

THE UADER DOCTORAL PROGRAM AND THE EXPECTED IMPACT ON SCIENTIA INTERFLUVIUS JOURNAL

EL PROGRAMA DE DOCTORADO DE UADER Y EL IMPACTO ESPERADO EN LA REVISTA SCIENTIA INTERFLUVIUS

Calzolari Aldo^{1*}, **Coll Moritan Victoria**^{1,2} & **Ferrero Brenda S.**^{3,4}

¹Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad Autónoma de Entre Ríos, Victoria 612, Paraná, Entre Ríos, Argentina.

²Laboratorio de Arqueología, FCyT (UADER), Km 10.5, RP11, Oro Verde, Argentina

³Centro de Investigación Científica y de Transferencia Tecnológica a la Producción (CICYTTP) CONICET-Prov. ER-UADER, España 149, Diamante, Entre Ríos, Argentina

⁴Investigadora Adjunta CONICET y Secretaria de Ciencia y Técnica UADER 2017-2020.

*calzolari.aldo@uader.edu.ar

ABSTRACT. The recent PhD in Education at the Universidad Autónoma de Entre Ríos is discussed along with the positive effect it will have on the number of articles in the scientific journal of the University, Scientia Interfluvius. This impact is based on the fact that the presentation of the thesis requires prior publication of articles in that journal.

KEY WORDS. Journal index. Scientific article. Universidad Autónoma de Entre Ríos

RESUMEN. Se comenta el impacto positivo que tendrá la reciente carrera de Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Entre Ríos en la cantidad de artículos de la revista científica de la Universidad, Scientia Interfluvius. Este impacto se fundamenta en que la presentación de la tesis requiere la previa publicación de artículos en dicha revista.

PALABRAS CLAVES. Indización. Publicación científica. Universidad Autónoma de Entre Ríos

Recibido: 3 de Diciembre de 2020

Aceptado: 21 de Diciembre de 2020

ESTIMADA EDITORA,

Nos dirigimos a Ud. para realizar un comentario sobre el significado de la carrera de Doctorado que la Universidad Autónoma de Entre Ríos creó durante 2020 y el impacto que consideramos tendrá en las actividades de investigación y en la revista que Ud. dirige.

En la reunión de marzo del año 2020, justo al inicio de la pandemia de COVID-19, el Consejo Superior creó el Programa Integral de Formación Universitaria Doctoral-PIFUD (Consejo Superior, 2020a). Este programa está basado en dos ejes fundamentales: a) que la Universidad tiene el rol indelégable de proveer medios para la formación de sus docentes y graduados y que un emprendimiento de esta magnitud debía ser realizado en forma conjunta entre toda la comunidad universitaria y no ser el fruto de un área específica que eventualmente tuviera un mayor desarrollo que otras.

Con esta mirada, el Programa establece que toda carrera doctoral sea implementada en conjunto por las cuatro Facultades y prevé una serie de mecanismos para asegurar esa participación. Este marco conceptual tuvo un acuerdo unánime y se cristalizó en la aprobación de la Ordenanza 04/20 y en un convenio interfacultades entre los Decanos y Decanas para su implementación.

Veinte años atrás nacía la UADER, producto de la fusión de Profesorados de Educación Superior No Universitaria dispersos en toda la geografía provincial (Bartolino *et al.*, 2009). Debido a este proceso histórico, todas las Facultades tienen carreras de grado relacionadas a Educación, mayormente Profesorados. Por este motivo, la primera carrera que se creó en el marco de ese Programa fue un Doctorado en Educación, que recupera este rasgo fundacional de la Universidad (Consejo Superior, 2020b). El mismo tiene una orientación dentro del gran campo de la Educación, en Formación Disciplinar Específica, que permitirá que un gran número de docentes de diversas carreras y egresados universitarios accedan al mismo.

La creación del Doctorado en la Universidad fue una decisión política fundamental para la jerarquización del cuerpo de docentes que, por diversas razones, no han podido hasta el momento acceder al grado máximo de formación académica. El Doctorado está planteado desde una mirada que defiende la inclusión y la calidad de la formación de todos los/as doctorandos y doctorandas en clave

DEAR EDITOR,

We would like to comment on the significance of the Doctoral programme created in 2020 at the Universidad Autónoma de Entre Ríos and the impact we believe this will have on the research activities and the journal which you edit.

At the reunion held in March 2020, at the beginning of the COVID-19 pandemic, the High Council created the Integral Programme for University Training at Doctoral level-PIFUD (High Council, 2020a). This programme is based on two fundamental axes: a) That the University has an unavoidable role in providing means of training for the teachers and graduates and that an enterprise of this magnitude must be carried out together with the entire university community without being the result of a specific area that could eventually be more developed than other areas.

With this view, the Programme establishes that all doctoral programmes must be implemented in agreement by the four Faculties and foresees a series of mechanisms to assure this participation. This conceptual framework was agreed upon unanimously and crystallised in the approval of Ordinance 04/20 in an inter-facultative agreement between Deans for its implementation.

The UADER, which was as created twenty years ago, brought about by the fusion of Non- University Teaching Programmes related to Higher Education spread out in the province (Bartolino *et al.*, 2009). Owing to this historic process, all of the Faculties have undergraduate programmes relating to Education, and above all, Teacher Training Diplomas. For this reason, the first career created within that programme is the Doctorate in Education in keeping with this founding trait of the University (High Council, 2020b). This has an orientation within the ample field of Education, in Specific Disciplinary Training that allows a great number of teachers of diverse areas and University graduates to have access to the same.

The creation of the Doctorate at the University was a fundamental policy decision for the hierarchisation of the teaching body that, for various reasons has not yet been able to have access to the maximum level of academic training. The Doctorate is presented from a viewpoint that defends the inclusion and quality of the training of all those in the said programme based on rights with a strong institutional accompaniment and the development of different strategies that permit the finalisation of the career.

As is customary in the majority of the modern regulation of study programmes, the norm requires

de derechos, con un importante acompañamiento institucional y con el despliegue de distintas estrategias que posibiliten la finalización de la carrera.

Como es costumbre en la mayoría de las reglamentaciones modernas de carreras de doctorado argentinas, la normativa exige que cada estudiante posea publicaciones en revistas científicas previo a la defensa de la tesis. En este mismo sentido y con el objetivo de promover las actividades de investigación científica y fomentar la publicación de los resultados, esta carrera exige dos artículos científicos publicados antes de la defensa de la tesis. El primero, siguiendo una estrategia similar a la que aplican varias universidades latinoamericanas, consiste en un artículo que refleje el estado del arte del área disciplinar del tema de investigación. El segundo, derivado de resultados del trabajo de investigación doctoral. Ambos deben estar firmados en primera autoría por quien realiza la tesis. Además, el primero de ellos debe estar publicado en la revista *Scientia Interfluvius*. El segundo artículo también puede estar en nuestra revista, o en otra que tenga niveles de indización mayores a ella. Esta estrategia refuerza la carrera científica de quienes cursen el doctorado, cultivando la cultura de publicación, facilitando el proceso de sistematización de datos y aumentando la visibilidad de las investigaciones de UADER.

En un claro proceso de sinergia, el Doctorado en Educación apunta a que la revista de la propia Universidad sea la depositaria de buena parte de las producciones científicas derivadas de las investigaciones para la obtención del título y esto sin dudas constituirá un impacto positivo para *Scientia Interfluvius*.

El camino iniciado con esta primera carrera aumentará de manera significativa la visibilidad de la revista, tanto para el cuerpo de docentes-investigadores/as de la propia Universidad como para la comunidad regional, nacional e internacional. La mayor afluencia de manuscritos permitirá que cada volumen cuente con mayor cantidad de contribuciones. A su vez, esto permitirá que, oportunamente, aumente el número de revistas publicadas anualmente, por ejemplo, de aparición semestral a cuatrimestral o trimestral, una de las exigencias relevantes para acceder a otros espacios de indización y ranking de revistas científicas (Scimago, Scielo, Redalyc), además de los que ya ha conseguido (Latindex). En efecto, una estimación cautelosa, de un ingreso de aproximadamente 30 estudiantes

each student to have publications in scientific journals prior to the defence of the thesis. In this sense and with the objective of promoting activities relating to scientific research and encouraging the publication of results, this career requires that two scientific articles be published before the defence of the thesis. The first, following a strategy applied in various Latin-American universities consists of an article that reflects the state of the art of the disciplinary area in the researched theme. The second article will be derived from results of the doctoral research work. Both articles must be signed by the doctoral student as the first author. Moreover, the first of these must be published in the Journal, *Scientia Interfluvius*. The second article can also be published in our journal or in another with a higher indexing factor. This strategy will reinforce the scientific career of those in the doctoral programme, nurture the culture of publishing and facilitate the process of systematisation of data while raising the visibility of researchers at the UADER.

In a clear synergy process, the Doctorate in Education aims at the University's journal being the main recipient of the scientific productions that are an outcome of the research for obtaining the title and this will undoubtedly have a positive impact on *Scientia Interfluvius*.

The path initiated with this first study programme will significantly increase the journal's visibility with regard to the body of teachers-researchers of the University as well as the regional, national and international community. The greater influx of manuscripts will result in an increase in contributions in each volume. This in turn will provide the opportunity for an increase in the number of volumes published annually, for example, a semestral, trimestral or quarterly output; which is one of the requisites for having access to other areas of indices and ranking of scientific journals (Scimago, Scielo, Redalyc), in addition to that which has already been achieved (Latindex). Indeed, a cautious estimate, considering the inscription of 30 students per cohort will signify between 30 and 60 additional manuscripts submitted annually to the journal.

Another positive impact of the implementation of this policy at Doctoral level on the journal will be that a certain number of articles, will consist in the state of the art of the discipline that each student has selected as the subject of the thesis. These documents, with material brought up to date and in Spanish will be useful in the collection of references for academic activities carried out by teachers and students.

por cohorte significará entre 30 y 60 manuscritos adicionales enviados anualmente a la revista.

Otro impacto positivo que tendrá esta política implementada desde el Doctorado hacia la revista será que un cierto número de artículos, como se señaló, consistirá en el estado del arte de la disciplina que cada estudiante escoja como tema de tesis. Estos documentos, con material actualizado y en castellano, servirán de insumo bibliográfico para actividades académicas por parte de docentes y estudiantes.

Resta recorrer el camino de aprobación por parte de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) e iniciar el proceso de inscripción y cursado de la carrera, para que los manuscritos comiencen a llegar a la revista, la que deberá realizar las evaluaciones correspondientes a fin de garantizar los requisitos de calidad académica.

A pesar de las múltiples complicaciones que trajo aparejada la pandemia, quienes firmamos esta Carta manifestamos nuestra alegría y optimismo ante el panorama que se ha abierto, en pos de la mejora continua de nuestros docentes y de la revista que Ud. dirige.

BIBLIOGRAFÍA

Bartolini A.M., Careno de Gebhart R., D'Ángelo Gallino V.E. & Vivas D.R. 2009. El proceso de creación de la UADER y las representaciones sociales de docentes transferidos a la Facultad de Ciencias de la Gestión. *Tiempo de Gestión*, 5:13-34.

Consejo Superior UADER. 2020. Ordenanza de Creación del Programa Integral de Formación Universitaria Doctoral (PIFUD). Ord. 04/20.

Consejo Superior UADER. 2020. Resoluciones de Creación, Reglamento, Dirección y Comité Académico carrera de Doctorado en Educación con Mención Formación Disciplinar Específica, Res. CS 154, 155, 156 y 157/20 respectivamente.

Latindex. www.latindex.org

Redalyc. www.redalyc.org

Scielo. www.scielo.org

Scimago. www.scimagojr.com

This proposal now awaits the approval of the National Commission for University Evaluation and Accreditation - Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU)- to initiate the enrolment process and courses relating to the programme so that the journal will begin reception of manuscripts. These will then be duly evaluated in order to guarantee the requirements of academic quality.

Despite the many complications caused by the pandemic, those of us who sign this Communication have reason to rejoice, considering the panorama that has opened up with regard to the constant improvement of our teachers and your journal, Scientia Interfluvius.