

## Web Tabanlı Öğrenme Ortamlarında İçerik Gezinme Ekranında Yorumlama Bileşeninin Geliştirilmesi

**Şeymus AYDOĞDU**

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,  
Nevşehir / TÜRKİYE, e-posta: [aydogduseyhmus@gmail.com](mailto:aydogduseyhmus@gmail.com)

**Yıldız ÖZAYDIN AYDOĞDU**

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara /  
TÜRKİYE, e-posta: [ozaydin.yldz@gmail.com](mailto:ozaydin.yldz@gmail.com)

### ÖZET

Yapılandırmacı öğrenme ortamlarında, öğretmen rollerinden biri iskele kurmadır (scaffolding). Bu rol kapsamında öğretmen, öğrencilerin bilişsel olarak yetersiz oldukları durumda öğrencilere destek sağlamakta veya farklı örneklerle konuyu daha anlaşılır hale getirmektedir. Bu çerçevede, yüz yüze öğrenme ortamlarında öğrenciler, ders esnasında konu ile ilgili anlamadıkları bir bölümü öğretmenlerine danışarak bilgi alırlar. Öğretmenin vermiş olduğu cevap, doğrudan soru soran öğrenciye yönelik olsa da diğer öğrenciler sorulan soru ve verilen cevabı dinleyerek daha sonra zihinlerinde oluşacak soruya cevap bulabilirler. Web tabanlı öğrenme ortamlarında da öğrenci ve öğretmen arasında iletişimin sağlanması amacıyla genellikle mesaj bileşeni kullanılmaktadır. Her ne kadar öğrenci ve öğretmen arasındaki iletişim, bu bileşen ile sağlansa da mesajlar sadece öğretmen ve öğrenciye özel olduğundan konulara yönelik sorulan sorular ve verilen cevaplar diğer öğrenciler tarafından görülememektedir. Bu durum öğrenci-içerik-öğrenci etkileşiminin azalmasını beraberinde getirmektedir. Bu noktadan hareketle bu çalışmada içerik gezinme ekranına yorumlama bileşeninin entegre edildiği web tabanlı bir uygulama geliştirilmiş ve geliştirilen uygulama [www.convedu.com](http://www.convedu.com) adresinden yayınlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: öğrenci-içerik etkileşimi, yorumlama, sohbet, web tabanlı öğrenme ortamları, e-öğrenme

## Development of Conversation Tool on Content Navigation Screen for Web-Based Learning Environments

**Şeymus AYDOĞDU**

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Faculty of Education, Department of Computer Education and Instructional Technologies, Nevşehir / TÜRKİYE, e-posta: [aydogduseyhmus@gmail.com](mailto:aydogduseyhmus@gmail.com)

**Yıldız ÖZAYDIN AYDOĞDU**

Gazi University, Gazi Faculty of Education, Department of Computer Education and Instructional Technologies Ankara /  
TURKEY, e-mail: [ozaydin.yldz@gmail.com](mailto:ozaydin.yldz@gmail.com)

### ÖZET

One of the roles of the teacher is scaffolding in constructivist learning environments. Within this role, the teacher provides support to the students in situations where the learners are cognitively inadequate or makes it easier to understand what is being done with different examples. In this context, in the face-to-face learning environments, students learn about a subject they do not understand about the subject by consulting their teachers. Although the answer which is given by the teacher is directed towards the student asking the question directly, other students can find the answer that will be formed in their mind by listening to the question and given answer. In web based learning environments, message system is generally used in order to provide communication between students and teachers. Although the communication between the student and the teacher is provided by this system, the questions and answers given to the topics are not seen by the other students since the messages are only for the teacher and student. This situation brings about a decrease in the student-content-student interaction. From this point, a web-based application was developed in which the conversation tool was integrated into the content navigation screen and the developed application was published at [www.convedu.com](http://www.convedu.com).

Anahtar Sözcükler: student-content interaction, interpretation, conversation, web-based learning environments, e-learning