

الكفاءة لمعلم اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو بناء على

اللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧

البحث الجامعي

إعداد :

سلوى قزية المرضية

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق

٢٠٢١

الكفاءة لمعلم اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو بناء على

اللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧

البحث الجامعي

إعداد :

سلوى قزبة المرضية

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق

٢٠٢١

الكفاءة لمعلم اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو بناء على اللائحة

وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧

البحث الجامعي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

إعداد :

سلوى قزية المرضية

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

٢٠٢١

## استهلال

لَوْ كَانَ نُورُ الْعِلْمِ يُدْرِكُ بِالْمُنَى # مَا كَانَ يَبْقَى فِي الْبَرِيَّةِ جَاهِلٌ  
اجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا # فَنَدَامَةُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكاسَلُ  
(للطغرائي، المتوفى سنة ٥١٣هـ)

اعترف شوقي بك بفضل المعلم، فقال :  
قم للمعلم وفه التبجيلا # كاد المعلم أن يكون رسولا

## إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى :

أمى ديانعروم وأبي مبروري

وإلى النفوس البريئة

جدّتي الحاجة رشيدة حفظها الله

جدّتي بوياتون المعفور لها

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على سيّدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضا الله. أمّا بعد.

١. فضيلة أ.د. عبد الحارس بوصفه مدي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٢. فضيلة د. أغوس ميمون بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٣. فضيلة د. مملوءة الحسنه بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة العربيّة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٤. فضيلة د. نور هادي بوصفه مشرف البحث على توجيهاته حتّى يتمّ إكمال هذا البحث الجامعي بشكل كما هو.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكومية مالانق.
٦. فضيلة أ. زيني رشدي مسترشدة بوصفها رفيقتي لإكمال البيانات.
٧. وجميع الأقرباء الذين يتعقّبونني لأتمّ البحث حالاً.

مالانق، ٥ يوني ٢٠٢١

الباحثة

  
سلوى فزية المرزوقية

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



موافقة المشرف

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدّمته الباحثة :

الاسم : سلوى فزية المرضية

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٠

الموضوع : الكفاءة لمعلم اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان

فونوروغو بناء على وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

مالانج، ٢٣ يوني ٢٠٢١

المشرف

نور هادي

رقم التوضيف: ١٩٦٣٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : سلوى قزية المرضية

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٠

الموضوع : الكفاءة لمعلم اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان

فونوروغو بناء على وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة ويقرر قبولها شرطا للحصول على

درجة سرجانا ، ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

١. دانيال حلمي  
رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣
٢. أوريل بحر الدين  
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣
٣. نور هادي  
رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٠٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١





قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



تقرير عميد كلية التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : سلوى قزية المرضية

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٠

موضوع البحث : الكفاءة لمعلم اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان

فونوروغو بناء على وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب

لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٠ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٣ يوني ٢٠٢١  
عميد كلية التربية والتعليم  
أغوس ميتران  
رقم التوظيف : ١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكمل قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : سلوى قزية المرضية

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٠

موضوع البحث : الكفاءة لمعلم اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو بناء على وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٠ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٣ يوني ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

  
مملوءة الحسنة

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

## إقرار أصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا المواقع أدناه :

الاسم : سلوى قزية المرضية

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٠

العنوان : فونوروغو، جوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع الكفاءة لمعلم اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو بناء على وزير التربية الوطنية رقم ١٧ لعام ٢٠٠٧.

حضرته وكتبته بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحمد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أنحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكونا المسؤولية على المشرف أو على كلية البحث العلمي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يحبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٢٣ يوني ٢٠٢١



الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٠

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



مواعيد الإشراف

الاسم : سلوى قزية المرضية  
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٠  
المشرف : الدكتور الحاج نور هادي الماجستير  
موضوع البحث : الكفاءة لمعلم اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان  
فونوروغو بناء على وزير التربية الوطنية رقم ١٧ لعام ٢٠٠٧.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	٧ أكتوبر ٢٠٢٠	تقديم الموضوع وإطار البحث	
٠٢	٢٧ أكتوبر ٢٠٢٠	تصحيح الموضوع وإطار البحث	
٠٣	٢٨ ديسمبر ٢٠٢٠	تصحيح الأسئلة للبحث	
٠٤	٢٢ يناير ٢٠٢١	تقديم الباب الأول والثاني والثالث	
٠٥	٢٧ يناير ٢٠٢١	تصحيح الباب الأول والثاني والثالث	
٠٦	١٨ فبراير ٢٠٢١	تقديم وتصحيح الخطة البحث بعد المناقشة	
٠٧	٢٠ أبريل ٢٠٢١	تصحيح الباب الثالث	
٠٨	٧ يونيو ٢٠٢١	تقديم للبحث الجامعي	
٠٩	١٨ يونيو ٢٠٢١	مناقشة البحث الجامعي	

مالانج،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

مملوءة الحسنه

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

## الملخص

مرضية ، سلوى قزية . ٢٠٢١. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو بناءً على اللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ .  
أطروحة. قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، مالانج. المشرف : الدكتور الحاج نورهادي الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية

تم تنظيم معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءات معلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في المدرسة المتوسطة بهذه الطريقة من قبل اللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧. بما في ذلك المستوى الأكاديمية وأربعة الكفاءات الأخرى. هذا البحث مدفوع بمشاكل مثيرة للاهتمام البحث التي تتعلق بالكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو الذين يقومون بتدريس اللغة العربية المختلفة مثل مادة النحة ومادة الصرف ومادة المطالعة وما إلى ذلك في فصول ذات خصائص من الطلاب الذين لديهم خصائص مختلفة أيضا. والغرض من هذا البحث هو أن الباحثة تريد بمعرفة الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.

هذا البحث هو البحث النوعي مع موضوعات البحث جميعهم من معلمي اللغة العربية فيه. وأما الأسلوب لجمع البيانات المستخدمة هي الاستبانة المفتوحة والمقابلة والتوثيق والبيانات الداعمة الأخرى. بينما تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج والتحقق من البيانات. أظهرت النتائج أن معلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو يستوفي بمعايير الكفاءة التعليمية تقريبا، بقيت ثلاث المؤشرات من المؤشرات العشرة لم يتم الوفاء بها من قبل جميع معلمي اللغة العربية. ثم فيما يتعلق بالكفاءة المهنية لا يزال بحاجة إلى التحسين، بسبب المؤشرات الخمسة للكفاءة المهنية، تم تحقيق مؤشرتين اثنين فقط من قبل جميع معلمي اللغة العربية.

## ABSTRACT

**Mardhiyah, Salwa Qozziyatul.** ٢٠٢١. *Competency of Arabic Teachers at Islamic Junior High School “Al-Islam” Joresan Ponorogo based on Minister of National Education (Permendiknas) number ١٦ of ٢٠٠٧.* Undergraduated Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Supervisor : Dr. H. Nurhadi, M.Pd

---

Keywords: Pedagogic Competencies and Professional Competencies

Academic qualification standards and competencies of Arabic language teachers who teach at Islamic Junior High School have been regulated in such a way by Minister of National Education (Permendiknas) number ١٦ of ٢٠٠٧. Includes academic qualifications and four other competencies including competence pedagogic and professional competence. This research is motivated by interesting problems to study related to pedagogical competencies and professional competencies of Arabic teachers at Islamic Junior High School “Al-Islam” Joresan Ponorogo who teach various Arabic languages such as Nahwu, Shorof, Mutholaah and so on in classes with characteristics of students who many kinds of. The formulation of the problem in this study is how the pedagogic competencies and professional competencies of Arabic language teachers at Islamic Junior High School “Al-Islam” Joresan Ponorogo. The purpose of this study is the author wants to know how the pedagogical competence and professional competence of Arabic language teachers at Islamic Junior High School “Al-Islam” Joresan Ponorogo.

This research is a qualitative research with the research subjects are all Arabic teachers at Islamic Junior High School “Al-Islam” Joresan Ponorogo. Data collection techniques used are interviews, open questionnaire, documentation and other supporting data. While the data used are data reduction, data presentation, conclusion drawing and data verification.

The results showed that the pedagogical competence had almost met the criteria, which of the ten indicators left three indicators that all Arabic teachers had not met . Then related to professional competence still needs to be improved, because of the five indicators of professional competence, only two indicators have been met by all Arabic language teachers.

## ABSTRAK

**Mardhiyah, Salwa Qozziyatul.** ٢٠٢١. *Kompetensi Guru Bahasa Arab di MTs Al-Islam Joresan Ponorogo berdasarkan Permendiknas nomor ١٦ tahun ٢٠٠٧.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.  
Pembimbing : Dr. H. Nurhadi, M.Pd

---

**Kata kunci : Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional**

Standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru bahasa Arab yang mengajar di MTs telah diatur sedemikian rupa oleh Permendiknas nomor ١٦ tahun ٢٠٠٧. Meliputi kualifikasi akademik dan empat kompetensi lainnya. Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang menarik untuk diteliti berkaitan dengan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru bahasa Arab di MTs Al-Islam Joresan Ponorogo sebagai pengajar bahasa Arab yang beragam seperti Nahwu, Shorof, Mutholaah dan sebagainya di kelas dengan karakteristik siswa yang bermacam-macam. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah penulis ingin mengetahui bagaimana kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru bahasa Arab di MTs Al-Islam Joresan Ponorogo.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan subyek penelitian guru bahasa Arab di MTs Al-Islam Joresan Ponorogo. Tehknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket terbuka, wawancara, dokumentasi dan data pendukung lainnya. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MTs Al-Islam Joresan Ponorogo sudah hampir memenuhi kriteria, yang mana dari sepuluh indikator tersisa tiga indikator yang belum terpenuhi oleh segenap guru bahasa Arab. Kemudian terkait kompetensi profesionalnya masih perlu ditingkatkan, sebab dari lima indikator kompetensi profesioanl hanya dua indikator saja yang telah terpenuhi oleh segenap guru bahasa Arab.

## محتويات البحث

ج	استهلال .....
د	إهداء .....
هـ	شكر وتقدير .....
و	موافقة المشرف .....
ز	تقرير لجنة المناقشة .....
ح	تقرير عميد كلية التربية والتعليم .....
ط	تقرير قسم تعليم اللغة العربيّة .....
ى	إقرار أصالة البحث .....
ك	موعيد الإشراف .....
ل	مستخلص البحث .....
س	محتويات البحث .....
ص	قائمة الجداول .....

## الفصل الأوّل

### الإطار النظري والدراسات السابقة

١	أ. خلفية البحث .....
٣	ب. أسئلة البحث .....
٣	ت. أهداف البحث .....
٤	ث. فوائد البحث .....
٤	ج. حدود البحث .....
٥	ح. تحديد المصطلحات .....
٧	خ. الدراسات السابقة .....

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

١٤	المبحث الأوّل : الحقوق عن كفاءة المعلّم .....
١٨	المبحث الثاني : معيار الكفاءة التعليميّة للمعلّم في المدرسة المتوسطة .....
٢٤	المبحث الثالث : معيار الكفاءة المنهية للمعلّم في المدرسة المتوسطة .....



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

٢٨	..... أ. منهج البحث ونوعه
٢٩	..... ب. موقع البحث
٢٩	..... ت. البيانات ومصادرها
٣٠	..... ث. أسلوب جمع البيانات
٣٤	..... ج. أسلوب تحليل البيانات
٣٦	..... ح. اختبار صحة البيانات
٣٧	..... خ. إجراءات البحث

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

٤٠	المبحث الأول : الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان .....
٥٢	المبحث الثاني : الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان .....

## الفصل الخامس

### نتائج البحث ومناقشتها

٥٩	أ. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان بناء على اللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ .....
٦٦	ب. الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان بناء على اللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ .....

## الفصل السادس

### الخاتمة

٧٠	..... أ. خلاصة نتائج البحث
٧٢	..... ب. الاقتراحات

٧٤	.....	قائمة المصادر والمراجع
٧٥	.....	الملاحق
٩٧	.....	الصور

## قائمة الجداول

الرقم	الجدوال	الصفحة
١,١	الجدوال للدراسات السابقة	٧
٢,١	الجدوال لمعيار الكفاءة التعليميَّة للمعلِّم بمدرسة المتوسّطة بناء على اللائحة وزير التربية الوطنيَّة رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧	٢٠
٢,٢	الجدوال لمعيار الكفاءة المهنيَّة للمعلِّم بمدرسة المتوسّطة بناء على اللائحة وزير التربية الوطنيَّة رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧	٢٥
٤,١	الجدوال للمستجيبين	٤٠

## الفصل الأول

### الاطار العام والدراسات السابقة

#### أ. خلفية البحث

كان الهدف من أهداف تشكيل الحكومة الإندونيسية هو يذكي حياة الأمة. ثم تم تجميع معيار التعليم الوطني الذي يعمل على التعليم كأداة للتنمية الوطنية. مع وجود التعليم، من المتوقع أن يكون قادرًا على تعزيز سلامة الأمة وكذلك توفير فرص متساوية لكل مواطن لتطوير إمكاناته على النحو الأمثل. بحيث يتم إنشاء منتجات تعليمية إندونيسية عالية الجودة، وذات صلة باحتياجات المجتمع وقادرة على المنافسة في الحياة العالمية.

في هذه الحالة، يُعتقد أن المعلم هو المكون الأول والأهم الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً ويحدد بشكل كبير على نجاح تنفيذ نظام التعليم الإندونيسي. كيف لا، فإن رؤية التعليم الوطني هي تحقيق نظام التعليم كمؤسسة اجتماعية قوية وموثوقة لتمكين جميع المواطنين الإندونيسيين من أن يصبحوا بشرًا مؤهلين حتى يتمكنوا من الاستجابة لتحديات الأوقات المتغيرة باستمرار.

كانت الواجبات ووظائف المعلمين تم تنظيمها، من بينها في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني في الفصل الحادي عشر. تنص على أن المعلمين هم من المهنيين المسؤولين عن التخطيط والتنفيذ بعملية التعلم، والتقييم بنتائج التعلم، وإجراء التوجيه والتدريب، وإجراء البحوث وخدمة المجتمع، وخاصة للمعلمين في مؤسسات التعليم العالي. ثم ذكر أن هناك العديد من النقاط التي ستنظمها اللوائح الحكومية. ما مدى أهمية مهنة التدريس أو ما يسمى بالمدرسين في عالم التعليم. حتى يصبح المعلمون مهنة استراتيجية للغاية في المشاركة في تمكين الموارد البشرية من أجل التنمية الوطنية.

كما ذكر أعلاه، سيتم تنظيم العديد من النقاط من خلال اللوائح الحكومية، وجدت الباحثة اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية. في الجزء الأول عن المعلمين، تنص المادة ٢٨ على أن المعلمين يجب أن يكونوا حاصلين على المستوى الأكاديمية، وأن يكونوا أصحاب جسدًا وعقليًا ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التربية الوطنية. وذكر مرة أخرى أن الكفاءة كعامل تعلم تشمل الكفاءة التعليميّة، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية. علاوة على ذلك، سيتم تطوير هذا من قبل وكالة معايير التعليم الوطنية وستنص عليه لائحة حكومية.

وفي حديثه عن كفاءة المعلم، تذكر الباحثة عن معلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة حيث درست. أن تجد الباحثة تفرّدًا في تطبيق تعلم اللغة العربية فضلًا عن فضولها حول كفاءة معلّم اللغة العربية.

كيف لا يكون، فإن تعلم اللغة العربية الذي يتم تدريسه في المدرسة يشمل على مادة النحة ومادة الصرف ومادة المطالعة ومادة الإنشاء وغيرها الكثير. أما بالنسبة لنتائج الملاحظة المسبقة للباحثة، فإن غالبية المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية المتنوّعة ليسوا من خريجي برنامج الدراسة اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، ينص القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥، في هذه الحالة الذي تنظمه لائحة وزير التربية الوطنيّة رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير المستوى الأكاديمي وكفاءات المعلمين، على أن "المعلمين في المدرسة المتوسطة أو أشكال أخرى المعادلة يجب أن يكونوا حاصلين على حد أدنى من المستوى الأكاديمي للدبلوم الأربعة (D -IV) أو برنامج دراسة بكالوريوس (S١) وفقًا للمواد التي يتم تدريسها والتي تم الحصول عليها من برنامج دراسة المعتمدة".<sup>١</sup>

ثم هذا ما أثار اهتمام الباحثة بفحص كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلاميّة حوريسان فونوروغو لأن غالبيتهم ليسوا من خريجي برنامج الدراسة اللغة

---

<sup>١</sup>لائحة وزير التربية الوطنيّة رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير المستوى الأكاديمي وكفاءات المعلمين

العربية ولكنهم مطالبون بتدريس اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدد الفصول التي يتم تدريسها في يوم واحد ليس فصلاً فقط، بالطبع، في الفصول المختلفة ذات خصائص الطلاب المختلفة تؤثر بشكل كبير على الحالة النفسية للمعلم. على سبيل المثال، عندما يدخل المعلم إلى الفصل أ (A) (بأعلى مستوى فكري في مستواه) بدخول الفصل "إي" (E) (بذكاء كافٍ)، يجب على المعلم تقديم جزء تعليمي مختلف قليلاً.

إنه سؤال كبير في ذهن الباحثة، هل من الممكن أن تكون كفاءة معلّم اللغة العربية في المدرسة مطابقة للمعايير المنصوص عليها في اللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير المستوى الأكاديمي وكفاءات المعلمين. أم أنهم غير مناسبون لأنهم إذا تم رؤيته من المستوى الأكاديمية لا نفي بمعايير التأهيل الأكاديمي التي وضعتها اللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير المستوى الأكاديمي وكفاءات المعلمين

## ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية التي تم ذكرها، تصوغ الباحثة مشكلة البحث على النحو التالي:

١. ما هو مستوى الكفاءة التعليميّة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو؟
٢. ما هو مستوى الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو؟

## ت. أهداف البحث

أهداف البحث هي الإجابة على صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. وصف الكفاءة التعليميّة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو
٢. وصف الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو

## ث. فوائد البحث

من المتوقع أن تحقق نتائج هذا البحث يقدم فوائد من الناحيتين يعني النظرية والتطبيقية:

١. نظرياً: تأمل الباحثة أن يكون هذا البحث مفيداً لإتقان فهم كفاءة معلمي اللغة العربية، خاصة في أقسام الكفاءة التعليميّة والكفاءة المهنية. أن كفاءة معلمي اللغة العربية غير موجودة بالضرورة، ولكن تمّ تنظيمها من قبل الحكومة، وفي هذه الحالة لائحة وزير التربية الوطنيّة رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧.

## ٢. تطبيقياً

أ. للباحثة: زيادة خبرة الباحثة من حيث فهم معيار الكفاءة لمعلم اللغة العربية بناء على اللائحة الحكوميّة وكذلك من حيث البحث العلمي.

ب. للمعلمين: مساعدة المعلمين في تعميق واجباتهم ووظائفهم الرئيسية كمدرسين للغة العربية بالإضافة إلى تطوير كفاءاتهم كمدرسين للغة العربية وإتقانها.

ت. بالنسبة للمدرسة: يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً لتحسين نظام تعلم اللغة العربية وكفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة.

## ج. حدود البحث

أ. الحدود الموضوعي

حددت الباحثة الموضوع في هذا البحث هو الكفاءة لمعلم اللغة العربيّة تعني الكفاءة التعليميّة والكفاءة المهنية لدى المعلم اللغة العربيّة في المدرسة “الإسلام” المتوسطة الإسلاميّة جوريسان فونوروغو، بناء على اللائحة وزير التربية الوطنيّة رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير المستوى الأكاديمية وكفاءة المعلمين التي تتطورها وكالة معايير التعليم الوطنيّة.

ب. الحدود المكاني

حددت الباحثة المكان للبحث هو في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.

ت. الحدود الزمني.

حددت الباحثة الزمان للبحث هو مدة شهر، يعني من وسط شهر مارس حتى وسط شهر أبريل.

ح. تحديد المصطلحات

أ. الكفاءة

كلمة الكفاءة هي استيعاب للكلمات في اللغة الإنجليزية، مما يعني الكفاءة أو القدرة. (إيكولز وشاديلي ، ٢٠٠٢ : ١٣٢). حسب المصطلح، الكفاءة هي مجموعة من المعارف والسلوكيات والمهارات التي يجب أن يمتلكها الشخص لتحقيق أهداف معينة، وفي هذه الحالة قدرة المعلم على تحقيق أهداف التعلم والتعليم.<sup>٢</sup> في مجال الموارد البشرية، يرتبط مفهوم الكفاءة عادةً بأداء عمل الشخص، بما في ذلك المعلمين. لذا فإن كفاءة المعلم بالطبع ترتبط ارتباطاً وثيقاً بإنجاز المعلم في التدريس. كما يعرف بوياتزيز (Boyatziz) الكفاءة على أنها القدرة الموجودة في الشخص والتي يمكن أن تجعل هذا الشخص قادراً على الوفاء بما هو مطلوب من خلال العمل في منظمة بحيث تكون المنظمة قادرة على تحقيق النتائج المتوقعة.<sup>٣</sup>

---

<sup>٢</sup> Dr. Jejen Musfah. *Peningkatan Kompetensi Guru : Melalui pelatihan dan Sumber Belajar*. Kencana. (Jakarta : Kencana. ٢٠١٢). hal, ٢٦

<sup>٣</sup> Parulian Hutapea, MBA, Dr. Nurianna Thoha, MBA. *Kompetensi Plus*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama. ٢٠٠٨). hal, ٣



## ب. مدرس اللغة العربية

اقتبست سري مينارتي رأي اللغويين الهولنديين جيه إي سي جيريك وتي روردا (J.E.C Gericke dan T.Roorda)، وتأتي كلمة "معلم" من اللغة السنسكريتية التي تعني ثقيل وكبير ومهم ولطيف ومحترم ومدرّب.<sup>٤</sup> بصرف النظر عن التدريس في التعليم الرسمي، يمكن للمعلمين أيضًا أن يكونوا قدوة لطلابهم. في مجال تعليم اللغة العربية، المعلم هو معلم، يقوم بتدريس المعرفة، وإرشاد، وتوجيه وتدريب الطلاب لتحقيق أقصى قدر من إمكانيات لغتهم العربية.

## ت. كفاءة معلمي اللغة العربية

كفاءة معلمي اللغة العربية هي قدرة المعلمين على تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. على الرغم من وجود أربع كفاءات للمعلمين المكتوبة في اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥، فإن الباحثة سيفحصون كفاءتين فقط بما في ذلك الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية. ليس الأمر أن الكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية ليسا مهمين، ولكن الكفاءات التي سيتم فحصها أعلاه هي الأكثر ارتباطًا والأكثر صلة بتنفيذ التعلم والإنجازات الحالية.

## ث. الكفاءة التعليمية

هي كفاءة تتعلق بقدرة المعلمين على إدارة التعلم. تشمل هذه الكفاءة قدرة المعلم على التخطيط للتعلم وتنفيذ التعلم والتقييم والمتابعة. يجب أن يمتلك المعلمون هذه الكفاءة من أجل تحقيق التعلم الفعال.<sup>٥</sup>

---

<sup>٤</sup> Dewi Safitri, S.Sos. I, M.Pd.I. *Menjadi Guru Profesional*. (Riau : PT Indragiri Dot Com. ٢٠١٩). hal, ٦

<sup>٥</sup> Dr. Rifma, M.Pd. *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*. (Jakarta : Kencana. ٢٠١٦). hal, ١٤٣

## ج. الكفاءة المهنية

هي القدرة على إتقان المواد في المجال المهني على نطاق واسع وعميق. على سبيل المثال، يجب أن يكون المعلم على دراية وكفاءة ومهارة ولديه موقف ثابت وكاف في إدارة عملية التعلم بفعالية. يتم تطوير هذه الكفاءة من خلال تحليل المهام التي يجب أن يؤديها أصحاب المصلحة المحترفون، بحيث يعكس دور المحترف في تنفيذ التزاماته.<sup>٦</sup>

أما بالنسبة للكفاءة المهنية للمعلمين، فهي تشمل التمكن من مواد المناهج الدراسية في المدارس، والمادة العلمية التي تغطي المادة، وكذلك التمكن من الهيكل العلمي والمنهجية.<sup>٧</sup>

## ح. الدراسات السابقة

قبل اختيار هذه المشكلة كمشكلة البحث، تجرى الباحثة مراجعة أدبية للعديد من الدراسات السابقة. يتمثل أحدها في إيجاد بحث يتعلق بكفاءة المعلم. حفز هذا البحث الباحثة لإجراء بحث حول كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة التي درس فيها، وهي المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.

تشمل الدراسات السابقة التي تمت مراجعتها بنجاح ما يلي:

الجدول للدراسات السابقة

الرقم ١،١

الرقم	عنوان البحث	حصول البحث	المتشابه	الفرق
-------	-------------	------------	----------	-------

<sup>٦</sup> Ibid. hal, ٢٦

<sup>٧</sup> Muhammad Anwar. *Menjadi Guru Profesional*. (Jakarta Prenada Media. ٢٠١٨). hal, ٤٨

يكمّن الاختلاف بين البحث الذي أجراه مستمين فتحاح والبحث الذي أجراه الباحثة في مدى تعقيد موضوع البحث. إذا كان بحث مستمين فتحاح يتعلق فقط بالكفاءة التعليمية، فإن الباحثة تقوم بإجراء بحث يتعلق بالمستوى الأكاديمية والكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية. الاختلاف الآخر هو أنه في موقع الدراسة، أجرى مستمين فتحاح	إن تشابه البحث الذي أجراه مستمين فتحاح مع البحث الذي أجراه الباحثة يكمّن في موضوع بحثهما، وهو كفاءة معلمي اللغة العربية. بحث مستمين فتحاح يتعلق فقط بالكفاءة التعليمية، فإن الباحثة تقوم بإجراء بحث يتعلق بالمستوى الأكاديمية والكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية. الاختلاف الآخر هو أنه في موقع الدراسة، أجرى مستمين فتحاح	وأظهرت النتائج أن هناك ثلاثة مؤشرات لقياس مستوى الكفاءة التعليمية وهي الإدراك الذاتي، وتصور نائب المدير، وتصور الطلاب. على مستوى الإدراك الذاتي، وجد أن الكفاءة التعليمية للمعلم كانت ٣,٨ ؛ يعرض فئة "جيد". على مستوى إدراك نائب المدير، وجد أن الكفاءة التعليمية للمعلم كانت ٣,٩ ؛ يعرض فئة "جيد". على مستوى تصورات الطلاب وجد أن الكفاءة التعليمية للمعلم	مستمين فتحاح. ٢٠١٣. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بمدينة ساماريندا. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ساماريندا. مجلة الظواهر المجلد الخامس رقم ١.	١.
---	--	--	--	----

<p>بحثًا عن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية في مدينة ساماريندا. في غضون ذلك، أجرى الباحثة بحثًا عن معلّم اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.</p>		<p>كانت ٤,١ ؛ يعرض فئة "جيد".</p>		
<p>يكمن الاختلاف بين البحث الذي أجره آيب بورناما والبحث الذي أجره الباحثة في مدى تعقيد كائن البحث. إذا كان</p>	<p>يكمن تشابه البحث الذي أجره آيب بورناما مع البحث الذي أجره الباحثة في موضوع بحثهما، وتحديدًا حول كفاءة معلمي</p>	<p>أظهرت النتائج أن مؤهلات تعليم الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة في منطقة سالم برييس، والتي</p>	<p>آيب بورناما. ٢٠١٨. الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة في</p>	<p>٢.</p>

<p>بحث آيب بورناما يتعلق فقط بالكفاءة المهنية، فستقوم الباحثة بإجراء بحث يتعلق بالمستوى الأكاديمية والكفاءة التعليميّة والكفاءة المهنية. الفرق الآخر هو أنه في موقع البحث، أجرى آيب بورناما بحثًا عن معلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة في منطقة سالم، بريس. في غضون ذلك، أجرى الباحثة بحثًا عن معلّمي اللغة العربية في المدرسة</p>	<p>اللغة العربية في المدرسة المتوسطة. يكمن تشابه آخر في طريقة البحث، والتي تستخدم طرق البحث النوعي مع الأسلوب جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق بالإضافة إلى وسائل الدعم الأخرى.</p>	<p>يبلغ مجموعها ٤ معلمين للغة العربية، كانت مهنية على الرغم من وجود مدرس واحد لم يكن خريجًا في مجال التعليم ولكنه يدرس الآن في مجال التعليم وقد استوفى معايير الكفاءة المهنية. بناءً على لائحة وزير التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير المستوى الأكاديمي وكفاءات المعلمين. الجهود التي تبذلها المدرسة في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين هي من خلال إشراك</p>	<p>منطقة سالم، بريس. الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فوروكرطا. البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربيّة.</p>
--	---	--	--

<p>“الإسلام” المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.</p>		<p>المعلمين في / KKG كل MGMP شهرين ككل، وعقد اجتماعات المعلمين، والدورات التدريبية، والندوات، والتدريب، وورش العمل (workshop) من المدارس والمؤسسات والمكاتب الإقليمية والمقاطعات.</p>		
<p>يكمن الاختلاف بين البحث الذي أجراه موتيا هانوم والبحث الذي أجراه الباحثة في مدى تعقيد موضوع البحث. إذا كان بحث</p>	<p>إن تشابه البحث الذي أجرته موتيا هانوم مع البحث الذي أجره الباحثة يكمن في موضوع بحثها وهو كفاءة معلمي اللغة العربية.</p>	<p>نتيجة هذا البحث هي : (١) تطبيق تعليم المهارات اللغوية في مدرسة الإسلامية المتحدة إنسان فرماتا ومدرسة الإسلامية المتحدة موتيارا</p>	<p>موتيا هانوم. ٢٠١٧. كفاءة المعلم في ممارسات تعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية</p>	<p>٣.</p>

<p>موتيا هانوم مرتبطاً بقدره معلمي اللغة العربية في تدريس المهارات اللغوية بناءً على نظرية رشدي أحمد طعيمة، فقد أجرى الباحثة بحثاً متعلقاً بالمستوى الأكاديمية والكفاءة التعليميّة والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية بناءً على معايير الكفاءة التي وضعتها الحكومة. الفرق الأخر هو أنه في موقع البحث، أجرى موتيا هانوم بحثاً عن معلمي اللغة العربية في</p>	<p>هاثي يقوم بنظرية الوحدة لم تقم كاملاً. قد تقوم المعلم تطبيق نظرية الوحدة في تعليم المهارات لهتين مدرستين غير موازنة بتخصيص وتركيز المعلم إلى المهارة الواحدة بأنهم فهموا عن نظرية الوحدة ولم يعرفوا حقيقة تطبيقها. (٢) كفاءة معلمي اللغة العربيّة في تطبيق تعليم المهارات اللغويّة في مدرسة الإبتدائيّة الإسلاميّة المتّحدة إنسان فرماتا لووكواروا وموتيارا هاثي كدونج كانداغ لم يكن جيّداً بنظر إلى معيار رشدي</p>	<p>المتكاملة (SDIT) في مدينة مالانج بناءً على نظرية رشدي أحمد طعيمة. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. أطروحة برنامج الماجستير من قسم تعليم اللغة العربيّة.</p>	
---	--	--	--

<p>مدرستين إسلاميتين ابتدائيتين متكاملتين (SDIT) في مدينة مالانج. في غضون ذلك، أجرى الباحثة بحثًا عن معلم اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.</p>		<p>أحمد طعيمة ولم يطابق نظرية الوحدة في تعليم المهارات اللغوية حقّ تكامله من ثمانية عشر معايير لكفاءة معلمي اللغة العربية في تعليم المهارات اللوية، كان المعلم تطبق إلا ثمانية معيار المدرسة في إنسان فرماتا لووكوارو وخمسة معايير في موتيارا هاتي كدونج كانداع</p>	
---	--	---	--



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : الحقوق عن كفاءة المعلم

أ. مفهوم الكفاءة

كانت الكلمة "كفاءة" هي الكلمة المستعارة من اللغة الإنجليزية والتي تعني المهارات والقدرات. يمكن الحصول على الكفاءة إما من خلال التعليم أو التدريب أو التعلم المستقل من خلال استخدام موارد التعلم الموجودة. من ناحية أخرى، الكفاءة هي قدرة الشخص على أداء واجباته بشكل صحيح بناءً على قدراته حتى في بيئة جديدة.<sup>٨</sup>

وفقاً لوكالة التدريب نقلاً عن أوتسان (Outson) (٢٠٠٤ : ١١٤) ، فإن الكفاءة هي وصف لشيء يجب أن يقوم به شخص يعمل في مهنة معينة. يتضمن وصفاً للإجراءات والسلوكيات والنتائج التي يجب أن يكون الشخص المعني قادراً على إظهارها.<sup>٩</sup>

ثم أوضح وولف (Wolf) (١٩٩٥ : ٤١) أن "الكفاءات تشير فقط إلى أنشطة عملية محددة للغاية. وفقاً له، الكفاءة هي مهمة خاصة لا يمكن القيام بها إلا من قبل أشخاص معينين. ثم أوضح وولف أيضاً "الكفاءة هي القدرة على الأداء: في هذه الحالة، الأداء بالمعايير المتوقعة من الموظفين". وفقاً له، ترتبط الكفاءة ارتباطاً وثيقاً بالمعايير. لا يمكن أن يطلق عليه شخص كفاء إلا إذا كانت معرفة الشخص ومهاراته ومواقفه ونتائج عمله متوافقة مع المعيار الذي وضعته المؤسسة.<sup>١٠</sup>

---

<sup>٨</sup> Dr. Jejen Musfah, MA. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. (Jakarta : Kencana. ٢٠١٢). hal, ٢٧

<sup>٩</sup> Ibid, hlm. ٢٧

<sup>١٠</sup> Ibid, hlm. ٢٨

لذلك يمكن أن نستنتج أن الكفاءة هي مهارة خاصة يمتلكها الشخص بما في ذلك المعرفة والمهارات والمواقف التي تتجلى في نتائج العمل الحقيقية وفقاً للحجم الذي تحدده المؤسسة حتى يتمكن من إفادة نفسه وبيئته.

ب. مفهوم المعلم

اعترف شوقي بك بفضل المعلم، فقال :

قم للمعلم وفه التبجيلا # كاد المعلم أن يكون رسولا

يسمى بالمدرس الحقيقي عندما هو يتمتع بالتدريس، ويعلم أن لذة التعليم فوق كل لذة، وأنه سعيد باحترافه التعلّم.<sup>١١</sup>

كان المعلم في التدريس يسمى بالمدرس، ويلزم لكل مدرس أن يكون:<sup>١٢</sup>

١. متخلّقا بأخلاق كريمة
٢. له نيّة خالصة في أعماله، وعزيمة قويّة في أداء واجباته
٣. سليم الجسم والعقل وقويّ البنية
٤. خاليا من العاهات المشوّهة التي تخلّ بمهنته
٥. عالما بقواعد التربية وطرق التدريس
٦. عالما بعلم النفس
٧. مولعا بمطالعة المراجع الكثيرة المتنوّعة
٨. ماهرا في اختيار المواد الموثوق بصحّتها الملائمة للزمان والمناسبة لمدارك الطلاب
٩. قادرا على ترتيب المواد ترتيبا منطقيا
١٠. قادرا على إيصال المعلومات إلى أذهان الطلاب وتفهمها لهم
١١. له مهارة في اللغة التي يدرّس بها والطلاقة في الكلام والفصاحة فيه

<sup>١١</sup> أصول التربية والتعليم. (فونورغو: معهد دار السلام كونتور). ص، ١٣

<sup>١٢</sup> كياهي الحاج إمام زركشي. التربية العمليّة. (فونورغو: معهد دار السلام كونتور) ص، ١-٢

١٢. مجدًا في عمله ومحبًا لمهنته
١٣. باشّ الوجه وحسن البرّة ولطيف الهمندام
١٤. قادرا على صكّ حوافظ النشاء بمسائل العلوم والفنون
١٥. له استعداد لمهنته وكفاءة في تشجيع الطلاب مع احترام عواطفهم
١٦. قادرا على تشويق الطلاب وإبقاء الإصغاء والانتباه فيهم
١٧. قادرا على استيلاء الفصل وإيجاد اتصال روعي بينه وبين الطلاب
١٨. حكيما عادلا في معاملة الطلاب وإيقاع العقاب عليهم
١٩. له عين يقظة وملاحظة قويّة وشجاعة كافية
٢٠. صابرا رحيما نحو طلابه
٢١. له صوت واضح ممتلئ مشوب بالعطف
٢٢. علما بغرض الدرس وبالنطق الرئيسيّة
٢٣. نظيف الجسم والملابس

ت. كفاءة المعلم

الدور الرئيسي للمعلم كطاقم تعليمي هو التدريس. جوهر التدريس نفسه هو عملية إيصال الطلاب للتعلم. علاوة على ذلك، تتعلق بالأنشطة التعليمية، بما في ذلك إعداد المواد، والتحضير للتقديم والمناقشة عن المواد، وتوفير المرافق، وإلقاء المحاضرات وإعطاء التعليمات، وحل المشكلات، والتوجيه، والتوجيه والتحفيز.<sup>١٣</sup> لا يمكن فصل هذا النشاط التدريسي عن كفاءة المعلم.

كفاءة المعلم هي قدرة المعلم على الوفاء بالتزاماته بمسؤولية كاملة. بشكل عام، يتم تكليف المعلمين ذوي الكفاءات المهنية بثلاث مهام رئيسية بما في ذلك التعليم والتدريس

---

<sup>١٣</sup> Prof. Suyanto, Ph.D, Drs. Asep Jihad, M.Pd. *Menjadi Guru Profesional : Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. (Jakarta : Esensi devisi Penerbit Erlangga. ٢٠١٣). hal, ٢

والتدريب. التعليم يعني استمرار وتطوير قيم الحياة، والتدريس يعني استمرار المعرفة وتطويرها، والتدريب يعني تنمية المهارات الموجودة لدى الطلاب.<sup>١٤</sup> وفي الوقت نفسه، صنف سوجانا (Sudjana) (١٩٨٩: ١٨) كفاءة المعلم إلى ثلاثة أجزاء: الإدراك، والسلوك، والمعاملة.

في هذه الحالة، شارك سوريانتو وجهاد هشام في صياغة كفاءة المعلم، فوفقًا له هناك ثلاثة جوانب لكفاءة المعلم، والتفسير التالي هو:

١. الكفاءة المهنية : هي قدرة المعلمين على امتلاك معرفة واسعة ومتعمقة في مجال الدراسة التي يتم تدريسها، وكذلك القدرة على اختيار طرق التدريس المختلفة الأنسب مع مجال الدراسة حيث يتم عقد.

٢. الكفاءة المجتمعية : القدرة على التواصل مع الطلاب وزملائهم المعلمين والمجتمع الأوسع في سياق اجتماعي.

٣. الكفاءة الشخصية : هي شخصية صلبة ويجب أن تكون نموذجية. كما ورثها والد التربية الوطنية كي هاجر ديوانتارا : يجب أن يكون للمدرس ثلاث شخصيات "إنغارسا سونغ تولادا، إنغ ماديا مانغون كارسا، توت ووري هاندياني"<sup>١٥</sup> (Ing Karsa Sung Tuladha, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri Handhayani)

ث. كفاءة المعلم في منظور السياسة الوطنية.

نظمت الحكومة نظام التعليم بطريقة تم فيها تشكيل العديد من اللوائح ذات الصلة الواردة في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. في الفصل الحادي عشر

---

<sup>١٤</sup> Prof. Suyanto, Ph.D, Drs. Asep Jihad, M.Pd. *Menjadi Guru Profesional : Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. (Jakarta : Esensi devisi Penerbit Erlangga. ٢٠١٣). hal, ١

<sup>١٥</sup> Prof. Suyanto, Ph.D, Drs. Asep Jihad, M.Pd. *Menjadi Guru Profesional : Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. (Jakarta : Esensi devisi Penerbit Erlangga. ٢٠١٣). hal, ٤٠

الخاص بالمعلمين والعاملين في مجال التعليم، ورد أن العديد من الأمور المتعلقة بالمعلمين وموظفي التعليم يتم تنظيمها بشكل أكبر في اللوائح الحكومية. في هذه الحالة، تنظم اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية.

ثم في الجزء الأول يستعرض عدة آيات عن المعلمين. من بينها (١) يجب أن يكون المعلمون حاصلين على المستوى الأكاديمية، وأن يكونوا أصحاب جسدًا وعقليًا ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطني. (٢) المستوى الأكاديمي كما هو مشار إليه في الفقرة ١ هو الحد الأدنى لمستوى التعليم الذي يجب أن يحققه المعلم كما يتضح من الدبلوم ذي الصلة و / أو شهادة الخبرة وفقًا لأحكام القوانين المعمول بها. (٣) الكفاءة كعامل تعليمي على مستويي التعليم الابتدائي والثانوي وكذلك تعليم الطفولة المبكرة تشمل: الكفاءات التعليمية، والكفاءات الشخصية، والكفاءات الاجتماعية والكفاءات المهنية. (٤) يمكن تعيين شخص ليس لديه دبلوم و / أو شهادة خبرة على النحو المشار إليه في الفقرة ٢ ولكن لديه مهارة خاصة معترف بها ومطلوبة كمعلم بعد اجتياز اختبار العناية الواجبة والمساواة. (٥) تم تطوير المستوى والكفاءات الأكاديمية كوكلاء تعلم كما هو مشار إليه في الفقرات ١-٤ بوكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP) وتنص عليها لائحة وزارية.

من الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك أربع كفاءات للمعلمين في منظور السياسة الوطنية، وهي الكفاءة التعليمية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية. هذه الكفاءات الأربع هي مكونات مثالية للمعلمين لإتقان القيام بواجباتهم. بحيث يتم الوفاء بالواجبات والوظائف الرئيسية للمعلم كطاقم تعليمي.

### المبحث الثاني : معيار الكفاءة التعليمية للمعلم في المدرسة المتوسطة

كلمة "تعليمية" تعني علم التربية. أوضح سوداغار إدروس أن علم أصول التدريس هو علم تعليم الأطفال الذي يقتصر نطاقه على التفاعلات التعليمية بين المعلمين والطلاب. علاوة على

ذلك، جادل سوريا بأن علم أصول التدريس هو نظرية حول كيفية تنفيذ التعليم وتنفيذه وفقاً للمبادئ التعليمية، فيما يتعلق بنظام التعليم والأهداف التعليمية والمواد التعليمية والمرافق التعليمية والبنية التحتية والطرق التعليمية والوسائط المستخدمة لتوفير البيئة طوال مدة التعليم.<sup>١٦</sup> يمكن الاستنتاج أن علم أصول التدريس هو معرفة حول تنفيذ التعليم وفقاً للمبادئ التربوية التي يجب على المعلمين القيام بها لتنفيذ التعلم التربوي والحوار في المدارس.

المقصود بالكفاءة التعليمية هو قدرة المعلم أو المعلم على تنفيذ التعلم. وتسمى الكفاءة التعليمية لأنها تشمل كفاءة المعلمين في تخطيط الدروس وتنفيذ التعلم والتقييم والمتابعة.<sup>١٧</sup> وكالة معايير التعليم الوطنية كمؤسسة مستقلة ومهنية ومستقلة لديها مهمة لتطوير ومراقبة التنفيذ وتقييم تنفيذ معايير التعليم الوطنية التي تكون فعالة وملزمة لجميع وحدات التعليم على الصعيد الوطني وقد وضعت معايير التعليم الوطنية بما في ذلك معايير كفاءة المعلم. تشمل معايير كفاءة المعلمين التي تنظمها الوكالة الوطنية لمعايير التعليم جميع مستويات التعليم بدءاً من تعليم الطفولة المبكرة وحتى التعليم العالي.

تم تطوير معايير كفاءة المعلم، بما في ذلك معلمي المدرسة المتوسطة أو ما يعادلها، تماماً من أربع كفاءات رئيسية، وهي الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. تتضمن معايير الكفاءة هذه الكفاءات الأساسية للمعلمين التي تم تطويرها إلى كفاءات معلمي الطفولة، ومعلمي الابتدائية، ومعلمي المواد في المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية.

فيما يلي معيار الكفاءة التعليمية لمعلمي المواد بناء على اللائحة وزير التربية الوطنية في

المدرسة المتوسطة :

---

<sup>١٦</sup> Dr. Rifma, M.Pd. *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*. (Jakarta : Kencana. ٢٠١٦). hal, ٩

<sup>١٧</sup> Dr. Rifma, M.Pd. *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*. (Jakarta : Kencana. ٢٠١٦). hal, ١٤٣

الجدول لمعيار الكفاءة التعليمية للمعلم بمدرسة المتوسطة بناء على اللائحة وزير التربية الوطنية

رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧

الرقم ٢,١

الرقم	نواة الكفاءة	كفاءة المعلم لمادة التدريس
١.	إتقان خصائص الطلاب من الجوانب الجسدية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.	١,١ فهم خصائص الطلاب المتعلقة بالخلفيات الجسدية والفكرية والاجتماعية العاطفية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية. ١,٢ تحديد إمكانات الطلاب في المادة التي يتم تدريسها. ١,٣ تحديد التدريس الأولي للطلاب في المادة التي يتم تدريسها. ١,٤ تحديد صعوبات التعلم لدى الطلاب في المادة التي يتم تدريسها.
٢.	إتقان نظرية التعلم وتعليم مبادئ التعلم.	٢,١ فهم نظريات التعلم المختلفة والمبادئ التربوية للتعلم المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها. ٢,٢ تطبيق مختلف الأساليب والاستراتيجيات والأساليب وتقنيات التعلم التي تتعلم بطريقة إبداعية في المادة التي يتم تدريسها.
٣.	تطوير منهج متعلق بالمواد التي يتم تدريسها.	٣,١ فهم مبادئ تطوير المناهج. ٣,٢ تحديد أهداف التعلم التي يتم تدريسها.

<p>٤,١ فهم مبادئ التصميم التعليمي.</p> <p>٤,٢ تطوير مكونات تصميم التعلم.</p> <p>٤,٣ وضع خطة تعلم كاملة ، لكل من الأنشطة في الفصل والمختبر والميدان.</p> <p>٤,٤ إجراء التعلم التربوي في الفصل والمختبر والميدان مع مراعاة معايير السلامة المطلوبة.</p> <p>٤,٥ استخدام وسائط التعلم ومصادر التعلم ذات الصلة بخصائص الطلاب والمواد التي يتم تدريسها لتحقيق أهداف التعلم ككل.</p> <p>٤,٦ اتخاذ قرارات المعاملات في التعلم الموجه وفقاً لمواقف التطور.</p>	<p>٤ . تنظيم التعلم التربوي.</p>	<p>٤ .</p>
<p>٥,١ الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم الموجه.</p>	<p>٥ . الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح التعلم.</p>	<p>٥ .</p>
<p>٦,١ تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية لتشجيع الطلاب على تحقيق الإنجاز الأمثل.</p> <p>٦,٢ توفير أنشطة تعليمية متنوعة لتفعيل إمكانات الطلاب ، بما في ذلك إبداعهم.</p>	<p>٦ . تسهيل تنمية إمكانات الطلاب لتفعيل إمكاناتهم المختلفة.</p>	<p>٦ .</p>



<p>٧,١ فهم استراتيجيات الاتصال المختلفة التي تكون فعالة ، وعاطفية ومهذبة ، شفهيًا ، في الكتابة و / أو في أشكال أخرى.</p> <p>٧,٢ التواصل الفعال والتأكيد والأدب مع الطلاب ذوي اللغة المميزة في النشاط التعليمي / تفاعلات اللعبة التي يتم بناؤها دوريًا من (أ) إعداد الحالة النفسية للطلاب للمشاركة في الألعاب من خلال الإقناع والأمثلة ، (ب) الدعوات للطلاب للمشاركة ، (ج) ردود الطلاب على دعوة المعلم ، و (د) ردود فعل المعلم على ردود الطلاب ، وهلم جرا.</p>	<p>٧. التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع الطلاب.</p>	<p>.٧</p>
<p>٨,١ فهم مبادئ تقييم وتقييم عمليات التعلم والنتائج وفقًا لخصائص الموضوعات التي يتم تناولها.</p> <p>٨,٢ تحديد جوانب العملية ونتائج التعلم التي يجب تقييمها وتقييمها وفقًا لخصائص المواد التي يتم تدريسها.</p> <p>٨,٣ تحديد إجراءات تقييم وتقييم عمليات التعلم ونتائجها.</p> <p>٨,٤ تطوير أدوات لتقييم وتقييم عمليات التعلم ونتائجها.</p>	<p>٨. إجراء تقييم وتقييم لعملية التعلم ونتائجها.</p>	<p>.٨</p>

<p>٨,٥ إدارة عملية التقييم ونتائج التعلم بشكل مستمر باستخدام أدوات مختلفة.</p> <p>٨,٦ تحليل نتائج عملية التقييم ونتائج التعلم لأغراض مختلفة.</p> <p>٨,٧ تقييم عملية التعلم ونتائجها.</p>		
<p>٩,١ استخدم المعلومات المتعلقة بنتائج التقييمات والتقديرية لتحديد اكتمال التعلم</p> <p>٩,٢ استخدم المعلومات المتعلقة بنتائج التقييمات والتقييمات لتصميم برامج علاجية وإثراء.</p> <p>٩,٣ إبلاغ نتائج التقييم والتقييم لأصحاب المصلحة.</p> <p>٩,٤ الاستفادة من المعلومات الخاصة بنتائج تقييم وتقييم التعلم لتحسين جودة التعلم.</p>	<p>٩. استخدام نتائج التقييم والتقييم لصالح التعلم.</p>	
<p>١٠,١ التفكير في التعلم الذي تم تنفيذه.</p> <p>١٠,٢ الاستفادة من نتائج التفكير لتحسين وتطوير التعلم في المادة التي يتم تدريسها.</p> <p>١٠,٣ إجراء بحث عملي في الفصل لتحسين جودة التعلم في المواد التي يتم تدريسها.</p>	<p>١٠. اتخاذ إجراءات تأملية لتحسين جودة التعلم.</p>	

### المبحث الثالث : معيار الكفاءة المهنية للمعلم في المدرسة المتوسطة

كلمة "مهني" إلى ظهور الشخص في تحقيق الأداء وفقاً لمهنته. يمكن الحصول على هذا التصنيف رسمياً من مؤسسة مرخصة مثل الحكومة أو المنظمات المهنية. يمكن أيضاً الحصول على هذا اللقب بشكل غير رسمي من المجتمع الأوسع ومستخدمي خدمات المهنة.<sup>١٨</sup>

أما مصطلح "المعلم المهني" فيشير بالطبع إلى المعلمين الذين حصلوا على اعتراف رسمي بناءً على اللوائح المعمول بها نتيجة لأداء مهنة التدريس. يعتمد هذا التعيين المهني على شيتين، وهما الاعتراف الرسمي بمؤهلات وكفاءات أداء المعلم.<sup>١٩</sup>

في الأساس، كفاءة المعلم هي وحدة كاملة، يتم فرزها فقط لتسهيل فهم وتصنيف واجبات المعلم. يستشهد بعض الخبراء بالكفاءة المهنية للمعلم كمظلة للكفاءات الأخرى. لذلك، يمكن تسمية الكفاءة العامة للمعلمين بالكفاءات المهنية لمهنة التدريس.<sup>٢٠</sup>

يُعرف القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ المهنة بأنها وظيفة أو نشاط يقوم به الشخص ويصبح مصدر دخل معيشي يتطلب خبرة أو مهارات أو قدرات تلي معايير أو معايير جودة معينة وتتطلب تعليمًا مهنيًا. ثم يتم تنظيم الكفاءة المهنية للمعلمين من قبل الوكالة الوطنية لمعايير التعليم في القانون رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ بالتفصيل على النحو التالي:

---

<sup>١٨</sup> Prof. Suyanto, Ph.D, Drs. Asep Jihad, M.Pd. *Menjadi Guru Profesional : Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. (Jakarta : Esensi devisi Penerbit Erlangga. ٢٠١٣). hal, ٢٠

<sup>١٩</sup> Prof. Suyanto, Ph.D, Drs. Asep Jihad, M.Pd. *Menjadi Guru Profesional : Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. (Jakarta : Esensi devisi Penerbit Erlangga. ٢٠١٣). hal, ٢١

<sup>٢٠</sup> Prof. Suyanto, Ph.D, Drs. Asep Jihad, M.Pd. *Menjadi Guru Profesional : Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. (Jakarta : Esensi devisi Penerbit Erlangga. ٢٠١٣). hal, ٤٣

الجدول لمعيار الكفاءة المهنية للمعلم بمدرسة المتوسطة بناء على اللائحة وزير التربية الوطنية رقم

١٦ لعام ٢٠٠٧

الرقم ٢,٢

الرقم	نواة الكفاءة	الكفاءة المهنية للمعلم
١.	إتقان المواد والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم المادة التي يتم تدريسها.	١,١ معرفة الجوانب المختلفة للغة في اللغة العربية (اللسانيات ، والخطاب ، وعلم اللغة الاجتماعي ، والاستراتيجية) ١,٢ إتقان لغة العربية العربية المنطوقة والمكتوبة والتقبيلية والإنتاجية ، في جميع جوانبها التواصلية (اللغويات ، والخطاب ، وعلم اللغة الاجتماعي ، والاستراتيجية)
٢.	إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للموضوعات التي يتم التعامل معها.	٢,١ فهم معايير الكفاءة للموضوعات التي يتم التعامل معها. ٢,٢ فهم الكفاءات الأساسية للمواد التي يتم تدريسها. ٢,٣ فهم أهداف التعلم التي يتم تدريسها.
٣.	تطوير مواد تعليمية إبداعية.	٣,١ اختيار المواد التعليمية التي يتم تدريسها حسب مستوى تطور الطلاب. ٣,٢ معالجة الموضوع بشكل خلاق وفقاً لمستوى تنمية الطلاب.

<p>٤,١ التفكير في أداء الفرد باستمرار</p> <p>٤,٢ استخدام نتائج التفكير من أجل تحسين الاحتراف.</p> <p>٤,٣ إجراء بحث إجرائي في الفصل من أجل التحسين المهني.</p> <p>٤,٤ مواكبة العصر بالتعلم من مصادر مختلفة.</p>	<p>٤ . تطوير المهنية بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة.</p>
<p>٥,١ الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الاتصال.</p> <p>٥,٢ الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير الذات.</p>	<p>٥ . الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير أنفسهم.</p>

يجب أن يتمتع موقع المعلمين كمهنيين في المؤسسات التعليمية بهذه الكفاءة المهنية. وتتمثل مهمتها في زيادة كرامة المعلمين ودورهم كعوامل تعلم لتحسين جودة التعليم الوطني. للكفاءة المهنية للمعلمين مبادئ مهنية على النحو الذي ينظمه القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥، وهي كالتالي:

- ١ . لديك مواهب واهتمامات ومهنية ومثالية
- ٢ . التزم بتحسين جودة التعليم والإيمان والتقوى والشخصية النبيلة.
- ٣ . الحصول على المستوى الأكاديمية والخلفية خلفية التعليم وفقاً لمجال العمل
- ٤ . لديك الكفاءات اللازمة وفقاً لمجال العمل تحمل المسؤولية

٥. عن تنفيذ الواجبات المهنية.تلقى

٦. دخلاً محددًا وفقًا لأداء العمل

٧. لديك الفرصة لتطوير الاحتراف بشكل مستمر من خلال التعلم مدى

٨. الحياة.لقد ضمنت الحماية القانونية في القيام بالواجبات المهنية

٩. لديها منظمة مهنية لديه سلطة تنظيم الأمور المتعلقة بالواجبات المهنية للمعلم.

واعلم أنّ أداء المعلم هو سلوك المعلم أثناء مواقف التدريس داخل الفصل وخارجه، وهذا الأداء يترجم من الإجراءات لما يقوم به المعلم من أفعال أو استراتيجيات في التدريس. وكذلك في إدارة الفصل ومساهمته في الأنشطة المدرسية من أعمال وأفعال في تحقيق تقدم الطلاب في التعلم. اعتمد كفاءة المعلم في التدريس على عدد الكفايات التي يحوزها كي يصبح مؤهلاً للتدريس. أمّا فعالية المعلم تشير إلى نواتج التعلم التي يحققها الطلاب خلال مواقف التدريس. أي فعالية المعلم ترتبط بمدى ما يحققه المعلم من الأهداف التعليمية المرغوبة، وترتبط أيضا بسلوك الطلاب الذي يحقق خلال مواقف التدريس داخل الفصل وخارجه.<sup>٢١</sup>

---

<sup>٢١</sup>مروان السمان وحسن شحاتة. المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها. (المنحال. ٢٠١٢) ص، ٢٠٩

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. منهج البحث ونوعه

كانت الباحثة تستخدم البحث النوعي مع الأساليب الوصفية في هذا البحث. أنّ طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية (positivisme)، وتستخدم لفحص حالة الكائن الطبيعي حيث تكون الباحثة هو الأداة الرئيسية، ويتم الإجراء في الأسلوب جمع البيانات عن طريق التثليث، وتسمى البيانات التي تم الحصول عليها هي البيانات النوعية، وأما الأسلوب لتحليل البيانات هي الاستقرائي ونتائج البحث هي فهم المعنى وفهم التميز وبناء الظواهر وإيجاد الفرضيات.<sup>٢٢</sup>

يطلق عليه البحث النوعي الوصفي، لأن البيانات التي يتم جمعها تكون في شكل كلمات أو جمل أو صور، وهي ذات مغزى وقادرة على تحفيز فهم حقيقي أكثر من مجرد أرقام أو ترددات. تم ذكر الأوصاف التي قدمتها الباحثة في جمل مفصلة وكاملة ومتعمقة حتى يتمكنوا من وصف الموقف الفعلي لدعم عرض البيانات.<sup>٢٣</sup>

بالنسبة لتحقيق أهداف البحث، تحتاج الباحثة إلى التوجه مباشرة إلى الميدان للحصول على البيانات المتعلقة بالكفاءة التعليميّة والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة “الإسلام” المتوسطة الإسلاميّة جوريسان فونوروغو بناءً على اللائحة وزير التربية الوطنيّة رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧. تم اختيار الأساليب النوعية من قبل الباحثة، لأن هذا البحث يستند إلى البيانات في شكل توصيفات الكفاءة التعليميّة والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة

---

<sup>٢٢</sup> Prof Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung : Alfabeta. ٢٠٢٠). hlm, ٩

<sup>٢٣</sup> Dr. Farida Nugrahani, M.Hum. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. (Surakarta. ٢٠١٤). hlm, ٩٦

“الإسلام” المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو بناءً على المعايير التي وضعتها اللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧.

## ب. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة “الإسلام” المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو جوريسان فونوروغو. أما الأسباب في اتخاذ الباحثة لهذا الموقع هي :

١. الموضوع الذي طرحته الباحثة هو الاختصاص لمعلم اللغة العربية في المدرسة “الإسلام” المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو، والذي يتضمن على الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية الذي يعتمد على معايير اللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧

٢. لم توجد الباحثة على دراسات مماثلة أخرى في نفس الموقع، لذلك سيكون هذا البحث مفيداً جداً في المستقبل.

## ت. البيانات ومصادرها

تعتبر أنّ مصادر البيانات هو جزءاً مهماً جداً من البحث. إذا لم يكن هناك مصدر البيانات، فلن يكون للبحث معنى، لأن لا يمكن البحث عنها أو حتى فهمها. البيانات المطلوبة لهذا البحث هي:

١. البيانات المتعلقة بصورة جانبية عن المدرسة “الإسلام” المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو

٢. بيانات معلمي اللغة العربية في المدرسة “الإسلام” المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو التي تتضمن على المستوى الأكاديمية والكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية.

٣. بيانات الطلاب في المدرسة “الإسلام” المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو

كان جمع مصادر البيانات هذا يتم تقسيمها إلى جزأين، وهما:



البيانات الأولية، هي مصادر البيانات يحتوي على البيانات الرئيسية، وهي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الميدان، على سبيل المثال الخبراء.<sup>٢٤</sup> في هذه الحالة، حصلت الباحثة على البيانات الأولية من سلسلة أنشطة الملاحظة والمقابلة التي شملت بمعلم اللغة العربية مباشرة وأيضاً مناهج اللغة العربية في المدرسة “الإسلام” المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.

البيانات الثانوية، هي مصادر البيانات إضافية مأخوذة ليس مباشرة من الميدان، ولكن من مصادر صنعها أشخاص آخرون، كالوثيقة والصور ونحوهما. هذه البيانات الثانوية مفيدة للتعويض عن أوجه القصور في البيانات الأولية.<sup>٢٥</sup> في هذه الحالة، أخذت الباحثة بيانات ثانوية من عدد الوثائق المتعلقة بـ صور الجانبيّة للمدرسة، والرؤية والرسالة، والأهداف، وبيانات معلم اللغة العربية وأيضاً بيانات الطلاب في المدرسة “الإسلام” المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.

### ث. أسلوب جمع البيانات

كان الأسلوب جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة حتى تكون نتائج البحث دقيقة ويمكن احتسابها هي كما يلي:

#### ١. المقابلة

هو الأسلوب لجمع البيانات يعتمد على التقرير الذاتي أو على الأقل على المعرفة والمعتقدات الشخصية. وفقاً لسوتريسنو هادي، يجب أن تكون الباحثة قادرة على دعم العديد من الأشياء المتعلقة بأنشطة المقابلة على النحو التالي:

(أ) أن يكون موضوع البحث هو الشخص الأعلام عن نفسه.

(ب) أن ما ذكره المبحوثون صحيح ويمكن الوثوق به

---

<sup>٢٤</sup> Dr. Farida Nugrahani, M.Hum. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. (Surakarta. ٢٠١٤). hlm, ١١٣

<sup>٢٥</sup> Dr. Farida Nugrahani, M.Hum. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. (Surakarta. ٢٠١٤). hlm, ١١٣

ت) في حين أن تفسير الموضوع للأسئلة التي طرحتها الباحثة عليه هو نفس ما قصده الباحثة،

أما بالنسبة للتنفيذ ، فيمكن أن تكون المقابلة منظمة أو غير منظمة، ويمكن إجراؤها وجهًا لوجه أو عبر الهاتف. أعد الباحثون الذين يرغبون في إجراء مقابلة منظمة أداة بحث في شكل أسئلة مكتوبة تم إعداد إجابات بديلة لها. تستخدم هذه المقابلة عندما تعرف الباحثة بالضبط ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها. باستخدام هذا النوع من المقابلة، يتم إعطاء كل مستجيب نفس الأسئلة، ثم يقوم جامع البيانات بتسجيلها. في وقت المقابلة، يمكن لمجمعي البيانات بالإضافة إلى حمل الأدوات كدليل للمقابلة أن يحملوا أيضًا جهاز تسجيل لتسهيل تحليل نتائج المقابلة.<sup>٢٦</sup>

في حين أن المقابلة غير المنظمة هي مقابلة مستقلة حيث لا تستخدم الباحثة إرشادات المقابلة التي تم تنظيمها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. دليل المقابلة هو مجرد مخطط تفصيلي. في هذه الحالة، لا تعرف الباحثة بالضبط ما هي البيانات التي سيتم الحصول عليها، لذلك ما يحدث هو أن الباحثة سنستمع أكثر إلى ما يقوله المستجيبين.<sup>٢٧</sup>

بالطبع في هذه الحالة، ستجري الباحثة مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة “الإسلام” المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو بطريقة منظمة فيما يتعلق بكفاءتهم التعليمية وكفاءتهم المهنية مع المؤشرات التي وضعتها اللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧. وأيضاً ستجري الباحثة مقابلة مع مناهج اللغة العربية في المدرسة “الإسلام” المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو بطريقة منظمة فيما يتعلق بالكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية مع المؤشرات التي وضعتها اللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧.

---

<sup>٢٦</sup> Prof Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung : Alfabeta. ٢٠٢٠). hlm, ٢١٤

<sup>٢٧</sup> Prof Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung : Alfabeta. ٢٠٢٠). hlm, ٢١٩

وأيضاً ستجري الباحثة مقابلة ببضعة الطلاب والطالبات في المدرسة “الإسلام” المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو بطريقة منظمة فيما يتعلق بالكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية مع المؤشرات التي وضعتها اللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧

خلال تطبيق طريقة المقابلة هذه، من المأمول أن يجيب على الأسئلة المتعلقة بالكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة “الإسلام” المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.

## ٢. الاستبانة

من أجل جمع وحصول على البيانات المطلوبة، فاستخدمت الباحثة أداة بحثية في شكل الاستبيان. تم تطوير البيانات والأسئلة في الاستبيان بناءً على النظريات ذات الصلة بكل متغير بحثي.

في تصنيفها، ينقسم الاستبيان إلى ثلاثة، وهي: <sup>٢٨</sup>

### أ. الاستبيان المفتوح

هو الاستبيان الذي يتم ترتيبه بشكل منهجي، بحيث يمكن أن يحدث جمع البيانات بشكل كبير. يستخدم هذا الاستبيان عندما يصعب على الباحثة بجمع البيانات المراد جمعها، بحيث تحصل الباحثة على بيانات كاملة من المستجيبين.

### ب. الاستبيان المغلق

هو الاستبيان الذي تقدم الباحثة الاختيارات لإجابته، بحيث يحتاج المستجيبون فقط للإجابة على عدة خيارات للإجابة التي قدمتها الباحثة. كان الشكل لهذا الاستبيان هو نوع من الاختيار من متعدد في الامتحان الوطني.

### ت. الاستبيان المختلط

---

<sup>٢٨</sup> Eko Sudarmanto dkk. Desain Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif. ٢٠٢١. Yayasan Kita Menulis. Medan. Hlm ١٣٣

هو الاستبيان عبارة عن مزيج من استبيان مفتوح واستبيان مغلق. تتضمن محتويات الاستبيان المختلط أسئلة الاختيار من متعدد وأسئلة المقالة.

وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة استبياناً مفتوحاً لجمع البيانات المتعلقة بالكفاءة التعليميّة والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة “الإسلام” المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو مع المؤشرات التي وضعتها اللائحة وزير التربية الوطنيّة رقم ١٦ في عام ٢٠٠٧. ومن المتوقع الإجابة من خلال الاستبيان المفتوح الأسئلة المتعلقة بالكفاءة التعليميّة والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة “الإسلام” المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.

### ٣. التوثيق

كان التوثيق يهدفه الباحثة لبيانات دعم البحوث لجعله أكثر مصداقية. في هذه الحالة، تحتاج الباحثة إلى التوثيق على شكل:

أ. صورة جانبيّة عن المدرسة “الإسلام” المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو التي تتضمن بالتاريخ المدرسية، والرؤية والرسالة، والأهداف، والموقع الجغرافي، والهيكل التنظيمي.

ب. البيانات لمعلمي اللغة العربية في المدرسة “الإسلام” المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.

ت. البيانات لطلاب المدرسة “الإسلام” المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.

ث. البيانات عن الوسائل المدرسيّة المتوفرة في المدرسة “الإسلام” المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.

### ج. أسلوب تحليل البيانات

بعد الانتهاء من مرحلة جمع البيانات، أجرى الباحثة بتحليل البيانات. هذا مهم لحل مشاكل البحث. تحليل البيانات هو محاولة لاختيار وفرز وتجاهل وتصنيف البيانات للإجابة على صياغة المشكلة.<sup>٢٩</sup>

يعتمد تحليل البيانات النوعي على أوصاف البيانات وتتضمن مراجعة الأدبيات وصفاً تفصيلياً للمشكلة ونماذج بديلة وحلاً متماسكاً للمشكلات.<sup>٣٠</sup>

البيانات التي تم تحليلها على شكل بيانات نوعية من المقابلة والملاحظة والتوثيق. في هذه الحالة، اختارت الباحثة الأسلوب لميلس وهوبرمان (Miles and Huberman) في عملية تحليل البيانات النوعية.

فيما يلي أسلوب تحليل البيانات النوعية لميلس وهوبرمان (Miles and Huberman) :

١. جمع البيانات، بطريق الملاحظة والمقابلة المتعمقة والتوثيق التي تم فصلها بعد ذلك. بالنسبة إلى ميلس وهوبرمان (Miles and Huberman)، يتم الإجراء في تحليل بيانات البحث النوعي عند جمع البيانات، بحيث إذا تم العثور على إجابة غير مرضية، يمكن للباحثة الاستمرار في طرح المزيد من الأسئلة حتى يتم الحصول على إجابة موثوقة.<sup>٣١</sup> في هذه الحالة، ستقوم الباحثة أيضاً بإجراء مقابلة المعمة مع الأطراف ذات الصلة. إذا تم العثور على بيانات غير مرضية، استطعت الباحثة أثناء جمع البيانات تقدر أكانت البيانات المتوقعة كافية أم ناقصة.

---

<sup>٢٩</sup> Dr. Farida Nugrahani, M.Hum. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. (Surakarta. ٢٠١٤). hlm, ١٧٠

<sup>٣٠</sup> Dr. Farida Nugrahani, M.Hum. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. (Surakarta. ٢٠١٤). hlm, ١٧٠

<sup>٣١</sup> Prof Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung : Alfabeta. ٢٠٢٠). hlm, ١٣٤

٢. تقليل البيانات، يعني تلخيص واختيار وفرز الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة ثم البحث عن الموضوعات والأنماط. حتى يجرى أن تقدم البيانات إلى صورة مختصرة ووضيحة. وتستمر هذه طول فترة البحث.<sup>٣٢</sup>

في الأساس، تعد عملية تقليل البيانات خطوة نوعية لتحليل البيانات تهدف إلى صقل وتصنيف وتوجيه وتوضيح والتركيز، عن طريق إزالة الأشياء الأقل أهمية، وتنظيم البيانات وترتيبها بطريقة يمكن فهم عرض البيانات. ويؤدي إلى استنتاجات يمكن تفسيرها. وفي هذه الحالة، ستقلل الباحثة بيانات البحث بدءًا من الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة “الإسلام” المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو ثم البيانات المتعلقة بالكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية المدرسة “الإسلام” المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو مع المؤشرات القياسية التي حددها اللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧.

٣. عرض البيانات، يمكن أن يكون في شكل أوصاف موجز، ورسوم بيانية، وعلاقات بين فئات المخططات الانسيابية وما شابه ذلك. ومع ذلك، غالبًا ما قدم ميلس وهوبرمان (Miles and Huberman) بيانات بحثية مع نصوص سردية. وجود هذه المرحلة يسهل على الباحثة فهم ما حدث والتخطيط لمزيد من العمل.<sup>٣٣</sup>

في هذه الحالة، تصف الباحثة البيانات المتعلقة بالكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لجميع معلم اللغة العربية في المدرسة “الإسلام” المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو بناءً على المؤشرات القياسية التي وضعتها اللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧

٤. التحقق / استخلاص النتائج، هو اكتشاف جديد لم يكن موجودًا من قبل، في شكل وصف أو وصف لشيء كان معتمًا أو مظلماً في السابق، بحيث يصبح واضحًا بعد فحصه.

---

<sup>٣٢</sup> Dr. Farida Nugrahani, M.Hum. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. (Surakarta. ٢٠١٤). hlm, ١٧٤

<sup>٣٣</sup> Prof Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung : Alfabeta. ٢٠٢٠). hlm, ١٣٧

يمكن أن تكون علاقة سببية، أو فرضية أو نظرية. من عرض البيانات التي تدعمها الحقائق الثابتة، يمكن أن تكون نتيجة موثوقة.<sup>٣٤</sup>

يجب أن يكون الاستنتاج النهائي موجزًا وواضحًا ومباشرًا حتى يسهل فهمه. يجب أن تكون استنتاجات البحث وفقاً للأمور التالية:

أ. موضوع البحث وعنوان

ب. أهداف البحث

ت. حل المشكلات

ث. بيانات البحث

ج. نتائج تحليل بيانات البحث

ح. النظرية ذات الصلة.<sup>٣٥</sup>

وفي هذه الحال، ستكتب الباحثة في الفصل السادس، مع استنتاجات كل مؤشر معياري حدده اللائحة وزير التربية الوطنية على بيانات البحث المتعلقة بالكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو. هل كائنات الباحثين اثنين متوافقين مع المتطلبات أم لا.

### ح. اختبار صحة البيانات

لكي تكون المعلومات من البحث خاضعة للمسئلة، فيحتاج إلى الاختبار المصدقية. وفقاً لسوبراطا، يمكن رؤية مصداقية بيانات البحث من مستوى المصدقية والموثوقية.<sup>٣٦</sup> في

<sup>٣٤</sup> Prof Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung : Alfabeta. ٢٠٢٠). hlm, ١٤٢

<sup>٣٥</sup> Dr. Farida Nugrahani, M.Hum. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. (Surakarta. ٢٠١٤). hlm, ١٧٧

<sup>٣٦</sup> Dr. Farida Nugrahani, M.Hum. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. (Surakarta. ٢٠١٤). hlm, ١١٣

هذا البحث، تم اختيار التثليث من قبل الباحثة لاختبار المصدقية أو المعروف باسم اختبار صحة بيانات البحث.

التثليث هو فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. هناك ثلاثة أنواع من التثليث :<sup>٣٧</sup>

١. تثليث المصدر، يتم إجراؤه لاختبار صحة البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر. في هذه الحالة، أجرى الباحثة بحثًا عن معلمي اللغة العربية في المدرسة “الإسلام” المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو والمناهج اللغة العربية في المدرسة “الإسلام” المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو وبضعة الطلاب في المدرسة “الإسلام” المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.
٢. التثليث الفني، الذي يتم إجراؤه لاختبار صحة البيانات عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر بالأسلوب المختلفة. في هذه الحالة تستخدم الباحثة أسلوب المقابلة والاستبيان والتوثيق.
٣. التثليث الفرصي، يتم إجراؤه لاختبار صحة البيانات عن طريق إجراء المقابلة أو الملاحظة في أوقات أو مواقف مختلفة. وفي هذه الحالة أجرى الباحث البحث في الصباح وبعد الظهر والمساء مع ضبط قدرات مصادر البحث.

#### خ. إجراءات البحث

في هذه المرحلة تتكون من ثلاث مراحل، على النحو التالي:

(أ) مرحلة ما قبل البحث

١. إرسال موضوع البحث إلى المحاضر
٢. استشر موضوع البحث للمحاضر المشرف
٣. إجراء الإرشادات لخطة البحث مع المشرف

---

<sup>٣٧</sup> Prof Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung : Alfabeta. ٢٠٢٠). hlm, ١٩٠



٤. تقديم رسائل البحثية الرسمية من كلية علوم التربية والتعليم
  ٥. تسليم رسائل البحثية إلى المدرسة
  ٦. ترتيب جدول زمني للقاء مع الخبراء
  ٧. إعداد أدوات المقابلة والاستبانة بالمؤشرات القياسية لكفاءة المعلم بمدرسة المتوسطة التي تم تنظيمها في اللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧
- (ب) مرحلة تنفيذ البحث
١. تحديد خلفية البحث
  ٢. الإعداد الذاتي والعقلي
  ٣. إجراء البحث (المقابلة مع الخبراء)
  ٤. جمع البيانات من الميدان
- (ت) المرحلة النهائية من البحث
١. تقديم البيانات في شكل توصيف
  ٢. تحليل بيانات البحث بناءً على المؤشرات التي وضعتها اللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ حول الكفاءة والمستوي الأكاديمية لمعلمي المدرسة المتوسطة.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

كان عرض البيانات وتحليلها هو إجابة لأسئلة البحث الذي ذكرتها الباحثة في الفصل الأول. يحتوي هذا الفصل على ثلاثة مباحث وهو لإجابة السؤال الأول من الكفاءة التعليمية للمعلم اللغة العربية بمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو والسؤال الثاني من الكفاءة المهنية للمعلم اللغة العربية بمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.

لهذا المبحث، احتاجت الباحثة لجمع البيانات قدر أسبوعين في مارس ٢٠٢١. قبل بداية جمع البيانات، تواصلت الباحثة مع الخبراء عبر الواتساب (Whatsapp) أين ومتى يمكن العثور عليها أو كان يكفي للباحثة إرسال رابط نموذج جوجل (Google Formlir). بمجرد الاتفاق، اجتمعت الباحثة البيانات باستخدام ثلاث أدوات في وقت واحد، وهي المقابلة والاستبانو المفتوحة والتوثيق.

#### تصوير المستجيب

تحليل البيانات بالنوعي الوصفي طول أيام البحث لكي تقدر الباحثة أكانت البيانات كافية أم ناقصة. وأما هدف التحليل هو لتركيز الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية للمعلم اللغة العربية بمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان. قبل تحليلها، رسمت الباحثة الجدول لعدد المستجيبين لمعرفة وصفه. يرسم الجدول يسهل في قراءة البيانات وأخذ الاستنباط. المستجيب هو المعلم اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان.

الجدوال للمستجيبين

الرقم ٤١

الرقم	المستجيب	دور المستجيب
١.	معلم اللغة العربية	لمعرفة الكفاءة التعليميّة والكفاءة المهنيّة لمعلّم للغة العربيّة بمدرسة "الإسلام" المتوسّطة الإسلامية جوريسان فونوروغو
٢.	نائبة رئيس المدرسة في مجال المنهج اللغة العربية	لمعرفة الكفاءة المهنيّة لمعلّم للغة العربيّة بمدرسة "الإسلام" المتوسّطة الإسلامية جوريسان فونوروغو
٣.	بضعة الطلاب والطالبات بمدرسة المتوسّطة	لمعرفة الكفاءة التعليميّة لمعلّم للغة العربيّة بمدرسة "الإسلام" المتوسّطة الإسلامية جوريسان فونوروغو

المبحث الأوّل : الكفاءة التعليميّة لمعلّم اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسّطة الإسلامية جوريسان فونوروغو

الكفاءة التعليميّة لمعلّم اللغة العربية بمدرسة "الإسلام" المتوسّطة الإسلامية جوريسان فونوروغو عند معلّم اللغة العربية بمدرسة "الإسلام" المتوسّطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.

١. إتقان خصائص الطلاب من النواحي الجسدية والمعنوية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

يعد إتقان خصائص الطلاب من الجوانب الجسدية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية بأحد المؤشرات الإنجاز في الكفاءات التعليميّة التي يجب أن يمتلكها معلم المدرسة المتوسّطة فيما يتعلق ببيانات البحث حول الكفاءة التعليميّة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسّطة الإسلامية جوريسان فونوروغو، أجرى الباحثة

المقابلة وأرسلت الاستبانة المفتوحة إلى ٢٢ معلماً للغة العربية ونائبة رئيس المدرسة في مجال المنهج وبضعة الطلاب.

من بين ٢٢ معلّمي اللغة العربية، ادعى جميعهم إتقان خصائص طلابهم. قال بعضهم إن طلابهم كانوا مجموعات دراسة غير متجانسة وقال آخرون إن خصائص طلابهم كانت مجموعات دراسة متجانسة.

هذا مبني على نتائج المقابلة التي أجريت الباحثة مع كوسيري، ومسنان، ورسلان عبد الغاني، وشهري، وعارف الهد، وبنتي روقية، وهنيئة المفيدة، ونور بدرية، وبارتيني، وسيتي خشية، وألفا رحمواتي، وفوفوت ليلي هانوم، وأحسانا مثوايا، ولييا رزقي فضيلة. قالت رزقي فضيلة وأمي رحمة وسيتي مسرورة وأمي فريدة ولينا إيبكا خيرية كمعلمين للغة العربية إن طلابهم كانوا مجموعات دراسة غير متجانسة. واستناداً إلى نتائج المقابلة التي أجريت الباحثة مع إمام حنبلي، وسيتي منشرة، وزيتي رشدي م، ومصباح الدوجا الذين قالوا إن الطلاب كانوا مجموعة دراسة متجانسة.

كما اختلفت صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب بناءً على المعلومات من ٢٢ معلماً للغة العربية. من بينها انخفاض التركيز، ونقص الوسائل التعليمية ووسائل التعلم المماثلة، وصعوبة حفظ المفردات التي لها تأثير على نقص الخزانة التي يملكها الطلاب، وصعوبة تجميع الجمل لكتابة الإنشاء. هذه الأشياء ناتجة عن عدة عوامل، بما في ذلك الخلفية التعليمية في المستوى السابق، وبعضهم من خريجي المدارس الابتدائية وبعضهم من خريجي المدرسة الابتدائية، وانخفاض تحفيز الطلاب، وخلفية / بيئة عائلية أقل دعماً لتعريف الطلاب باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الظروف الحالية تجعل من الصعب على التفاعل بين المعلمين والطلاب أن يكون له تأثير على ضعف إتقان اللغة العربية من قبل الطلاب.

## ٢. إتقان نظرية التعلم وتعليم ومبادئ التعلم التربوي

يعد إتقان نظرية التعلم وتعليم ومبادئ التعلم بأحد المؤشرات الإنجاز في الكفاءة التعليمية التي يجب أن يمتلكها معلم المدرسة المتوسطة فيما يتعلق ببيانات البحث حول الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو، أجرى الباحثة المقابلة وأرسلوا الاستبانة المفتوحة إلى ٢٢ معلمًا للغة العربية ونائبة رئيس المدرسة في مجال المنهج وبضعة الطلاب.

من بين ٢٢ معلّمِي اللغة العربية، يمكن القول إنهم جميعًا أتقنوا نظرية التعلم وتعليم والمبادئ التربوية للتعلم. يتماشى هذا مع نتائج مقابلة الباحثة مع ٢٢ مدرسًا للغة العربية ونائبة رئيس المدرسة، مع معلومات إضافية من بنتي رقيّة كمدرسة للغة العربية، والتي علمت نفسها حتى الآن لمبدأ "المحافظة على قديم الصالح والأخذ على جديد الأصلاح".

من بين الأساليب والاستراتيجيات والأساليب المستخدمة بالإضافة إلى تقنيات التعلم استخدام نماذج التعلم النشط والإبداعي والمبتكر، بما في ذلك الصور أو الصوت وحتى مقاطع الفيديو لدعم التعلم، وتطبيق نظام حفظ المفردات، وتقديم شروحات موجزة وواضحة، وكتابة الكلمة الصعبة في الجمل ومعانيها. لتسهيل فهم الطلاب للمواد، توجد أيضًا طريقة لتحفيز الطلاب ولا تتردد في التواصل مع أولياء أمورهم.

## ٣. تطوير المنهج المتعلق بالمواد التي يتم تدريسها.

يعد تطوير المنهج المتعلق بالمواد التي يتم تدريسها بأحد المؤشرات الإنجاز على الكفاءات التعليمية التي يجب أن يمتلكها معلم المدرسة المتوسطة فيما يتعلق ببيانات البحث حول الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو، أجرى الباحثة المقابلة وأرسلوا الاستبانة المفتوحة إلى ٢٢ معلمًا للغة العربية ونائبة رئيس المدرسة في مجال المنهج وبضعة الطلاب.

من أصل ٢٢ معلماً للغة العربية، تم إنتاج ثلاثة تصنيفات لكفاءة معلم اللغة العربية من المؤشرات المذكورة أعلاه. أولاً، مجموعة المعلمين الذين قالوا إن صياغة أهداف التعلم التي استخدموها كانت متوافقة مع تطوير المناهج وأن أهداف التعلم يمكن تحقيقها بالكامل من خلال خبرات التعلم والأساليب والمصادر ووسائل التعلم التي اختاروها. وهذا يتوافق مع المقابلة والاستبانة المفتوحة التي أجراها الباحثة لكسيري، ورسلان عبد الغاني، وبتني روكوية، وهنيئة المفيد، ونور بدرية، وبارتيني، وسيتي خشية، وأحسانا مثوايا، وليا رزقي فضيلة، وسيتي منشرة، وزيني رشدي، وسيتي مسرورة كمعلمين للغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.

ثانياً، مجموعة المعلمين الذين قالوا إن صياغة أهداف التعلم التي استخدموها كانت متوافقة مع تطورات المناهج لكن أهداف التعلم لا يمكن تحقيقها بالكامل من خلال خبرات التعلم وأساليبه ومصادره ووسائل التعلم التي اختاروها. هذا يتوافق مع المقابلة والاستبانة المفتوحة التي أجراها الباحثة لكل من عارف الهد، وألفا رحمواتي، وأمى فريدة، وفوفوت ليلي هانوم، ولينا إيكبا خيرية، ومصباح الدوجا، ومسنان، وشهري كمعلمين للغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.

ثالثاً، استناداً إلى مقابلات أجراها باحثة مع إمام الحنبلي كمدرس للغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو، الشخص الوحيد الذي ذكر أن أهداف التعلم التي طبقها لم تكن متوافقة مع تطوير المنهج.

#### ٤. تنفيذ التعليم التربوي

يعد تنفيذ التعلم التربوي بأحد المؤشرات الإنجاز على الكفاءات التعليمية التي يجب أن يمتلكها معلم المدرسة المتوسطة فيما يتعلق ببيانات البحث حول الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو، أجرى

الباحثة المقابلات وأرسلوا الاستبانة المفتوحة إلى ٢٢ معلماً للغة العربية ونائبة رئيس المدرسة في مجال المنهج وبضعة الطلاب.

من بين ٢٢ معلّمي اللغة العربية اعترف البعض بأن خطط الدروس التي أعدوها كانت كاملة واعترف آخرون بأنهم لم يتم تنظيمها كخطط تعليمية كاملة.

هذا مبني على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع كوسيري، قرسلان عبد الغاني، وبنتي رقية، ونور بدرية، وبارتيني، وسيتي خشية، وفوفوت ليلي هانوم، وأحسان مثوايا، ولييا رزقي فضيلة، وأمّي رحمة، وسيتي منشرة، وزيتي رشدي، وسيتي مسرورة، ولينا إيكّا خيرية، ومصباحالدجا وشهري كمعلمين اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو الذين قالوا إن خطط الدروس التي أعدوها كانت كاملة.

في غضون ذلك، وبناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع إمام حنبلي، وعارف الهدى، وألفة رحموتي، وأمّي فريدة، وهنيئة المفيد كمعلمين اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو قالوا إن التصميم التعليمي الذي أعده لم يكتمل.

في هذه الحالة، يقترح معلّمو اللغة العربية أنهم يستخدمون مصادر التعلم والوسائط ذات الصلة بخصائص الطلاب وظروف الطلاب عند التدريس والأهمية بين المواد التي سيتم تدريسها والأهداف التي يجب تحقيقها.

أما بالنسبة للعلاقة مع استخدام معمل اللغة، فبحسب زيتي رشدي باعتباره منطلقاً كنائبة رئيس المدرسة في مجال المنهج اللغة العربية فإن بعض المعلمين فقط هم من هم على استعداد وقادرون على استخدام مرافق المختبر من المدرسة بشكل صحيح.

## ٥. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم.

يعد الاسفاداة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم بأحد المؤشرات الإنجاز في الكفاءات التعليمية التي يجب أن يمتلكها معلم المدرسة المتوسطة فيما يتعلق

بيانات البحث حول الكفاءة التعليميّة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو، أجرى الباحثة المقابلة وأرسلوا الاستبانة المفتوحة إلى ٢٢ معلّمًا للغة العربية ونائبة رئيس المدرسة في مجال المنهج وبضعة الطلاب.

من بين ٢٢ معلّمًا للغة العربية، زعم جميعهم أنهم استخدموا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم. وهذا بالطبع يعتمد على نتائج مقابلة التي أجراها الباحثة مع كوسيري، ومسنان، ورسالن عبد الغاني، وشهري، وعارف الهد، وبتى رقيّة، وهنيئة المفيدة، ونور بدرية، وبارتيني، وسيتي خشية، وألفا رحموتى، وفوفوت ليلي هانوم، وأحسانا مثنوايا، وليا رزقي فضيلةظن وأمى رحمة، وسيتي مسروروة، وأمى فريدة، ولينا إيكّا خيريه، وإمام حنبلي، وسيتي منشرة، وزينبي رشدى، ومصباح الدوجا الذين قالوا إن كل منهم استخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم على حد سواء كوسيط. للتفاعل بين المعلمين والطلاب، كوسيلة للطلاب لإرسال المهام أثناء وبعث مثل هذا، وهناك أيضًا أولئك الذين يستخدمون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطويرهم المهني كمعلمين اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.

## ٦. تسهيل تنمية إمكانيات الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.

يعد تسهيل تنمية إمكانيات الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة بأحد المؤشرات الإنجاز في الكفاءات التعليميّة التي يجب أن يمتلكها معلم المدرسة المتوسطة فيما يتعلق ببيانات البحث حول الكفاءة التعليميّة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو، أجرى الباحثة المقابلة وأرسلوا الاستبانة المفتوحة إلى ٢٢ معلّمًا للغة العربية ونائبة رئيس المدرسة في مجال المنهج وبضعة الطلاب.

من بين ٢٢ معلّمًا للغة العربية، عقد البعض مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية كشكل من أشكال تسهيل تنمية إمكانيات الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة، ولم يعقد



البعض الآخر مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية كشكل من أشكال تسهيل التنمية من إمكانات الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.

وهذا مبني على نتائج المقابلة بين الباحثة وكوسيري، ومسنان، وإمام حنبلي، ورسلان عبد الغاني، وشهري، وعارف الهد، وبنتي رقية، ونهية المفيدة، ونور بدرية، وبارتيني، وسيتي خشية، وألفا رحمواتي، وفوفوت ليلي هانوم، وأحسانا مثنوايا، وليا رزقي فضيلة، وأمى رحمة، وسيتي منشرة، وزيني رشدي، ولينا إيكاً خيرية، ومصباح الدوجا كمعلمين اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو هم مدرسون أقاموا مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية كشكل من أشكال تسهيل تنمية قدرات الطلاب على تحقيقها - إمكانات متنوعة. في حين أن نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع سيتى مسرورة وأمى فريدة ذكرت أن الاثنين لم يكن لديهما الوقت للقيام بأنشطة تعليمية متنوعة كشكل من أشكال تسهيل تنمية إمكانات الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.

تنوع الأنشطة التعليمية التي يقدمها عادةً معلّمو اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو مثل الاختبارات القصيرة والغناء والتفوق ورواية القصص وإدخال محتوى فكاهي وما إلى ذلك بهدف تجنب الملل الذي غالبًا ما يحدث.

## ٧. التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع الطلاب.

يعد التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع الطلاب بأحد المؤشرات الإنجاز على الكفاءة التعليميّة التي يجب أن يمتلكها معلّم المدرسة المتوسطة فيما يتعلق ببيانات البحث حول الكفاءة التعليميّة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو، أجرى الباحثة المقابلة وأرسلوا الاستبانة المفتوحة إلى ٢٢ معلّمًا للغة العربية ونائبة رئيس المدرسة في مجال المنهج وبضعة الطلاب.

من بين ٢٢ معلّمًا للغة العربية، زعموا جميعًا أنهم تمكنوا من التواصل بفعالية وتعاطفًا وأدبًا مع الطلاب. هذا مبني على نتائج المقابلة التي أجريت الباحثة مع كوسيري، ومسنان،

ورسلان عبد الغاني، وشهري، وعارف الهدى، وبنتي رقية، وهنيئة المفيدة، ونور بدرية، وبارتيني، وسيتي خوسياتون، ألفا رحمواتي، وفوفوت ليلي هانوم، وأحسانا مثنوايا، ولييا رزقي فضيلة، وأمّي رحمة، وسيتي مسرورة، وأمّي فريدة، ولينا إيكّا خيرية، وإمام حنبلي، وسيتي منشرة، وزيني رشدي م ، كمصباح الدوجا كمعلمين اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.

من نتائج المقابلات، تم الحصول على معلومات تتعلق بالمؤشرات المذكورة أعلاه والتي عادة ما يقوم المعلمون بتجسيدها في عدة مهارات، مثل مهارات إعطاء الدعوات، ومهارات التعزيز ، ومهارات الشرح ، ومهارات طرح الأسئلة وما إلى ذلك. هذا كما ذكر الطلاب الذين أجرى الباحثون مقابلات معهم ، أن معلمي اللغة العربية استخدموا كلمات "جراي ، أحسنتم ، جيد " وهكذا عند طرح الأسئلة أو طلب إجابات من الطلاب. يوجد مدرس واحد فقط لديه صعوبة في تحقيق هذه المهارات عند التواصل مع الطلاب ، والسبب هو أن التعلم عبر الإنترنت صعب للغاية للتفاعل المباشر بين المعلمين والطلاب.

## ٨. إجراء عمليات التقييم والتقييم لعمليات التعلم ونتائجها.

يعدّ إجراء التقييمات والتقييمات لعمليات التعلم ونتائجها بأحد المؤشرات الإنجاز على الكفاءات التعليمية التي يجب أن يمتلكها معلم المدرسة المتوسطة فيما يتعلق ببيانات البحث حول الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو، أجرى الباحثة المقابلة وأرسلوا الاستبانة المفتوحة إلى ٢٢ معلّمًا للغة العربية ونائبة رئيس المدرسة في مجال المنهج وبضعة الطلاب.

من بين ٢٢ معلّمًا للغة العربية، أجرى جميعهم تقييمات وتقييمات لعمليات التعلم ونتائجها. هذا مبني على نتائج المقابلة التي أجريت الباحثة مع كوسيري، ومسان، ورسلان عبد الغاني، وشهري، وعارف الهدى ، وبنتي رقية، وهنيئة المفيدة، ونور بدرية، وبارتيني، وسيتي خشية، وألفا رحمواتي، وفوفوت ليلي هانوم، وأحسانا مثنوايا، ولييا رزقي فضيلة، وأمّي رحمة،

وسيتي مسرورة، وأمّي فريدة، ولينا إيكّا خيرية، وإمام حنبلي، وسيتي منشّرة، وزيني رشدي م، ومصباح الدجى كمعلمين اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.

تشمل الجوانب التي تم تقييمها من قبل معلمي اللغة العربية الجوانب المعرفية مثل حفظ المفردات، وفهم قواعد المطالعة و قواعد النحويّة بالجوانب العاطفية مثل المشاركة النشطة في التعلم وشخصية الطالب. الجوانب النفسية الحركية مثل مهارات الكتابة لدى الطلاب ومهارات القراءة لدى الطلاب وفقاً لقواعد النحة والصرف.

## ٩. الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم لصالح التعلم.

يعد الاستفادة من نتائج التقييمات والتقييمات لأغراض التعلم بأحد المؤشرات الإنجاز في الكفاءات التعليميّة التي يجب أن يمتلكها معلم المدرسة المتوسطة فيما يتعلق ببيانات البحث حول الكفاءة التعليميّة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو، أجرى الباحثة المقابلة وأرسلوا الاستبانة المفتوحة إلى ٢٢ معلماً للغة العربية ونائبة رئيس المدرسة في مجال المنهج وبضعة الطلاب.

من بين ٢٢ معلماً للغة العربية، أجرى جميعهم تقييمات وتقييمات لعمليات التعلم ونتائجها أثناء استخدامها لتحديد إتقان التعلم ، وتصميم البرامج العلاجية والإثراء، وتحسين جودة التعلم، وكذلك التواصل مع أصحاب المصلحة. هذا مبني على نتائج المقابلات التي أجريت الباحثة مع كوسيري، ومسنان، ورسلان عبد الغاني، وشهري، وعارف الهدى، وبنتي رقيّة، وهنيئة المفيدة، ونور بدرية، وبارتيني، وسيتي خشية، وألفا رحمواتي، وفوفوت ليلي هانوم، وأحسانا مثوايا، ولييا رزقي فضيلة، وأمّي رحمة، وسيتي مسرورة، وأمّي فريدة، ولينا إيكّا خيرية، وإمام حنبلي، وسيتي منشّرة، وزيني رشدي م، ومصباح الدوجا كمعلمين اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.

تشمل الجوانب التي تم تقييمها من قبل معلمي اللغة العربية الجوانب المعرفية مثل حفظ المفردات، وفهم قواعد المطالعة و قواعد النحويّة بالجوانب العاطفية مثل المشاركة النشطة في التعلم وشخصية الطالب. الجوانب النفسية الحركية مثل مهارات الكتابة لدى الطلاب ومهارات القراءة لدى الطلاب وفقاً لقواعد النحة والصرف.

#### ١٠. اتخاذ إجراءات تأملية لتحسين جودة التعلم.

يعد اتخاذ إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعلم بأحد المؤشرات الإنجاز في الكفاءات التعليميّة التي يجب أن يمتلكها معلم المدرسة المتوسطة فيما يتعلق ببيانات البحث حول الكفاءة التعليميّة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلاميّة جوريسان فونوروغو، أجرى الباحثة المقابلة وأرسلوا الاستبانة المفتوحة إلى ٢٢ معلماً للغة العربية ونائبة رئيس المدرسة في مجال المنهج وبضعة الطلاب.

من بين ٢٢ معلماً للغة العربية، اتخذ بعضهم إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعلم بينما لم يتخذ البعض الآخر إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعلم.

هذا مبني على نتائج المقابلة أجراها الباحثة مع إمام حنبلي، وعارف الهدى، وهنيئة المفيدة، وأحسانا مثوايا، ولييا رزقي فضيلة، وأمّي رحمة، وسيتي منشرة، وفوفوت ليلي هانوم، ومصباح الدوجا كمعلمين اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلاميّة جوريسان فونوروغو. عمل عاكسة لتحسين جودة التعلم في شكل بحث إجرائي في الفصل. بالنسبة لنتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع كوسيري، ومسنان، ورسالن عبد الغوني، وشهري، وبنتي رقيّة، ونور بدرية، وبارتيني، وسيتي خشية، وألفا رحموتي، وسيتي مسرورة، وأمّي فريدة، ولينا إيكا خيرية، وزيني رشدي م كمعلمين اللغة العربيّة في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلاميّة جوريسان فونوروغو الذين لم يتخذوا إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعلم.

الكفاءة التعليميّة لمعلّم اللغة العربيّة بمدرسة "الإسلام" المتوسّطة الإسلاميّة جوريسان فونوروغو عند بضعة الطلاب والطالبات بمدرسة "الإسلام" المتوسّطة الإسلاميّة جوريسان فونوروغو.

## ١. فطينة

أجرى الباحثة المقابلة مع فطينة يوم الخميس ٢٧ مايو ٢٠٢١ في حوالي الساعة ١٥:٤٦ - ١٦,١٥ تقريباً عبر تطبيق وتساب (Whatsapp) وبناءً على سلسلة من المقابلة التي أجراها الباحثة، حصلت على معلومات تتعلق بالكفاءة التعليميّة لمعلم اللغة العربية الذي قام بتدريسه في الفصل الثاني د على النحو التالي :

أ. خلال عملية تعلم اللغة العربية، اعتادت فطينة وزملاؤه على استخدام اللغة العربية كلغة للتعليم. وبالمثل، فإن المدرسين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية يتحدثون اللغة العربية دائماً. بما في ذلك عند مطالبة الطلاب بالإجابة على أسئلة أو ما شابه، اعتاد المعلم استخدام الكلمات "جزيبي ، أحسنتم ، جيد" أما بالنسبة لدعم قدرة الكلام، فالمدرس يطبق نظام المفردات عن ظهر قلب.

ب. علاوة على ذلك، فيما يتعلق بالتقييم والتقييم، قالت فطينة إن مدرس اللغة العربية في فصله أجرى علاجات وإثراءً عدة مرات. ليس ذلك فحسب، فعادة ما يقوم المعلمون أيضاً بإجراء اختبارات لدعم أنشطة التعلم حتى لا يشعروا بالملل.

ت. وأضافت فطينة أن مدرس اللغة العربية في فصله كان مختصاً بتعليم وتوجيه تعلم اللغة العربية في الفصل.

## ٢. راتو شفاء كومالا دوي

أجرى الباحثة المقابلة مع شفاء يوم الخميس ٢٧ مايو ٢٠٢١ في حوالي الساعة ١٩,٠٠ - ١٩,٣٠ تقريباً من خلال تطبيق وتساب (Whatsapp). وبناءً على سلسلة من المقابلات التي أجراها الباحثة، حصلت على معلومات تتعلق بالكفاءة التعليميّة لمعلم اللغة العربية الذي قام بتدريسه في الفصل الثالث L على النحو التالي :

أ. خلال عملية تعلم اللغة العربية، اعتادت شفاء وزملاؤها على استخدام اللغة العربية كلغة للتعليم. وبالمثل الطريقة التي يعلم بها المعلم اللغة العربية في فصله، باستخدام اللغة العربية أولاً، ثم توضيحها باللغة الإندونيسية. بما في ذلك عند مطالبة الطلاب بالإجابة على أسئلة أو ما شابه، اعتاد المعلم استخدام الكلمات "جرّبي ، أحسنتم ، جيد"

ب. أما بالنسبة لدعم قدرة الكلام، فالمدرس يطبق نظام المفردات عن ظهر قلب. وفي الوقت نفسه، لدعم مهارات القراءة والاستماع، يشدد المعلم على الطلاب لفهم المطالعة. لا تفوت المعلم كما شدد الطلاب على فهم قواعد النحوية من خلال تضمين أمثلة من الجمل.

ت. علاوة على ذلك، فيما يتعلق بالتقييم والتقييم، قالت شفاء إن مدرس اللغة العربية في فصله أجرى علاجات وإثراء عدة مرات.

ث. ليس ذلك فحسب، فعادة ما يجلب المعلمون أيضاً قصصاً مبتكرة وروح الدعابة لدعم أنشطة التعلم حتى لا يشعروا بالملل.

ج. أضافت شفاء أن مدرس اللغة العربية في فصله كان مؤهلاً بدرجة كافية في تدريس وتوجيه تعلم اللغة العربية في الفصل، لأنه بالإضافة إلى القدرة على فهم الطلاب المرتبطين بالمادة، يمكنهم أيضاً أن يكونوا ودودين ورائعين عند التفاعل مع الطلاب.

### ٣. موتيا حنيفة النساء

أجرت الباحثة المقابلة مع موتيا يوم الخميس ٢٧ مايو ٢٠٢١ في حوالي ٢٠،٢٨-٢٠،٤٥ تقريباً من خلال تطبيق وتساب (Whatsapp). وبناءً على سلسلة من المقابلة التي أجراها الباحثة، حصلت على معلومات تتعلق بالكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية الذين قاموا بتدريسه في الفصل الثالث م على النحو التالي:

أ. خلال عملية تعلم اللغة العربية، اعتادت موتيا وزملاؤها على استخدام اللغة العربية كلغة للتعليم. وبالمثل الطريقة التي يعلم بها المعلم اللغة العربية في فصله، باستخدام اللغة العربية أولاً، ثم توضيحها باللغة الإندونيسية. بما في ذلك عند مطالبة الطلاب بالإجابة

على أسئلة أو ما شابه، اعتاد المعلم استخدام الكلمات "جريبي ، أحسنتم ، جيد" فيما يتعلق بدعم مهارات اللغة العربية، يقوم المعلم بتنفيذ نظام مهام مثل تفسير المفردات ، وربط الجمل ، وتأليف القصص (إنشاء)

ب. علاوة على ذلك، فيما يتعلق بالتقييم والتقييم، قال ميوتيا إن مدرس اللغة العربية في فصله لم يقم مطلقاً بإجراء علاجات وإثراء.

ت. أما بالنسبة لدعم أنشطة التعلم حتى لا يصاب بالملل، فقد اعتاد المعلمون على المزاح مع الطلاب عندما تكون الحصص التعليمية كافية.

ث. وأضافت ميوتيا أن مدرس اللغة العربية في فصله كان في الفئة العادية في تدريس وتوجيه تعلم اللغة العربية في الفصل ، لكنه حتى الآن كان قادرًا تمامًا على فهم المواد للطلاب .

**المبحث الثالث : الكفاءة المهنية للمعلم اللغة العربية بمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان**

#### ١. إتقان المواد والبنية والمفهوم والعقلية العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها

يعد إتقان المواد والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها بأحد المؤشرات الإنجاز في الكفاءة المهنية التي يجب أن يمتلكها معلم المدرسة المتوسطة فيما يتعلق ببيانات البحث حول الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو، أجرى الباحثة المقابلة وأرسلت الاستبانة المفتوحة إلى ٢٢ معلمًا للغة العربية ونائبة رئيس المدرسة في مجال المنهج وبضعة الطلاب.

من بين ٢٢ معلّم اللغة العربية يمتلك بعض المعلمين بالفعل معرفة كافية تتعلق بمختلف جوانب اللغة العربية، بمعنى أنهم يكفي بتدريس المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو، بينما لا يمتلك البعض الآخر المعرفة الكافية المتعلقة بالجوانب المختلفة للغة العربية.

وهذا مبني على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع كوسيري، ورسلان عبد الغاني، وعارف الهد ، وهنيئة المفيد ، ونور بدرية، وبارتيني، وسيتي خسيّة، وفوفوت ليلي هانوم، وأحسانا مثوايا، وأمّي رحمة، وسيتي مسرورة، ولينا إكا خيريه، وإمام حنبلي وسيتي منشّرة وزيني رشدي م ومصباح الدجي كمعلّمين اللغة العربية قالوا إن كل منهم لديه معرفة كافية بمختلف جوانب اللغة العربية، بمعنى أنه يكفي بتدريس المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.

علاوة على ذلك، بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع ألفة رحموات ، وشهري، وأمّي فريدة، ومسنان كمعلمين اللغة العربية، قالوا إن كل منهم لديه معرفة متوسطة تتعلق بمختلف جوانب اللغة العربية. ثم بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع بنتي رقيّة وليا رزقي فضيلة كمعلّمين اللغة العربية قالوا إن كل منهما كان أقل كفاءة في مختلف جوانب اللغة العربية.

علاوة على ذلك ، واستناداً إلى المعلومات المستقاة من المقابلة بين الباحثة ونائبة رئيس المدرسة في مجال المنهج، أوضح زيني رشدي م كنائبة رئيس المدرسة في مجال المنهج في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو أن غالبية معلمي اللغة العربية ليسوا في الواقع من خريجي برامج دراسة اللغة العربية أو حتى جامعات عربية خاصة. حتى لا يتم الحصول على النظريات اللغوية في الكلية، وليس من غير المؤلف أن يفتقر المعلمون إلى إتقان الجوانب اللغوية. تم الحصول على رأس المال التعليمي للمعلم عندما اعتادوا الدراسة في المدرسة الداخلية، حتى أنه كان هناك تعميق لمواد التدريس التي تم الحصول عليها فقط عند التدريس في هذا الوقت. وخلص إلى أن هناك مدرسين يتمتعون بالكفاءة العالية في اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، لكن هناك أيضًا مدرسين لا يزالون بحاجة إلى تعلم المزيد.

## ٢. إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد التي يتم تدريسه



يعد إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد التي يتم تدريسها بأحد المؤشرات الإنجاز في الكفاءة المهنية التي يجب أن يمتلكها معلم المدرسة المتوسطة فيما يتعلق ببيانات البحث حول الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو، أجرى الباحثة المقابلة وأرسلوا الاستبانة المفتوحة إلى ٢٢ معلمًا للغة العربية وممثلي المناهج ونائبة رئيس المدرسة في مجال المنهج وبضعة الطلاب.

من بين ٢٢ معلمي اللغة العربية البالغ أتقن بعض المعلمين معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد التي يتم تدريسها بينما لم يتقن البعض الآخر معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد التي يتم تدريسها.

وهذا مبني على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع كوسيري، ومسنان، ورسالان عبد الغاني، وشهري، وعارف الهدى، وهنيئة المفيدة، ونور بدرية، وبارتيني، وسيتي خشية، وفوفوت ليلي هانوم، وأحسانا مثوايا، ولييا رزقي فضيلة، وأمى رحمة، وسيتي مسرورة، ولينا إيكبا خيرية، وإمام حنبلي، وسيتي منشرة، وزيني رشدى م ، ومصباح الدجى كمعلمين للغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو كل منهم أتقن معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد التي يتم تدريسها . علاوة على ذلك، بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع ألفا رحمواتي وبنتي رقية وأمى فريدة كمعلمات للغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو، ولم يتقن كل منهم معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد التي يتم تدريسها.

أما بالنسبة لنتائج المقابلة بين الباحثة وزيني رشدى م، بصفتها نائبة رئيس المدرسة في مجال المنهج اللغوي العربية، فيمكن القول بالفعل إن معلم اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو يمكنه بالفعل فهم معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية للمواد العربية. على سبيل المثال، معلم اللغة العربية في الصف الأول،

بالطبع، يفهم بالفعل معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية وكذلك أهداف تعلم اللغة العربية للطلاب في المستوى الأول من المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.

### ٣. تطوير مواد تعليمية موجهة بشكل إبداعي

يعد تطوير المواد التعليمية التي يتم تدريسها بشكل إبداعي بأحد المؤشرات الإنجاز في الكفاءة المهنية التي يجب أن يمتلكها معلم الترجمة الآلية. فيما يتعلق ببيانات البحث حول الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو، أجرى الباحثة المقابلة وأرسلوا الاستبانة المفتوحة إلى ٢٢ معلمًا للغة العربية ونائبة رئيس المدرسة في مجال المنهج وبضعة الطلاب.

من بين ٢٢ معلمًا للغة العربية، تمكن بعض المعلمين من تطوير مواد تعليمية يتم تدريسها بفعالية بينما لم يتمكن آخرون من تطوير مواد تعليمية يتم تدريسها بشكل إبداعي. وهذا مبني على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع كوسيري، ومسنان، ورسلان عبد الغاني، وشهري، وعارف الهد، وهنيئة المفيدة، ونور بدرية، وبارتيني، وسيتي خشية، وفوفوت ليلي هانوم، وأحسانا ماثوايا، ولييا رزقي فضيلة، وأمي رحمة، وسيتي مسرورة، ولينا إيكبا خيرية، وإمام حنبلي، وسيتي منشرة، وزيني رشدي م، ومصباح الدوجا كمعلمين اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو، وقد تمكن كل منهم من تطوير مواد تعليمية فعالة. وعلاوة على ذلك، استنادا إلى نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع ألفا رحمواتي وبنتي رقية وأمي فريدة كمعلمين اللغة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف، لم يكن كل واحدة منها قادرة على تطوير المواد التعليمية لتدريس فعال

أما بالنسبة إلى المقابلة بين الباحثة و زيني رشدي م، بصفتها ونائبة رئيس المدرسة في مجال المنهج هي كما يلي: رؤية حالة المعلمين الحاليين ، فإن الغالبية منهم متحمسون لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية عندما يريدون ذلك. يعلم كشكل من أشكال هذا الحماس، يوجد في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو برنامج مثل المدرسة الداخلية MGMP يتشارك فيها معلّمو اللغة العربية ويتناقشون مع بعضهم البعض لتحقيق المساواة في التصورات وكذلك طرق التدريس واستراتيجياته، مع الأخذ في الاعتبار أن مدرس اللغة العربية لا يُدرس فقط في عشرات أو حتى مئات الفصول.

#### ٤ . تطوير المهنية بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة

يعد تطوير المهنية بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة بأحد المؤشرات الإنجاز في الكفاءة المهنية التي يجب أن يمتلكها معلم المدرسة المتوسطة. فيما يتعلق ببيانات البحث حول الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو، أجرى الباحثة المقابلة وأرسلت الاستبانة المفتوحة إلى ٢٢ معلّمًا للغة العربية ونائبة رئيس المدرسة في مجال المنهج وبضعة الطلاب.

من بين ٢٢ معلّمي اللغة العربية يقوم جميعهم بتطوير المهنية بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة. هذا مبني على نتائج المقابلة التي أجريت الباحثة مع كوسيري، ومسنان، ورسلان عبد الغاني، وشهري، وعارف الهد ، وبنتي رقيّة، وهنيئة المفيدة، ونور بدرية، وبارتيني، وسيتي خشية، وألفا رحمواتي، وفوفوت ليلي هانوم، وأحسانا مثنوايا، ولييا رزقي فضيلة، وأمّي رحمة، وسيتي مسرورة، وأمّي فريدة، ولينا إيكّا خيرية، وإمام حنبلي، وسيتي منشّرة، وزيني رشدي م ، ومصباح الدوجا كمعلّمين اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.

كان نتائج المقابلة يدلّ على تمام الحصول على معلومات تتعلق بالتنمية المهنية المستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة وفقًا لطرق كل منها. البعض يفكر بشكل مستقل، يشاركه مع زملائه المعلمين، ويتعلم من مصادر القراءة أو ما شابه ذلك. في هذه

الحالة، أضافت نائبة رئيس المدرسة في مجال المنهج في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو منتدى خاص مـث MGMP ، ولكن فقط لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو يتشارك فيها مدرسو اللغة العربية ويتناقشون مع بعضهم البعض لتحقيق المساواة في المفاهيم وكذلك طرق التدريس والاستراتيجيات.

## ٥. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير أنفسهم

يعد الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير الذات بأحد المؤشرات الإنجاز في الكفاءة المهنية التي يجب أن يمتلكها معلم المدرسة المتوسطة. فيما يتعلق ببيانات البحث حول الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو، أجرى الباحثة المقابلة وأرسلت الاستبانة المفتوحة إلى ٢٢ معلماً للغة العربية ونائبة رئيس المدرسة في مجال المنهج وبضع الطلاب.

من بين ٢٢ معلماً للغة العربية، يستخدمون جميعاً تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير أنفسهم. وهذا نظراً إلى نتائج المقابلة التي أجريت الباحثة مع كوسيري، ومسنان، ورسلان عبد الغاني، وشهري ، وعارف الهدى، وبينتي روقيّة، وهنيئة المفيدة، ونور بدرية، وبارتيني، وسيتي خشية، وألفا رحمواتي، وفوفوت ليلي هانوم، وأحسانا مثوايا، ولييا رزقي فضيلة، وأمّي رحمة، وسيتي مسرورة، وأمّي فريدة، ولينا إيكّا خيرية، وإمام حنبلي، وسيتي منشرة، وزيني رشدي م ، ومسباح الدجى كمعلمين اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.

كان نتائج المقابلة يدلّ على تمام الحصول على المعلومات المتعلقة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير أنفسهم، بما في ذلك التواصل مع الطلاب، وتنفيذ التعلم عبر الإنترنت، وتسهيل إدارة مهام الطلاب، وكذلك استخدامها لتطوير احترافهم. ومع ذلك، في هذه الحالة ، بناءً على قول نائبة رئيس المدرسة في مجال منهج اللغة العربية فإن

بعض المعلمين فقط هم على استعداد للاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي توفرها المدرسة بشكل أساسي.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ. الكفاءة التعليميّة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو بناء على اللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧

كان أصول التدريس هو معرفة بتنفيذ التعليم وفقًا للقواعد التعليمية التي يجب أن يمتلكها المعلمون لتنفيذ التعلم التعليمي والحوار في المدارس.

أما المقصود بالكفاءة التعليميّة فهو قدرة المربي أو المعلم على القيام بالتعلم. وتسمى الكفاءة التعليميّة لأنها تتضمن كفاءة المعلمين في تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم والتقييم والمتابعة.<sup>٣٨</sup>

وكالة معايير التعليم الوطنية كمؤسسة مستقلة ومهنية ومستقلة لديها مهمة لتطوير ومراقبة التنفيذ وتقييم تنفيذ معايير التعليم الوطنية التي تكون فعالة وتلزم جميع الوحدات التعليمية على المستوى الوطني وقد وضعت معايير التعليم الوطنية بما في ذلك معايير كفاءة المعلم. تشمل معايير كفاءة المعلمين التي تنظمها وكالة معايير التعليم الوطنية جميع مستويات التعليم، من تعليم الطفولة المبكرة إلى التعليم العالي.

١. إتقان خصائص الطلاب من النواحي الجسدية والمعنوية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

أظهرت نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع ٢٢ مشاركًا كمعلمي اللغة العربية أنهم جميعًا أدركوا خصائص طلابهم. ذكر أربعة منهم أن طلابهم كانوا في الفئة المتجانسة، بينما ذكر ١٨ آخرون أن طلابهم كانوا في فئة غير متجانسة. كما اختلفت

---

<sup>٣٨</sup> Dr. Rifma, M.Pd. *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*. (Jakarta : Kencana. ٢٠١٦). hal, ١٤٣

صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب بناءً على المعلومات من ٢٢ معلمًا للغة العربية. من بينها التركيز المنخفض، ونقص الوسائل التعليمية ووسائل التعلم المماثلة ، وصعوبة حفظ المفردات التي لها تأثير على نقص الخزانة التي يملكها الطلاب ، وصعوبة تجميع الجمل لكتابة إنسيا. هذه الأشياء ناتجة عن عدة عوامل، بما في ذلك الخلفية التعليمية في المستوى السابق، وبعضهم من خريجي المدارس الابتدائية وبعضهم من خريجي المدرسة الإبتدائية، وانخفاض تحفيز الطلاب، وخلفية / بيئة عائلية أقل دعمًا لتعريف الطلاب باللغة العربية. بالإضافة إلى الظروف الحالية التي تجعل من الصعب التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث يكون لها تأثير على ضعف إتقان اللغة العربية من قبل الطلاب.

هذا يتوافق مع الكفاءة التربوية للمعلمين بالمدرسة المتوسطة التي تم إنشاؤها اللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ ، والتي تنص على " إتقان خصائص المتعلمين من الناحية الجسدية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية"

## ٢. إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي.

نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع ٢٢ معلمًا تتعلق بنظرية التعلم ومبادئ التعلم، جميعهم تقريبًا أتقن النظريات التربوية ومبادئ التعلم. ومع ذلك، هناك بعض المعلمين الذين يطبقون فقط "بالمحفظات على قديم الصالح والأخذ على جديد الإصلاح."

من بين الأساليب والاستراتيجيات والأساليب المستخدمة بالإضافة إلى تقنيات التعلم استخدام نماذج التعلم النشط والإبداعي والمبتكر، بما في ذلك الصور أو الصوت وحتى مقاطع الفيديو لدعم التعلم، وتطبيق نظام حفظ المفردات، وتقديم شروحات موجزة وواضحة، وكتابة الكلمة الصعبة ومعانيها: لتسهيل فهم الطلاب للمادة، توجد أيضًا طريقة لتحفيز الطلاب وحتى عدم التردد في التواصل مع أولياء أمورهم.

بالطبع هذا يتوافق مع الكفاءة التعليمية لمعلمي المدرسة المتوسطة على النحو المنصوص عليه من قبل وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ والذي يقال "إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي"

### ٣. تطوير منهج متعلق بالمواد التي يتم تدريسها.

تم تقسيم نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع ٢٢ مدرس لغة عربية كمشاركين في البحث المتعلق بتطوير المناهج إلى ثلاثة تصنيفات. أولاً، ذكر ما يصل إلى ١٣ معلماً أن صياغة أهداف التعلم التي استخدموها كانت متوافقة مع تطوير المناهج ويمكن تحقيق أهداف التعلم بالكامل من خلال خبرات التعلم والأساليب والمصادر ووسائل التعلم التي اختاروها. ثانياً، ذكر ما يصل إلى ٨ معلمين أن صياغة أهداف التعلم التي استخدموها كانت متوافقة مع تطورات المناهج الدراسية ، ولكن للأسف لا يمكن تحقيق أهداف التعلم بالكامل من خلال خبرات التعلم والأساليب والمصادر ووسائل التعلم التي اختاروها. ثالثاً ، ذكر أحد المعلمين أن أهداف التعلم التي طبقها لم تكن متوافقة مع تطورات المناهج.

هذا لا يتوافق مع الكفاءة التعليمية لمعلمي المدرسة المتوسطة على النحو المنصوص عليه من قبل وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ والذي يقال "تطوير منهج متعلق بالمواد التي يتم تدريسها" ، لأن نصف عدد معلمي اللغة العربية فقط قد صاغوا أهدافاً وفقاً لتطوير المناهج وقادرون على اختيار الأساليب والمصادر ووسائل التعلم لتحقيق الأهداف ككل. في حين أن الباقي مناسب ولكن لم يتمكن من اختيار خبرات التعلم والأساليب والمصادر ووسائل التعلم لتحقيق الأهداف بأكملها، فإن البعض لديه صياغة أهداف تعليمية لا تتوافق مع تطورات المناهج الدراسية وأيضاً عدم القدرة



على الاختيار خبرات التعلم ومقارباته ومصادره ووسائل التعلم لتحقيق هذا الهدف بالكامل.

#### ٤ . تنفيذ التعليم التربوي

كانت نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع ٢٢ معلماً للغة العربية كمستجيبين للبحوث تتعلق بتنفيذ التعلم التربوي، وكان هناك ١٦ معلماً تم تصميم تصاميمهم التعليمية بشكل كامل. وفي الوقت نفسه ، لم يتم تنظيم خطط الدروس للمعلمين الستة الآخرين بشكل كامل.

في هذه الحالة، يقترح مدرسو اللغة العربية أنهم يستخدمون مصادر التعلم والوسائل ذات الصلة بخصائص الطلاب ، وحالة الطلاب عندما يتم تدريسهم ، والعلاقة بين المواد التي سيتم تدريسها و الأهداف المراد تحقيقها.

أما بالنسبة للعلاقة مع استخدام معمل اللغة، فبحسب زيني رشدي باعتباره منهجاً للاكاكوريكولوم، فإن بعض المعلمين فقط هم من لديهم الرغبة والقدرة على استخدام مرافق المختبر من المدرسة بشكل صحيح.

يتوافق هذا تقريباً مع الكفاءة التعليمية لمعلمي المدرسة المتوسطة على النحو المنصوص عليه من قبل وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ والذي يقرأ "تنظيم التعلم التربوي"، لأن ثلثي المعلمين فقط أكملوا تصميم التعلم ، بالإضافة إلى استخدام المختبرات من قبل المعلمين أقل من الأمثل.

#### ٥ . الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم.

أشارت نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع ٢٢ معلمًا للغة العربية كمشاركين في البحث إلى أن جميع المعلمين يستخدمون بشكل أساسي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لوسائل الإعلام التعليمية ، سواء للتفاعل مع الطلاب وإرسال المهام ، خاصة في ظروف وبائية مثل هذه. ومع ذلك ، هناك أيضًا من يستخدمون تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير مهنتهم كمدرسين.

بالطبع هذا يتوافق مع الكفاءة التعليميّة لمعلمي المدرسة المتوسطة على النحو المنصوص عليه من قبل وزير التعليم الوطني رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ والذي يقرأ " استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم".

#### ٦. تسهيل تنمية إمكانيات الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.

أشارت نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع ٢٢ معلمًا للغة العربية كمشاركين في البحث إلى أن جميعهم تقريبًا يقدمون أنشطة تعليمية متنوعة لتشجيع الطلاب على الوصول إلى إمكانياتهم المثلى. من بينها إجراء مجموعة متنوعة من الأنشطة مثل الاختبارات القصيرة والغناء والتفوق ورواية القصص وإدخال محتوى فكاهي وما إلى ذلك بهدف تجنب الملل الذي غالبًا ما يهبط. كان هناك مدرسان فقط اعترفوا بأنه لم يكن لديهما الوقت لتحقيق ذلك.

بالطبع هذا يتوافق مع الكفاءة التعليميّة لمعلمي المدرسة المتوسطة على النحو المنصوص عليه من قبل وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ والذي يقال "تسهيل تنمية إمكانيات الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة"

#### ٧. التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع الطلاب.

أشارت نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع ٢٢ معلمًا للغة العربية كمشاركين في البحث إلى أن جميعهم تقريبًا كانوا قادرين على التواصل بشكل فعال وتعاطف وأدب مع الطلاب. عادة ما يحققها المعلم في عدة مهارات، مثل مهارة تقديم الدعوات، ومهارة تقديم التعزيز، ومهارة الشرح، ومهارة طرح الأسئلة وما إلى ذلك. هذا كما ذكر الطلاب الذين أجرى الباحثون مقابلات معهم ، أن معلمي اللغة العربية استخدموا الكلمات "جرايبي، أحسنتم ، جيد" وهكذا عند طرح الأسئلة أو طلب إجابات من الطلاب. يوجد مدرس واحد فقط لديه صعوبة في تحقيق هذه المهارات عند التواصل مع الطلاب ، والسبب هو أن التعلم عبر الإنترنت صعب للغاية للتفاعل المباشر بين المعلمين والطلاب. بالطبع هذا يتوافق مع الكفاءة التعليمية لمعلمي المدرسة المتوسطة على النحو المنصوص عليه من قبل وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ والذي ينص على "التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع الطلاب.

#### ٨. إجراء عمليات التقييم والتقييم لعمليات التعلم ونتائجها.

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع ٢٢ معلمًا للغة العربية، أجرى جميعهم في هذه الحالة تقييمات وتقييمات لعمليات التعلم ومخرجاته. تشمل الجوانب التي يقيمها مدرسو اللغة العربية الجوانب المعرفية مثل حفظ المفردات وفهم موضوع المطالعة وفهم قواعد النحوية

والجوانب العاطفية مثل المشاركة النشطة في التعلم وشخصية الطالب. الجوانب النفسية الحركية مثل مهارات الكتابة لدى الطلاب ومهارات القراءة لدى الطلاب وفقًا لقواعد النحاة و الصرف.

بالطبع هذا يتوافق مع الكفاءة التعليميّة لمعلمي المدرسة المتوسطة على النحو المنصوص عليه من قبل وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ والذي يقرأ "تنظيم تقييم وتقييم عمليات التعلم ونتائجها"

#### ٩. الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم لصالح التعلم.

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع ٢٢ معلّمًا للغة العربية، في هذه الحالة، أجروا جميعًا تقييمات وتقييمات لعمليات التعلم ونتائجها أثناء استخدامها لتحديد اكتمال التعلم وتصميم البرامج العلاجية والإثرائية وتحسين جودة التعلم ، مثل وكذلك للتواصل مع أصحاب المصلحة. إنه مجرد مدرس واحد أضاف أن مثل هذه الظروف الوبائية غير فعالة لدرجة أنها تؤثر على تقييم وتقييم عملية التعلم والنتائج التي تكون أقل من مرضية.

بالطبع، هذا يتوافق مع الكفاءة التعليميّة لمعلمي المدرسة المتوسطة على النحو المنصوص عليه من قبل وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ والذي ينص على "الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم لصالح التعلم"

#### ١٠. اتخاذ إجراءات تأملية لتحسين جودة التعلم.

نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون على ٢٢ معلّمًا للغة العربية كمستجيبين بحثيين تتعلق بوجود إجراءات انعكاسية لتحسين جودة التعلم ، هناك ثلاثة تصنيفات:

أولاً ، ما يصل إلى ٨ مدرسين يقومون بأعمال انعكاسية على أساس منتظم في شكل البحث الإجرائي الصفي. ثانيًا ، هناك مدرس واحد يقوم أيضًا بتنفيذ الإجراءات العاكسة بانتظام ولكن ليس في شكل بحث إجرائي في الفصل ، ولكنه يقتصر فقط على التفكير الشخصي. ثالثًا ، هناك ما يصل إلى ١٣ معلّمًا لا يقومون بأفعال عاكسة على أساس منتظم.

بالطبع هذا لا يتوافق مع الكفاءة التعليميّة لمعلمي المدرسة المتوسطة على النحو المنصوص عليه من قبل وزير التعليم الوطني رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ والذي يقرأ "اتخاذ إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعلم"، لأن ثلث المعلمين فقط يتخذون إجراءات انعكاسية.

ب. الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية

جوريسان فونوروغو بناء على اللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧

تشير كلمة "مهنية" إلى التعيين لمظهر الشخص في تحقيق الأداء وفقاً لمهنته. يمكن الحصول على التعيين رسمياً من مؤسسة مرخصة مثل الحكومة أو منظمة مهنية. يمكن أيضاً الحصول على التعيين بشكل غير رسمي من المجتمع الأوسع ومستخدمي الخدمة للمهنة.<sup>٣٩</sup> في الأساس، كفاءة المعلم هي وحدة موحدة، يتم فرزها فقط لتسهيل فهم مهام المعلم وتصنيفها. يقول بعض الخبراء أن الكفاءة المهنية للمعلمين هي مظلة للكفاءات الأخرى. لذلك، يمكن الإشارة إلى الكفاءة العامة للمعلمين على أنها الكفاءة المهنية لمهنة التدريس.<sup>٤٠</sup> يُعرّف القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ الاحترافية بأنها وظيفة أو نشاط يقوم به شخص ما ويصبح مصدر دخل مدى الحياة يتطلب خبرة أو إتقاناً أو مهارات تلبية معايير أو معايير جودة معينة وتتطلب تعليماً مهنيًا. ثم تم تنظيم الكفاءة المهنية للمعلمين من قبل وكالة معايير التعليم الوطنية في القانون رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧.

<sup>٣٩</sup> Prof. Suyanto, Ph.D, Drs. Asep Jihad, M.Pd. *Menjadi Guru Profesional : Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. ٢٠١٣. Penerbit Erlangga. Hlm. ٢٠

<sup>٤٠</sup> Prof. Suyanto, Ph.D, Drs. Asep Jihad, M.Pd. *Menjadi Guru Profesional : Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. ٢٠١٣. Penerbit Erlangga. Hlm. ٤٣

## ١. إتقان المواد والبنية والمفهوم والعقلية العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها

أجرت الباحثة مقابلة مع ٢٢ معلماً للغة العربية كمستجيبين للبحوث وعلى واکا المنهج. في هذا الصدد، من المعروف أن ما مجموعه ١٦ معلماً للغة العربية لديهم معرفة كافية بمختلف جوانب اللغة العربية للتدريس على مستوى المدرسة المتوسطة بشكل أساسي في مهارات الكتابة، بينما لا تزال مهارات التحدث بحاجة إلى الكثير من التدريب والتعود عليها. كان الأربعة منهم معتدلين في المعرفة اللغوية وادعى اثنان منهم أنهما أقل كفاءة في المعرفة اللغوية. بشكل عام، أوضح مناهج اللغة العربية أن مدرس اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية لم يكن متخرجاً في قسم تعليم اللغة العربية، ثم كان سبب تعيينه مدرساً للغة العربية لأنه كان يعتبر مؤهلاً لأنه درس اللغة العربية أثناء لا يزال في المدرسة الداخلية الإسلامية. ومع ذلك، هناك أيضاً مدرسون درسوا اللغة العربية للتو عند تكليفهم بتدريس اللغة العربية.

بالطبع هذا يتوافق تقريباً مع الكفاءة المهنية لمعلمي المدرسة المتوسطة كما هو منصوص عليه من قبل وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ والذي يقرأ "إتقان المادة والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها". على الرغم من تعيين خريجين غير عرب لتدريس اللغة العربية، إلا أنهم خريجو مدارس داخلية إسلامية تم تدريسهم أيضاً على إتقان اللغة العربية .

## ٢. إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد التي يتم تدريسها

بناء على المقابلة أجراها الباحثة مع ٢٢ من معلمي اللغة العربية كمستجيبين للبحوث ولوثيقة المنهج. ثلاثة منهم لم يتقن معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد العربية، بينما البقية بإذن الله فهموا بالكامل معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد العربية.

يتوافق هذا تقريبًا مع الكفاءة المهنية لمعلمي لمدرسة المتوسطة على النحو المنصوص عليه من قبل وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ والذي ينص على " إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد التي يتم تدريسها"

### ٣. تطوير مواد تعليمية موجهة بشكل إبداعي

بناء على المقابلة أجراها الباحثة مع ٢٢ من معلمي اللغة العربية كمستجيبين للبحوث ولوثيقة المنهج الدراسي. ثلاثة منهم أقل قدرة على اختيار المواد التعليمية ومعالجتها وفقًا لمستوى تطور الطلاب. بينما البقية قادرون على اختيار المواد التعليمية ومعالجتها وفقًا لمستوى تطور الطلاب المسلحين بفهمهم لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد العربية.

يتوافق هذا تقريبًا مع الكفاءة المهنية لمعلمي المدرسة المتوسطة كما هو منصوص عليه من قبل وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ والذي يقرأ "تطوير مواد تعليمية يتم تدريسها بشكل فعال"

### ٤. تطوير المهنية بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة

نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع ٢٢ معلمًا للغة العربية، جميعهم يقومون بالتطوير المهني المستمر بطريقتهم الخاصة. هناك من يفكر بشكل مستقل، ويتشارك مع زملائه المعلمين، ويتعلم من مصادر القراءة أو ما شابه ذلك. في هذه الحالة، أضاف المناهج اللغة العربية أنها توجد في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو منتدى خاص مثل (MGMP)، ولكن فقط لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو. يتشارك فيها مدرسو اللغة العربية ويتناقشون مع بعضهم البعض لتحقيق المساواة في المفاهيم وكذلك طرق التدريس واستراتيجياته.

بالطبع هذا يتوافق مع الكفاءة المهنية لمعلمي المدرسة المتوسطة كما هو منصوص عليه من قبل وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ والذي ينص على "تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة"

##### ٥. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير أنفسهم

واستنادًا إلى المقابلة التي أجراها الباحثة مع ٢٢ معلمًا للغة العربية، خلصوا إلى أنهم جميعًا يستخدمون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بما في ذلك التواصل مع الطلاب، وتنفيذ التعلم عبر الإنترنت، وتسهيل إدارة مهام الطلاب، واستخدامها أيضًا لتطوير مهنتهم. ومع ذلك، في هذه الحالة، استنادًا إلى شرح مناهج اللغة العربية، فإن بعض المعلمين فقط هم على استعداد للاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي توفرها المدرسة بشكل أساسي.

بالطبع هذا يتوافق مع الكفاءة المهنية لمعلمي المدرسة المتوسطة كما هو منصوص عليه من قبل وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ والذي ينص على "استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير الذات"



## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث وعرض البيانات وتحليل البيانات التي أجراها الباحثة فيما يتعلق بكفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو والتي تشمل على الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية هي كما يلي:

#### ١. الكفاءة التعليمية

من بين المؤشرات العشرة للكفاءة التعليمية على أساس اللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧، هناك ٣ مؤشرات لم يستوفها معلّموا اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.

١. أتقن معلّموا اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو خصائص الطلاب من الجوانب الجسدية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

٢. أتقن معلّموا اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو نظرية التعلم والمبادئ التربوية للتعلم.

٣. لم يكن معلّموا اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو قادرين بشكل كامل على تطوير منهج مرتبط بالمواد التي يتم تدريسها

٤. قام معلّموا اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو بعقد دروس تعليمية تقريبًا.

٥. لقد استخدم معلّموا اللغة العربية في في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التعلم الجيد.
٦. يقوم معلّموا اللغة العربية في في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو بتسهيل تطوير إمكانات الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.
٧. معلّموا اللغة العربية في في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو قادرون على التواصل بشكل فعال وعاطفي وأدب مع الطلاب.
٨. يقوم معلّموا اللغة العربية في في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو بإجراء تقييمات وتقييمات لعمليات التعلم ونتائجها.
٩. كما يستخدم معلّموا اللغة العربية في في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو نتائج التقييم والتقييم لأغراض التعلم.
١٠. أكثر من نصف عدد معلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو لم يتخذوا إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعلم.

## ٢. الكفاءة المهنية

- من بين المؤشرات الخمسة للكفاءة المهنية المستندة إلى اللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧، هناك ٣ مؤشرات تم تحقيقها تقريبًا بواسطة معلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو وهناك مؤشرين تم تحقيقهما من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.
١. أتقن جميع معلمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو المواد والبنية والمفهوم والعقلية العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها.

لكنه ليس إتقاناً أقصى ولكنه إتقان محدود للتدريس في في المدرسة "الإسلام"  
المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو فقط.

٢. جميع معلّمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان  
فونوروغو تقريباً قادرون على إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد التي يتم  
تدريسها.

٣. تمكن مدرس اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان  
فونوروغو من تطوير مواد تعليمية فعالة.

٤. تمكن مدرس اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان  
فونوروغو من تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة.

٥. مدرسو اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو  
يستخدمون جميعاً تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير أنفسهم.

## ب. الاقتراحات

من هذا البحث، ستقدم الباحثة بعض الاقتراحات التي يمكن أن تكون مدخلاً وتحسيناً  
في تحسين كفاءة معلّمي اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان  
فونوروغو مع تحسين جودة تعلم اللغة العربية في الوقت نفسه.

يجب أن يستمر معلّموا اللغة العربية في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية  
جوريسان فونوروغو في السعي لتحسين كفاءتهم ومهاراتهم المهنية، وتقييم أنفسهم دائماً حتى  
يصبحوا أفضل، وصقل معارفهم دائماً وتطويرها من خلال البحث التجريبي، والندوات التعليمية،  
والتدريب التدريبي، ورش العمل (workshop)، ومشاورات معلم الموضوع (MGMP)  
، ومجموعات عمل المعلم (KKG) ، والتدريب وما إلى ذلك حتى يمكن الحصول على

معرفة جديدة حول كيفية تحسين جودة التعلم الذي يكون أكثر فعالية وكفاءة ومرحًا وسهل الفهم ويلعب دورًا دورًا في تحسين جودة التعليم في إندونيسيا بشكل عام.

وبالمثل، لا ينبغي أن ينفذ مناهج اللغة العربية المعين من قبل المدير للإشراف على تعلم اللغة العربية في مدارس الإسلام جريسان للاستمرار في الإشراف على التعلم من جانب الطلاب، وبرنامج التعلم للمعلمين المسؤولين عن اللغة العربية. مواضيع متنوعة في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو.

## قائمة المصادر والمراجع

- Anwar, Muhammad. ٢٠١٨. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta Prenada Media.
- Hutapea, Parulian MBA dan Dr. Nurianna Thoha, MBA. ٢٠٠٨. *Kompetensi Plus*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama
- Musfah, Dr. Jejen. ٢٠١٢. *Peningkatan Kompetensi Guru : Melalui pelatihan dan Sumber Belajar*. Kencana. Jakarta : Kencana.
- Nugrahani, Dr. Farida M.Hum. ٢٠١٤. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta
- Rifma, Dr. M.Pd. ٢٠١٦. *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*. Jakarta : Kencana.
- Safitri, Dewi, S.Sos. I, M.Pd.I. ٢٠١٩. *Menjadi Guru Profesional*. Riau : PT Indragiri Dot Com.
- Sugiyono, Prof Dr. ٢٠٢٠. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Sembiring, M. Gorky. ٢٠٠٩. *Mengungkap Rahasia dan Tips Manjur Menjadi Guru Sejati*. Yogyakarta : Best Publisher.
- Suyanto, Prof. Ph.D, Drs. Asep Jihad, M.Pd. ٢٠١٣. *Menjadi Guru Profesional : Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta : Esensi devisa Penerbit Erlangga.
- Trianto, M.Pd. ٢٠١٠. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

اللائحة الحكومة بجمهورية إندونيسيا، رقم ١٩ عام ٢٠١٩ الفصل الأول في الآية الثانية

أصول التربية والتعليم. (فونوروغو : معهد دار السلام كونتور). ص، ١٣

كياهي الحاج إمام زركشي. التربية العملية. (فونوروغو : معهد دار السلام كونتور) ص، ١-٢

الصورة الجانيبية لمعهد "الإسلام" جوريسان

مروان السمان وحسن شحاتة ٢٠١٢. المرجع في تعليم اللغة العربية ةتعلمها. (المنحال.)

# الملاحق

## الملحق الأول : صورة جانبية للمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان فونوروغو

### ١. تاريخ تأسيس المدرسة

يعود تاريخ تأسيس معهد "الإسلام" التي تقع في قرية جوريسان، مقاطعة ملارك فونوروغو جاوة الشرقية، إلى أزمة الحياة عند المسلمين الإندونيسيين خاصة في مدينة فونوروغو حوالي السنة ستين. فأصبحت الوسائل لتنمية حياة الأمة الإسلامية ناقصة في تلك السنة. وأن كثيرا من الأطفال لا يملكون مرحلة التعليم العام لتخلف حياة معظم المجتمع في فونوروغو ومسكنته، خاصة هم الذين يعيشون في المناطق الريفية.

على الرغم من إنشاء العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تبنت الإسلام الحدائي، إلا أن كينونتها يعتبر بالفعل مكاناً لدراسة الأغنياء الذي لم يصل إليه الفقراء، لذلك لا يزال التخلف وعدم كفاية العلم مدعاة للقلق.

وأيقظ ذلك الحال اهتمام العلماء الذين اتحدوا في مجلس النائب الفرعي لنهضة العلماء (MWC-NU) ملارك لحل تغلب على التربية حول المجتمع. فاجتمع مجلس النائب الفرعي لنهضة العلماء (MWC-NU) ملارك، فرئيس هذا المجلس هو كياهي الحاج إمام شفاعة. فجمع الرئيس أهل المنطقة للبحث في تأسيس المؤسسة التربوية الإسلامية لمرحلة المتوسطة في ملارك.

ثم تم مكّون اجتماعين لتعزيز رؤية ورسالة وأهداف إنشاء مؤسسة التربية الإسلامية. فالاجتماع الأول يكون في منزل كياهي الحاج حسب الله (المغفر له) في قرية جريسان ملارك التي توافق بذكر وفاة كياهي محمد طيب كمؤسس قرية جريسان. والاجتماع الثاني يكون في منزل أحد القادة للنهضة العلماء يعني كاهي الحاج عبد الكريم بجوريسان.

فالاجتماع التالي يقع في منزل كياهي الحاج إمام شفاعة في قرية كاندو ملارك فونوروغو حضرها شخصيات النهضيين نحو كياهي الحاج إمام شفاعة، و كياهي الحاج

مغفور حسب الله، و كياهي الحاج محفوظ حكيم بكالوريوس ، وكفراوي ، والحاج فرحان عبد القدير ، وكياهي قمري رضوان، وكياهي إمام محمودي، وابن موندير، وبازي حيدار، وكياهي مرقوم، وأصموعي عبد القدير، وأحمد حضاري ابن حجر، وحرز الدين حسب الله، برضاء الله سبحانه وتعالى. أسست معهد "الإسلام" بالتحديد في التاريخ ١٢ من محرم سنة ١٣٨٦ هـ موافقة بالتاريخ ٢ من مايو سنة ١٩٦٦ م.

كانت تسمى بالمدرسة المتوسطة "الإسلام" ثم بعد تشغيلها لمدة أربع سنوات، بعد أن أضافت الصف الرابع اسمها أخيراً بالمدرسة المتوسطة الثانوية "الإسلام". على الرغم من أن مكّون المدرسة المتوسطة الثانوية "الإسلام" بدأ من قبل علماء لجمعية نهضة العلماء، لكن ما زالت قيام معهد "الإسلام" للجميع. والحمد لله حتى الآن ، مع ألف وثلاثمائة طالب وطالبة من مختلف مستويات المجتمع في جميع أنحاء إندونيسيا رفضوا على الرأي القائل بأن معهد "الإسلام" تأسست فقط للنهضيين.<sup>٤١</sup>

## ٢. موقع الجغرافي

يقع معهد "الإسلام" الإسلامي جوريسان ١٥ كيلومتر من عاصمة فونوروغو، والموقع في قرية جوريسان ملارك، فهذا الموقع يناسب برؤية المعهد وبعثته أي أنه مناسب بالأحوال الإقتصادية من المجتمع القروي الذي معظمه فلاح يحصل على المكاسب الصغيرة. رغم أنّ كثيرا من المعاهد والمؤسسات التربوية يقع في منظمة ملارك، ولكن المجتمع حولها وخارج المنطقة بل إلى خارج الجزيرة لا يستغني عن معهد الإسلام الإسلامي. والوصول إلى هذا المعهد سهل جدا، لقربه بمخطط المواصلات العامة. وحاد هذا المعهد قرية ملارك من جهة الشمال، وقرية سيوالان من جهة الشرق، وقرية موجورجو من جهة الجنوب، وقرية نجلومفانج من جهة الغرب.<sup>٤٢</sup>

<sup>٤١</sup> الصورة الجانبيّة لمعهد "الإسلام" جوريسان

<sup>٤٢</sup> الإلتباع



### ٣. الرؤية والرسالة والأهداف للمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان

#### أ. الرؤية (Visi)

الرؤية للمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان هو كما يلي: " ممتاز في الإنجاز، حسن الخلق والمهارة والاستقلالية".

#### ب. الرسالة (Misi)

بناء على الرؤية السابقة، فالرسالة بمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان هي كما يلي:

١. زراعة روح الإنجاز في المجال الأكاديمي في جميع أنحاء المجتمعات المدرسة
٢. تطوير الاهتمام والمواهب للطلاب وتطوير الإنجاز غير الأكاديمي من خلال اللاصفية

٣. تطوير ثقافة المجاملة في الكلام ومهذب في التصرف

٤. تحسين نوعية التعليم أن القيم أنظمة قيمة الدينية والثقافية مع العلم والتكنولوجيا

٥. تعزيز تعليم الشخصية مع زيادة الشخصية وزيادة روح القومية القوية والكرامة.

٦. زراعة أنشطة (VS)، وهي تبسم، تحية، مهذبا، والكياسة، متحمسا، وإخلاص لجميع أعضاء المدرسة

٧. تعزيز استقلال الطلاب من خلال التعود، وتنظيم المشاريع، وكذلك التخطيط والتنمية الذاتية المستدامة

#### ت. الأهداف للمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان

كان الأهداف للمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان هي كما يلي:

١. الحصول على متوسط درجة امتحان الوطنية ٧,٠ ومتوسط درجة امتحان المدرسية الوطنية من ٨,٠

٢. تحسين عملية التعلم المبتكرة والهادفة المتنوعة، بما في ذلك التدريس والتعليم

السياقي (CTL) وتقديم المشورة خدمات التوجيه (Konseling)

٣. تطوير الانضباط من جميع مكونات الكتابيب (أصحاب المصلحة) لتكوين شخصية قوية وقوية كأساس لكل نشاط بالإضافة إلى أصول المدرسة.

٤. زيادة نشاط الطلاب وإبداعهم من خلال تنفيذ الأنشطة داخل وخارج المنهج الدراسي

٥. وضع النفس كمدرسة التي تقوم بتطوير التعليم الداخلي في المدرسة وتطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)

٦. تجهيز ١٠٠٪ من الطلاب ليتمكنوا من الوصول إلى المعلومات الإيجابية من الإنترنت

٧. الحفاظ على ثقافات المدارس الداخلية الإسلامية للتصرف دائمًا بأدب مع جميع مواطني المدرسة والمجتمع

### ث. تنظيم منظمة المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان

كان رئيس المؤسسة معهد الإسلام جوريسان هو كياهي الحاج نور الحمد، **BA**. وأما مدير المعهد في السنة ٢٠١٥ حتى الآن هو الحاج عثمان يودي الماجستير. ورئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان هو أستاذ عمران أحمدى، **S.Ag**. هو تنسيق مع أستاذ مالك عبد الله كرئيس اللجنة لوجود مدرسة المتوسطة الإسلامية التي معينة بالرؤية والرسالة في معهد الإسلام. وفي قسم الإدارة كان رئيس أركاب حرب وهو الأستاذ نور جاهيو. وفي تسهيل العمل في الإدارة، هو تنسيق مع قسم المنهج الدراسي، وقسم الطلبة، وقسم الوسائل المدرسية، وقسم العلاقة الإجتماعية وقسم التعليم. وهم تنسقون مع ولي الفصل (مدرسون) ليخبروا الأخبار إلى الطلاب والطالبات.

## ج. الوسائل المدرسية

كان وسائل المدرسية لتأييد عملية التدريس في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان، منها: فصول، وديوان رئيس المدرسة، وديوان المدرس، وديوان الإدارة، ومعمل البيولوجيا، ومعمل الكمبيوتر، ومعمل اللغة، والمكتبة، وغرفة الصحة المدرسية، وغرفة المهارات، وحمام المدرس، وحمام الطالب، وغرفة المشورة، والقاعة، وديوان منظمة الطلبة للمدرسة الإسلام، وديوان الكشاف، والمسجد أو المصلّى، وغرفة المعهد للبنين، وغرفة المعهد للبنات والمقصف.

وبجانب ذلك، كان وسائل المدرسية الأخرى لتأييد عملية التدريس في الفصل، منها: كراسي، ومكاتب، وسبورة، ووسائل الإيضاح لدرس الفيزياء، ووسائل الإيضاح لدرس البيولوجيا، وكمبيوتر محمولي، وكمبيوتر فردي، والطابعة، وآلة التصوير، وآلة الماسح الضوئي، والعرض **LCD**، والشاشة. وفي تأييد قدرة الطلاب في الرياضة، كان وسائل المدرسية منها: ميدان كرة القدم، وميدان كرة اليد، وكرة القدم، وكرة اليد، وكرة السلة، وغير ذلك.

## ح. المنهج الدراسي للمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان

وتستخدم المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية ٣ مناهج، وهو منهج الدراسي من الوزارة الدينية، والمنهج الدراسي من المعهد الحديثة، والمنهج الدراسي من المعهد السلفية. وأما مادة من الوزارة الدينية منها: اللغة العربية، الفقه، القرآن الحديث، العقيدة الأخلاق، تاريخ الثقافة الإسلامية، اللغة الإندونيسية، اللغة الإنجليزية، التربية الوطنية، علم الاجتماع، والتكنولوجيا والإعلام والمواصلات (**TIK**). ومادة من المعهد الحديثة منها: النحو، والصرف، ودرس اللغة العربية، والمطالعة، والإنشاء، والإملاء، والخط، والمحفوظات، والحديث، والتجويد، وتاريخ الإسلام. ومادة من المعهد السلفية منها: تعليم المتعلم، والعقائد، والديانة، وأصول الفقه، والتفسير (جلالين)، والفرائض، وما أشبه ذلك.

### خ. أحوال المعلمين والمعلمات والموظفين

هناك المعلمون والمعلمات والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام"  
جوريسان ملارك فونوروغو:

البيانات للمعلمون والمعلمات والموظفين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام"

جوريسان لعام الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١

الرقم	المادّة	عدد المدرّس لكلّ مادّة
٠١	الفقه	٦
٠٢	علوم الطبيعة	٨
٠٣	اللغة الإنجليزية	٧
٠٤	القرآن والحديث	٥
٠٥	تربية الجسم والصحة والرياضة البدنية	١
٠٦	التربية الوطنية	٣
٠٧	تاريخ الثقافة الإسلامية	٦
٠٨	اللغة العربية	٢٣ (احدى منهم قد توفّي)
٠٩	العقيدة والأخلاق	٣
٠١٠	موأتان لوكال ( <i>Muatan lokal</i> )	٣
٠١١	علم الاجتماع	١٠

٩	اللغة الإندونيسية	.١٢
٨	الرياضيات	.١٣
٣	العلم الدين الإسلامي	.١٤
٥	التكنولوجيا والإعلام والمواصلات ( <i>TIK</i> )	.١٥
٢	التفسير والتعليم	.١٦
١	الصرف	.١٧
١	أصول الفقه	.١٨
٣	القرآن والتجويد	.١٩
٣	الإملاء	.٢٠
٢	التمرين اللغة	.٢١
١	علم الخطّ	.٢٢
٧	الفنون والثقافة	.٢٣
١	رئيس الإدارة	.٢٤
٩	طاقم الإدارة	.٢٥
١	أمين المكتبة	.٢٦
١	سائق	.٢٧

د. الأحوال والعدد من الطلاب والطالبات في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية

جوريسان لعام الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١

الطلاب بالمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان ٣ صفوف. أمّا

صف الأوّل ٢١ فصول، وصف الثاني ١٨ فصول، وصف الثالث ١٤ فصول. وتلك

الفصول كما يلي:

الفصل	تعيين الفصل	عدد الطلاب والطالبات
الفصل الأوّل	الفصل الأوّل "أ"	٢٨
	الفصل الأوّل "ب"	٢٨
	الفصل الأوّل "ج"	٢٩
	الفصل الأوّل "د"	٢٨
	الفصل الأوّل "هـ"	٢٨
	الفصل الأوّل "ف"	٢٨
	الفصل الأوّل "غ"	٢٨
	الفصل الأوّل "هـ"	٢٨
	الفصل الأوّل "إ"	٢٨
	الفصل الأوّل "ج"	٢٨

٢٩	الفصل الأول "ك"	
٢٩	الفصل الأول "ل"	
٢٩	الفصل الأول "م"	
٢٨	الفصل الأول "ن"	
٢٨	الفصل الأول "و"	
٢٨	الفصل الأول "ف"	
٢٨	الفصل الأول "ق"	
٢٧	الفصل الأول "ر"	
٢٧	الفصل الأول "س"	
٢٧	الفصل الأول "ت"	
٢٦	الفصل الأول "أو"	
٥٨٧		المجموعة

عدد الطلاب والطالبات	تعيين الفصل	الفصل
٣٢	الفصل الثاني "أ"	الفصل الثاني
٣٢	الفصل الثاني "ب"	

٣٢	الفصل الثاني "ج"
٣٢	الفصل الثاني "د"
٣٢	الفصل الثاني "هـ"
٣٢	الفصل الثاني "ف"
٣٢	الفصل الثاني "غ"
٣٢	الفصل الثاني "هـ"
٣٢	الفصل الثاني "إ"
٣٢	الفصل الثاني "ج"
٣٢	الفصل الثاني "ك"
٣٢	الفصل الثاني "ل"
٣٠	الفصل الثاني "م"
٣٠	الفصل الثاني "ن"
٣٠	الفصل الثاني "و"
٢٧	الفصل الثاني "ف"
٣٠	الفصل الثاني "ق"
٢٩	الفصل الثاني "ر"



٥٦٠		المجموعة
-----	--	----------

عدد الطلاب والطالبات	تعيين الفصل	الفصل
٣٢	الفصل الثالث "أ"	الفصل الثالث
٣٢	الفصل الثالث "ب"	
٣٢	الفصل الثالث "ج"	
٣٢	الفصل الثالث "د"	
٣٢	الفصل الثالث "هـ"	
٣٢	الفصل الثالث "ف"	
٣٢	الفصل الثالث "غ"	
٣٢	الفصل الثالث "هـ"	
٣٢	الفصل الثالث "إ"	
٣٢	الفصل الثالث "ج"	
٣٢	الفصل الثالث "ك"	
٣١	الفصل الثالث "ل"	
٣١	الفصل الثالث "م"	

٢٨	الفصل الثالث "ن"	
٤٤٢		المجموعة

عدد الطلاب والطالبات	تعيين الفصل	الفصل
٥٨٧	الفصل الأول "أ" - "أو"	الفصل الأول
٥٦٠	الفصل الثاني "أ" - "ر"	الفصل الثاني
٤٤٢	الفصل الثالث "أ" - "ن"	الفصل الثالث
١٥٨٩	المجموعة	



## الملحق الثاني : تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 721/Un.03.1/TL.00.1/01/2021 8 Maret 2021  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah "Al-Islam" Joresan Ponorogo  
di  
Jl. Madura Joresan Mlarak Ponorogo

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**


Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Salwa Qozziyatul Mardhiyah  
NIM : 17150110  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab - S1  
Semester - Tahun : Genap - 2020/2021  
Akademik  
Judul Skripsi : **Standar Kompetensi Guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Al-Islam Joresan Ponorogo berdasarkan Permendikbud nomor 16 Tahun 2007**  
Lama Penelitian : **Maret 2021** sampai dengan **April 2021**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dekan,  
  
Dr. H. Agus Maimun, M.Pd  
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab - S1
2. Arsip

## الملحق الثالث : مؤشرات المقابلة

### PEDOMAN WAWANCARA

1. Nama : .....
2. Mata pelajaran yang diampu/kelas : .....
3. Pendidikan terakhir/Jurusan : .....

#### Pertanyaan :

1. Dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual, apakah karakteristik peserta didik anda termasuk homogen atau heterogen?
2. Apakah yang menjadi kesulitan belajar mereka dalam mata pelajaran yang anda ampu?
3. Dengan memperhatikan potensi dan kesulitan belajar peserta didik, bagaimana anda memilih dan menggunakan pendekatan, strategi, metode serta tehnik pembelajaran bahasa Arab?
4. Apakah tujuan pembelajaran bahasa Arab yang anda rumuskan telah sesuai dengan pengembangan kurikulum?
5. Apakah sumber dan media belajar yang anda pilihkan bisa digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh?
6. Bagaimana cara anda memilih dan menata materi ajar sekaligus mengembangkan indikator dan instrumen penilaiannya? Apakah telah tersusun sebagai rancangan pembelajaran yang lengkap?
7. Aspek apa saja yang anda nilai dan anda evaluasi dari serangkaian kegiatan belajar mengajar?
8. Bagaimana anda memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi? Misalnya, untuk menentukan ketuntasan belajar, merancang program remedial dan pengayaan, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, ataupun untuk dikomunikasikan kepada pemangku kepentingan.
9. Untuk mengaktualisasikan potensi dan kreativitas peserta didik secara optimal, apakah anda juga melaksanakan variasi kegiatan pembelajaran bahasa Arab untuk peserta didik?
10. Bagaimana anda berkomunikasi dan berinteraksi dengan peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa Arab? Apakah menggunakan berbagai ketrampilan dasar mengajar seperti ketrampilan memberi penguatan, ketrampilan memberikan ajakan dan sebagainya?

11. Apakah anda rutin melakukan penelitian tindakan kelas untuk merefeksi pembelajaran yang telah terlaksana?
12. Sejauh mana pengetahuan anda tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Arab?
13. Apakah anda bisa memilih dan mengolah materi ajar secara kreatif dengan menyesuaikan tingkat perkembangan peserta didik karena anda faham betul standar kompetensi, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang diampu?
14. Bagaimana cara anda merefeksi kinerja diri? Apakah seperti belajar dari berbagai sumber mengikuti kemajuan zaman atau bagaimana?
15. Apa yang anda lakukan dengan adanya teknologi informasi dan komunikasi?



## Google form الملحق الرابع : الرابط Google form

23.00

Lembar Wawancara

Lembar Wawancara

\* Wajib

Nama \*

Jawaban Anda

Mata Pelajaran / Kelas yang di ampu \*

Jawaban Anda

Pendidikan Terakhir / Jurusan \*

08.54

ANGKET TERBUKA

ANGKET TERBUKA

\* Wajib

Nama \*

Jawaban Anda

Mata pelajaran / Kelas yang di ampu \*

Jawaban Anda

Pendidikan Terakhir / Jurusan \*

## الملحق الخامس : البيانات للمعلمين والمعلّمات والموظّفين في المدرسة "الإسلام"

### المتوسطة الإسلامية

DATA PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN MTs. AL-ISLAM JORESAN

NO	NAMA	L	Pendidikan Terakhir	JURUSAN	MENGAJAR BIDANG STUDY	STATUS SERTIFIKASI
1	Azzam Slamet, S.Pd.I	L	SI	PAI	Fiqh	Belum
2	Agus Hariyanto, S.Pd	L	SI	MIPA	IPA	Sudah
3	Ahmad Iqbalmuhammad, S.Pd., S.Ag	L	SI	FENDEHRIKAN BAHASA dan SENI	Bahasa Inggris	Sudah
4	Ahmad Rizki, S.Pd.I	L	SI	PAI	Al Qur'an Hadist	Sudah
5	Ahmad Zamran, S.Pd.I	L	SI	PAI	Al Qur'an Hadist	Sudah
6	Dr. Yatus	L	SI	PAI	PKn	Sudah
7	Imam Almazli, S.Ag	L	SI	PERADILAN AGAMA	SKI	Sudah
8	Dr. Syaifulin Zubri	L	SI	PAI	Aqidah Akhlak	Sudah
9	Kawari, S.Pd.I	L	SI	PAI	Bahasa Arab	Sudah
10	Muhammad Lutfi Mufrakir, S.Si	L	SI	MIPA	IPA	Sudah
11	Musaw, S.Pd.I	L	SI	PAI	Bahasa Arab	Sudah
12	Mah. Anis Setyanis, S.Pd.I	L	SI	PAI	Aqidah Akhlak	Sudah
13	Muhammad Mahandi, S.Ag	L	SI	PAI	IPS	Sudah

14	Muhammad Nasrudin, S.Pd	L	SI	FENDEHRIKAN BAHASA dan SENI	Bahasa Inggris	Sudah
15	Muhammad, BA	L	DI	PAI	Muatan Lokal	Belum
16	Muhammad, S.Pd.I	L	SI	PAI	IPS	Sudah
17	Mah. Yabisa, S.Ag	L	SI	PAI	IPS	Sudah
18	Muhammad Maulid, S.Pd.I	L	SI	PAI	Bahasa Arab	Sudah
19	Puryono, S.Pd.I	L	SI	PAI	Aqidah Akhlak	Sudah
20	Dr. Ruslan Abdi Ghony	L	SI	PAI	Bahasa Arab	Sudah
21	Syahri, S.Pd.I	L	SI	PAI	Bahasa Arab	Sudah
22	Sarung, S.Pd.I	L	SI	PAI	Muatan Lokal	Sudah
23	Sugiono, S.Pd.I	L	SI	PAI	Fiqh	Sudah
24	Wahid Alimadi, S.Pd	L	SI	FENDEHRIKAN BAHASA dan SENI	Bahasa Indonesia	Sudah
25	Dr. Im. Husein	L	SI	PAI	Bahasa Arab	Sudah
26	Ahmad Baqaid, S.Pd.I	L	SI	PAI	PAI	Sudah
27	Jaryanto, SE	L	SI	EKONOMI	IPS	Sudah
28	Mah. Duryan, S.Ag	L	SI	PAI	Pengas Ottes	Belum
29	Muhammad Ridwan	L	SLTA		Fiqh	Belum
30	Hadi Susanto, BA	L	DI	PERADILAN AGAMA	PAI	Belum

31	Suwandi, And	L	DI	PAI	Muatan Lokal	Belum
32	Muhammad Akhmad Rusliq, S.Pd.Si	L	SI	FENDEHRIKAN BIOLOGI	IPA	Belum
33	Iwan Suryanto, S.Td.I	L	SI	USHULUDDIN	PAI	Belum
34	Irwandi Kusuma, S.Pd	L	SI	FENDEHRIKAN	Bahasa Indonesia	Belum
35	K. Nurul Huda	L	SLTA	-	Tafzir & Tafim	Belum
36	Ahmad Rizka Abram, S.Pd	L	SI	PAI	IPS	Belum
37	ZM. Abdi Muhammadiyah, M.Pd	L	SI	PAI	Shariat	Belum
38	Ambara Harah, S.Pd	L	SI	BAHASA DAN SASTRA INDONESIA	Bahasa Indonesia	Belum
39	Achid Huda, S.Pd.I	L	SI	PAI	Bahasa Arab & Ushul Fiqh	Sudah
40	Dennis Akhila Akmal, M.Pd.I	L	SI	SI PAI / SI PAI	Pengas Ottes & SERK	Belum
41	Fruki Romadhon, S.Pd	L	SI	BAHASA INGGRIS	IPS & SKI	Belum
42	Imam Khosroni, S.Pd.I	L	SI	PBA	SKI, Al Qur'an & Tajwid	Belum
43	Muhammadhaja	L	SLTA	-	Bahasa Arab	Belum
44	Ahmad Fatah, S.Pd.I	L	SI	MATEMATIKA	Matematika, TIK, Prakarya	Belum
45	Dedek Yusmana, S.Pd	L	SI	PBA	Al Qur'an dan Tajwid	Belum
46	Nurul Huda, S.Ag	L	SI	Syar'ah	Fiqh	Belum
47	Amri, S.Pd	F	SI	FENDEHRIKAN BAHASA dan SENI	Matematika	Sudah

48	Ariandri Chotimah, S.Pd	F	SI	FAI	Aj Qur'an Hadis	Sudah
49	Ismi Rahayu, S.Pd	F	SI	FAI	Bahasa Arab	Sudah
50	Dia Dyah Widyani	F	SI	PENDIDIKAN BAHASA INGGRES	Bahasa Inggris	Sudah
51	Dia Mariani Indisah	F	SI	PERADILAN AGAMA	IPS	Sudah
52	Elysa Nuryana, S.Pd	F	SI	FAI	Aqidah Akhlak	Sudah
53	Endang Kusri, S.Pd	F	SI	PENDIDIKAN BAHASA dan SENI	Bahasa Inggris	Sudah
54	Eryani, S.Ag	F	SI	FAI	Bahasa Indonesia	Sudah
55	Hani'atul Mufidah, S.Pd	F	SI	FAI	Bahasa Arab	Sudah
56	Hennata Zulfu, SP., S.Pd	F	SI	MIPA	IPA	Sudah
57	Istiqmah	F	SLTA	-	Fiqh	Belum
58	Nur Badriyah, S.Pd	F	SI	FAI	Bahasa Arab	Sudah
59	Farida, S.Pd	F	SI	FAI	Bahasa Arab	Sudah
60	Siti Anisah Nurul Jamah, S.Pd	F	SI	FAI	SKI	Sudah
61	Siti Lusyani, S.Pd	F	SI	MIPA	Matematika	Sudah
62	Siti Khosrota Nurani, M.Pd	F	S2	FAI	Bahasa Arab	Sudah
63	Siti Masruroh, S.Ag	F	SI	FAI	Bahasa Arab	Sudah
64	Siti Tarbijatun, S.Pd	F	SI	FAI	Fiqh	Sudah

65	Tania Rahmawati, S.Pd	F	SI	PKn	PKn	Sudah
66	Ti Suendang, S.Pd	F	SI	PENDIDIKAN BAHASA dan SENI	Bahasa Indonesia	Sudah
67	Um Supriatun, S.Pd	F	SI	FAI	SKI	Sudah
68	Yuli Sholihana, S.Pd	F	SI	PENDIDIKAN MATEMATIKA	Matematika	Sudah
69	Siti Rahmatul Mawaddah, S.Ag., M.Pd	F	S2	FAI	Aj Qur'an Hadis	Sudah
70	Yayuk Solistiani, S.Pd	F	SI	MIPA	Matematika	Sudah
71	Siti Wiyanti, S.Pd	F	SI	PENDIDIKAN BAHASA INGGRES	Bahasa Inggris	Sudah
72	Saan Wibisoni, S.Si	F	SI	KIMIA	IPA	Belum
73	Ma Rahmawati, S.Pd	F	SI	MATEMATIKA	Matematika	Belum
74	Zayyati Rusyda Mutaziyah, S.Pd	F	SI	FAI	Bahasa Arab	Belum
75	Tita Makhfifah Rahanti, S.Kom	F	SI	ANALIST KOMPUTER	TIK	Belum
76	Ulfa Refmawati, S.Pd	F	SI	PENDIDIKAN BAHASA ARAB	Bahasa Arab	Belum
77	Papri Laila Hanum	F	SLTA	-	Bahasa Arab	Belum
78	Ulfa Rusyda Shanti, S.Si	F	SI	KIMIA	IPA&TIK	Belum
79	Meliah Azzati, SE	F	SI	MANAJEMEN	IPS	Belum
80	Ani Purwati, S.Pd	F	SI	PENDIDIKAN BAHASA dan SENI	Bahasa Indonesia	Belum

81	Umi Farida Rahmawati, M. Pd	F	S2	Manajemen Pendidikan Agama Islam	Bahasa Arab	Belum
82	Ivva Mauliatun, S.Ag., S.Pd	F	SI	PENDIDIKAN BAHASA dan SENI	Bahasa Indonesia	Sudah
83	Nia Rizki Rahayu, S.Pd	F	SI	PENDIDIKAN MATEMATIKA	Matematika & TIK	Belum
84	Anik Herana, S.Hum	F	SI	Sastra Inggris	Bahasa Inggris	Belum
85	Agi Kusumawati Pratiwi, S.Pd	F	SI	MATEMATIKA	Matematika	Belum
86	Akshana Mawarwati Maulida, S.Pd	F	SI	FAI	Fiqh, Bahasa Arab, Infaq	Belum
87	Desi Ariefah Nikayati, S.H	F	SI	HUKUM KELUARGA ISLAM (AIHWAL SYAKHSIYAH)	IPS	Belum
88	Dyah Fauziana, M.Pd	F	S2	SI BAHASA INGGRES - S2 MPI	Bahasa Inggris & Prakarya	Belum
89	Ervina Dewiyanti, M.Pd	F	S2	SI PAI / S2 MPI	Fiqh & SKK	Belum
90	Nabela Riyantun Hilmah, S.Pd	F	SI	PENDIDIKAN BIOLOGI	IPA	Belum
91	Nadiyah Rif'atul 'Arifah, M.Pd	F	S2	SI PENDIDIKAN BIOLOGI / S2 PENDIDIKAN SAINS (IPA)	IPA	Belum
92	Rohma Kusumawati, S.Pd	F	SI	BAHASA INGGRES	SKK dan Prakarya	Belum
93	Siti Muzawaroh, S.Pd	F	SI	IPA	Bahasa Arab	Belum
94	Siti Nuzuliyati, S.Pd	F	SI	PKn	PKn & SKK	Belum
95	Herlina Aprilia Nuzma, S.Pd	F	SI	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	SKK & Bahasa Indonesia	Belum



81	Umi Farida Rahmawati, M. Pd	F	S2	Managemen Pendidikan Agama Islam	Bahasa Arab	Belum
82	Iva Muliati, S.Ag., S.Pd	F	S1	PENDEKIDAN BAHASA dan SENI	Bahasa Indonesia	Sudah
83	Nia Rizki Rahayu, S.Pd	F	S1	PENDEKIDAN MATEMATIKA	Matematika & TIK	Belum
84	Anik Husana, S.Hum	F	S1	Sastra Inggris	Bahasa Inggris	Belum
85	Agi Kusumawati Pratiwi, S.Pd	F	S1	MATEMATIKA	Matematika	Belum
86	Ahanna Mawariza Maulida, S.Pd	F	S1	PAI	Fikih, Bahasa Arab, Inqilab	Belum
87	Deni Anifah Nihayati, S.H	F	S1	BUKUM KULLU'ARGA ISLAM I (IPWAL SYAKHSIYAH I)	IPS	Belum
88	Dyah Fauziana, M.Pd	F	S2	S1 BAHASA INGGRIS / S2 MPI	Bahasa Inggris & Prakarya	Belum
89	Ervina Dewiyanti, M.Pd.I	F	S2	S1 PAI / S2 MPI	Fiqih & SBK	Belum
90	Nahla Rozyantini Hikmah, S.Pd	F	S1	PENDEKIDAN BIOLOGI	IPA	Belum
91	Nadiyah Rif'atul 'Azzah, M.Pd	F	S2	S1 PENDEKIDAN BIOLOGI / S2 PENDEKIDAN SAINS (IPA)	IPA	Belum
92	Rahma Kurniasari, S.Pd	F	S1	BAHASA INGGRIS	SBK dan Prakarya	Belum
93	Rizki Murnasari, S.Pd.I	F	S1	PBA	Bahasa Arab	Belum
94	Rizki Nurcahyani, S.Pd	F	S1	PKN	PKN & SBK	Belum
95	Herlina Aprilia Nurana, S.Pd	F	S1	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	SBK & Bahasa Indonesia	Belum

96	Lina Eka Khoriyah, S.Pd	F	S1	PAI	Bahasa Arab, Tafsir, Loghah, Inqilab, Khot	Belum
97	Lilya Rizki Fadhilah, S.Pd	F	S1	PAI	SBK, Bahasa Arab, Prakarya/TK	Belum
98	Rahminda Sabila El Haq, S.Pd	F	S1	Keparam dan Ilmu Pendidikan/Pendidikan Sejahtera	SBK & IPS	Belum
99	Tina Zamrudh Fadhilah, S.Pd	F	S1	Talim Bahasa Inggris	Prakarya/TK	Belum
100	Umi Rohanini, S. Pd	F	S1	PENDEKIDAN BAHASA ARAB	Fikih, Bahasa Arab, Tafsir Loghah, Inqilab, Al-Quran	Belum
101	Nurcahyo Mulyo	L	SLTA	-	Kepala TU	-
102	Moh. Yaqub	L	SLTA	-	Staf TU	-
103	Tanto Mulyono	L	SLTA	-	Staf TU	-
104	Muhammad Zamri, S. H. I	L	S1	SYARIAH	Staf TU	-
105	Azzulha Al Hamid, S.H.I	L	S1	SYARIAH	Staf TU	-
106	Ahmad Syahrial Alim, S. Pd	L	S1	PENDEKIDAN BAHASA INGGRIS	Staf TU	-
107	Ahmad Nurul Mahanik, S. Kom	L	S1	TEKNIK INFORMATIKA	Staf TU	-
108	Moh. Sya. Anwarulloh, M.Pd.I	L	S2	PAI	Staf TU	-
109	Imam Khoir, S. Pd.I	L	S1	PAI	Staf TU	-
110	Zakiyah Nurul Muzyyannah, SE	F	S1	EKONOMI ISLAM	Staf TU	-

111	Mubaja	L	SLTA	-	Pustakawan	-
112	Khairuman	L	SLTA	-	Penyuluh	-
113	Muhammad Kamal	L	SLTA	-	Sepu	-

Jorasan, 13 Juli 2020  
Kepala Madrasah,

**IMRON AHMADI, S. Ag**

## الملحق السادس : العينة من نسخ الاستبانة المفتوحة

09.14

Angket Terbuka

Pertanyaan Jawaban 10

Jawaban tidak dapat diedit

### ANGKET TERBUKA

\* Wajib

Nama \*

Umi rohmatin

Mata pelajaran / Kelas yang di ampu \*

Bahasa Arab/VII Q

Pendidikan Terakdir / Jurusan \*

S1/Pendidikan Bahasa Arab

Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab MTS

Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual : a. Guru faham dengan karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial budaya. b. Guru mengidentifikasi potensi dan bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran bahasa Arab. c. Guru mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran bahasa Arab.

Iya  
 Tidak  
 Yang lain:

Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik : a. Guru faham berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran bahasa Arab. b. Guru menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif didalamnya.

Iya  
 Tidak  
 Yang lain:

09.14

Angket Terbuka

Pertanyaan Jawaban 10

Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu : Guru menentukan tujuan pembelajaran bahasa Arab sesuai pengembangan kurikulum.

Iya  
 Tidak  
 Yang lain:

Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik : a. Guru faham dengan prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik dan mengembangkan komponen-komponennya. b. Guru menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap. c. Guru melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan memperhatikan standar keamanan. d. Guru menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.

Iya  
 Tidak  
 Yang lain:

Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran : Guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.

Iya  
 Tidak  
 Yang lain:

09.15

Angket Terbuka

Pertanyaan Jawaban 10

Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki : a. Guru melaksanakan variasi kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal. b. Guru juga melaksanakan variasi kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.

Iya  
 Tidak  
 Yang lain:

Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik : a. Guru memahami berbagai strategi komunikasi dengan bahasa Arab yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain. b. Guru berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara sikikal dari (a) penyajian kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh. (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian. (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.

Iya  
 Tidak  
 Yang lain:

Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar : a. Guru memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran bahasa Arab. b. Guru menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi. c. Guru menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. d. Guru mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. e. Guru menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan. f. Guru melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.

09.15 % 4G

Angket Terbuka

Pertanyaan Jawaban 10

Iya  
 Tidak  
 Yang lain:

Memfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran : a. Guru menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar, merancang program remedial dan pengayaan serta untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. b. Guru mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan.

Iya  
 Tidak  
 Yang lain:

Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran : a. Guru merefleksikan pembelajaran yang telah dilaksanakan, b. Guru memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran serta meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab.

Iya  
 Tidak  
 Yang lain:

Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab MTS

Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu : a. Guru berpengetahuan luas terkait berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Arab, b. Guru menguasai bahasa Arab lisan dan tulis, reseptif, dan produktif, dalam segala aspek komunikatifnya.

09.15 % 4G

Angket Terbuka

Pertanyaan Jawaban 10

Iya  
 Tidak  
 Yang lain:

Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu : Guru memahami standar kompetensi, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran dari mata pelajaran bahasa Arab.

Iya  
 Tidak  
 Yang lain:

Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif : Guru memilih dan mengolah materi pembelajaran secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.

Iya  
 Tidak  
 Yang lain:

09.16 % 4G

Angket Terbuka

Pertanyaan Jawaban 10

Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif : a. Guru merefleksikan kinerja sendiri secara terus-menerus dengan belajar dari berbagai sumber mengikuti perkembangan zaman, b. Guru memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan, c. Guru juga melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.

Iya  
 Tidak  
 Yang lain:

Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri : Guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan pengembangan diri.

Iya  
 Tidak  
 Yang lain:

# الملحق السابع : العينة من نسخ المقابلة

**PEDOMAN WAWANCARA**

1. Nama : Ahana Ma'rufya Maulida  
 2. Mata pelajaran yang diampu/kelas : Bahasa Arab / VIII H-1  
 3. Pendidikan terakhir/Jurusan : St. Pendidikan Agama Islam

Pertanyaan :

- Dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual, apakah karakteristik peserta didik anda termasuk homogen atau heterogen? *peserta didik diteliti cenderung heterogen karena karakteristik mereka cenderung berbeda*
- Apakah yang menjadi kesulitan belajar mereka dalam mata pelajaran yang anda ampu? *Mereka kesulitan belajar dalam bahasa Arab karena bagi sebagian dari mereka masih merasa asing dengan bahasa Arab*
- Dengan memperhatikan potensi dan kesulitan belajar peserta didik, bagaimana anda memilih dan menggunakan pendekatan, strategi, metode serta teknik pembelajaran? *Biasanya saya menggunakan model pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif agar lebih menarik dan mudah diterima peserta didik*
- Apakah tujuan pembelajaran bahasa Arab yang anda rumuskan telah sesuai dengan pengembangan kurikulum? *Iya tujuan pembelajaran yang dirumuskan sudah sesuai dengan pengembangan kurikulum*
- Apakah sumber dan media belajar yang anda pilihkan bisa digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh? *Iya bisa digunakan karena sebelum mengajar kita saja sudah memilihkan sumber dan media belajar yang akan digunakan*
- Bagaimana cara anda memilih dan menata materi ajar sekaligus mengembangkan indikator dan instrumen penilaiannya? Apakah telah terusus sebagai rancangan pembelajaran yang lengkap? *Iya jadi di awal tahun kita sudah saya sudah membuat rencana pembelajaran yang disesuaikan dengan kurikulum di buku sebagai indikator & materi yang akan dipelajari*
- Aspek apa saja yang anda nilai dan anda evaluasi dari serangkaian kegiatan belajar mengajar? *Ah ya aspek yg dinilai dan dievaluasi yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotorik*
- Bagaimana anda memfiksikan hasil penilaian dan evaluasi? Misalnya, untuk menentukan ketuntasan belajar, merancang program remedial dan pengayaan, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, ataupun untuk dikomunikasikan kepada pemangku kepentingan. *Hasil penilaian dan evaluasi akan dimanfaatkan untuk membuat laporan berikutnya, merencanakan belajar, merencanakan program remedial, pengayaan dan lain-lain*
- Untuk mengaktualisasikan potensi dan kreativitas peserta didik secara optimal, apakah anda juga melaksanakan variasi kegiatan pembelajaran bahasa Arab untuk peserta didik? *Iya saya melaksanakan variasi kegiatan in out class, dimana peserta didik diajak keluar kelas untuk mengenalkan benda baru ke dalam kelas*
- Bagaimana anda berkomunikasi dan berinteraksi dengan peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa Arab? Apakah menggunakan berbagai ketrampilan dasar? *Iya, agar peserta didik merasa nyaman dan menghargainya*

mengajar seperti ketrampilan memberi penguatan, ketrampilan memberikan ajakan dan sebagainya? *Dalam berkomunikasi saya menggunakan bahasa yang komunikatif dengan peserta didik agar mudah dipahami & dianggap sebagai langkah awal berkreasi dengan bahasa*

- Apakah anda rutin melakukan penilaian tindakan kelas untuk merefleksikan pembelajaran yang telah terlaksana? *Bagaimana saya melakukan refleksi dan merefleksikan pembelajaran yang telah terlaksana?*
- Sejauh mana pengetahuan anda tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Arab? *Yang saya tahu bahwa bahasa Arab itu (saya jadi sebisa mungkin untuk selalu meningkatkan berbagai aspek kebahasaan, termasuk melalui peserta didik untuk selalu menambah ilmu yang ada)*
- Apakah anda bisa memilih dan mengolah materi ajar secara kreatif dengan membandingkan/menyusun tingkat perkembangan peserta didik karena anda faham betul standar kompetensi, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang diampu? *Dalam memilih dan mengolah materi ajar biasanya disesuaikan dengan pokok isi atau penekanan pada materi yang akan diajarkan*
- Bagaimana cara anda merefleksikan kinerja diri? Apakah seperti belajar dari berbagai sumber untuk meningkatkan zaman atau bagaimana? *Saya biasanya mengolah berbagai sumber yang ada untuk meningkatkan zaman atau bagaimana?*
- Apakah anda bisa melakukan dengan adanya teknologi informasi dan komunikasi? *Dengan adanya teknologi informasi dan komunikasi saya berusaha untuk menjadikannya sebagai media informasi dan juga bisa dijadikan sumber alternatif untuk mencari materi sebagai penguatan dan menambah wawasan keilmuan kita*

**Lembar Wawancara**

Pertanyaan Jawaban

Nama :  
 Latah ranaudin

Mata Pelajaran / Kelas yang di ampu :  
 Bahasa Arab VIII 2

Penelitian terkait / jenis :  
 EtD Pendidikan Bahasa Arab

Dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual, apakah karakteristik peserta didik anda termasuk homogen atau heterogen?  
 Heterogen

Apakah yang menjadi kesulitan belajar mereka dalam mata pelajaran yang anda ampu?  
 Siswa yang memiliki kesulitan belajar adalah kemampuan dalam memahami dan menganalisis teks yang panjang

Bagaimana cara anda memilih dan menata materi ajar sekaligus mengembangkan indikator dan instrumen penilaiannya? Apakah telah terusus sebagai rancangan pembelajaran yang lengkap?  
 Ya, saya sudah membuat rencana pembelajaran yang disesuaikan dengan kurikulum di buku sebagai indikator & materi yang akan dipelajari

Aspek apa saja yang anda nilai dan anda evaluasi dari serangkaian kegiatan belajar mengajar?  
 Ah ya aspek yg dinilai dan dievaluasi yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotorik

Bagaimana anda memfiksikan hasil penilaian dan evaluasi? Misalnya, untuk menentukan ketuntasan belajar, merancang program remedial dan pengayaan, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, ataupun untuk dikomunikasikan kepada pemangku kepentingan.  
 Hasil penilaian dan evaluasi akan dimanfaatkan untuk membuat laporan berikutnya, merencanakan belajar, merencanakan program remedial, pengayaan dan lain-lain

Untuk mengaktualisasikan potensi dan kreativitas peserta didik secara optimal, apakah anda juga melaksanakan variasi kegiatan pembelajaran bahasa Arab untuk peserta didik?  
 Ya, saya melaksanakan variasi kegiatan in out class, dimana peserta didik diajak keluar kelas untuk mengenalkan benda baru ke dalam kelas

Bagaimana anda berkomunikasi dan berinteraksi dengan peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa Arab? Apakah menggunakan berbagai ketrampilan dasar? *Ya, agar peserta didik merasa nyaman dan menghargainya*

mengajar seperti ketrampilan memberi penguatan, ketrampilan memberikan ajakan dan sebagainya? *Dalam berkomunikasi saya menggunakan bahasa yang komunikatif dengan peserta didik agar mudah dipahami & dianggap sebagai langkah awal berkreasi dengan bahasa*

- Apakah anda rutin melakukan penilaian tindakan kelas untuk merefleksikan pembelajaran yang telah terlaksana? *Bagaimana saya melakukan refleksi dan merefleksikan pembelajaran yang telah terlaksana?*
- Sejauh mana pengetahuan anda tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Arab? *Yang saya tahu bahwa bahasa Arab itu (saya jadi sebisa mungkin untuk selalu meningkatkan berbagai aspek kebahasaan, termasuk melalui peserta didik untuk selalu menambah ilmu yang ada)*
- Apakah anda bisa memilih dan mengolah materi ajar secara kreatif dengan membandingkan/menyusun tingkat perkembangan peserta didik karena anda faham betul standar kompetensi, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang diampu? *Dalam memilih dan mengolah materi ajar biasanya disesuaikan dengan pokok isi atau penekanan pada materi yang akan diajarkan*
- Bagaimana cara anda merefleksikan kinerja diri? Apakah seperti belajar dari berbagai sumber untuk meningkatkan zaman atau bagaimana? *Saya biasanya mengolah berbagai sumber yang ada untuk meningkatkan zaman atau bagaimana?*
- Apakah anda bisa melakukan dengan adanya teknologi informasi dan komunikasi? *Dengan adanya teknologi informasi dan komunikasi saya berusaha untuk menjadikannya sebagai media informasi dan juga bisa dijadikan sumber alternatif untuk mencari materi sebagai penguatan dan menambah wawasan keilmuan kita*

**Lembar Wawancara**

Pertanyaan Jawaban

Untuk mengaktualisasikan potensi dan kreativitas peserta didik secara optimal, apakah anda juga melaksanakan variasi kegiatan pembelajaran bahasa Arab untuk peserta didik?  
 Iya, variasi kegiatan belajar bahasa arab supaya pesdik tidak bosan biasa dengan ya/berbahasa arab, game arabic, ghina/arabi yg di sesuai kan dengan tema dll. Semakin cerdas guru bervariasi dalam mengajar maka pesdik pun juga akan cepat faham.

Bagaimana anda berkomunikasi dan berinteraksi dengan peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa Arab? Apakah menggunakan berbagai ketrampilan dasar mengajar seperti ketrampilan memberi penguatan, ketrampilan memberikan ajakan dan sebagainya?  
 Ya

Apakah anda rutin melakukan penelitian tindakan kelas untuk merefleksikan pembelajaran yang telah terlaksana?  
 Ya

Sejauh mana pengetahuan anda tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Arab?  
 Aspek kebahasaan yang paling pokok adalah mampu memahami 4 maharoh (istima, kalam, qiroah, kitabah)

Apakah anda bisa memilih dan mengolah materi ajar secara kreatif dengan menyesuaikan tingkat perkembangan peserta didik karena anda faham betul standar kompetensi, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang diampu?  
 Ya

Bagaimana cara anda merefleksikan kinerja diri? Apakah seperti belajar dari berbagai sumber mengikuti kemajuan zaman atau bagaimana?  
 Ya tentunya mengikuti kemajuan zaman, banyak membaca, belajar, untuk menunjang potensi diri, karna jika terus belajar maka ilmu pun akan berkembang sehingga mudah dalam mengajar pesdik. 'siswa yg cerdas dituntut dengan guru yg cerdas pula'

Apa yang anda lakukan dengan adanya teknologi informasi dan komunikasi?  
 Selalu menggunakan media tersebut dengan sebaik mungkin.

# الصوار





