدِيقِكَ وَيُمْكِنُ بِاسْتِخْدَامِ أُسْلُوبِكَ

الْقِرَاءَةُ

التَّعَارُفُ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أَنَا طَالِبٌ، إِسْمِي أَحْمَدُ وَهَذَا مُحَمَّدٌ، هُوَ طَالِبٌ، هُوَ صَدِيقِي

أَنَا طَالِبَةٌ، إِسْمِي رَمْلَةٌ وَهَذِهِ آمِنَةٌ، هِيَ طَالِبَةٌ، هِيَ صَدِيقَتِي

مَنْ هَذَا؟ هَذَا طَالِبٌ هُوَ عَلِيٌّ، هُوَ صَدِيقِي

مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ طَالِبَةٌ هِيَ خَالِدَةٌ، هِيَ صَدِيقَتِي

أَنْتَ صَدِيقِي يَا مُحَمَّدٌ، وَأَنْتَ صَدِيقِي يَا عَلِيٌّ

أَنْتِ صَدِيقَتِي يَا آمِنَةٌ، وَأَنْتِ صَدِيقَتِي يَا خَالِدَةٌ

➤ التَّدْرِيبَاتُ عَلَى الْقِرَاءَةِ

أ. اِخْتَرْ أَصْحَ الْأَجُوبَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ السَّابِقِ

. إِسْمِي أَنَا طَالِبٌ

أَحْمَدُ. د. صَدِيقِي

. أ. عَلِيٌّ ب. مُحَمَّدٌ. ج.

. إِسْمِي رَمْلَةٌ أَنَا

. أ. طَالِبَةٌ ب. آمِنَةٌ ج. خَالِدَةٌ. د. صَدِيقَتِي

. مَنْ هَذَا؟

. أ. إِسْمِي ب. مُحَمَّدٌ. ج. هُوَ عَلِيٌّ. د. هَذَا صَدِيقِي

□ . . ؟ هِيَ طَالِبَةٌ .

□ . . أ مَنْ هِيَ ب مَنْ هَذَا ج مَنْ أَنْتَ د مَنْ أَنَا

□ . . ؟ أَنَا طَالِبَةٌ .

□ . . أ مَنْ هَذِهِ ب مَنْ هَذَا ج مَنْ أَنْتَ د مَنْ أَنَا

□ أَنَا أَحْمَدُ ،

□ . . أ أَنْتَ صَدِيقِي ب إِسْمِي أَحْمَدُ ج هَذَا مُحَمَّدٌ د أَنَا طَالِبٌ

□ . . يَا خَالِدَةَ .

□ . . أ أَنَا صَدِيقَتِي ب أَنْتَ صَدِيقَتِي ج هِيَ صَدِيقَتِي د أَنَا صَدِيقِي

□ . . يَا عَلِيَّ !

□ . . أ أَنْتَ صَدِيقَتِي ب أَنَا صَدِيقِي ج أَنْتَ صَدِيقِي د هُوَ صَدِيقِي

□ . . يَا ! أَنْتَ صَدِيقَتِي

□ . . أ عَلِيَّ ب خَالِدَةَ ج مُحَمَّدٌ د أَحْمَدُ

□ . . يَا ! أَنْتَ صَدِيقِي

□ . . أ مُحَمَّدٌ ب عَلِيَّ ج خَالِدَةَ د صَدِيقَتِي

ب إِمْلَأِ الْفَرَاقَ بِضَمَيْرٍ مُنَاسِبٍ (هُوَ هِيَ أَنْتَ أَنْتِ أَنَا)!

□ . . طَالِبٌ ، إِسْمِي أَحْمَدُ

□ . . هَذَا مُحَمَّدٌ ، طَالِبٌ

□ . . خَالِدَةَ صَدِيقَتِي ، طَالِبَةٌ

□ . . إِسْمِي رَمْلَةٌ ، طَالِبَةٌ

□ . . صَدِيقِي يَا عَلِيَّ !

الكتابة

Salinlah!

(أ)

أنا - أنا - أنتَ - أنتِ - مَنْ - مَنْ أَنْتَ - مَنْ أَنْتِ - أَنْتَ يَا عَبْدُ اللَّهِ - أَنْتِ يَا رُقِيَّةَ

- إِسْمِي عَلِيَّ

(ب) رَتَّبُ الْأَحْرُفَ إِبْتِدَاءً مِنْ الْحَرْفِ الْمُلَوَّنَةِ!

1. ت - أ - ن
2. ا - ذ - ه =
3. ب - ل - ا - ط =
4. ت - ص - ي - ي - د - ق
5. م - ا - ا - س

ج. رَتَّبُ الْكَلِمَةَ إِبْتِدَاءً مِنْ الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ!

1. طَالِبٍ - أَنَا - إِسْمِي - حَمْدَانَ
 2. رَاضِيَةً - وَهَذَا - هَذِهِ - هُوَ - يُوسُفُ - صَدِيقِي
 3. هَذِهِ؟ صَدِيقَتِي - هِيَ - مَنْ - هَذِهِ - طَالِبَةٌ
- طَالِبٍ - إِسْمِي - أَنَا - أَمِيرٌ - مَرِيَمٌ - وَهَذِهِ - صَدِيقَتِي - هِيَ
- يَا - صَدِيقَتِي - وَأَنْتَ - خَالِدَةٌ - أَنْتِ - صَدِيقِي - يَا - أَمِنَةٌ

Bahan ajar tersebut dikembangkan dengan memperhatikan unsur terkecil dari bahasa yaitu bunyi (*ashwat*) yang akan menjadi prasyarat dalam membentuk kata yang akan diucapkan dan ditata menjadi kalimat yang sempurna, sehingga siswa dapat belajar bahasa dengan baik dan benar. Begitu juga susunan latihan juga dari latihan yang sederhana ke yang kompleks.

4) Implementasi Hasil Pengembangan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Strategi Mikro Robeth Mill Gagne di Madrasah Tsanawiyah

Dalam penyampaian materi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan pengembangan strategi dengan strategi mikro Robert Mill Gagne, maka peneliti membuat perencanaan pembelajaran sebagai berikut: (a) menyiapkan RPP dengan tema التعريف بالنفس, (b) menyiapkan media gambar (c) menyiapkan materi yang sudah dikembangkan (d) menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan guru dan siswa, (e) menyiapkan

lembar catatan lapangan untuk observasi kegiatan pembelajaran di kelas. Apa yang telah disebutkan di atas tertuang dalam Rencana Pelaksanaan pembelajaran berikut ini, Contoh untuk satu bab dengan tema "التعارف بالنفس"

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah : MTs Almaarif 01 Singosari
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/I (satu)
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

❖ **KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

❖ **KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.2 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik التعارف بالنفس
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik التعارف بالنفس

❖ **INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- 1.2.1 Siswa dapat menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Siswa dapat menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 3.2.1 Siswa dapat melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, klausa, dan kalimat yang diperdengarkan tentang tema: التعارف بالنفس

- 4.1.2 Siswa dapat menunjukkan tulisan sesuai bunyi huruf, kata, frasa, klausa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang tema: التعارف بالنفس
- 5.1.1 Siswa dapat memperagakan dan mengucapkan bunyi huruf, kata, frasa, klausa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik التعارف بالنفس
- 6.1.2 Siswa dapat menunjukkan gambar sesuai bunyi huruf, kata, frasa, klausa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik التعارف بالنفس

❖ **MATERI PEMBELAJARAN**

التعارف بالنفس (keterampilan mendengar) مهارة الاستماع

الأصواتُ

حرف	حرف	رقم
ج	ز	. □
جَ مِئْلٌ	زَمِئْلٌ	
ق	ك	. □
قَسِيمَةٌ	كَرِيمَةٌ	
ض	د	. □
ضَارٌّ	دَارٌّ	
ضَلَّ	دَلَّ	
		. □

حرف	حرف	رقم
ع	أ	. □
عَ ائِشَّةٌ	أَحْمَدٌ	
ط	ت	. □
طَرَقَ	تَوَكَّ	
هـ	ح	. □
هَيَّا	حَيَّ	
ص	س	. □
صَارَ	سَارَ	
ظ	ذ	. □
ظَلِيفٌ	ذَلِيزٌ	

المفرداتُ والعباراتُ

(أ)

هُوَ	أَنْتَ	أَنْتَ	أَنَا	هَذِهِ	هَذَا
إِسْمِي	صَدِيقَتِي	صَدِيقِي	طَالِبَةٌ	طَالِبٌ	هِيَ

(ب)

وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
أَنَا طَالِبٌ، إِسْمِي أَحْمَدُ	مَنْ أَنْتَ؟

مَنْ أَنْتَ؟	أَنَا طَالِبَةٌ، إِسْمِي آمِينَةُ
مَنْ هَذَا؟	هَذَا صَدِيقِي، هُوَ طَالِبٌ
مَنْ هَذِهِ؟	هَذِهِ صَدِيقَتِي، هِيَ طَالِبَةٌ

التَّرْكِيبُ

(i)

أَحْمَدُ	هَذَا	مَنْ	هَذَا؟
طَالِبٌ			هَذِهِ؟
صَدِيقِي			
عَائِشَةُ	هَذِهِ		
طَالِبَةٌ			
صَدِيقَتِي			

(ب)

عَائِشَةُ	أَنَا	أَحْمَدُ	أَنَا
طَالِبَةٌ	أَنْتَ	طَالِبٌ	أَنْتَ
	هِيَ		هُوَ
عَائِشَةُ	هَذِهِ	أَحْمَدُ	هَذَا
طَالِبَةٌ		طَالِبٌ	
صَدِيقَتِي		صَدِيقِي	

التَّدْرِيبَاتُ

(i)













الإجابة	ب	أ	رقم
...	سَارَ	صَارَ	<input type="checkbox"/>
...	زَمِيْلٌ	جَمِيْلٌ	<input type="checkbox"/>

الإجابة	ب	أ	رقم
...	عَلِي	آل	<input type="checkbox"/>
...	آلَمٌ	عَالَمٌ	<input type="checkbox"/>

...	حَيَّ	هَيَّا	. □
...	طَارَ	تَرِي	. □
...	دَلَّ	ضَلَّ	. □□

...	قَاعَ	قَاءَ	. □
...	صَادَ	سَادَ	. □
...	قَالَ	كَانَ	. □

(ب)

		4			1
		5			2
		6			3

❖ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan:</p> <p>Kegiatan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru memberikan motivasi untuk kesiapan belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang akan 	5 menit

	disampaikan guru	
2.	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati pengucapan bunyi, kata, frasa, klausa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang التعارف بالنفس 2. Siswa menirukan pengucapan bunyi, kata, frasa, klausa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang التعارف بالنفس 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menanyakan bunyi huruf, kata, dan kalimat bahasa Arab tentang التعارف بالنفس yang belum dipahami <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengucapkan bunyi, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang التعارف بالنفس 2. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi, kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan 3. Siswa mengucapkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai dengan gambar yang disajikan <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menunjukkan tulisan yang diperdengarkan 2. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan benar pengucapan yang tepat 3. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan 4. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengucapkan bunyi, kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar 2. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 	30 menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengulangi bunyi, kata, frasa dan kalimat tentang التعارف بالنفس yang telah diajarkan 2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan bunyi, kata, frasa dan kalimat dengan baik dan benar 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang <i>istima'</i> yang terdapat dalam buku 5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa dan memberi salam 	5 menit

❖ **PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

1. Teknik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan Pengucapan	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
2	Kelancaran Pengucapan	1-4
	Sudah lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
3	Pemahaman Makna	1-4
	Sudah paham	4
	Cukup paham	3
	Kurang paham	2
	Tidak paham	1
	Skor Maksimal	12
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$		

2. Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Pengucapan	Kelancaran	Pemahaman	
1					
2					
3					
dst					

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
- Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan menambahkan bahan baru yang diambil dari buku lain

4. Media/Alat, Bahan Ajar dan Sumber Belajar

- a. Media/Alat :
- b. Bahan :
- c. Sumber belajar :
 1. Buku guru
 2. Buku siswa
 3. LKS

Malang, 18 Juli 2016

Mengetahui,

Kepala Madrasah,

Guru Bidang Studi,

H. Basuki, S. Pd. I

Alfa Himmatul Kh., S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah : MTs Almaarif 01 Singosari
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/I (satu)
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
- 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik **التعارف بالنفس**
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan sederhana tentang topik **التعارف بالنفس**

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.2.2 Siswa dapat meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 2.2.3 Siswa dapat menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa

- 3.1.5 Siswa dapat mengucapkan kosa kata tentang التعارف بالنفس dengan baik dan benar
- 4.1.2 Siswa dapat menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawaban yang benar
- 5.1.2 Siswa dapat mengungkapkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar
- 6.1.3 Siswa dapat melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan yang mengandung struktur kalimat yang dipelajari dengan baik dan benar
- 7.1.1 Siswa dapat menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar
- 8.1.2 Siswa dapat menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

التعارف بالنفس (keterampilan berbicara) tentang مهارة الكلام

المُفْرَدَاتُ وَالْعِبَارَاتُ

(أ)

هُوَ	أَنْتِ	أَنْتَ	أَنَا	هَذِهِ	هَذَا
إِسْمِي	صَدِيقَتِي	صَدِيقِي	طَالِبَةٌ	طَالِبٌ	هِيَ

(ب)

وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
أَنَا طَالِبٌ، إِسْمِي أَحْمَدُ	مَنْ أَنْتَ؟
أَنَا طَالِبَةٌ، إِسْمِي آمِنَةٌ	مَنْ أَنْتِ؟
هَذَا صَدِيقِي، هُوَ طَالِبٌ	مَنْ هَذَا؟
هَذِهِ صَدِيقَتِي، هِيَ طَالِبَةٌ	مَنْ هَذِهِ؟

التَّرْكِيبُ

(أ)

أَحْمَدُ	هَذَا	مَنْ	هَذَا؟
طَالِبٌ			هَذِهِ؟
صَدِيقِي			
عَائِشَةُ	هَذِهِ		

طَالِبَةٌ	
صَدِيقَتِي	

(ب)

فَاطِمَةٌ طَالِبَةٌ	أَنَا
	أَنْتِ
	هِيَ

عَلِي طَالِب	أَنَا
	أَنْتَ
	هُوَ

فَاطِمَةٌ	هَذِهِ
طَالِبَةٌ	
صَدِيقَتِي	

عَلِي	هَذَا
طَالِب	
صَدِيقِي	

التَّدْرِيبَات

(أ)

طَالِبٌ/أَحْمَدُ أَنَا طَالِبٌ، إِسْمِي أَحْمَدُ

طَالِبٌ/إِسْمَاعِيلُ

طَالِبَةٌ/عَائِشَةُ

طَالِبَةٌ/سَمِيرَةٌ

طَالِبٌ/عُمَرُ

طَالِبَةٌ/أَنْبَسَةُ

طَالِبٌ/أَمِيرُ

(ب)

مِثَالُ أَحْمَدُ/صَدِيقَتِي هَذَا أَحْمَدُ، هُوَ صَدِيقِي

فَاطِمَةٌ/صَدِيقَتِي هَذِهِ فَاطِمَةٌ، هِيَ صَدِيقَتِي

سَالِمٌ/صَدِيقِي

إِلْيَاسٌ/صَدِيقِي

سَيْفُ الدِّينِ/صَدِيقِي

كَرِيمَةٌ/صَدِيقَتِي

حَسَنَةٌ/صَدِيقَتِي

3. سَمِيرَةٌ/صَدِيقَتِي

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan:</p> <p>Kegiatan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru memberikan motivasi untuk kesiapan belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang akan disampaikan guru 	5 menit
2.	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mendengarkan/mengamati rekaman/tayangan sesuai dengan tema 2. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswa menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menggunakan alat peraga, berupa gambar/tulisan, guru memberikan contoh tanya jawab seperti pada kegiatan pertama. 2. Siswa diberikan stimulus dan kesempatan untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang sesuai dengan tema. <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencoba/melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang sesuai dengan tema baik dilakukan secara individu maupun kelompok secara bergantian. <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berlatih membuat ungkapan sederhana dengan bahasa Arab sesuai tema yang dipelajari. 2. Siswa memantapkan pemahaman makna kata, kalimat yang terkandung dalam teks percakapan <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berpasangan dan melakukan tanya jawab sesuai dengan tema yang dipelajari. 	30 menit

	2. Siswa berpasangan dan melakukan tanya jawab menggunakan ungkapan sederhana yang telah dibuat sesuai dengan tema.	
3.	Penutup 1. Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran 2. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 4. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	10 menit

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan pengucapan (<i>makhraj</i> dan intonasi)	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
2	Ketepatan Pertanyaan	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Ketepatan Jawaban	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
4	Kelancaran	1-4
	Sudah lancar	4
	Kurang lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor Maksimal	16
Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = ... x 100 = ...		
	Jumlah Skor Maksimal	16

5. Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total
		Pengucapan	Pertanyaan	Jawaban	Kelancaran	
1						
2						
dst						

6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
- Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan menambahkan bahan baru yang diambil dari buku lain

7. Media/Alat, Bahan Ajar dan Sumber Belajar

- a. Media/Alat :
- b. Bahan :
- c. Sumber belajar :
 1. Buku guru
 2. Buku siswa
 3. LKS

Malang, 18 Juli 2016

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Guru Bidang Studi,

H Basuki, S. Pd. I

Alfa Himmatul Kh., S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah : MTs Almaarif 01
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/I (satu)
Alokasi waktu : 3 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 3.1 Melafalkan kata, frasa, klausa, kalimat, dan paragraf dengan tema *التعارف بالانفس*
- 4.1 menemukan makna kata atau gagasan dari ujaran huruf, suku kata, kata, frasa, klausa, kalimat, dan paragraf bahasa Arab yang berkaitan dengan tema *التعارف بالانفس*

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.5 Siswa dapat mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 2.2.4 Siswa dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 3.3.3 Siswa dapat membaca teks *qira'ah* tentang *التعارف بالانفس* dengan pengucapan yang baik dan benar
- 4.3.2 Siswa dapat menjelaskan ulang isi kandungan teks *qira'ah* tentang *التعارف بالانفس*
- 5.4.1 Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks *qira'ah* tentang *التعارف بالانفس* dengan baik dan benar
- 6.4.2 Siswa dapat mengambil teladan/nilai-nilai yang baik dari kandungan teks *qira'ah* serta menerapkannya dalam kehidupan

D. MATERI PEMBELAJARAN

التعارف بالانفس (keterampilan membaca) tentang topik *مهاراة القراءة*

القراءة

التعارف

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
 أَنَا طَالِبٌ، إِسْمِي أَحْمَدٌ وَهَذَا مُحَمَّدٌ، هُوَ طَالِبٌ، هُوَ صَدِيقِي
 أَنَا طَالِبَةٌ، إِسْمِي رَمْلَةٌ وَهَذِهِ آمِنَةٌ، هِيَ طَالِبَةٌ، هِيَ صَدِيقَتِي
 مَنْ هَذَا؟ هَذَا طَالِبٌ هُوَ عَلِيٌّ، هُوَ صَدِيقِي
 مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ طَالِبَةٌ هِيَ خَالِدَةٌ، هِيَ صَدِيقَتِي

أَنْتَ صَدِيقِي يَا مُحَمَّدَ ، وَأَنْتَ صَدِيقِي يَا عَلِيَّ
 أَنْتَ صَدِيقَتِي يَا آمِنَةَ ، وَأَنْتَ صَدِيقِي يَا خَالِدَةَ

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan:</p> <p>Kegiatan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru memberikan motivasi untuk kesiapan belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang akan disampaikan guru 	10 menit
2.	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak bacaan teks <i>qira'ah</i> 2. Membaca teks <i>qira'ah</i> dengan <i>jahr</i>, baik dan benar 3. Mencermati isi kandungan teks <i>qira'ah</i> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan makna kata (<i>mufradat</i>) baru dalam teks <i>qira'ah</i> 2. Menanyakan tentang isi kandungan teks <i>qira'ah</i> <p>Mengumpulkan data/eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskusikan isi kandungan teks <i>qira'ah</i> 2. Menganalisis unsur kebahasaan teks <i>qira'ah</i> 3. Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks <i>qira'ah</i> 4. Mengasosiasi 5. Membuat kesimpulan dari isi kandungan teks <i>qira'ah</i> 6. Mengkomunikasikan 7. Membaca ulang teks <i>qira'ah</i> dan/atau mempresentasikan isi kandungan teks <i>qira'ah</i> secara individu maupun kelompok secara lisan 8. Menyampaikan hasil diskusi tentang teks <i>qira'ah</i> 	40 menit
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta agar para siswa kembali membaca bersama teks <i>qira'ah</i> sebagai penutup materi pembelajaran 	5 menit

	2. Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i> /doa	
	3. Guru mengucapkan salam kepada para siswa keluar kelas dan siswa menjawab salam.	

Tugas Terstruktur

2. Membaca teks *qira'ah*
3. Menerjemahkan isi teks *qira'ah* yang dibaca
4. Menjawab soal tentang teks *qira'ah* yang dibaca

Tugas tidak terstruktur

Membiasakan membaca al-quran dengan baik dan benar.

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan Pengucapan	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
2	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
3	Ketepatan Makna	1-4
	Sangat tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
4	Ketepatan Jawaban	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
	Skor Maksimal	16
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$		

2. Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total
		Pengucapan	kelancaran	Makna	Jawaban	
1						
2						

3						
4						
dst						

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
 - Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan menambahkan bahan baru yang diambil dari buku lain
4. Media/Alat, Bahan Ajar dan Sumber Belajar
 - a. Media/Alat :
 - b. Bahan :
 - c. Sumber belajar :
 1. Buku guru
 2. Buku siswa
 3. LKS

Malang, 18 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Bidang Studi,

Kepala Madrasah,

H. Basuki, S. Pd. I

Alfa Himmatul Kh., S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah : MTs Almaarif 01
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/II (dua)
Alokasi waktu : 4 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung,

menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.4 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 3.1 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang التعارف بالنفس
- 4.1 Menyusun teks sederhana tentang التعارف بالنفس dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.6 Siswa dapat mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 2.2.5 Siswa dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 4.4.1 Siswa dapat menyusun huruf acak menjadi suatu kata yang benar
- 4.4.2 Siswa dapat menyusun kata acak menjadi suatu kalimat yang benar
- 5.4.1 Siswa dapat menyusun kalimat acak menjadi suatu paragraf yang benar
- 6.4.2 Siswa dapat menyusun kalimat sederhana tentang materi التعارف بالنفس yang mengandung struktur kalimat المبتدأ خبر
- 7.4.3 Siswa dapat melengkapi kalimat bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat

D. MATERI PEMBELAJARAN

التعريف بالنفس (keterampilan menulis) tentang topik مهارة الكتابة

Salinlah!

(أ)

أنا - أنت - أنت - من - من أنت - من أنت - أنت يا عبد الله - أنت يا رقية - اسمي علي

(ب) رتب الأحرف ابتداءً من الحرف الملوثة!

6. ت - أ - ن . ت - ص - ي - ي - د - ق
7. ا - ذ - ه . م - ا - ا - س
8. ب - ل - ا - ط . ي - ه

ج. رَتَّبِ الْكَلِمَةَ اِبْتِدَاءً مِنْ الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ!

1. طَالِبٍ - أَنَا - إِسْمِي - حَمْدَانِ
2. رَاضِيَةً - وَهَذَا - هَذِهِ - هُوَ - يُوسُفُ - صَدِيقِي
3. هَذِهِ؟ صَدِيقَتِي - هِيَ - مَنْ - هَذِهِ - طَالِبَةٌ
4. طَالِبٍ - إِسْمِي - أَنَا - أَمِيرٌ - مَرِيَمٌ - وَهَذِهِ - صَدِيقَتِي - هِيَ

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan:</p> <p>Kegiatan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru memberikan motivasi untuk kesiapan belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang akan disampaikan guru 	10 menit
2.	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencermati lembar latihan <i>kitabah</i> 2. Mencermati perintah soal <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan perintah soal yang belum jelas 2. Menanyakan makna kata/<i>mufrod</i> yang belum dipahami pada latihan <i>kitabah</i> <p>Mengumpulkan data/eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskusikan kemungkinan jawaban yang diminta <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Membuat kesimpulan dari latihan <i>kitabah</i> yang telah dikerjakan <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan hasil jawaban latihan <i>kitabah</i> secara individu atau kelompok 	40 menit

3.	Kegiatan Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta kepada siswa membetulkan kembali jawaban siswa yang salah 2. Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat simpulan pelajaran 3. Guru guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam 	5 menit
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

Tugas Terstruktur

1. Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami
2. Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami
3. Menyusun kalimat sederhana yang mengandung struktur kalimat tentang المبتدأ والخبر

Tugas tidak terstruktur

Menulis 5 ayat al-Qur'an atau dari sumber lain yang mengandung struktur kalimat tentang المبتدأ والخبر

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan	1-4
	Sesuai dan tepat	4
	Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun kata dan kalimat	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Menulis kalimat sesuai struktur	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat dan	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
	Skor Maksimal	12
Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = ... x 100 = ... Jumlah Skor Maksimal 12		

2. Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Melengkapi kalimat	Menyusun kata dan kalimat	Menulis kalimat terstruktur	

1					
2					
3					
dst					

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
 - Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan menambahkan bahan baru yang diambil dari buku lain
4. Media/Alat, Bahan Ajar dan Sumber Belajar
 - a. Media/Alat :
 - b. Bahan :
 - c. Sumber belajar :
 1. Buku guru
 2. Buku siswa
 3. LKS

Malang, 18 Juli 2016

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Guru Bidang Studi,

H. Basuki, S. Pd. I

Alfa Himmatul Kh., S. Pd

Setelah melakukan observasi dan wawancara awal tersebut, tahap selanjutnya peneliti merencanakan untuk menerapkan pembelajaran dengan menggunakan materi yg sudah dikembangkan berdasarkan strategi mikro Robert Mill Gagne. Perencanaan tersebut adalah sebagai berikut: (a) menyiapkan RPP pertemuan pertama dengan tema التعريف بالنفس, (b) menyiapkan RPP pertemuan kedua dengan tema التعريف بالنفس (c) menyiapkan media gambar untuk pertemuan pertama (d) menyiapkan materi yang sudah dikembangkan pada pertemuan pertama (e) menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan guru dan siswa, (f) dan menyiapkan lembar catatan lapangan untuk observasi kegiatan pembelajaran di kelas. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tersebut dengan menggunakan metode *Samiyah Syafawiyah* dan teknik drill, dengan langkah-langkah pendekatan pembelajaran scintifik (mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengkomunikasi).

Pada pelaksanaan implementasi ini, peneliti bertindak sebagai guru dengan dibantu oleh guru bahasa Arab kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Almaarif

01 yang bertindak sebagai observer. Pembelajaran yang diterapkan pada pertemuan pertama ini adalah pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan strategi mikro Robert Mill Gagne, dimana pembelajaran mengarah pada ranah yang sederhana ke ke ranah yang lebih sulit dan kompleks, yaitu dimulai unsur-unsur bahasa yaitu (*ashwat'*, *Mufrodad* dan *qawaid*). Adapun media yang digunakan adalah media gambar dengan tema perkenalan.

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari selasa tanggal 27 Juli 2016. Guru masuk kelas pukul 12.05 WIB. Dari 48 siswa, siswa yang hadir pada pertemuan ini 45 siswa. Peneliti yang bertindak sebagai pengajar berusaha untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik agar hasil yang dicapai bisa maksimal. Karena hari itu adalah hari pertama peneliti bertemu dengan siswa kelas 7H Madrasah Tsanawiyah Almaarif 01 Singosari, maka peneliti melakukan perkenalan singkat dengan siswa sesuai dengan tema bab pertama pada semester gajil.

Pada pertemuan pertama guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan yang kemudian dijawab secara serempak oleh siswa. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa siswa kelas 7H mulai hari ini akan belajar bahasa Arab dengan cara yang menyenangkan. Selanjutnya guru mengabsen siswa terlebih dahulu kemudian guru memperkenalkan diri dengan menulis nama di papan tulis. Setelah seluruh siswa yang hadir pada hari itu diabsen, guru melanjutkan memberi acuan kepada siswa dengan memberikan gambaran dan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa.

Guru memulai pemberian materi (materi yang dikembangkan) dengan meminta siswa untuk mengamati huruf-huruf yang ada. Guru menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi apa yang akan dipelajari hari ini. Selanjutnya Guru mengucapkan sekaligus memberikan contoh perbedaan beberapa bunyi huruf tertentu dan siswa diminta untuk menyimak dengan baik. Setelah siswa menyimak, siswa diminta untuk menirukan pengucapan bunyi tersebut.

Setelah mempelajari bunyi huruf, Guru menunjukkan sebuah gambar tentang dua siswa yg sedang berkenalan. Guru meminta siswa untuk mengamati

gambar tersebut dengan memberikan beberapa bantuan pertanyaan. Pada saat itu siswa mulai antusias dan mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru. Selanjutnya guru mulai memberikan *mufrodat* tentang التعريف بالنفس kepada siswa dalam sebuah tulisan sederhana, dalam hal ini *mufrodat* yang diajarkan adalah yaitu dia (هو، هي), kamu (أنت، أنتِ), aku (أنا), kita (نحن), namaku (اسمي), temanku (صديقي), dan ini (هذا، هذه). Guru memberikan contoh cara memperkenalkan diri dan memperkenalkan orang lain dengan mengulang-ulang *mufrodat* yang diajarkan. Setelah itu, guru meminta siswa untuk mendemonstrasikan percakapan sederhana di depan kelas dengan mengucapkan *mufrodat* berulang-ulang dengan baik dan penuh semangat. Setelah itu guru mengevaluasi tingkat pemahaman siswa tentang *mufrodat* tersebut sampai siswa benar-benar paham serta dapat mengucapkan *mufrodat* tersebut dengan baik dan benar.

Adapun percakapan antara guru dengan siswa tersebut adalah sebagai berikut;

Guru : Ayo.. siapa yang mau maju kedepan menemani bu Khoir untuk memperagakan kepada teman-temannya. Salah satu siswa mengangkat tangan

Guru : ya, *masmuka?*

siswa : *ismy rois*

Guru : rois, *ta'al! taqaddam ilal amam!*

Rois : (maju ke depan)

guru : *istami'uu jayyidan*, perhatikan baik-baik! Anggap saja bu Khoir ini temannya Rois.

Assalamualaikum, Anaa thaalibah, ismy Khoir. Wa hadza Rois, huwa shadiiqy. Mudah? Saya ulangin lagi ya...

Assalamualaikum, Anaa thaalibah, ismy Khoir. Wa hadza Rois, huwa shadiiqy. Mudah kan?

Seluruh siswa : insya Allah mudah...

Guru : ayo, sekarang coba teman yang satu bangku dengan rois maju ke depan! Peragakan seperti yang ibu contohkan tadi secara bergantian.

Setelah siswa bergantian untuk mendemonstrasikan *Mufrodat* tersebut dalam sebuah kalimat perkenalan sederhana, guru memberikan evaluasi dengan cara menyajikan lembar evaluasi berupa materi *istima'* dan *mufrodat*. Selanjutnya guru menyimpulkan materi yang baru dipelajari bersama dengan siswa, dan siswa pun ikut serta dalam pemantapan yang dilakukan oleh guru. Berdasarkan hasil pencatatan lapangan, pada saat pembelajaran,, tidak semua siswa diberikan kesempatan untuk mendemonstrasikan *mufrodat* dalam sebuah kalimat perkenalan sederhana, khususnya siswa perempuan. Evaluasi pembelajaran untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi yang telah disampaikan perlu ditambah lagi.

Pertemuan kedua pada hari selasa tanggal 3 Agustus 2016. Guru masuk kelas pukul 12.05 WIB. Dari 48 siswa, siswa yang hadir pada pertemuan ini 47 siswa. Peneliti yang bertindak sebagai pengajar berusaha untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik agar hasil yang dicapai bisa maksimal.

Pada pertemuan kedua guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan yang kemudian dijawab secara serempak oleh siswa. Guru mengabsen siswa, setelah seluruh siswa yang hadir pada hari itu disebutkan namanya, guru melanjutkan apersepsi dengan cara memberikan gambaran dan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari pada minggu lalu, serta meminta beberapa siswa yang pada minggu lalu belum diberi kesempatan untuk memperagakan *mufrodat* dalam sebuah kalimat perkenalan sederhana memperagakan kembali dengan singkat berdasarkan hasil catatan lapangan minggu lalu. wawasan siswa terhadap materi yang telah dipelajari pun sangat baik, sebagian besar siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, dan kurang lebih 3 - 4 siswa yang belum bisa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

Pada pertemuan kedua ini guru juga menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa. Guru menjelaskan tentang *qawaid* bahasa yang dalam hal ini adalah (1) *isim dhamir* (kata ganti), (2) *isim isyarah* (kata petunjuk), dan (3) kata tanya "*man*". Siswa sangat antusias

dan mendengarkan penjelasan guru dengan baik. Setelah siswa benar-benar paham dengan materi *qawaid* yang telah diajarkan, guru mengajak siswa untuk mengerjakan lembar evaluasi yang telah dibagikan. Sebelum siswa mengerjakan lembar evaluasi, guru memberikan acuan terlebih dahulu untuk memudahkan siswa dalam pengerjaan soal. Ketika mengerjakan lembar soal, siswa sangat antusias dan bersemangat menyelesaikannya. Siswa juga maju ke depan dan bertanya kepada guru ketika ada hal yang belum mereka pahami berkaitan dengan teknik pengerjaan lembar soal tersebut.

Hasil catatan lapangan pada pertemuan kedua ini adalah guru berkeliling untuk melihat dan mengecek tulisan *mufrodat* yang diajarkan pada tiap siswa. Guru juga meminta siswa mengumpulkan hasil pekerjaan siswa yang sudah selesai di meja guru. Siswa mengobrol dengan temannya ketika tidak ada kegiatan belajar, maksudnya adalah ketika siswa yang sudah selesai mengerjakan lembar evaluasi dan menunggu teman lainnya, mereka akan bermain sendiri ataupun mengganggu temannya.

Berdasarkan pengamatan dalam awal pelaksanaan pembelajaran, peneliti kurang bisa menarik minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Akan tetapi penggunaan *flash card* dalam pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab cukup menarik minat siswa, hal ini dapat dilihat dari keantusiasan siswa ketika guru (peneliti) menggunakan dan menunjukkan *flash card* dalam pembelajaran *mufrodat*. Selain itu guru juga tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan *mufrodat-mufrodat* yang telah diajarkan di buku tulis mereka, sehingga siswa tidak dapat mereviu *mufrodat-mufrodat* tersebut di luar pembelajaran yang ada di kelas. Pada pembelajaran *mufrodat* dengan menggunakan *flash card* ini evaluasi yang dilaksanakan kurang nampak dan kurang menyeluruh dalam arti tidak semua siswa diberi kesempatan untuk menyebutkan *mufrodat* satu persatu. Hasil pengamatan observer pada implementasi ini, guru sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan *mufrodat-mufrodat* yang telah diajarkan di buku tulis siswa. Evaluasi pun dilaksanakan dengan pemberian pertanyaan-pertanyaan secara lisan maupun tertulis (soal-soal), akan tetapi

tingkat penguasaan tindakan guru dalam mengajarkan *mufrodad* dengan menggunakan *flash card* pada pertemuan kedua ini menurun.

5). Evaluasi Pengembangan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Strategi Mikro Robeth Mill Gagne di Madrasah Tsanawiyah

Sebagaimana paparan data dan analisa di atas pada tahapan implementasi, bahwa proses kegiatan belajar mengajar bahasa Arab dengan menggunakan model strategi mikro Robert Mill Gagne berjalan dengan baik, dan menjadikan siswa lebih antusias tertarik memperhatikan dengan apa yang sedang dipelajari. Disamping itu semua komponen yang ada saling mendukung dengan baik, guru, siswa, bahan ajar, media, dan lingkungan belajar. Namun masih ada juga kendala-kendala dalam proses tersebut seperti perhatian siswa yang kurang fokus, kesulitan untuk menulis ulang, dan mengingat kembali kosa kata yang telah dipelajari. Oleh karenanya masih diperlukan perbaikan-perbaikan selanjutnya untuk strategi yang dikembangkan ini, agar lebih efektif dan efisien dalam mencapai tujuan.

2. Tingkat Efektifitas dan Efisien Pembelajaran Bahasa Arab Yang Dikembangkan Dengan Strategi Mikro Robert Mill Gagne Di MTs Al Maarif 01 Singosari.

Untuk mengetahui tingkat efektifitas dan efisiensi pengembangan strategi pembelajaran tersebut maka dilakukan uji statistik dengan menggunakan uji “t”. Oleh karena itu dalam pengujian ini diperlukan informasi apakah varian kedua kelompok yang diuji sama atau tidak. Dimana dua kelompok tersebut dikenai 2 buah perlakuan yang berbeda. Sehingga peneliti memperoleh 2 macam data sampel, yaitu data sebelum mengalami perlakuan dan data setelah mengalami perlakuan, maka data yang sudah diperoleh dianalisis dengan Uji t sebagai berikut :

❖ Langkah-langkah pengujian :

a. Formulasi H_0 dan H_1

$$- H_0 : \mu_{\text{Sblm Perlakuan}} = \mu_{\text{Sth Perlakuan}}$$

artinya bahwa tidak ada perbedaan nilai akhir sebelum perlakuan dan nilai akhir setelah perlakuan.

$$H_1 : \mu_{\text{Sblm Perlakuan}} < \mu_{\text{Sth Perlakuan}}$$

artinya bahwa nilai akhir setelah perlakuan lebih baik daripada sebelum akhir setelah perlakuan

Menentukan Level Of Significance (Tarf Keyakinan α)

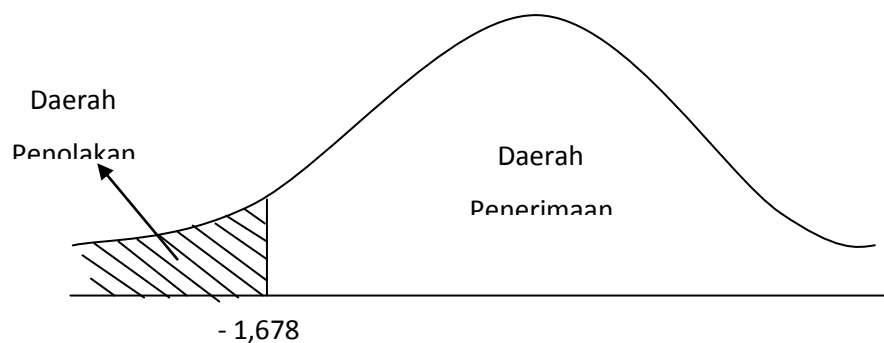
$$\alpha = 5\%,$$

$$\text{Degree Of Freedom (d.f)} = n - 1 = 48 - 1 = 47$$

$$\text{Sehingga : } t_{\text{tabel}} = - 1,678$$

b. Menentukan Alternatif Pengujian yaitu :

Menggunakan pengujian satu sisi kiri



Gambar
Kurva Daerah Terima Dan Daerah Tolak Uji t

c. Menentukan Kriteria Pengujian

- H_0 diterima apabila $t_{\text{hitung}} \geq - 1,678$
- H_0 ditolak apabila $t_{\text{hitung}} < - 1,678$

d. Menghitung Nilai t_{Hitung} :

Tabel 4.1
Data Nilai Bahasa Arab Sebelum Uji Coba Dan Setelah Uji Coba

No	Sebelum Perlakuan	Setelah Uji Coba
1	80,75	86,25
2	84,75	93,25
3	95,25	90,75
4	95,25	90
5	82,5	85,5
6	75,75	87,5
7	94,5	94,5
8	88,5	88,25
9	84,75	85
10	85,5	94,5
11	90,75	90,75
12	85,25	94
13	84,75	91,5
14	86,25	93,75
15	83,25	94
16	84,75	87,75
17	90,75	95
18	80,75	93,25
19	83	83,5
20	86	78,5
21	89	95,25
22	78,25	92
23	87,25	90,75
24	90,25	91,5
25	92,5	93,25
26	90,25	84,75
27	88,25	91,5

28	79	87,5
29	85,5	94,5
30	85	81
31	83,75	93,25
32	83,25	87,75
33	90	91,25
34	91,5	94,5
35	89,25	96,5
36	92	80,75
37	89	93,75
38	82,75	88,5
39	77,75	89,5
40	92,75	91,5
41	84,75	85,25
42	89	79,5
43	86	91,5
44	94	91,25
45	83,5	90,25
46	86,25	90,25
47	86,25	95
48	87,75	87,25

Tabel 4.2
Perbandingan Nilai Bahasa Arab Sebelum Uji Coba
Dan Setelah Uji Coba

Percobaan	Sebelum Uji Coba	Setelah Uji Coba	d_i	$(d_i - \bar{d})^2$
	x	y		
1	80,75	86,25	-5,5	4,762397
2	84,75	93,25	-8,5	26,85615
3	95,25	90,75	4,5	61,11656
4	95,25	90	5,25	73,40563

5	82,5	85,5	-3	0,100939
6	75,75	87,5	-11,75	71,10354
7	94,5	94,5	0	11,00719
8	88,5	88,25	0,25	12,72854
9	84,75	85	-0,25	9,410834
10	85,5	94,5	-9	32,28844
11	90,75	90,75	0	11,00719
12	85,25	94	-8,75	29,50979
13	84,75	91,5	-6,75	11,78063
14	86,25	93,75	-7,5	17,49156
15	83,25	94	-10,75	55,23896
16	84,75	87,75	-3	0,100939
17	90,75	95	-4,25	0,869168
18	80,75	93,25	-12,5	84,31448
19	83	83,5	-0,5	7,93948
20	86	78,5	7,5	117,0228
21	89	95,25	-6,25	8,598334
22	78,25	92	-13,75	108,8327
23	87,25	90,75	-3,5	0,03323
24	90,25	91,5	-1,25	4,275418
25	92,5	93,25	-0,75	6,593126
26	90,25	84,75	5,5	77,75198
27	88,25	91,5	-3,25	0,004584
28	79	87,5	-8,5	26,85615
29	85,5	94,5	-9	32,28844
30	85	81	4	53,54886
31	83,75	93,25	-9,5	38,22073
32	83,25	87,75	-4,5	1,397814
33	90	91,25	-1,25	4,275418
34	91,5	94,5	-3	0,100939
35	89,25	96,5	-7,25	15,46292
36	92	80,75	11,25	212,2181

37	89	93,75	-4,75	2,051459
38	82,75	88,5	-5,75	5,916043
39	77,75	89,5	-11,75	71,10354
40	92,75	91,5	1,25	20,86396
41	84,75	85,25	-0,5	7,93948
42	89	79,5	9,5	164,2936
43	86	91,5	-5,5	4,762397
44	94	91,25	2,75	36,81708
45	83,5	90,25	-6,75	11,78063
46	86,25	90,25	-4	0,465522
47	86,25	95	-8,75	29,50979
48	87,75	87,25	0,5	14,5749
Σ	4157,75	4317	-159,25	1598,592
Rata-Rata	86,61979	89,9375	-3,31771	

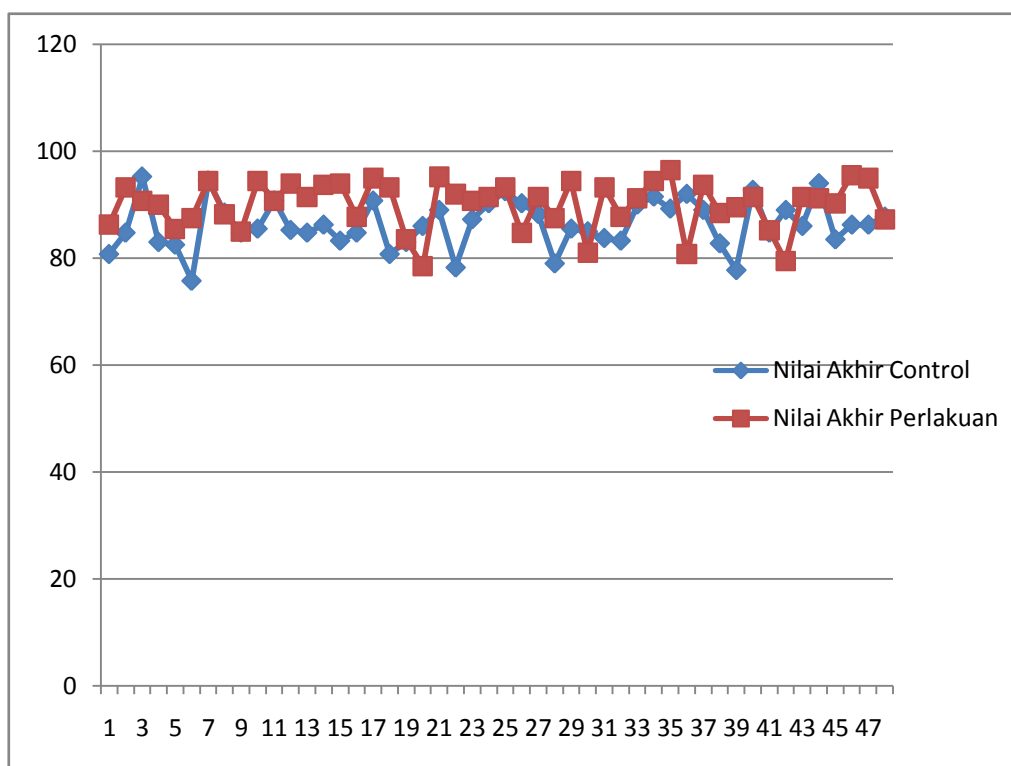
$$\bar{d} = \frac{\sum_{j=1}^n (x-y)}{n} = \frac{\sum_{i=1}^n d_i}{n} = \frac{-159,25}{48} = -3,31771$$

$$s_d = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (d_i - \bar{d})^2} = \sqrt{\frac{1}{48-1} (1598,592)} = 5,832033$$

$$t_{hitung} = \frac{\bar{d}}{\left(\frac{S_d}{\sqrt{n}}\right)} = \frac{-3,31771}{\left(\frac{5,832033}{\sqrt{48}}\right)} = \frac{-3,31771}{\left(\frac{5,832033}{6,928203}\right)} = -3,94129$$

- e. **Hasil :** Karena $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $-3,94129 < -1,678$ maka H_0 ditolak, artinya bahwa nilai akhir setelah perlakuan lebih baik daripada sebelum perlakuan sehingga pengembangan strategi tersebut efektif dan efisien untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab.

❖ **Grafik Perbandingan Nilai Akhir Setelah Perlakuan Dan Sebelum Perlakuan**



C. Diskusi

Jika dilihat dari indikator pencapaian kompetensi yang terpapar pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) selama ini, tampak bahwa siswa diharapkan dapat melafalkan serta menunjukkan tulisan sesuai bunyi huruf, kata, frasa, klausa, kalimat dan paragraf bahasa Arab sesuai dengan tema. Selain itu juga diharapkan siswa dapat memperagakan dan mengucapkan bunyi serta menunjukkan gambar sesuai bunyi huruf, kata, frasa, klausa, kalimat dan paragraf bahasa Arab sesuai dengan tema. Hal ini tentu akan menyulitkan bagi siswa jika itu harus dikuasai sampai **paragraf**. Bahan ajar yang harus dipelajari siswa terlalu banyak. Tidak sesuai dengan jumlah jam pelajaran yang diberikan oleh madrasah. Sehingga perlu penyederhanaan yang sesuai dengan teori mikro Robert Mill Gagne yaitu belajar prasyarat

Teknik penyampaian materi yang sering dilakukan guru bahasa Arab di MTs. Almaarif 01 Singosari, yaitu dengan menuliskan kata dan membacanya, kemudian siswa diminta untuk menirukan dan itu dilakukan berulang, sehingga

siswa kurang cepat dalam memahami dan mempraktekkan . Dari sini perlu kiranya ada strategi baru yang menjadikan siswa lebih mudah dalam menghafal. Media pembelajaran terutama media gambar yang harus disediakan guru juga menjadi lebih banyak lagi. Apalagi di MTs. Almaarif 01 Singosari masih ada juga guru bahasa Arab yang tidak menggunakan media gambar akan tapi menggunakan media papan tulis, hal ini tentu akan menghabiskan waktu sehingga pengembangan strategi yang lengkap akan membantu memperbaiki pembelajaran tersebut.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran seperti yang tertera dalam desain pengembangan di atas, maka perlu dilakukan pengkajian materi terlebih dahulu. Kajian materi pada buku pengangan guru dan siswa perlu dipilah dan dipilih. Mana materi yang termasuk konsep dasar (sederhana) dan mana yang termasuk konsep yang kompleks. Pertimbangan kedalaman materi yang harus disampaikan pada siswa juga perlu dikaji dan disesuaikan dengan jumlah jam pelajaran yang disediakan oleh madrasah. Jumlah jam pelajaran yang hanya 2 jam pelajaran mengharuskan guru untuk lebih teliti menentukan materi pokok yang harus dikuasai siswa dan materi yang merupakan materi pengembangan.

Media pembelajaran yang berupa papan tulis saja perlu dikembangkan dengan menggunakan media pembelajaran yang lebih membuat siswa tertarik dan senang belajar bahasa Arab. Salah satu media yang bisa digunakan adalah gambar yang tidak hanya menggunakan warna putih tapi juga kertas warna yang lain, sehingga lebih menarik siswa. Selain itu juga bisa digunakan media LCD untuk melengkapi gambar yang dibuat guru. Kombinasi penggunaan media pembelajaran selain menarik untuk siswa juga dapat mengoptimalkan waktu pembelajaran yang disediakan.

Teknik penyampaian materi juga perlu dikembangkan. Jika sebelumnya teknik penyampaian yang banyak digunakan guru setelah menunjukkan gambar meminta siswa untuk mengulang kembali apa yang telah diucapkan guru, tapi bisa dikembangkan dengan teknik dalam bentuk lagu, sehingga siswa diharapkan lebih cepat mengingat.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari paparan data, analisis data, dan diskusi data pada bab IV, maka dalam penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut;

1. Diantara ciri-ciri strategi pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan dengan teori Mikro Robert Mill Gagne adalah;
 - a) Perumusan pada ranah indikator untuk mengetahui tingkat penguasaan kompetensi dirumuskan secara bertahap dari unsur bahasa yang terkecil sampai yang besar, dari bunyi bahasa, kata, sampai kalimat yang sederhana;
 - b) Pada tataran pengembangan bahan ajar juga dipaparkan urutan pembelajaran dari *Ashwat, Mufrodah, dan tarkib*, kemudian dilanjutkan dengan keterampilan *Istima', Kalam, Qiro'ah dan Kitabah*, sehingga unsur bahasa sebagai prasyarat untuk keterampilan bahasa;
 - c) Pada penyampaian materi ajar juga dilakukan dengan tahapan yang sistematis dari pengamatan sampai yang terakhir mengkomunikasikan;
 - d) Untuk penilaian atau evaluasi susunan latihan diurutkan dari latihan yang sederhana baik di *Istima' Kalam, Qiro'ah dan Kitabah*;
2. Pengembangan strategi pembelajaran bahasa Arab dengan Strategi Mikro Robert Mill Gagne efektif dan efisien untuk meningkatkan kemampuan berbahasa hal ini dibuktikan dengan uji "t", dan hasil hitungan tersebut bahwa; $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $-3,94129 < -1,678$ maka H_0 ditolak, artinya bahwa nilai akhir setelah perlakuan lebih baik daripada sebelum perlakuan.

B. Saran

Dari kesimpulan penelitian tersebut di atas dapat diberikan beberapa saran terkait dengan pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa Arab untuk tingkatan pendidikan dasar sebagai berikut;

1. Sebaiknya guru bahasa Arab selalu berinovasi mengembangkan pembelajarannya, baik pada ranah, strategi, sumber belajar, bahan ajar, metode, teknik, dan evaluasinya.

2. Hendaknya pembelajaran bahasa Arab memperhatikan unsur bahasa secara proposional antara, bunyi, kosakata, dan tata bahasa (Sorof dan Nahwu), dan tidak hanya terfokus pada tata bahasa
3. Kelemahan keterampilan menyimak dan kalam siswa dalam belajar bahasa Arab dapat disebabkan karena sedikitnya perhatian dalam unsur ashwat dalam pembelajarannya, oleh karena itu perlu perhatian khusus
4. Sebaiknya pembelajaran bahasa Arab dilakukan secara gradasi dari unsur bahasa yang terkecil (bunyi) ke kalimat yang sempurna.

[]

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahab Rosyidi. 2001. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. El-Jadid 3.
- 2015. **Penerapan *Nabr* dan *Tanghim* Dalam Maharah Kalam Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab** Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maliki Malang- Diktis Kemenag.
- Abdul Majid. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung. Remaja Rosdakarya
- Abu Ahmadi dan Drs. Joko Tri Prasetya. 1997. *Strategi Belajar Mengajar untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*. Bandung, CV Pustaka Setia.
- AECT. 1986. *Definisi Teknologi Pendidikan: Suatu Tugas Definisi dan Terminologi AECT*. Terjemahan Oleh Yusuf Hadimiarso, Seri Pustaka Pustaka Pendidikan No.7 Jakarta; Universitas Terbuka dan Rajawali.
- Ahmad Fuad 'Ulyan. 1992. *al-Maharah al-Lughawiyah: Ma Hayaatuha wa Thoriiqu Tadriisuhaa*, Riyad: Dar Muslim.
- Ahmad Izzan. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung, Humaniora.
- Anton Baker, dan Achmad Charis Zubair tt. *Metodologi Penelitian Filsafat*. Kanisius, Yogyakarta.
- Barbara B. Seels and Rita Richey. 1994. **Association for Educational Communications and Technology**. Washington, D.C.
- Borg, R. Walter and Meredith Damien Gall. 1983. *Educational Research – An Introduction*. Fourth Edition, New York: Longman.
- Chotibul Umam, 1980. *Aspek-Aspek Fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab*. Al Ma'arif, Bandung.
- Gouri K. & Richard A. Johnson. 1977. **Statistical Concepts and Methods**. University of Wisconsin.
- Gusti Ngorah Oka. 1983. *Pengantar Membaca dan Pengajarannya*. Surabaya: Usa Nasional.
- Ibnu Hajar. 1996. *Dasar-Dasar Penelitian Kuantitatif*. Jakarta, Raja Grafindo Persada.
- Jabil Abdul Hamid dkk, 1998. *Manahijul Batsi Fit Tarbiyah Wa Ilmun Nafsi*. Daarun Nahdoh
- Nashir Abdullah Al-Ghali dan Abdul Hamid Abdullah. 1981. *Usus I'dad al-Kutub al-Ta'limiyah*. Riyadh: Dar al-Ghali.
- Punaji Setyosari, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Prenada Media Group, Jakarta.
- Radhiyah Zainuddin, dkk. 2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.
- Robert M. Gagne. 1989. *Buku Petunjuk Kondisi Belajar dan Teori Pembelajaran*. Depdiknas. Dirjen Dikti– terjemah Oleh: Munandir dan Handi Kartawinata.

- Sonia Rabih. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Ashwat untuk jurusan bahasa dan sastra Arab*. UIN Maliki Malang
- Suharsimi Arikunto, 2010. *Prosedur Penelitian-Suata Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Tarigan, Hendrik Guntur. 1989. *Metodologi Pengajaran Bahasa: Suatu Penelitian Kepustakaan*, Jakarta: P2LPTK Depdikbud.
- Wina Sanjaya, 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Yus Rusyana. 1988. *Bahasa dan Sastra dalam Gamitan Pendidikan*. Bandung, Diponegoro.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah	: MTs Almaarif 01
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/I (satu)
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit x 3 (tema per bab)

❖ **KOMPETENSI INTI (KI)**

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
8. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

❖ **KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 4.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik التعارف بالنفس
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik التعارف بالنفس

❖ **INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- 4.1.1 Siswa dapat menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Siswa dapat menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi

dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah

- 3.3.1 Siswa dapat melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, klausa, kalimat dan paragraf yang diperdengarkan tentang tema: التعرف بالنفس
- 3.3.2 Siswa dapat menunjukkan tulisan sesuai bunyi huruf, kata, frasa, klausa, kalimat, dan paragraf bahasa Arab yang diperdengarkan tentang tema: التعرف بالنفس
- 8.1.1 Siswa dapat memperagakan dan mengucapkan bunyi huruf, kata, frasa, klausa, kalimat dan paragraf bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik التعرف بالنفس
- 8.1.2 Siswa dapat menunjukkan gambar sesuai bunyi huruf, kata, frasa, klausa, kalimat dan paragraf bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik التعرف بالنفس

❖ **MATERI PEMBELAJARAN**

التعارف بالنفس (keterampilan mendengar) مهارة الاستماع tentang topik التعرف بالنفس

❖ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan: Kegiatan guru 7. Guru mengucapkan salam 8. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa 9. Guru mengabsen siswa 10. Guru memberikan motivasi untuk kesiapan belajar 11. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 12. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai Siswa dengan khidmat dan santun 6. Menjawab salam 7. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas 8. Mendengarkan guru mengabsen 9. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 10. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang akan disampaikan guru	5 menit
2.	Kegiatan inti: Mengamati	30 menit

	<p>5. Siswa mengamati pengucapan bunyi, kata, frasa, klausa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang التعارف بالنفس</p> <p>6. Siswa menirukan pengucapan bunyi, kata, frasa, klausa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang التعارف بالنفس</p> <p>7. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan</p> <p>Menanya</p> <p>8. Siswa menanyakan bunyi huruf, kata, dan kalimat bahasa Arab tentang التعارف بالنفس yang belum dipahami</p> <p>Mencoba</p> <p>9. Siswa mengucapkan bunyi, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang التعارف بالنفس</p> <p>10. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi, kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>11. Siswa mengucapkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai dengan gambar yang disajikan</p> <p>Menalar</p> <p>12. Siswa menunjukkan tulisan yang diperdengarkan</p> <p>13. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan benar pengucapan yang tepat</p> <p>14. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>15. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>16. Siswa mengucapkan bunyi, kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar</p> <p>17. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>7. Guru meminta siswa mengulangi bunyi, kata, frasa dan kalimat tentang التعارف بالنفس yang telah diajarkan</p> <p>8. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>9. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan bunyi, kata, frasa dan kalimat dengan baik dan benar</p> <p>10. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang <i>istima'</i> yang terdapat dalam buku</p> <p>11. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</p> <p>12. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa dan memberi salam</p>	5 menit

❖ **PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

8. Teknik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan Pengucapan	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
2	Kelancaran Pengucapan	1-4
	Sudah lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
3	Pemahaman Makna	1-4
	Sudah paham	4
	Cukup paham	3
	Kurang paham	2
	Tidak paham	1
	Skor Maksimal	12
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{12} \times 100 = \dots$		

9. Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Pengucapan	Kelancaran	Pemahaman	
1					
2					
dst					

10. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
- Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan menambahkan bahan baru yang diambil dari buku..... dari www.....

11. Media/Alat, Bahan Ajar dan Sumber Belajar

- d. Media/Alat :
- e. Bahan :
- f. Sumber belajar :

4. Buku guru Depdikbud, halaman.....
5. Buku siswa Depdikbud, halaman.....
6. BUKU MODUL

Malang,

2016

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Guru Bidang

Studi,

.....

.....

NIP.

NIP.

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah : MTs Almaarif 01
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/I (satu)
Alokasi waktu : 5 x 45 menit x 2 (tema per bab)

G. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
8. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

H. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 5.1 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
- 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan

struktur kalimat yang berkaitan dengan topik التعرف بالنفس

- 8.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan sederhana tentang topik التعرف

بالنفس

I. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.2.3 Siswa dapat meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 2.2.6 Siswa dapat menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
- 3.1.6 Siswa dapat mengucapkan kosa kata tentang التعرف بالنفس dengan baik dan benar
- 3.1.7 Siswa dapat menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawaban yang benar
- 3.1.8 Siswa dapat mengungkapkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar
- 3.1.9 Siswa dapat melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan yang mengandung struktur kalimat yang dipelajari dengan baik dan benar
- 8.1.1 Siswa dapat menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar
- 8.1.2 Siswa dapat menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

J. MATERI PEMBELAJARAN

التعارف بالنفس (keterampilan berbicara) tentang topik مهارة الكلام

K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan: Kegiatan guru	5 menit

	<p>7. Guru mengucapkan salam</p> <p>8. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa</p> <p>9. Guru mengabsen siswa</p> <p>10. Guru memberikan motivasi untuk kesiapan belajar</p> <p>11. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>12. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</p> <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <p>6. Menjawab salam</p> <p>7. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas</p> <p>8. Mendengarkan guru mengabsen</p> <p>9. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius</p> <p>10. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang akan disampaikan guru</p>	
2.	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Mengamati</p> <p>3. Siswa diminta mendengarkan/mengamati rekaman/tayangan sesuai dengan tema</p> <p>4. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswa menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual.</p> <p>Menanya</p> <p>5. Dengan menggunakan alat peraga, berupa gambar/tulisan, guru memberikan contoh tanya jawab seperti pada kegiatan pertama.</p> <p>6. Siswa diberikan stimulus dan kesempatan untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang sesuai dengan tema.</p> <p>Mencoba</p> <p>7. Siswa mencoba/melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang sesuai dengan tema baik dilakukan secara individu maupun kelompok secara bergantian.</p> <p>Menalar</p> <p>8. Siswa berlatih membuat ungkapan sederhana dengan bahasa Arab sesuai tema yang dipelajari.</p> <p>9. Siswa memantapkan pemahaman makna kata, kalimat yang terkandung dalam teks percakapan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>10. Siswa berpasangan dan melakukan tanya jawab sesuai dengan</p>	30 menit

	tema yang dipelajari. 11. Siswa berpasangan dan melakukan tanya jawab menggunakan ungkapan sederhana yang telah dibuat sesuai dengan tema.	
3.	<p>Penutup</p> <p>6. Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran</p> <p>7. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram</p> <p>8. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>9. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa</p> <p>10. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p>	10 menit

L. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

2. Teknik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan pengucapan (<i>makhraj</i> dan intonasi)	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
2	Ketepatan Pertanyaan	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Ketepatan Jawaban	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
4	Kelancaran	1-4
	Sudah lancar	4
	Kurang lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor Maksimal	16
Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = ... x 100 = ...		

Jumlah Skor Maksimal	16	
----------------------	----	--

12. Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total
		Pengucapan	Pertanyaan	Jawaban	Kelancaran	
1						
2						
dst						

13. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
- Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan menambahkan bahan baru yang diambil dari buku..... dari www.....

14. Media/Alat, Bahan Ajar dan Sumber Belajar

- g. Media/Alat :
- h. Bahan :
- i. Sumber belajar :
 - 7. Buku guru Depdikbud, halaman.....
 - 8. Buku siswa Depdikbud, halaman.....
 - 9. BUKU MODUL

Malang,

2016

Mengetahui,

Kepala Madrasah,

Guru Bidang

Studi,

.....

.....

NIP.

NIP.

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah	: MTs Almaarif 01
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/I (satu)
Alokasi waktu	: 6 x 45 menit x 2 (tema per bab)

G. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
8. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

H. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 6.1 Melafalkan kata, frasa, klausa, kalimat, dan paragraf dengan tema التعارف بالنفس
- 4.1 menemukan makna kata atau gagasan dari ujaran huruf, suku kata, kata, frasa, klausa, kalimat,
dan paragraf bahasa Arab yang berkaitan dengan tema التعارف بالنفس

I. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.7 Siswa dapat mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman

- 1.2.5 Siswa dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 3.3.4 Siswa dapat membaca teks *qira'ah* tentang التعارف بالنفس dengan pengucapan yang baik dan benar
- 3.3.5 Siswa dapat menjelaskan ulang isi kandungan teks *qira'ah* tentang التعارف بالنفس
- 4.4.7 Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks *qira'ah* tentang التعارف بالنفس dengan baik dan benar
- 4.4.8 Siswa dapat mengambil teladan/nilai-nilai yang baik dari kandungan teks *qira'ah* serta menerapkannya dalam kehidupan

J. MATERI PEMBELAJARAN

مهاراة القراءة (keterampilan membaca) tentang topik التعارف بالنفس

K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan:</p> <p>Kegiatan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> 7. Guru mengucapkan salam 8. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa 9. Guru mengabsen siswa 10. Guru memberikan motivasi untuk kesiapan belajar 11. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 12. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ul style="list-style-type: none"> 6. Menjawab salam 7. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas 8. Mendengarkan guru mengabsen 9. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 10. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang akan disampaikan guru 	10 menit
2.	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> 4. Menyimak bacaan teks <i>qira'ah</i> 5. Membaca teks <i>qira'ah</i> dengan <i>jahr</i>, baik dan benar 6. Mencermati isi kandungan teks <i>qira'ah</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> 7. Menanyakan makna kata (<i>mufradat</i>) baru dalam teks <i>qira'ah</i> 8. Menanyakan tentang isi kandungan teks <i>qira'ah</i> 	40 menit

	<p>Mengumpulkan data/eksplorasi</p> <p>9. Mendiskusikan isi kandungan teks <i>qira'ah</i></p> <p>10. Menganalisis unsur kebahasaan teks <i>qira'ah</i></p> <p>11. Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks <i>qira'ah</i></p> <p>Mengasosiasi</p> <p>12. Membuat kesimpulan dari isi kandungan teks <i>qira'ah</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>13. Membaca ulang teks <i>qira'ah</i> dan/atau mempresentasikan isi kandungan teks <i>qira'ah</i> secara individu maupun kelompok secara lisan</p> <p>14. Menyampaikan hasil diskusi tentang teks <i>qira'ah</i></p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>4. Guru meminta agar para siswa kembali membaca bersama teks <i>qira'ah</i> sebagai penutup materi pembelajaran</p> <p>5. Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i>/doa</p> <p>6. Guru mengucapkan salam kepada para siswa keluar kelas dan siswa menjawab salam.</p>	10 menit

Tugas Terstruktur (20 menit)

5. Membaca teks *qira'ah*
6. Menerjemahkan isi teks *qira'ah* yang dibaca
7. Menjawab soal tentang teks *qira'ah* yang dibaca

Tugas tidak terstruktur

Membiasakan membaca al-quran dengan baik dan benar.

L. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

5. Teknik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan Pengucapan	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
2	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
3	Ketepatan Makna	1-4
	Sangat tepat	4

	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
4	Ketepatan Jawaban	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
	Skor Maksimal	16
$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$		

6. Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total
		Pengucapan	kelancaran	Makna	Jawaban	
1						
2						
3						
4						
dst						

7. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
- Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan menambahkan bahan baru yang diambil dari buku..... dari www.....

8. Media/Alat, Bahan Ajar dan Sumber Belajar

- a. Media/Alat :
- b. Bahan :
- c. Sumber belajar :
 4. Buku guru Depdikbud, halaman.....
 5. Buku siswa Debdikbud, halaman.....
 6. BUKU MODUL

Malang,

Mengetahui,
Kepala Madrasah,
Studi,

Guru Bidang

.....

.....

NIP.

NIP.

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah : MTs Almaarif 01
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/I (Satu)
Alokasi waktu : 7 x 45 menit x 3 (tema per bab)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
8. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.4 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 6.1 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang التعارف بالنفس
- 4.1 Menyusun teks sederhana tentang التعارف بالنفس dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.8 Siswa dapat mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 2.2.7 Siswa dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 7.4.1 Siswa dapat menyusun huruf acak menjadi suatu kata yang benar
- 7.4.2 Siswa dapat menyusun kata acak menjadi suatu kalimat yang benar
- 4.4.9 Siswa dapat menyusun kalimat acak menjadi suatu paragraf yang benar
- 4.4.10 Siswa dapat menyusun kalimat sederhana tentang materi التعارف بالنفس yang mengandung struktur kalimat المبتدأ + خبر
- 4.4.11 Siswa dapat melengkapi kalimat bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat

D. MATERI PEMBELAJARAN

التعريف بالنفس (keterampilan menulis) tentang topik مهارة الكتابة

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan: Kegiatan guru <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengucapkan salam 8. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa 9. Guru mengabsen siswa 10. Guru memberikan motivasi untuk kesiapan belajar 11. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 12. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai Siswa dengan khidmat dan santun <ol style="list-style-type: none"> 6. Menjawab salam 7. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas 8. Mendengarkan guru mengabsen 9. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 10. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang akan disampaikan guru 	10 menit
2.	Kegiatan inti: Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 4. Mencermati lembar latihan <i>kitabah</i> 5. Mencermati perintah soal Menanya <ol style="list-style-type: none"> 6. Menanyakan perintah soal yang belum jelas 7. Menanyakan makna kata/<i>mufrodat</i> yang belum dipahami pada latihan <i>kitabah</i> Mengumpulkan data/eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 8. Mendiskusikan kemungkinan jawaban yang diminta Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> 9. Membuat kesimpulan dari latihan <i>kitabah</i> yang telah dikerjakan Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> 10. Menyampaikan hasil jawaban latihan <i>kitabah</i> secara individu atau kelompok 	40 menit
3.	Kegiatan Penutup <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta kepada siswa membetulkan kembali jawaban siswa yang salah 5. Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat simpulan pelajaran 6. Guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam 	10 menit

Tugas Terstruktur (20 menit)

4. Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami
5. Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami
6. Menyusun kalimat sederhana yang mengandung struktur kalimat tentang
المبتدأ + الخبر

Tugas tidak terstruktur

Menulis 5 ayat al-Qur'an atau dari sumber lain yang mengandung struktur kalimat tentang المبتدأ + الخبر

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

5. Teknik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan	1-4
	Sesuai dan tepat	4
	Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun kata dan kalimat	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Menulis kalimat sesuai struktur	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat dan	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
	Skor Maksimal	12
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$		

6. Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Melengkapi kalimat	Menyusun kata dan kalimat	Menulis kalimat terstruktur	

1					
2					
dst					

7. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
- Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan menambahkan bahan baru yang diambil dari buku..... dari www.....

8. Media/Alat, Bahan Ajar dan Sumber Belajar

- a. Media/Alat :
- b. Bahan :
- c. Sumber belajar:
 4. Buku guru Depdikbud, halaman.....
 5. Buku siswa Debdikbud, halaman.....
 6. BUKU MODUL

Malang,

2016

Mengetahui,

Kepala Madrasah,

Guru Bidang

Studi,

.....

.....

NIP.

NIP.

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah : MTs Almaarif 01

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/I (satu)
Alokasi waktu : 2 x 45 menit x 3 (tema per bab)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.2 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 3.4 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik العملون في المدرسة
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik العملون في المدرسة

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.1 Siswa dapat menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Siswa dapat menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 1.2.3 Siswa dapat melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, klausa, kalimat dan paragraf yang diperdengarkan tentang tema: العملون في المدرسة

- 8.1.3 Siswa dapat menunjukkan tulisan sesuai bunyi huruf, kata, frasa, klausa, kalimat, dan paragraf bahasa Arab yang diperdengarkan tentang tema:
العملون في المدرسة
- 5.3.2 Siswa dapat memperagakan dan mengucapkan bunyi huruf, kata, frasa, klausa, kalimat dan paragraf bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik العملون في المدرسة
- 6.4.1 Siswa dapat menunjukkan gambar sesuai bunyi huruf, kata, frasa, klausa, kalimat dan paragraf bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik العملون في المدرسة

D. MATERI PEMBELAJARAN

مهارة الاستماع (keterampilan mendengar) tentang topik العملون في المدرسة

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan:</p> <p>Kegiatan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru memberikan motivasi untuk kesiapan belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang akan disampaikan guru 	10 menit
2.	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati pengucapan bunyi, kata, frasa, klausa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang العملون في المدرسة 2. Siswa menirukan pengucapan bunyi, kata, frasa, klausa 	30 menit

	<p>dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang العملون في المدرسة</p> <p>3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan</p> <p>Menanya</p> <p>4. Siswa menanyakan bunyi huruf, kata, dan kalimat bahasa Arab tentang العملون في المدرسة yang belum dipahami</p> <p>Mencoba</p> <p>5. Siswa mengucapkan bunyi, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang العملون في المدرسة</p> <p>6. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi, kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>7. Siswa mengucapkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai dengan gambar yang disajikan</p> <p>Menalar</p> <p>8. Siswa menunjukkan tulisan yang diperdengarkan</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan benar pengucapan yang tepat</p> <p>10. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>12. Siswa mengucapkan bunyi, kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar</p> <p>13. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>1. Guru meminta siswa mengulangi bunyi, kata, frasa dan kalimat tentang العملون في المدرسة yang telah diajarkan</p> <p>2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan bunyi, kata, frasa dan kalimat dengan baik dan benar</p> <p>4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang <i>istima'</i> yang terdapat dalam buku</p> <p>5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</p> <p>6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa dan memberi salam</p>	5 menit

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor
-----	--------------------	------

1	Ketepatan Pengucapan	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
2	Kelancaran Pengucapan	1-4
	Sudah lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
3	Pemahaman Makna	1-4
	Sudah paham	4
	Cukup paham	3
	Kurang paham	2
	Tidak paham	1
	Skor Maksimal	12
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$		

2. Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Pengucapan	Kelancaran	Pemahaman	
1					
2					
3					
4					
dst					

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
- Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan menambahkan bahan baru yang diambil dari buku..... dari www.....

4. Media/Alat, Bahan Ajar dan Sumber Belajar

- a. Media/Alat :
- b. Bahan :
- c. Sumber belajar :
 1. Buku guru Depdikbud, halaman.....

2. Buku siswa Debdikbud, halaman.....
3. BUKU MODUL

Malang,

2016

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Guru Bidang

Studi,

.....

.....

NIP.

NIP.

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah : MTs Almaarif 01
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/I (satu)
Alokasi waktu : 2 x 45 menit x 3 (tema per bab)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.3 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
- 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan

struktur kalimat yang berkaitan dengan topik العملون في المدرسة

- 8.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan sederhana tentang topik العملون في المدرسة

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.2.4 Siswa dapat meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 2.2.8 Siswa dapat menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
- 3.1.10 Siswa dapat mengucapkan kosa kata tentang العملون في المدرسة dengan baik dan benar
- 4.1.6 Siswa dapat menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawaban yang benar
- 10.1.6 Siswa dapat mengungkapkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar
- 12.2.7 Siswa dapat melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan yang mengandung struktur kalimat yang dipelajari dengan baik dan benar
- 10.2.1 Siswa dapat menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar
- 8.2.1 Siswa dapat menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

العملون في المدرسة (keterampilan berbicara) tentang مهارة الكلام

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan: Kegiatan guru <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru memberikan motivasi untuk kesiapan belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan 	5 menit

	<p>penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</p> <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang akan disampaikan guru 	
2.	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mendengarkan/mengamati rekaman/tayangan sesuai dengan tema 2. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswa menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Dengan menggunakan alat peraga, berupa gambar/tulisan, guru memberikan contoh tanya jawab seperti pada kegiatan pertama. 4. Siswa diberikan stimulus dan kesempatan untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang sesuai dengan tema. <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mencoba/melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang sesuai dengan tema baik dilakukan secara individu maupun kelompok secara bergantian. <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa berlatih membuat ungkapan sederhana dengan bahasa Arab sesuai tema yang dipelajari. 7. Siswa memantapkan pemahaman makna kata, kalimat yang terkandung dalam teks percakapan <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa berpasangan dan melakukan tanya jawab sesuai dengan tema yang dipelajari. 9. Siswa berpasangan dan melakukan tanya jawab menggunakan ungkapan sederhana yang telah dibuat sesuai dengan tema. 	30 menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran 	10 menit

	2. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 4. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan pengucapan (<i>makhraj</i> dan intonasi)	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
2	Ketepatan Pertanyaan	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Ketepatan Jawaban	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
4	Kelancaran	1-4
	Sudah lancar	4
	Kurang lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor Maksimal	16
$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$		

2. Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total
		Pengucapan	Pertanyaan	Jawaban	Kelancaran	
1						
2						
3						
4						
dst						

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - a. Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
 - b. Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan menambahkan bahan baru yang diambil dari buku..... dari www.....
4. Media/Alat, Bahan Ajar dan Sumber Belajar
 1. Media/Alat :
 2. Bahan :
 3. Sumber belajar :
 - Buku guru Depdikbud, halaman.....
 - Buku siswa Debdikbud, halaman.....
 - BUKU MODUL

Malang,

2016

Mengetahui,

Kepala Madrasah,

Guru Bidang

Studi,

.....

.....

NIP.

NIP.

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah : MTs Almaarif 01
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/I (satu)
Alokasi waktu : 2 x 45 menit x 3 (tema per bab)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.5 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 3.1 Melafalkan kata, frasa, klausa, kalimat, dan paragraf dengan tema العملون في المدرسة
- 4.1 menemukan makna kata atau gagasan dari ujaran huruf, suku kata, kata, frasa, klausa, kalimat, dan paragraf bahasa Arab yang berkaitan dengan tema العملون في المدرسة

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.2 Siswa dapat mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 1.2.6 Siswa dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 3.3.6 Siswa dapat membaca teks *qira'ah* tentang العملون في المدرسة dengan pengucapan yang baik dan benar
- 4.3.4 Siswa dapat menjelaskan ulang isi kandungan teks *qira'ah* tentang العملون في المدرسة
- 5.4.6 Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks *qira'ah* tentang الأدوات المدرسية dengan baik dan benar
- 6.4.7 Siswa dapat mengambil teladan/nilai-nilai yang baik dari kandungan teks *qira'ah* serta menerapkannya dalam kehidupan

D. MATERI PEMBELAJARAN

مهارة القراءة (keterampilan membaca) tentang topik العملون في المدرسة

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
-----	-----------------------	-------

1.	<p>Pendahuluan:</p> <p>Kegiatan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru memberikan motivasi untuk kesiapan belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang akan disampaikan guru 	10 menit
2.	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak bacaan teks <i>qira'ah</i> 2. Membaca teks <i>qira'ah</i> dengan <i>jahr</i>, baik dan benar 3. Mencermati isi kandungan teks <i>qira'ah</i> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Menanyakan makna kata (<i>mufradat</i>) baru dalam teks <i>qira'ah</i> 5. Menanyakan tentang isi kandungan teks <i>qira'ah</i> <p>Mengumpulkan data/eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Mendiskusikan isi kandungan teks <i>qira'ah</i> 7. Menganalisis unsur kebahasaan teks <i>qira'ah</i> 8. Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks <i>qira'ah</i> <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Membuat kesimpulan dari isi kandungan teks <i>qira'ah</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Membaca ulang teks <i>qira'ah</i> dan/atau mempresentasikan isi kandungan teks <i>qira'ah</i> secara individu maupun kelompok secara lisan 11. Menyampaikan hasil diskusi tentang teks <i>qira'ah</i> 	40 menit
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta agar para siswa kembali membaca bersama teks <i>qira'ah</i> sebagai penutup materi pembelajaran 2. Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca 	10 menit

	<p><i>hamdalah/doa</i></p> <p>3. Guru mengucapkan salam kepada para siswa keluar kelas dan siswa menjawab salam.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan Pengucapan	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
2	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
3	Ketepatan Makna	1-4
	Sangat tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
4	Ketepatan Jawaban	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
	Skor Maksimal	16
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$		

2. Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total
		Pengucapan	kelancaran	Makna	Jawaban	
1						
2						

3						
4						
dst						

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
- Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan menambahkan bahan baru yang diambil dari buku..... dari www.....

4. Media/Alat, Bahan Ajar dan Sumber Belajar

- a. Media/Alat :
- b. Bahan :
- c. Sumber belajar :
 1. Buku guru Depdikbud, halaman.....
 2. Buku siswa Debdikbud, halaman.....
 3. BUKU MODUL

Malang,

2016

Mengetahui,

Kepala Madrasah,

Guru Bidang

Studi,

.....

.....

NIP.

NIP.

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah : MTs Almaarif 01
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/II (dua)
Alokasi waktu : 2 x 45 menit x 3 (tema per bab)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.6 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 6.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang *العملون في المدرسة*
- 4.1 Menyusun teks sederhana tentang *العملون في المدرسة* dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.3 Siswa dapat mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 2.4.3 Siswa dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 3.4.4 Siswa dapat menyusun huruf acak menjadi suatu kata yang benar
- 4.4.2 Siswa dapat menyusun kata acak menjadi suatu kalimat yang benar
- 5.4.1 Siswa dapat menyusun kalimat acak menjadi suatu paragraf yang benar
- 6.4.2 Siswa dapat menyusun kalimat sederhana tentang materi العملون في المدرسة
yang mengandung struktur kalimat المبتدأ + خبر
- 7.4.3 Siswa dapat melengkapi kalimat bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat

D. MATERI PEMBELAJARAN

مهاراة الكتابة (keterampilan menulis) tentang topik العملون في المدرسة

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan: Kegiatan guru <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru memberikan motivasi untuk kesiapan belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai Siswa dengan khidmat dan santun <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang akan disampaikan guru 	10 menit
2.	Kegiatan inti: Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencermati lembar latihan <i>kitabah</i> 	40 menit

	<p>2. Mencermati perintah soal</p> <p>Menanya</p> <p>3. Menanyakan perintah soal yang belum jelas</p> <p>4. Menanyakan makna kata/<i>mufrodat</i> yang belum dipahami pada latihan <i>kitabah</i></p> <p>Mengumpulkan data/eksplorasi</p> <p>5. Mendiskusikan kemungkinan jawaban yang diminta</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>6. Membuat kesimpulan dari latihan <i>kitabah</i> yang telah dikerjakan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>7. Menyampaikan hasil jawaban latihan <i>kitabah</i> secara individu atau kelompok</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Guru meminta kepada siswa membetulkan kembali jawaban siswa yang salah</p> <p>2. Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat simpulan pelajaran</p> <p>3. Guru guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam</p>	10 menit

Tugas Terstruktur (20 menit)

7. Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami
8. Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami
9. Menyusun kalimat sederhana yang mengandung struktur kalimat tentang
المبتدأ + الخبر

Tugas tidak terstruktur

Menulis 5 ayat al-Qur'an atau dari sumber lain yang mengandung struktur kalimat tentang المبتدأ + الخبر

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan	1-4
	Sesuai dan tepat	4
	Cukup sesuai dan cukup tepat	3

	Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun kata dan kalimat	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Menulis kalimat sesuai struktur	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat dan	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
	Skor Maksimal	12
$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$		

2. Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Melengkapi kalimat	Menyusun kata dan kalimat	Menulis kalimat terstruktur	
1					
2					
3					
4					
dst					

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
- Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan menambahkan bahan baru yang diambil dari buku..... dari www.....

4. Media/Alat, Bahan Ajar dan Sumber Belajar

a. Media/Alat :

b. Bahan :

c. Sumber belajar:

1. Buku guru Depdikbud, halaman.....
2. Buku siswa Debdikbud, halaman.....
3. BUKU MODUL

2016

Mengetahui,
Kepala Madrasah,
Studi,

.....

.....

NIP.

.....

Malang,

Guru Bidang

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah : MTs Almaarif 01
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/I (satu)
Alokasi waktu : 3 x 45 menit x 3 (tema per bab)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 7.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan

sosial sekitar rumah dan madrasah

3.5 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الأدوات المدرسية

4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الأدوات المدرسية

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

7.1.1 Siswa dapat menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah

2.1.1 Siswa dapat menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi

dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah

3.5.1 Siswa dapat melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, klausa, kalimat dan paragraf yang diperdengarkan tentang tema: الأدوات المدرسية

3.5.2 Siswa dapat menunjukkan tulisan sesuai bunyi huruf, kata, frasa, klausa, kalimat, dan paragraf bahasa Arab yang diperdengarkan tentang tema: الأدوات المدرسية

8.1.4 Siswa dapat memperagakan dan mengucapkan bunyi huruf, kata, frasa, klausa, kalimat dan paragraf bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik الأدوات المدرسية

8.1.5 Siswa dapat menunjukkan gambar sesuai bunyi huruf, kata, frasa, klausa, kalimat dan paragraf bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik الأدوات المدرسية

D. MATERI PEMBELAJARAN

الأدوات المدرسية (keterampilan mendengar) مهارة الاستماع

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan: Kegiatan guru <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa3. Guru mengabsen siswa4. Guru memberikan motivasi untuk kesiapan belajar5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari	5 menit

	<p>6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</p> <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang akan disampaikan guru 	
2.	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati pengucapan bunyi, kata, frasa, klausa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang الأدوات المدرسية 2. Siswa menirukan pengucapan bunyi, kata, frasa, klausa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang الأدوات المدرسية Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menanyakan bunyi huruf, kata, dan kalimat bahasa Arab tentang الأدوات المدرسية yang belum dipahami <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mengucapkan bunyi, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang الأدوات المدرسية 5. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi, kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan 6. Siswa mengucapkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai dengan gambar yang disajikan <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menunjukkan tulisan yang diperdengarkan 8. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan benar pengucapan yang tepat 9. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan 10. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa mengucapkan bunyi, kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar 12. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 	30 menit

3.	Penutup 1. Guru meminta siswa mengulangi bunyi, kata, frasa dan kalimat tentang الأدوات المدرسية yang telah diajarkan 2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan bunyi, kata, frasa dan kalimat dengan baik dan benar 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang <i>istima'</i> yang terdapat dalam buku 5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa dan memberi salam	5 menit
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan Pengucapan	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
2	Kelancaran Pengucapan	1-4
	Sudah lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
3	Pemahaman Makna	1-4
	Sudah paham	4
	Cukup paham	3
	Kurang paham	2
	Tidak paham	1
	Skor Maksimal	12
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$		

2. Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Pengucapan	Kelancaran	Pemahaman	
1					
2					

dst					
-----	--	--	--	--	--

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
- Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan menambahkan bahan baru yang diambil dari buku..... dari www.....

4. Media/Alat, Bahan Ajar dan Sumber Belajar

- a. Media/Alat :
- b. Bahan :
- c. Sumber belajar :
 1. Buku guru Depdikbud, halaman.....
 2. Buku siswa Debdikbud, halaman....
 3. BUKU MODUL

Malang,

2016

Mengetahui,

Kepala Madrasah,

Guru Bidang

Studi,

.....

.....

NIP.

NIP.

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah	: MTs Almaarif 01
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/I (satu)
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit x 2 (tema per bab)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
- 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan

struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الأدوات المدرسية

- 8.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan sederhana tentang topik الأدوات

المدرسية

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 2.2.1 Siswa dapat meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 2.2.9 Siswa dapat menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
- 3.1.11 Siswa dapat mengucapkan kosa kata tentang الأدوات المدرسية dengan baik dan benar
- 3.1.12 Siswa dapat menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawaban yang benar

- 3.1.13 Siswa dapat mengungkapkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar
- 3.1.14 Siswa dapat melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan yang mengandung struktur kalimat yang dipelajari dengan baik dan benar
- 8.3.1 Siswa dapat menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar
- 8.3.2 Siswa dapat menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

الأدوات المدرسية (keterampilan berbicara) مهارة الكلام tentang topik

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan:</p> <p>Kegiatan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru memberikan motivasi untuk kesiapan belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang akan disampaikan guru 	5 menit
2.	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mendengarkan/mengamati rekaman/tayangan sesuai dengan tema 2. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswa menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Dengan menggunakan alat peraga, berupa gambar/tulisan, 	30 menit

	<p>guru memberikan contoh tanya jawab seperti pada kegiatan pertama.</p> <p>4. Siswa diberikan stimulus dan kesempatan untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang sesuai dengan tema.</p> <p>Mencoba</p> <p>5. Siswa mencoba/melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang sesuai dengan tema baik dilakukan secara individu maupun kelompok secara bergantian.</p> <p>Menalar</p> <p>6. Siswa berlatih membuat ungkapan sederhana dengan bahasa Arab sesuai tema yang dipelajari.</p> <p>7. Siswa memantapkan pemahaman makna kata, kalimat yang terkandung dalam teks percakapan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>8. Siswa berpasangan dan melakukan tanya jawab sesuai dengan tema yang dipelajari.</p> <p>9. Siswa berpasangan dan melakukan tanya jawab menggunakan ungkapan sederhana yang telah dibuat sesuai dengan tema.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>1. Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran</p> <p>2. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram</p> <p>3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>4. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa</p> <p>5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p>	9 menit

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan pengucapan (<i>makhraj</i> dan intonasi)	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
2	Ketepatan Pertanyaan	1-4
	Sudah tepat	4

	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Ketepatan Jawaban	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
4	Kelancaran	1-4
	Sudah lancar	4
	Kurang lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor Maksimal	16
Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = ... x 100 = ... Jumlah Skor Maksimal 16		

2. Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total
		Pengucapan	Pertanyaan	Jawaban	Kelancaran	
1						
2						
dst						

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
- Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan menambahkan bahan baru yang diambil dari buku..... dari www.....

4. Media/Alat, Bahan Ajar dan Sumber Belajar

- a. Media/Alat :
- b. Bahan :
- c. Sumber belajar :
 1. Buku guru Depdikbud, halaman.....
 2. Buku siswa Debdikbud, halaman.....
 3. BUKU MODUL

2016

Mengetahui,
Kepala Madrasah,
Studi,

.....

.....

NIP.

.....

Malang,

Guru Bidang

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah : MTs Almaarif 01
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/I (satu)
Alokasi waktu : 3 x 45 menit x 2 (tema per bab)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca,

menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.2 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 3.3 Melafalkan kata, frasa, klausa, kalimat, dan paragraf dengan tema الأدوات المدرسية
- 4.1 menemukan makna kata atau gagasan dari ujaran huruf, suku kata, kata, frasa, klausa, kalimat,
dan paragraf bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.3.2 Siswa dapat mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 1.2.7 Siswa dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 3.3.7 Siswa dapat membaca teks *qira'ah* tentang الأدوات المدرسية dengan pengucapan yang baik dan benar
- 3.3.8 Siswa dapat menjelaskan ulang isi kandungan teks *qira'ah* tentang الأدوات المدرسية
- 4.4.12 Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks *qira'ah* tentang الأدوات المدرسية dengan baik dan benar
- 4.4.13 Siswa dapat mengambil teladan/nilai-nilai yang baik dari kandungan teks *qira'ah* serta menerapkannya dalam kehidupan

D. MATERI PEMBELAJARAN

مهارة القراءة (keterampilan membaca) tentang topik الأدوات المدرسية

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan: Kegiatan guru <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru memberikan motivasi untuk kesiapan belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan 	10 menit

	<p>dipelajari</p> <p>6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</p> <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang akan disampaikan guru 	
2.	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak bacaan teks <i>qira'ah</i> 2. Membaca teks <i>qira'ah</i> dengan <i>jahr</i>, baik dan benar 3. Mencermati isi kandungan teks <i>qira'ah</i> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Menanyakan makna kata (<i>mufradat</i>) baru dalam teks <i>qira'ah</i> 5. Menanyakan tentang isi kandungan teks <i>qira'ah</i> <p>Mengumpulkan data/eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Mendiskusikan isi kandungan teks <i>qira'ah</i> 7. Menganalisis unsur kebahasaan teks <i>qira'ah</i> 8. Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks <i>qira'ah</i> <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Membuat kesimpulan dari isi kandungan teks <i>qira'ah</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Membaca ulang teks <i>qira'ah</i> dan/atau mempresentasikan isi kandungan teks <i>qira'ah</i> secara individu maupun kelompok secara lisan 11. Menyampaikan hasil diskusi tentang teks <i>qira'ah</i> 	40 menit
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta agar para siswa kembali membaca bersama teks <i>qira'ah</i> sebagai penutup materi pembelajaran 2. Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i>/doa 3. Guru mengucapkan salam kepada para siswa keluar kelas dan siswa menjawab salam. 	10 menit

Tugas Terstruktur (20 menit)

1. Membaca teks *qira'ah*
2. Menerjemahkan isi teks *qira'ah* yang dibaca
3. Menjawab soal tentang teks *qira'ah* yang dibaca

Tugas tidak terstruktur

Membiasakan membaca al-quran dengan baik dan benar.

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan Pengucapan	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
2	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
3	Ketepatan Makna	1-4
	Sangat tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
4	Ketepatan Jawaban	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
	Skor Maksimal	16
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$		

2. Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total
		Pengucapan	kelancaran	Makna	Jawaban	
1						
2						
3						
4						
dst						

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
- Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
 - Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan menambahkan bahan baru yang diambil dari buku..... dari www.....
4. Media/Alat, Bahan Ajar dan Sumber Belajar
- a. Media/Alat :
 - b. Bahan :
 - c. Sumber belajar :
 1. Buku guru Depdikbud, halaman.....
 2. Buku siswa Debdikbud, halaman.....
 3. BUKU MODUL

Malang,

2016

Mengetahui,

Kepala Madrasah,

Guru Bidang

Studi,

.....

.....

NIP.

NIP.

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah : MTs Almaarif 01
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/I (Satu)
Alokasi waktu : 1 x 45 menit x 3 (tema per bab)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 6.3 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang الأدوات المدرسية
- 4.1 Menyusun teks sederhana tentang الأدوات المدرسية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.3.1 Siswa dapat mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman

- 2.2.10 Siswa dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 7.4.3 Siswa dapat menyusun huruf acak menjadi suatu kata yang benar
- 4.3.1 Siswa dapat menyusun kata acak menjadi suatu kalimat yang benar
- 5.4.3 Siswa dapat menyusun kalimat acak menjadi suatu paragraf yang benar
- 6.3.2 Siswa dapat menyusun kalimat sederhana tentang materi الأدوات المدرسية yang mengandung struktur kalimat المبتدأ + خبر
- 7.4.4 Siswa dapat melengkapi kalimat bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat

D. MATERI PEMBELAJARAN

الأدوات المدرسية (keterampilan menulis) tentang topik مهارة الكتابة

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan:</p> <p>Kegiatan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru memberikan motivasi untuk kesiapan belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang akan disampaikan guru 	10 menit
2.	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencermati lembar latihan <i>kitabah</i> 2. Mencermati perintah soal <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menanyakan perintah soal yang belum jelas 	40 menit

	<p>4. Menanyakan makna kata/<i>mufrodat</i> yang belum dipahami pada latihan <i>kitabah</i></p> <p>Mengumpulkan data/eksplorasi</p> <p>5. Mendiskusikan kemungkinan jawaban yang diminta</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>6. Membuat kesimpulan dari latihan <i>kitabah</i> yang telah dikerjakan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>7. Menyampaikan hasil jawaban latihan <i>kitabah</i> secara individu atau kelompok</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Guru meminta kepada siswa membetulkan kembali jawaban siswa yang salah</p> <p>2. Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat simpulan pelajaran</p> <p>3. Guru guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam</p>	10 menit

Tugas Terstruktur (20 menit)

- Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami
- Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami
- Menyusun kalimat sederhana yang mengandung struktur kalimat tentang
المبتدأ + الخبر

Tugas tidak terstruktur

Menulis 5 ayat al-Qur'an atau dari sumber lain yang mengandung struktur kalimat tentang المبتدأ + الخبر

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan	1-4
	Sesuai dan tepat	4
	Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun kata dan kalimat	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3

	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Menulis kalimat sesuai struktur	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat dan	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
	Skor Maksimal	12
$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{12} \times 100 = \dots$		

2. Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Melengkapi kalimat	Menyusun kata dan kalimat	Menulis kalimat terstruktur	
1					
2					
dst					

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
- Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan menambahkan bahan baru yang diambil dari buku..... dari www.....

4. Media/Alat, Bahan Ajar dan Sumber Belajar

- a. Media/Alat :
- b. Bahan :
- c. Sumber belajar:
 1. Buku guru Depdikbud, halaman.....
 2. Buku siswa Debdikbud, halaman.....
 3. BUKU MODUL

Malang,

2016

Mengetahui,

Kepala Madrasah,

Guru Bidang

Studi,

.....
.....
NIP.

NIP.

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah : MTs Almaarif 01
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/I (satu)
Alokasi waktu : 2 x 45 menit x 3 (tema per bab)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 7.2 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 3.6 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الألوان

4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الألوان

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 7.2.1 Siswa dapat menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Siswa dapat menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 3.6.1 Siswa dapat melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, klausa, kalimat dan paragraf yang diperdengarkan tentang tema: الألوان
- 3.6.2 Siswa dapat menunjukkan tulisan sesuai bunyi huruf, kata, frasa, klausa, kalimat, dan paragraf bahasa Arab yang diperdengarkan tentang tema: الت الألوان
- 8.1.6 Siswa dapat memperagakan dan mengucapkan bunyi huruf, kata, frasa, klausa, kalimat dan paragraf bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik الألوان
- 8.1.7 Siswa dapat menunjukkan gambar sesuai bunyi huruf, kata, frasa, klausa, kalimat dan paragraf bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik الألوان

D. MATERI PEMBELAJARAN

مهاراة الاستماع (keterampilan mendengar) tentang topik الألوان

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan: Kegiatan guru <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa3. Guru mengabsen siswa4. Guru memberikan motivasi untuk kesiapan belajar5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai	5 menit

	<p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang akan disampaikan guru 	
2.	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati pengucapan bunyi, kata, frasa, klausa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang الألوان 2. Siswa menirukan pengucapan bunyi, kata, frasa, klausa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang الألوان 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menanyakan bunyi huruf, kata, dan kalimat bahasa Arab tentang الألوان yang belum dipahami <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengucapkan bunyi, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang الألوان 6. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi, kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan 7. Siswa mengucapkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai dengan gambar yang disajikan <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menunjukkan tulisan yang diperdengarkan 9. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan benar pengucapan yang tepat 10. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan 11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa mengucapkan bunyi, kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar 13. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 	30 menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengulangi bunyi, kata, frasa dan kalimat tentang الألوان yang telah diajarkan 2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 	5 menit

	3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan bunyi, kata, frasa dan kalimat dengan baik dan benar 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang <i>istima</i> ' yang terdapat dalam buku 5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa dan memberi salam	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan Pengucapan	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
2	Kelancaran Pengucapan	1-4
	Sudah lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
3	Pemahaman Makna	1-4
	Sudah paham	4
	Cukup paham	3
	Kurang paham	2
	Tidak paham	1
	Skor Maksimal	12
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{12} \times 100 = \dots$		

2. Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Pengucapan	Kelancaran	Pemahaman	
1					
2					
dst					

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
- Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan menambahkan bahan baru yang diambil dari buku..... dari www.....

4. Media/Alat, Bahan Ajar dan Sumber Belajar

- a. Media/Alat :
- b. Bahan :
- c. Sumber belajar:
 1. Buku guru Depdikbud, halaman.....
 2. Buku siswa Depdikbud, halaman.....
 3. Buku Modul

Malang,

2016

Mengetahui,

Kepala Madrasah,

Guru Bidang

Studi,

.....

.....

NIP.

NIP.

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah	: MTs Almaarif 01
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/I (satu)
Alokasi waktu	: 3 x 45 menit x 2 (tema per bab)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
- 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan

struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الألوان

- 8.4 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan sederhana tentang topik الألوان

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.3.1 Siswa dapat meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 2.2.11 Siswa dapat menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
- 3.1.3 Siswa dapat mengucapkan kosa kata tentang الألوان dengan baik dan benar
- 4.3.2 Siswa dapat menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawaban yang benar
- 5.3.3 Siswa dapat mengungkapkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar
- 6.4.1 Siswa dapat melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan yang mengandung struktur kalimat yang dipelajari dengan baik dan benar

7.2.1 Siswa dapat menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

8.4.3 Siswa dapat menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

الألوان (keterampilan berbicara) tentang topik مهارة الكلام

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan:</p> <p>Kegiatan guru</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa3. Guru mengabsen siswa4. Guru memberikan motivasi untuk kesiapan belajar5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menjawab salam2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas3. Mendengarkan guru mengabsen4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang akan disampaikan guru	5 menit
2.	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta mendengarkan/mengamati rekaman/tayangan sesuai dengan tema2. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswa menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">3. Dengan menggunakan alat peraga, berupa gambar/tulisan, guru memberikan contoh tanya jawab seperti pada kegiatan pertama.4. Siswa diberikan stimulus dan kesempatan untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang sesuai dengan	30 menit

	<p>tema.</p> <p>Mencoba</p> <p>5. Siswa mencoba/melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang sesuai dengan tema baik dilakukan secara individu maupun kelompok secara bergantian.</p> <p>Menalar</p> <p>6. Siswa berlatih membuat ungkapan sederhana dengan bahasa Arab sesuai tema yang dipelajari.</p> <p>7. Siswa memantapkan pemahaman makna kata, kalimat yang terkandung dalam teks percakapan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>8. Siswa berpasangan dan melakukan tanya jawab sesuai dengan tema yang dipelajari.</p> <p>9. Siswa berpasangan dan melakukan tanya jawab menggunakan ungkapan sederhana yang telah dibuat sesuai dengan tema.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>1. Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran</p> <p>2. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram</p> <p>3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>4. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa</p> <p>5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p>	10 menit

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan pengucapan (<i>makhraj</i> dan intonasi)	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
2	Ketepatan Pertanyaan	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Ketepatan Jawaban	1-4

	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
4	Kelancaran	1-4
	Sudah lancar	4
	Kurang lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor Maksimal	16
Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = $\frac{\dots}{16} \times 100 = \dots$		

2. Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total
		Pengucapan	Pertanyaan	Jawaban	Kelancaran	
1						
2						
dst						

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
- Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan menambahkan bahan baru yang diambil dari buku..... dari www.....

4. Media/Alat, Bahan Ajar dan Sumber Belajar

- Media/Alat :
- Bahan :
- Sumber belajar :
 - Buku guru Depdikbud, halaman.....
 - Buku siswa Debdikbud, halaman.....
 - BUKU MODUL

Malang,

2016

Mengetahui,

Kepala Madrasah,
Studi,

Guru Bidang

.....

.....

NIP.

NIP.

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah : MTs Almaarif 01
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/I (satu)
Alokasi waktu : 2 x 45 menit x 2 (tema per bab)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.7 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 2.2 Melafalkan kata, frasa, klausa, kalimat, dan paragraf dengan tema الألوان
- 4.1 menemukan makna kata atau gagasan dari ujaran huruf, suku kata, kata, frasa, klausa, kalimat, dan paragraf bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الألوان

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.3 Siswa dapat mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 1.2.8 Siswa dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 3.3.9 Siswa dapat membaca teks *qira'ah* tentang الألوان dengan pengucapan yang baik dan benar
- 3.3.10 Siswa dapat menjelaskan ulang isi kandungan teks *qira'ah* tentang الألوان
- 4.4.14 Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks *qira'ah* tentang الألوان dengan baik dan benar
- 4.4.15 Siswa dapat mengambil teladan/nilai-nilai yang baik dari kandungan teks *qira'ah* serta menerapkannya dalam kehidupan

D. MATERI PEMBELAJARAN

مهاراة القراءة (keterampilan membaca) tentang topik الألوان

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan: Kegiatan guru <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru memberikan motivasi untuk kesiapan belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 	10 menit

	<p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang akan disampaikan guru 	
2.	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak bacaan teks <i>qira'ah</i> 2. Membaca teks <i>qira'ah</i> dengan <i>jahr</i>, baik dan benar 3. Mencermati isi kandungan teks <i>qira'ah</i> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Menanyakan makna kata (<i>mufradat</i>) baru dalam teks <i>qira'ah</i> 5. Menanyakan tentang isi kandungan teks <i>qira'ah</i> <p>Mengumpulkan data/eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Mendiskusikan isi kandungan teks <i>qira'ah</i> 7. Menganalisis unsur kebahasaan teks <i>qira'ah</i> 8. Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks <i>qira'ah</i> <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Membuat kesimpulan dari isi kandungan teks <i>qira'ah</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Membaca ulang teks <i>qira'ah</i> dan/atau mempresentasikan isi kandungan teks <i>qira'ah</i> secara individu maupun kelompok secara lisan 11. Menyampaikan hasil diskusi tentang teks <i>qira'ah</i> 	40 menit
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta agar para siswa kembali membaca bersama teks <i>qira'ah</i> sebagai penutup materi pembelajaran 2. Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i>/doa 3. Guru mengucapkan salam kepada para siswa keluar kelas dan siswa menjawab salam. 	10 menit

Tugas Terstruktur (20 menit)

1. Membaca teks *qira'ah*
2. Menerjemahkan isi teks *qira'ah* yang dibaca
3. Menjawab soal tentang teks *qira'ah* yang dibaca

Tugas tidak terstruktur

Membiasakan membaca al-quran dengan baik dan benar.

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan Pengucapan	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
2	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
3	Ketepatan Makna	1-4
	Sangat tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
4	Ketepatan Jawaban	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
	Skor Maksimal	16
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$		

2. Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total
		Pengucapan	kelancaran	Makna	Jawaban	
1						
2						
3						
4						
dst						

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
- Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan menambahkan bahan baru yang diambil dari buku..... dari www.....

4. Media/Alat, Bahan Ajar dan Sumber Belajar

- a. Media/Alat :
- b. Bahan :
- c. Sumber belajar :
 1. Buku guru Depdikbud, halaman.....
 2. Buku siswa Debdikbud, halaman.....
 3. BUKU MODUL

Malang,

2016

Mengetahui,

Kepala Madrasah,

Guru Bidang

Studi,

.....

.....

NIP.

NIP.

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah	: MTs Almaarif 01
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/I (Satu)
Alokasi waktu	: 3 x 45 menit x 3 (tema per bab)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.8 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 6.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang الألوان
- 4.1 Menyusun teks sederhana tentang الألوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.4 Siswa dapat mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 2.2.12 Siswa dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 7.4.4 Siswa dapat menyusun huruf acak menjadi suatu kata yang benar
- 3.3.4 Siswa dapat menyusun kata acak menjadi suatu kalimat yang benar
- 4.3.1 Siswa dapat menyusun kalimat acak menjadi suatu paragraf yang benar

5.4.4 Siswa dapat menyusun kalimat sederhana tentang materi الألوان yang mengandung struktur kalimat المبتدأ + خبر

6.3.2 Siswa dapat melengkapi kalimat bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat

D. MATERI PEMBELAJARAN

الألوان مهارة الكتابة (keterampilan menulis) tentang topik الألوان

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan:</p> <p>Kegiatan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru memberikan motivasi untuk kesiapan belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang akan disampaikan guru 	10 menit
2.	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencermati lembar latihan <i>kitabah</i> 2. Mencermati perintah soal <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menanyakan perintah soal yang belum jelas 4. Menanyakan makna kata/<i>mufrodat</i> yang belum dipahami pada latihan <i>kitabah</i> <p>Mengumpulkan data/eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mendiskusikan kemungkinan jawaban yang diminta <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Membuat kesimpulan dari latihan <i>kitabah</i> yang telah 	40 menit

	dikerjakan Mengkomunikasikan 7. Menyampaikan hasil jawaban latihan <i>kitabah</i> secara individu atau kelompok	
3.	Kegiatan Penutup 1. Guru meminta kepada siswa membetulkan kembali jawaban siswa yang salah 2. Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat simpulan pelajaran 3. Guru guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam	10 menit

Tugas Terstruktur (20 menit)

- Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami
- Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami
- Menyusun kalimat sederhana yang mengandung struktur kalimat tentang
المبتدأ + الخبر

Tugas tidak terstruktur

Menulis 5 ayat al-Qur'an atau dari sumber lain yang mengandung struktur kalimat tentang المبتدأ + الخبر

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan	1-4
	Sesuai dan tepat	4
	Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun kata dan kalimat	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Menulis kalimat sesuai struktur	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat dan	3

	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
	Skor Maksimal	12
$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$		

2. Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Melengkapi kalimat	Menyusun kata dan kalimat	Menulis kalimat terstruktur	
1					
2					
dst					

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
- Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan menambahkan bahan baru yang diambil dari buku..... dari www.....

4. Media/Alat, Bahan Ajar dan Sumber Belajar

- a. Media/Alat :
- b. Bahan :
- c. Sumber belajar:
 1. Buku guru Depdikbud, halaman.....
 2. Buku siswa Debdikbud, halaman.....
 3. BUKU MODUL

Malang,

2016

Mengetahui,

Kepala Madrasah,

Guru Bidang

Studi,

.....

.....

NIP.

NIP.

.....

BIODATA PENELITI

Nama	:	Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd
Tempat/Tanggal Lahir	:	Bojonegoro, 12 Juli 1972
Nip	:	19720712 200003 1 003
Pangkat/Jabatan	:	Pembina Tk. I- IV/a/ Lektor Kepala
Unit Kerja	:	Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Alamat Rumah	:	Perum Griya Sejahtera II. Jl.Ikan Gurami Bolk C-2/8 Malang. Tlp. 0341 410069-08125240168 e-mail. aw_rosyidi@yahoo.co.id.
Riwayat Pendidikan	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Lengkong Balen Bajonegoro (1985) 2. Madrasah Tsanawiyah At Tanwir Talun Sumberrejo Bojonegoro (1988) 3. Madrasah Aliyah At Tanwir Talun Sumberejo Bojonegoro (1991) 4. Sarjana Pendidikan Bahasa Arab IAIN S.Ampel Malang (1995) 5. Diploma Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Non Arab Universitas Ibnu Saud Jakarta (2001) 6. Magister Pembelajaran Bahasa Arab UIN Malang (2005) 7. Doktor Pendidikan Bahasa Arab UIN Maliki Malang (2015)
Penelitian yang telah dilakukan	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Model STAD vs Konvensional dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X SMAN I Malang (Penelitian Kompetitif Ditperta 2010). 2. Asimilasi dan Desimilasi Dalam Al Qur'an dan Implikasi Makna Yang ditimbulkan. (DIPA Fak. Humaniora dan Budaya UIN Maliki 2011) 3. Instruksional Desain Pendidikan Karakter dan Implementasinya Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah al Maarif 01 Singosari Malang. (DIPA UIN Maliki Malang. 2012). 4. Penerapan <i>Nabr</i> dan <i>Tanghim</i> Dalam Maharah <i>al Kalam</i> Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maliki Malang (2015)

