



**IMPLEMENTASI VIDEO WAYANG *SOKMAH* BERBANTUAN LKPD
IPA TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI SISWA DI MASA
PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat dalam Rangka Penyelesaian Studi Strata Satu
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

TRI UTARI

NPM 1817500005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL**

2021

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul "Implementasi Video Wayang SOKMAH Berbantuan LKPD IPA Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Siswa di Masa Pandemi COVID-19" telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan dihadapan sidang Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal.

Tegal, 22 Juli 2021

Pembimbing I



M. Aji Fatkhurrohman, M.Pd
NIDN. 0619088601

Pembimbing II



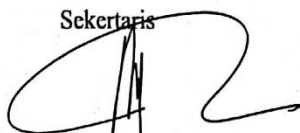
Mobinta Kusuma, M.Pd
NIDN. 0605088503

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Implementasi Video Wayang SOKMAH Berbantuan LKPD IPA Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Siswa di Masa Pandemi COVID-19" Atas Nama : Tri Utari NPM : 1817500005" telah dipertahankan di hadapan Sidang Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, pada :

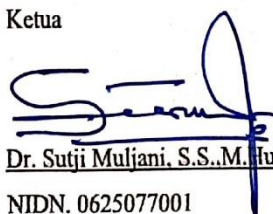
Hari : Selasa
Tanggal : 27 Juli 2021

Sekretaris



M. Aji Fatkhurrohman, M.Pd
NIDN . 0619088601

Ketua



Dr. Sutji Muljani, S.S., M. Hum
NIDN. 0625077001

Anggota Penguji,

Penguji I



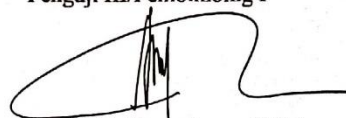
Muriani Nur Hayati, M.Pd
NIDN. 0613028703

Penguji II/Pembimbing II



Mobinta Kusuma, M.Pd
NIDN. 0605088503

Penguji III/Pembimbing I



M. Aji Fatkhurrohman, M.Pd
NIDN . 0619088601

Disahkan

Dekan FKIP



Dr. Suriswo, M.Pd
NIDN. 0616036701

PERNYATAAN

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Video Wayang SOKMAH Berbantuan LKPD IPA Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Siswa di Masa Pandemi COVID-19” beserta seluruh isinya benar-benar merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tegal, 22 Juli 2021

Yang menyatakan,



TRI UTARI

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

“Selama Ada Niat dan Keyakinan Semua Akan Jadi Mungkin”

Persembahan

Penulis persembahkan karya ini untuk :

1. Kedua orang tuaku, bapak Khaerul Umam dan ibu Isti Rohat yang telah memberikan motivasi baik secara moral maupun materi dan selalu mendoakan penulis hingga selesainya skripsi ini.
2. Kakak- kakakku Ummun Nisaay dan Rifki Muslim yang selalu memberikan motivasi dan penyemangat.
3. Salah satu penyemangat ku Fahmi Mursyid yang tidak pernah lelah mendengarkan keluh kesah ku dan selalu memberikan energi positif serta semangat dalam pengerjaan skripsi ini.
4. Sahabat dan teman- teman seperjuangan yang selalu membantu dan memberikan motivasi.
5. Bapak dan ibu dosen Universitas Pancasakti Tegal, khususnya FKIP Program Studi Pendidikan IPA.
6. Kakak- kakak tingkat Pendidikan IPA yang sudah mau memberikan arahan serta pemahaman dalam pengerjaan skripsi ini.
7. Sahabat- sahabat ku dirumah, Nadia Khoerunnisa, Riyan Widiyawati, Kriska Tri Damayanti, Tety Hermiati, Shitah Nuryati dan Bulan La'luna yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

PRAKATA

Alhamdulillah segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat dalam rangka penyelesaian studi untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Sholawat serta salam penulis sampaikan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang senantiasa menjadi suri tauladan.

Banyak hal yang terjadi selama proses penyusunan skripsi ini di mana proses tersebut membutuhkan kesabaran, kegigihan, ketekunan dan pengorbanan sehingga pada akhirnya dapat terselesaikan. Begitu besar dukungan dan dorongan dari berbagai pihak yang dapat membuat penulis tetap bersemangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak atas dukungan, bantuan dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi.

Penulis sampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd selaku Rektor Universitas Pancasakti Tegal yang telah memberikan kesempatan penulis menempuh Studi di Program Pendidikan IPA.
2. Bapak Dr. Suriswo, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Pancasakti Tegal yang telah memberikan izin penelitian.
3. Bapak M. Aji Fatkhurrohman, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPA dan dosen pembimbing I, yang telah membantu kelancaran dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Mobinta Kusuma, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, yang telah bersedia membimbing dan memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Muriani Nur Hayati selaku Penguji I, yang telah bersedia memberikan saran dalam sidang skripsi.
6. Dosen Program Studi Pendidikan IPA Universitas Pancsakti Tegal yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat.

7. Maslikha, S.Pd.,M.M.Pd selaku kepala SMP Negeri 14 Tegal yang telah memberikan izin penelitian.
8. Sulawatiningsih, S.Pd selaku guru IPA SMP Negeri 14 Tegal yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan, yang telah memberikan do'a, motivasi dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah dilakukan mendapat pahala dan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kepentingan Pendidikan khususnya dunia keilmuan pada umumnya.

Tegal, 22 Juli 2021

Penulis



TRI UTARI

ABSTRAK

UTARI, TRI. 2021. Implementasi Video Wayang SOKMAH Berbantuan LKPD IPA Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Siswa Di Masa Pandemi COVID-19. Skripsi. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Pancasakti Tegal.

Pembimbing I M.Aji Fatkhurrohman, M.Pd
Pembimbing II Mobinta Kusuma, M.Pd

Kata Kunci : Video wayang SOKMAH, LKPD IPA, Hasil belajar, Motivasi, Pandemi COVID-19

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui peningkatan hasil belajar setelah penerapan video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA di masa pandemi COVID-19. (2) Mengetahui motivasi belajar siswa dengan adanya penggunaan media video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA di masa pandemi COVID-19. (3) Mengetahui tingkat efektivitas video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA terhadap hasil belajar di masa pandemi COVID-19.

Jenis penelitian ini yaitu *quasi eksperimen*, dengan design *pretes-posttest* tak ekuivalen. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII A dan kelas VII B di salah satu SMP Kota Tegal dengan jumlah sampel masing- masing kelas 32 responden. Kelas VII A merupakan kelas kontrol serta kelas VII B merupakan kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel dengan *purposive sampling*. Instrumen penelitian berupa lembar tes, lembar validasi, lembar angket. Data dianalisis dengan uji *independent sampel t-Test* dan uji N-Gain score yang sebelumnya data diuji dengan normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar sebesar 17,19 masuk dalam kategori rendah, motivasi belajar siswa memperoleh rata- rata sebesar 83,51% masuk kategori tertarik dan tingkat efektivitas video wayang SOKMAH memperoleh N-Gain score sebesar 0,304 masuk kategori sedang.

ABSTRACT

UTARI, TRI. 2021.*Implementation of SOKMAH Puppet Video Assisted by LKPD IPA on Student Learning Outcomes and Motivation During the COVID-19 Pandemic. Thesis. Natural Sciences Education (IPA). Faculty of Teacher Training and Education. Pancasakti University, Tegal.*

*Supervisor I M. Aji Fatkhurrohman, M.Pd
Supervisor II Mobinta Kusuma, M.Pd*

Keywords: SOKMAH puppet video, IPA LKPD, learning outcomes, motivation, COVID-19 pandemic

The aims of this study were (1) to find out the improvement in learning outcomes after the application of SOKMAH puppet videos assisted by LKPD IPA during the COVID-19 pandemic. (2) Knowing students' learning motivation with the use of SOKMAH puppet video media assisted by LKPD IPA during the COVID-19 pandemic. (3) Knowing the level of effectiveness of SOKMAH puppet videos assisted by LKPD IPA on learning outcomes during the COVID-19 pandemic.

This type of research is quasi-experimental, with an unequal pretest-posttest design. The samples of this research were students of class VII A and class VII B in one of the junior high schools in Tegal City with a total sample of 32 respondents in each class. Class VII A is the control class and class VII B is the experimental class. The sampling technique was purposive sampling. Research instruments in the form of test sheets, validation sheets, questionnaire sheets. Data were analyzed by independent sample t-test and N-Gain score test, previously the data were tested with normality and homogeneity tests.

The results showed that an increase in learning outcomes of 17.19 was included in the low category, students' learning motivation obtained an average of 83.51% in the interested category and the effectiveness level of SOKMAH video puppets obtained an N-Gain score of 0.304 in the medium category.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| JUDUL..... | i |
| PERSETUJUAN | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| PERNYATAAN..... | iv |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | v |
| PRAKATA..... | vi |
| ABSTRAK | viii |
| ABSTRACT | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Pembatasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II TINJAUAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS . | 9 |
| A. Tinjauan Teoritis | 9 |
| B. Kerangka Berpikir..... | 19 |

| | |
|---|----|
| C. Hipotesis..... | 21 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 22 |
| A. Pendekatan, Jenis, dan Desain Penelitian | 22 |
| B. Variabel Penelitian | 23 |
| C. Populasi dan Sampel | 24 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 25 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 26 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 27 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 42 |
| A. Deskripsi Data..... | 42 |
| B. Analisis Data | 44 |
| C. Pembahasan..... | 51 |
| BAB V PENUTUP..... | 63 |
| A. Simpulan | 63 |
| B. Saran..... | 64 |
| DAFTAR PUSTAKA | 65 |
| LAMPIRAN- LAMPIRAN..... | 69 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3. 1 Desain pretest- posttest | 22 |
| Tabel 3. 2 Bobot Nilai Angket Respon Siswa..... | 27 |
| Tabel 3. 3 Tingkat Pengukuran Interpretasi validasi | 28 |
| Tabel 3. 4 Hasil Validasi Konstruk | 28 |
| Tabel 3. 5 Hasil Validasi Isi | 29 |
| Tabel 3. 6 Tingkat Pengukuran Interpretasi Validitas Media | 30 |
| Tabel 3. 7 Hasil Validasi Media wayang SOKMAH..... | 30 |
| Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Butir Soal | 31 |
| Tabel 3. 9 Kategori Besarnya Reliabilitas..... | 32 |
| Tabel 3. 10 Hasil Perhitungan Reliabilitas Soal | 33 |
| Tabel 3. 11 Kriteria Daya Pembeda | 34 |
| Tabel 3. 12 Hasil Uji Daya Pembeda | 34 |
| Tabel 3. 13 Kriteria Tingkat Kesukaran..... | 36 |
| Tabel 3. 14 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal | 37 |
| Tabel 3. 15 Klasifikasi Pembagian Skor N-Gain | 39 |
| Tabel 3. 16 Kriteria Persentase Respon Siswa..... | 41 |
| Tabel 3. 17 Hasil Reliabilitas Angket | 41 |
| Tabel 4. 1 Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol | 45 |
| Tabel 4. 2 Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol | 45 |
| Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol..... | 46 |
| Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol | 47 |
| Tabel 4. 5 Hasil Uji Independet Sampel T-test | 48 |
| Tabel 4. 6 Hasil Uji N-Gain Score | 49 |
| Tabel 4. 7 Kategori Penilaian Hasil Belajar Siswa | 50 |
| Tabel 4. 8 Hasil Angket Respon Peserta Didik..... | 50 |
| Tabel 4. 9 Rata-rata Indikator Nilai Hasil Pretest dan Posttest..... | 60 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Media Pembelajaran Wayang Sokmah | 12 |
| Gambar 2. 2 LKPD IPA Peta Konsep Wayang SOKMAH | 16 |
| Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir..... | 20 |
| Gambar 4. 1 Diagram Nilai Rata- rata Pretest dan Posttest | 52 |
| Gambar 4. 2 Nilai Persentase Angket Motivasi Siswa (%) | 56 |
| Gambar 4. 3 Diagram Nilai Rata- rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 58 |
| Gambar 4. 4 DiagramNilai N-Gain Score..... | 62 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| LAMPIRAN 1 . Surat Izin Penelitian | 70 |
| LAMPIRAN 2 Wayang SOKMAH | 71 |
| LAMPIRAN 3 Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen | 72 |
| LAMPIRAN 4 Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol | 90 |
| LAMPIRAN 5 RPP Kelas Eksperimen | 108 |
| LAMPIRAN 6 RPP Kelas Kontrol | 112 |
| LAMPIRAN 7 Lembar Validasi Isi RPP | 116 |
| LAMPIRAN 8 Lembar Validasi Konstruk RPP | 120 |
| LAMPIRAN 9 Kisi- Kisi Soal Uji Coba | 124 |
| LAMPIRAN 10 Soal Uji Coba | 125 |
| LAMPIRAN 11 Lembar Validasi Isi Soal Uji Coba | 132 |
| LAMPIRAN 12 Lembar Validasi Konstruk Soal Uji Coba..... | 136 |
| LAMPIRAN 13 Hasil Soal Uji Coba..... | 140 |
| LAMPIRAN 14 Lembar Validasi Ahli Media I | 155 |
| LAMPIRAN 15 Lembar Validasi Ahli Media II | 158 |
| LAMPIRAN 16 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 161 |
| LAMPIRAN 17 Lembar Validasi Isi LKPD..... | 165 |
| LAMPIRAN 18 Lembar Validasi Konstruk LKPD..... | 170 |
| LAMPIRAN 19 Hasil LKPD | 173 |
| LAMPIRAN 20 Kisi- Kisi Lembar Angket | 179 |
| LAMPIRAN 21 Lembar Angket Respon..... | 180 |
| LAMPIRAN 22 Lembar Validasi Isi Angket Respon | 182 |
| LAMPIRAN 23 Lembar Validasi Konstruk Angket Respon | 186 |
| LAMPIRAN 24 Hasil Angket Respon..... | 190 |
| LAMPIRAN 25 Analisis Soal Uji Coba | 194 |
| LAMPIRAN 26 Analisis Reabilitas | 195 |
| LAMPIRAN 27 Tingkat Kesukaran | 197 |
| LAMPIRAN 28 Hasil Daya Beda..... | 198 |
| LAMPIRAN 29 Hasil Analisis Normalitas | 199 |
| LAMPIRAN 30 Hasil Analisis Homogen | 200 |

| | |
|---|-----|
| LAMPIRAN 31 Hasil Independent Sampel T-test | 201 |
| LAMPIRAN 32 N-Gain Score..... | 203 |
| LAMPIRAN 33 Surat Selesai Penelitian | 205 |
| LAMPIRAN 34 Dokumentasi | 206 |

BAB I

PEDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pandemi COVID-19 merupakan penyakit coronavirus 2019 yang disebabkan oleh akut sindrom pernapasan. COVID-19 teridentifikasi pada bulan desember 2019 yang menyebar melalui udara dan akan menular dengan resiko berbahaya seperti kematian. Tindakan pencegahan yang di rekomendasikan termasuk jarak sosial, memakai masker, mencuci tangan, dan menghindari kerumunan. Pandemi di Indonesia salah satunya berimbas pada sektor pendidikan, kenaikan kasus positif COVID-19 membuat Menteri Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan peraturan No 15 tahun 2020 tentang pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah (BDR) (<https://www.kemdikbud.go.id>). Pandemi membuat sekolah di seluruh Indonesia menerapkan sekolah berbasis E- Learning. Suriadhi et al (2014) menjelaskan bahwa pembelajaran E- Learning merupakan pembelajaran jarak jauh yang memanfaatkan teknologi. Oleh karena itu, pemilihan teknologi sebagai media belajar yang tepat sangat diperlukan.

Salah satu faktor yang berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran adalah media pembelajaran yang digunakan sebagai perantara siswa dengan guru. Guru sebagai fasilitator harus mampu menciptakan pelajaran yang menyenangkan (Jayanti et al., 2014). Menurut Kurniawan (2013) media pembelajaran mampu menambah rasa ingin tahu siswa tentang suatu permasalahan karena adanya media pembelajaran siswa dapat melihat

langsung bentuk replika sesuatu yang di jelaskan oleh guru sehingga siswa dapat memahami pelajaran yang diberikan oleh guru. Oktavianti & Wiyanto (2014) menyatakan bahwa kemampuan guru dalam merancang dan menerapkan media pembelajaran merupakan kunci dari keberhasilan proses pembelajaran yang menyenangkan. Oleh karenanya memaksimalkan pemilihan media pembelajaran yang tepat akan berdampak pada keberhasilan dalam pembelajaran sehingga dapat memotivasi siswa dalam belajar. Meningkatnya rasa ingin tahu akan berpengaruh pada meningkatnya motivasi belajar siswa (Iwantara et al., 2014).

Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan pelajaran yang menarik dan menyenangkan serta berkaitan dengan lingkungan sekitar. Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar juga dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan pengalaman belajar pada siswa, membuat siswa lebih tertarik untuk memperhatikan penjelasan dari guru serta dapat membantu siswa untuk menerima informasi dengan seluruh panca indra. Pada pembelajaran IPA sebagian besar memerlukan media peraga/ alat penunjang untuk memudahkan siswa dalam memahami materi. Media memegang peran penting dalam proses pembelajaran. Penggunaan media dalam pembelajaran mempermudah pemahaman konsep materi dan ingatan, selain itu dapat menumbuhkan minat belajar siswa sehingga mampu menunjang hasil belajar yang maksimal. Hasil observasi di lapangan penggunaan media pembelajaran belum tepat dalam menjelaskan materi IPA, seperti materi sel dan jaringan yang membutuhkan bentuk replika yang

dapat memudahkan siswa untuk memahami konsep materi. Menurut Imamah (2012) kebanyakan siswa suka belajar IPA menggunakan video/ animasi pembelajaran, karena disajikan sebuah pembelajaran visual yang lebih menarik dan mudah untuk dipelajari, sehingga sangat membantu siswa untuk belajar IPA yang relatif membutuhkan gambar imajinasi.

Materi IPA Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup merupakan materi yang secara konsep harus di pahami dan di hafalkan. Siswa cenderung bosan jika metode atau media pembelajaran yang digunakan kurang dioptimalkan. Butuh inovasi baru dalam penyampaian materi lebih kreatif dan inovatif agar siswa termotivasi dalam belajar. Salah satu strategi pembelajaran yang bisa menjadi solusi di masa pandemi ini dengan penerapan video wayang SOKMAH berupa replika berbentuk sel, jaringan, organ dan sistem organ yang terbuat dari bahan ramah lingkungan seperti kardus dan wayang SOKMAH dimainkan oleh guru sebagai dalang dan di videokan, agar proses belajar dari rumah tetap menyenangkan juga menumbuhkan sikap ilmiah terhadap budaya setempat.

Lembar kerja peserta didik (LKPD) termasuk salah satu faktor dari kunci keberhasilan dalam belajar yang mampu merangsang siswa untuk semangat belajar. Untuk dapat memaksimalkan strategi pembelajaran dapat dibuat alat berupa perangkat pembelajaran yaitu misalnya dengan lembar kerja peserta didik (LKPD). Menurut Al Mukarram et al (2014) perangkat pembelajaran seperti LKPD dan media yang digunakan dalam proses belajar mengajar belum mampu untuk membantu siswa dalam menemukan konsep

dan merangsang kemampuan berpikir kritis siswa karena hanya berisi materi dan soal- soal. Pada pandemi membutuhkan perangkat belajar seperti LKPD yang mampu merangsang semangat belajar. Macam- macam LKPD salah satunya berupa peta konsep yang mampu dikembangkan untuk merangsang ketrampilan berpikir kritis siswa. Siswa mampu menemukan kaitan konseptual sehingga terbentuklah skema kognitif dan memperoleh keutuhan dan kebulatan pengetahuan (Efwindi & Sopandi, 2016). Menurut pendapat Wulandari & Risdianto (2020) pada saat membuat peta konsep, siswa tidak hanya dapat menggunakan kata- kata saja, namun siswa juga dapat menggunakan garis, warna, simbol, ataupun gambar yang mereka pahami untuk menggambarkan suatu konsep. Oleh karena itu, siswa akan selalu tertantang untuk dapat membuat peta konsep yang menarik, mudah di ingat, dan terintegrasi antara satu konsep dengan konsep lainnya yang akan memacu siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran dan termotivasi.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka dilakukan penelitian berjudul “ implementasi video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA terhadap hasil belajar dan motivasi siswa di masa pandemi COVID-19”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang, maka dapat diidentifikasi permasalahan pada penelitian ini yaitu :

1. Hasil observasi ketika proses pembelajaran berlangsung siswa tidak aktif dan siswa tidak dapat mengemukakan pendapat saat berdiskusi

2. Metode yang diterapkan guru kurang memberikan kesempatan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, yaitu metode diskusi via *whatshap* dan komentar dalam video
3. Media pembelajaran merupakan salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa di masa pandemi COVID-19
4. Media pembelajaran wayang SOKMAH dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa
5. Penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis peta konsep secara optimal di masa pandemi.
6. Belum tersedia perangkat belajar yang memaksimalkan berpikir kritis.

C. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini difokuskan pada hal-hal berikut:

1. Fokus penelitian pada materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup kelas VII semester genap tahun ajaran 2020/2021
2. Wayang SOKMAH merupakan wayang yang terbuat dari bahan kardus menyerupai replika dari sistem organisasi kehidupan makhluk hidup
3. Lembar kerja peserta didik (LKPD) dalam penelitian ini berupa LKPD peta konsep
4. Hasil belajar dalam penelitian ini fokus pada hasil belajar kognitif
5. Motivasi belajar siswa dalam penelitian ini mengacu pada 4 indikator yaitu : frekuensi belajar, ketabahan, keuletan, prestasi/ produk (*output*).
6. Tingkat efektivitas dilihat dari perolehan nilai N-Gain score.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian, identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah diuraikan maka rumusan masalah pada penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA di masa pandemi COVID-19 ?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa setelah penerapan video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA di masa pandemi COVID-19 ?
3. Bagaimana tingkat efektivitas video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA dalam meningkatkan hasil belajar di masa pandemi COVID-19 ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan diatas maka penelitian ini bertujuan :

1. Mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA di masa pandemi COVID-19
2. Mengetahui motivasi belajar siswa setelah penerapan video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA di masa pandemi COVID-19
3. Mengetahui efektivitas video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA terhadap hasil belajar di masa pandemi COVID-19

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan uraian, adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini, sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritik

- a. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan khasanah pengetahuan tentang metode pembelajaran dalam bidang studi pembelajaran IPA.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan acuan pelaksanaan penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktik

- a. Bagi Peneliti

Hasil dari penelitian ini, peneliti mendapatkan pengetahuan dan pengalaman langsung dalam mengimplementasikan video wayang SOKMAH dengan bantuan LKPD IPA berupa peta konsep dalam meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa dan peneliti mendapatkan bekal tambahan sebagai mahasiswa dan calon guru IPA sehingga siap melaksanakan tugas di lapangan.

- b. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan peserta didik dapat bekerja sama dengan peserta didik lain dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran dan peserta didik meningkatkan keaktifan belajar mata pelajaran IPA.

c. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan inspirasi kepada guru atau calon guru IPA dalam menggunakan media pembelajaran dan lembar kerja peserta didik yang tepat dalam mengajar sehingga mampu meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa.

d. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai informasi dan pertimbangan mengenai penggunaan media pembelajaran serta LKPD dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPA.

e. Bagi Pembaca

Memberikan berbagai pengetahuan dan informasi tentang media pembelajaran dan LKPD yang efektif digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar dan dapat mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran.

BAB II

TINJAUAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS

A. Tinjauan Teoritis

1. Media Pembelajaran

a. Definisi Media Pembelajaran

Media pembelajaran disebut juga dengan media pendidikan. Menurut Asosiasi Pendidikan Nasional media pendidikan merupakan bentuk komunikasi baik tercetak maupun *audiovisual* yang dimanipulasi supaya dapat dilihat, didengar dan dibaca yang berfungsi sebagai penyalur pesan dari guru ke siswa sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi Sadiman et al (2014).

b. Fungsi Media Pembelajaran

Menurut Sadiman et al (2014) kegunaan media dalam proses belajar mengajar diantaranya memperjelas penyajian pesan, mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera, mampu mengatasi sikap pasif siswa dan memberikan rangsangan, pengalaman dan persepsi yang sama.

Menurut Sunaryo et al (2012) fungsi media pembelajaran dalam proses belajar mengajar adalah untuk : (1) memperjelas penyajian pesan agar tidak bersifat verbalistis, (2) mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan

daya indera, (3) menghilangkan sikap pasif pada subjek belajar, (4) membangkitkan motivasi pada subjek belajar.

c. Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran

Menurut Sunaryo et al (2012) media pembelajaran mempunyai karakteristik berbeda, menurut kemampuan media pembelajaran dalam membangkitkan rangsangan indera penglihatan, pendengaran, perabaan, pengecapan maupun penciuman dibedakan menjadi tiga kelompok yaitu :

1) Media grafis

Media grafis adalah suatu jenis media yang menuangkan pesan yang akan disampaikan dalam bentuk simbol- simbol komunikasi verbal.

2) Media audio

Media audio berkaitan dengan indera pendengaran. Pesan yang disampaikan melalui media audio dituangkan dalam lambang- lambang auditif, baik verbal maupun non verbal.

3) Media proyeksi

Media proyeksi terbagi menjadi media proyeksi diam dan media proyeksi gerak. Media proyeksi diam memiliki persamaan dengan media grafis, dalam art dapat menyajikan rangsangan- rangsangan visual sedangkan media proyeksi gerak pembuatannya juga memerlukan bahan- bahan grafis, misalnya untuk lembar peraga (captions).

2. Wayang SOKMAH

a. Peran Media Wayang

Wayang merupakan sarana pendidikan moral yang berisi hal- hal yang baik. Media wayang dalam media pendidikan memiliki peran penting sehingga wayang perlu dilestarikan dengan diperkenalkan sejak dini. Dalam perannya sebagai media pembelajaran, wayang diharapkan mampu menyampaikan nilai- nilai kebudayaan kepada siswa (Kresna, 2012).

b. Pengertian Wayang SOKMAH

Wayang SOKMAH merupakan media pembelajaran wayang yang berbentuk replika dari sistem organisasi kehidupan makhluk hidup (SOKMAH). Media pembelajaran wayang SOKMAH, dapat menciptakan rasa cinta tanah air pada siswa, mencintai kearifan lokal atau budaya di daerah sekitar. Kearifan lokal merupakan pandangan hidup dan ilmu pengetahuan seperti pengetahuan setempat atau kecerdasan setempat (Fajarini, 2014). Media pembelajaran wayang SOKMAH sangat berkaitan dengan kearifan lokal, dimana pembelajaran sains mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan mengoptimalkan hasil belajar, menumbuhkan rasa cinta terhadap kearifan lokal sehingga siswa akan tersadar dan mampu menjaga serta melestarikannya. Bentuk media wayang SOKMAH dapat dilihat pada gambar 2.1



Gambar 2. 1 Media Pembelajaran Wayang Sokmah

Gambar 2.1 menunjukkan beberapa replika wayang berbentuk sel tumbuhan, sel hewan, jaringan pembuluh, organ pada pencernaan dan sistem organ pencernaan pada manusia, sistem organ pada hewan ikan.

Cara memainkan media pembelajaran wayang SOKMAH dengan mendalang atau bercerita seperti pada umumnya dalang memainkan wayang. Dalam hal ini guru berperan sebagai dalang yang menggerak-gerakkan wayang dan bercerita susunan serta fungsi dari penyusun sel, jaringan organ dan sistem organ.

c. Tujuan Pembuatan Wayang SOKMAH

Tujuan pembuatan wayang SOKMAH sebagai media belajar dimasa pandemi diantaranya memberikan gambaran mengenai replica dari bentuk sel, jaringan orga dan sistem organ agar tidak abstrak. Media mempunyai berbagai kelebihan antara lain membuat konsep yang abstrak dan kompleks menjadi sesuatu yang nyata, sederhana, sistematis dan jelas (Wahyu Lestari, 2012).

Menurut penelitian Utomo et al (2018) media wayang sebagai media alternatif dalam pembelajaran dapat memecahkan masalah dalam kegiatan belajar mengajar. Model pembelajaran IPA berbasis kearifan lokal merupakan salah satu model pembelajaran IPA yang berorientasi pada integritas nilai- nilai kearifan lokal (*local wisdom*) suatu masyarakat kedalam materi pembelajaran IPA (Pamungkas et al., 2017). Pendapat lain menyatakan kearifan lokal dapat dipahami sebagai gagasan lokal yang sarat dengan kearifan, ketajaman, nilai- nilai baik yang tertanam dan di ikuti oleh anggota masyarakat (Wardani, 2016). Sekolah dan guru memiliki peran penting dalam melestarikan kearifan lokal agar siswa tidak melupakan budaya setempat seperti wayang dan mau melestarikan dan tidak punah (Damayanti et al., 2013).

Media wayang SOKMAH dibuat Video wayang SOKMAH agar pembelajaran yang dilakukan secara daring menjadi lebih menarik dan video wayang SOKMAH memiliki beberapa aspek penilaian yang diharapkan mampu memberikan pemahaman lebih kepada siswa mengenai sistem organisasi kehidupan makhluk hidup. Aspek tersebut diantaranya kualitas, tampilan media dengan proporsi warna, suara terdengar dengan jelas, gambar terlihat dengan jelas, penampilan dapat menarik perhatian, materi yang digunakan sesuai, memberikan daya tarik kepada siswa agar semangat dalam belajar dan memberikan ilustrasi mengenai sel, jaringan, organ dan sistem organ sehingga siswa lebih mudah memahami materi.

3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

a. Pengertian LKPD

Menurut Andi Purwanto (2011) LKPD merupakan bahan ajar cetak berupa lembar- lembar kertas yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik, mengacu pada kompetensi dasar yang dicapai.

LKPD disusun dengan beberapa komponen diantaranya topik yang dibahas, waktu yang tersedia, kompetensi dasar, indikator hasil belajar, rangkaian materi, alat dan bahan pelajaran yang digunakan, prosedur kegiatan, dan pertanyaan yang harus dikerjakan setelah melaksanakan kegiatan (Nurichah et al., 2012).

b. Tujuan Pembuatan LKPD

Tujuan pembuatan LKPD diantaranya (1) memperkuat dan menunjang tujuan pembelajaran dan ketercapaian indikator serta kompetensi dasar dan kompetensi inti yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku, (2) membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran (Katriani, 2014).

c. Macam- macam LKPD

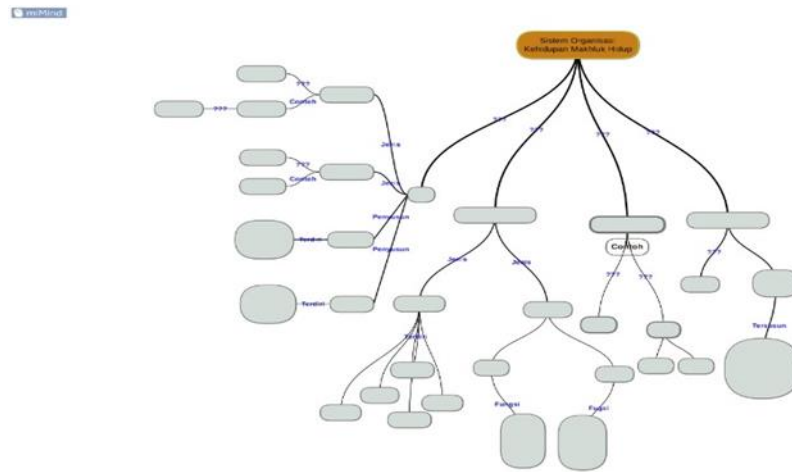
Menurut Prastowo (2011) dilihat dari segi tujuan disusunnya LKPD, maka LKPD Dapat dibagi menjadi lima macam bentuk yaitu : (1) LKPD yang membantu peserta didik menemukan suatu konsep, (2) LKPD yang membantu peserta didik menerapkan dan mengintegrasikan berbagai konsep yang telah ditemukan, (3) LKPD yang berfungsi sebagai penuntun belajar,

(4) LKPD yang berfungsi sebagai penguatan, (5) LKPD yang berfungsi sebagai petunjuk praktikum.

Berdasarkan macam- macam LKPD salah satu yang dapat digunakan pada materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup yaitu LKPD berbasis peta konsep yang memenuhi 4 indikator dan diharapkan siswa mampu mengetahui, memahami, menganalisis dan mengevaluasi materi.

Peta konsep dapat digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa dalam menguasai konsep materi atau topik yang dibelajarkan (Kusuma, 2016). Penggunaan peta konsep merupakan proses pembelajaran dengan cara menghubungkan kata- kata untuk membentuk proposisi, dari proposisi tersebut dapat diperluas membentuk jaringan konsep yang menyatu pada peta konsep yang telah disediakan (Dewi, 2016).

LKPD berupa peta konsep mengharuskan siswa berpikir sesuai ingatan yang diperoleh saat pembelajaran menggunakan video wayang SOKMAH berlangsung dan menyusun dari beberapa kolom yang tersedia sehingga membentuk konsep yang berurutan serta tepat sesuai dengan materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup. LKPD terdiri dari 32 daftar peta konsep, 10 daftar label dapat dilihat pada gambar 2.2



Gambar 2. 2 LKPD IPA Peta Konsep Wayang SOKMAH

3. Hasil Belajar

Hasil belajar menurut Suratinah Tirtonegoro merupakan penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang telah dicapai siswa dalam periode tertentu.

Menurut Udin S Winataputra hasil belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai siswa dimana setiap kegiatan belajar dapat menimbulkan suatu perubahan yang khas.

Darmansyah mendefinisikan hasil belajar sebagai hasil penilaian terhadap kemampuan siswa yang ditentukan dalam bentuk angka setelah menjalani proses pembelajaran.

Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yakni faktor dari dalam diri siswa dan faktor yang datang dari luar diri siswa, terutama kemampuan, motivasi, fisik, psikis, ketekunan dan social ekonomi yang dimiliki siswa.

Menurut Moore (2014) terdapat tiga indikator hasil belajar menurut teori Bloom yang di aplikasikan oleh para ilmuwan yaitu kognitif, afektik dan psikomotorik. Ketiga ranah hasil belajar tersebut dijabarkan sebagai berikut :

- a) Ranah kognitif yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, penciptaan, dan evaluasi
- b) Ranah afektif yaitu penerimaan, menjawab, penilaian, organisasi, dan penentuan ciri- ciri nilai
- c) Ranah psikomotorik yaitu *fundamental movement*, *generic movement*, *ordinative movement*, dan *creative movement*

Berdasarkan uraian di atas ada tiga aspek indikator belajar menurut Moore (2014) yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik, penelitian ini memfokuskan pada 4 aspek indikator belajar dalam ranah kognitif yaitu pengetahuan, pemahaman, menganalisis, dan evaluasi.

4. Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan daya dalam diri siswa yang mendorong untuk mau dan tekun belajar, melakukan usaha yang terbaik dan terarah dalam proses pembelajaran untuk mencapai hasil terbaik yang merupakan dari tujuan yang dimiliki dan dipelihara selama proses pembelajaran berlangsung untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, guru harus memberikan perhatian pada keseluruhan siswa saat proses pembelajaran, mulai dari mengenali karakteristik siswa, pemilihan media pembelajaran yang benar dan tepat, pelaksanaan proses pembelajaran di kelas yang di desain

dengan baik, sampai dengan pemberian komplemen bagi para siswa, karena dalam hal ini guru merupakan fasilitator (Ricardo & Meilani, 2017). Menurut Surahmadi (2016) adanya motivasi, siswa dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif, dapat mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar. Cara dan jenis dalam menumbuhkan motivasi sangat bermacam- macam.

Motivasi bersifat hasil belajar (*learned*) yaitu perubahan yang terjadi pada emosional yang diakibatkan oleh adanya stimulus dari luar. Motivasi merupakan perilaku kearah suatu tujuan, dengan demikian motivasi merupakan pendorong seseorang untuk lebih giat berusaha untuk mencapai prestasi terbaiknya. Satu dari sekian cara untuk memotivasi adalah dengan mempertimbangkan faktor- faktor nonfisiologis yang mempengaruhi perilaku (Rahma Saputra et al., 2019).

Menurut Makmun (2003) ada delapan indikator penting untuk mengukur motivasi belajar yaitu durasi belajar, frekuensi belajar, persistensi pada kegiatan belajar, ketabahan, keuletan dan kemampuan dalam menghadapi rintangan dan kesulitan, devosi dan pengorbanan untuk mencapai tujuan, tingkat aspirasi yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan, tingkat kualifikasi prestadi/ produk (*output*) yang dicapai dari kegiatan yang dilakukan, dan arah sikap terhadap sasaran kegiatan.

Berdasarkan uraian indikator motivasi belajar di atas, penelitian ini menggunakan 4 indikator sebagai fokus yaitu : frekuensi belajar, ketabahan, keuletan dan produk (*output*).

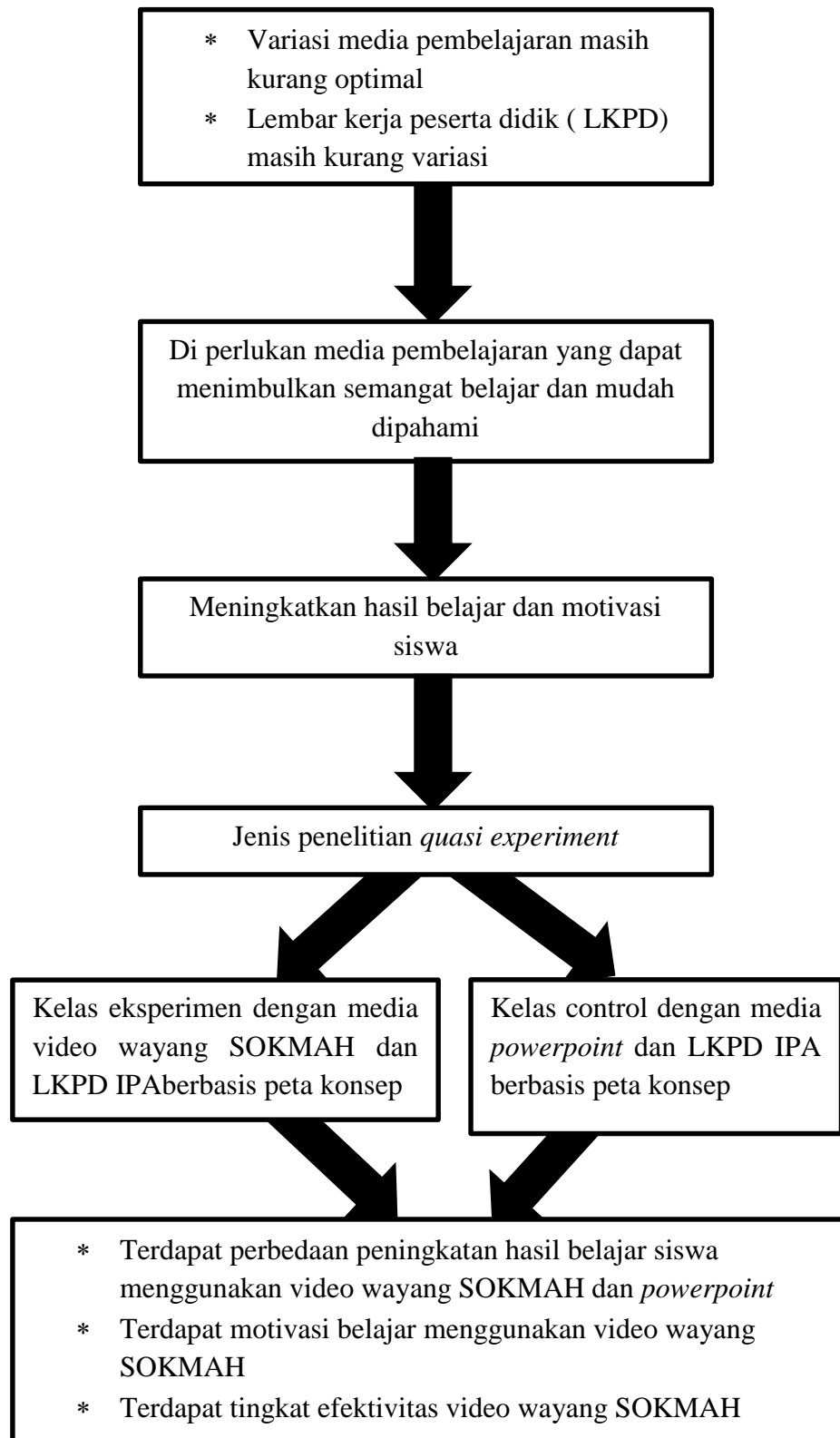
B. Kerangka Berpikir

Masa pandemi COVID-19 hampir di seluruh penjuru pelosok daerah memberlakukan sekolah secara online belajar dari rumah. Hal ini membuat guru sebagai fasilitator berupaya memberikan pembelajaran yang menyenangkan dengan media pembelajaran yang mampu membuat siswa semangat belajar. Salah satu cara yang dapat dilakukan yaitu dengan penggunaan media pembelajaran video wayang SOKMAH dan LKPD yang mampu meningkatkan minat belajar dan motivasi siswa.

Menurut penelitaian Nursamsu & Kusnafizal (2017) media pembelajaran merupakan alat bantu untuk memperagakan fakta, konsep, prinsip atau prosedur tertentu agar lebih konkrit dimana bertujuan untuk memotivasi peserta didik serta meningkatkan daya serap dan daya ingat di saat pembelajaran dilakukan. Proses pembelajaran menjadi menarik apabila menggunakan media yang tepat dengan materi. Seorang guru dapat efektif dan efisien dalam menyajikan materi pelajaran apabila dapat memanfaatkan media pembelajaran secara baik dan tepat.

Berdasarkan uraian diatas maka dilakukan penelitian menggunakan media pembelajaran wayang SOKMAH dalam materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup berbantuan LKPD alternatif berupa peta konsep yang dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa sesuai dengan indikator yang difokuskan.

Kerangka penelitian disajikan pada gambar di bawah ini :



Gambar 2.3 Kerangka Berpikir

C. Hipotesis

H_{a_1} : Ada peningkatan hasil belajar dengan adanya penggunaan video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA

H_{o_1} : Tidak ada peningkatan hasil belajar dengan adanya penggunaan video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA

H_{a_2} : Ada motivasi belajar dengan adanya penggunaan video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA

H_{o_2} : Tidak ada motivasi belajar dengan adanya penggunaan video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan, Jenis, dan Desain Penelitian

1. Pendekatan

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dapat dicitakan sebagai metode penelitian yang mempunyai karakter : (1) berlandaskan pada positivisik, (2) digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, (3) pengumpulan data menggunakan instrumen, (4) analisis data bersifat kuantitatif (menggunakan statistik untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan) Susongko (2016).

2. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan jenis penelitian *quasi experiment*.

3. Desain penelitian

Desain yang digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan desain *pretest- posttest* tak ekuivalen dapat dilihat pada tabel 3.1

Tabel 3. 1 Desain pretest- posttest

| Kelompok | Pre-test | Variable <i>independent</i> | Post-test |
|----------|----------|-----------------------------|-----------|
| E | Yb | X1 | Ya |
| O | Yb | X2 | Ya |

Susongko (2016)

Keterangan :

Yb = Variabel dependen yang di ukur sebelum percobaan (*pretest*)

Ya = Variabel dependen yang di ukur setelah percobaan (*posttest*)

X1 = Video wayang SOKMAH berbantuan LKPD

X2 = *Powerpoint* berbantuan LKPD

Penelitian ini menggunakan 2 kelas yaitu sebagai kelas kontrol dan kelas eksperimen. Masing- masing kelas diberi soal tes sebelum pembelajaran (*pretest*) untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa. Kemudia hasil *pretest* dibandingkan dengan *posttest* untuk menentukan hasil belajar, kelas eksperimen dilakukan dengan pembelajaran IPA menggunakan video wayang SOKMAH berbantuan LKPD , sedangkan untuk kelas kontrol menggunakan *powerpoint* berbantuan LKPD.

B. Variabel Penelitian

1. Variabel independen

Menurut Susongko (2016) variabel *independen* atau variabel bebas adalah variabel yang dianggap memberikan pengaruh terhadap variabel dependen atau kriteria. Pada penelitian ini variabel bebasnya video wayang SOKMAH, *Powerpoint*.

2. Variabel dependen

Menurut Susongko (2016) variabel *dependen* atau variabel terkait atau kriteria adalah variabel yang dipengaruhi oleh perubahan variabel bebas (variabel *independent*). Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar dan motivasi, LKPD IPA.

3. Variabel kontrol

Variabel kontrol merupakan variabel yang dikendalikan atau dibuat konstan sehingga hubungan variabel *independent* terhadap variabel *dependent* tidak dipengaruhi oleh faktor luar yang tidak teliti. Variabel kontrol dalam penelitian ini yaitu diajar oleh guru yang sama, materi pembelajaran sama, kurikulum yang sama, jumlah jam pelajaran yang sama, jenjang kelas sama, jumlah peserta didik sama, dan sekolah yang sama, model pembelajaran sama, metode pembelajaran sama.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek yang menjadi perhatian penelitian dan menjadi tempat diberlakukannya hasil penelitian (Supardi, 2013). Populasi dalam penelitian ini yaitu kelas VII di salah satu SMP Kota Tegal berjumlah 8 kelas.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari objek atau individu- individu dari populasi yang secara tepat dapat mewakili populasi (Supardi, 2013). Sampel pada penelitian ini adalah kelas VII A dengan jumlah 32 responden dan

kelas VII B dengan jumlah 32 responden pemilihan sampel dilakukan dengan menggunakan *purposive sampling*.

D. Teknik Pengumpulan Data

Data dapat diperoleh dari berbagai sumber, langsung maupun tidak langsung. Teknik merupakan metode praktis atau ketrampilan yang diterapkan dalam pengambilan data penelitian (Susongko, 2016). Adapun teknik pengumpulan data yang akurat yaitu :

1. Tes

Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan- aturan yang sudah ditentukan (Arikunto S, 2018). Penelitian ini tes yang digunakan adalah *pretest* dan *posttest* dimana terdiri dari 10 soal pilihan ganda.

2. Angket

Angket merupakan wawancara tertulis yang berisi pertanyaan yang disiapkan dan didistribusikan kepada responden untuk memperoleh sebuah informasi secara tertulis untuk mengetahui respon siswa dalam penggunaan media pembelajaran wayang SOKMAH dalam bab sistem organisasi kehidupan makhluk hidup. Angket ini terdiri dari 10 soal pertanyaan mengenai motivasi belajar.

Keuntungan angket diantaranya ekonomis, lebih mudah untuk mengatur, memberi jawaban standar, memberi jawaban terstruktur, memungkinkan jangkauan yang luas dan membantu dalam melakukan penelitian secara mendalam (Susongko, 2016).

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data dengan mencatat data peserta didik untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian meliputi daftar peserta didik, nilai peserta didik dan foto kegiatan.

E. Instrumen Penelitian

Instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian tes dan non tes adalah sebagai berikut :

1. Lembar Tes

Bentuk instrument tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal pilihan ganda sebanyak 10 soal dan LKPD berupa peta konsep, tes ini memiliki isi yang sama antar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tes soal pilihan ganda diberikan di awal dan di akhir pembelajaran, tes awal (*pretest*) digunakan untuk mengetahui kemampuan awal dari peserta didik, sedangkan tes akhir (*posttest*) digunakan untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan media wayang SOKMAH kepada siswa.

LKPD alternative yang digunakan berupa peta konsep dimana siswa akan memilih jawaban yang benar sesuai dengan tabel dan label yang disediakan sehingga terbentuk peta konsep yang saling berkaitan satu dengan yang lainnya.

2. Lembar Validasi

Lembar validasi terdiri dari lembar validasi video wayang SOKMAH, lembar validasi RPP, lembar validasi uji coba, lembar validasi LKPD dan lembar validasi angket motivasi

3. Lembar Angket

Lembar angket berisi sejumlah pertanyaan tertulis untuk memperoleh informasi yang dijawab oleh responden. Butir pertanyaan yang akan diberikan dalam lembar angket ini berisi 10 butir dilakukan setelah pembelajaran selesai. Angket ini diberikan hanya untuk kelas eksperimen karena untuk mengetahui respon dari siswa terhadap media wayang SOKMAH. Bentuk angket respon ini menggunakan tanggapan yaitu : sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Untuk bobot nilai angket respon siswa dapat dilihat pada tabel 3.2

Tabel 3. 2 Bobot Nilai Angket Respon Siswa

| Kategori | Skor |
|-----------------------------|------|
| Sangat setuju (SS) | 4 |
| Setuju (S) | 3 |
| Tidak setuju (TS) | 2 |
| Sangat tidak setuju (STS) | 1 |

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Instrumen Tes

a. Uji Validitas Ahli

Uji validitas ini menggunakan validasi isi dan konstruk. Dalam melakukan validasi isi dan konstruk peneliti meminta bantuan kepada 2 orang ahli/ validator yaitu dosen Pendidikan IPA Universitas Pancasakti Tegal dan guru IPA, instrumen yang telah disusun beserta lembar validasi

diserahkan kepada ahli/ validator untuk diberikan masukan mengenai item mana saja yang akan di uji coba. Skor yang terdapat pada lembar validasi menggunakan skala 1 sampai 4, dengan keterangan sebagai berikut : 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = baik dan 4 = sangat baik. Tingkat pengukuran interpretasi nilai kuantitatif validitas konstruk dan validitas isi dapat dilihat pada tabel 3.3

Tabel 3. 3 Tingkat Pengukuran Interpretasi validasi

| Skor | Kategori |
|-------------|--------------------|
| 1 | Sangat Kurang Baik |
| 2 | Kurang Baik |
| 3 | Baik |
| 4 | Sangat Baik |

Sumber : (Sugiyono, 2016)

Tabel 3. 4 Hasil Validasi Konstruk

| Instrumen | Hasil Validasi | | Rata- rata | Kriteria |
|---------------|----------------|-------------|------------|----------|
| | Validator 1 | Validator 2 | | |
| Soal Uji Coba | 3.2 | 3.2 | 3.2 | BAIK |
| RPP | 3.6 | 3.6 | 3.6 | BAIK |
| LKPD | 3.3 | 3.3 | 3.3 | BAIK |
| Angket | 3.6 | 3.6 | 3.6 | BAIK |

Tabel 3. 5 Hasil Validasi Isi

| Instrumen | Hasil Validasi | | Rata- rata | Kriteria |
|---------------|----------------|-------------|------------|----------|
| | Validator 1 | Validator 2 | | |
| Soal Uji Coba | 3 | 3 | 3 | BAIK |
| RPP | 3.2 | 3.2 | 3.2 | BAIK |
| LKPD | 3.8 | 3.8 | 3.8 | BAIK |
| Angket | 3.2 | 3.2 | 3.2 | BAIK |

b. Uji Validitas Ahli Media

Penggunaan media pembelajaran pada penelitian ini berupa video wayang SOKMAH yang perlu adanya validasi sebelum diberikan kepada siswa dalam pemahaman materi. Peneliti meminta bantuan kepada dosen Pendidikan IPA Universitas Pancasakti Tegal yang ahli dalam bidang media pembelajaran. Video yang sudah dibuat diserahkan kepada ahli/ validator untuk diberikan masukan mengenai item mana saja yang perlu diperbaiki. Dalam lembar validasi ahli media terdapat 5 item yang perlu diperhatikan yaitu : kualitas dan tampilan media, materi yang disampaikan, ilustrasi, daya tarik dan konten yang disampaikan. Skor yang terdapat pada lembar validasi menggunakan skala 1 sampai 5 dengan keterangan sebagai berikut : 1 = tidak relevan/ tidak baik, 2 = kurang relevan/ kurang baik, 3 = cukup relevan/ cukup baik, 4 = relevan/ baik dan 5 = sangat relevan/ sangat baik.

Tingkat pengukuran interpretasi nilai kuantitatif validitas media wayang sokmah dapat dilihat pada tabel 3.6

Tabel 3. 6 Tingkat Pengukuran Interpretasi Validitas Media

| Skor | Kategori |
|-------------|-----------------|
| 1 | Tidak Baik |
| 2 | Kurang Baik |
| 3 | Cukup Baik |
| 4 | Baik |
| 5 | Sangat Baik |

Tabel 3. 7 Hasil Validasi Media wayang SOKMAH

| Item | Hasil Validasi | | Rata- rata | Kriteria |
|-----------------------------------|----------------|-------------|------------|------------|
| | Validator 1 | Validator 2 | | |
| Kualitas dan Tampilan Media | 3.7 | 3.7 | 3.7 | CUKUP BAIK |
| Materi | 3.7 | 4 | 3.9 | CUKUP BAIK |
| Ilustrasi | 4 | 4 | 4 | BAIK |
| Daya Tarik | 3.7 | 3.7 | 3.7 | CUKUP BAIK |
| Konten | 4 | 3.3 | 3.7 | CUKUP BAIK |

c. Uji Validitas Empirik

Validitas didefinisikan sebagai ukuran seberapa cermat suatu alat ukur melakukan fungsi ukurannya. Alat ukur yang valid adalah alat ukur yang mampu mengukur apa yang akan diukur atau yang dapat memenuhi

fungsinya sebagai alat ukur. Untuk menguji validitas dengan rumus korelasi *product moment* (Susongko,2016) Rumusnya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

N = Jumlah peserta didik

X = Skor butir soal

Y = Skor total

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel x dan y

Menentukan nilai signifikansi pada α tertentu dari hasil estimasi dapat dibandingkan dengan kriteria yang ditentukan dalam pengujian adalah jika harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan $\alpha = 0,05$ (5%), maka alat ukur tersebut dinyatakan valid dan sebaliknya apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka alat ukur tersebut dinyatakan tidak valid. Hasil uji validitas butir soal dapat dilihat pada tabel 3.8

Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Butir Soal

| Kriteria Soal | Nomor Soal | Jumlah |
|---------------|--|--------|
| Valid | 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 14, 15, 18 | 10 |
| Tidak Valid | 1, 5, 8, 11, 12, 13, 16, 17, 19, 20 | 10 |

Berdasarkan hasil uji validitas butir soal diatas maka diperoleh yang valid berjumlah 10 soal terdiri dari soal 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 14, 15, 18.

Sedangkan soal yang tidak valid berjumlah 10 soal terdiri dari soal nomor 1, 5, 8, 11, 12, 13, 16, 17, 19 dan 20. Soal yang digunakan dalam *pretest* dan *posttest* sebanyak 10 soal sesuai dengan jumlah soal yang valid.

d. Uji Reliabilitas

Reliabilitas dapat diartikan sebagai sesuatu yang dapat diulang atau konsistensi dari hasil pengukuran. Pengukuran yang reliabel adalah pengukuran yang memberikan hasil yang sama pada beberapa pengukuran yang dilakukan Susongko (2016). Untuk mengukur reabilitas instrument tes menggunakan teknik *Srearmann-Brown* digunakan untuk menghitung soal pilihan ganda dengan rumus :

$$r_{\frac{11}{22}} = \frac{n \sum x_1 x_2 - (\sum x_1)(\sum x_2)}{\sqrt{n \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2} \sqrt{n \sum x_2^2 - (\sum x_2)^2}}$$

Keterangan :

N = banyaknya item

X1 = kelompok data belahan pertama

X2 = kelompok data belahan kedua

Tabel 3. 9 Kategori Besarnya Reliabilitas

| | |
|---------------------------|---------------|
| Antara 0,800 sampai 1,000 | Sangat Tinggi |
| Antara 0,600 sampai 0,799 | Tinggi |
| Antara 0,400 sampai 0,599 | Cukup |
| Antara 0,200 sampai 0,399 | Rendah |
| Antara 0,000 sampai 0,199 | Sangat Redah |

(Arikunto, 2009)

Berdasarkan perhitungan reliabilitas terhadap butir soal maka diperoleh hasil pada tabel 3.10

Tabel 3. 10 Hasil Perhitungan Reliabilitas Soal

| <i>Cronbach's Alpha</i> | <i>N of Items</i> |
|-------------------------|-------------------|
| .668 | 20 |

Berdasarkan tabel 3.10 nilai *Cronbach's alpha* menggunakan SPSS versi 20 didapatkan nilai r_{hitung} sebesar 0,668 maka indeks reliabilitas termasuk kategori kuat dan instrumennya dapat digunakan.

e. Daya Beda

Cara menghitung daya pembeda yang lebih baik secara metode adalah dengan melihat korelasi skor butir dengan skor total. Dengan rumus sebagai berikut (Susongko, 2009).

$$DP = \frac{BA - BB}{N}$$

Keterangan :

DP = Daya Pembeda

BA = Jumlah siswa yang jawabannya betul kelompok atas

BB = Jumlah siswa yang jawabannya betul kelompok bawah

N = Jumlah siswa yang menempuh kedua item

Tabel 3. 11 Kriteria Daya Pembeda

| Daya Pembeda (DP) | Kriteria |
|----------------------------|-----------------|
| $DP \leq 0,00$ | Sangat Jelek |
| $0,00 < DP \leq 0,20$ | Jelek |
| $0,20 < DP \leq 0,40$ | Cukup |
| $0,40 < DP \leq 0,70$ | Baik |
| $0,70 < DP \leq 1,00$ | Sangat Baik |

(Suherman, 2003)

Berdasarkan data perhitungan bahwa didapatkan hasil uji daya pembeda pada tabel 3.12

Tabel 3. 12 Hasil Uji Daya Pembeda

| Indeks Kesukaran | Kriteria | Nomor Soal | Jumlah Soal |
|-----------------------|--------------|-------------------------------|-------------|
| $DP \leq 0,00$ | Sangat Jelek | 1, 16, 19, 20 | 4 |
| $0,00 < DP \leq 0,20$ | Jelek | 3, 5, 7, 8, 12, 13, 17, 18 | 8 |
| $0,20 < DP \leq 0,40$ | Cukup | 4, 6, 9, 11 | 4 |
| $0,40 < DP \leq 0,70$ | Baik | 2, 10, 14, 15 | 4 |
| $0,70 < DP \leq 1,00$ | Sangat Baik | - | 0 |

Berdasarkan pada tabel 3.12 dapat dilihat hasil uji daya pembeda maka diperoleh kriteria sangat jelek sebanyak 4 soal yaitu nomor 1, 16, 19 dan 20. Untuk soal kriteria jelek sebanyak 8 soal yaitu nomor 3, 5, 7, 8, 12, 13, 17 dan 18. Soal kriteria cukup sebanyak 4 soal yaitu nomor 4, 6, 9, dan 11. Sedangkan soal dengan kriteria baik sebanyak 4 soal yaitu nomor 2, 10, 14 dan 15.

f. Tingkat Kesukaran Butir

Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk mempertinggi usaha memecahkannya. Sebaliknya soal yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa menjadi putus asa dan tidak mempunyai semangat untuk mencoba lagi karena di luar jangkauannya. Dalam penelitian ini ada 20 butir soal yang akan di uji cobakan.

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P= indeks kesukaran

B = banyaknya siswa yang menjawab soal dengan betul

JS = jumlah seluruh siswa peserta tes

Besarnya indeks kesukaran antara 0,00 sampai dengan 1,0. Indeks kesukaran ini menunjukkan taraf kesukaran soal. Soal dengan indeks 1,0 menunjukkan bahwa soalnya terlalu mudah.



Semakin mudah soal tes, semakin besar pula bilangan indeksinya. Telah disepakati bahwa walaupun semakin tinggi indeksinya menunjukkan soal yang semakin mudah, tetapi tetap indeks kesukaran (Arikunto S. , 2018). Kriteria tingkat kesukaran butir soal ada tiga kriteria yaitu sukar dengan nilai ≤ 25 , cukup dengan nilai 25 sampai 75 dan mudah dengan nilai ≥ 75 . Kriteria nilai tingkat kesukaran butir soal dapat dilihat pada tabel 3.13

Tabel 3. 13 Kriteria Tingkat Kesukaran

| Nilai | Tingkat Kesukaran |
|--------------|--------------------------|
| $\leq 0,25$ | Sukar |
| 0,25 – 0,75 | Cukup |
| $\geq 0,75$ | Mudah |

Sumber : Anas (2013)

Berdasarkan perhitungan tingkat kesukaran terhadap butir soal maka diperoleh hasil perhitungan tingkat kesukaran soal pada tabel 3.14

Tabel 3. 14 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal

| Indeks Kesukaran | Kriteria | Soal | Jumlah Soal |
|------------------|-------------|--|-------------|
| $\leq 0,25$ | Soal Sukar | 4, 6 | 2 |
| 0,25 – 0,75 | Soal Sedang | 2, 5, 10, 11, 12, 15, 20 | 7 |
| $\geq 0,75$ | Soal Mudah | 1, 3, 7, 8, 9, 13, 14, 16, 17, 18, 19 | 11 |

Berdasarkan pada tabel 3.14 dapat dilihat hasil perhitungan tingkat kesukaran soal maka diperoleh kriteria sekar sebanyak 2 soal yaitu nomor 4 dan 6. Soal kriteria sedang sebanyak 7 soal yaitu nomor 2, 5, 10, 11, 12, 15 dan 20. sedangkan soal dengan kriteria mudah sebanyak 11 soal yaitu nomor 1, 3, 7, 8, 9, 13, 14, 16, 17, 18, dan 19.

2. Analisis Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah sebaran data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Menurut Sugiyono (2016) dalam penggunaan parameter statistic, bahwa data setiap variabel yang akan dianalisis harus berdistribusi normal. Oleh karena itu sebelum pengujian hipotesis dilakukan pengujian normalitas data. Data penelitian ini untuk uji normalitasnya menggunakan uji *one sample kormogorov-smirnov*.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas perlu dilakukan sebelum melakukan uji hipotesis untuk mengetahui apakah varian dari data kelas eksperimen dan kelas kontrol sama atau berbeda. Hal tersebut diperlukan karena uji hipotesis ini bahwa varian kelompok data adalah homogen atau tidak. Dalam penelitian ini uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan uji F.

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Adapun langkah-langkahnya dalam menentukan uji homogenitas sebagai berikut:

- 1) Menentukan Hipotesis
 - a) H_0 : Sampel yang digunakan homogen
 - b) H_a : Sampel yang digunakan tidak homogen
- 2) Menentukan taraf signifikansi uji $\alpha = 0,05$
- 3) Kriteria keputusan
 - a) Jika Sig. > 0,05 maka H_0 diterima atau sampel yang digunakan homogen.
 - b) Jika Sig. < 0,05 maka H_0 ditolak atau sampel yang digunakan tidak homogen

3. Analisis Uji Hipotesis

a. Uji N-Gain Score

Peningkatan hasil belajar peserta didik dapat dihitung dengan rumus g faktor (Gain score ternormalisasi), yaitu :

$$g = \frac{X_{post} - X_{pre}}{X_{maks} - X_{pre}}$$

Keterangan :

X_{pre} = rata- rata *pretest*

X_{post} = rata- rata *posttest*

X_{maks} = rata- rata maksimum

Klasifikasi pembagian skor N-Gain yang diperoleh dapat dilihat pada tabel 3.15

Tabel 3. 15 Klasifikasi Pembagian Skor N-Gain

| Nilai N-Gain | Kategori |
|-----------------------|----------|
| $g \geq 0,7$ | Tinggi |
| $0,3 \leq g \leq 0,7$ | Sedang |
| $g \leq 0,3$ | Rendah |

Sumber : Melzer Syahfitri (2008)

b. Uji *Independent Sampel t-Test*

Uji Independent Sampel t-Test digunakan untuk menguji signifikansi beda rata- rata antara kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan cara melakukan perbandingan rata- rata antara dua kelas sampel (nilai *posttest*

dan nilai *pretest*). Pengujian ini menggunakan program SPSS Versi 20 *for windows*. Uji *Independent Sampel t-Test* dilakukan untuk mengetahui perbedaan peningkatan hasil belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Bila pada hasil hipotesis terdapat perbedaan, menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar dengan adanya penggunaan video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA.

4. Analisis penggunaan wayang SOKMAH terhadap motivasi belajar

Selain tes hasil belajar siswa peneliti juga ingin mengetahui bagaimana respon siswa terhadap penggunaan video wayang SOKMAH dalam proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Persentase respon peserta didik dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Persentase respon peserta didik

f = Banyaknya peserta didik yang menjawab suatu pilihan

n = Jumlah peserta didik yang memberi tanggapan (responden)

Tabel 3. 16 Kriteria Persentase Respon Siswa

| No | Angka | Kategori |
|----|-----------|------------------|
| 1 | 0- 10 % | Tidak tertarik |
| 2 | 11- 4 % | Sedikit tertarik |
| 3 | 41- 60 % | Cukup tertarik |
| 4 | 61- 90 % | Tertarik |
| 5 | 91- 100 % | Sangat tertarik |

Sumber : Arikunto (2013)

Tabel 3.17 Hasil Reliabilitas Angket

| <i>Cronbach's Alpha</i> | N of items |
|-------------------------|------------|
| .525 | 10 |

Berdasarkan tabel 3.18 nilai *Cronbach's alpha* menggunakan SPSS *windows* versi 20 didapatkan nilai r_{hitung} sebesar 0,525 maka indeks reliabilitas termasuk kategori cukup dan angket dapat digunakan untuk penelitian.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Kota Tegal tahun ajaran 2020/2021. Penelitian ini bertujuan untuk tingkat efektivitas video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA terhadap hasil belajar dan motivasi siswa di masa pandemi covid-19. Tahapan sebelum penelitian dilakukan dengan pengembangan instrumen baik tes maupun *non tes*. Instrumen tes dan instrumen *non tes* divalidasi oleh validator ahli yang terdiri dari guru IPA dan dosen pendidikan IPA. Instrumen yang telah divalidasi kemudian digunakan sebagai instrumen uji coba pada kelas uji coba untuk mendapatkan soal yang valid dan reliabel lalu digunakan sebagai instrumen tes penelitian.

Penelitian dilakukan pada bulan Februari 2021 dari tanggal 15 Februari 2021 sampai 15 Maret 2021 sebanyak 4 kali pertemuan. Sebelum melakukan pertemuan pembelajaran terlebih dahulu melakukan uji coba instrumen soal berupa pilihan ganda sebanyak 20 butir. Uji coba butir soal dilakukan pada kelas yang telah selesai melaksanakan pembelajaran materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup. Hasil uji coba soal kemudian dilakukan uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran, dan uji daya beda menggunakan *microsoft office* dan SPSS versi 20 guna mendapatkan butir soal yang benar valid. Butir soal yang valid berjumlah 10 soal pilihan ganda dan digunakan sebagai soal *pretest* dan *posttest*.

Pertemuan I pembelajaran dilaksanakan secara *daring*. Kegiatan yang dilakukan yaitu melaksanakan *pretest* pada masing- masing kelas dengan waktu 45 menit. Instrumen yang digunakan berupa lembar *pretest* berupa link *goolge form* yang dibagikan melalui aplikasi *Google Classroom*. Data yang dihasilkan adalah nilai *pretest* dan dokumentasi berupa formulir pengisian.

Pertemuan II melaksanakan kegiatan pembelajaran materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup yang fokus membahas tentang sel, jaringan, organ, sistem organ dan organisme dengan pembelajaran *daring* melalui aplikasi *Google Classroom*. Pada kelas kontrol menggunakan media pembelajaran berupa *powerpoint* berbantuan LKPD IPA sedangkan pada kelas eksperimen menggunakan media pembelajaran berupa video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA. Data yang dihasilkan adalah nilai jawaban LKPD IPA.

Pertemuan III dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran *daring* melalui aplikasi *Google Classroom*. Kegiatan yang dilakukan yaitu *posttest* dengan waktu 45 menit dan pemberian angket respon. Instrumen yang digunakan berupa lembar tes berupa link *google form* dan angket respon peserta didik berupa link *google form* dan data yang dihasilkan adalah nilai *posttest* dan lembar angket respon peserta didik. Sebelum melaksanakan *posttest* terlebih dahulu mengingat pembelajaran materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup yang telah dilaksanakan pada

pertemuan sebelumnya. Kemudian setelah mengerjakan *posttest* lalu peserta didik mengisi angket respon berupa link yang telah diberikan.

Pada penelitian ini menggunakan teknik analisis data dengan bantuan SPSS versi 20. Analisis data dilakukan melalui tiga tahap yaitu analisis data awal, analisis data prasyarat dan analisis data akhir. Analisis data awal yaitu menentukan instrumen tes dan *non tes*. Validitas instrumen tes dilakukan dengan cara menguji cobakan 20 soal untuk mengetahui valid atau tidaknya suatu butir soal, kemudian ada reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda soal sedangkan instrumen *non tes* dilakukan oleh guru dan dosen. Selanjutnya yaitu analisis data prasyarat untuk menguji normalitas dan homogenitas data hasil tes, sedangkan analisis data akhir dilakukan untuk menguji hasil belajar kognitif dan motivasi belajar siswa, nilai N-Gain dan uji *t-test*.

B. Analisis Data

1. Analisis Data *Pretest*

Hasil analisis data ini berupa *pretest* dengan tujuan mengetahui pengetahuan awal sebelum dilakukan penelitian menggunakan media pembelajaran video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA pada kelas eksperimen dan pembelajaran menggunakan media *powerpoint* berbantuan LKPD IPA pada kelas kontrol. Hasil *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel 4.1

Tabel 4. 1 Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol

| Variabel | Eksperimen | Kontrol |
|----------------|----------------|----------------|
| | <i>Pretest</i> | <i>Pretest</i> |
| Rata- rata | 48.43 | 37.81 |
| Nilai Minimal | 10 | 10 |
| Nilai Maksimal | 70 | 60 |

Berdasarkan tabel 4.1 menunjukkan hasil data rata- rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 48,43 sedangkan kelas kontrol data pretest yaitu sebesar 37,81 sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai pada kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol.

2. Analisis Data *Posttest*

Hasil analisis data ini berupa *posttest* dengan tujuan mengetahui peningkatan hasil belajar kognitif peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel 4.2

Tabel 4. 2 Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol

| Variabel | Eksperimen | Kontrol |
|----------------|-----------------|-----------------|
| | <i>Posttest</i> | <i>Posttest</i> |
| Rata- rata | 65.62 | 53.75 |
| Nilai Minimal | 40 | 20 |
| Nilai Maksimal | 90 | 90 |

Berdasarkan tabel 4.2 menunjukkan hasil data rata- rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 65,62 sedangkan kelas kontrol yaitu sebesar 53,75

sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai pada kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol.

3. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui sebaran dari skor masing-masing variabel yang berdistribusi normal. Uji normalitas merupakan analisis statistik yang dilakukan dalam rangka analisis data. Kepastian terpenuhinya syarat normalitas akan menjamin dapat dipertanggungjawabkan. Uji normalitas dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS versi 20 dengan taraf signifikan 0,05. Hasil uji normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel 4.3

Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol

| | Eksperimen | | Kontrol | |
|------------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| | <i>Pretest</i> | <i>Posttest</i> | <i>Pretest</i> | <i>Posttest</i> |
| <i>Statistic</i> | .147 | .166 | .162 | .150 |
| Df | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Sig. | .078 | .025 | .033 | .065 |

Berdasarkan tabel 4.3 hasil uji normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa nilai sig yang diperoleh *pretest* kelas eksperimen sebesar 0,078 dan nilai sig *pretest* kelas kontrol sebesar 0,033. Kemudian nilai sig *posttest* kelas eksperimen sebesar 0.025 dan nilai sig *posttest* kelas kontrol sebesar 0.065. Hal ini menunjukkan nilai sig >0,05 sehingga dapat disimpulkan data berdistribusi normal.

4. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk melihat sebaran data pada varian yang sama atau berbeda. Uji homogenitas dilakukan ketika data yang diperoleh sudah berdistribusi normal. Hasil uji normalitas pada penelitian berdistribusi normal, sehingga dapat dilakukan uji homogenitas. Taraf signifikansi uji homogenitas untuk data yang dinyatakan homogen adalah 0,05. Hasil uji homogenitas kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel 4.4

Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol

| | <i>Levene Statistic</i> | df1 | df2 | Sig. |
|-----------------|-------------------------|-----|-----|------|
| <i>Pretest</i> | .356 | 1 | 62 | .553 |
| <i>Posttest</i> | 3.775 | 1 | 62 | .057 |

Berdasarkan tabel 4.4 hasil pengujian homogenitas kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa nilai sig yang diperoleh pada *pretest* yaitu 0,553 dan nilai sig yang diperoleh pada *posttest* yaitu 0,057. Hal ini menunjukkan nilai sig lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data bersifat homogen.

5. Hasil Uji *Independent sampel t-Test*

Penelitian ini menggunakan uji *independent sampel t-test* dengan bantuan aplikasi SPSS versi 20. Uji *independent sampel t-test* digunakan untuk mengetahui rata- rata peningkatan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil *uji hipotesis independent sampel t-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel 4.5

Tabel 4. 5 Hasil Uji Independet Sampel T-test

| | F | Sig. | T | Df | Sig.(2-tailed) |
|--------------------------------------|-------|------|-------|----|------------------|
| Hasil Belajar (<i>Pretest</i>) | .356 | .553 | 2.985 | 62 | .004 |
| Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) | 3.775 | .057 | 3.168 | 62 | .003 |

Berdasarkan tabel 4.5 uji hipotesis *independent sampel t-test* menunjukkan bahwa nilai sig yang diperoleh pada *pretest* yaitu 0,004 dan *posttest* 0.003 yaitu lebih kecil dari 0.005 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan nilai signifikansi tersebut maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan penerapan media pembelajaran wayang SOKMAH yang digunakan pada kelas eksperimen dengan tanpa menggunakan media pembelajaran wayang SOKMAH pada kelas kontrol.

6. N-Gain Score

Hasil perhitungan N-Gain pada kelas eksperimen dengan menggunakan media pembelajaran berupa video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA dan kelas kontrol menggunakan media pembelajaran berupa *powerpoint* berbantuan LKPD IPA. N-Gain score digunakan untuk mengetahui keefektifan penggunaan media pembelajaran pada materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup. Hasil uji N-Gain skor dapat dilihat pada tabel 4.6

Tabel 4. 6 Hasil Uji N-Gain Score

| | Eksperimen | Kontrol |
|------------|------------|---------|
| Rata- rata | .304 | .225 |
| Minimal | .00 | .50 |
| Maksimal | .83 | .80 |

Berdasarkan tabel 4.6 hasil uji N-Gain score pada kelas eksperimen memperoleh persentase rata- rata sebesar 0,304 sehingga pada kelas eksperimen termasuk kategori “sedang ”. Sedangkan pada kelas kontrol memperoleh persentase rata- rata 0,225 , sehingga kelas kontrol termasuk dalam kategori “rendah”.

7. Analisis peningkatan hasil belajar siswa

Peningkatan hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen dapat dihitung dari selisih rata- rata *posttest* dan rata- rata *pretest* masing- masing kelas.

$$peningkatan = rata^2 posttest - rata^2 pretest$$

Data analisis peningkatan hasil belajar pada kelas kontrol rata- rata *posttest* sebesar 53,75 dan *pretest* sebesar 37,81 jadi selisih peningkatan hasil belajar kelas kontrol sebesar 15,91 sedangkan data analisis peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen rata- rata *posttest* sebesar 65,62 dan *pretest* sebesar 48,43 jadi selisih peningkatan hasil belajar kelas eksperimen sebesar 17,19.

Tabel 4. 7 Kategori Penilaian Hasil Belajar Siswa

| Persentase | Kategori |
|------------|---------------|
| 85 – 100 % | Sangat Tinggi |
| 70 – 84 % | Tinggi |
| 60 – 69 % | Cukup |
| 51 – 59 % | Rendah |
| 0 – 50 % | Sangat Rendah |

Sumber : (Sudjono, 2005)

8. Analisis Angket Motivasi Siswa

Hasil Angket pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi peserta didik dengan menggunakan skala likert. Angket respon peserta didik terdiri dari 10 soal yang terdiri dari 4 aspek motivasi belajar, 3 soal aspek prestasi/ produk (*output*), 3 soal aspek keuletan, 2 soal aspek ketabahan dan 2 soal aspek frekuensi belajar. Hasil analisis angket respon peserta didik dapat dilihat pada tabel 4.7

Tabel 4. 8 Hasil Angket Respon Peserta Didik

| No | Indikator | Rata- rata (%) | Kategori |
|----|------------------------------------|------------------|----------|
| 1 | Prestasi/ produk (<i>Output</i>) | 89,84 | Tertarik |
| 2 | Keuletan | 88,67 | Tertarik |
| 3 | Ketabahan | 73,04 | Tertarik |
| 4 | Frekuensi Belajar | 67,18 | Tertarik |

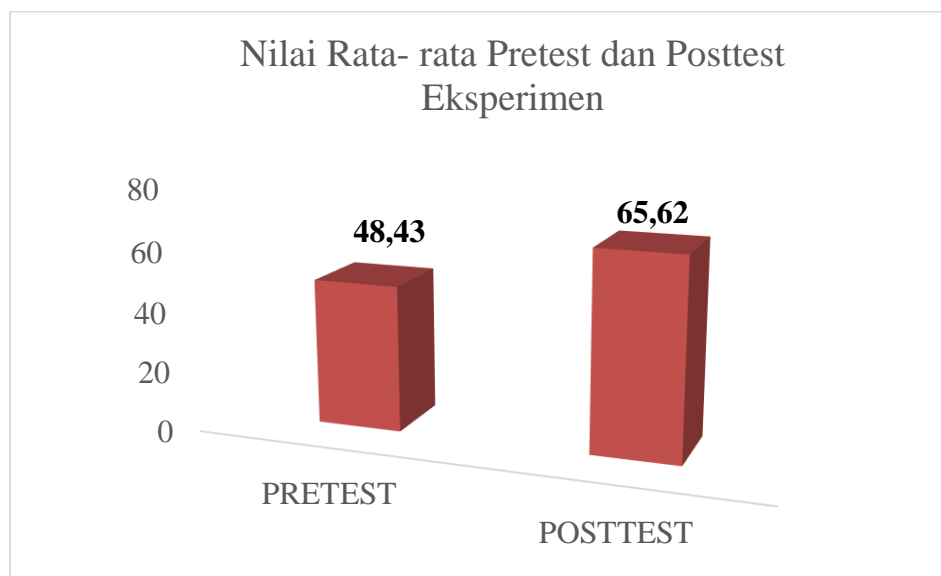
Berdasarkan pada tabel 4.8 hasil analisis perhitungan angket respon pada masing- masing indikator menunjukkan bahwa pada indikator 1

memperoleh rata- rata sebesar 89,84 % menunjukkan kategori tertarik. Pada indikator 2 memperoleh rata- rata sebesar 88,67 % menunjukkan kategori tertarik. Pada indikator 3 memperoleh rata- rata sebesar 73,04% menunjukkan kategori tertarik. Pada indikator 4 memperoleh rata- rata sebesar 67,18 % menunjukkan kategori tertarik. Berdasarkan data pada masing- masing indikator bahwa nilai persentase pada kelas eksperimen memperoleh rata- rata yaitu 83,51 % menunjukkan bahwa berkategori sangat tertarik hal ini menunjukkan bahwa peserta didik tertarik pada media pembelajaran berupa video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA dalam meningkatkan motivasi belajar.

C. Pembahasan

1. Peningkatan hasil belajar dengan penerapan video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA di masa pandemi COVID-19

Profil peningkatan hasil belajar kognitif pada penelitian ini diperoleh dengan memberikan *pretest* dan *posttest*. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan setelah diterapkan video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA maka terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik aspek kognitif. Rata- rata nilai hasil belajar *pretest* dan *posttest* peserta didik dapat dilihat pada gambar 4.1



Gambar 4. 1 Diagram Nilai Rata- rata Pretest dan Posttest

Berdasarkan gambar 4.1 nilai rata- rata *pretest* dan *posttest*, data *pretest* hasil belajar pada kondisi awal, peserta didik di kelas eksperimen masih rendah yaitu perolehan skor rata- rata hasil *pretest* sebesar 48,43 hal tersebut dikarenakan belum dilakukannya *treatment* dengan penerapan video wayang SOKMAH. Data *posttest* hasil belajar memperoleh skor rata- rata 65,62 setelah dilakukannya *treatment* penerapan video wayang SOKMAH dalam pemahaman konsep materi terjadi peningkatan sebesar 17,19 masuk kategori rendah. Persentase penilaian ketuntasan hasil belajar pretest sebesar 31,25 % dalam kategori sangat rendah dan presentase penilaian ketuntasan hasil belajar posttest sebesar 81,25 % dalam kategori tinggi. Data tersebut membuktikan bahwa salah satu penggunaan media pembelajaran yang tepat di masa pandemi dapat meningkatkan hasil belajar kognitif serta meningkatkan motivasi siswa, salah satunya yaitu penggunaan media pembelajaran berupa video wayang SOKMAH. Hasil penelitian ini sejalan

dengan penelitian yang dilakukan oleh Darma (2018) menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran IPA dalam bentuk gambar dapat menarik perhatian siswa, mengurangi rasa bosan dan malas, membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar dan motivasi dengan adanya penerapan *model picture and picture* yang akan lebih mengaktifkan siswa dan membuat siswa menggunakan daya nalar dan pengetahuan mereka dalam mengamati dan menganalisis gambar yang telah disediakan. Penggunaan media pembelajaran yang tepat mampu menumbuhkan rasa ingin tahu siswa, membuat siswa berpikir kreatif, memudahkan siswa memahami dan mengerti konsep-konsep materi (Ruqoyyah et al., 2020).

Pemberian LKPD berbentuk peta konsep juga mempengaruhi dalam hasil belajar peserta didik, penelitian ini menggunakan LKPD berbentuk peta konsep secara tidak langsung peserta didik termotivasi untuk belajar mengerjakan secara mandiri dengan memahami materi dan mengisi kolom yang tersedia sehingga dapat memberikan *output* yang baik dengan adanya durasi belajar yang bertambah, ketabahan dan keuletan dalam mengerjakan LKPD meningkat. Sejalan dengan penelitian Fauziah & Alatas (2016) menyatakan bahwa penggunaan LKPD dalam pembelajaran memungkinkan guru sebagai fasilitator yang membebaskan siswa aktif mengonsepan materi yang dipelajari dan dapat membuat siswa mengingat serta memahami konsep hasil belajar mengalami peningkatan dan motivasi belajar juga meningkat. Wiyarsi & Sutiman (2009) menyatakan bahwa penyusunan peta konsep dapat membuat siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran yang

akan meningkatkan motivasi belajar dalam menunjukkan kemampuannya dengan baik. Pemberian tugas dalam bentuk LKPD seperti peta konsep dapat membuat siswa berpikir aktif dalam menemukan jawaban yang benar dan saling berkaitan antara tabel dengan label yang disajikan pada LKPD (Annisa & Salam, 2017).

Masa pandemi COVID-19 berpengaruh dalam sektor pendidikan dimana hampir seluruh sekolah di Indonesia melakukan proses pembelajaran dari rumah. menurut penelitian Handarini & Wulandari (2020) salah satu akibat adanya wabah COVID-19 yaitu *study from home* (SFH) yang menyebabkan pembelajaran yang biasanya dilakukan di sekolah menjadi diliburkan dan belajar di rumah masing- masing. Hal ini membuat guru sebagai fasilitator harus lebih kreatif dan inovatif dalam menciptakan suasana pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga *output* atau hasil belajar yang dihasilkan baik. Penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu solusi dalam menciptakan proses pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Media pembelajaran berupa video merupakan salah satu media yang tepat digunakan di masa pandemi. Penelitian ini menggunakan media pembelajaran berupa video wayang SOKMAH yang dapat membuat situasi baru dalam belajar dari rumah, sehingga membuat siswa lebih terfokus dalam memahami dan menyimak penjelasan materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup melalui video dan siswa dapat lebih mudah memahami materi pembelajaran

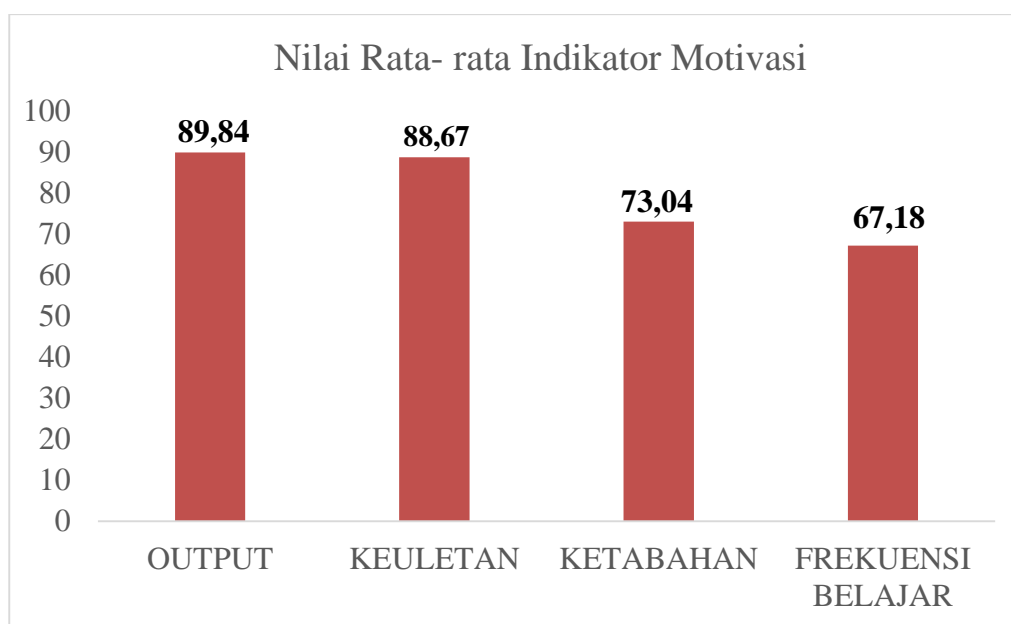
yang disampaikan secara lebih konkrit melalui media video (Yunita & Wijayanti, 2017).

Penggunaan video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA dapat membuat peserta didik antusias dalam proses pembelajaran dimasa pandemi COVID-19, dimana setiap pembelajaran dilakukan dengan daring sehingga peserta didik belajar menggunakan media konvensional tetapi dengan menggunakan media pembelajaran video yang lebih kreatif serta inovatif secara tidak langsung dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam pembelajaran sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Pembelajaran yang dilakukan di masa pandemi tidak selamanya berpusat pada guru, adanya penggunaan media wayang SOKMAH memberikan pengalaman terhadap siswa dalam pembelajaran jarak jauh sehingga siswa dapat memahami, menganalisis, mengetahui dan mengevaluasi materi dari video dan hasil belajar meningkat dengan penggunaan media pembelajaran yang tepat. Hal ini sesuai dengan penelitian Widiawati et al (2020) penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan hasil belajar dan siswa tidak merasa jenuh.

2. Motivasi belajar siswa dengan penerapan video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA di masa pandemi COVID-19

Pembelajaran selesai dilaksanakan kemudian siswa mengisi angket respon berbentuk *google form* terdiri dari 10 pertanyaan terdapat 4 pilihan jawaban pada setiap nomor . Analisis angket bertujuan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap penggunaan video wayang SOKMAH dalam

memotivasi peserta didik untuk semangat belajar. Terdapat empat indikator motivasi belajar menurut Makmun (2003), dalam Ricardo & Meilani (2017) fokus pada penelitian ini diantaranya menggunakan indikator frekuensi belajar pada nomor 2, ketabahan pada nomor 3 dan 8, keuletan pada nomor 1, 4, 5, 7, 9, 10 dan *output* pada nomor 6. Dilihat dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diambil hasil presentase angket setelah diterapkannya media pembelajaran berupa video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA pada kelas eksperimen. Rata- rata angket respon peserta didik dapat dilihat pada gambar 4.2



Gambar 4. 2 Nilai Persentase Angket Motivasi Siswa (%)

Berdasarkan gambar 4.2 nilai pesentase rata- rata angket motivasi siswa dengan empat indikator yaitu indikator output sebesar 89,84 %, keuletan 88,67 %, ketabahan 73,04 %, dan frekuensi belajar sebesar 67,18%. Total rata- rata dari keseluruhan empat indikator motivasi belajar

sebesar 83,51 %. Hal ini menunjukkan bahwa angket respon berkategori tertarik. Dengan demikian dapat diketahui bahwa secara keseluruhan menunjukkan hampir seluruh siswa memberikan respon positif terhadap penerapan video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA sehingga dapat dikatakan bahwa video wayang sokmah diterima dengan sangat baik oleh siswa. Hal ini sesuai dengan penelitian Imamah (2012) menyatakan bahwa pemilihan informasi yang didasarkan pada kebutuhan siswa mampu menarik perhatian dan motivasi siswa.

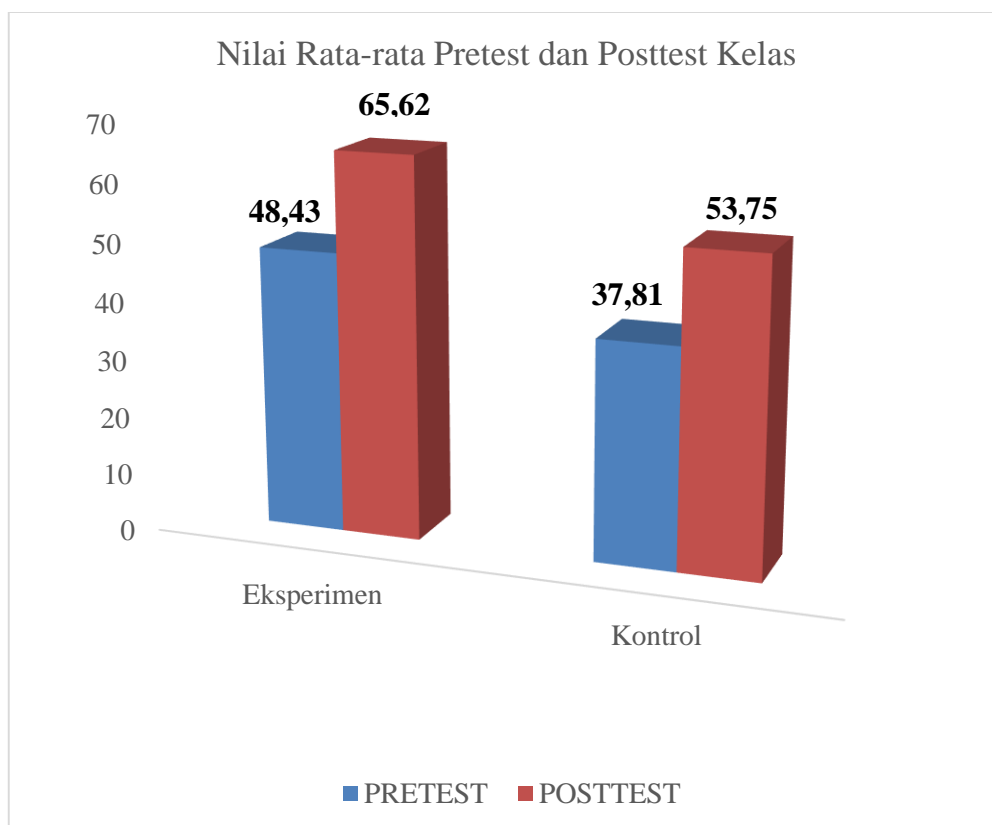
Dalam penelitian ini tidak selalu mulus dalam prosesnya. Hal ini disebabkan terdapat kendala dalam proses pembelajaran diantaranya penyesuaian peserta didik dengan menggunakan pembelajaran online dalam hal ini antara guru dan siswa diharuskan mempunyai kuota internet dan jaringan yang stabil sehingga tidak mengganggu proses pembelajaran.

Kendala yang ditemukan selama proses pembelajaran dapat diatasi dengan berbagai kegiatan yang lebih menarik dan lebih mengajak peserta didik untuk berpartisipasi dalam kegiatan proses pembelajaran. Pembelajaran dengan video wayang SOKMAH dan memberikan LKPD berupa peta konsep siswa menjadi termotivasi dan berminat untuk belajar.

3. Efektivitas video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA dalam meningkatkan hasil belajar siswa di masa pandemi COVID-19

Uji N-Gain Score digunakan untuk mengetahui hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian yang telah

dilakukan setelah diterapkan media pembelajaran berupa video wayang SOKMAH maka terdapat peningkatan hasil belajar kognitif peserta didik pada kelas eksperimen. Rata-rata nilai hasil *pretest* dan *posttest* hasil belajar kognitif peserta didik dapat dilihat pada gambar 4.3



Gambar 4. 3 Diagram Nilai Rata- rata *Pretest* dan *Posttest*

Berdasarkan gambar diagram 4.3 hasil belajar siswa ranah kognitif kelas eksperimen mengalami peningkatan dari 48,43 untuk rata-rata *pretest*, menjadi 65,62 untuk rata-rata *posttest*. Pada kelas kontrol juga rata-rata *pretest* 37,81 menjadi 53,75 untuk rata-rata *posttest*. Sehingga diagram diatas terlihat perbedaan hasil belajar ranah kognitif antara peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data tersebut menunjukkan adanya

perbedaan perolehan skor *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran berupa video wayang SOKMAH dan pada kelas kontrol menggunakan media pembelajaran berupa *powerpoint*. Penggunaan media pembelajaran yang tepat pada masa pandemi sangat mempengaruhi hasil belajar dilihat dari data diatas. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Gowasa et al (2010) menyatakan bahwa kemampuan berpikir tingkat tinggi dan daya ingat siswa lebih baik yang dibelajarkan dengan menggunakan video pembelajaran dibandingkan dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi dan daya ingat siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media *powerpoint*. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik setelah menggunakan media pembelajaran berupa video wayang SOKMAH dengan bantuan LKPD berupa peta konsep lebih baik dari pada hasil belajar peserta didik sebelum melaksanakan pembelajaran menggunakan video wayang SOKMAH berbantuan LKPD.

Indikator hasil belajar kognitif soal *pretest* dan *posttest* ada 4 indikator yaitu aspek 1 pengetahuan dengan jumlah 1 soal, aspek 2 pemahaman dengan jumlah 1 soal, aspek 3 menganalisis dengan jumlah 5 soal dan aspek 4 evaluasi dengan jumlah 3 soal. Rata-rata nilai hasil *pretest* dan *posttest* indikator dapat dilihat pada tabel 4.9

Tabel 4.9 Rata- Rata Indikator Nilai Hasil *Pretest* dan *Posttest*

| Indikator | Kelas Ekspeimen | | Kelas Kontrol | |
|--------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| | <i>Pretest</i> | <i>Posttest</i> | <i>Pretest</i> | <i>Posttest</i> |
| Pengetahuan | 0,44 | 0,75 | 0,28 | 0,50 |
| Pemahaman | 0,60 | 0,70 | 0,44 | 0,60 |
| Menganalisis | 2,46 | 3,18 | 2,01 | 2,62 |
| Mengevaluasi | 1,44 | 2,05 | 1,06 | 1,72 |

Berdasarkan 4.9 hasil indikator hasil belajar pada indikator 1 yaitu pengetahuan untuk kelas eksperimen menghasilkan data rata- rata *pretest* 0,44 dan rata- rata *posttest* 0,75 serta untuk kelas kontrol menghasilkan data *pretest* 0,28 dan rata- rata *posttest* 0,50. Dalam pembelajaran yang dilaksanakan memperoleh hasil bahwa peserta didik pada kelas eksperimen memiliki pengetahuan materi yang lebih baik.

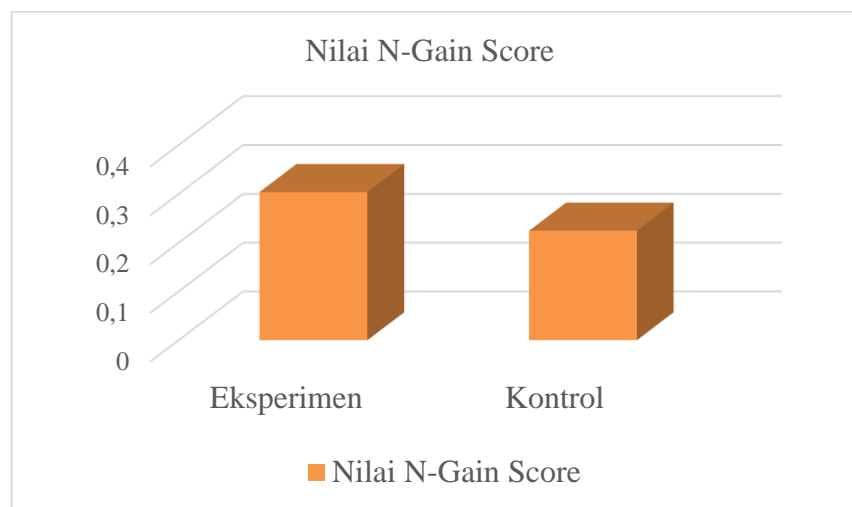
Pada indikator 2 yaitu pemahaman untuk kelas eksperimen menghasilkan data rata- rata *pretest* 0,60 dan rata- rata *posttest* 0,70 serta untuk kelas kontrol menghasilkan data *pretest* 0,44 dan rata- rata *posttest* 0,60. Dalam pembelajaran yang dilaksanakan memperoleh hasil bahwa peserta didik pada kelas eksperimen memiliki pemahaman materi yang lebih baik.

Pada indikator 3 yaitu menganalisis untuk kelas eksperimen menghasilkan data rata- rata *pretest* 2,46 dan rata- rata *posttest* 3,18 serta untuk kelas kontrol menghasilkan data *pretest* 2,01 dan rata- rata *posttest* 2,62. Dalam pembelajaran yang dilaksanakan memperoleh hasil bahwa peserta didik pada kelas eksperimen memiliki kemampuan menganalisis yang lebih baik.

Pada indikator 4 yaitu evaluasi untuk kelas eksperimen menghasilkan data rata- rata *pretest* 1,44 dan rata- rata *posttest* 2,05 serta untuk kelas kontrol menghasilkan data *pretest* 1,06 dan rata- rata *posttest* 1,72. Dalam pembelajaran yang dilaksanakan memperoleh hasil bahwa peserta didik pada kelas eksperimen memiliki kemampuan mengevaluasi materi yang lebih baik.

Berdasarkan dari data yang telah dijelaskan menunjukkan bahwa rata- rata indikator paling tinggi yaitu pada indikator ke 3 menganalisis. Sehingga dapat disimpulkan rata- rata indikator kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol, hal tersebut dikarenakan peserta didik kelas eksperimen menggunakan media pembelajaran dengan video wayang *sokmah* sedangkan pada kelas kontrol menggunakan media *powerpoint*.

Setelah data dari kedua kelas tersebut diketahui, maka dilakukan uji N-Gain untuk mengetahui efektivitas dari video wayang sokmah. Hasil uji N-Gain pada kelas eksperimen dapat dilihat pada gambar 4.4



Gambar 4. 4 Diagram Nilai N-Gain Score

Berdasarkan gambar 4.4 efektivitas video wayang SOKMAH terhadap hasil belajar dan motivasi dilihat dalam perolehan nilai N-Gain score yang diperoleh. Pada kelas eksperimen menggunakan media pembelajaran video wayang SOKMAH dan diperoleh nilai N-Gain score sebesar 0,304 dengan kategori pada tabel klasifikasi pembagian skor N-Gain yaitu sedang. Pada kelas kontrol menggunakan media konvensional berupa *powerpoint* dan diperoleh nilai N-Gain score sebesar 0,225 dengan kategori pada tabel klasifikasi pembagian skor N-Gain yaitu rendah. Jadi dapat disimpulkan pada penelitian ini penggunaan media pembelajaran berupa video wayang SOKMAH dilihat dari rata-rata hasil *pretest-posttest* kelas eksperimen dan nilai N-Gain score video wayang SOKMAH berkategori sedang dalam meningkatkan hasil belajar kognitif dan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa di masa pandemi COVID-19.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan implementasi video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA terhadap hasil belajar dan motivasi di masa pandemi covid-19 pokok bahasan sistem organisasi kehidupan makhluk hidup di SMP N salah satu Kota Tegal menunjukkan bahwa :

1. Peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA di masa pandemi COVID-19 masuk kategori rendah sebesar 17,19.
2. Motivasi belajar siswa dengan penerapan video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA di masa pandemi covid- 19 jumlah nilai rata-rata dari empat indikator motivasi belajar sebesar 83 %. Hal ini dapat diartikan bahwa peserta didik tertarik pada penggunaan media pembelajaran berupa video wayang SOKMAH dan meningkatkan motivasi untuk belajar.
3. Efektivitas video wayang SOKMAH masuk kategori sedang dengan nilai N-Gain score sebesar 0,304.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut :

1. Video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA dapat digunakan sebagai salah satu media pembelajaran alternatif bagi guru, sehingga peserta didik lebih antusias dalam pembelajaran.
2. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk menerapkan video wayang SOKMAH berbantuan LKPD IPA yang lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Mukarram, A., Hartini, S., & Wati, M. (2014). *Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) dan Media Pembelajaran IPA SMP Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis*. 2(3), 253–264.
- Annisa, Y. N., & Salam, A. (2017). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMP pada Pokok Bahasan Cahaya dengan Model Penemuan Terbimbing*. 5(1), 73–87.
- Damayanti, C., Dewi, N. R., & Isa, A. (2013). *Pengembangan CD Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Tema Getaran dan Gelombang untuk Siswa SMP Kelas VIII*. 2(2), 274–281.
- Darma, E. (2018). *Penerapan Model Picture and Picture dalam Meningkatkan Motivasi*. 1(6).
- Darmansyah. 2006. *Penelitian tindakan kelas*. Semarang: UNP
- Dewi, P. S. (2016). *Peta Konsep sebagai Pendukung Pembelajaran dalam Memahami Pengetahuan Konsep Dasar IPA untuk Calon Guru Sekolah Dasar*. 3, 1–22. <https://doi.org/10.21580/phen.2015.5.1.87>
- Efwinda, S., & Sopandi, W. (2016). *Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa Melalui Pembelajaran IPA Terpadu Berbasis Masalah Berbantuan MIND MAP*. 8(1), 27–35.
- Fajarini, U. (2014). *Peranan kearifan lokal dalam pendidikan karakter*. 1.
- Fauziah, R., & Alatas, F. (2016). *Pengaruh Lembar Kerja Siswa Berbasis MIND MAP Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA pada Konsep Fluida Statis*. 8(1), 1–8.
- Gowasa, S., Harahap, F., & Suyanti, R. D. (2010). *Perbedaan Penggunaan Media Powerpoint dan Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Retensi Memori Siswa pada Mata Pelajaran IPA Di*

Kelas V SD. 19–27.

- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). *Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19*. 8(1), 496–503.
- Imamah, N. (2012). *Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Pembelajaran Kooperatif Berbasis Konstruktivisme Dipadukan dengan Video Animasi Materi Sistem Kehidupan Tumbuhan*. 1(1), 32–36.
- Iwantara, I. ., Sadia, I. ., & Suma, I. . (2014). *Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube dalam Pembelajaran IPA Terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Siswa*. 4.
- Jayanti, I. B. R., Suyidno, S., & Hartini, S. (2014). Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Dan Media Pembelajaran Inkuiri Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.20527/bipf.v2i1.802>
- Katriani, L. (2014). *Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD)*
- Kresna, A. (2012). *Mengenal wayang*. Laksana
- Kurniawan, A. D. (2013). *Metode Inkuiri Terbimbing dalam Pembuatan Media Pembelajaran Biologi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kreativitas Siswa SMP*. 2(1), 8–11.
- Kusuma, M. (2016). *Pengembangan Perangkat Penilaian Peta Konsep untuk Mengevaluasi Proses Berpikir pada Topik Animalai*. 1(1), 23–34.
- Makmun, A. S, (2003). *Psikologi pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Moore, K. D. (2014). *Effective Instructional Strategies From Theory to Practice*.
- Nurichah, E. F., Susantini, E., & Wisanti. (2012). Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis pada Materi Keanekaragaman Hayati. *BioEdu*, 1(2), 45–49.
- Nursamsu, & Kusnafizal, T. (2017). *Pemanfaatan Media Pembelajaran ICT*

- sebagai Kegiatan Pembelajaran Siswa di SMP Negeri Aceh Tamiang. 1(2), 165–170.*
- Oktavianti, R., & Wiyanto, A. (2014). *Pengembangan Media GAYANGHETUM (Gambar Wayang Hewan dan Tumbuhan) dalam Pembelajaran Tematik Terintegrasi. 1(April), 65–70.*
- Pamungkas, A., Subali, B., & Lunuwih, S. (2017). *Implementasi Model Pembelajaran IPA Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa. 3(2), 118–127.*
- Putri Astuti, A. (2016). *Pengaruh Penggunaan Wayang sebagai Media Pembelajaran Sistem Gerak Terhadap Minat dan Hasil Belajar.*
- Rahma Saputra, W., Hendri, M., & Aminoto, T. (2019). *Korelasi Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII di SMP Negeri Se-Kecamatan Jambi Selatan. 4.*
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). *Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa (The impacts of students ' learning interest and motivation on their learning outcomes). 2(2), 188–201.*
- Prastowo, A. (2011). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif: Menciptakan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.* Diva Press.
- Ruqoyyah, Fatkhurrohman, M. A., & Arfiani, Y. (2020). *Implementasi Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Pop-up book untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik. 8(1), 42–48.*
<https://doi.org/10.25273/jems.v8i1.6166>
- Sadiman, A., Rahardjo, R., Haryono, A., & Harjito. (2014). *Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* (1st ed.). Rajawali Pers.
- Soenaryo, S., dkk. (2012). *Media pembelajaran teknologi dan kejuruan*
- Surahmadi, B. (2016). *Pengaruh Media Pembelajaran Virtual Berbasis Quipper*

School untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 TEMANGGUNG. 5(17), 1123–1127.

Suriadhi, G., Tastra, I. D. K., & Suwatra, W. Ig. (2014). *Pengembangan E-Learning Berbasis EDMODO Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Singaraja. 2(1).*

Suratina Tirtonegoro. 2001. *Anak super normal dan program pendidikannya.* Jakarta: Bina Aksara.

Udin Winataputra. 2007. *Teori belajar dan pembelajar.* Jakarta: Pusat penerbitan universitas terbuka.

Utomo, C. B., Amin, S., & Ria, T. N. (2018). *Wayang Suluh As A Learning Media In Teaching History In High School. 28(1).*

Wahyu Lestari, A. (2012). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA SMP Berbasis Kooperatif Tipe STAD Tema Fotosintesis di SMP GIKI-3 SURABAYA.*

Wardani, N. E. (2016). *Learning Media Using Wayang Wong To Introduce Local Wisdom Of Javanse Culture For The Students. 48–53.*

Widiawati, W., Arfiani, Y., & Fatkhurrohman, M. A. (2020). Efektifitas Penggunaan Alat Peraga Efek Rumah Kaca dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII di SMP Negeri 12 Tegal. *E-Journal Ups, 4(januari 2020), 1–11.*

Wiyarsi, A., & Sutiman. (2009). *Pengaruh peta konsep terhadap motivasi dan penguasaan konsep kimia siswa sma. 81–88.*

Wulandari, A., & Risdianto, E. (2020). *Deskripsi Minat dan Hasil Belajar Siswa dengan Model Direct Instruction Berbasis Mind Mapping pada Pembelajaran IPA di SMPN 3 KEPAHANG. 3(1), 51–58.*

Yunita, D., & Wijayanti, A. (2017). *Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Keaktifan Siswa. 3(2), 153–160.*

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 . Surat Izin Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
 UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,
 PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG
 SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor : *DPL/K/A-2/FKIP-UPS/1.1/2021*
 Lampiran : -
 Perihal : *Permohonan Izin Studi Lapangan*

Tegal, 5 Januari 2021

Yth. Kepala Sekolah *SMP N 14 Tegal*

di -

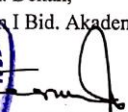
Tempat

Dengan hormat, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Tri Utari
 NPM : 1817500005
 Program Studi : Pendidikan IPA
 Semester : VII (Tujuh)
 Maksud : Observasi Sekolah
 Mata Kuliah : Skripsi
 Dosen Pengampu : M. Aji Fatkhurrohman, M.Pd

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut bisa menyelesaikan tugasnya dengan baik.

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I Bid. Akademik,

D. Sutji Muliiani, S.S., M.Hum
 NIP. 10452571970

Tembusan :

Dekan sebagai laporan

LAMPIRAN 2 Wayang SOKMAH

LAMPIRAN 3 Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen

| No | Pretest | Posttest |
|-----|---------|----------|
| 1. | 50 | 60 |
| 2. | 60 | 80 |
| 3. | 70 | 80 |
| 4. | 50 | 60 |
| 5. | 50 | 70 |
| 6. | 40 | 90 |
| 7. | 20 | 60 |
| 8. | 50 | 50 |
| 9. | 50 | 70 |
| 10. | 40 | 70 |
| 11. | 50 | 60 |
| 12. | 60 | 90 |
| 13. | 70 | 80 |
| 14. | 70 | 70 |
| 15. | 40 | 40 |
| 16. | 70 | 70 |
| 17. | 30 | 70 |
| 18. | 40 | 80 |
| 19. | 70 | 70 |
| 20. | 50 | 50 |
| 21. | 50 | 70 |

| | | |
|-----|----|----|
| 22. | 40 | 60 |
| 23. | 50 | 60 |
| 24. | 40 | 60 |
| 25. | 10 | 50 |
| 26. | 70 | 70 |
| 27. | 30 | 50 |
| 28. | 40 | 40 |
| 29. | 60 | 70 |
| 30. | 40 | 60 |
| 31. | 30 | 60 |
| 32. | 60 | 80 |

PRETEST IPA BAB I SOKMAH

Isilah Identitas diri dengan benar!

Nama Lengkap *

Syiva alfira khaeroni

Kelas *

VII B

No. Absen *

32

Password *

SOKMAH01

Pilihlah Jawaban Yang Dianggap Paling Benar !

Selamat Mengerjakan :)

1. Ahmad melakukan pengamatan pada satu jenis sel. Berdasarkan pengamatannya tersebut dapat diketahui bahwa sel dapat berubah-ubah, bersifat fleksibel, tempat menyimpan zat makanan dan berfungsi mengubah energi cahaya matahari menjadi energi kimia. Berdasarkan hasil pengamatannya, sel tersebut tidak memiliki organel ... *

10 poin

- a. Lisosom dan Sentiol
- b. Mikrotubulus dan Sentiol
- c. Vakuola dan Kloroplas
- d. Dinding Sel dan Sentiol ✕

2. Perhatikan pernyataan- pernyataan berikut ! *

10 poin

- 1) Struktur sel prokariotik lebih sederhana dibandingkan dengan struktur sel eukariotik.
- 2) Sel prokariotik terdapat pada kingdom Protista, Plantae, Animalia, dan Fungi.
- 3) Sel prokariotik tidak memiliki membrane
- 4) Sitoplasma sel prokariotik tidak mengandung sitoskeleton
- 5) Sel prokariotik terdapat pada organisme multiseluler.

Pernyataan yang tepat mengenai sel prokariotik terdapat pada angka ...

- a. 1), 2), dan 3
- b. 1), 3), dan 4) *h.*
- c. 2), 3), dan 5)
- d. 2), 4), dan 5)

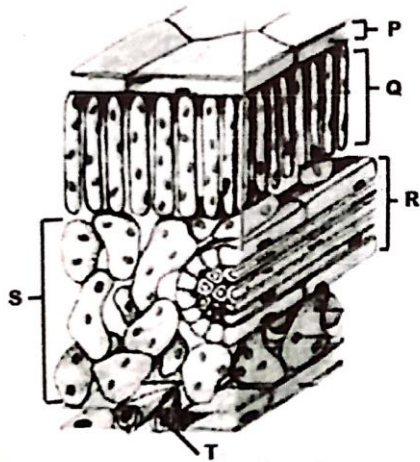
3. Sel memiliki ciri dapat berkembang biak, memberikan respon, dapat menghasilkan energi, melakukan pencernaan intraseluler dan ekskresi, tumbuh dan berkembang. Dari ciri tersebut sel merupakan satuan fungsi makhluk hidup karena ... *

10 poin

- a. Semua jenis sel mempunyai fungsi yang sama
- b. Semua makhluk hidup terdiri atas satu sel atau lebih
- c. Sel melakukan segala aktivitas seperti organisme
- d. Sel merupakan unit structural terkecil pada makhluk hidup

4. Perhatikan gambar berikut ! *

10 poin



Zat makanan berupa amilum yang dihasilkan melalui proses fotosintesis akan diedarkan keseluruh bagian tumbuhan. Saat akan diedarkan ke seluruh bagian tumbuhan zat amilum akan dipindahkan dari jaringan yang ditunjuk huruf ... ke jaringan yang ditunjuk huruf ...

- a. P-Q
- b. Q-R
- c. R-T
- d. S-T

5. Perhatikan ciri- ciri organel berikut ! *

10 poin

- 1) Merupakan perkembangan dari sentrosom
- 2) Berupa kumpulan mikrotubulus yang strukturnya berbentuk bintang
- 3) Setiap sel berjumlah sepasang
- 4) Hanya ditemukan pada sel hewan
- 5) Berperan dalam pembelahan sel

Pernyataan- pernyataan di atas menunjukkan ciri- ciri bagian sel yang disebut ...

- a. Sentriol *As*
- b. Vakuola
- c. Lisosom
- d. Ribosom

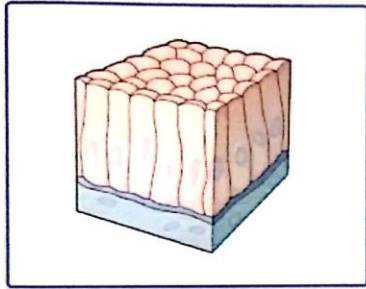
6. Mengeluarkan sisa metabolisme yang tidak terpakai dari dalam tubuh dan menjaga keseimbangan sel dengan lingkungannya. Pernyataan diatas merupakan fungsi dari *

10 poin

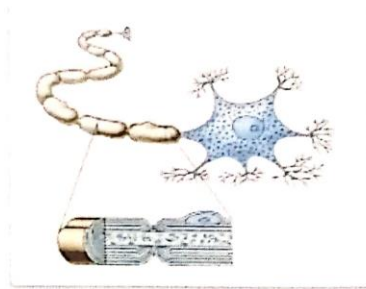
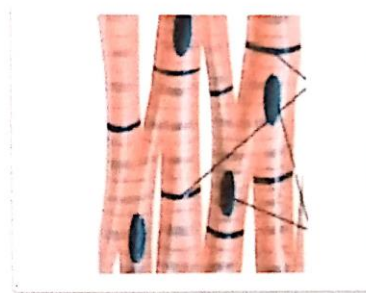
- a. Sistem ekskresi *As*
- b. Sistem pencernaan
- c. Sistem reproduksi
- d. Sistem sirkulasi

7. Saat memasak di dapur, tanpa sengaja tangan Gia menyentuh pegangan panci yang masih panas. Dia pun berteriak dan segera menarik tangannya menjauh dari pegangan panci tersebut. Reaksi yang dilakukan Gia tersebut menunjukkan fungsi dari jaringan yang ditunjukkan oleh gambar ... *

10 poin

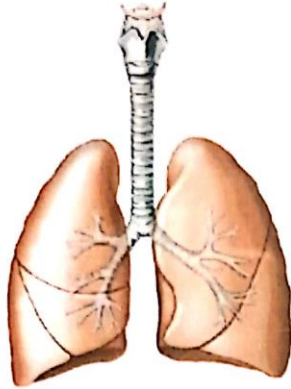
 a

✗

 b c d

8. Perhatikan gambar organ berikut ! *

10 poin

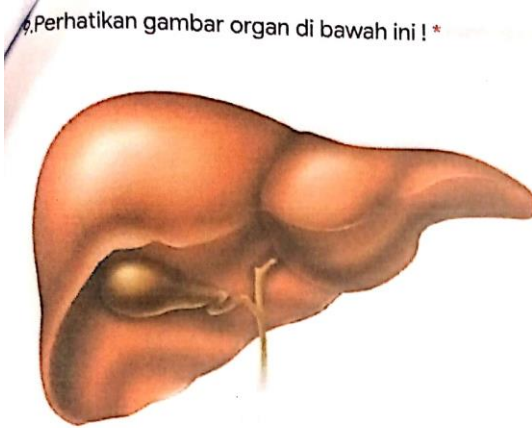


Jika organ tersebut mengalami kerusakan, dapat mengganggu proses ...

- a. Pemompaan darah ke seluruh tubuh
- b. Pertukaran gas oksigen dengan karbon dioksida *A*
- c. Detoksifikasi racun yang masuk ke dalam tubuh Bersama makanan
- d. Penyaringan darah dari zat- zat sisa yang tidak diperlukan tubuh

Perhatikan gambar organ di bawah ini ! *

10 poin

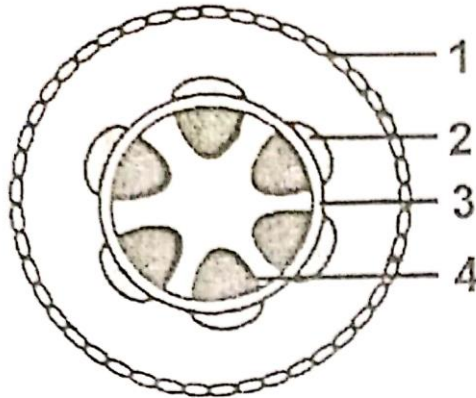


Jika organ tersebut mengalami kerusakan. Sistem organ yang akan terganggu secara langsung yaitu ...

- a. Sistem pencernaan dan sistem pernapasan
- b. Sistem transportasi dan sistem ekskresi
- c. Sistem ekskresi dan sistem pencernaan
- d. Sistem saraf dan sistem reproduksi

10. Hasan melakukan pengamatan irisan melintang batang tumbuhan dan diperoleh hasil pengamatan seperti gambar di bawah ini. *

10 poin



Adanya jaringan yang ditunjukkan oleh angka 2 dan 4 menunjukkan bahwa batang berfungsi sebagai ...

- a. Tempat pertukaran gas O₂ dan CO₂ ✕
- b. Tempat berlangsungnya proses gutasi
- c. Tempat menyimpan makanan cadangan
- d. Jalur pengangkutan hasil fotosintesis, air, dan unsur hara

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

$$B = 6 \times 10 = 60 //$$

POSTTEST IPA BAB I SOKMAH

Nama Lengkap *

Ibtisam Dhiyauz Zalfaa'

Kelas *

VII B

No. Absensi *

12

Selamat Mengerjakan!

Pilihlah jawaban yang menurut kalian paling benar dan jangan lupa berdoa.

Ahmad melakukan pengamatan pada satu jenis sel. Berdasarkan pengamatannya tersebut dapat diketahui bahwa sel dapat berubah-ubah, bersifat fleksibel, tempat menyimpan zat makanan dan berfungsi mengubah energi cahaya matahari menjadi energi kimia. Berdasarkan hasil pengamatannya, sel tersebut tidak memiliki organel ... *

10 poin

- a. Lisosom dan Sentiol
- b. Mikrotubulus dan Sentiol
- c. Vakuola dan Kloroplas *h.*
- d. Dinding Sel dan Sentiol

Perhatikan pertanyaan-pertanyaan berikut *

10 poin

- 1) Struktur sel prokariotik lebih sederhana dibandingkan dengan struktur sel eukariotik.
- 2) Sel prokariotik terdapat pada kingdom Protista, Plantae, Animalia, dan Fungi.
- 3) Sel prokariotik tidak memiliki membrane
- 4) Sitoplasma sel prokariotik tidak mengandung sitoskeleton
- 5) Sel prokariotik terdapat pada organisme multiseluler.

Pernyataan yang tepat mengenai sel prokariotik terdapat angka...

- a. 1), 2), dan 3
- b. 1), 3), dan 4) *g*
- c. 2), 3), dan 5)
- d. 2), 4), dan 5)

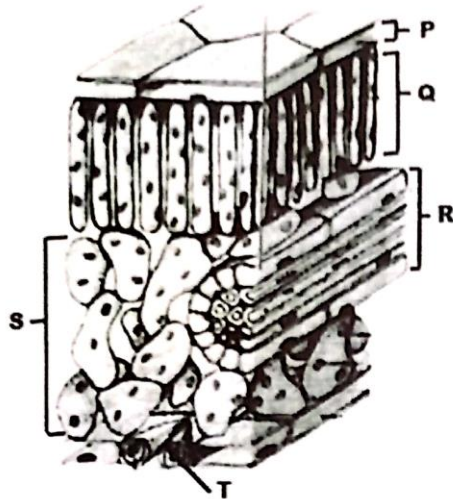
Sel memiliki ciri dapat berkembang biak, memberikan respon, dapat menghasilkan energi, melakukan pencernaan intraseluler dan ekskresi, tumbuh dan berkembang. Dari ciri tersebut sel merupakan satuan fungsi makhluk hidup karena ... *

10 poin

- a. Semua jenis sel mempunyai fungsi yang sama
- b. Semua makhluk hidup terdiri atas satu sel atau lebih
- c. Sel melakukan segala aktivitas seperti organisme
- d. Sel merupakan unit structural terkecil pada makhluk hidup *x*

Perhatikan Gambar Berikut ! *

10 poin



Zat makanan berupa amilum yang dihasilkan melalui proses fotosintesis akan diedarkan keseluruh bagian tumbuhan. Saat akan diedarkan ke seluruh bagian tumbuhan zat amilum akan dipindahkan dari jaringan yang ditunjuk huruf ... ke jaringan yang ditunjuk huruf ...

- a. P-Q
- b. Q-R
- c. R-T
- d. S-T

h

perhatikan ciri- ciri organel berikut ! *

10 poin

- 1) Merupakan perkembangan dari sentrosom
- 2) Berupa kumpulan mikrotubulus yang strukturnya berbentuk bintang
- 3) Setiap sel berjumlah sepasang
- 4) Hanya ditemukan pada sel hewan
- 5) Berperan dalam pembelahan sel

Pernyataan- pernyataan di atas menunjukkan ciri- ciri bagian sel yang disebut ...

- a. Sentriol *g.*
- b. Vakuola
- c. Lisosom
- d. Ribosom

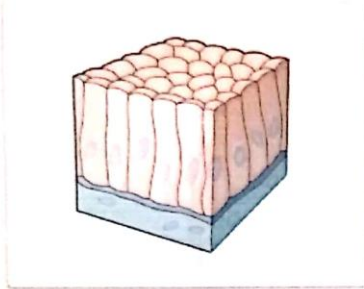
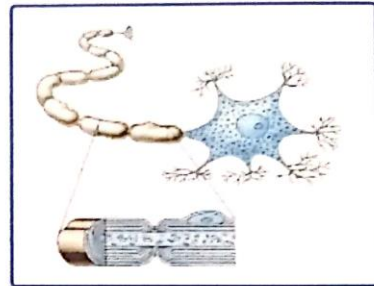
Mengeluarkan sisa metabolisme yang tidak terpakai dari dalam tubuh dan menjaga keseimbangan sel dengan lingkungannya. Pernyataan diatas merupakan fungsi dari *

10 poin

- a. Sistem ekskresi *g.*
- b. Sistem pencernaan
- c. Sistem reproduksi
- d. Sistem sirkulasi

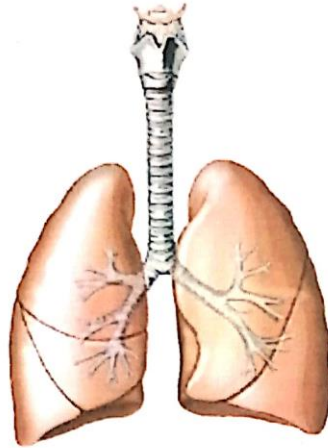
Saat memasak di dapur, tanpa sengaja tangan Gia menyentuh pegangan panci yang masih panas. Dia pun berteriak dan segera menarik tangannya menjauh dari pegangan panci tersebut. Reaksi yang dilakukan Gia tersebut menunjukkan fungsi dari jaringan yang ditunjukkan oleh gambar ... *

10 poin

 a b c d

Perhatikan gambar organ berikut ! *

10 poin

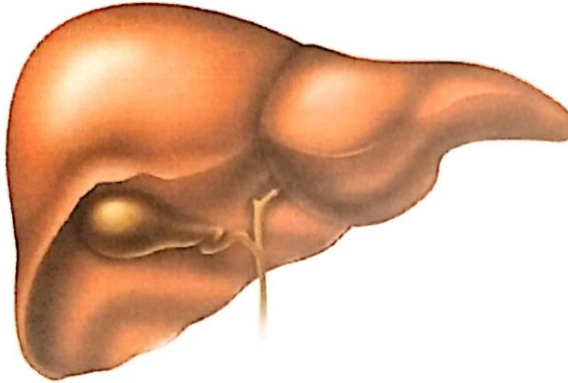


Jika organ tersebut mengalami kerusakan, dapat mengganggu proses ...

- a. Pemompaan darah ke seluruh tubuh
- b. Pertukaran gas oksigen dengan karbon dioksida *g.*
- c. Detoksifikasi racun yang masuk ke dalam tubuh Bersama makanan
- d. Penyaringan darah dari zat- zat sisa yang tidak diperlukan tubuh

perhatikan gambar organ di bawah ini ! *

10 poin

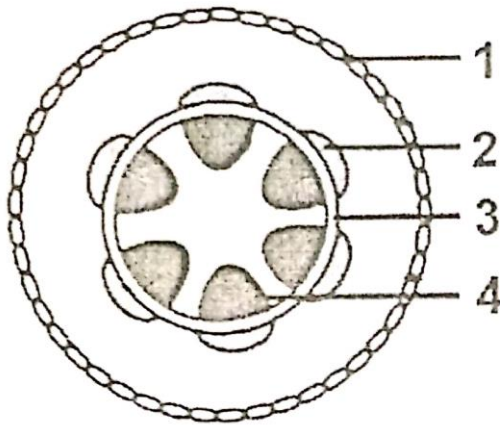


Jika organ tersebut mengalami kerusakan. Sistem organ yang akan terganggu secara langsung yaitu ...

- a. Sistem pencernaan dan sistem pernapasan
- b. Sistem transportasi dan sistem ekskresi
- c. Sistem ekskresi dan sistem pencernaan *h.*
- d. Sistem saraf dan sistem reproduksi

Hasan melakukan pengamatan irisan melintang batang tumbuhan dan diperoleh hasil pengamatan seperti gambar di bawah ini. *

10 poin



Adanya jaringan yang ditunjukkan oleh angka 2 dan 4 menunjukkan bahwa batang berfungsi sebagai ...

- a. Tempat pertukaran gas O₂ dan CO₂
- b. Tempat berlangsungnya proses gutasi
- c. Tempat menyimpan makanan cadangan
- d. Jalur pengangkutan hasil fotosintesis, air, dan unsur hara

A.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

$$B = 9 \times 10 = 90 //$$

LAMPIRAN 4 Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol

| No | Pretest | Posttest |
|-----|---------|----------|
| 1. | 60 | 40 |
| 2. | 40 | 50 |
| 3. | 30 | 40 |
| 4. | 60 | 60 |
| 5. | 40 | 70 |
| 6. | 40 | 40 |
| 7. | 50 | 50 |
| 8. | 40 | 40 |
| 9. | 30 | 70 |
| 10. | 20 | 30 |
| 11. | 50 | 50 |
| 12. | 50 | 90 |
| 13. | 30 | 20 |
| 14. | 40 | 70 |
| 15. | 30 | 40 |
| 16. | 50 | 30 |
| 17. | 30 | 70 |
| 18. | 40 | 30 |
| 19. | 50 | 70 |
| 20. | 20 | 50 |
| 21. | 30 | 70 |

| | | |
|-----|----|----|
| 22. | 40 | 50 |
| 23. | 60 | 60 |
| 24. | 60 | 50 |
| 25. | 40 | 60 |
| 26. | 30 | 50 |
| 27. | 20 | 40 |
| 28. | 30 | 80 |
| 29. | 20 | 40 |
| 30. | 30 | 70 |
| 31. | 40 | 80 |
| 32. | 10 | 60 |

PRETEST IPA BAB I SOKMAH

Isilah Identitas diri dengan benar!

Nama Lengkap *

Nayla Zahrotul 'Aini

Kelas *

VII A

No. Absen *

22

Password *

SOKMAH01

Pilihlah Jawaban Yang Dianggap Paling Benar !

Selamat Mengerjakan :)

1. Ahmad melakukan pengamatan pada satu jenis sel. Berdasarkan pengamatannya tersebut dapat diketahui bahwa sel dapat berubah-ubah, bersifat fleksibel, tempat menyimpan zat makanan dan berfungsi mengubah energi cahaya matahari menjadi energi kimia. Berdasarkan hasil pengamatannya, sel tersebut tidak memiliki organel ... *

10 poin

- a. Lisosom dan Sentriol
- b. Mikrotubulus dan Sentriol
- c. Vakuola dan Kloroplas *h*
- d. Dinding Sel dan Sentriol

2. Perhatikan pernyataan- pernyataan berikut ! *

10 poin

- 1) Struktur sel prokariotik lebih sederhana dibandingkan dengan struktur sel eukariotik.
- 2) Sel prokariotik terdapat pada kingdom Protista, Plantae, Animalia, dan Fungi.
- 3) Sel prokariotik tidak memiliki membrane
- 4) Sitoplasma sel prokariotik tidak mengandung sitoskeleton
- 5) Sel prokariotik terdapat pada organisme multiseluler.

Pernyataan yang tepat mengenai sel prokariotik terdapat pada angka ...

- a. 1), 2), dan 3
- b. 1), 3), dan 4) *h*
- c. 2), 3), dan 5)
- d. 2), 4), dan 5)

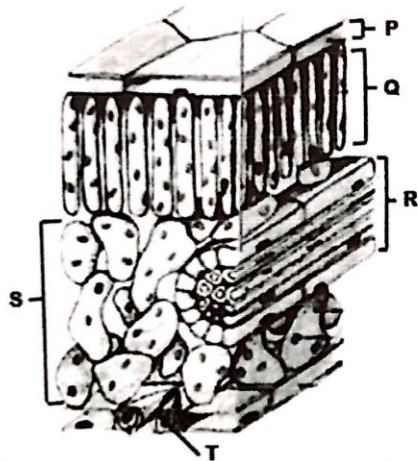
3. Sel memiliki ciri dapat berkembang biak, memberikan respon, dapat menghasilkan energi, melakukan pencernaan intraseluler dan ekskresi, tumbuh dan berkembang. Dari ciri tersebut sel merupakan satuan fungsi makhluk hidup karena ... *

10 poin

- a. Semua jenis sel mempunyai fungsi yang sama
- b. Semua makhluk hidup terdiri atas satu sel atau lebih ✕
- c. Sel melakukan segala aktivitas seperti organisme
- d. Sel merupakan unit structural terkecil pada makhluk hidup

4. Perhatikan gambar berikut ! *

10 poin



Zat makanan berupa amilum yang dihasilkan melalui proses fotosintesis akan diedarkan keseluruh bagian tumbuhan. Saat akan diedarkan ke seluruh bagian tumbuhan zat amilum akan dipindahkan dari jaringan yang ditunjuk huruf ... ke jaringan yang ditunjuk huruf ...

- a. P-Q ✕
- b. Q-R
- c. R-T
- d. S-T

5. Perhatikan ciri- ciri organel berikut ! *

10 poin

- 1) Merupakan perkembangan dari sentrosom
- 2) Berupa kumpulan mikrotubulus yang strukturnya berbentuk bintang
- 3) Setiap sel berjumlah sepasang
- 4) Hanya ditemukan pada sel hewan
- 5) Berperan dalam pembelahan sel

Pernyataan- pernyataan di atas menunjukkan ciri- ciri bagian sel yang disebut ...

- a. Sentriol
- b. Vakuola
- c. Lisosom X
- d. Ribosom

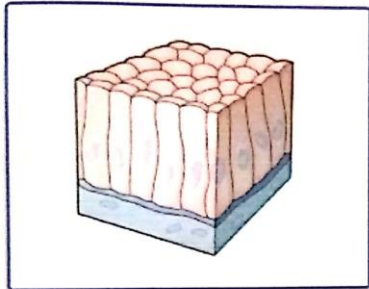
6. Mengeluarkan sisa metabolisme yang tidak terpakai dari dalam tubuh dan menjaga keseimbangan sel dengan lingkungannya. Pernyataan diatas merupakan fungsi dari *

10 poin

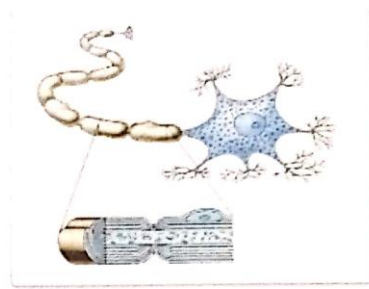
- a. Sistem ekskresi H
- b. Sistem pencernaan
- c. Sistem reproduksi
- d. Sistem sirkulasi

7. Saat memasak di dapur, tanpa sengaja tangan Gia menyentuh pegangan panci yang masih panas. Dia pun berteriak dan segera menarik tangannya menjauh dari pegangan panci tersebut. Reaksi yang dilakukan Gia tersebut menunjukkan fungsi dari jaringan yang ditunjukkan oleh gambar ... *

10 poin

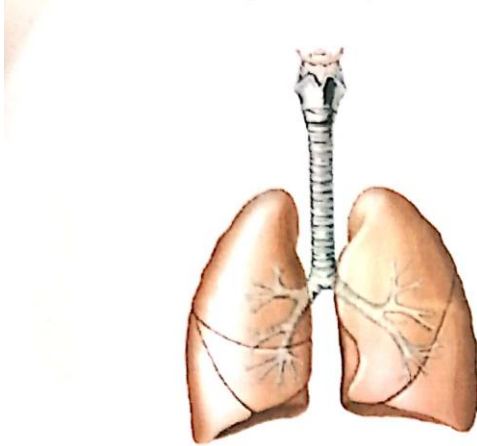
 a

X

 b c d

8. Perhatikan gambar organ berikut ! *

10 poin

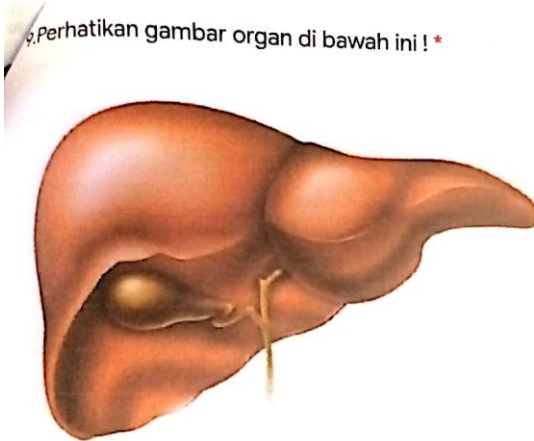


Jika organ tersebut mengalami kerusakan, dapat mengganggu proses ...

- a. Pemompaan darah ke seluruh tubuh ~~X~~
 - b. Pertukaran gas oksigen dengan karbon dioksida
 - c. Detoksifikasi racun yang masuk ke dalam tubuh Bersama makanan
 - d. Penyaringan darah dari zat- zat sisa yang tidak diperlukan tubuh
-

Perhatikan gambar organ di bawah ini ! *

10 poin

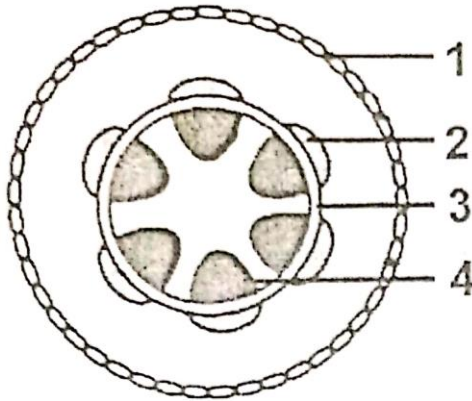


Jika organ tersebut mengalami kerusakan. Sistem organ yang akan terganggu secara langsung yaitu ...

- a. Sistem pencernaan dan sistem pernapasan
- b. Sistem transportasi dan sistem ekskresi ✕
- c. Sistem ekskresi dan sistem pencernaan
- d. Sistem saraf dan sistem reproduksi

10. Hasan melakukan pengamatan irisan melintang batang tumbuhan dan diperoleh hasil pengamatan seperti gambar di bawah ini. *

10 poin



Adanya jaringan yang ditunjukkan oleh angka 2 dan 4 menunjukkan bahwa batang berfungsi sebagai ...

- a. Tempat pertukaran gas O₂ dan CO₂
- b. Tempat berlangsungnya proses gutasi
- c. Tempat menyimpan makanan cadangan
- d. Jalur pengangkutan hasil fotosintesis, air, dan unsur hara

g.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

$$B = A \times 10 = 40 //$$

POSTTEST IPA BAB I SOKMAH

Nama Lengkap *

Tegar setiawan

Kelas *

VII A

No. Absensi *

31

Selamat Mengerjakan!

Pilihlah jawaban yang menurut kalian paling benar dan jangan lupa berdoa.

Ahmad melakukan pengamatan pada satu jenis sel. Berdasarkan pengamatannya tersebut dapat diketahui bahwa sel dapat berubah-ubah, bersifat fleksibel, tempat menyimpan zat makanan dan berfungsi mengubah energi cahaya matahari menjadi energi kimia. Berdasarkan hasil pengamatannya, sel tersebut tidak memiliki organel ... *

10 poin

- a. Lisosom dan Sentiol
- b. Mikrotubulus dan Sentiol
- c. Vakuola dan Kloroplas *h*
- d. Dinding Sel dan Sentiol

Perhatikan pertanyaan- pertanyaan berikut *

10 poin

- 1) Struktur sel prokariotik lebih sederhana dibandingkan dengan struktur sel eukariotik.
- 2) Sel prokariotik terdapat pada kingdom Protista, Plantae, Animalia, dan Fungi.
- 3) Sel prokariotik tidak memiliki membrane
- 4) Sitoplasma sel prokariotik tidak mengandung sitoskeleton
- 5) Sel prokariotik terdapat pada organisme multiseluler.

Pernyataan yang tepat mengenai sel prokariotik terdapat angka...

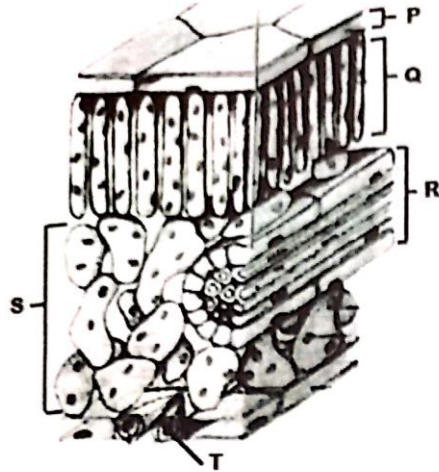
- a. 1), 2), dan 3
- b. 1), 3), dan 4) *h*
- c. 2), 3), dan 5)
- d. 2), 4), dan 5)

Sel memiliki ciri dapat berkembang biak, memberikan respon, dapat menghasilkan energi, melakukan pencernaan intraseluler dan ekskresi, tumbuh dan berkembang. Dari ciri tersebut sel merupakan satuan fungsi makhluk hidup karena ... *

10 poin

- a. Semua jenis sel mempunyai fungsi yang sama
- b. Semua makhluk hidup terdiri atas satu sel atau lebih
- c. Sel melakukan segala aktivitas seperti organisme *h*
- d. Sel merupakan unit structural terkecil pada makhluk hidup

Perhatikan Gambar Berikut ! *



Zat makanan berupa amilum yang dihasilkan melalui proses fotosintesis akan diedarkan keseluruh bagian tumbuhan. Saat akan diedarkan ke seluruh bagian tumbuhan zat amilum akan dipindahkan dari jaringan yang ditunjuk huruf ... ke jaringan yang ditunjuk huruf ...

- a. P-Q
- b. Q-R
- c. R-T
- d. S-T

h

Perhatikan ciri- ciri organel berikut ! *

10 poin

- 1) Merupakan perkembangan dari sentrosom
- 2) Berupa kumpulan mikrotubulus yang strukturnya berbentuk bintang
- 3) Setiap sel berjumlah sepasang
- 4) Hanya ditemukan pada sel hewan
- 5) Berperan dalam pembelahan sel

Pernyataan- pernyataan di atas menunjukkan ciri- ciri bagian sel yang disebut ...

- a. Sentriol *A.*
- b. Vakuola
- c. Lisosom
- d. Ribosom

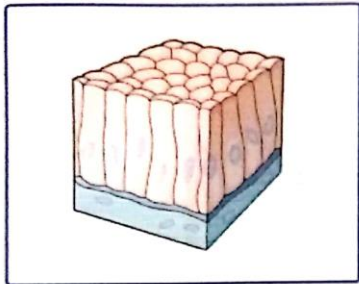
Mengeluarkan sisa metabolisme yang tidak terpakai dari dalam tubuh dan menjaga keseimbangan sel dengan lingkungannya. Pernyataan diatas merupakan fungsi dari *

10 poin

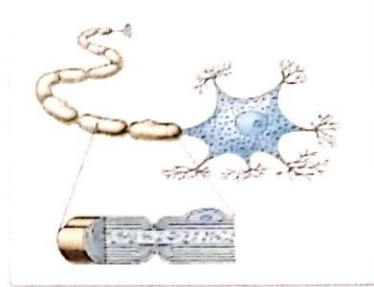
- a. Sistem ekskresi *A.*
- b. Sistem pencernaan
- c. Sistem reproduksi
- d. Sistem sirkulasi

Saat memasak di dapur, tanpa sengaja tangan Gia menyentuh pegangan panci yang masih panas. Dia pun berteriak dan segera menarik tangannya menjauh dari pegangan panci tersebut. Reaksi yang dilakukan Gia tersebut menunjukkan fungsi dari jaringan yang ditunjukkan oleh gambar ... *

10 poin



a ✕



b



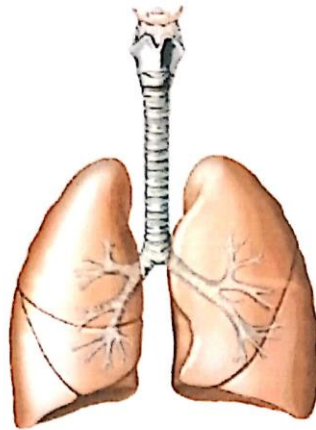
c



d

Perhatikan gambar organ berikut ! *

10 poin

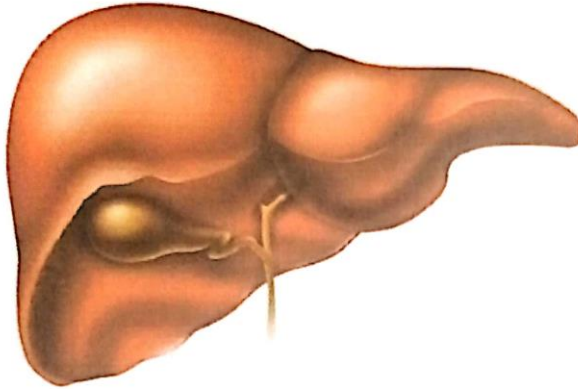


Jika organ tersebut mengalami kerusakan, dapat mengganggu proses ...

- a. Pemompaan darah ke seluruh tubuh
- b. Pertukaran gas oksigen dengan karbon dioksida *h.*
- c. Detoksifikasi racun yang masuk ke dalam tubuh Bersama makanan
- d. Penyaringan darah dari zat-zat sisa yang tidak diperlukan tubuh

perhatikan gambar organ di bawah ini! *

10 poin

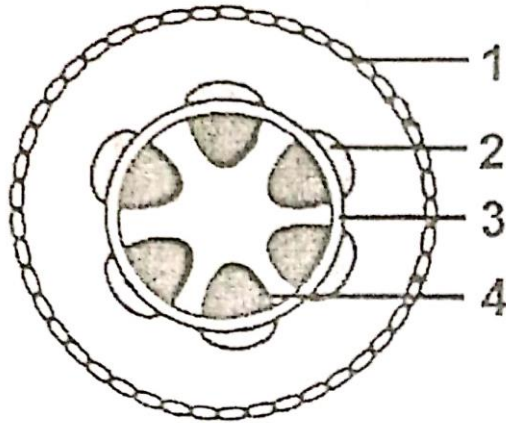


Jika organ tersebut mengalami kerusakan. Sistem organ yang akan terganggu secara langsung yaitu ...

- a. Sistem pencernaan dan sistem pernapasan
- b. Sistem transportasi dan sistem ekskresi
- c. Sistem ekskresi dan sistem pencernaan
- d. Sistem saraf dan sistem reproduksi ✕

Hasan melakukan pengamatan irisan melintang batang tumbuhan dan diperoleh hasil pengamatan seperti gambar di bawah ini. *

10 poin



Adanya jaringan yang ditunjukkan oleh angka 2 dan 4 menunjukkan bahwa batang berfungsi sebagai ...

- a. Tempat pertukaran gas O₂ dan CO₂
- b. Tempat berlangsungnya proses gutasi
- c. Tempat menyimpan makanan cadangan
- d. Jalur pengangkutan hasil fotosintesis, air, dan unsur hara

h.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

$$B = 8 \times 10 = 80 //$$

LAMPIRAN 5 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN (1.1)

| | |
|----------------|---|
| Sekolah | : SMP Negeri 14 Tegal |
| Mata Pelajaran | : IPA |
| Kelas/Semester | : VII/ 2 |
| Materi | : Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup |
| Alokasi Waktu | : 3 X 40 Menit |

| KOMPETENSI DASAR | KEGIATAN PEMBELAJARAN |
|---|---|
| <p>3.6 Mengidentifikasi Sistem Organisasi Kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel</p> <p>INDIKATOR</p> <p>3.6.1 Mengidentifikasi susunan biosfer mulai dari yang terkecil hingga terbesar begitupula sebaliknya</p> <p>3.6.2 Mendeskripsikan mengenai hierarki yang membentuk satu organisme yang utuh</p> <p>3.6.3 Mendeskripsikan mengenai sel dan komponen penyusunnya baik sel hewan maupun sel tumbuhan</p> <p>3.6.4 Mendeskripsikan mengenai jaringan, organ dan sistem organ serta organisme kehidupan</p> <p>TUJUAN</p> <p>Setelah melakukan pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi susunan biosfer mulai dari yang terkecil hingga terbesar begitupula sebaliknya 2. Mendeskripsikan mengenai hierarki yang me bentuk satu organisme yang utuh 3. Mendeskripsikan mengenai sel dan komponen penyusunnya baik sel hewan maupun sel tumbuhan 4. Mendeskripsikan mengenai jaringan, organ dan sistem organ serta organisme kehidupan | <p><u>Pendahuluan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. 2. Peserta didik dan guru berdoa untuk memulai pelajaran. 3. Absensi 4. Mengerjakan Pretest 5. Guru memberi pertanyaan sebagai apersepsi kepada siswa apakah yang dimaksud dengan satu organisme yang utuh? 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran <p><u>Kegiatan Inti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati dan Mendengarkan : <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati berbagai bentuk wayang SOKMAH • Peserta didik mendengarkan cerita mengenai sistem organisasi kehidupan makhluk hidup dari video pembelajaran 2. Mengasosiasi/ Menganalisis data atau informasi: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis dan menyimpulkan hasil dari pertunjukan wayang SOKMAH di buku catatan masing- masing untuk di diskusikan di pertemuan selanjutnya <p><u>Kegiatan Penutup</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini dan melakukan refleksi (materi apa yang sudah/belum dikuasai). |

| | |
|---|---|
| <p>MATERI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sel 2. Jaringan 3. Organ 4. Sistem organ dan Organisme <p>PENDEKATAN Scientific</p> <p>METODE Diskusi</p> <p>MODEL Video Pembelajaran</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) <p>- Penilaian</p> <p>Teknik Penilaian :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pretest- Posttest (pilihan ganda) 2. LKPD IPA Peta Konsep |
|---|---|

Tegal , Januari 2021

Mengetahui,
Guru Mapel IPA



Sulawatiningsih, S.Pd
NIP. 19 65 11 27 199 001 2001

Mahasiswa



Tri Utari
NPM. 1817500005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN
(1.2)

Sekolah : SMP Negeri 14 Tegal
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VII/ 2
Materi : Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

| KOMPETENSI DASAR | KEGIATAN PEMBELAJARAN |
|---|---|
| <p>3.6 Mengidentifikasi Sistem Organisasi Kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel</p> <p>INDIKATOR</p> <p>3.6.1 Mengidentifikasi susunan biosfer mulai dari yang terkecil hingga terbesar begitupula sebaliknya</p> <p>3.6.2 Mendeskripsikan mengenai hierarki yang membentuk satu organisme yang utuh</p> <p>3.6.3 Mendeskripsikan mengenai sel dan komponen penyusunnya baik sel hewan maupun sel tumbuhan</p> <p>3.6.4 Mendeskripsikan mengenai jaringan, organ dan sistem organ serta organisme kehidupan</p> <p>TUJUAN Setelah melakukan pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi susunan biosfer mulai dari yang terkecil hingga terbesar begitupula sebaliknya 2. Mendeskripsikan mengenai hierarki yang mebuat satu organisme yang utuh 3. Mendeskripsikan mengenai sel dan komponen penyusunnya baik sel hewan maupun sel tumbuhan 4. Mendeskripsikan mengenai jaringan, organ dan sistem organ serta organisme kehidupan | <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. 2. Peserta didik dan guru berdoa untuk memulai pelajaran. 3. Absensi 4. Memberikan Motivasi <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dari kegiatan dan menganalisis video pembelajaran wayang sokmah, lanjut berdiskusi di grup WhatsApp kelas untuk mengasah kemampuan berpikir kritis di harapkan peserta didik mampu menerjemahkan konsep materi, menganalisis, menyimpulkan dan memberikan penjelasan sederhana 2. Setelah mengumpulkan informasi yang di dapat dari diskusi, peserta didik di bimbing untuk mengerjakan LKPD berbantuan Peta Konsep <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama- sama dengan peserta didik membuat simpulan pelajaran 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah <p>- Penilaian Teknik Penilaian :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Pretest- Postest</i> (pilihan ganda) 2. LKPD IPA Peta Konsep |

| | |
|--|--|
| <p>MATERI</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sel2. Jaringan3. Organ4. Sistem organ dan Organisme <p>PENDEKATAN Scientific</p> <p>METODE Diskusi</p> | |
|--|--|

Tegal , Januari 2021

Mengetahui,
Guru Mapel IPA



Sulawatiningsih, S.Pd
NIP. 19611271990012001

Mahasiswa



Tri Utari
NPM. 1817500005

LAMPIRAN 6 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

(1.1)

| | |
|----------------|---|
| Sekolah | : SMP Negeri 14 Tegal |
| Mata Pelajaran | : IPA |
| Kelas/Semester | : VII/ 2 |
| Materi | : Sistem Organisasi Kehidupan MakhluK Hidup |
| Alokasi Waktu | : 3 X 40 Menit |

| KOMPETENSI DASAR | KEGIATAN PEMBELAJARAN |
|---|---|
| <p>3.6 Mengidentifikasi Sistem Organisasi Kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel</p> <p>INDIKATOR</p> <p>3.6.1 Mengidentifikasi susunan biosfer mulai dari yang terkecil hingga terbesar begitupula sebaliknya</p> <p>3.6.2 Mendeskripsikan mengenai hierarki yang membentuk satu organisme yang utuh</p> <p>3.6.3 Mendeskripsikan mengenai sel dan komponen penyusunnya baik sel hewan maupun sel tumbuhan</p> <p>3.6.4 Mendeskripsikan mengenai jaringan, organ dan sistem organ serta organisme kehidupan</p> <p>TUJUAN</p> <p>Setelah melakukan pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi susunan biosfer mulai dari yang terkecil hingga terbesar begitupula sebaliknya 2. Mendeskripsikan mengenai hierarki yang me bentuk satu organisme yang utuh 3. Mendeskripsikan mengenai sel dan komponen penyusunnya baik sel hewan maupun sel tumbuhan 4. Mendeskripsikan mengenai jaringan, organ dan sistem organ serta organisme kehidupan | <p><u>Pendahuluan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. 2. Peserta didik dan guru berdoa untuk memulai pelajaran. 3. Absensi 4. Mengerjakan Pretest 5. Guru memberi pertanyaan sebagai apersepsi kepada siswa apakah yang dimaksud dengan satu organisme yang utuh? 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran <p><u>Kegiatan Inti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pembelajaran dengan bantuan <i>power point</i> mengenai materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup yang diberikan oleh guru <p><u>Kegiatan Penutup</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini dan melakukan refleksi (materi apa yang sudah/belum dikuasai). 2. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) <p>- Penilaian</p> <p>Teknik Penilaian :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Pretest- Posttest</i> (pilihan ganda) 2. LKPD IPA Peta Konsep |

| | |
|---|--|
| <p>MATERI</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sel2. Jaringan3. Organ4. Sistem organ dan Organisme <p>PENDEKATAN Scientific</p> <p>METODE Diskusi</p> <p>MEDIA Power Point</p> | |
|---|--|

Tegal, Januari 2021

Mengetahui,
Guru Mapel IPA



Sulawatiningsih, S.Pd
NIP. 196511271990012001

Mahasiswa



Tri Utari
NPM. 1817500005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**KELAS KONTROL****(1.2)**

| | |
|----------------|---|
| Sekolah | : SMP Negeri 14 Tegal |
| Mata Pelajaran | : IPA |
| Kelas/Semester | : VII/ 2 |
| Materi | : Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup |
| Alokasi Waktu | : 2 X 40 Menit |

| KOMPETENSI DASAR | KEGIATAN PEMBELAJARAN |
|---|--|
| <p>3.6 Mengidentifikasi Sistem Organisasi Kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel</p> <p>INDIKATOR</p> <p>3.6.1 Mengidentifikasi susunan biosfer mulai dari yang terkecil hingga terbesar begitupula sebaliknya</p> <p>3.6.2 Mendeskripsikan mengenai hierarki yang membentuk satu organisme yang utuh</p> <p>3.6.3 Mendeskripsikan mengenai sel dan komponen penyusunnya baik sel hewan maupun sel tumbuhan</p> <p>3.6.4 Mendeskripsikan mengenai jaringan, organ dan sistem organ serta organisme kehidupan</p> <p>TUJUAN Setelah melakukan pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi susunan biosfer mulai dari yang terkecil hingga terbesar begitupula sebaliknya 2. Mendeskripsikan mengenai hierarki yang mebuat satu organisme yang utuh 3. Mendeskripsikan mengenai sel dan komponen penyusunnya baik sel hewan maupun sel tumbuhan 4. Mendeskripsikan mengenai jaringan, organ dan sistem organ serta organisme kehidupan | <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. 2. Peserta didik dan guru berdoa untuk memulai pelajaran. 3. Absensi 4. Memberikan Motivasi <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dari kegiatan pembelajaran kemarin, peserta didik diarahkan untuk melanjutkan diskusi bersama di grup WhatsApp kelas untuk mengasah kemampuan berpikir kritis di harapkan peserta didik mampu menerjemahkan konsep materi, menganalisis, menyimpulkan dan memberikan penjelasan sederhana <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama- sama dengan peserta didik membuat simpulan pelajaran 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah <p>Penilaian Teknik Penilaian :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Pretest- Postest</i> (pilihan ganda) 2. LKPD IPA Peta Konsep |

| | |
|---|--|
| <p>MATERI</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sel2. Jaringan3. Organ4. Sistem organ dan Organisme <p>PENDEKATAN Scientific</p> <p>METODE Diskusi</p> <p>MEDIA Power Point</p> | |
|---|--|

Tegal , Januari 2021

Mengetahui,
Guru Mapel IPA



Sulawatiningsih, S.Pd
NIP. 19 65 1127 199001 2001

Mahasiswa



Tri Utari
NPM. 1817500005

LAMPIRAN 7 Lembar Validasi Isi RPP

LEMBAR VALIDITAS ISI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Materi Pokok : Sistem Organisasi Kehidupa Makhluk Hidup
 Sasaran Program : Peserta Didik SMP Kelas VII Semester 2
 Judul Penelitian : Implementasi Video Wayang *Sokmah* Berbantuan LKPD IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Motivasi Di Masa Pandemi Covid-19
 Peneliti : Tri Utari
 Validator : Mobinta Kusuma, M. Pd
 Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh Bapak/ Ibu sebagai ahli materi
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli IPA khususnya materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup
3. Mohon Bapak/Ibu membenri tanda ceklis (\checkmark) pada kolom skala penilaian
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar/ saran pada tempat yang telah disediakan

Keterangan

| Skor Penilaian | Keterangan |
|----------------|--------------------------|
| Skor 1 | Tidak Memenuhi Kriteria |
| Skor 2 | Kurang Memenuhi Kriteria |
| Skor 3 | Cukup Memenuhi Kriteria |
| Skor 4 | Memenuhi Kriteria |

A. Penilaian

| No | Aspek Yang Dinilai | Skor Penilaian | | | |
|----|--|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kesesuaian Pernyataan | | | | |
| | a. Pernyataan sesuai dengan aspek dan sub skill yang ada | | | | 4 |
| 2 | Bahasa yang Digunakan | | | | |
| | a. Keterbacaan | | | 3 | |
| | b. Kejelasan Informasi | | | 3 | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | c. Efektif dan efisien (singkat dan jelas) | | | | |
| | d. Kesesuaian kaidah Bahasa yang baik dan benar | | | | |

B. Komentar Umum dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dinyatakan. *)

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi kecil
- Dapat digunakan dengan revisi besar
- Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

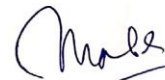
*) Lingkari salah satunya

Keterangan :

| Nilai Huruf | Skor | Keterangan |
|-------------|---------|--|
| <u>A</u> | 16 - 20 | Dapat digunakan tanpa revisi |
| B | 11 - 15 | Dapat digunakan dengan revisi kecil |
| C | 6 - 10 | Dapat digunakan dengan revisi besar |
| D | 0 - 5 | Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut |

Tegal, 28 Januari 2021

Validator



.....
Mobinta Kusuma, M.Pd

LEMBAR VALIDITAS ISI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Materi Pokok : Sistem Organisasi Kehidupa Makhluk Hidup
 Sasaran Program : Peserta Didik SMP Kelas VII Semester 2
 Judul Penelitian : Implementasi Video Wayang *Sokmah* Berbantuan LKPD IPA Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Di Masa Pandemi Covid-19
 Validator : Sulawatiningsih, S.Pd

Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh Bapak/ Ibu sebagai ahli materi
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli IPA khususnya materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup
3. Mohon Bapak/Ibu membenri tanda ceklis (\checkmark) pada kolom skala penilaian
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar/ saran pada tempat yang telah disediakan

Keterangan

| Skor Penilaian | Keterangan |
|----------------|--------------------------|
| Skor 1 | Tidak Memenuhi Kriteria |
| Skor 2 | Kurang Memenuhi Kriteria |
| Skor 3 | Cukup Memenuhi Kriteria |
| Skor 4 | Memenuhi Kriteria |

A. Penilaian

| No | Aspek Yang Dinilai | Skor Penilaian | | | |
|----------|--|----------------|---|--------------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kesesuaian Pernyataan | | | | |
| | a. Pernyataan sesuai dengan aspek dan sub skill yang ada | | | | \checkmark |
| 2 | Bahasa yang Digunakan | | | | |
| | a. Keterbacaan | | | \checkmark | |
| | b. Kejelasan Informasi | | | \checkmark | |
| | c. Efektif dan efisien (singkat dan jelas) | | | \checkmark | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | d. Kesesuaian kaidah Bahasa yang baik dan benar | | | ✓ | |
|--|---|--|--|---|--|

B. Komentar Umum dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dinyatakan. *)

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi kecil
- Dapat digunakan dengan revisi besar
- Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

*) Lingkari salah satunya

Keterangan :

| Nilai Huruf | Skor | Keterangan |
|-------------|---------|--|
| (A) | 16 - 20 | Dapat digunakan tanpa revisi |
| B | 11 - 15 | Dapat digunakan dengan revisi kecil |
| C | 6 - 10 | Dapat digunakan dengan revisi besar |
| D | 0 - 5 | Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut |

Tegal, 28 Januari 2021

Validator

Sulawati W.

SULAWATI INGSIH S.Pd
NIP : 196511271990012001

LAMPIRAN 8 Lembar Validasi Konstruk RPP

LEMBAR VALIDITAS KONSTRUK RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Materi Pokok : Sistem Organisasi Kehidupa Makhluk Hidup
 Sasaran Program : Peserta Didik SMP Kelas VII Semester 2
 Judul Penelitian : Implementasi Video Wayang *Sokmah* Berbantuan LKPD IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Motivasi Di Masa Pandemi Covid-19
 Peneliti : Tri Utari
 Validator : Mobinta Kusuma, M. Pd
 Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh Bapak/ Ibu sebagai ahli materi
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli IPA khususnya materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup
3. Mohon Bapak/Ibu membenri tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar/ saran pada tempat yang telah disediakan

Keterangan

| Skor Penilaian | Keterangan |
|----------------|--------------------------|
| Skor 1 | Tidak Memenuhi Kriteria |
| Skor 2 | Kurang Memenuhi Kriteria |
| Skor 3 | Cukup Memenuhi Kriteria |
| Skor 4 | Memenuhi Kriteria |

A. Penilaian

| No | Aspek Yang Dinilai | Skor Penilaian | | | |
|----------|--|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kelengkapan Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | | | | |
| | a. Format identitas sekolah, kelas/semester, materi, tahun pelajaran | | | | ✓ |
| | b. Uraian Pernyataan | | | | ✓ |
| 2 | Bahasa yang Digunakan | | | | |
| | a. Keterbacaan | | | ✓ | |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|---|--|
| | b. Kejelasan Informasi | | | ✓ | |
| | c. Efektif dan efisien (singkat dan jelas) | | | ✓ | |
| | d. Kesesuaian kaidah Bahasa yang baik dan benar | | | ✓ | |
| 3 | Komponen Kegrafisan | | | | |
| | a. Bentuk, ukuran dan jenis huruf | | | ✓ | |
| | b. Tata Letak | | | ✓ | |

B. Komentar Umum dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dinyatakan. *)

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi kecil
- Dapat digunakan dengan revisi besar
- Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

*) Lingkari salah satunya

Keterangan :

| Nilai Huruf | Skor | Keterangan |
|-------------|---------|--|
| A | 25 - 32 | Dapat digunakan tanpa revisi |
| B | 17- 24 | Dapat digunakan dengan revisi kecil |
| C | 9 - 16 | Dapat digunakan dengan revisi besar |
| D | 0 - 8 | Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut |

Tegal, 28 Januari 2021

Validator



.....
Mubinta Kusuma, M.Pd

LEMBAR VALIDITAS KONSTRUK
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Materi Pokok : Sistem Organisasi Kehidupa Makhluk Hidup
 Sasaran Program : Peserta Didik SMP Kelas VII Semester 2
 Judul Penelitian : Implementasi Video Wayang *Sokmah* Berbantuan LKPD IPA Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Di Masa Pandemi Covid-19
 Validator : Sulawatiningsih, S.Pd
 Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli IPA khususnya materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup
2. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar/ saran pada tempat yang telah disediakan

Keterangan

| Skor Penilaian | Keterangan |
|----------------|--------------------------|
| Skor 1 | Tidak Memenuhi Kriteria |
| Skor 2 | Kurang Memenuhi Kriteria |
| Skor 3 | Cukup Memenuhi Kriteria |
| Skor 4 | Memenuhi Kriteria |

A. Penilaian

| No | Aspek Yang Dinilai | Skor Penilaian | | | |
|----------|--|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kelengkapan Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | | | | |
| | a. Format identitas sekolah, kelas/semester, materi, tahun pelajaran | | | | ✓ |
| | b. Uraian Pernyataan | | | | ✓ |
| 2 | Bahasa yang Digunakan | | | | |
| | a. Keterbacaan | | | ✓ | |
| | b. Kejelasan Informasi | | | ✓ | |
| | c. Efektif dan efisien (singkat dan jelas) | | | ✓ | |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|---|--|
| | d. Kesesuaian kaidah Bahasa yang baik dan benar | | | ✓ | |
| 3 | Komponen Kegrafisan | | | | |
| | a. Bentuk, ukuran dan jenis huruf | | | ✓ | |
| | b. Tata Letak | | | ✓ | |

B. Komentar Umum dan Saran Perbaikan

.....

C. Kesimpulan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dinyatakan. *)

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi kecil
- Dapat digunakan dengan revisi besar
- Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

*) Lingkari salah satunya

Keterangan :

| Nilai Huruf | Skor | Keterangan |
|-------------|---------|--|
| (A) | 25 - 32 | Dapat digunakan tanpa revisi |
| B | 17- 24 | Dapat digunakan dengan revisi kecil |
| C | 9 - 16 | Dapat digunakan dengan revisi besar |
| D | 0 - 8 | Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut |

Tegal, 28 Januari 2021

Validator



SULAWATININGSIH, S.Pd
 NIP: 19651127990012001

LAMPIRAN 9 Kisi- Kisi Soal Uji Coba

KISI- KISI SOAL UJI COBA

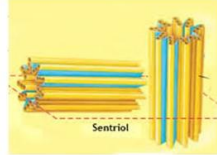
| No | Indikator Hasil Belajar | Indikator Materi | Indikator Pembelajaran | Dimensi | No Soal |
|----|-------------------------|---------------------|--|---------|---------|
| 1 | Pengetahuan | Sel | Proses Pembelahan Sel | C2 | 1 |
| | | Jaringan | Ciri- ciri jaringan | C2 | 5 |
| | | Sistem Organ | Fungsi dari sistem eksresi | C2 | 9 |
| | | Organ | Proses adaptasi organ pada tumbuhan | C2 | 13 |
| | | Organ | Pernyataan mengenai sistem transpirasi pada tumbuhan | C2 | 17 |
| 2 | Menganalisis | Sel | Menganalisis hasil pengamatan sel | C4 | 2 |
| | | Jaringan | Menguraikan proses fotosintesis pada tumbuhan | C4 | 6 |
| | | Jaringan | Menganalisis fungsi jaringan | C4 | 10 |
| | | Organ | Kerusakan organ paru- paru | C4 | 14 |
| | | Organ | Menganalisis pengamatan batang tumbuhan | C4 | 18 |
| 3 | Evaluasi | Sel | Memilih pernyataan yang tepat mengenai sel prokariotik | C5 | 3 |
| | | Sel | Memilih pernyataan yang menunjukkan bagian dari sel | C5 | 7 |
| | | Organ | Menganalisis gambar jaringan | C5 | 11 |
| | | Organ | Mengamati kerusakan organ hati | C5 | 15 |
| | | Sistem Organ | Pertukaran gas di paru- paru | C5 | 19 |
| 4 | Pemahaman | Sel | Menjelaskan mengenai sel | C2 | 4 |
| | | Jaringan | Menjelaskan jaringan | C2 | 8 |
| | | Jaringan | Jaringan pada tumbuhan | C2 | 12 |
| | | Organisme kehidupan | Susunan dalam sistem organisasi kehidupan | C2 | 16 |
| | | Organ | Penyusun Jaringan Pada Organ Akar | C2 | 20 |

LAMPIRAN 10 Soal Uji Coba

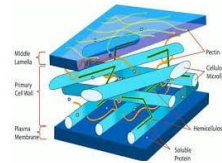
SOAL UJI COBA

1. Perhatikan organel- organel sel berikut ini !

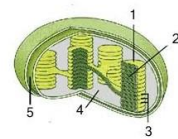
1) Sentriol



3) Dinding Sel



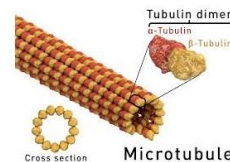
5) Kloroplas



2) Vakuola



4) Mikrotubulus



Organel yang berperan dalam proses pembelahan sel untuk membentuk gelondong pembelahan ditunjukkan oleh angka ...

- 1) dan 2)
 - 1) dan 4)
 - 2) dan 4)
 - 3) dan 5)
2. Ahmad melakukan pengamatan pada satu jenis sel. Berdasarkan pengamatannya tersebut dapat diketahui bahwa sel dapat berubah-ubah, bersifat fleksibel, tempat menyimpan zat makanan dan berfungsi mengubah energi cahaya matahari menjadi energi kimia. Berdasarkan hasil pengamatannya, sel tersebut tidak memiliki organel ...
- Lisosom dan Sentriol
 - Mikrotubulus dan Sentriol
 - Vakuola dan Kloroplas
 - Dinding Sel dan Sentriol
3. Perhatikan pernyataan- pernyataan berikut !
- Struktur sel prokariotik lebih sederhana dibandingkan dengan struktur sel eukariotik.
 - Sel prokariotik terdapat pada kingdom Protista, Plantae, Animalia, dan Fungi.
 - Sel prokariotik tidak memiliki membran

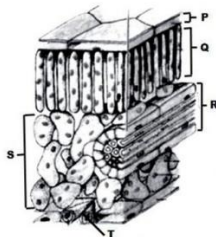
- 4) Sitoplasma sel prokariotik tidak mengandung sitoskeleton
- 5) Sel prokariotik terdapat pada organisme multiseluler.

Pernyataan yang tepat mengenai sel prokariotik terdapat pada angka ...

- a. 1), 2), dan 3
 - b. 1), 3), dan 4)
 - c. 2), 3), dan 5)
 - d. 2), 4), dan 5)
4. Sel memiliki ciri dapat berkembang biak, memberikan respon, dapat menghasilkan energi, melakukan pencernaan intraseluler dan ekskresi, tumbuh dan berkembang. Dari ciri tersebut sel merupakan satuan fungsi makhluk hidup karena ...
- a. Semua jenis sel mempunyai fungsi yang sama
 - b. Semua makhluk hidup terdiri atas satu sel atau lebih
 - c. Sel melakukan segala aktivitas seperti organisme
 - d. Sel merupakan unit structural terkecil pada makhluk hidup
5. Perhatikan ciri- ciri jaringan berikut !
- 1) Sel- sel penyusunnya berukuran kecil, dinding sel tipis, memiliki nukleus yang besar, dan mengandung banyak sitoplasma
 - 2) Tidak memiliki ruang antarsel
 - 3) Tidak memiliki vakuola atau memiliki vakuola berukuran sangat kecil
 - 4) Memiliki sifat totipotensi yang tinggi

Berdasarkan ciri- cirinya, jaringan tersebut banyak ditemukan di ...

- a. Dalam berkas pembuluh
 - b. Seluruh bagian tumbuhan
 - c. Ujung batang dan ujung akar
 - d. Permukaan organ- organ tumbuhan
6. Perhatikan gambar berikut !



Sumber : <https://images.app.goo.gl/KkRxfpce8qFCrmPm7>

Zat makanan berupa amilum yang dihasilkan melalui proses fotosintesis akan diedarkan keseluruhan bagian tumbuhan. Saat akan diedarkan ke seluruh bagian tumbuhan zat amilum akan dipindahkan dari jaringan yang ditunjuk huruf ... ke jaringan yang ditunjuk huruf ...

- a. P-Q
- b. Q-R

- c. R-T
- d. S-T

7. Perhatikan ciri- ciri organel berikut !

- 1) Merupakan perkembangan dari sentrosom
- 2) Berupa kumpulan mikrotubulus yang strukturnya berbentuk bintang
- 3) Setiap sel berjumlah sepasang
- 4) Hanya ditemukan pada sel hewan
- 5) Berperan dalam pembelahan sel

Pernyataan- pernyataan di atas menunjukkan ciri- ciri bagian sel yang disebut ...

- a. Sentriol
- b. Vakuola
- c. Lisosom
- d. Ribosom

8. Sekelompok sel yang mempunyai asal- usul, bentuk dan fungsi yang sama. Pernyataan tersebut merupakan pengertian dari ...

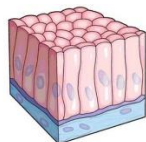
- a. Sistem Organ
- b. Organ
- c. Jaringan
- d. Sel

9. Mengeluarkan sisa metabolisme yang tidak terpakai dari dalam tubuh dan menjaga keseimbangan sel dengan lingkungannya. Pernyataan diatas merupakan fungsi dari

- a. Sistem ekskresi
- b. Sistem pencernaan
- c. Sistem reproduksi
- d. Sistem sirkulasi

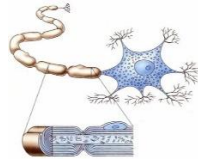
10. Saat memasak di dapur, tanpa sengaja tangan Gia menyentuh pegangan panci yang masih panas. Dia pun berteriak dan segera menarik tangannya menjauh dari pegangan panci tersebut. Reaksi yang dilakukan Gia tersebut menunjukkan fungsi dari jaringan yang ditunjukkan oleh gambar ...

a.



Sumber : <https://images.app.goo.gl/XAn81fDrB4Bttgtb8>

b.



Sumber : <https://images.app.goo.gl/JGcGZ9p5gjVxRX9c8>

c.



Sumber : <https://images.app.goo.gl/d5ZkuHYxtVftiB4z6>

d.



Sumber : <https://images.app.goo.gl/d5ZkuHYxtVftiB4z6>

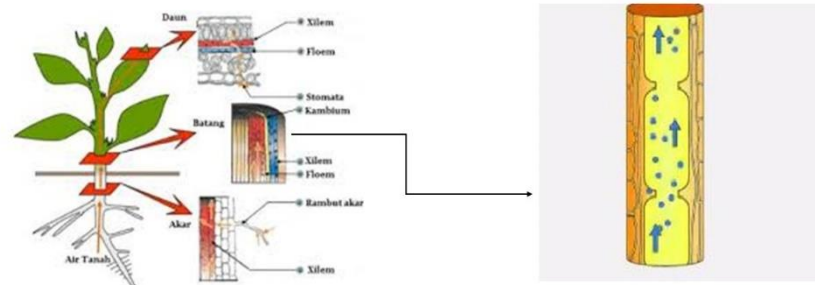
11. Perhatikan gambar struktur jaringan dibawah ini ! Jaringan tersebut dapat ditemukan pada organ ...



Sumber : <https://images.app.goo.gl/d5ZkuHYxtVftiB4z6>

- a. Hati
- b. Mata
- c. Ginjal
- d. Jantung

12. Perhatikan gambar di bawah ini !

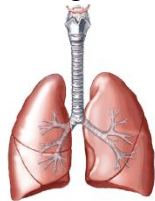


Sumber : <https://images.app.goo.gl/21zKtaDGkkSXRvJ18>

Gambar diatas merupakan jaringan apa dan ciri- ciri yang tepat dari jaringan tersebut yaitu ...

- Floem, mengangkut air dan makanan, sel memiliki dinding pembatas yang berpori
 - Xilem, mengangkut air dan makanan, sel memiliki dinding pembatas yang berpori
 - Floem, mengangkut air dan mineral, sel tidak memiliki dinding pembatas
 - Xilem, mengangkut air dan mineral, sel tidak memiliki dinding pembatas
13. Pada musim kemarau beberapa jenis pohon beradaptasi dengan cara menggugurkan daunnya. Bentuk adaptasi ini berkaitan erat dengan fungsi daun pada tumbuhan yaitu sebagai tempat berlangsungnya proses ...
- Fotosintesis
 - Transpirasi
 - Gutasi
 - Pertukaran Udara

14. Perhatikan gambar organ berikut !

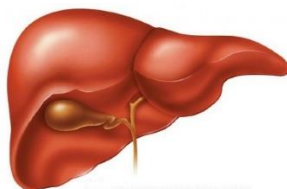


Sumber : <https://images.app.goo.gl/QFbrKoGBH8LnVx27>

Jika organ tersebut mengalami kerusakan, dapat mengganggu proses ...

- a. Pemompaan darah ke seluruh tubuh
- b. Pertukaran gas oksigen dengan karbon dioksida
- c. Detoksifikasi racun yang masuk ke dalam tubuh Bersama makanan
- d. Penyaringan darah dari zat- zat sisa yang tidak diperlukan tubuh
- e.

15. Perhatikan gambar organ di bawah ini !



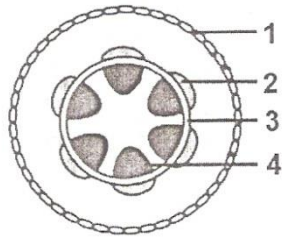
sumber : <https://images.app.goo.gl/1DhCPm7isBLZUb9N9>

Jika organ tersebut mengalami kerusakan. Sistem organ yang akan terganggu secara langsung yaitu ...

- a. Sistem pencernaan dan sistem pernapasan
 - b. Sistem transportasi dan sistem ekskresi
 - c. Sistem ekskresi dan sistem pencernaan
 - d. Sistem saraf dan sistem reproduksi
16. Sebutkan tingkatan dari sistem organisasi kehidupan makhluk hidup dari susunan yang terkecil hingga menjadi satu organisme yang utuh...
- a. Sel – Organ- Jaringan- Sistem Organ- Organisme
 - b. Sel – Jaringan – Organ- Sistem Organ – Organisme
 - c. Jaringan- Organ – Sistem Organ- Sel- Organisme
 - d. Sistem Organ – Organ – Jaringan- Sel - Organisme
17. Perhatikan pernyataan- pernyataan berikut !
- 1) Kelebihan air dalam tubuh tumbuhan akan dikeluarkan melalui organ batang dan daun dalam bentuk uap air
 - 2) Proses transpirasi pada daun melalui stomata
 - 3) Penguapan air pada batang berlangsung melalui lentisel
 - 4) Pada proses transpirasi terjadi pertukaran antara O₂ dan CO₂ di stomata
 - 5) Sistem transpirasi pada tumbuhan berkaitan dengan pengangkutan zat- zat mineral dan zat- zat hasil fotosintesis

Pernyataan yang benar mengenai sistem transpirasi pada tumbuhan ditunjukkan oleh angka ...

- a. 1), 2) dan 3)
 - b. 1), 2) dan 4)
 - c. 2), 3) dan 4)
 - d. 3), 4) dan 5)
18. Hasan melakukan pengamatan irisan melintang batang tumbuhan dan diperoleh hasil pengamatan seperti gambar di bawah ini.



sumber : <https://images.app.goo.gl/6Sbj1mT2pK7uNvo88>

Adanya jaringan yang ditunjukkan oleh angka 2 dan 4 menunjukkan bahwa batang berfungsi sebagai ...

- Tempat pertukaran gas O₂ dan CO₂
- Tempat berlangsungnya proses gutasi
- Tempat menyimpan makanan cadangan
- Jalur pengangkutan hasil fotosintesis, air, dan unsur hara

- Pertukaran antara gas oksigen dengan karbon dioksida berlangsung di organ paru- paru tepatnya dibagian alveolus. Selanjutnya, oksigen tersebut akan diedarkan ke seluruh jaringan tubuh. Proses tersebut menunjukkan adanya kerja sama antara dua sistem organ yaitu ...
 - Sistem saraf dan sistem ekskresi
 - Sistem pernapasan dan sistem gerak
 - Sistem pencernaan dan sistem hormon
 - Sistem pernapasan dan sistem peredaran darah
- Jaringan penyusun akar yang benar yaitu ...
 - Jaringan epidermis, jaringan parenkim, jaringan sklerenkim, serta jaringan pengangkut
 - Jaringan epidermis, jaringan tiang, jaringan bunga karang, serta jaringan pengangkut
 - Jaringan tiang, jaringan bunga karang, floem, xilem, jaringan epidermis
 - Jaringan bunga karang, jaringan pengangkut, floem, xilem dan jaringan tiang

LAMPIRAN 11 Lembar Validasi Isi Soal Uji Coba

LEMBAR VALIDITAS ISI SOAL UJI COBA

Materi Pokok : Sistem Organisasi Kehidupa Makhluk Hidup
 Sasaran Program : Peserta Didik SMP Kelas VII Semester 2
 Judul Penelitian : Implementasi Video Wayang *Sokmah* Berbantuan LKPD IPA Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Di Masa Pandemi Covid-19
 Validator : Mobinta Kusuma, M.Pd

Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh Bapak/ Ibu sebagai ahli materi
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli IPA khususnya materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup
3. Mohon Bapak/Ibu membenri tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar/ saran pada tempat yang telah disediakan.
5. Keterangan

| Skor Penilaian | Keterangan |
|----------------|--------------------------|
| Skor 1 | Tidak Memenuhi Kriteria |
| Skor 2 | Kurang Memenuhi Kriteria |
| Skor 3 | Cukup Memenuhi Kriteria |
| Skor 4 | Memenuhi Kriteria |

| No | Aspek Yang Dinilai | Skor Penilaian | | | |
|----|--|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kesesuaian Dengan Materi | | | | |
| | a. Soal yang disusun telah sesuai dengan indikator | | | ✓ | |
| | b. Batasan pernyataan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai | | | ✓ | |
| | c. Materi yang dinyatakan sesuai dengan kompetensi | | | ✓ | |
| | d. Isi materi yang dinyatakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas | | | | ✓ |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|---|---|
| | d. Isi materi yang dinyatakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas | | | | ✓ |
| 2 | Bahasa yang Digunakan | | | | |
| | a. Keterbacaan | | | | ✓ |
| | b. Kejelasan Informasi | | ✓ | | |
| | c. Efektif dan efisien (singkat dan jelas) | | ✓ | | |
| | d. Kesesuaian kaidah Bahasa yang baik dan benar | | | ✓ | |

1. Komentar dan Saran Perbaikan

lebih kecil pada beberapa item soal

.....

.....

.....

2. Rekomendasi

Saya rekomendasikan bahwa pernyataan kuesioner ini :


- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi kecil
- Dapat digunakan dengan revisi besar
- Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Keterangan :

| Nilai Huruf | Skor | Keterangan |
|-------------|---------|---|
| A ✓ | 25 - 32 | Dapat digunakan tanpa revisi |
| B | 17- 24 | Dapat digunakan dengan revisi kecil |
| C | 9 - 16 | Dapat digunakan dengan revisi besar |
| D | 0 - 8 | Belum dapat digunakan dan masih memerlukan revisi |

Tegal, 28 Januari, 2021

Validator


Mobinta Kusuma, M.Pd

LEMBAR VALIDITAS ISI

SOAL UJI COBA

Materi Pokok : Sistem Organisasi Kehidupa Makhluk Hidup
 Sasaran Program : Peserta Didik SMP Kelas VII Semester 2
 Judul Penelitian : Implementasi Video Wayang *Sokmah* Berbantuan LKPD IPA Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Di Masa Pandemi Covid-19
 Validator : Sulawatiningsih, S.Pd

Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh Bapak/ Ibu sebagai ahli materi
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli IPA khususnya materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup
3. Mohon Bapak/Ibu membenri tanda ceklis (\checkmark) pada kolom skala penilaian
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar/ saran pada tempat yang telah disediakan.
5. Keterangan

| Skor Penilaian | Keterangan |
|----------------|--------------------------|
| Skor 1 | Tidak Memenuhi Kriteria |
| Skor 2 | Kurang Memenuhi Kriteria |
| Skor 3 | Cukup Memenuhi Kriteria |
| Skor 4 | Memenuhi Kriteria |

| No | Aspek Yang Dinilai | Skor Penilaian | | | |
|----------|--|----------------|---|--------------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kesesuaian Dengan Materi | | | | |
| | a. Soal yang disusun telah sesuai dengan indikator | | | \checkmark | |
| | b. Batasan pernyataan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai | | | \checkmark | |
| | c. Materi yang dinyatakan sesuai dengan kompetensi | | | \checkmark | |
| | d. Isi materi yang dinyatakan sesuai dengan | | | | \checkmark |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|
| | jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas | | | | |
| 2 | Bahasa yang Digunakan | | | | ✓ |
| | a. Keterbacaan | | | | |
| | b. Kejelasan Informasi | ✓ | ✓ | | |
| | c. Efektif dan efisien (singkat dan jelas) | ✓ | ✓ | | |
| | d. Kesesuaian kaidah Bahasa yang baik dan benar | | | ✓ | |

1. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

2. Rekomendasi

Saya rekomendasikan bahwa pernyataan kuesioner ini :

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi kecil
- Dapat digunakan dengan revisi besar
- Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Keterangan :

| Nilai Huruf | Skor | Keterangan |
|-------------|---------|---|
| A | 25 - 32 | Dapat digunakan tanpa revisi |
| (B) | 17- 24 | Dapat digunakan dengan revisi kecil |
| C | 9 - 16 | Dapat digunakan dengan revisi besar |
| D | 0 - 8 | Belum dapat digunakan dan masih memerlukan revisi |

Tegal, 28 Januari 2021

Validator

Sulawati Ningsih

SULAWATI NINGSIH S.Pd

NIP: 196511271980012001

LAMPIRAN 12 Lembar Validasi Konstruk Soal Uji Coba

LEMBAR VALIDITAS KONSTRUK SOAL UJI COBA

Materi Pokok : Sistem Organisasi Kehidupa Makhluk Hidup
 Sasaran Program : Peserta Didik SMP Kelas VII Semester 2
 Judul Penelitian : Implementasi Video Wayang *Sokmah* Berbantuan LKPD IPA Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Di Masa Pandemi Covid-19
 Validator : Mobinta Kusuma, M.Pd

Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli IPA khususnya materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup
2. Mohon Bapak/Ibu membenri tanda ceklis (√) pada kolom skala penilaian
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar/ saran pada tempat yang telah disediakan.
4. Keterangan

| Skor Penilaian | Keterangan |
|----------------|--------------------------|
| Skor 1 | Tidak Memenuhi Kriteria |
| Skor 2 | Kurang Memenuhi Kriteria |
| Skor 3 | Cukup Memenuhi Kriteria |
| Skor 4 | Memenuhi Kriteria |

| No | Aspek Yang Dinilai | Skor Penilaian | | | |
|----------|--|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kelengkapan Komponen Tes | | | | |
| | a. Petunjuk Pengisian | | | ✓ | |
| | b. Identitas Responden | | | | ✓ |
| | c. Uraian Pernyataan | | | | ✓ |
| 2 | Bahasa yang Digunakan | | | | |
| | a. Keterbacaan | | | ✓ | |
| | b. Kejelasan Informasi | | | ✓ | |
| | c. Efektif dan efisien (singkat dan jelas) | | | ✓ | |

| | | | | | |
|----------|---|--|---|--|--|
| | d. Kesesuaian kaidah Bahasa yang baik dan benar | | ✓ | | |
| 3 | Komponen Kegrafisan | | | | |
| | a. Bentuk, ukuran dan jenis huruf | | ✓ | | |
| | b. Tata Letak | | ✓ | | |

1. Komentar dan Saran Perbaikan

.....*W. Kusuma, Pd. Soal no 1000 ke 1000.*.....

2. Rekomendasi

Saya merekomendasikan bahwa pernyataan kuesioner ini :

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Keterangan :

| Nilai Huruf | Skor | Keterangan |
|------------------------------------|---------|---|
| <input checked="" type="radio"/> A | 28 - 36 | Dapat digunakan tanpa revisi |
| <input type="radio"/> B | 19 - 27 | Dapat digunakan dengan revisi kecil |
| <input type="radio"/> C | 10 - 18 | Dapat digunakan dengan revisi besar |
| <input type="radio"/> D | 0 - 9 | Belum dapat digunakan dan masih memerlukan revisi |

Tegal, 28 Januari 2021

Validator


.....
 Mobinta Kusuma, M. Pd

LEMBAR VALIDITAS KONSTRUK

SOAL UJI COBA

Materi Pokok : Sistem Organisasi Kehidupa Makhluk Hidup
 Sasaran Program : Peserta Didik SMP Kelas VII Semester 2
 Judul Penelitian : Implementasi Video Wayang *Sokmah* Berbantuan LKPD IPA Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Di Masa Pandemi Covid-19
 Validator : Sulawatiningsih, S.Pd

Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli IPA khususnya materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup
2. Mohon Bapak/Ibu membenri tanda ceklis (\checkmark) pada kolom skala penilaian
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar/ saran pada tempat yang telah disediakan.
4. Keterangan

| Skor Penilaian | Keterangan |
|----------------|--------------------------|
| Skor 1 | Tidak Memenuhi Kriteria |
| Skor 2 | Kurang Memenuhi Kriteria |
| Skor 3 | Cukup Memenuhi Kriteria |
| Skor 4 | Memenuhi Kriteria |

| No | Aspek Yang Dinilai | Skor Penilaian | | | |
|----------|--|----------------|---|--------------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kelengkapan Komponen Tes | | | | |
| | a. Petunjuk Pengisian | | | \checkmark | |
| | b. Identitas Responden | | | | \checkmark |
| | c. Uraian Pernyataan | | | | \checkmark |
| 2 | Bahasa yang Digunakan | | | | |
| | a. Keterbacaan | | | \checkmark | |
| | b. Kejelasan Informasi | | | \checkmark | |
| | c. Efektif dan efisien (singkat dan jelas) | | | \checkmark | |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|---|--|
| | d. Kesesuaian kaidah Bahasa yang baik dan benar | | | ✓ | |
| 3 | Komponen Keagrafisan | | | | |
| | a. Bentuk, ukuran dan jenis huruf | | | ✓ | |
| | b. Tata Letak | | | ✓ | |

1. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

2. Rekomendasi

Saya merekomendasikan bahwa pernyataan kuesioner ini :

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Keterangan :

| Nilai Huruf | Skor | Keterangan |
|-------------|---------|---|
| A | 28 - 36 | Dapat digunakan tanpa revisi |
| B | 19- 27 | Dapat digunakan dengan revisi kecil |
| C | 10 - 18 | Dapat digunakan dengan revisi besar |
| D | 0 - 9 | Belum dapat digunakan dan masih memerlukan revisi |

Tegal, 28 Januari 2021

Validator

Sulawati
SULAWATI NINGSIH S.Pd
 NIP: 19 651127199 0012001

LAMPIRAN 13 Hasil Soal Uji Coba**UJI COBA WAYANG SOKMAH**

Nama *

Ajeng Mulia

Kelas *

9H

No Absen *

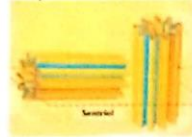
4

Pilihlah jawaban yang menurut anda benar. Selamat Mengerjakan !

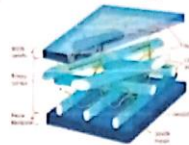
1. Perhatikan organel- organel sel berikut ini ! *

5 poin

1) Sentriol



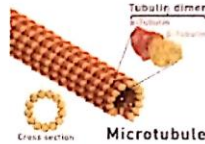
3) Dinding Sel 5) Kloroplas



2) Vakuola



4) Mikrotubulus



Organel yang berperan dalam proses pembelahan sel untuk membentuk gelondong pembelahan ditunjukkan oleh angka ...

- a. 1) dan 2)
 b. 1) dan 4)
 c. 2) dan 4)
 d. 3) dan 5)

2. Ahmad melakukan pengamatan pada satu jenis sel. Berdasarkan pengamatannya tersebut dapat diketahui bahwa sel dapat berubah-ubah, bersifat fleksibel, tempat menyimpan zat makanan dan berfungsi mengubah energi cahaya matahari menjadi energi kimia. Berdasarkan hasil pengamatannya, sel tersebut tidak memiliki organel ... *

5 poin

- a. Lisosom dan Sentiol
- b. Mikrotubulus dan Sentiol
- c. Vakuola dan Kloroplas *h.*
- d. Dinding Sel dan Sentiol

3. Perhatikan pernyataan- pernyataan berikut ! *

5 poin

- 1) Struktur sel prokariotik lebih sederhana dibandingkan dengan struktur sel eukariotik.
- 2) Sel prokariotik terdapat pada kingdom Protista, Plantae, Animalia, dan Fungi.
- 3) Sel prokariotik tidak memiliki membrane
- 4) Sitoplasma sel prokariotik tidak mengandung sitoskeleton
- 5) Sel prokariotik terdapat pada organisme multiseluler.

Pernyataan yang tepat mengenai sel prokariotik terdapat pada angka...

- a. 1), 2), dan 3
- b. 1), 3), dan 4) *h.*
- c. 2), 3), dan 5)
- d. 2), 4), dan 5)

UJI COBA WAYANG SOKMAH

4. Sel memiliki ciri dapat berkembang biak, memberikan respon, dapat menghasilkan energi, melakukan pencernaan intraseluler dan ekskresi, tumbuh dan berkembang. Dari ciri tersebut sel merupakan satuan fungsi makhluk hidup karena ... *

5 poin

- a. Semua jenis sel mempunyai fungsi yang sama
- b. Semua makhluk hidup terdiri atas satu sel atau lebih
- c. Sel melakukan segala aktivitas seperti organisme *A*
- d. Sel merupakan unit structural terkecil pada makhluk hidup

5. Perhatikan ciri- ciri jaringan berikut ! *

5 poin

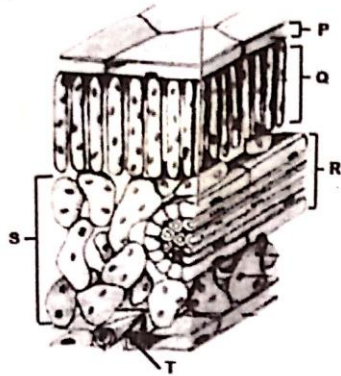
- 1) Sel- sel penyusunnya berukuran kecil, dinding sel tipis, memiliki nukleus yang besar, dan mengandung banyak sitoplasma
- 2) Tidak memiliki ruang antarsel
- 3) Tidak memiliki vakuola atau memiliki vakuola berukuran sangat kecil
- 4) Memiliki sifat totipotensi yang tinggi

Berdasarkan ciri-cirinya, jaringan tersebut banyak ditemukan di...

- a. Dalam berkas pembuluh
- b. Seluruh bagian tumbuhan
- c. Ujung batang dan ujung akar *A*
- d. Permukaan organ- organ tumbuhan

6. Perhatikan gambar berikut ! *

5 poin



Zat makanan berupa amilum yang dihasilkan melalui proses fotosintesis akan diedarkan keseluruh bagian tumbuhan. Saat akan diedarkan ke seluruh bagian tumbuhan zat amilum akan dipindahkan dari jaringan yang ditunjuk huruf ... ke jaringan yang ditunjuk huruf ...

- a. P-Q
- b. Q-R
- c. R-T
- d. S-T

UJI COBA WAYANG SOKMAH

7. Perhatikan ciri- ciri organel berikut ! *

5 poin

- 1) Merupakan perkembangan dari sentrosom
- 2) Berupa kumpulan mikrotubulus yang strukturnya berbentuk bintang
- 3) Setiap sel berjumlah sepasang
- 4) Hanya ditemukan pada sel hewan
- 5) Berperan dalam pembelahan sel

Pernyataan- pernyataan di atas menunjukkan ciri- ciri bagian sel yang disebut...

- a. Sentriol *M.*
- b. Vakuola
- c. Lisosom
- d. Ribosom

8. Sekelompok sel yang mempunyai asal- usul, bentuk dan fungsi yang sama.
Pernyataan tersebut merupakan pengertian dari ... *

5 poin

- a. Sistem Organ
- b. Organ
- c. Jaringan *M.*
- d. Sel

UJI COBA WAYANG SOKMAH

9. Mengeluarkan sisa metabolisme yang tidak terpakai dari dalam tubuh dan menjaga keseimbangan sel dengan lingkungannya. Pernyataan diatas merupakan fungsi dari 5 poin

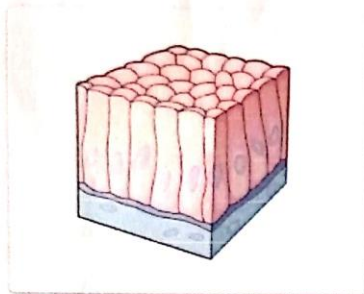
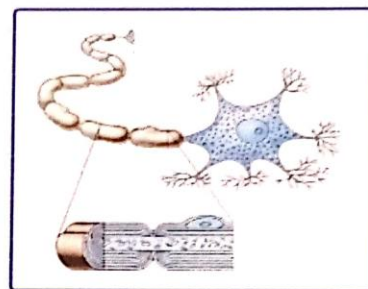
*

- a. Sistem ekskresi *h.*
- b. Sistem pencernaan
- c. Sistem reproduksi
- d. Sistem sirkulasi

UJI COBA WAYANG SOKMAH

10. Saat memasak di dapur, tanpa sengaja tangan Gia menyentuh pegangan panci yang masih panas. Dia pun berteriak dan segera menarik tangannya menjauh dari pegangan panci tersebut. Reaksi yang dilakukan Gia tersebut menunjukkan fungsi dari jaringan yang ditunjukkan oleh gambar ... *

5 poin

 a b c d

UJI COBA WAYANG SOKMAH

11. Perhatikan gambar struktur jaringan dibawah ini ! Jaringan tersebut dapat ditemukan pada organ ... *

5 poin

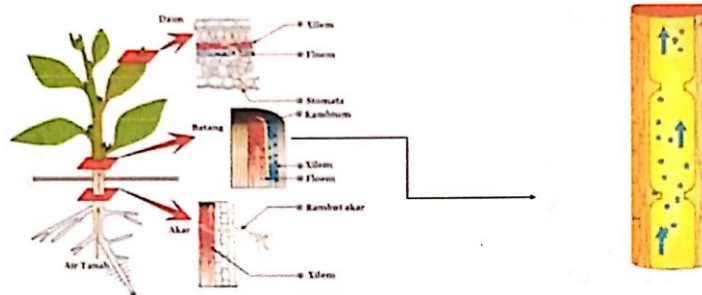


- a. Hati
- b. Mata
- c. Ginjal
- d. Jantung

h.

12. Perhatikan gambar di bawah ini ! *

5 poin



Gambar diatas merupakan jaringan apa dan ciri-ciri yang tepat dari jaringan tersebut yaitu...

- a. Floem, mengangkut air dan makanan, sel memiliki dinding pembatas yang berpori ✗
- b. Xilem, mengangkut air dan makanan, sel memiliki dinding pembatas yang berpori
- c. Floem, mengangkut air dan mineral, sel tidak memiliki dinding pembatas
- d. Xilem, mengangkut air dan mineral, sel tidak memiliki dinding pembatas

13. Pada musim kemarau beberapa jenis pohon beradaptasi dengan cara menggugurkan daunnya. Bentuk adaptasi ini berkaitan erat dengan fungsi daun pada tumbuhan yaitu sebagai tempat berlangsungnya proses ... *

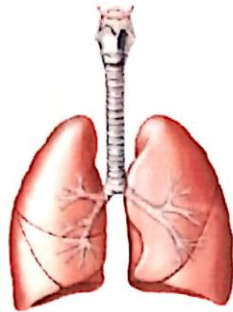
5 poin

- a. Fotosintesis
- b. Transpirasi
- c. Gutasi
- d. Pertukaran Udara ✗

UJI COBA WAYANG SOKMAH

14. Perhatikan gambar organ berikut ! *

5 poin

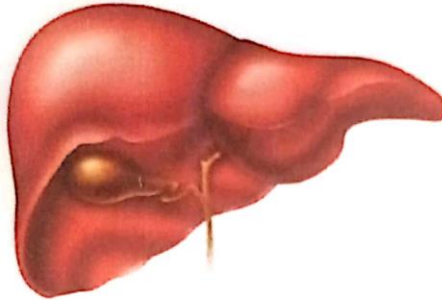


Jika organ tersebut mengalami kerusakan, dapat mengganggu proses ...

- a. Pemompaan darah ke seluruh tubuh
- b. Pertukaran gas oksigen dengan karbon dioksida *h.*
- c. Detoksifikasi racun yang masuk ke dalam tubuh Bersama makanan
- d. Penyaringan darah dari zat- zat sisa yang tidak diperlukan tubuh

15. Perhatikan gambar organ di bawah ini! *

5 poin



Jika organ tersebut mengalami kerusakan. Sistem organ yang akan terganggu secara langsung yaitu ...

- a. Sistem pencernaan dan sistem pernapasan
- b. Sistem transportasi dan sistem ekskresi
- c. Sistem ekskresi dan sistem pencernaan
- d. Sistem saraf dan sistem reproduksi

16. Sebutkan tingkatan dari sistem organisasi kehidupan makhluk hidup dari susunan yang terkecil hingga menjadi satu organisme yang utuh... *

5 poin

- a. Sel – Organ- Jaringan- Sistem Organ- Organisme
- b. Sel – Jaringan – Organ- Sistem Organ – Organisme
- c. Jaringan- Organ – Sistem Organ- Sel- Organisme
- d. Sistem Organ – Organ – Jaringan- Sel - Organisme

17. Perhatikan pernyataan- pernyataan berikut ! *

5 poin

- 1) Kelebihan air dalam tubuh tumbuhan akan dikeluarkan melalui organ batang dan daun dalam bentuk uap air
- 2) Proses transpirasi pada daun melalui stomata
- 3) Penguapan air pada batang berlangsung melalui lentisel
- 4) Pada proses transpirasi terjadi pertukaran antara O₂ dan CO₂ di stomata
- 5) Sistem transpirasi pada tumbuhan berkaitan dengan pengangkutan zat- zat mineral dan zat- zat hasil fotosintesis

Pernyataan yang benar mengenai sistem transpirasi pada tumbuhan ditunjukkan oleh angka...

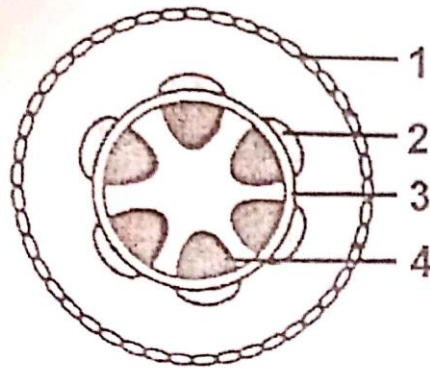
- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 2) dan 4)
- c. 2), 3) dan 4)
- d. 3), 4) dan 5)

A.

UJI COBA WAYANG SOKMAH

18. Hasan melakukan pengamatan irisan melintang batang tumbuhan dan diperoleh hasil pengamatan seperti gambar di bawah ini. *

5 poin



Adanya jaringan yang ditunjukkan oleh angka 2 dan 4 menunjukkan bahwa batang berfungsi sebagai ...

- a. Tempat pertukaran gas O_2 dan CO_2
- b. Tempat berlangsungnya proses gutasi
- c. Tempat menyimpan makanan cadangan
- d. Jalur pengangkutan hasil fotosintesis, air, dan unsur hara

Handwritten mark resembling a stylized 'A' or 'g'.

19. Pertukaran antara gas oksigen dengan karbon dioksida berlangsung di organ paru-paru tepatnya dibagian alveolus. Selanjutnya, oksigen tersebut akan diedarkan ke seluruh jaringan tubuh. Proses tersebut menunjukkan adanya kerja sama antara dua sistem organ yaitu ... *

5 poin

- a. Sistem saraf dan sistem ekskresi
- b. Sistem pernapasan dan sistem gerak
- c. Sistem pencernaan dan sistem hormon
- d. Sistem pernapasan dan sistem peredaran darah

Handwritten mark resembling a cross or 'X'.

UJI COBA WAYANG SOKMAH

20. Jaringan penyusun akar yang benar yaitu ... *

5 poin

- a. Jaringan epidermis, jaringan parenkim, jaringan sklerenkim, serta jaringan pengangkut
- b. Jaringan epidermis, jaringan tiang, jaringan bunga karang, serta jaringan pengangkut X
- c. Jaringan tiang, jaringan bunga karang, floem, xilem, jaringan epidermis
- d. Jaringan bunga karang, jaringan pengangkut, floem, xilem dan jaringan tiang

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

$$B = 16 \times 5 \\ = 80 //$$

LAMPIRAN 14 Lembar Validasi Ahli Media I

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

VIDEO WAYANG SOKMAH

Komponen : Video Pembelajaran Wayang *Sokmah*
Sasaran : Siswa
Judul Penelitian : Implementasi Video Wayang *Sokmah* Berbantuan LKPD IPA Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Di Masa Pandemi Covid-19

A. Tujuan

Bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang kevalidan media pembelajaran wayang *sokmah* pada materi Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup.

B. Petunjuk Penilaian

Penilaian dapat diberikan dengan tanda checklist (✓) pada skala penilaian yang dianggap Bapak/ Ibu sesuai. Skala Penilaian yaitu 1,2,3,4 dan 5 dengan skala dapat disimpulkan bahwa semakin besar bilangan maka semakin baik dan sesuai dengan aspek yang disebutkan.

C. Keterangan Skala

- 1 = Tidak Relevan/ Tidak Baik
- 2 = Kurang Relevan/ Kurang Baik
- 3 = Cukup Relevan/ Cukup Baik
- 4 = Relevan/ Baik
- 5 = Sangat Relevan/ Sangat Baik

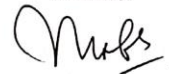
Tabel Penilaian Media Pembelajaran Wayang *Sokmah*

| No | Aspek Penilaian | Deskripsi | Skala | | | | |
|----|-----------------------------|---|-------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kualitas dan Tampilan Media | Kesesuaian proporsi warna | | | ✓ | | |
| | | Suara terdengar Jelas | | | | ✓ | |
| | | Gambar Terlihat Jelas | | ✓ | | | |
| | | Penampilan media wayang <i>sokmah</i> menarik perhatian siswa | | | | | ✓ |
| | | Media wayang <i>sokmah</i> yang digunakan tidak mudah rusak | | | ✓ | | |
| | | Dapat dibuat dengan barang bekas | | | | | ✓ |
| 2 | Materi | Media wayang <i>sokmah</i> yang digunakan sesuai dengan materi pelajaran | | | ✓ | | |
| | | Media wayang <i>sokmah</i> yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran | | | | ✓ | |
| | | Penggunaan media wayang <i>sokmah</i> yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Dasar | | | | ✓ | |
| 3 | Ilustrasi | Media wayang <i>sokmah</i> yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan yang sebenarnya | | | | ✓ | |
| | | Media wayang <i>sokmah</i> dapat mempermudah siswa dalam memahami dan membayangkan bentuk dari ilustrasi dari sel, jaringan, organ dan organisme | | | | ✓ | |
| 4 | Daya Tarik | Penggunaan video pembelajaran wayang <i>sokmah</i> dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru | | | ✓ | | |
| | | Penggunaan video pembelajaran wayang <i>sokmah</i> dapat membuat siswa menjadi semakin semangat dalam mendengarkan dan memahami materi yang diberikan | | | | ✓ | |
| | | Penggunaan video pembelajaran wayang <i>sokmah</i> dapat membuat siswa mampu menerjemahkan, menguraikan, menyimpulkan | | | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|---|--------|--|--|--|---|---|---|
| | | dan memberikan penjelasan mengenai materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup | | | | | |
| 5 | Konten | Video yang dibuat menarik perhatian siswa | | | ✓ | | |
| | | Materi yang di sampaikan dengan bantuan video wayang <i>sokmah</i> dapat memotivasi siswa dalam belajar | | | | ✓ | |
| | | Konten yang disampaikan dapat digunakan dan membantu untuk pembelajaran daring di era pandemic covid-19 saat ini | | | | | ✓ |

Tegal, 11 Februari 2021

Validator



Mubis Kurnia, M.Pd
 NIDN: 0605088502

Notes:

- ↳ gambar kurang besar. agar lebih jelas
2. 1 frame → kata penjelasan atau pd sistem orga (kita & manusia)
3. Penyeragaman kata pada bagian yg. ada di bagian atas kiri
4. Penjelasan materi dibuat lebih jelas & singkat
 gambar pendukung & kontekstual.

LAMPIRAN 15 Lembar Validasi Ahli Media II

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

VIDEO WAYANG SOKMAH

Komponen : Video Pembelajaran Wayang *Sokmah*
Sasaran : Siswa
Judul Penelitian : Implementasi Video Wayang *Sokmah* Berbantuan LKPD IPA Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Di Masa Pandemi Covid-19

A. Tujuan

Bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang kevalidan media pembelajaran wayang *sokmah* pada materi Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup.

B. Petunjuk Penilaian

Penilaian dapat diberikan dengan tanda checklist (✓) pada skala penilaian yang dianggap Bapak/ Ibu sesuai. Skala Penilaian yaitu 1,2,3,4 dan 5 dengan skala dapat disimpulkan bahwa semakin besar bilangan maka semakin baik dan sesuai dengan aspek yang disebutkan.

C. Keterangan Skala

- 1 = Tidak Relevan/ Tidak Baik
- 2 = Kurang Relevan/ Kurang Baik
- 3 = Cukup Relevan/ Cukup Baik
- 4 = Relevan/ Baik
- 5 = Sangat Relevan/ Sangat Baik


Tabel Penilaian Media Pembelajaran Wayang *Sokmah*

| No | Aspek Penilaian | Deskripsi | Skala | | | | |
|----|-----------------------------|---|-------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kualitas dan Tampilan Media | Kesesuaian proporsi warna | | | ✓ | | |
| | | Suara terdengar Jelas | | | | ✓ | |
| | | Gambar Terlihat Jelas | | | ✓ | | |
| | | Penampilan media wayang <i>sokmah</i> menarik perhatian siswa | | | | ✓ | |
| | | Media wayang <i>sokmah</i> yang digunakan tidak mudah rusak | | | | ✓ | |
| | | Dapat dibuat dengan barang bekas | | | | ✓ | |
| 2 | Materi | Media wayang <i>sokmah</i> yang digunakan sesuai dengan materi pelajaran | | | | ✓ | |
| | | Media wayang <i>sokmah</i> yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran | | | | ✓ | |
| | | Penggunaan media wayang <i>sokmah</i> yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Dasar | | | | ✓ | |
| 3 | Ilustrasi | Media wayang <i>sokmah</i> yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan yang sebenarnya | | | | ✓ | |
| | | Media wayang <i>sokmah</i> dapat mempermudah siswa dalam memahami dan membayangkan bentuk dari ilustrasi dari sel, jaringan, organ dan organisme | | | | ✓ | |
| 4 | Daya Tarik | Penggunaan video pembelajaran wayang <i>sokmah</i> dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru | | | ✓ | | |
| | | Penggunaan video pembelajaran wayang <i>sokmah</i> dapat membuat siswa menjadi semakin semangat dalam mendengarkan dan memahami materi yang diberikan | | | | ✓ | |
| | | Penggunaan video pembelajaran wayang <i>sokmah</i> dapat membuat siswa mampu menerjemahkan, menguraikan, menyimpulkan | | | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|---|--------|--|--|--|---|---|--|
| | | dan memberikan penjelasan mengenai materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup | | | | | |
| 5 | Konten | Video yang dibuat menarik perhatian siswa | | | | ✓ | |
| | | Materi yang di sampaikan dengan bantuan video wayang <i>sokmah</i> dapat memotivasi siswa dalam belajar | | | ✓ | | |
| | | Konten yang disampaikan dapat digunakan dan membantu untuk pembelajaran daring di era pandemic covid-19 saat ini | | | ✓ | | |

Tegal, 11 Februari 2021

Validator


Fahmi Fatkhuni, M. pd.

NIDN :

Catatan:

- narasi dalam penyampaian jangan seperti baca buku tapi coba dimodifikasi seperti suara dalam film pendek.
- bisa sound wayang. Musik jalan.
- .

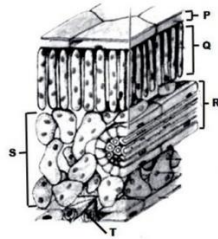
LAMPIRAN 16 Soal *Pretest* dan *Posttest***SOAL PRETEST dan POSTTEST**

1. Ahmad melakukan pengamatan pada satu jenis sel. Berdasarkan pengamatannya tersebut dapat diketahui bahwa sel dapat berubah-ubah, bersifat fleksibel, tempat menyimpan zat makanan dan berfungsi mengubah energi cahaya matahari menjadi energi kimia. Berdasarkan hasil pengamatannya, sel tersebut tidak memiliki organel ...
 - a. Lisosom dan Sentriol
 - b. Mikrotubulus dan Sentriol
 - c. Vakuola dan Kloroplas
 - d. Dinding Sel dan Sentriol

2. Perhatikan pernyataan- pernyataan berikut !
 - 1) Struktur sel prokariotik lebih sederhana dibandingkan dengan struktur sel eukariotik.
 - 2) Sel prokariotik terdapat pada kingdom Protista, Plantae, Animalia, dan Fungi.
 - 3) Sel prokariotik tidak memiliki membrane
 - 4) Sitoplasma sel prokariotik tidak mengandung sitoskeleton
 - 5) Sel prokariotik terdapat pada organisme multiseluler.Pernyataan yang tepat mengenai sel prokariotik terdapat pada angka ...
 - a. 1), 2), dan 3
 - b. 1), 3), dan 4)
 - c. 2), 3), dan 5)
 - d. 2), 4), dan 5)

3. Sel memiliki ciri dapat berkembang biak, memberikan respon, dapat menghasilkan energi, melakukan pencernaan intraseluler dan ekskresi, tumbuh dan berkembang. Dari ciri tersebut sel merupakan satuan fungsi makhluk hidup karena ...
 - a. Semua jenis sel mempunyai fungsi yang sama
 - b. Semua makhluk hidup terdiri atas satu sel atau lebih
 - c. Sel melakukan segala aktivitas seperti organisme
 - d. Sel merupakan unit structural terkecil pada makhluk hidup

4. Perhatikan gambar berikut !



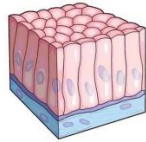
Sumber : <https://images.app.goo.gl/KkRxfpce8qFCrmPm7>

Zat makanan berupa amilum yang dihasilkan melalui proses fotosintesis akan diedarkan keseluruh bagian tumbuhan. Saat akan diedarkan ke seluruh bagian tumbuhan zat amilum akan dipindahkan dari jaringan yang ditunjuk huruf ... ke jaringan yang ditunjuk huruf ...

- P-Q
 - Q-R
 - R-T
 - S-T
5. Perhatikan ciri- ciri organel berikut !
- Merupakan perkembangan dari sentrosom
 - Berupa kumpulan mikrotubulus yang strukturnya berbentuk bintang
 - Setiap sel berjumlah sepasang
 - Hanya ditemukan pada sel hewan
 - Berperan dalam pembelahan sel
- Pernyataan- pernyataan di atas menunjukkan ciri- ciri bagian sel yang disebut ...
- Sentriol
 - Vakuola
 - Lisosom
 - Ribosom
6. Mengeluarkan sisa metabolisme yang tidak terpakai dari dalam tubuh dan menjaga keseimbangan sel dengan lingkungannya. Pernyataan diatas merupakan fungsi dari...
- Sistem ekskresi
 - Sistem pencernaan
 - Sistem reproduksi
 - Sistem sirkulasi
7. Saat memasak di dapur, tanpa sengaja tangan Gia menyentuh pegangan panci yang masih panas. Dia pun berteriak dan segera menarik tangannya

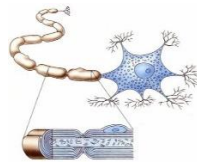
menjauh dari pegangan panci tersebut. Reaksi yang dilakukan Gia tersebut menunjukkan fungsi dari jaringan yang ditunjukkan oleh gambar ...

a.



Sumber : <https://images.app.goo.gl/XAn81fDrB4Bttgtb8>

b.



Sumber : <https://images.app.goo.gl/JGcGZ9p5gjVxRX9c8>

c.



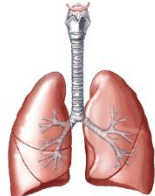
Sumber : <https://images.app.goo.gl/d5ZkuHYxtVftiB4z6>

d.



Sumber : <https://images.app.goo.gl/d5ZkuHYxtVftiB4z6>

8. Perhatikan gambar organ berikut !



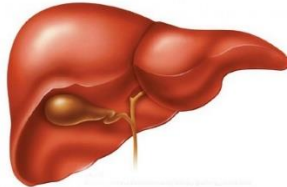
Sumber : <https://images.app.goo.gl/QFbrKoGBH8LnVx27>

Jika organ tersebut mengalami kerusakan, dapat mengganggu proses ...

a. Pemompaan darah ke seluruh tubuh

- b. Pertukaran gas oksigen dengan karbon dioksida
- c. Detoksifikasi racun yang masuk ke dalam tubuh Bersama makanan
- d. Penyaringan darah dari zat- zat sisa yang tidak diperlukan tubuh

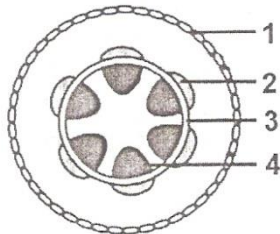
9. Perhatikan gambar organ di bawah ini !



sumber : <https://images.app.goo.gl/1DhCPm7isBLZUb9N9>

Jika organ tersebut mengalami kerusakan. Sistem organ yang akan terganggu secara langsung yaitu ...

- a. Sistem pencernaan dan sistem pernapasan
 - b. Sistem transportasi dan sistem ekskresi
 - c. Sistem ekskresi dan sistem pencernaan
 - d. Sistem saraf dan sistem reproduksi
10. Hasan melakukan pengamatan irisan melintang batang tumbuhan dan diperoleh hasil pengamatan seperti gambar di bawah ini.



sumber : <https://images.app.goo.gl/6Sbj1mT2pK7uNvo88>

Adanya jaringan yang ditunjukkan oleh angka 2 dan 4 menunjukkan bahwa batang berfungsi sebagai ...

- a. Tempat pertukaran gas O₂ dan CO₂
- b. Tempat berlangsungnya proses gutasi
- c. Tempat menyimpan makanan cadangan
- d. Jalur pengangkutan hasil fotosintesis, air, dan unsur hara

LAMPIRAN 17 Lembar Validasi Isi LKPD

LEMBAR VALIDITAS ISI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK WAYANG SOKMAH

Materi Pokok : Sistem Organisasi Kehidupa Makhluk Hidup
 Sasaran Program : Peserta Didik SMP Kelas VII Semester 2
 Judul Penelitian : Implementasi Video Wayang *Sokmah* Berbantuan LKPD
 IPA Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Di Masa Pandemi
 Covid-19
 Validator : Mobinta Kusuma, M.Pd

Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh Bapak/ Ibu sebagai ahli materi
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli IPA khususnya materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup
3. Mohon Bapak/Ibu membenri tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar/ saran pada tempat yang telah disediakan

Keterangan

| Skor Penilaian | Keterangan |
|----------------|--------------------------|
| Skor 1 | Tidak Memenuhi Kriteria |
| Skor 2 | Kurang Memenuhi Kriteria |
| Skor 3 | Cukup Memenuhi Kriteria |
| Skor 4 | Memenuhi Kriteria |

A. Penilaian

| No | Aspek Yang Dinilai | Skor Penilaian | | | |
|----|--|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kesesuaian Pernyataan | | | | |
| | a. Pernyataan sesuai dengan aspek dan sub skill yang ada | | | | ✓ |
| 2 | Bahasa yang Digunakan | | | | |
| | a. Keterbacaan | | | | ✓ |
| | b. Kejelasan Informasi | | | | ✓ |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | c. Efektif dan efisien (singkat dan jelas) | | | ✓ | |
| | d. Kesesuaian kaidah Bahasa yang baik dan benar | | | | ✓ |

B. Komentar Umum dan Saran Perbaikan

Dapat digunakan.

C. Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dinyatakan. *)

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi kecil
- Dapat digunakan dengan revisi besar
- Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

*) Lingkari salah satunya

Keterangan :

| Nilai Huruf | Skor | Keterangan |
|-------------|---------|--|
| A | 16 - 20 | Dapat digunakan tanpa revisi |
| B | 11 - 15 | Dapat digunakan dengan revisi kecil |
| C | 6 - 10 | Dapat digunakan dengan revisi besar |
| D | 0 - 5 | Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut |

Tegal, 28 Januari 2021

Validator



Mubinta Kusuma, M.Pd

LEMBAR VALIDITAS ISI
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
WAYANG SOKMAH

Materi Pokok : Sistem Organisasi Kehidupa MakhluK Hidup
 Sasaran Program : Peserta Didik SMP Kelas VII Semester 2
 Judul Penelitian : Implementasi Video Wayang *Sokmah* Berbantuan LKPD
 IPA Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Di Masa Pandemi
 Covid-19
 Validator : Sulawatiningsih, S.Pd
 Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh Bapak/ Ibu sebagai ahli materi
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli IPA khususnya materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup
3. Mohon Bapak/Ibu membenri tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar/ saran pada tempat yang telah disediakan

Keterangan

| Skor Penilaian | Keterangan |
|----------------|--------------------------|
| Skor 1 | Tidak Memenuhi Kriteria |
| Skor 2 | Kurang Memenuhi Kriteria |
| Skor 3 | Cukup Memenuhi Kriteria |
| Skor 4 | Memenuhi Kriteria |

A. Penilaian

| No | Aspek Yang Dinilai | Skor Penilaian | | | |
|----|--|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kesesuaian Pernyataan | | | | |
| | a. Pernyataan sesuai dengan aspek dan sub skill yang ada | | | | ✓ |
| 2 | Bahasa yang Digunakan | | | | |
| | a. Keterbacaan | | | | ✓ |
| | b. Kejelasan Informasi | | | | ✓ |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | c. Efektif dan efisien (singkat dan jelas) | | | ✓ | |
| | d. Kesesuaian kaidah Bahasa yang baik dan benar | | | | ✓ |

B. Komentar Umum dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dinyatakan. *)

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi kecil
- Dapat digunakan dengan revisi besar
- Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

*) Lingkari salah satunya

Keterangan :

| Nilai Huruf | Skor | Keterangan |
|-------------|---------|--|
| A | 16 - 20 | Dapat digunakan tanpa revisi |
| B | 11 - 15 | Dapat digunakan dengan revisi kecil |
| C | 6 - 10 | Dapat digunakan dengan revisi besar |
| D | 0 - 5 | Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut |

Tegal 28 Januari 2021

Validator

Sulawati Ningsih S.Pd

SULAWATI NINGSIH S.Pd
MIP: 196511271990012001

LAMPIRAN 18 Lembar Validasi Konstruk LKPD

LEMBAR VALIDITAS KONSTRUK LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK WAYANG SOKMAH

Materi Pokok : Sistem Organisasi Kehidupa MakhluK Hidup
 Sasaran Program : Peserta Didik SMP Kelas VII Semester 2
 Judul Penelitian : Implementasi Video Wayang *Sokmah* Berbantuan LKPD
 IPA Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Di Masa Pandemi
 Covid-19
 Validator : Mobinta Kusuma, M.Pd
 Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli IPA khususnya materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup
2. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar/ saran pada tempat yang telah disediakan

Keterangan

| Skor Penilaian | Keterangan |
|----------------|--------------------------|
| Skor 1 | Tidak Memenuhi Kriteria |
| Skor 2 | Kurang Memenuhi Kriteria |
| Skor 3 | Cukup Memenuhi Kriteria |
| Skor 4 | Memenuhi Kriteria |

A. Penilaian

| No | Aspek Yang Dinilai | Skor Penilaian | | | |
|----------|--|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kelengkapan Komponen Lembar Kerja Peserta Didik | | | | |
| | a. Format identitas sekolah, kelas/semester, materi | | | | ✓ |
| | b. Kelengkapan topik, identitas nama, kompetensi dasar, tujuan, petunjuk penggunaan/ langkah kerja | | | | ✓ |
| | c. Uraian Pernyataan | | | | ✓ |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|---|---|
| | c. Uraian Pernyataan | | | | ✓ |
| 2 | Bahasa yang Digunakan | | | | |
| | a. Keterbacaan | | | ✓ | |
| | b. Kejelasan Informasi | | | ✓ | |
| | c. Efektif dan efisien (singkat dan jelas) | | | ✓ | |
| | d. Kesesuaian kaidah Bahasa yang baik dan benar | | | ✓ | |
| 3 | Komponen Kegrafisan | | | | |
| | a. Bentuk, ukuran dan jenis huruf | | | ✓ | |
| | b. Tata Letak | | | ✓ | |
| | c. Penyajian tabel/ gambar | | | ✓ | |

B. Komentar Umum dan Saran Perbaikan

.....

C. Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dinyatakan. *)

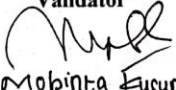
- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi kecil
- Dapat digunakan dengan revisi besar
- Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

*) Lingkari salah satunya

Keterangan :

| Nilai Huruf | Skor | Keterangan |
|------------------------------------|---------|--|
| <input checked="" type="radio"/> A | 28 - 36 | Dapat digunakan tanpa revisi |
| B | 19- 27 | Dapat digunakan dengan revisi kecil |
| C | 10 - 18 | Dapat digunakan dengan revisi besar |
| D | 0 - 9 | Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut |

Tegal, 28 Januari 2021

Validator

 Mobinta Fusuma M.Pd

LEMBAR VALIDITAS KONSTRUK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

WAYANG SOKMAH

Materi Pokok : Sistem Organisasi Kehidupa Makhluk Hidup
 Sasaran Program : Peserta Didik SMP Kelas VII Semester 2
 Judul Penelitian : Implementasi Video Wayang *Sokmah* Berbantuan LKPD IPA Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Di Masa Pandemi Covid-19
 Validator : Sulawatiningsih, S.Pd

Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli IPA khususnya materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup
2. Mohon Bapak/Ibu membenri tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar/ saran pada tempat yang telah disediakan

Keterangan

| Skor Penilaian | Keterangan |
|----------------|--------------------------|
| Skor 1 | Tidak Memenuhi Kriteria |
| Skor 2 | Kurang Memenuhi Kriteria |
| Skor 3 | Cukup Memenuhi Kriteria |
| Skor 4 | Memenuhi Kriteria |

A. Penilaian

| No | Aspek Yang Dinilai | Skor Penilaian | | | |
|----------|--|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kelengkapan Komponen Lembar Kerja Peserta Didik | | | | |
| | a. Format identitas sekolah, kelas/semester, materi | | | | ✓ |
| | b. Kelengkapan topik, identitas nama, kompetensi dasar, tujuan, petunjuk penggunaan/ langkah kerja | | | | ✓ |
| | c. Uraian Pernyataan | | | | ✓ |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|---|--|
| 2 | Bahasa yang Digunakan | | | ✓ | |
| | a. Keterbacaan | | | ✓ | |
| | b. Kejelasan Informasi | | | ✓ | |
| | c. Efektif dan efisien (singkat dan jelas) | | | ✓ | |
| | d. Kesesuaian kaidah Bahasa yang baik dan benar | | | ✓ | |
| 3 | Komponen Kegrafisan | | | ✓ | |
| | a. Bentuk, ukuran dan jenis huruf | | | ✓ | |
| | b. Tata Letak | | | ✓ | |
| | c. Penyajian tabel/ gambar | | | ✓ | |

B. Komentar Umum dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dinyatakan. *)

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi kecil
- Dapat digunakan dengan revisi besar
- Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

*) Lingkari salah satunya

Keterangan :

| Nilai Huruf | Skor | Keterangan |
|-------------|---------|--|
| A | 28 - 36 | Dapat digunakan tanpa revisi |
| B | 19 - 27 | Dapat digunakan dengan revisi kecil |
| C | 10 - 18 | Dapat digunakan dengan revisi besar |
| D | 0 - 9 | Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut |

Tegal, 28 Januari 2021

Validator

Sulawati
 SULAWATI NING SIH S.PJ
 NIP : 19651127199001201

LAMPIRAN 19 Hasil LKPD**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

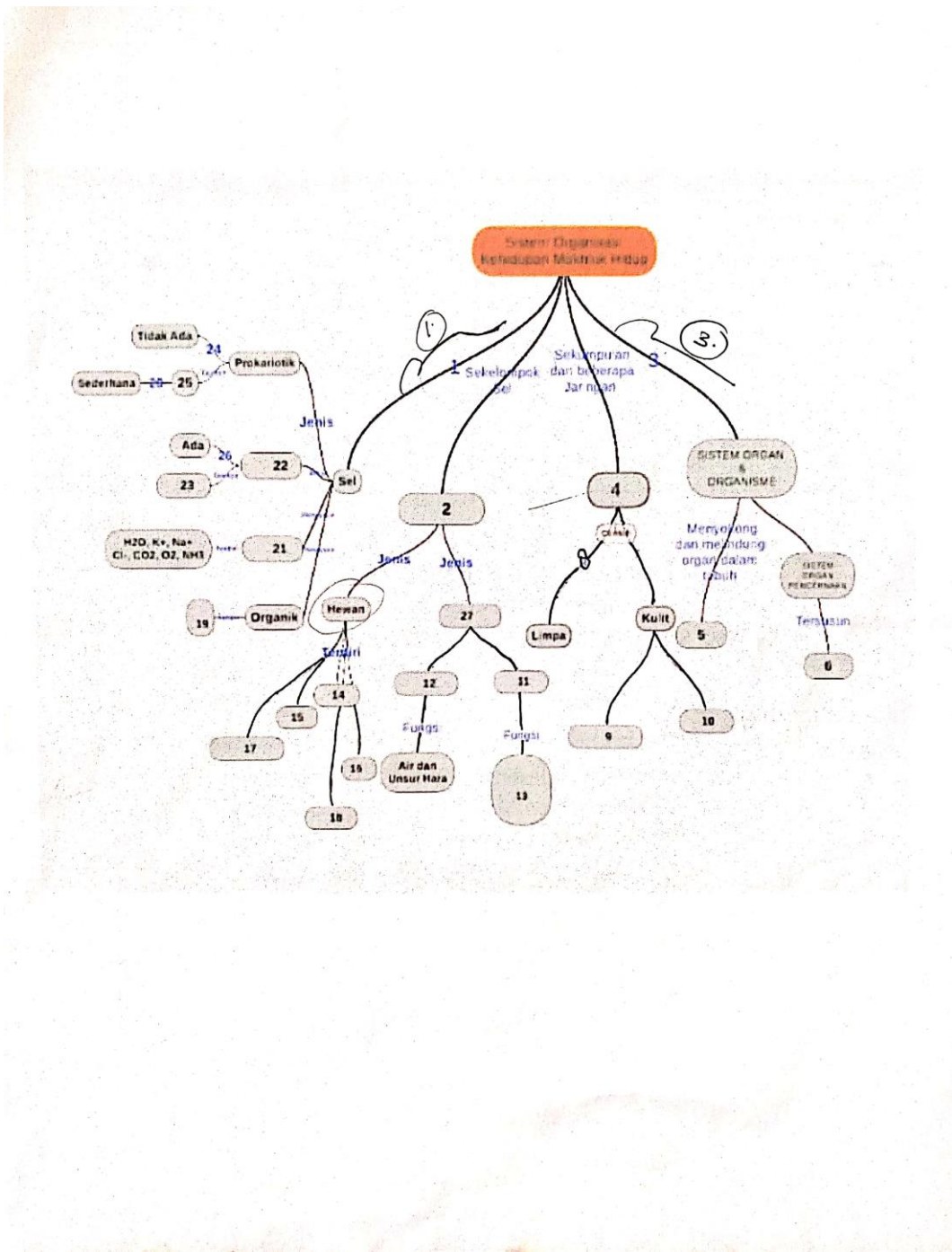
Nama : Reva Aenal Azizah
Kelas : VIII A
No. Absen : 25
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi Sistem Organisasi Kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel

A. TUJUAN

1. Peserta didik dapat menerjemahkan suatu kata sehingga membentuk suatu konsep yang utuh
2. Peserta didik dapat menguraikan/ menganalisis dari setiap susunan sehingga terbentuk satu organisme dalam sistem kehidupan
3. Peserta didik dapat menghubungkan kata- kata pada table dan label sehingga membentuk peta konsep tentang sistem kehidupan makhluk hidup

B. PETUNJUK

1. Buatlah sebuah peta konsep yang dapat menggambarkan hubungan antara konsep di bawah ini ke dalam diagram peta konsep yang sudah disediakan
2. Pastikan semua kolom terisi semua dan tidak ada yang terlewatkan.
3. Pastikan gunakan semua kata yang terdapat dalam daftar table dan label digunakan semua, tidak ada yang tertinggal.
4. Terdapat 27 nomor yang harus di isi dengan tepat



Nama : REVA AENAL A212AH
Kelas : VII A

Selamat Mengerjakan ☺

| DAFTAR KONSEP | | DAFTAR LABEL | |
|----------------------------------|---------------------------|--|-------------------------------|
| 2 • Jaringan | 29 • Tumbuhan | 1 • Struktural terendah | • Kehidupan yang lebih tinggi |
| 4 • Organ | • Xilem | 29, 26 • Membran inti | • Kelenjar tanpa saluran |
| 22 • Eukariotik | • Floem | 20 • Struktur Sel | • Lapisan luar tubuh |
| 25 • Monera | • Zat Makanan | • Tersusun dari organ mulut, faring, esofagus, lambung, usus halus, usus besar, hati, rectum, pankreas, dan anus | |
| • Protista | ✓ • Epitel | | |
| 9 • Epidermis | • Embrional | | |
| • Endodermis | • Penghubung | | |
| • Tulang | • Otot ✓ | | |
| • Anorganik | • Saraf ✓ | | |
| 23 • Karbohidrat, Lemak, Protein | • Sistem Organ Pencernaan | | |

Jawaban :

1. Struktural terendah
2. Jaringan
3. Xilem
4. organ
5. floem
6. Embrional
7. Protista
8. tulang
9. Epidermis
10. Endodermis
11. kehidupan yang lebih tinggi
12. zat makanan
13. lapisan luar tubuh
14. Epitel
15. Otot
16. Saraf
17. kelenjar tanpa saluran
18. Sistem organ Pencernaan
19. Karbohidrat, Lemak, Protein.
20. Struktural Sel
21. Anorganik
22. Eukariotik
23. tersusun dari organ mulut, faring, esofagus, lambung, usus halus, usus besar, hati, rectum, pankreas, dan anus
24. Membran inti
25. Monera
26. Membran inti
27. Tumbuhan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

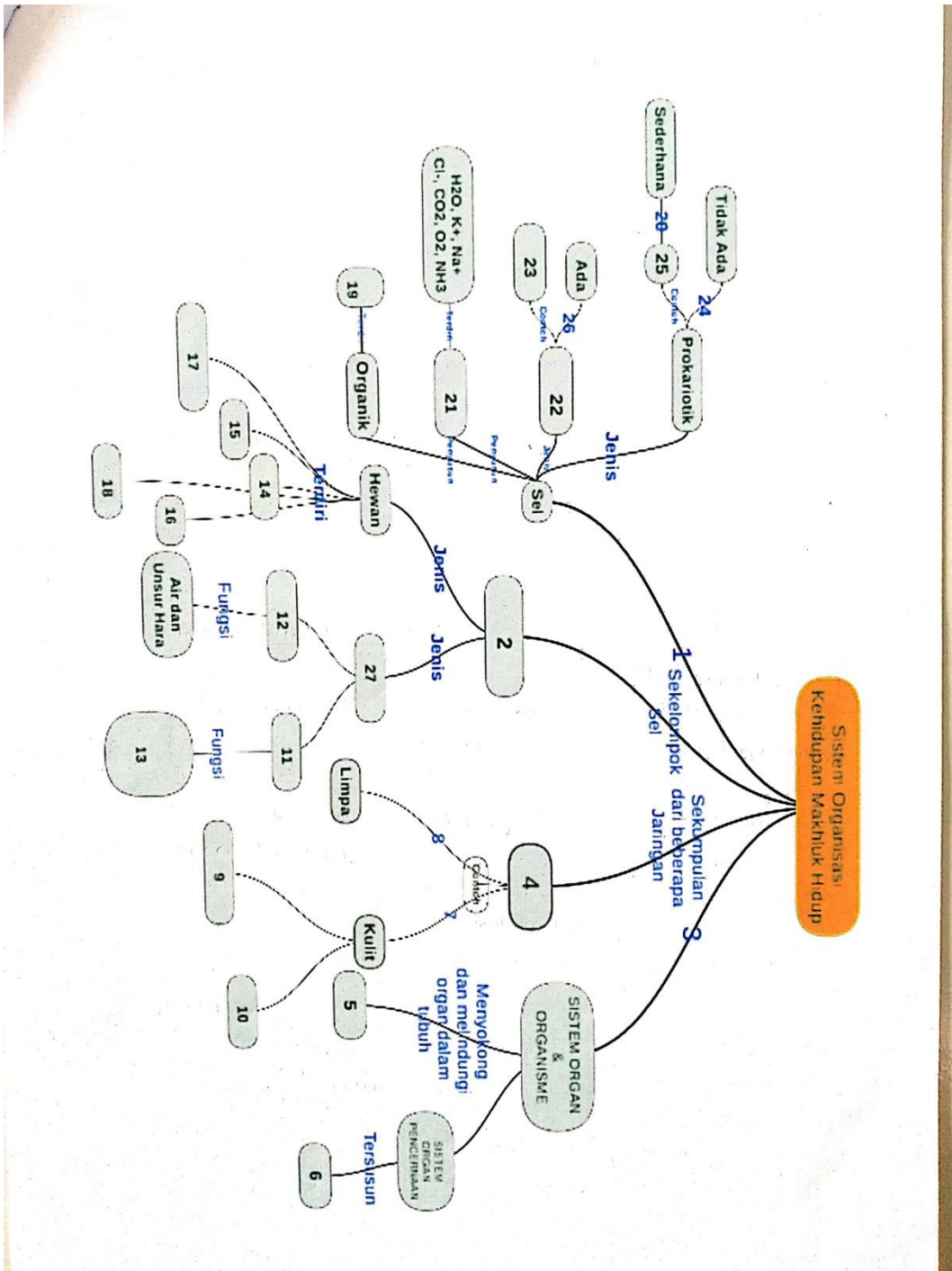
Nama : Friska
Kelas : 7B
No. Absen : 11
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi Sistem Organisasi Kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel

A. TUJUAN

1. Peserta didik dapat menerjemahkan suatu kata sehingga membentuk suatu konsep yang utuh
2. Peserta didik dapat menguraikan/ menganalisis dari setiap susunan sehingga terbentuk satu organisme dalam sistem kehidupan
3. Peserta didik dapat menghubungkan kata- kata pada table dan label sehingga membentuk peta konsep tentang sistem kehidupan makhluk hidup

B. PETUNJUK

1. Buatlah sebuah peta konsep yang dapat menggambarkan hubungan antara konsep di bawah ini ke dalam diagram peta konsep yang sudah disediakan
2. Pastikan semua kolom terisi semua dan tidak ada yang terlewatkan.
3. Pastikan gunakan semua kata yang terdapat dalam daftar table dan label digunakan semua, tidak ada yang tertinggal.
4. Terdapat 27 nomor yang harus di isi dengan tepat



Selamat Mengerjakan ☺

| DAFTAR KONSEP | | DAFTAR LABEL | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Jaringan • Organ • Eukariotik • Monera • Protista • Epidermis • Endodermis • Tulang • Anorganik • Karbohidrat, Lemak, Protein | <ul style="list-style-type: none"> • Tumbuhan • Xilem • Floem • Zat Makanan • Epitel • Embrional • Penghubung • Otot • Saraf • Sistem Organ Pencernaan | <ul style="list-style-type: none"> • Struktural terendah • Membran inti • Struktur Sel • Tersusun dari organ mulut, faring, esofagus, lambung, usus halus, usus besar, hati, rectum, pankreas, dan anus | <ul style="list-style-type: none"> • Kehidupan yang lebih tinggi • Kelenjar tanpa saluran • Lapisan luar tubuh |

Jawaban :

1. Struktur terendah
2. Jaringan
3. Kehidupan yang lebih tinggi.
4. Organ
5. Tulang
6. Tersusun dari organ
7. lapisan luar tubuh.
8. sistem organ pencernaan
9. Epidermis
10. Endodermis.
11. Floem
12. Xilem
13. Zat makanan
14. Embrional
15. Epitel
16. Penghubung
17. Otot
18. Saraf
19. Karbohidrat, lemak, Protein.
20. Struktur sel.
21. Anorganik.
22. ~~E~~ Eukariotik.
23. Protista.
24. Kelenjar tanpa saluran.
25. Monera.
26. Membran inti
27. Tumbuhan.

6) mulut, Faring, esofagus, lambung, usus halus, usus besar, hati, rectum, pankreas, dan anus.

LAMPIRAN 20 Kisi- Kisi Lembar Angket

KISI- KISI LEMBAR ANGKET

MOTIVASI BELAJAR

| No | Indikator Motivasi Belajar | Pertanyaan | No Soal |
|-----------|-----------------------------------|---|----------------|
| 1 | Produk (<i>Output</i>) | Peserta didik aktif dalam pembelajaran | 1 |
| | | Dengan adanya penggunaan video wayang <i>sokmah</i> berbantuan LKPD IPA dapat bermanfaat bagi peserta didik | 6 |
| | | Menunjukkan replika dalam bentuk wayang <i>sokmah</i> sehingga peserta didik ada gambaran mengenai materi dan tidak abstrak | 9 |
| 2 | Keuletan | Peserta didik menjadi lebih giat belajar dengan adanya penggunaan media pembelajaran video wayang <i>sokmah</i> | 5 |
| | | Peserta didik berusaha mengerjakan LKPD IPA | 4 |
| | | Menumbuhkan semangat belajar IPA | 10 |
| 3 | Ketabahan | Peserta didik mampu mengerjakan tugas yang di berikan | 3 |
| | | Peserta didik lebih mudah memahami materi | 8 |
| 4 | Frekuensi Belajar | Peserta didik memanfaatkan waktu dengan baik saat jam pelajaran | 2 |
| | | Pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dengan penggunaan media pembelajaran video wayang <i>sokmah</i> | 7 |

LAMPIRAN 21 Lembar Angket Respon

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian :

1. Pilih salah satu jawaban dengan jujur sesuai dengan yang anda rasakan dengan memberi tanda ceklis (√)
 - 1) SS (Sangat Setuju)
 - 2) S (Setuju), TS (Tidak Setuju)
 - 3) STS (Sangat Tidak Setuju)
2. Periksalah tiap nomor jangan sampai ada yang terlewatkan

| No | Indikator | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1 | Selama proses pembelajaran berlangsung saya ikut aktif di dalamnya | | | | |
| 2 | Saya dapat memanfaatkan waktu dan kesempatan untuk berdiskusi, bertanya, atau menyampaikan pendapat baik kepada guru | | | | |
| 3 | Tugas yang di berikan sesuai dengan kemampuan saya sehingga tugas dengan mudah dapat saya selesaikan | | | | |
| 4 | Saya berusaha mengerjakan LKPD IPA dengan serius agar nilai saya baik | | | | |
| 5 | Saya menjadi giat belajar dengan adanya penggunaan media pembelajaran video wayang <i>sokmah</i> | | | | |
| 6 | Mempelajari materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup dengan video wayang <i>sokmah</i> berbantuan LKPD IPA akan bermanfaat bagi saya dalam memahami materi | | | | |
| 7 | Saya merasa pembelajaran lebih cepat dan menyenangkan dengan adanya penggunaan media pembelajaran video wayang <i>sokmah</i> | | | | |
| 8 | Materi ini lebih mudah di pahami dengan adanya penggunaan media pembelajaran | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | video wayang <i>sokmah</i> | | | | |
| 9 | Saya menjadi paham berbagai bentuk sel, jaringan, organ dan organisme dengan adanya penggunaan media pembelajaran video wayang <i>sokmah</i> | | | | |
| 10 | Latihan dan tugas yang diberikan guru menarik dan bervariasi sehingga membuat saya menjadi semangat belajar IPA | | | | |

LAMPIRAN 22 Lembar Validasi Isi Angket Respon

LEMBAR VALIDITAS ISI ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

A. Petunjuk

- Mohon Bapak/ Ibu memberikan penilaian terhadap pernyataan dengan memberi *check list* (✓) sesuai nilai yang diberikan pada skala yang tersedia.
Keterangan :
Skor 4 : Sangat Baik
Skor 3 : Baik
Skor 2 : Kurang
Skor 1 : Sangat Kurang
- Apabila Bapak/ Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon untuk menuliskan butir revisi beserta penjelasan pada bagian saran.
- Lingkari salah satu pilihan a, b, c atau d pada bagian rekomendasi (C) Bapak/ Ibu terhadap pernyataan ini
- Sebelum melakukan penilaian, Bapak/ Ibu mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Mobinta Kusuma, M. Pd
NIP/ NIDN : 0605088503
Instansi : Prodi Pendidikan IPA UPS Tegal
Jabatan : Dosen Pembimbing II

| No | Aspek Yang Dinilai | Skor Penilaian | | | |
|----|--|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kesesuaian Pernyataan | | | | |
| | a. Pernyataan sesuai dengan aspek dan sub motivasi | | | | ✓ |
| 2 | Bahasa yang Digunakan | | | | |
| | a. Keterbacaan | | | ✓ | |
| | b. Kejelasan Informasi | | | ✓ | |
| | c. Efektif dan efisien (singkat dan jelas) | | | ✓ | |
| | d. Kesesuaian kaidah Bahasa yang baik dan benar | | | ✓ | |

B. Komentar dan Saran Perbaikan

Dapat digunakan

C. Rekomendasi

Saya merekomendasikan bahwa pernyataan kuisisioner ini :

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi kecil
- Dapat digunakan dengan revisi besar
- Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Keterangan :

| Nilai Huruf | Skor | Keterangan |
|-------------|---------|-------------------------------------|
| A | 16 – 20 | Dapat digunakan tanpa revisi |
| B | 11- 15 | Dapat digunakan dengan revisi kecil |
| C | 5 – 10 | Dapat digunakan dengan revisi besar |
| D | 0 – 4 | Belum dapat digunakan |

Tegal, 28 Januari 2021

Validator

Mdanta Kusuma

.....
 Mdanta Kusuma, M.Pd

LEMBAR VALIDITAS ISI
ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/ Ibu memberikan penilaian terhadap pernyataan dengan memberi *check list* (✓) sesuai nilai yang diberikan pada skala yang tersedia.
Keterangan :
Skor 4 : Sangat Baik
Skor 3 : Baik
Skor 2 : Kurang
Skor 1 : Sangat Kurang
2. Apabila Bapak/ Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon untuk menuliskan butir revisi beserta penjelasan pada bagian saran.
3. Lingkari salah satu pilihan a, b, c atau d pada bagian rekomendasi (C) Bapak/ Ibu terhadap pernyataan ini
4. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/ Ibu mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Sulawatiningsih, S.Pd .
NIP/ NIPY : 196511271990012001
Instansi : SMP N 14 Tegal
Jabatan : Guru IPA

| No | Aspek Yang Dinilai | Skor Penilaian | | | |
|----------|--|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kesesuaian Pernyataan | | | | |
| | a. Pernyataan sesuai dengan aspek dan sub motivasi | | | | ✓ |
| 2 | Bahasa yang Digunakan | | | | |
| | a. Keterbacaan | | | ✓ | |
| | b. Kejelasan Informasi | | | ✓ | |
| | c. Efektif dan efisien (singkat dan jelas) | | | ✓ | |
| | d. Kesesuaian kaidah Bahasa yang baik dan benar | | | ✓ | |

B. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

C. Rekomendasi

Saya rekomendasikan bahwa pernyataan kuisisioner ini :

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi kecil
- Dapat digunakan dengan revisi besar
- Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Keterangan :

| Nilai Huruf | Skor | Keterangan |
|-------------|---------|-------------------------------------|
| A | 16 – 20 | Dapat digunakan tanpa revisi |
| B | 11- 15 | Dapat digunakan dengan revisi kecil |
| C | 5 – 10 | Dapat digunakan dengan revisi besar |
| D | 0 – 4 | Belum dapat digunakan |

Tegal, 18 Januari 2021

Validator

Sudawati Ningsih
 SUDAWATI NINGSIH S.Pd.,
 NIP: 196511271990012001

LAMPIRAN 23 Lembar Validasi Konstruk Angket Respon

LEMBAR VALIDITAS KONSTRUK ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

A. Petunjuk

- Mohon Bapak/ Ibu memberikan penilaian terhadap pernyataan dengan memberi *check list* (√) sesuai nilai yang diberikan pada skala yang tersedia.
Keterangan :
Skor 4 : Sangat Baik
Skor 3 : Baik
Skor 2 : Kurang
Skor 1 : Sangat Kurang
- Apabila Bapak/ Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon untuk menuliskan butir revisi beserta penjelasan pada bagian saran.
- Lingkari salah satu pilihan a, b, c atau d pada bagian rekomendasi (C) Bapak/ Ibu terhadap pernyataan ini
- Sebelum melakukan penilaian, Bapak/ Ibu mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Mobinta Kusuma, M. Pd
NIP/ NIDN : 0605088503
Instansi : Prati Pendidikan IPA UPS Tegal
Jabatan : Dosen Pembimbing II

| No | Aspek Yang Dinilai | Skor Penilaian | | | |
|----|---|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kelengkapan Komponen Tes | | | | |
| | a. Petunjuk Pengisian | | ✓ | | |
| | b. Identitas Responden | | | ✓ | |
| | c. Uraian Pernyataan | | | | ✓ |
| 2 | Bahasa yang Digunakan | | | | |
| | a. Keterbacaan | | | ✓ | |
| | b. Kejelasan Informasi | | | | ✓ |
| | c. Efektif dan efisien (singkat dan jelas) | | | | ✓ |
| | d. Kesesuaian kaidah Bahasa yang baik dan benar | | | | ✓ |
| 3 | Komponen Kegrifisan | | | | |
| | a. Bentuk, ukuran dan jenis huruf | | | | ✓ |
| | b. Tata Letak | | | | ✓ |

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

C. Rekomendasi

Saya merekomendasikan bahwa pernyataan kuisioner ini :

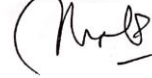
- a. Dapat digunakan tanpa revisi
 b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
 c. Dapat digunakan dengan revisi besar
 d. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Keterangan :

| Nilai Huruf | Skor | Keterangan |
|-------------|---------|--|
| A | 28 - 36 | Dapat digunakan tanpa revisi |
| B | 19 - 27 | Dapat digunakan dengan revisi kecil |
| C | 10 - 18 | Dapat digunakan dengan revisi besar |
| D | 0 - 9 | Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut |

Tegal, 28 Januari 2021

Validator



.....
 Mobinta Kusuma, M.Pd

LEMBAR VALIDITAS KONSTRUK
ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/ Ibu memberikan penilaian terhadap pernyataan dengan memberi *check list* (✓) sesuai nilai yang diberikan pada skala yang tersedia.
Keterangan :
Skor 4 : Sangat Baik
Skor 3 : Baik
Skor 2 : Kurang
Skor 1 : Sangat Kurang
2. Apabila Bapak/ Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon untuk menuliskan butir revisi beserta penjelasan pada bagian saran.
3. Lingkari salah satu pilihan a, b, c atau d pada bagian rekomendasi (C) Bapak/ Ibu terhadap pernyataan ini
4. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/ Ibu mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Sulawatiningsih, S.Pd
NIP/ NIPY : 196511271990012001
Instansi : SMP N 14 Tegay
Jabatan : Guru IPA

| No | Aspek Yang Dinilai | Skor Penilaian | | | |
|----------|---|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kelengkapan Komponen Tes | | | | |
| | a. Petunjuk Pengisian | | ✓ | | |
| | b. Identitas Responden | | | ✓ | |
| | c. Uraian Pernyataan | | | | ✓ |
| 2 | Bahasa yang Digunakan | | | | |
| | a. Keterbacaan | | | ✓ | |
| | b. Kejelasan Informasi | | | | ✓ |
| | c. Efektif dan efisien (singkat dan jelas) | | | | ✓ |
| | d. Kesesuaian kaidah Bahasa yang baik dan benar | | | | ✓ |
| 3 | Komponen Kegrafisan | | | | |
| | a. Bentuk, ukuran dan jenis huruf | | | | ✓ |
| | b. Tata Letak | | | | ✓ |

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

C. Rekomendasi

Saya merekomendasikan bahwa pernyataan kuisioner ini :

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Keterangan :

| Nilai Huruf | Skor | Keterangan |
|-------------|---------|--|
| A | 28 - 36 | Dapat digunakan tanpa revisi |
| B | 19 - 27 | Dapat digunakan dengan revisi kecil |
| C | 10 - 18 | Dapat digunakan dengan revisi besar |
| D | 0 - 9 | Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut |

Tegal, 28 Januari 2021

Validator

Sulastri W.
 SULAWATI NGSIH S.Pd
 NIP : 196511271990012001

LAMPIRAN 24 Hasil Angket Respon

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama *
Derall maulana akhmad

Kelas *
VII B

No. Absen *
6

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

1)Pilih salah satu jawaban SS (Sangat Setuju), S (Setuju),TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju) dengan jujur sesuai dengan yang anda rasakan dengan memberi tanda ceklis (✓)
2)Periksalah tiap nomor jangan sampai ada yang terlewatkan

Selama proses pembelajaran berlangsung saya ikut aktif di dalamnya *

SS

S

TS

STS

Saya dapat memanfaatkan waktu dan kesempatan untuk berdiskusi, bertanya, atau menyampaikan pendapat baik kepada guru *

- SS
- S
- TS
- STS

Tugas yang di berikan sesuai dengan kemampuan saya sehingga tugas dengan mudah dapat saya selesaikan *

- SS
- S
- TS
- STS

Saya berusaha mengerjakan LKPD IPA (peta konsep) dengan serius agar nilai saya baik *

- SS
- S
- TS
- STS

Saya menjadi giat belajar dengan adanya penggunaan media pembelajaran video wayang sokmah *

- SS
 S
 TS
 STS

Mempelajari materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup dengan video wayang sokmah berbantuan LKPD IPA akan bermanfaat bagi saya dalam memahami materi *

- SS
 S
 TS
 STS

Saya merasa pembelajaran lebih cepat dan menyenangkan dengan adanya penggunaan media pembelajaran video wayang sokmah *

- SS
 S
 TS
 STS

Materi ini lebih mudah di pahami dengan adanya penggunaan media pembelajaran video wayang sokmah *

- SS
 S
 TS
 STS

Saya menjadi paham berbagai bentuk sel, jaringan, organ dan organisme dengan adanya penggunaan media pembelajaran video wayang sokmah *

- SS
 S
 TS
 STS

Latihan dan tugas yang diberikan guru menarik dan bervariasi sehingga membuat saya menjadi semangat belajar IPA *

- SS
 S
 TS
 STS

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

LAMPIRAN 25 Analisis Soal Uji Coba

Analisis Soal Uji Coba

| Uji Validitas | | | |
|---------------|-------------|---------|----------|
| No | r hitung | r tabel | Kriteria |
| 1 | α 21 | 0.433 | Invalid |
| 2 | 0.469 | 0.433 | Valid |
| 3 | 0.461 | 0.433 | Valid |
| 4 | 0.569 | 0.433 | Valid |
| 5 | 0.257 | 0.433 | Invalid |
| 6 | 0.532 | 0.433 | Valid |
| 7 | 0.609 | 0.433 | Valid |
| 8 | 0.379 | 0.433 | Invalid |
| 9 | 0.540 | 0.433 | Valid |
| 10 | 0.524 | 0.433 | Valid |
| 11 | 0.239 | 0.433 | Invalid |
| 12 | 0.061 | 0.433 | Invalid |
| 13 | 0.237 | 0.433 | Invalid |
| 14 | 0.532 | 0.433 | Valid |
| 15 | 0.524 | 0.433 | Valid |
| 16 | 0.130 | 0.433 | Invalid |
| 17 | 0.369 | 0.433 | Invalid |
| 18 | 0.490 | 0.433 | Valid |
| 19 | 0.379 | 0.433 | Invalid |
| 20 | 0.251 | 0.433 | Invalid |

LAMPIRAN 26 Analisis Reabilitas

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .668 | 20 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| item_1 | 12.57 | 7.657 | .000 | .670 |
| item_2 | 13.10 | 6.590 | .306 | .649 |
| item_3 | 12.62 | 7.148 | .396 | .649 |
| item_4 | 13.43 | 6.657 | .471 | .632 |
| item_5 | 13.29 | 7.214 | .092 | .677 |
| item_6 | 13.48 | 6.862 | .447 | .639 |
| item_7 | 12.67 | 6.733 | .534 | .631 |
| item_8 | 12.62 | 7.248 | .308 | .655 |
| item_9 | 12.71 | 6.714 | .438 | .636 |
| item_10 | 13.24 | 6.490 | .379 | .638 |
| item_11 | 12.95 | 7.248 | .060 | .684 |
| item_12 | 13.29 | 7.714 | -.106 | .702 |
| item_13 | 12.76 | 7.290 | .094 | .674 |
| item_14 | 12.81 | 6.562 | .405 | .636 |
| item_15 | 12.86 | 6.529 | .386 | .637 |
| item_16 | 12.62 | 7.548 | .052 | .671 |
| item_17 | 12.67 | 7.133 | .270 | .655 |
| item_18 | 12.71 | 6.814 | .382 | .642 |
| item_19 | 12.62 | 7.248 | .308 | .655 |
| item_20 | 12.86 | 7.229 | .086 | .678 |

Reliabilitas Angket

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .525 | 10 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Soal_1 | 29.81 | 7.254 | .158 | .515 |
| Soal_2 | 30.72 | 5.241 | .345 | .454 |
| Soal_3 | 31.09 | 5.507 | .304 | .474 |
| Soal_4 | 29.81 | 7.125 | .207 | .504 |
| Soal_5 | 29.88 | 6.371 | .373 | .454 |
| Soal_6 | 29.81 | 7.060 | .233 | .498 |
| Soal_7 | 29.84 | 6.910 | .288 | .485 |
| Soal_8 | 29.88 | 7.726 | -.020 | .553 |
| Soal_9 | 30.03 | 6.934 | .290 | .485 |
| Soal_10 | 29.78 | 7.467 | .081 | .531 |

LAMPIRAN 27 Tingkat Kesukaran**TINGKAT KESUKARAN****BUTIR SOAL**

| No | Hasil | Kriteria |
|----|-------|----------|
| 1 | 1 | Mudah |
| 2 | 0.476 | Sedang |
| 3 | 0.952 | Mudah |
| 4 | 0.142 | Sukar |
| 5 | 0.285 | Sedang |
| 6 | 0.095 | Sukar |
| 7 | 0.904 | Mudah |
| 8 | 0.952 | Mudah |
| 9 | 0.857 | Mudah |
| 10 | 0.333 | Sedang |
| 11 | 0.619 | Sedang |
| 12 | 0.285 | Sedang |
| 13 | 0.809 | Mudah |
| 14 | 0.761 | Mudah |
| 15 | 0.714 | Sedang |
| 16 | 0.952 | Mudah |
| 17 | 0.904 | Mudah |
| 18 | 0.857 | Mudah |
| 19 | 0.952 | Mudah |
| 20 | 0.714 | Sedang |

LAMPIRAN 28 Hasil Daya Beda

| No | Hasil | Kriteria |
|-----------|--------------|-----------------|
| 1 | 0,00 | Sangat jelek |
| 2 | 0,62 | Baik |
| 3 | 0,1 | Jelek |
| 4 | 0,3 | Cukup |
| 5 | 0,03 | Jelek |
| 6 | 0,2 | Cukup |
| 7 | 0,19 | Jelek |
| 8 | 0,1 | Jelek |
| 9 | 0,28 | Cukup |
| 10 | 0,51 | Baik |
| 11 | 0,25 | Cukup |
| 12 | 0,03 | Jelek |
| 13 | 0,18 | Jelek |
| 14 | 0,46 | Baik |
| 15 | 0,55 | Baik |
| 16 | 0,1 | Sangat jelek |
| 17 | 0,19 | Jelek |
| 18 | 0,19 | Jelek |
| 19 | 0,1 | Sangat jelek |
| 20 | -0,02 | Sangat jelek |

LAMPIRAN 29 Hasil Analisis Normalitas

Case Processing Summary

| | Kelas | Cases | | | | | |
|---------------------|---------------------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | | Valid | | Missing | | Total | |
| | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Hasil Belajar Siswa | Pre-Test Eksperimen (SOKMAH) | 32 | 100.0% | 0 | 0.0% | 32 | 100.0% |
| | Post-Test Eksperimen (SOKMAH) | 32 | 100.0% | 0 | 0.0% | 32 | 100.0% |
| | Pre-Test Kontrol (PPT) | 32 | 100.0% | 0 | 0.0% | 32 | 100.0% |
| | Post-Test Kontrol (PPT) | 32 | 100.0% | 0 | 0.0% | 32 | 100.0% |

Tests of Normality

| | Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------|---------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Hasil Belajar Siswa | Pre-Test Eksperimen (SOKMAH) | .147 | 32 | .078 | .931 | 32 | .041 |
| | Post-Test Eksperimen (SOKMAH) | .166 | 32 | .025 | .943 | 32 | .093 |
| | Pre-Test Kontrol (PPT) | .162 | 32 | .033 | .937 | 32 | .062 |
| | Post-Test Kontrol (PPT) | .150 | 32 | .065 | .958 | 32 | .238 |

a. Lilliefors Significance Correction

LAMPIRAN 30 Hasil Analisis Homogen

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar IPA

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .356 | 1 | 62 | .553 |

ANOVA

Hasil Belajar IPA

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Between Groups | 1806.250 | 1 | 1806.250 | 8.910 | .004 |
| Within Groups | 12568.750 | 62 | 202.722 | | |
| Total | 14375.000 | 63 | | | |

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar IPA

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 3.775 | 1 | 62 | .057 |

ANOVA

Hasil Belajar IPA

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Between Groups | 2256.250 | 1 | 2256.250 | 10.037 | .002 |
| Within Groups | 13937.500 | 62 | 224.798 | | |
| Total | 16193.750 | 63 | | | |

Group Statistics

| | Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-------------------|------------------|----|---------|----------------|-----------------|
| Hasil Belajar IPA | Kelas Eksperimen | 32 | 65.6250 | 12.68413 | 2.24226 |
| | Kelas Kontrol | 32 | 53.7500 | 16.99146 | 3.00369 |

Independent Samples Test

| Hasil Belajar IPA | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|----------|
| | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | lower | Upper |
| Equal variances assumed | 3.775 | .057 | 3.168 | 62 | .002 | 10.62500 | 11.87500 | 3.74832 | 19.36778 |
| Equal variances not assumed | | | 3.168 | 57.363 | .002 | 10.62500 | 11.87500 | 3.74832 | 19.36778 |

LAMPIRAN 32 N-Gain Score**Case Processing Summary**

| | Kelas | Cases | | | | | |
|-------------|------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | | Valid | | Missing | | Total | |
| | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| NGain_Score | Eksperimen | 32 | 100.0% | 0 | 0.0% | 32 | 100.0% |
| | Kontrol | 32 | 100.0% | 0 | 0.0% | 32 | 100.0% |

Descriptives

| | | Kelas | Statistic | Std. Error |
|---------------------|---------------------|----------------------------------|-----------|------------|
| NGain_Score | Eksperimen | Mean | .3093 | .04125 |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | | |
| | | Lower Bound | .2251 | |
| | | Upper Bound | .3934 | |
| | | 5% Trimmed Mean | .2991 | |
| | | Median | .3333 | |
| | | Variance | .054 | |
| | | Std. Deviation | .23335 | |
| | | Minimum | .00 | |
| | | Maximum | .83 | |
| | Range | .83 | | |
| | Interquartile Range | .44 | | |
| | Skewness | .231 | .414 | |
| | Kurtosis | -.488 | .809 | |
| | Kontrol | Mean | .2250 | .05803 |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | | |
| | | Lower Bound | .1067 | |
| | | Upper Bound | .3434 | |
| | | 5% Trimmed Mean | .2331 | |
| | | Median | .2083 | |
| Variance | | .108 | | |
| Std. Deviation | | .32825 | | |
| Minimum | | -.50 | | |
| Maximum | | .80 | | |
| Range | 1.30 | | | |
| Interquartile Range | .54 | | | |
| Skewness | -.258 | .414 | | |
| Kurtosis | -.533 | .809 | | |

LAMPIRAN 33 Surat Selesai Penelitian



PEMERINTAH KOTA TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SPF SMP 14
Jl. Wisangeni No. 5 Telp. (0283) 358697
Tegal - 52124

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 070/006

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : **MASLIKHA, S.Pd., M.MPd.**
N I P : 19660309 198803 2 006
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tk.I / IVa
J a b a t a n : Kepala UPTD SPF SMP 14 Tegal

Menerangkan bahwa :

N a m a : TRI UTARI
NPM : 117500005
Progdi : Pendidikan IPA

Benar-benar telah melaksanakan Observasi Sekolah pada tanggal 15 Februari 2021 sampai dengan 15 Maret 2021 di SMP Negeri 14 Kota Tegal dengan judul Implementasi Video Wayang Sokmah Berbantuan LKPD IPA Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Di Masa Pandemi Covid 19

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 15 Maret 2021
Kepala Sekolah

MASLIKHA, S.Pd., M.MPd.
NIP. 19660309 198803 2 006



LAMPIRAN 34 Dokumentasi



PEMBELAJARAN SEL WAYANG SOKMAH

9 x ditonton · 4 bulan yang lalu



Coba YouTube Kids

Aplikasi khusus anak-anak

BUKA APLIKASI



0



Tidak suka



Bagikan



Download



Simpan

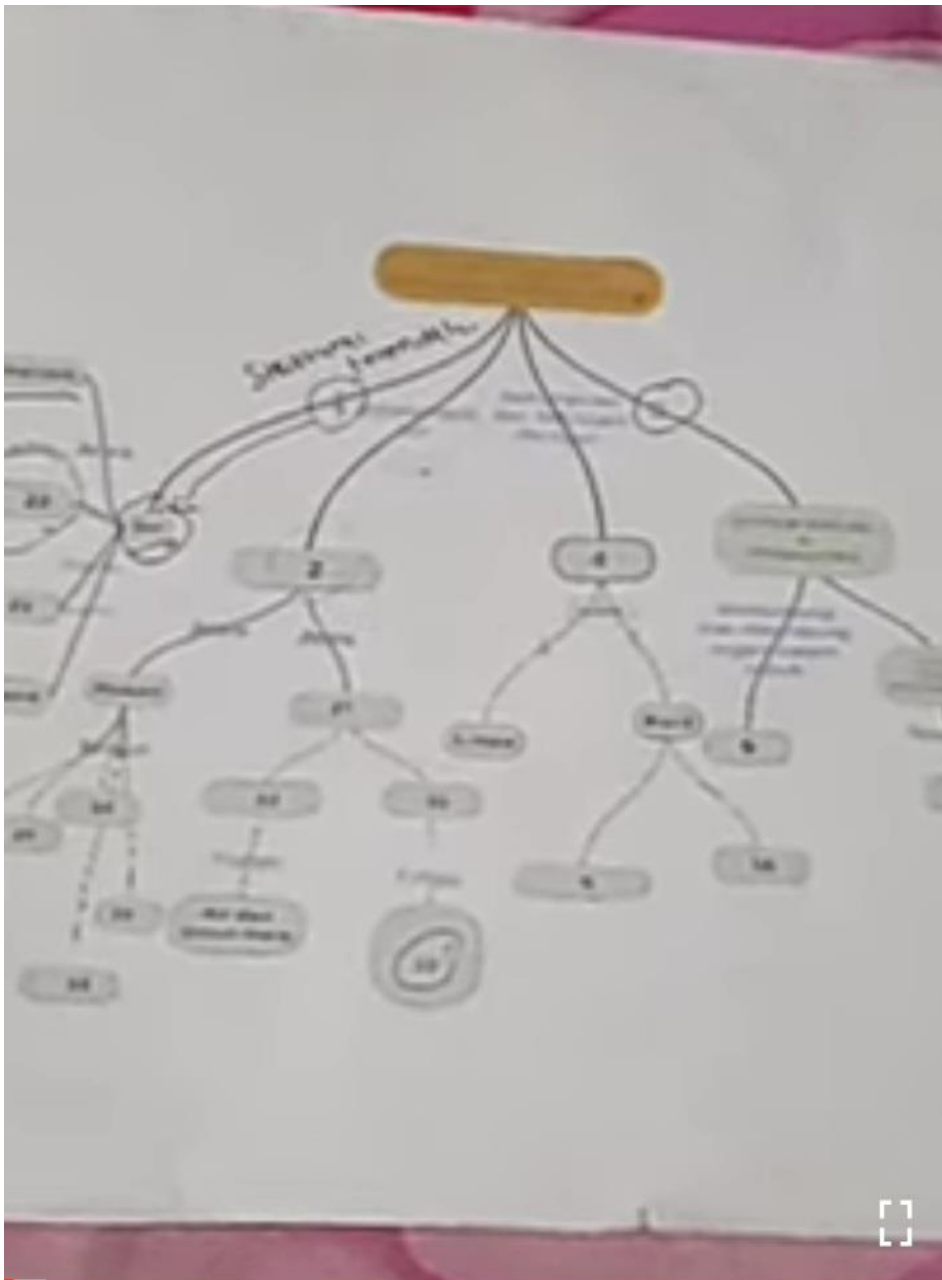


Tri Utari

9 subscriber

SUBSCRIBE

Komentar dinonaktifkan. [Pelajari lebih lanjut](#)



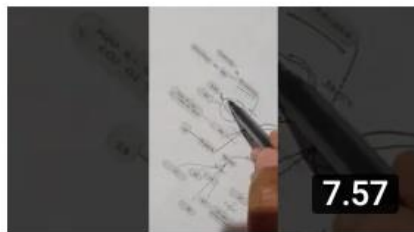
Cara Mengerjakan Tugas 2 BAB I SOKMAH

107 x ditonton · 4 bulan yang lalu

 **Coba YouTube Kids**
Aplikasi khusus anak-anak [BUKA APLIKASI](#)

-  4
-  Tidak suka
-  Baiklan
-  Download
-  Simpan

← Video Anda



Cara Mengerjakan Tugas 2 :
BAB I SOKMAH

107 x ditonton · 4 bulan yang lalu



PEMBELAJARAN SEL :
WAYANG SOKMAH

9 x ditonton · 4 bulan yang lalu



PEMBELAJARAN :
JARINGAN, ORGAN, SIST...

13 x ditonton · 4 bulan yang lalu





PEMBELAJARAN JARINGAN, ORGAN, SISTEM ORGAN DAN ORGANISME

13 x ditonton · 4 bulan yang lalu



Coba YouTube Kids
Aplikasi khusus anak-anak

BUKA APLIKASI



0



Tidak suka



Bagikan



Download



Simpan



Tri Utari
9 subscriber

SUBSCRIBE

Komentar dinonaktifkan. [Pelajari lebih lanjut](#)

☰ Google Classroom



Kelas VII B SMP N 14 Tegal
Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup

31 siswa

Kelas VII A SMP N 14 Tegal
Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup

21 siswa

☰ Kelas VII B SMP N 14 T... ⚙️ ⋮

Berjumpa lagi pada kegiatan BDR hari Kamis 1 M...

Tambahkan komentar kelas



Tri Utari
22 Feb



Forum diskusi mengenai materi sel dan tugas yuks
komen yang mau bertanya

15 komentar kelas



Tugas baru: TUGAS 2 BAB 1
SISTEM ORGANISASI KEHIDUPAN ...
22 Feb



Tambahkan komentar kelas



Tri Utari
22 Feb



Untuk pertemuan kali ini ibu akan membahas
mengenai sel, coba kalian lihat dan dengarkan video
dibawah ini yang sudah ibu buat. Setelah itu kita
diskusi mengenai video tersebut. Selamat pagi dan
semangat belajar.

📎 2 lampiran

Tambahkan komentar kelas

 Forum

 Tugas Kelas

 Anggota

Kelas VII A SMP N 14 Tegal

Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup



Bagikan dengan kelas...



Tri Utari

4 Mar



Pertemuan kali ini ibu akan mengadakan remedial untuk tugas 1 & 2 BAB I SISTEM ORGANISASI KEHIDUPAN MAKHLUK HIDUP.

Klik Link Dibawah Ini ya, dan isilah menurut kalian jawaban yang paling benar. Selamat Mengerjakan

📎 1 lampiran

Tambahkan komentar kelas



Tri Utari

4 Mar



Jangan lupa untuk klik link absensi untuk pertemuan kedua pada tanggal 4 maret 2021 yah anak-anak

📎 1 lampiran


Forum


Tugas Kelas


Anggota

Tambahkan komentar kelas