



**UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN:**

**“AUTO-CONTROL Y ASERTIVIDAD EN ALUMNOS DEL QUINTO DE  
SECUNDARIA”.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**

**AUTOR (ES):**

**BACH. MILAGROS LÓPEZ FLORES.  
BACH. JULIO EDER SANTISTEBAN ZAPATA.**

**ASESOR (ES):**

**M.Sc. GUSTAVO RUBEN TORO REQUE.  
LIC. BLANCA MARIANA ROJAS JIMENEZ.**

**CHICLAYO– PERÚ**

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el Auto-control y Asertividad en alumnos del quinto de secundaria. El tipo de investigación fue no experimental, con un diseño transaccional; conducida con 129 alumnos. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Auto-control Infantil y adolescente de Silva y Capafons y la Escala Multidimensional de Asertividad de Flores y Díaz-Loving. Se encontró que las escalas de Auto-control (retroalimentación personal, retraso de la recompensa y auto-control procesual) poseen un nivel medio con porcentajes de 50%, 54.3% y 49.6% respectivamente; sin embargo en la escala auto-control criterial, su nivel es bajo (38.8%). Por otro lado en las dimensiones de Asertividad (asertividad indirecta, no asertividad, asertividad) puntuaron un nivel medio (65.1%, 69% y 72.9%). Los hallazgos de este estudio muestran que existen correlaciones negativas altamente significativas (-.227 y -.364) y también existen correlaciones significativas (-.221, .192 y .199), entre las variables analizadas.

**Palabras Claves:** Autocontrol, Asertividad, alumnos.

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the variables of self-control and assertiveness in the fifth high school students. The type of investigation was not experimental, with a transversal design; conducted with 129 students. The instruments used were the Self-Control Questionnaire Child and adolescent of Silva and Capafons and the Multidimensional Scale of Assertiveness of Flores and Diaz-Loving. It was found that the scales of self-control (personal feedback, delayed reward and self-control processual) have an average level with percentages of 50%, 54.3% and 49.6% respectively, but in the self-control criterial scale, their level is low (38.8%). On the other hand the dimensions of Assertiveness (indirect assertiveness, not assertiveness, assertiveness) scored an average level (65.1%, 69% y 72.9%). The findings of this study show that there highly significant negatives correlation and there is also significant correlations (-.221, .192 y .199), among the variables analyzed.

**Key work:** Self-control, assertiveness, students.