

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA  
SALUD



Carrera de Psicología

“ACTITUDES MACHISTAS Y VIOLENCIA CONTRA LA  
MUJER EN ESTUDIANTES DE UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA  
NORTE – 2020-2”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado en Psicología

**Autor:**

Franco Yoel Fernando Sernaque-Velasquez

**Asesor:**

Mg. Eduardo Manuel Yépez Oliva

Lima - Perú

2021

## ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El asesor Eduardo Manuel Yépez Oliva, docente de la Universidad Privada del Norte, Facultad de Ciencia de la Salud, Carrera profesional de Psicología, ha realizado el seguimiento del proceso de formulación y desarrollo de la tesis del estudiante:

- *Sernaque Velasquez, Franco Yoel Fernando.*

Por cuanto, **CONSIDERA** que la tesis titulada: “*Actitudes machistas y violencia contra la mujer en estudiantes de universidad privada de Lima Norte – 2020-2*” para aspirar al título profesional de: Licenciado en Psicología por la Universidad Privada del Norte, reúne las condiciones adecuadas, por lo cual, **AUTORIZA** al o a los interesados para su presentación.

---

Mg. Manuel Eduardo Yépez Oliva  
Asesor

## ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Los miembros del jurado evaluador asignados han procedido a realizar la evaluación de la tesis del estudiante: *Franco Yoel Fernando Sernaque Velasquez*, para aspirar al título profesional con la tesis denominada: “*Actitudes machistas y violencia contra la mujer en estudiantes de universidad privada de Lima Norte – 2020-2*”.

Luego de la revisión del trabajo, en forma y contenido, los miembros del jurado concuerdan:

**Aprobación por unanimidad**

**Aprobación por mayoría**

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Desaprobado

Firman en señal de conformidad:

---

Mg. Enciso Rios Johnny Erick  
Jurado  
Presidente

---

Mg. Lip Marín de Salazar Tania Carmela  
Jurado

---

Mg. Negreiros Mora Nancy Alfonsina  
Jurado

## DEDICATORIA

En primera instancia se lo dedico a mi madre [María Esther Velasquez de Velasco], quién es una mujer bastante fuerte y supo sacaros adelante con tan poco, pero a la vez suficiente para formar hombres de bien y excelentes profesionales, además que siempre estuvo apoyándome en cada momento de mi vida, guiándome y enseñándome a afrontar los destinos más difíciles de esta etapa Universitaria, luego de ello a mi hermano [Jose Antonio Junior Sernaque Velasquez], con quién he compartido gratos momentos juntos, será mi fiel compañero por el resto de mi vida, y quién tiene planeado estudiar psicología, le deseo los mejores éxitos en su futuro, luego a mi familia quienes siempre son un soporte para sopesar las adversidades, sobre todo a mis dos tíos que fallecieron en estos tiempos y que siempre estuvieron a mi lado, al Dr. Carlos Velasquez de Velasco y a mi tío Eduardo Velasquez de Velasco, descansen en paz, y dios los guarde en su gloria. Finalmente, y no menos importante a mis amigas [Estefany Ugaz, Veronica Mamani y Gianina Huerta], quienes día a día me motivaron a continuar y apasionaron más mi interés por este tema. Sobre todo, agradezco a mi amiga del alma Estefany Ugaz, gracias por enseñarme el valor de ver la vida y las cosas de forma distinta a la que estaba acostumbrado. Fuiste y serás una inspiración para mí y para que muchas mujeres se empoderen y pronto se acabe esta enfermedad de la violencia contra la mujer. Espero contar contigo mucho más de lo que el destino puede querer.

## **AGRADECIMIENTO**

Desde ya agradezco a mi madre, María Esther Velasquez de Velasco por apoyarme a realizar este proyecto (de vida), estoy y estaré agradecido por sobre todo las cosas, el haberme dado la vida. A mis familiares por haberme apoyado y alentado a continuar con este fascinante mundo académico, a mi tío Carlos Velasquez y Oscar Velasquez quienes, con su ejemplo y palabras de ánimo junto a mi madre, desde temprana edad inculcaron en mí el anhelo y curiosidad por la investigación. Agradezco a mis profesores por motivarme día a día y sacar lo mejor de mí. Agradezco a mis primeros jefes y supervisores ya que me dieron la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente, agradezco a mi asesora de tesis por la pasión que denota y nos transmite a nosotros sus estudiantes de tesis. Finalmente agradezco a mis amigas, con las que espero contar ahora y siempre. Siempre azul.

## Tabla de contenidos

<b>ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS .....</b>	<b>2</b>
<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS .....</b>	<b>3</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>4</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>5</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>8</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>10</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>11</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>13</b>
1.1. Realidad problemática .....	13
1.2. Antecedentes.....	20
1.2.1. Internacional .....	20
1.2.2. Nacionales .....	24
1.3. Bases Teóricas .....	28
1.4. Marco Conceptual.....	43
1.5. Formulación del problema.....	46
1.6. Objetivos.....	46
1.9. Hipótesis .....	46
<b>CAPÍTULO 2. MÉTODO .....</b>	<b>48</b>
2.1. Diseño de Investigación.....	48
2.2. Diseño Muestral.....	49
2.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	54
2.3.1. Criterios de inclusión.....	54
2.3.2. Criterios de exclusión .....	54
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos .....	55
2.5. Aspectos éticos .....	75
2.6. Técnicas de Procesamiento de Datos.....	76
<b>CAPÍTULO 3. RESULTADOS .....</b>	<b>80</b>
3.1. Análisis descriptivo.....	80
3.2. Análisis inferencial .....	99
<b>CAPÍTULO 4. DISCUSIÓN .....</b>	<b>103</b>

4.1.	Discusión .....	103
	4.1.3. <i>Contrastación de la hipótesis general</i> .....	104
	4.1.4. <i>Contrastación de las hipótesis específicas</i> .....	106
4.2.	Limitaciones .....	108
<b>CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>		<b>112</b>
5.1.	Conclusiones.....	112
5.2.	Recomendaciones .....	112
<b>CAPÍTULO 6. MATRIZ DE CONSISTENCIA Y CRONOGRAMA .....</b>		<b>116</b>
6.1.	Matriz de consistencia interna .....	116
6.2.	Matriz de operacionalización de las variables .....	117
<b>REFERENCIAS .....</b>		<b>119</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>130</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	49
<b>Tabla 2</b> .....	51
<b>Tabla 3</b> .....	52
<b>Tabla 4</b> .....	53
<b>Tabla 5</b> .....	57
<b>Tabla 6</b> .....	58
<b>Tabla 7</b> .....	60
<b>Tabla 8</b> .....	60
<b>Tabla 9</b> .....	61
<b>Tabla 10</b> .....	61
<b>Tabla 11</b> .....	62
<b>Tabla 12</b> .....	63
<b>Tabla 13</b> .....	63
<b>Tabla 14</b> .....	64
<b>Tabla 15</b> .....	64
<b>Tabla 16</b> .....	65
<b>Tabla 17</b> .....	66
<b>Tabla 18</b> .....	66
<b>Tabla 19</b> .....	69
<b>Tabla 20</b> .....	70
<b>Tabla 21</b> .....	72
<b>Tabla 22</b> .....	73
<b>Tabla 23</b> .....	74
<b>Tabla 24</b> .....	80
<b>Tabla 25</b> .....	81
<b>Tabla 26</b> .....	82
<b>Tabla 27</b> .....	82
<b>Tabla 28</b> .....	83
<b>Tabla 29</b> .....	84
<b>Tabla 30</b> .....	84
<b>Tabla 31</b> .....	85
<b>Tabla 32</b> .....	86
<b>Tabla 33</b> .....	87
<b>Tabla 34</b> .....	88
<b>Tabla 35</b> .....	89
<b>Tabla 36</b> .....	90
<b>Tabla 37</b> .....	91
<b>Tabla 38</b> .....	92
<b>Tabla 39</b> .....	93
<b>Tabla 40</b> .....	94
<b>Tabla 41</b> .....	95
<b>Tabla 42</b> .....	96
<b>Tabla 43</b> .....	97
<b>Tabla 44</b> .....	98
<b>Tabla 45</b> .....	99

<b>Tabla 46</b> .....	100
<b>Tabla 47</b> .....	101
<b>Tabla 48</b> .....	102

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Ilustración 1</b> .....	49
----------------------------	----

## RESUMEN

La presente investigación se realizó en el periodo 2020-2, tomando como población y una muestra no probabilística de 328 estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Particular de Lima Norte, la cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el machismo y violencia a la mujer, para ello la hipótesis general que se planteo fue que, existe una relación significativa entre el machismo y la violencia a la mujer. La investigación es de tipo básica, de naturaleza cuantitativa, empleando estadística y uso de programas como SPSS para su análisis de datos, el diseño es no experimental transversal de nivel correlacional-descriptivo. Los instrumentos que se emplearon para medir los constructos fueron; la Escala de Machismo de Montalvo (5 Dimensiones) y el Cuestionario de Rey sobre la aceptación de la violencia contra la mujer (Unidimensional) los cuales tuvieron que ser adaptados al contexto actual, transformándolos a cuestionarios virtuales a través de la plataforma *GoogleForm*, Con respecto a las propiedades psicométricas estas indicaron que ambas pruebas son confiables indicando un coeficiente de alfa  $\alpha = .857$  y  $\alpha = .900$ , respectivamente y válidas para su aplicación a este determinado grupo de muestra. Los resultados descriptivos que se obtuvieron fueron los siguientes; con respecto a hombres sacaron un total de 22.56% en nivel alto y 23.47% en el nivel medio, respectivamente con los constructos y con respecto a las mujeres, fue un 75.91% en nivel alto y 76.21% en nivel medio respectivamente (violencia contra la mujer y actitud machista) y los resultados inferenciales indican que existe una correlación positiva moderada.

**Palabras clave:** Actitud machista, Violencia contra la mujer, Universidad Particular, correlacional.

## ABSTRACT

The present research was carried out in the period 2020-2, taking as population and a non-probabilistic sample 328 students of the psychology career of a Private University of North Lima, which aimed to determine the relationship that exists between male chauvinism and violence against women, for this the general hypothesis that was raised was that there is a significant relationship between male chauvinism and violence against women. The research is of a basic type, quantitative in nature, using statistics and the use of programs such as SPSS for data analysis, the design is non-experimental, cross-sectional, correlational-descriptive. The instruments that were used to measure the constructs were; Montalvo's Scale of Machismo (5 Dimensions) and Rey's Questionnaire on the acceptance of violence against women (Unidimensional) which had to be adapted to the current context, transforming them into virtual questionnaires through the GoogleForm platform, With respect to the psychometric properties, these indicated that both tests are reliable, indicating a coefficient of alpha  $\alpha = .857$  and  $\alpha = .900$ , respectively, and valid for their application to this specific sample group. The descriptive results that were obtained were the following; Regarding men, they obtained a total of 22.56% at the high level and 23.47% at the medium level, respectively with the constructs and with respect to women, it was 75.91% at the high level and 76.21% at the medium level respectively (violence against woman and macho attitude) and the inferential results indicate that there is a moderate positive correlation.

Keywords: Male Chauvinism, Violence against women, Private University, correlational,

## CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

Considerando que en la actualidad estamos pasando por diversos problemas de carácter sanitario como lo es la pandemia del Covid-19 y problemas sociales tales como los conflictos políticos, entre ellas la pobreza, la discriminación y la delincuencia. El tópico relacionado a la violencia a la mujer y la actitud machista, no son variables que se escapan de nuestra realidad, prueba de ello es que, entre lo que va de año, frente a la situación de emergencia sanitaria, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), va registrando desde el mes de enero a agosto, un total de 85 casos de femicidio registrados, y en cuanto a la tentativa se ha visto un total de 166 casos, entre ellos siendo Lima metropolitana la más emergente con un total de 63 casos seguidos por el departamento de La Libertad con 12 casos y luego Lima Provincia con 10 casos de tentativa, donde claro está el 96.4% de las víctimas fueron mujeres adultas entre un rango de 18 a 29 años con un 50% y de 30 a 59 años con un 46.6% (MIMP, 2020).

La violencia contra la mujer es una problemática que acarrea desde años anteriores, como es sabido, este, ha traspasado diversas generaciones, las cuales en su mayoría se ve camuflada a través de procesos sociales e interaccionales, tales como la burla, mofas, asignación de roles, costumbres y hasta muchas veces el juego, las cuales son parte de nuestra convivencia y trato con nuestro entorno.

Se sabe que esta pandemia originada por el virus SARS-CoV-2, ha restringido a las personas a mantenerse en sus hogares, siendo este un canalizados para evitar el contagio, sin embargo, ¿qué sucede cuando el lugar más seguro para evitar el contagio de un virus mortal, es al mismo tiempo el lugar donde se encuentra un presunto agresor y posible agente mortal de muchas mujeres y niños?, Agámez y Rodríguez (2020), mencionan que la Violencia contra

la Mujer (VcM), es una problemática que no debe pasar escuetamente frente a la situación actual de aislamiento social, ya que en algunos estudios, han podido encontrar el incremento de la violencia de género, para mayo del 2020 comentan que hubo un aumento del 175% en los casos reportados a través de la línea de atención a víctimas de violencia intrafamiliar y de género en Colombia. Las mujeres son las más afectadas durante esta situación de confinamiento, ya que su poca actividad en cuanto a las labores y generar ingreso para el hogar, permiten que el hombre abuse del poder económico frente a la mujer que se encarga del cuidado del hogar, tradicionalmente.

Por otra parte, tenemos la gestión que se viene realizando como forma de campaña preventiva o de acompañamiento a las víctimas de violencia contra la mujer, Torrejón (2020), a través de una investigación cualitativa, dio a conocer que no se tiene el apoyo por parte de las entidades públicas que buscan establecer un nexo entre el acompañamiento emocional y el personal capacitado para atender casos de violencia, entre ellas, se ve mucha presión y desentendimiento de estas mismas autoridades. Para ello sigue realizándose un apoyo interdisciplinario contemplado por los trabajadores sociales, psicólogos, enfermeras y otros profesionales de salud, los cuales evidencian que pueden aportar a la prevención, la promoción y la intervención de un problema social y no esperar a los procedimientos de las políticas que muchas veces complica y lentifica el accionar y trabajo en pro de las personas que se encuentran en una situación de riesgo, como lo es la violencia contra la mujer.

Por ejemplo, Oblitas (2009), a forma de síntesis, resume que los diversos estudios acerca de la violencia contra la mujer, es una expresión de la desigualdad de género, violación a los derechos humanos, un problema de carácter social y de salud pública, y por último es considerado como un obstáculo para el desarrollo de una sociedad en progreso, ya que esta

repercute en la estabilidad de las mujeres, los hombres, los niños, y en el de las familias, así como también en la seguridad de las personas que se encuentran en el medio social o vínculo cercado de la persona que es violentada.

Además de ello, se ve la marcada violencia hacia mujer en el ámbito laboral, por ejemplo, Arriaran (2018) citando a la OIT (Organización Internacional del Trabajo), muchas veces las mujeres estudian y trabajan por remuneraciones muy distintos a los que tienen los hombres, ya que se observa una desvalorización al esfuerzo que pueda tener la mujer como rol en este ambiente.

Oblitas (2009), contempla una postura donde menciona que, en nuestra sociedad, muchas de las personas promueven el castigo y la restricción en relación al diálogo machista y desaprueban las conductas machistas, sin embargo, en la realidad, la situación es distinta, debido a la marcada presencia patriarcal que existe en las personas que fomentan estas soluciones.

Usualmente, cuando tenemos en consideración el término “mujer”, nuestra sociedad nos ha hecho pensar que tiene una relación directa con lo domestico, tal como lo menciona Oblitas (2009) el cual nos dice que nuestra realidad, ubica a las mujeres en el terreno de lo privado, siendo esta persona una propiedad del hombre, así como aquella persona que es responsable de las labores domésticas y el cuidado de los hijos, también como la responsable de brindar cariño y afecto. Es por ello que, dentro de sus conclusiones, llega a que la violencia contra la mujer está asociada con el sistema machista como se le conoce coloquialmente, ya que como se expuso, este parte de la brecha de diferencia que existe ante la desigualdad de géneros, la cual no solo afecta a la mujer, sino a nuestra sociedad y la vida familiar en sí.

Tomando en cuenta las concepciones que se lleva acerca de este problema, podríamos comenzar describiendo que, la violencia contra la mujer, es una manifestación de los problemas de desigualdad que existe entre ambos géneros, tanto los hombres como las mujeres, atraviesan por esta problemática mundial (Chavez y Kunchuikui, 2019). Así mismo, se menciona que muchas de estas actitudes se mantienen sobre todo en tribus, pueblos indígenas y pueblos jóvenes o también llamados asentamientos humanos donde se ve marcada la estructura patriarcal y postura del hombre en la familia, también conocida como la actitud machista.

Algunos estudios realizados en México, comprueba que se ve marcada la violencia a la mujer, sobre todo, este se puede evidenciar en el caso de violencia a la pareja, debido a la dominancia que tiene el hombre por el control económico en el hogar, siendo este una figura resaltante (García-Moreno, 2000). Y este tipo de creencias, sobre el factor económico, son las que muchas veces propicia a la justificación de la violencia en nuestra realidad, sobre todo en la parte latinoamericana donde se ve un índice de pobreza grande, ya que tradicionalmente se ha contemplado al hombre como el único ente capaz de aportar sostenibilidad al hogar.

Así mismo León (2018), menciona que en el 2017 la OMS informó que por lo menos una de cada 3 mujeres siendo este el 35% a nivel mundial, ha sufrido un tipo de violencia en algún momento de su vida y en América latina esta suma es más elevada, así como los casos de feminicidio, siendo alrededor de 60. 000 mujeres al año, y muchas veces se encuentra que estos son los datos tipificados, es decir, aquellos que han sido considerados parte de los informes de aquellas instituciones de sanidad, confirmando la presencia de violencia a la mujer en zonas rurales o en algunos casos marginales, pero si se considera aquellos casos que no han sido procesados, tendríamos muchos más casos de violencia o feminicidio.

Como se mencionaba, en Latinoamérica el caso de violencia a la mujer es uno de los fenómenos más comunes y recurrentes, siendo Perú, Bolivia, México y Ecuador, los países con una marcada postura machista, y muchas veces esta se ve oculta tal como se describe “detrás de puertas cerradas” manifestada a través de palabras, gestos, miradas, entre otras acciones, siendo esta aceptada y reconocida por estas comunidades en el mundo (Arriaran, 2018).

Al nivel nacional vemos que la violencia a la mujer, supera los índices críticos a comparación de otros países, Perú en particular, presenta niveles altos en cuanto a este problema, a ello, Sevilla (2018), contempla al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), el cual mostró información que indican que, el tipo de violencia que tiene una mayor prevalencia en el Perú es la psicológica, la cual es ejercida por muchos adultos, los cuales han sido víctimas de maltratos tanto físicos como psicológicos, siendo los niños las personas más vulnerables, los cuales presencian y son víctimas frecuentes de esta problemática, tomando como normal el accionar violento contra las mujeres, que en mucho de los casos, son sus madres, formando un clima familiar negativo.

En torno al Perú León (2018) nos dice que, existe un alto número de agresiones que sufre las mujeres y muchas de estas tienen un “índice machista, ya que tal como lo menciona el autor, ¿quién alguna vez no ha escuchado frases en las calles? como: “Mujer que no jode es hombre”, “Mujer tenías que ser”, “Quédate en la cocina mejor”, “Lo que pasa es que tú eres mujer”, muchas de estas expresiones suelen ser parte de nuestra vida cotidiana, y no solo se expresa en los barrios marginales, sino también esto se ve expuesta en diversos medios de comunicación, películas, series, diversas plataformas nos muestran una disminución en la valoración de la mujer, incluso esta no escapa de los niveles económicos, estudios o posesiones tales como bienes personales.

Otros datos nacionales, nos mencionan que, De la Cruz y Morales (2015), mediante el Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI), en años anteriores se presentaba un mayor índice de violencia hacia la mujer, y en la actualidad este índice se ha visto reducido, ya que la promoción del “No machismo” y la prevención de la violencia a la mujer, ha hecho que disminuya estos actos de violencia por las actitudes machistas. Así como también se describe que algunos datos otorgados por el ministerio de Salud, ha mostrado algunos estudios que nos revela que algunos distritos de Lima, tales como San Juan de Lurigancho ocupa uno de los primeros lugares con altos índices de violencia en el Perú, luego viene el distrito de Ate Vitarte y el distrito de Chaclacayo, teniendo mayores probabilidades de desarrollar violencia a la mujer.

Así mismo, Yauri (2019), describe que el Perú, es considerado como una sociedad cuyas ideologías y creencias machistas permite una supremacía del género masculino frente al femenino, promoviendo disparidad y ocasionando cambios y problemas sociales, las cuales, al ser expuestas a los niños desde temprana edad, ya va formando una ideología acerca de cómo perciben una realidad construida por los miembros de su sociedad, y este cuando llega a la edad adulta, termina consolidándose y arraigando aquellas costumbres marcadas, siendo este, ahora un fomentador de la violencia a la mujer, a través de actitudes machistas y prolongando la desigualdad de género.

De la Cruz y Morales (2015), mencionan algunas investigaciones que fueron realizadas por la universidad Cayetano Heredia, las cuales indican que en una muestra de investigación el 55% de limeños percibe al Perú como una sociedad machista, y solo el 3% se denominaba machista, así mismo, el director de dicha institución puntualiza que, existe una tendencia a

describir que existe una problemática, que en este caso es el machismo, sin embargo, no se afirma que uno lo es, debido a la carga social negativa que este conlleva.

Y con respecto a ello, los estudiantes universitarios, no son ajenos a este problema, un ejemplo claro lo proponen Vara-Horna y López-Odar (2017), en una investigación titulada “*Sí, pero no: La aceptación implícita de la violencia contra las mujeres en el Perú*”. Se dio a conocer que, en una muestra tomada de 8, 263 estudiantes universitarios de 22 regiones del Perú, se obtuvo los siguientes resultados: el 88% de los estudiantes rechaza la subordinación (Actitud machista implícita) y la violencia contra la mujer, sin embargo, el 78% del mismo grupo tiene actitudes implícitas que aceptan o justifican dicha violencia contra la mujer. Por parte los mismos autores afirman que esta violencia contra la mujer en los estudiantes universitarios tiene que ver con diversas razones para que las personas oculten (dándose cuenta) de su actitud frente a la violencia contra la mujer (VcM), entre ellas tenemos la censura social, que, si bien es cierto, se convierte en una carga el poder no estar en sintonía con nuestro grupo social, además que este accionar frente a la comunidad es inadmisibles. Otra de las razones que proponen es los estereotipos que impone la sociedad y la negación de sí mismo, dado que las personas mantienen un concepto de sí mismo positivo y sin ningún problema, tienden a minimizar o desaparecer aquellos actos que van en contra de ese concepto formado de sí mismo.

Por otro lado, también se puede observar en mucho de los casos, rasgos de discriminación por una ideología de actitud machista que se mantiene, siendo la Universidad un espacio “académico y libre para todas las personas”, vemos que, en algunas facultades, como son el caso de ingeniería, hasta la fecha existe este rechazo frente a estudiantes mujeres, y en el caso de carreras de salud, como son enfermería o nutrición tienen un rol destacado las mujeres,

excluyendo a los hombres. Por ejemplo, el tema de machismo en los jóvenes que tienen estudios superiores, tenemos el caso de estudiantes de ingeniería, en las cuales Zapata (2017), menciona que se ve la exclusión de las alumnas mujeres, dentro de un “entorno varonil”, siendo este ambiente promovido por los mismos profesores, clasificando a los varones como “más capaces” para realizar otras actividades. Estas acciones de machismo se ven expuestas desde los primeros años de la carrera hasta mediados de la misma, en la que la mujer, opta por desarrollar una conducta más violencia, tosca, grosera, y por ponerle un rótulo utilizaremos “varonil”, con el fin de adquirir respeto por sus compañeros. Y es aquí dónde podemos observar que un medio o mecanismo que usa la mujer para librarse de estos problemas, es de igual forma adoptar una actitud machista.

Otras Investigaciones realizadas en parejas con la finalidad de ver su actitud en relación a la planificación familiar, se ve frenada por las ideologías machistas que se tienen, por ejemplo a Tejada (2018), quien sugiere que, el ministerio de salud debería implementar programas de planificación familiar, ya que el Perú, tiene un gran porcentaje de concepciones machista, y muchas veces, los hombres niegan el uso de métodos anticonceptivos, siendo esto un riesgo de salud, para muchos usuarios y pacientes, incrementando no solo el embarazo precoz sino también la probabilidad de tener una infección de transmisión sexual.

## **1.1. Antecedentes**

### **1.1.1. Internacional**

Con respecto a algunas investigaciones que se han ido formando, tomando en cuenta las variables propuestas en este proyecto como lo son Actitud machista y Violencia a la mujer, tenemos a López y Tapía (2018), en su investigación titulada “*Violencia machista en las aulas de las universidades*”, donde se tuvo como muestra a 835 estudiantes, entre ellos 435 de España

y 400 de México, se planteó como objetivo general, interpretar las percepciones de dos universidades, entre ellas la universidad de Morelos y la universidad de Valéncia, en relación a la igualdad y prevención de la violencia machista. La metodología que se empleó para este proyecto fue a través de una investigación plurimetodológica, haciendo uso de cuestionarios ad hoc y grupos de discusión, teniendo como resultados, que en ambas universidades persiste elementos que generan desigualdad, violencia machista y discriminación. Así como se describía en párrafos anteriores, el machismo en las instituciones educativas es algo común, que se expresa en diversas formas.

Así mismo, Campoy, Balcázar y Vega (2017), en una investigación realizada en estudiantes uruguayos, titulada “*Los estudiantes universitarios ante la violencia de género*”, donde se tuvo como muestra a 467 estudiantes de diversas carreras, las cuales fueron seleccionadas por muestreo aleatorio por conglomerados, se tuvo como objetivo conocer aquellas creencias sobre la igualdad y violencia de género en universitarios, con el fin de conocer factores de riesgo y casusas de esta problemática, se hizo uso del enfoque cuantitativo, ex post-facto, tomando como recolección de datos el uso de encuestas. De dicha investigación, se llegó a la conclusión que existe presencia de creencias arraigadas tradicionalmente, que hacen persistir a la violencia y discriminación a la mujer.

También tenemos a Castillo-Acobo y Choque-Soto (2018), en una investigación de corte transversal de nivel comparativo cuantitativo, titulada “*Percepción de violencia y sexismo en estudiantes universitarios*” se tuvo como objetivo analizar las percepciones de los estudiantes en relación a la violencia, sexismo desde una perspectiva de género o subordinación en las relaciones de pareja, y se tomó como muestra 250 estudiantes, entre ellos 115 hombres y 110 mujeres, y de manera aleatoria 47 participantes de distintas escuelas profesionales. Para la

recolección de datos, se usó la escala estandarizada sobre afectividad y sexismo. La conclusión que se obtuvo a partir de los resultados encontrados a través de las escalas aplicadas en los estudiantes, es que en su mayoría, ellos están de acuerdo y conciben información acerca de la desigualdad que hay entre hombres y mujeres y que esta violencia afecta a las mujeres, así mismo, la investigación muestra que se tiene una clasificación a los hombres como sujetos, violentos, agresivos y que las mujeres al callar y resistir estas situaciones de violencia, incrementa la probabilidad de violencia de género, acoso sexual y otras problemáticas sociales.

De igual manera, Pérez, Enciso, González y Mendoza (2017), en una investigación de tipo cuantitativa, descriptiva, no experimental y transversal realizada en México titulada “*El micromachismo en estudiantes universitarias*”, cuyo objetivo fue detectar en los estudiantes de turismo, si se sufría de micromachismo en los ámbitos: familiar, académico y de relación de pareja, para ello, se tomó como muestra a las alumnas de la Universidad Autónoma de Nayarit, de las cuales estuvieron conformadas por 50 mujeres de la carrera de turismo. El instrumento que se utilizó fue una encuesta de 23 ítems. Esta investigación tuvo como resultado lo siguiente: en el ámbito de parejas, las estudiantes sufren de micromachismo, aunque no se tiene puntajes elevados, así mismo, se observa que la posible raíz de esta violencia es en el ámbito familiar, con la relación de los padres y principalmente con la de los hermanos.

Martín, Ballesteros y Etura (2016), en una investigación realizado en la universidad de España desde el enfoque cuantitativo, titulada “*Igualdad de género y alfabetización mediática: Un estudio desde la educación inclusiva en el ámbito universitario*”, donde se tuvo como objetivo principal conocer la percepción de los universitarios sobre la igualdad de género y discursos no igualitarios que reciben en el aula y desde los medios de comunicación. Para la recolección de datos, se elaboró un cuestionario de 22 preguntas, cuya temática consistía

entorno, a la igualdad de género y los medios de comunicación. A partir de estos datos, se encontró que, los estudiantes que tienen una mayor sensibilidad para captar sexismo en los medios detectan con mayor facilidad mensajes machistas. Y esto es algo que se ve marcado en las personas de la actualidad, debido a que se intenta mostrar un rechazo por el machismo y la violencia a la mujer, las personas se dan cuenta de qué efectivamente, los medios de comunicación y nuestra sociedad en sí, transmite y mantiene esta ideología.

Otra investigación propuesta por Benavides, Champutiz, Folleco, Guzmán y Rosero (2018), de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de diseño transversal realizada en Colombia titulada “*Tipos de violencia en la comunidad universitaria de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Nariño*”, en la cual, se tuvo como objetivo principal, identificar las manifestaciones de violencia contra la mujer en la comunidad educativa, tanto en docentes, estudiantes como personal administrativo de la facultad de ingeniería. En dónde se aplicó la encuesta denominada Identificación de Violencia contra la Mujer (IVCM), el cual fue aplicado a una muestra total de 216 personas haciendo uso de un muestreo aleatorio con cálculo matemático, teniendo como conclusión lo siguiente: En la facultad de ingeniería existe discriminación hacia la mujer de manera deliberada e inconsciente, que se evidencia a través de una forma encubierta para las víctimas, así mismo, se refleja que las carreras de ingeniería están cargadas de estereotipos y roles de género que los hombres consideran, y ven a las mujeres como no aptas para ello.

Por otra parte, también se ha visto algunas investigaciones y la relación de música, o como la música influye en la aceptación del machismo, por ejemplo, Quezada y Navarro (2019) en una investigación de tipo cualitativa realizada en México, titulada “*Violencia patriarcal y de género en letras de reggaeton. Opinión de Alumnos Universitarios*” donde se tomó como

participante a 106 estudiantes, entre ellos 66 mujeres y 40 hombres, se tuvo como objetivo principal el dar a conocer los estereotipos de género que conlleva a los hombres ejercer hacia las mujeres mediante las letras de reggaetón, y para la recolección de datos, se desarrolló una encuesta para conocer su percepción acerca de los estereotipos, de la cual se tuvo como conclusión que a mujeres y varones les gusta este tipo de género musical, sin embargo, según los estudiantes, perciben en las letras, manifestación de violencia de género, machismo, dominio masculino, promiscuidad y otras conductas.

Y finalmente, con los antecedentes internacionales, Maurillo y Rentería (2018), en una investigación de tipo exploratoria, titulada “*Campañas Publicitarias Sociales como mecanismo para la resolución de problemas contra la violencia hacia la mujer en México*” plantearon como objetivo, analizar el impacto que tienen las campañas sociales, para reducir la violencia de género en México, y para ello, se empleó herramientas bibliográficas para la selección de documentos, donde se encontró que efectivamente las campañas sociales si generan un cambio positivo en la sociedad, ya que estas muestran un alto apoyo en las personas generando confianza a través de imágenes transmitidas, buscando frenar y erradicar estos problemas sociales. Y esto podría ser una solución para el fenómeno de violencia contra la mujer.

### **1.1.2. Nacionales**

En relación a los antecedentes nacionales, se tiene como referencia a algunas investigaciones, de las cuales se encontró, que no existe en el rango de los últimos años, muchas investigaciones que correlacionan ambas variables en una sola investigación, es por ello que se optó por buscar investigaciones recientes que contemplen por lo menos una de las variables, entre estas investigaciones, tenemos a Mio (2018) en una investigación de

tipo cualitativo, desde el enfoque socioconstruccionista titulada “*Representaciones sociales sobre la masculinidad y su relación con la violencia de pareja según jóvenes universitarios*” propuso como objetivo identificar las representaciones sociales sobre la masculinidad y su relación con la violencia de pareja en estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 14 estudiantes, los cuales fueron seleccionados a partir de la accesibilidad y características necesarias, para la recolección de datos, se empleó entrevistas semi-estructuradas y grupos focales. Entre los resultados más destacados se obtuvo que, el hombre peruano, aún persiste en presentar unos estereotipos rígidos que vinculan al ser masculino como dominante, astuto y proveedor, mientras que, al ser femenino, se asocia a emociones, fragilidad y dominada, pero en conjunto los participantes evidencian la presencia de problema. Y esta es una realidad, como lo veníamos comentando, que es la misma sociedad que sigue manteniendo el machismo, y mucho de los casos tanto los hombres como las mujeres, persisten en fomentar esta ideología, asignando tipo de roles a las personas.

Así también tenemos investigaciones relacionadas a la construcción y análisis de pruebas psicológicas para medir variables como el machismo. Herrera, Mamani, Arias y Rivera (2019), en una investigación cuantitativa titulada “*Análisis psicométrico de la Escala de Machismo Sexual en estudiantes universitarios peruanos y chilenos*” que se desarrolló con 303 estudiantes universitarios de sexo masculino, entre ellos 150 peruanos y 153 chilenos, se tuvo como objetivo el análisis de propiedades psicométricas de una escala de machismo sexual (EMS-12), como resultado se obtuvo que dicha escala es válida y confiable solo para estudiantes chilenos, presentando un adecuado ajuste para la aplicación y recepción de datos cuantitativos.

Manrique (2019), en una tesis de tipo básica, no experimental transeccional-correlacional titulada “*Micromachismo y tolerancia a la violencia psicológica de género en estudiantes universitarios en Tacna*” donde se encuestó a 435 estudiantes de la provincia de Tacna de ambos sexos, de 12 carreras profesionales inscritos en el periodo 2018-II, haciendo uso del Cuestionario de Frases Incompletas de Micromachismos (FIM) y Cuestionario de Tolerancia a la violencia psicológica de género (TVPG) planteo como objetivo establecer la relación entre el micromachismo y la tolerancia a la violencia psicológica de género en estudiantes universitarios, donde se tuvo como resultado que, existe para los estudiantes universitarios encuestados en la presente investigación un nivel medio y alto de micromachismo.

Así mismo, Mejia, Pulido-Flores, Quiñonez-Laveriano, Nieto-Gutierrez y Heredia (2018), en una investigación de tipo transversal analítico, multicéntrico, titulada “*Machismo entre los estudiantes de medicina peruanos: Factores socio-educativos relacionados en 12 universidades peruanas*”, en la cual se plantearon como objetivo, determinar cuáles son los factores asociados al machismo en los estudiantes de medicina de 12 universidades peruanas. Para ello, se hizo uso de la escala de machismo sexual, para la recolección de los datos. La muestra fue 198 estudiantes de medicina de 12 universidades peruanas. Las conclusiones que se tuvieron a partir de este estudio, fueron las siguientes: el machismo es mayor en los estudiantes no creyentes en religiones, y los varones de algunas universidades, con predominio en las universidades ubicadas geográficamente en la sierra central Perú o con estudiantes migrantes de la serranía. Y es que, como lo afirmaban algunos autores, estas costumbres se ven arraigadas en las zonas con mayor presencia de tradiciones y culturas.

Mamani, Herrera, Arias (2020), en una investigación de tipo cuantitativa titulada “*Análisis comparativo de machismo sexual en estudiantes universitarios peruanos y chilenos*”, donde se tuvo como muestra a 303 estudiantes varones de dos universidades privadas, una de Perú y la otra de Chile, a esta muestra se le aplicó la Escala de Machismo Sexual (ESM Sexismo-12) y también se aplicó una ficha sociodemográfica para conocer los datos principales de los participantes, se planteó como objetivo, comparar los niveles de machismo en estudiantes universitarios de Perú y de Chile, en función de su nacionalidad y otras variables sociodemográficas. A partir de dicho proyecto se concluyó lo siguiente: El 28% de los estudiantes evaluados, presentan niveles altos de machismo, así como también, que los estudiantes peruanos, son más machistas que los estudiantes chilenos, y que el consumo de drogas como alcohol, tabaco y otras ilegales, propicia a que estos tengan una mayor puntuación en machismo sexual.

Finalmente, con respecto a las investigaciones a nivel nacional, Meza (2019), en su tesis titulada “*Percepción de la Violencia Contra la Mujer y su Relación con el Bienestar Existencial en Estudiantes Universitarios*”, la cual fue de tipo cuantitativo, de corte transversal, propone como objetivo de investigación determinar la relación entre la percepción de la violencia a la mujer y el bienestar existencial en los universitarios, donde se tomó como muestra a 62 participantes, entre ellos 31 hombres y 31 mujeres. Además de ello, los instrumentos que se utilizaron fueron, las Escalas de Bienestar Existencial (EBE) y la Escala de Actitudes hacia la Violencia Contra la Mujer en relación de pareja (VM), esta investigación concluye que no existe evidencia significativa para afirmar que haya relación significativa entre la percepción de la violencia contra la mujer y bienestar existencial en universitarios, sin embargo, es importante tener en consideración que la

muestra que se obtuvo para este proyecto fue solamente de 62 personas, siendo esta poco significativa y relevante para la consolidación de resultados requeridos.

## **1.2.Bases Teóricas**

### **La Actitud Machista**

Como menciona Castañeda (2003), citado por Medina y Silva, 2016), no es necesario ser un hombre para tener esa ideología machista, muchas mujeres permiten y promueven esta forma de llevar las cosas, y la mayoría de las veces son ellas las primeras perjudicadas por estas acciones, por ejemplo esto se ve marcado en los hogares con acciones tales como, a los hijos varones se le da la pieza de pollo más grande, los hombres no tienen que lavar la ropa, ellos no usan ropa colorida, entre otras, además se insiste en la hipótesis que muchos de los hombres machistas, han tenido una madre machista quién los crio, es por ello que no solo es necesario el trabajo con los hombres, sino se tiene que hablar de una responsabilidad compartida e igualitaria. Otro punto similar es propuesto por Maia, Da Silva, Ferreira, Do Amaral, Scopacasa, Da Costa y Vieira, N. (2013), donde en la mayoría de nuestra población, se piensa que solamente las mujeres deben realizar los quehaceres en el hogar, y esto es una conducta que prevalece de generación en generación.

Si bien es cierto, el machismo es una problemática la cual se viene desarrollando a través del tiempo, y se podría afirmar que se tiene una noción de cómo era ese sistema patriarcal, en la actualidad es necesario contemplar que se conoce acerca de este machismo la actitud machista que presentan las nuevas personas, para ello Lopez (citado por Pedroso, 2019), nos menciona que si bien es cierto está habiendo cambios en esta realidad, donde a la mujer se le brinda oportunidades y se está llegando a una igualdad de entre ambos géneros, todavía no se ha superado el machismo, ya que se ve de manera “encubierta” en diversos sectores de nuestra

sociedad, como lo son los medios de comunicación, las labores domésticas en una familia, los dibujos animados, series, o películas se ven inmersas estas cualidades. Por otra parte, nuestra coyuntura actual, la crisis mundial que está pasando por la pandemia del Covid-19, nos ha permitido replantear muchas cosas, ya que se ve en la actualidad a muchos hombres realizando diversas labores, tanto en el hogar como fuera de este, además se ha visto el rol de la mujer sobresaliente, tomando decisiones y haciendo una administración del hogar, es decir, vemos en el 2020 una mujer empoderada y capaz de realizar muchas cosas por sí misma.

Por otra parte, tenemos el componente de la actitud machista, la cual es una de las variables que muchos autores estudian ya que no se llega a tener un solo concepto de lo que significa esto para nosotros, sin embargo, todos coinciden en un mismo patrón, Sau (2015, citado por Maldonado, 2018), nos menciona que el machismo está constituido por actitudes verbales y físicas que están manifestadas por el hombre específicamente, haciendo uso de su fuerza corpórea, con la cual ejerce el maltrato o agresividad, donde se ejerce el poder para tener en condición de inferioridad a la mujer.

### **Características del machismo**

Tal como se explicó, la expresión del machismo afecta en la actualidad tanto a hombres como a mujeres, ya que se mantiene ese estigma de valor, la cual es atribuida a los hombres como una sentencia de por vida. Bergman (2011, citado por Sevilla, 2018) plantea una hipótesis que consiste en que, como los hombres muchas veces se ven privados en mostrar sus emociones, tienen a desfogar esa represión mediante la violencia que ejerce a la mujer u a otros hombres, además que fomenta muchas veces el consumo de alcohol u otras drogas que propician distintas problemáticas sociales, entre ellas la violencia, ya que a partir de

investigaciones se demuestra que el promedio de consumo de alcohol entre los hombres oscila entre los 17 años mientras que la mujer a partir de los 20 años.

### **Causas del machismo**

Por otra parte, como se mencionó una de las causas que mantiene muchas veces la presencia del machismo, son los medios de comunicación y la constante exposición que tienen las personas al machismo, como lo menciona Arrunátegui (2017), esto se puede evidenciar desde aquello que consume el peruano en su día a día, vemos programas como Los Simpson donde se muestra la figura paterna de Homero, siendo este un rol que fomenta los comportamientos machistas, o también en las lecturas, tenemos a Walter Riso o Tomas Angulo, que exponen al hombre, como una persona absuelta de problemas, y es que los problemas lo tiene la mujer, por el hecho de ser mujer, es ella quien por sus hormas, tiende a tener un comportamiento inusual. Así como lo expone este autor, son muchos los casos que vemos, y tenemos que tomar en consideración que esto, no solo lo evidencia personas mayores, muchos de estos materiales, están expuestos sobre todo a menores, quienes se encuentran en un proceso de formación de identidad, en un proceso de construcción de personalidad.

Y esto, es un problema que tiene muchas veces como origen un factor cultural que trasciende en el proceso de aprendizaje de las personas, Arriaran (2018), menciona que muchas veces la violencia a la mujer y el machismo, no suelen ser variables de las cuales podemos percibir de manera natural, ya que estas son enseñadas en los grupos primarios en un contexto social, promoviéndose como un “estilo de vida”. Es por ello que el autor menciona que, no sería exacto generalizar que todo hombre sea machista, pero podría tener rasgos propios de estas posturas.

Por otra parte, existen autores que mencionen la presencia del machismo y la desigualdad de género debido a factores económicos, por ejemplo tenemos al economista ganador del Nobel Gary Becker, el cual en una investigación que hizo llamada “Sexo, divorcio y machismo”, nos da a conocer, que muchas veces ocurre este tipo de problemáticas debido a que el hombre en esta sociedad presenta una mayor posibilidad de crecimiento, personal, laboral, ya que es él, quien por “diferencias biológicas marcadas”, suele ser un sujeto valioso para muchas instituciones, además que se percibe a este sujeto como el sustento de la casa, por otra parte Becker, menciona que estas diferencias tienen un componente biológico fuertemente marcado, mientras que el hombre es “un depositador de los hijos”, tal como describe, la mujer es el complemento, ya que es ella quien se encarga de crear esa conexión entre hijo y madre, siendo ella la responsable de las labores domésticas y prácticas del hogar, ya que si es ella la que no aporta en la economía familiar, es necesario que cumpla otras actividades (Fernández-Baca, 2014), así mismo, Becker menciona que estas diferencias entre hombres y mujeres, propicia a que el hombre en algunas religiones o comunidades, permite el desarrollo de la poligamia, ya que según el autor, muchas mujeres prefieren tener a un hombre exitoso, el cual pueda satisfacer algunas necesidades, que compartir tiempo y afecto con un hombre fracasado, el cual no tiene recursos suficientes.

### **Teorías que explican el machismo**

- Teoría estructural, Giddens (1984), nos muestra una propuesta en la que se ve la manifestación del machismo como violencia masculina, la cual es impartida por un poder, el cual considera que muchas veces son las grandes instituciones las que diferencian y no permiten un equilibrio en los roles de género estructurando una forma de ver esta realidad. Esta construcción estructural, muestra un desenlace de tradiciones, las cuales son pasadas

de generación en generación, formando una concepción normal y natural aceptada por los miembros de una comunidad, que, en la actualidad, podríamos ver, que esta comunidad que un inicio, llegó a extrapolarse a todos nosotros, impartidas por diversos canales de difusión, comenzando por la familia, amigos, escuela y sociedad en sí.

- Teoría sociológica; Para Durkheim (1938), las conductas agresivas están desarrolladas por los problemas económicos, ya que este es un factor de marginación, dentro de nuestra sociedad. Puede que este sea uno de los explicados “detonantes”, ya que como se expuso en el presente trabajo, se contempla los roles que son asignados a cada uno de los personajes, entre ellos a la mujer y al hombre, asignando a este último, le carácter de poder, dominio, abastecimiento, y capacidad de poder a diferencia de la mujer, generando problemas psicosociales, tales como los problemas económicos en sí.
- Teoría Genética: Se cree que estos problemas de violencia o acciones agresivas, provienen de procesos bioquímicos o también orgánicos, los cuales producen agresividad en las personas (Mackai citado por De la Cruz y Morales, 2015). Si bien es cierto, puede ser un factor que precede a la posibilidad al hecho de presentar la actitud machista, en este trabajo, se atribuye más al hecho de como los sujetos interactúan en el ambiente, entre ellos, los problemas de desigualdad, el factor económico, hacen que el sujeto, en este caso el hombre o la mujer, adopte un comportamiento machista, el cual agrede al otro.
- Teoría psicosocial; la comunidad Psicopsi (citado por León, 2018) afirma que el machismo se da, ya que existe una valoración que se le otorga tanto a la mujer como al hombre, por parte de la sociedad, tomando en cuenta las funciones, y actividades que estos desempeñan, se considera a esta actitud machista, una forma de estereotipo que es mantenido por un grupo de ideas, por parte de una fracción de la comunidad, estas actitudes son aprendidas,

dentro de un contexto determinado, y es sabido que las actitudes pueden ser cambiadas, sin embargo, el tema del machismo tendría que ser desde el punto de macroestructuras y microestructuras.

El machismo y la violencia a la mujer, es una problemática real, y la cual muchas veces la vemos expuesta frente a nosotros, sin embargo pasamos de ella, debido a que se ha posicionado como una “norma” a través de los procesos sociales como la “normalización”, como lo explica Fernández (2015), este proceso consta en la trasgresión de las normas, por un grupo de personas que exigen dichas conductas o acciones valoradas por el resto de las personas, o también se puede explicar el machismo a través de nuestras generaciones, tradiciones o costumbres aprendidas, por ejemplo el psicólogo Bandura (1977, citado por Maldonado, 2018) explicaba que el machismo se desarrolla a partir de su postulado el cual consiste en el aprendizaje social, en el cual, es el individuo que aprende en su sociedad conductas positivas o negativas, las cuales posteriormente pondrá en práctica a través de esa imitación. Así como esta postura, existen otras las cuales nos muestran, de qué manera surge el machismo, existen biológicas, afirmando que se encuentra en un código genético, u otras que es un proceso evolutivo de supervivencia, para efectos de la presente investigación, estamos mencionando estas dos, para que el lector pueda situarse en contexto al desarrollo del tema.

Otra teoría que muestra por qué se sigue manteniendo el machismo y la violencia a la mujer en nuestra cultura, es explicada por Giraldo (1972), este autor propone la teoría de “la circularidad psico-cultural”, esta, consta en que la mayoría de esta acciones está relacionada con el sentimiento de inferioridad, la cual es generada desde la raíz, como la primera infancia, y por la práctica de los estilos de crianza y enseñanzas de un padre o una madre machista, la cual conlleva que el niño o niña desarrolle una inseguridad, sumando a ello el vivir con una

constante demanda de su entorno, propicia el desarrollo del machismo, este autor comenta que este es un mal hispano, que tiene muchos años en nuestra sociedad, la cual se ve reforzada por parte de los padres y madres de familia, aumentando está marcada ideología y disminuyendo la capacidad afectiva, donde se aloja el trato hostil y rudo.

Por otra parte Aguayo y Nacsimiento (2016) , menciona que la violencia que es ejercida por la problemática del machismo, está poniendo en alerta al mundo, sin embargo, este autor nos menciona que no solo se debe tener en cuenta lo que sucede con la mujer, sino también en considerar que es lo que está pasando con el hombre y su relación con el machismo, la cual esta sociedad exige y demanda un papel resaltante del hombre en la sociedad, como un agente que promueve la mantención del hogar, el trabajo duro, las actividades de fuerza, es necesario llegar a una igualdad por parte de ambos géneros.

Algunas investigaciones, como la que realizó Bautista (2011) donde se quería conocer el machismo y los índices de maltrato hacia las mujeres, se observó que mucho de los hombres suelen manifestar comportamientos descorteses e irrespetuosos, lo cual en su mayoría vulnera la autoestima de las mujeres, llegando a formar en ellas, problemas psicológicos, como frustración, baja autoestima, depresión y estrés. Y es aquí donde vemos la presencia de esta violencia característica de la actitud machista, y así como vimos en otras propuestas de investigación, muchas mujeres tienen que adoptar este tipo de comportamiento o actitud para poder sobrellevar dichas situaciones.

Por otra parte, Letona (2014), muestra una investigación donde se quiere demostrar que muchas veces las actitudes machistas son promovidas por las mujeres, los resultados fueron que, de la población tomada, la mayoría de los hogares con pobreza adoptaban comportamientos o ideologías machistas, prejuiciosas, alegando que es el hombre quién

debería tener el sustento para el hogar. Aquí nos enfrentamos a una postura que, en su mayoría, se puede tomar como nula, sin embargo, es algo que puede ser una realidad, las mujeres fomentan que se mantenga este tipo de comportamiento por parte de los hombres, y como se vio expresado en párrafos anteriores, esto es debido a la formación que tiene cada persona, las costumbres y tradiciones juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje.

Finalmente, en relación a la variable actitud machista, se tomará como principal los estudios de Montalvo y García (2007), los cuales proponen en su escala de machismo de Montalvo, que este fenómeno, es una construcción social a través de la cultura, la cual se manifiesta a través de la violencia, la cual se expresa de manera física, psicológica y sexual, además a ello, esto surge debido a que el hombre percibe una inferioridad en cuanto al control y dominio, el cual para no perder este control debe manifestar su superioridad, a través de la agresividad, violencia y sexualidad. De igual manera, para estos autores el machismo o la actitud machista, presenta las siguientes dimensiones: Educación, trabajo, relaciones sexuales, relaciones familiares y violencia, sin embargo, para este estudio se tomará en cuenta solo 5 dimensiones tomando como base los estudios de Arriaran (2018), excluyendo la dimensión violencia del instrumento propuesto por Montalvo y García

### **Violencia a la Mujer**

Cuando hablamos de violencia a la mujer, hay diversos autores que proponen una determinada definición para esta problemática, las cuales en relación a esta variable, tienen muchos años de antigüedad, que en la actualidad aún seguimos escuchando , entre ellos tenemos a Pierre Bourdieu (1996), quién propone una “Violencia simbólica” haciendo referencia a que las personas que se encuentran doblegadas o dominadas, forman esquemas de pensamiento y cierta retribución ante el personaje dominante, camuflando cada acto violento,

tales como agresiones físicas o verbales. Esta aceptación de la violencia de la mujer por parte del hombre, es algo que se puede ver en cada espacio de nuestra área social, como lo son los medios sociales, entre ellos, radios, televisión, medios de comunicación, como las plataformas Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp, entre otros, en las cuales se divulga este material audiovisual, por la cual las personas toman como algo totalmente normal. Así como lo propone el psicólogo Muzafer Sherif (1935), en un estudio, en el cual, comprobó que las personas ante sucesos que evidencias de manera repetitiva, por un tiempo determinado, construyen una norma acerca de lo que es común en la realidad, en el caso del machismo y la violencia a la mujer, las personas han desarrollado este proceso de “Normalización”, considerando que es algo común. Pasando desapercibido mucho de los mensajes que contemplamos en nuestro día a día.

Por otra parte, como se muestra en Martínez (2016), la violencia a la mujer, es un problema que muchas veces pasa por nosotros de manera poco exacta, ya que, a partir de diversos autores, el factor que se tiene en común es esta violencia en cuanto al uso de la fuerza, sin embargo, no siempre los casos de violencia se dan con un ataque físico, sino también, como violencia verbal, a través de insultos o mofas, o también psicológicamente, la cual se expresa a través de engaños, chantajes y humillaciones. Así mismo, el autor menciona para intentar darle mayor apertura al concepto, un ejemplo de un boxeador o luchador, durante un encuentro, podría denominarse a ello como violento.

Por esta razón, es que este mismo autor, propone que, para conceptualizar, comprender y estudiar a la violencia, debe abordarse a través de 4 campos principales, la primera de ellas es a través del *campo de causalidad*, quiere decir que la violencia es algo multicausal, tomando en consideración las raíces históricas, el contexto específico en el que se origina y el detonante

que ocasiona la ejecución de la acción violenta. El segundo campo que refiere Martínez, hace referencia a la *característica y dinámica de la violencia*, esta constituye el amplio espectro que tiene la violencia, es decir, en que medio se da la violencia, hacia qué población específica y mediante qué se desarrolla la ejecución, entre ellas tenemos: 1) La violencia sexual, 2) violencia económica, 3) violencia psicológica, 4) violencia física, 5) violencia, escolar, laboral, familiar, de pareja, de hogar entre otras. El tercer campo que se describe es el *campo de las consecuencias de la violencia*, las cuales tienen los componentes individuales o sociales, en un corto o largo plazo. Y de igual manera, estas consecuencias tendrán una repercusión en el campo que se estudie, que, para el presente estudio, está enfocado en los estudiantes universitarios, teniendo como consecuencias, desigualdad en las áreas educativas, violencia de pareja, baja autoestima, secuelas psicológicas, discriminación en las aulas universitarias y un sinnúmero de problemáticas, que agravarían aún más, a largo plazo. Finalmente, tenemos el *campo valorativo*, en el cual se tiene que tomar en consideración 4 puntos fundamentales, entre ellas a) La calificación, es decir calificar como buena o mala, la determinación violenta, b) La racionalización, esta hace referencia a la búsqueda de causa y efecto en la producción de violencia, c) La justificación, con ella nos referimos a la aceptación del hecho violento, y d) La juridización contempla la idea de una defensa para regular o combatir la violencia principalmente desde un carácter institucional o gubernamental.

Adicional a Martínez, es necesario considerar a la violencia contra la mujer, tal cual como lo menciona García-Moreno (2000), un problema sumamente complejo y multidimensional, el cual surge a partir de los problemas económicos, situacionales o como se menciona en esta investigación el machismo. Así mismo algunos paneles informativos, como lo fue el panel canadiense, el cual menciona que la violencia a la mujer, no tendrá un fin, sino se llega a una

igualdad género, tanto hombres como mujeres, tener una estabilidad y un control de la diversidad.

De una manera didáctica entre el lector y el investigador, se cree prudente detallar algunos conceptos claves para que esta investigación pueda ser mejor comprendida por el público lector, es por ello que describimos a continuación los tipos de violencia que existen y que estarán usados en la presente investigación:

Olaiz et al. (2006) junto a otros investigadores contemplaron un estudio donde se tuvo más de 26 mil personas encuestadas, con el fin de conocer cuál es el tipo violencia más frecuente en las usuarias de salud pública en México, en el cual se encontró un sinnúmero de tipos de violencia, destacando que, entre el total, el 60.4% de ellas ha mencionado que ha sufrido violencia alguna vez en su vida, siendo este más de la mitad, en relación al tipo de violencia, las participantes mencionan que durante la infancia han sufrido de violencia siendo este un 42.2%, y es aquí donde vemos una gran suma de personas que han sido violentadas durante este periodo, marcando un precedente en su historia de vida, así mismo en el caso de violencia de pareja, comenta que ha sido un 7.8%, violencia psicológica o emocional 19.6%, violencia física 9.8%, violencia económica 5.1%, durante el embarazo 14.1%, en el caso de violencia sexual, también se ve un gran número, acumulando entre haber sufrido una vez en su vida y antes de los 15 años un total de 24.6%.

### **Tipos de violencia**

- **Violencia Física;** La corporación peruana para la prevención de la problemática de las drogas y la niñez en alto riesgo social (2004, citado por Arriaran, 2018), contempla a la violencia física como el uso de la fuerza física intencionado por parte de una persona, con el fin de lesionar o matar otras personas.

- Violencia psicológica; Consiste en aquellas acciones cuyo fin es el de, controlar, degradar o amenazar a las personas, alterando la salud psicológica y el desarrollo normal de las personas, a través de insultos, chantajes, humillaciones, ambientes de miedo, celos, entre otras (Movimiento Manuela Ramonos, 2011, citado por Arriaran, 2018).
- Violencia Familiar o de pareja; se entiende como el problema en el cual participa los conyugues, fomentando la violencia de tipo física, verbal o psicológica, los cuales se ve expuesto hasta el cuarto grado de sanguinidad y segundo de afinidad, es aquí donde vemos, a los convivientes, ex convivientes, ex conyugues o conyugues en sí (Movimiento Manuela Ramos, 2018, citado por Arriaran, 2018).

Sanz-Barbero, Rey y Otero-García (2014), afirman que, este tipo de violencia es más perjudicial para las mujeres, conllevando a sufrir mayor probabilidad de una muerte o discapacidad tanto física como psicológica, así mismo, se ha demostrado que, a partir de investigaciones, hay una mayor prevalencia de problemas de salud mental y salud sexual. Como también, la pérdida de toma de decisiones en un mundo social, denigrando sus virtudes y capacidades ante los demás, tal como se describe, este tipo de violencia se ve marcada en muchos de los hogares de nuestra realidad nacional, anteponiendo la figura del hombre como dominante, y muchas veces la que tiene el control no solo en la sociedad en sí, sino el control de la relación y muchas veces el control de la misma mujer. Así mismo, estos autores plantean que, muchas de las mujeres que sufren este tipo de violencia estarían sujetas al contexto en el cual se encuentra, siendo las realidades de pobreza, desempleo, discriminación y consumo de alcohol u otras drogas detonantes para que se propicie la violencia, así como también la percepción acerca de qué es considerado como violencia a la mujer, ya que, en muchas costumbres o tradiciones, se considera a la mujer como un sujeto pasivo y dominado.

### **Causas de la violencia**

Aunque como se apreció anteriormente por Martínez, es importante tomar en cuenta algunas posibles causas que vemos en nuestra realidad contemporánea, aquellos detonantes

que muchas veces perpetúan a que se efectúe dicho acontecimiento, García-Moreno (200), en un proyecto de investigación exhaustivo, nos explica algunos factores que permiten el accionar de la violencia a la mujer, aunque ella, comenta que en la actualidad uno de los principales factores que existe para la presencia de la violencia contra la mujer, es el hecho de ser mujer.

### **Alcoholismo**

Tanto el alcohol, como otras drogas, son un puente para promover la violencia entre las personas, debido a que este, a través de sustancias químicas que son segregadas durante el consumo de dicha sustancia, tienen un efecto en las personas, las cuales se ve en la tendencia de tener un comportamiento agresivo e impulso, sin embargo, no muchas personas que beben son violentas, o viceversa, muchas de las personas que no necesariamente beben suelen ser más agresivas, sin embargo Frieze & Browne (1989), comentan que existen datos, que pueden contemplar que los varones que consumen alcohol, tienen mayor probabilidad de incidir en violencia contra sus parejas y en la mayoría de estas, suele ser más graves.

### **Observación aprendizaje**

El aprendizaje es una variable en nuestra vida cotidiana, que está presente en aspecto en el cual nos encontramos, diversos psicólogos, entre ellos Albert Bandura, demostró que el aprendizaje puede ser aprendido a través de la observación, y desde entonces algunos investigadores han dado fe, que existe una relación entre los niños o niñas que estuvieron expuestos en un ambiente agresivo, y lograron observar a su padre maltratar a su madre, tienen un mayor índice en el caso de los varones, que esto repercute en el futuro, siendo estos los que agreden ahora a sus parejas (Hotaling y Sugarman, 1986).

## **Religión**

Schuler et al. (citado por García-Moreno 2000) comenta que se ve esta violencia a la mujer, cuando es ella quién trasgrede las normas impuestas por una concepción tradicionalista, religiosa en dominio de los hombres. Y eso es evidente en distintas partes de nuestra sociedad, desde poblaciones antiguas como Grecia o Roma, que se veía al hombre como un ser superior a la mujer, hasta en el oriente, donde se mantienen ciertos cultos o rituales en las cuales se excluye a la mujer, y ella da por hecho esta acción.

## **Pobreza**

Finkler (1997), propone que estas ideologías se promueven debido a que el hombre es quién desde un punto de vista, propuesto por la sociedad, contempla el rol de fuerza, y quién es el abastecedor de economía y sustento necesario para el hogar. Trasladando a la mujer, hacia un nivel inferior socialmente

## **Machismo**

Finalmente tenemos esta concepción de las estructuras patriarcales que se ve como una diferencia entre géneros, propuesta por nuestra sociedad, en la que se perpetúa las normas y valores relacionados con la mujer, posicionándola como un ser subordinado, cuyo rol se ve reforzado por labores domésticas (García-Moreno, 2000). Así como la autora lo comenta, desde la postura del presente proyecto de investigación, se tiene al machismo, como el principal detonante de la violencia contra la mujer

## **Consecuencias de la violencia a la mujer**

En algunos casos se ha visto como la percepción inmediata de violencia, genera un impacto nocivo en las personas, tomando en consideración la infancia de cada persona, a través de

procesos de aprendizaje y modelamiento, las personas instauran una serie de repertorios con los cuales interactúan en la sociedad, desarrollando posibles problemas funcionales dentro de esta. Es por ello que, en algunas investigaciones, han demostrado que el acto de presenciar violencia ya sea contra la mujer u otra persona, tiene un impacto negativo en cada individuo, por ejemplo, Carlson (1990), en un estudio que realizó con adolescentes comprobó que aquellos que habían observado el accionar violento en su hogar, tenían mayor probabilidad de desarrollar depresión y actos suicidas, así como también ellos ser divulgadores de la violencia frente a otros compañeros.

### **Teoría que explican la violencia a la mujer**

Martínez (2016), menciona a Joachin Bauer, el cual describe que la violencia en algunos casos se puede ver manifestada a través de aquellas víctimas, que se encontraron expuestas en ambientes agresivos, por parte de los padres o familiares en sí, y que luego estas víctimas, fueron desplazando en otras áreas, tales como el colegio esa sensación de ira y rabia, siendo ellos ahora los personajes de victimarios. Mientras que por otra parte contempla Martínez, la idea de que también esta violencia puede ser instaurada en el niño, a través del aprendizaje social, las cuales se pueden dar a través de dos medios, cuando el sujeto, es decir el niño ejecuta la acción violenta frente a otro sujeto, reforzando aquellas conductas agresivas que tenía en su repertorio y la segunda forma es de forma indirecta, cuando este contempla un modelo, observando el comportamiento de otro individuo, captando los medios y formas de accionar.

Entre tanta información correspondiente a la violencia a la mujer y que esta es una emergencia que acarrea años anteriores y probablemente sea uno de los temas más tocados en los siguientes 5 a 10 años, Vara-Horna (2015), en una síntesis de los estudios realizados por su autoría, comenta que, luego de casi 4 décadas de luchar frente a esta situación crítica, se ha ido

aminorando debido a la gran acogida que ha tenido por parte de aliados, entre ellas empresas que se han encargado de hacer publicidad y marketing en boga de erradicar la violencia contra la mujer en estos años, sin embargo, el mismo autor se plantea ¿Por qué la violencia contra los niños y niñas si ha disminuido a comparación de la violencia contra la mujer?, lo que sucede es que, se tiene una menor tolerancia a la violencia contra los menores (siendo la mujer también población vulnerable), sin embargo, ello por parte de la divulgación y rechazo de la sociedad, entre estos resultados, tenemos que para el 2014, la preocupación de la violencia contra los niños ha aumentado a un 68% mientras que hacia la mujer se mantiene únicamente con un 48% y por debajo la violencia contra enamoradas. Pero bien, cuál es entonces esa posible alternativa, está en el uso de los medios y canales de difusión como las redes sociales, realizando campañas virtuales y acciones en conjunto, que promueva el apoyo por parte de la comunidad, generando una idea global, además el autor propone invitar a hombres para que estos formen parte de ciertas brigadas que ayuden a incentivar “la no violencia contra la mujer”. Estos datos, a manera de propuesta de solución se establecerá en el apartado de conclusiones y recomendaciones, tomando en cuenta a Vara-Horna, como uno de los precursores de la concientización y la promoción en contra la violencia a la mujer.

### **1.3. Marco Conceptual**

#### **Actitud machista**

Con respecto a la definición puntual de esta variable, se tomará en cuenta a la propuesta que Viramontes (2011), quién menciona que, es la presencia de la ideología marcada por una sociedad, a través de los procesos de cultura y tradición, que cataloga de superior del hombre en relación a la mujer, siendo resaltante el factor del poder, el cual se expresa a través de comportamientos o actitudes, características por el control, percibido por los demás como alguien violento y agresivo,

típico del rol asignado. Así como el autor lo menciona es importante tener en cuenta que este constructo tiene una carga social, a partir de la construcción que se encarga de fomentar la desigualdad a través de roles sociales.

### Violencia a la mujer

Cuando tenemos el concepto de violencia, debemos recordar que existen tipos de violencia, tales como le definió Martínez, es necesario considerar el tipo de violencia, la población a la que es dirigida, entre ellas tenemos la violencia física, psicológica, verbal y la violencia a sexual, laboral, familiar. Sin embargo, es necesario contemplar qué, cuando hablamos de violencia hace referencia a aquella acción que es ejecutada con el fin de dañar a alguien o dañar a otras personas (Martínez, 2016)

### Estudiante universitario

De igual manera cabe importante reconocer la variable estudiante universitario para el lector, y pueda comprender o tener un término más preciso, en cuanto a esta variable la RAE (2014), nos describe que un estudiante universitario, es aquella persona que se encuentra cursando en un centro universitario, de carácter superior y por lo menos está en uno de los ciclos de enseñanza de formación continua. El cual será importante analizar debido a que se tomará en cuenta aquellas actitudes machistas que se darán en este tipo de población, la cual cursa estudios superiores a diferencia de los otros niveles.

### **Justificación**

Como se vio en la sección de realidad problemática, vemos que la violencia a la mujer, es una situación que se viene dando desde hace mucho tiempo, sin embargo, hasta la fecha aún no se tiene una propuesta o alternativa de solución para hacerle frente, se sabe y como se planteó en el marco teórico distintos puntos de estudio esta variable, sin más resultado, viendo el proceso de violencia

como una norma de hombres hacia las mujeres, o en sí mismo, la sociedad diseñando un prospecto de mujer u hombre. Así mismo sumado la variable de Actitud machista, que tal cual como se vio en los antecedentes, a pesar de ser una variable que se puede considerar antigua y de poca relevancia, hasta nuestra actualidad y sobre todo frente a nuestra realidad peruana, es marcada la postura que tienen distintas familias, personas, entre ellos estudiantes y como se ve para la presente investigación estudiantes Universitarios.

El desarrollar una investigación que aborde estas dos variables en relación, es útil ya que nos ayuda a conocer datos actualizados acerca de estas problemáticas que viven muchas personas. Así mismo, conocer qué es lo que sucede con los futuros profesionales que están emitiendo algunas universidades, que para efectos de la investigación solo nos centraremos en estudiantes Universitarios de una Universidad Particular, de Lima Norte. Los principales beneficiarios serán una población emergente la cual frente a la situación de pandemia y confinamiento busca nuevas alternativas y propuestas de solución para desarrollar una nueva normalidad, entre ellos hombres, mujeres, estudiantes y profesionales. Además, mi persona como profesional de la salud mental, quiere buscar nuevas vías e intentar realizar campañas de promoción y prevención frente a esta situación complicada que es la violencia a la mujer.

Así mismo, con respecto a la información propuesta en esta investigación, se busca dar a conocer nuevas teorías, autores y propuestas que se vienen desarrollando en un lapso de 10 años de antigüedad, lo cual para los profesionales sirve como una actualización de contenido frente a lo propuesto años anteriores al 2010. También, a partir de los estudios y propuestas de la teoría conductual, se refuerza y suma la proyección de la importancia que tiene el factor aprendizaje en el desarrollo de valores, cultura y estilo de vida en cada uno de los ciudadanos.

Finalmente, en cuanto a la utilidad metodológica, se propone dos instrumentos calibrados para ser usados en la posible detección de la actitud machista y la aceptación de la violencia a la mujer, en estudiantes universitarios, siendo estos de fácil acceso y administración ya que son cuestionarios que tienen un número considerablemente bajo de ítems.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre la actitud machista y la violencia a la mujer en estudiantes de una universidad Particular?

#### **1.5. Objetivos**

##### **1.6. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la actitud machista y violencia a la mujer, en estudiantes de una universidad Particular.

##### **1.7. Objetivos específicos**

Conocer el nivel de actitud machista que tienen los estudiantes de una universidad Particular.

Conocer el nivel de aceptación de la violencia a la mujer que tienen los estudiantes de una universidad Particular

Analizar el nivel de actitud machista y aceptación de la violencia que tienen los estudiantes de una universidad Particular.

#### **1.8. Hipótesis**

##### **1.9. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre la actitud machista y la violencia a la mujer, en estudiantes de una Universidad Particular.

### **1.10. Hipótesis Específica**

- Existen diferencias en la Actitud machista entre estudiantes de psicología de una Universidad Particular, según sus datos sociodemográficos.
- Existen diferencias en la aceptación de la violencia contra la mujer en es estudiantes de psicología de una Universidad Particular, según sus datos sociodemográficos
- Existe relación entre las dimensiones de Actitud machista y la Aceptación de la violencia contra la mujer en estudiantes de psicología de una Universidad Particular.

## CAPÍTULO 2. MÉTODO

### 2.1. Diseño de Investigación

El diseño de esta investigación será de tipo no experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan a que este tipo de investigación se caracteriza por no tener control ni manipulación deliberadamente de las variables en medición. Es decir, no se va a manipular las variables para ver el efecto en sí la una con la otra, sino que, por el contrario, se observará como es que estas variables se convergen en su entorno natural.

El tipo de investigación será transversal y correlacional, esto hace referencia a que la investigación que se dará en la presente tesis, tiene como base de trabajo el periodo 2020, específicamente en el II periodo del año. El tipo trasversal o también conocido como transaccional, hace referencia a que los datos del presente proyecto, únicamente se recoge en un solo momento del tiempo, y su propósito es describir las variables y analizar en dicho momento dado. Por el otro lado tenemos el diseño transaccional correlacional-causal, el cual quiere dar a entender que, va a describir la relación que existe entre una variable y otra en un tiempo determinad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Finalmente, es necesario resaltar que la naturaleza o también llamado enfoque de la investigación será de tipo cuantitativa, esto quiere decir que se hará uso de estadísticos y medición de las variables a través de instrumentos utilizados entre ellas tenemos los cuestionarios o las encuestas también llamadas, las cuales serán aplicadas a los participantes de la investigación para conocer su información en relación a lo que se plantea medir, además este enfoque se caracteriza por ser objetivo, busca dar a conocer hipótesis planteadas por el investigador, a partir de estos estudios podría llegarse a predecir ciertos fenómenos que se encuentran en la realidad y finalmente, busca encontrar una verdad en la realidad externa de a

la de los participantes, explicando cómo se concibe para un grupo de personas que conforman la muestra de la población estudiada la realidad a partir de este tipo de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

## 2.2.Diseño Muestral

La selección de la muestra, será a través de una muestra probabilística con el fin de poder replicar y generalizar nuestros datos obtenidos, Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan que, este tipo de selección emplea el uso de estadísticos, y fórmulas matemáticas que muchas veces resulta compleja, sin embargo, en la actualidad existen softwares que permiten la obtención del número total de participantes que conforman una población deseada de estudiar, contemplando los niveles de significancia es decir la probabilidad que se presente en la población general, considerando el margen de error posible que existe por variables netamente individuales.

Para calcular el tamaño de la muestra, se aplicó la fórmula de proporción de población conocida, cuyo resultado fue 328 estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada del Norte de la sede Lima Norte, Los Olivos, dada que la población total fue 2048 estudiantes matriculados en el periodo 2020 – 2, esta información fue otorgada por el coordinador de la carrera.

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left( \frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N} \right)}$$

### Ilustración 1

*Fórmula matemática para el cálculo de la muestra.*

**Tabla 1**

*Tabla de valores Z para la elección de la muestra*

Nivel de confianza	80%	85%	90%	95%	99%
Valores de Z	1.28	1.44	1.65	1.96	2.58

Nota: Z = Nivel de confianza

Nota:

1. Cuando no se especifica el nivel de confianza, se puede tomar el 95%, al cual se le considera un valor estándar de 1.96.
2. Cuando se desconoce el valor de “p” se considera  $p = 0.5$  como valor estándar.
3. Cuando se desconoce el valor de error, se considera un 5% (0.05).

Dónde:

n: Es el tamaño de la muestra a utilizar en la investigación: 324

Z: Es el nivel de confianza: 1.96

p: Es la variabilidad positiva: 50%

1-p: Es la variabilidad negativa: 50%

N: Es el tamaño de la población de estudio: 2048 estudiantes.

E: Es el margen de precisión o error a contemplar: 5%

Para facilitar la comprensión de la muestra a utilizar en esta investigación se describe la población, la muestra y la unidad de análisis a través de la siguiente descripción y uso de cuadros visuales:

- Universo: Estudiantes Universitarios matriculados hasta el periodo 2020-2.

- Población: Estudiantes Universitarios de la Universidad Particular del Norte matriculados hasta el periodo 2020-2.
- Muestra: 328 estudiantes Universitarios de psicología de la Universidad Particular del Norte, de la sede Los Olivos, matriculados hasta el periodo 2020-2.
- Unidad de análisis: Un estudiante de psicología de la Universidad Particular del Norte, de la sede Los Olivos, matriculados hasta el periodo 2020-2.

Para una mejor comprensión en la tabla 2, se menciona de manera visual la distribución de los participantes según la edad y según el sexo, de los cuales se puede apreciar que los participantes del sexo Masculino fueron un total de 75 (22.87%) en relación a las participantes del sexo femenino las cuales fueron mayoría, con un total de 250 (76.22%). Además de ello, se puede observar que los participantes que más participaron fueron aquellos que se encontraban en el rango de edad de los 21 años hasta los 25 años, siendo estos un total de 184 (56.1%).

**Tabla 2**

*Distribución de participantes en relación al sexo y la edad.*

Variable		Fr	%
Sexo	Hombres	75	22.87%
	Mujeres	250	76.22%
	Prefiero no decirlo	3	0.91%
Edad	15 – 20 años	75	22.87%
	21 – 25 años	184	56.1%
	26 – 30 años	69	21.04%
Total		328	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

Con respecto a los participantes según su estado sentimental; es decir, si mantienen para durante el proceso de esta investigación una relación sentimental, de los cuales 214 (65.24%) de ellos

mencionaron que sí, tienen una relación sentimental con una persona. Así mismo, en relación a los que tenían convivencia con la pareja, el 93.07% de nuestra muestra comentó que no tiene convivencia con la pareja que tienen (n=302). Finalmente, con respecto a la tabla número 3, el tiempo de pareja que tienen los participantes, predominó 1, el cuál va desde los 0 meses hasta los 24 meses (dos años), siendo estos 264 de ellos, acumulando un total de 80.49% a comparación del resto.

**Tabla 3**

*Distribución de participantes en relación a si tienen pareja en la actualidad, si conviven y el tiempo de relación por meses.*

Variable	Fr	%	
Pareja en la actualidad	Si	214	65.24%
	No	114	34.76%
Convivencia de pareja	Si	26	7.93%
	No	302	92.07%
Tiempo con pareja (meses)	0 – 24	264	80.49%
	25 - 49	40	12.2%
	50 – 74	14	4.27%
	75 – 99	9	2.74%
	100 - 124	1	0.3%
Total	328	100%	

Fuente: Elaboración propia (2020)

En la tabla número 4, se puede apreciar la distribución de los participantes en función a su distrito de procedencia, y el ciclo académico al cual pertenece. De lo cual se puede mencionar lo siguiente; el distrito del cual se obtuvo mayor aceptación en la contetación del cuestionario fue el distrito de San Martin de Porres (SPM), siendo estos un total de 61 participantes (18.6%), seguido por el distrito de Los Olivos, con un total de 57 participantes (17.38%), en contra posición a estos

distritos, el distrito que menos participantes tuvo fueron los siguientes: La Molina, Lima, Pativilca, San Juan de Miraflores (SJM) y Surco con solo 1 participante (0.30%) por el lugar de procedencia.

**Tabla 4**

*Distribución de participantes en relación al distrito de procedencia y el ciclo académico al que pertenecen.*

Variable	Fr	%	
Distrito	Ancón	17	5.18%
	Callao	13	3.96%
	Carabayllo	31	9.45%
	Cercado	4	1.22%
	Chaclacayo	3	0.91%
	Chorrillos	3	0.91%
	Comas	50	15.24%
	Huaral	2	0.61%
	Independencia	32	9.76%
	La Molina	1	0.3%
	Lima	1	0.3%
	Los Olivos	57	17.38%
	Pativilca	1	0.3%
	Puente Piedra	35	10.67%
	Rimac	5	1.52%
	SJL	4	1.22%
	SJM	1	0.3%
	SMP	61	18.6%
	Ventanilla	6	1.83%
	Surco	1	0.3%
<b>Total</b>	<b>328</b>	<b>100%</b>	
Ciclo académico	I	18	5.49%
	II	25	7.62%
	III	22	6.71%

IV	18	5.49%
V	21	6.4%
VI	49	14.94%
VII	34	10.37%
VIII	54	16.46%
IX	46	14.02%
X	41	12.5%
Total	328	100%

---

Fuente: Elaboración propia (2020)

### 2.3. Criterios de inclusión y exclusión

#### 2.3.1. Criterios de inclusión

Como se mencionó el tipo de diseño muestral será no probabilístico intencional, sin embargo, se tomará en cuenta las siguientes características de la población para formar parte de la muestra:

- Otorguen permiso al consentimiento informado el cual será previo a contestar las preguntas del cuestionario.
- Ser estudiante Universitario de la universidad particular seleccionada.
- Estudiar psicología y estar matriculado en el periodo 2020 – II.
- Tener o haber tenido pareja por lo menos una vez.

#### 2.3.2. Criterios de exclusión

Se tomará como excluido a aquellos estudiantes que presenten las siguientes características ajenas a la muestra solicitada

- Pertenecer a otra Universidad que no sea de la universidad particular seleccionada.

- Pertenecer a otra carrera profesional que no sea psicología.
- Tener una edad mayor o igual a 31 años.
- Tener una edad menor o igual a 14 años.
- Ser de otra sede que no sea Los Olivos – Lima Norte.
- Responder de manera duplicada la información.

#### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

La técnica que se usó en la investigación fue la encuesta o también conocida como pruebas psicológicas. Para la medición de las distintas variables se utilizó las siguientes pruebas psicológicas:

- Actitudes Machista
  - Nombre de la prueba: Escala de Machismo de Montalvo
  - Ficha técnica
    - Autor: Jaime Montalvo Reyna
    - Validada: Cirilo García Cadena
    - Año: 2007
    - Número de ítems en la escala original: 52 ítems
    - Población: Adultos
    - Tipo de respuesta: Escala Likert de 4 alternativas
    - Tipo de aplicación: Autoadministración, individual, grupal.
  - Índice de validez y confiabilidad del 1° instrumento

En relación a la validez, esta fue por Cirilo H. García Cadena, en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en el año 2017, la cual en un inicio constaba de 52 ítems, los cuales estaban dividido por 6

áreas para la medición. Y en relación a la confiabilidad, en su inicio esta prueba fue construida con un 50% de ítems con respuestas positivas y otro 50% con respuestas negativas, para la prueba piloto que se aplicó se obtuvo una puntuación en relación al alfa de crombach con puntajes entre 0.74 y .087 (Montalvo y García, 2007).

- Índice de validez y confiabilidad en la investigación de Arriaran (2018).

En la investigación de Arriaran, que se tuvo como muestra a estudiantes universitarios de dos universidades tanto pública como Particular, se tomó en cuenta la escala de machismo de Montalvo, en la cual solo se hizo uso de 13 ítems de la versión original, ya que la autora de esta tesis, contemplaba que algunos ítems causaban confusión y problemas para la obtención de los datos. En relación a la fiabilidad, la autora tomó en cuenta la técnica de dos mitades y alfa de Cronbach, siendo un total de ( $\alpha= 0.842$ ) y en las dimensiones valores no menores a 0.4, y con respecto a la validez, se hizo un Análisis Factorial Exploratorio (AFE), tomando en cuenta el valor del KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) teniendo como resultado un 0.843, estando por encima del 0.70, lo que indica que los ítems que se proponen para la investigación son lo suficiente fuerte para medir la actitud machista.

- Para efectos del uso del cuestionario en la presente investigación, se revisó la propiedad psicométrica, reportando tanto validez de constructo como confiabilidad en la muestra seleccionada ( $n = 328$ ) de estudiantes de la carrera de psicología. Dichos resultados se observarán en el capítulo de resultados.

### Confiabilidad de la escala de machismo

Estimación de confiabilidad para la Escala de Machismo de Montalvo (EMM)

**Tabla 5**

*Estimación del nivel de confiabilidad según el coeficiente de alfa y dos mitades para la Escala de Machismo de Montalvo (EMM).*

Variable	N° de ítems	Coeficiente de Alfa	Dos mitades
Actitud Machista	13	.857	.854
Trabajo	4	.146	.182
Relaciones Familiares	3	.794	.809
Relaciones Sexuales	2	.548	.610
Educación	2	.767	.768
Relaciones de Pareja	2	.584	.585

Fuente: Elaboración propia (2020)

En los datos que se aprecia en la tabla número 5, se presenta los coeficientes de fiabilidad, los cuales han sido calculadas a través de las técnicas de coeficiente de Alfa y dos mitades del coeficiente de Spearman-Brown, tanto de la escala total (13 ítems), como de cada una de sus dimensiones (6). En este sentido los datos de confiabilidad obtenidos mediante el coeficiente de alfa, fueron elevados en su mayoría, entre ellos la escala total, la cual ha obtenido un buen ajuste en cuanto fiabilidad ( $\alpha = .857$ ), y en cuanto a las dimensiones como; Relaciones familiares ( $\alpha = .794$ ) y Educación ( $\alpha = 0.767$ ). Entre las siguientes dimensiones se observa que

hay un coeficiente de fiabilidad moderado: Relaciones Sexuales ( $\alpha= 0.548$ ) y Relaciones de Pareja ( $\alpha= 0.584$ ), por otra parte, se tuvo el puntaje más bajo en cuanto a coeficiente de alfa, para conocer la fiabilidad de la dimensión trabajo ( $\alpha= 0.146$ ). Sin embargo, el instrumento presenta en el coeficiente de alfa total un puntaje mayor a .80, evidenciando que el instrumento es confiable y calibrada para medir la variable 1 (Actitud machista).

### Validez interna de la escala de machismo

La validez de constructo se ha verificado mediante el Análisis Factorial Exploratio (AFE), el valor correspondiente según la prueba de KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) equivalente al 0.935 estando por encima del 0.80, lo cual indica la adecuación de la muestra y de las correlaciones importantes entre los ítems; de igual manera la prueba de esfericidad de Bartlet ( $X^2= 2140.434$ ,  $gl=78$ ,  $p= .000$ ) apoya el rechazo de la hipótesis nula de matriz de identidad, por tanto, resulta pertinente el uso del AFE.

**Tabla 6**

*Estructura factorial del constructo Actitud Machista de la Escala de Machismo de Montalvo (EMM).*

ítems	Dimensiones				
	D1	D2	D3	D4	D5
	Trabajo	Relaciones familiares	Relaciones sexuales	Educación	Relaciones de Pareja
M1			,324		
M2	,772				
M3					,140
M4				,472	
M5			,168		

M6	,821				
M7			,198		
M8			,195		
M9	,802				
M10					,496
M11	,511				
M12		,351			
M13	,665				
Autovalores	6.536	1.037	.960	.645	.623
%VE	50.279	7.975	7.384	4.960	4.794
%VEA	50.279	58.254	65.638	70.599	75.393

Fuente: Elaboración propia (2020)

Nota: %VE: Porcentaje de varianza explicada, %VEA: Porcentaje de varianza explicada acumulada.

Como se observa en la tabla número 6 la estructura del análisis factorial exploratorio (AFE), obteniendo con el método de factorización de los principales (recomendado cuando no se cumple el supuesto de normalidad multivariado) y rotación Varimax (debido a que los factores presentan correlaciones significativas moderadas mayores a 0.30). A su vez, se evidencia que los autovalores, criterio utilizado para la identificación del número de factores, no resulta claro ya que solo 2 dimensión alcanzan los valores propios mayores a uno. Como se aprecia la existencia de 5 factores, es explicado por una varianza acumulada 75.39%, mucho mayor considerado como aceptable (60%).

#### **Baremos de la Escala de Valoración del Machismo (EMM)**

Con respecto a la baremación de la escala de actitud machista, se observa en la tabla número 7 los percentiles de la Escala de Valoración del Machismo.

**Tabla 7**

*Percentiles de la Escala de Machismo de Montalvo (EMM)*

Pc	PD	Pc	PD
1	14	55	21
5	15	60	22
10	16	65	23
15	16	70	24
20	17	75	25
25	18	80	26
30	18	85	26
35	19	90	27
40	19	95	29
45	20	98	30
50	21	99	52

(media)X = 42.49, DE = 6.07, Mediana = 44.00, Varianza = 36.88

Nota: X=Media, DE=DesviaciónEstandar

**Tabla 8**

*Niveles de la Escala de Machismo de Montalvo (EMM).*

PD	Pc	Niveles
24 – 52	67 – 99	Alto
19 – 23	34 – 66	Medio
13 - 18	1 – 33	Bajo

Nota: Pc= Percentil, PD: puntaje Directo

Se observa en la tabla número 8 los niveles de la Escala de Valoración del Machismo de Montalvo (EMM), distribuida por alto, medio y bajo. Se

observa los niveles de la Valoración del Machismo en las que se distribuyen desde alto lo cual se encuentre entre la puntuación 24 a 52, el nivel medio se considera a los puntajes que oscilan entre 19 a 23 y el nivel bajo de valoración de machismo están en las puntuaciones de 13 a 18.

**Tabla 9**

*Percentiles de la dimensión Trabajo de la Escala de Machismo de Montalvo (EMM).*

Pc	PD	Pc	PD
1	4	55	6
5	4	60	7
10	4	65	7
15	5	70	7
20	5	75	8
25	5	80	8
30	5	85	8
35	6	90	8
40	6	95	9
45	6	98	10
50	6	99	12

(media)X = 12.22, DE = 1.69, Mediana = 12.22, Varianza = 2.873

Nota: X=Media, DE=DesviaciónEstandar

**Tabla 10**

*Niveles de la dimensión Trabajo de la Escala de Machismo de Montalvo (EMM).*

PD	Pc	Niveles
9 – 12	91 – 99	Alto
6 – 8	31 – 90	Medio
4 – 5	1 – 30	Bajo

---

Nota: Pc= Percentil, PD: puntaje Directo

En la tabla número 10, se observan los niveles de la dimensión Trabajo de la Escala de Valoración del Machismo de Montalvo (EMM), distribuida por alto, medio y bajo. Se observa los niveles de la dimensión trabajo, en las que se distribuyen desde alto lo cual se encuentre entre la puntuación 9 a 12, el nivel medio se considera a los puntajes que oscilan entre 6 a 8 y el nivel bajo de valoración de machismo están en las puntuaciones de 4 a 5.

**Tabla 11**

*Percentiles de la dimensión Relaciones Familiares de la Escala de Machismo de Montalvo (EMM).*

Pc	PD	Pc	PD
1	3	55	5
5	3	60	5
10	3	65	5
15	3	70	5
20	3	75	6
25	3	80	6
30	3	85	6
35	4	90	6
40	4	95	7
45	4	98	9
50	4	99	11

---

(media)X = 10.42, DE = 1.65, Mediana = 11.00, Varianza = 2.733

Nota: X=Media, DE=DesviaciónEstandar

**Tabla 12**

*Niveles de la dimensión Relaciones Familiares de la Escala de Machismo de Montalvo (EMM).*

PD	Pc	Niveles
8 – 11	96 – 99	Alto
5 – 7	36 – 95	Medio
3 – 4	1 – 35	Bajo

Nota: Pc= Percentil, PD: puntaje Directo

De igual manera en la tabla número 12, se observan los niveles de la dimensión Relaciones Familiares de la Escala de Valoración del Machismo de Montalvo (EMM), distribuida por alto, medio y bajo. Se observa los niveles de la dimensión Relaciones Familiares, en las que se distribuyen desde alto lo cual se encuentre entre la puntuación 8 a 11, el nivel medio se considera a los puntajes que oscilan entre 5 a 7 y el nivel bajo de valoración de machismo están en las puntuaciones de 3 a 4.

**Tabla 13**

*Percentiles de la dimensión Relaciones Sexuales de la Escala de Machismo de Montalvo (EMM).*

Pc	PD	Pc	PD
1	2	55	3
5	2	60	3
10	2	65	3
15	2	70	3
20	2	75	3
25	2	80	4
30	2	85	4

35	2	90	4
40	3	95	4.25
45	3	98	5
50	3	99	6

(media) $X = 6.37$ ,  $DE = 1.57$ , Mediana = 7.00, Varianza = 2.467

Nota:  $X$ =Media,  $DE$ =DesviaciónEstandar

**Tabla 14**

*Niveles de la dimensión Relaciones Sexuales de la Escala de Machismo de Montalvo (EMM).*

PD	Pc	Niveles
5 – 6	96 – 99	Alto
4 – 4.25	76 – 95	Medio
2 – 3	1 – 75	Bajo

Nota: Pc= Percentil, PD: puntaje Directo

En la tabla 14, se puede observar los niveles de la dimensión Relaciones Sexuales de la Escala de Valoración del Machismo de Montalvo (EMM), distribuida por alto, medio y bajo. Se observa los niveles de la dimensión Relaciones Sexuales, en las que se distribuyen desde alto lo cual se encuentre entre la puntuación 5 a 6, el nivel medio se considera a los puntajes que oscilan entre 4 a 4.25 y el nivel bajo de valoración de machismo están en las puntuaciones de 2 a 3.

**Tabla 15**

*Percentiles de la dimensión Educación de la Escala de Machismo de Montalvo (EMM).*

Pc	PD	Pc	PD
1	2	55	3

5	2	60	3
10	2	65	3
15	2	70	4
20	2	75	4
25	2	80	4
30	2	85	4
35	2	90	4
40	3	95	4.25
45	3	98	5
50	3	99	6.10

(media)X = 6.99, DE = 1.19, Mediana = 7.00, Varianza = 2.428

Nota: X=Media, DE=DesviaciónEstandar

**Tabla 16**

*Niveles de la dimensión Educación de la Escala de Machismo de Montalvo (EMM).*

PD	Pc	Niveles
5 – 6.10	96 – 99	Alto
4 – 4.25	66 – 95	Medio
2 – 3	1 – 65	Bajo

Nota: Pc= Percentil, PD: puntaje Directo

En la tabla número 16, se observan los niveles de la dimensión Educación de la Escala de Valoración del Machismo de Montalvo (EMM), distribuida por alto, medio y bajo. Se observa los niveles de la dimensión Educación, en las que se distribuyen desde alto lo cual se encuentre entre la puntuación 5 a 6.10, el nivel medio se considera a los puntajes que

oscilan entre 4 a 4.25 y el nivel bajo de valoración de machismo están en las puntuaciones de 2 a 3.

**Tabla 17**

*Percentiles de la dimensión Relaciones de Pareja de la Escala de Machismo de Montalvo (EMM).*

Pc	PD	Pc	PD
1	2	55	4
5	2	60	5
10	3	65	5
15	3	70	5
20	4	75	5
25	4	80	5
30	4	85	5
35	4	90	6
40	4	95	7
45	4	98	8
50	4	99	8

(media) $\bar{X}$  = 6.50, DE = 1.29, Mediana = 7.00, Varianza = 2.682

Nota:  $\bar{X}$ =Media, DE=Desviación Estándar

En la tabla número 17, se puede observar los percentiles en función a los niveles de la dimensión Relaciones de Pareja de la Escala de Valoración del Machismo, obtenidos a partir del análisis estadístico con los resultados recabados de los 328 participantes.

**Tabla 18**

*Niveles de la dimensión Relaciones Sexuales de la Escala de Machismo de Montalvo (EMM).*

PD	Pc	Niveles
----	----	---------

---

7 – 8	91 – 99	Alto
5 – 6	66 – 90	Medio
2 – 4	1 – 55	Bajo

---

Nota: Pc= Percentil, PD: puntaje Directo

En la tabla número 18, se observan los niveles de la dimensión Relación de Pareja de la Escala de Valoración del Machismo de Montalvo (EMM), distribuida por alto, medio y bajo. Se observa los niveles de la dimensión Relación de pareja, en las que se distribuyen desde alto lo cual se encuentre entre la puntuación 7 a 8, el nivel medio se considera a los puntajes que oscilan entre 5 a 6 y el nivel bajo de valoración de machismo están en las puntuaciones de 2 a 4.

- Violencia a la Mujer
  - Nombre de la prueba: Cuestionario sobre la aceptación de la violencia contra la mujer
  - Ficha técnica
    - Autor: Rey A. César A.
    - Año: 2008
    - Número de ítems en la escala original: 14 ítems
    - Población: Adultos
    - Tipo de respuesta: Escala Likert de con 5 alternativas
    - Tipo de aplicación: Individual o grupal
    - Duración de aplicación: No tiene límite de tiempo
  - Índice de validez y confiabilidad del 1° instrumento

En cuanto a la construcción de la prueba Rey (2008), muestra que este cuestionario sobre la aceptación y el uso de la violencia a la mujer, a través del análisis de alfa de Crombach y Guttman para saber el nivel de fiabilidad, a través de métodos estadísticos, se comprobó que esta tiene una puntuación de alfa mayor a ( $\alpha = 0.79$ ) y  $0.72$  respectivamente, lo que demuestra que este test es confiable para la medición de la violencia a la mujer, por otra parte, en relación a la validez, se hizo una validación en relación al contenido y revisión de la literatura para la construcción de sus ítems.

- Índice de validez y confiabilidad en la investigación de Arriaran (2018).

En relación al estudio propuesto por Arriaran, en la cual se utiliza el cuestionario de aceptación de la violencia contra la mujer, se realizó la confiabilidad a través del alfa de Crombach y dos mitades, des las cuales se obtuvo  $0.92$  y  $0.88$  respectiva, por lo tanto, para esta investigación se tiene una buena confiabilidad, sin embargo, para el proyecto se hizo uso de 11 ítems de la versión original y se construyeron 6 ítems con la finalidad para medir la aceptación de la violencia contra la mujer. Por otra parte, en relación a la validez de la variable violencia contra la mujer, se hizo uso de la AFE, tomando como consideración los valores del KMO, siendo este  $0.89$  y la prueba de esfericidad de Bartlett ( $X^2 = 2161.079$ ,  $gl = 136$ ,  $p = .000$ ), los cuales para el autor fueron idóneos. Sin embargo, a partir de este estudio exploratorio, se determinó que esta prueba sería unidimensional por la varianza explicada en sus ítems.

- Para efectos del uso del cuestionario en la presente investigación, se revisó la propiedad psicométrica, reportando tanto validez de constructo como confiabilidad en la muestra seleccionada (n = 328) de estudiantes de la carrera de psicología. Dichos resultados se observarán en el capítulo de resultados.

### Confiabilidad de la escala de Aceptación de la Violencia a la Mujer

**Tabla 19**

*Estimación del nivel de confiabilidad según el coeficiente de alfa y dos mitades para la Escala de Aceptación de la Violencia contra la mujer de Rey.*

Variable	Nº de ítems	Coeficiente de Alfa	Dos mitades
Aceptación de violencia a la mujer	17	.900	.816

Fuente: Elaboración propia (2020)

En los datos que se aprecia en la tabla número 19, se presenta los coeficientes de fiabilidad, los cuales han sido calculadas a través de las técnicas de coeficiente de Alfa y dos mitades del coeficiente de Spearman-Brown, para la escala total, del cuestionario de Aceptación de la violencia a la mujer (13 ítems), no se va analizar las dimensiones, debido a que el autor, no disgregó los ítems en función de dimensiones o factores. En este sentido los datos de confiabilidad obtenidos mediante el coeficiente de alfa, fue bastante elevado, el puntaje que obtuvo la escala total, la cual ha obtenido

un buen ajuste en cuanto fiabilidad, siendo este un valor del coeficiente de alfa  $\alpha = .900$ , y con respecto al puntaje obtenido por el método dos mitades también presenta un buen ajuste, mostrando un total de .816.

### **Validez de la escala de Aceptación de Violencia a la Mujer**

La validez de constructo se ha verificado mediante el Análisis Factorial Exploratorio (AFE), el valor correspondiente según la prueba de KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) equivalente al 0.911 estando por encima del 0.80, lo cual indica la adecuación de la muestra y de las correlaciones importantes entre los ítems; de igual manera la prueba de esfericidad de Bartlett ( $X^2 = 2369.054$ ,  $gl = 136$ ,  $p = .000$ ) apoya el rechazo de la hipótesis nula de matriz de identidad, por tanto, resulta pertinente el uso del AFE.

### **Tabla 20**

*Estructura factorial del constructo Aceptación de Violencia contra la Mujer de la escala de Aceptación de la Violencia contra la mujer de Rey.*

Ítems	Dimensión
	D1
AVM1	0.501
AVM2	0.590
AVM3	0.598
AVM4	0.607
AVM5	0.758
AVM6	0.656
AVM7	0.623
AVM8	0.792
AVM9	0.668
AVM10	0.616
AVM11	0.700

AVM12	0.510
AVM13	0.686
AVM14	0.712
AVM15	0.599
AVM16	0.532
AVM17	0.574
Autovalores	6.871
% VE	40.420
% VEA	40.420

---

Nota: % VE: Porcentaje de varianza explicada,  
% VEA: Porcentaje de varianza explicada  
acumulada.

Como se observa en la tabla número 20, se aprecia la estructura del análisis factorial exploratorio (AFE), obteniendo con el método de factorización de ejes principales (recomendado cuando no se cumple el supuesto de normalidad multivariado) y rotación Varimax (debido a que los factores presentan correlaciones significativas moderadas mayores a 0.30), como se aprecia en el cuadro de estadísticos descriptivos de la estructura factorial del constructo Aceptación de la violencia contra la mujer, solo el primer factor presenta una varianza explicada de 40.42%, lo cual indica que existe una sola dimensión. Las comunidades evidencian valores desde 0.51 a 0.79, indicando con ello que todos los ítems tienen una contribución importante en ese factor de común convergencia; así mismo, las cargas factoriales son todas mayores a 0.40, superando el valor mínimo requerido de 0.30. Por tanto, existen evidencias favorables para sostener la existencia de la unidimensionalidad del constructo

y su validez de constructo para las puntuaciones que se deriven de la aplicación del instrumento.

**Tabla 21**

*Estadísticos descriptivos de la estructura factorial del constructo Aceptación de la Violencia contra la Mujer.*

Ítems	n	X	DE	Varianz	g1	g2	h2	λ
				a				
AVM1	328	4.69	0.61	0.37	-2.27	6.37	0.25	0.50
AVM2	328	4.72	0.55	0.30	-1.95	3.42	0.35	0.59
AVM3	328	4.71	0.58	0.34	-2.38	7.07	0.36	0.59
AVM4	328	4.85	0.39	0.15	-2.63	6.49	0.37	0.61
AVM5	328	4.79	0.48	0.23	-2.58	8.02	0.57	0.76
AVM6	328	4.83	0.45	0.19	-3.44	18.18	0.43	0.66
AVM7	328	4.75	0.59	0.35	-2.92	10.20	0.39	0.62
AVM8	328	4.80	0.47	0.22	-2.51	6.74	0.63	0.79
AVM9	328	4.77	0.52	0.27	-2.69	9.95	0.45	0.67
AVM10	328	4.74	0.58	0.34	-2.48	6.36	0.38	0.62
AVM11	328	4.79	0.45	0.20	-2.01	3.32	0.49	0.70
AVM12	328	4.70	0.62	0.39	-2.29	5.74	0.26	0.51
AVM13	328	4.82	0.44	0.19	-2.68	8.29	0.47	0.69
AVM14	328	4.84	0.39	0.15	-2.59	8.73	0.51	0.71
AVM15	328	4.84	0.39	0.15	-2.33	4.74	0.36	0.59
AVM16	328	4.83	0.42	0.18	-2.50	5.80	0.28	0.53
AVM17	328	4.82	0.48	0.23	-3.21	11.99	0.33	0.57
	Autovalor	%VE	%VEA					
F1	6.87	40.42	40.42					
F2	1.58	9.32	49.74					
F3	1.16	6.82	56.55					
F4	0.90	5.32	61.88					

Nota: n: muestra, X = Media, DE: Desviación estándar, g1: asimetría, g2: curtosis, h2: Comunalidades,  $\lambda$ : Carga Factorial de ítem, %VE: Porcentaje de Varianza Explicada, %VEA: Porcentaje de Varianza Explicada Acumulada.

### Baremos de Aceptación de la Violencia Contra la Mujer

Se observa en la tabla número 22 los percentiles de la Escala de Aceptación de la violencia contra la mujer, tomando en cuenta el puntaje directo (PD) de la escala general. Además, se comenta que; esta escala por solo contar con una dimensión, tendrá los baremos de manera general.

**Tabla 22**

*Percentiles de la Escala total de Aceptación de la Violencia contra la Mujer de Rey.*

Pc	PD	Pc	PD
1	17	55	20
5	17	60	21
10	17	65	22
15	17	70	23
20	17	75	25
25	17	80	26
30	18	85	29
35	18	90	33
40	19	95	34
45	19	98	41
50	20	99	85

(media)X = 81.28, DE = 5.27, Mediana = 84.00, Varianza = 27.86

Nota: X=Media, DE=DesviaciónEstandar

**Tabla 23**

*Niveles del cuestionario de Aceptación de la Violencia contra la Mujer de Rey.*

PD	Pc	Niveles
23 – 85	67 – 99	Alto
19 – 22	34 – 66	Medio
17 – 18	1 – 33	Bajo

Nota: Pc= Percentil, PD: puntaje Directo

Se observa en la tabla número 23 los niveles de respuesta del Cuestionario de Aceptación de la Violencia Contra la Mujer, distribuida por alto, medio y bajo. Se observa los niveles de Aceptación de la Violencia Contra la Mujer en las que se distribuyen desde alto lo cual se encuentre entre la puntuación 23 a 85, el nivel medio se considera a los puntajes que oscilan entre 19 a 22 y el nivel bajo de valoración de machismo están en las puntuaciones de 17 a 18.

En relación a las técnicas de recolección de datos, debido a la coyuntura actual no se puede realizar las encuestas, o toma de pruebas psicológicas de manera presencial, por ende, se hará uso de la virtualidad, entre ellas el uso específico de las encuestas virtuales a través de la plataforma “Google encuestas”, en ella, se intentará realizar una réplica exacta del instrumento utilizado, considerando los puntos de:

- Datos del participante.
- Aceptación o confirmación de la participación voluntaria del proyecto.
- Tener presente el consentimiento informado.

## 2.5. Aspectos éticos

En esta investigación se consideró el principio del código de Helsinki, aprobada por la asamblea general de la asociación médica mundial, en el que se contemplan las recomendaciones para realizar investigaciones con los seres humanos (Manzini, 2000), así como también el informe de Belmont, donde se consideró una guía sobre los criterios éticos que deben guiar la investigación con las personas (Arch y Jarne, 2011), los cuales de igual manera están contemplados por el colegio de psicólogos del Perú.

- La confidencialidad: En este apartado, se informará a los participantes, los cuales serán voluntarios, que, toda la información que sea otorgada por ellos, será de carácter anónimo, y el uso que se le dará será estrictamente académico.
- El consentimiento informado: Se hará llegar a los participantes de este proyecto de investigación, que acepten un previo consentimiento informado, en el cual ellos podrán visualizar los puntos clave, el uso de sus respuestas y cuáles son los términos que contemplan el hecho de formar parte de este proyecto. Con el fin de que, sepan para qué están respondiendo a los cuestionarios y cuál será su uso final.
- Respeto a la autoría intelectual: Para este punto se tomó en cuenta el uso adecuado de las normas APA, la cual es una forma de citación donde se toma en consideración los aportes realizados por otros autores, tomando como fuente primaria o secundaria los datos otorgados en sus investigaciones, de esta manera, se le brinda reconocimiento y respeto por los estudios realizados anteriormente.
- Instrumentos calibrados a la realidad de la población: En relación a los instrumentos que se usaran, el autor de esta tesis, hace conocer que, las pruebas que se van a utilizar han sido revisadas exhaustivamente, con el fin de localizar aquellas que se encuentren

más aptas para medir las variables que se pretenden medir, siendo responsable de la elección de las pruebas mejor elaboradas y considerando factores externos que atenten con el llenado de las pruebas, tales como número de ítems, calidad de las pruebas y adaptación a una población en específico, que para este caso son los estudiantes universitarios.

- Definición y antecedentes actualizados: El autor de esta tesis, quiere indicar a los lectores que; el contenido y construcción de los marcos teóricos y conceptuales, han sido tomando en cuenta las investigaciones más recientes, con el fin de no usar teorías o términos desfasados y que esta investigación se vea a la vanguardia en relación a los nuevos términos y explicaciones posibles.

## **2.6. Técnicas de Procesamiento de Datos**

En primer lugar, para obtener los datos de la muestra y número de población se informó al coordinador de la carrera profesional de psicología de la Universidad Particular del Norte, sede Los Olivos, a través de la red social WhatsApp, ya que debido a la situación que atravesamos de confinamiento por la pandemia covid-19, es imposible poder acercarse a la Universidad, ya que esta se encuentra cerrada desde los meses de marzo. En segunda instancia, se comunicó a algunos profesores con los cuales se tiene mayor comunicación, accesibilidad y confianza para poder ingresar a sus “aulas virtuales” para realizar la presentación de mi persona y la aplicación de los instrumentos. Para ello, los profesores amablemente accedieron a poder ceder un espacio de 5 a 10 minutos de tiempo de clase, para poder enviar un enlace, el cual contenía el cuestionario virtual. Durante el lapso de tiempo que brindaron los profesores, expliqué las razones del desarrollo de la investigación, su finalidad, el tiempo de duración para responder, algunas pautas generales para

poder realizar el llenado del cuestionario y adjunté mi correo electrónico, para los estudiantes interesados en conocer mayor información sobre el tema, para investigaciones futuras.

Los ciclos que pudieron brindarme los docentes, fueron a partir del 4to al 10mo ciclo, ya que era la población que tenían ellos acceso. Para poder llegar a todos los ciclos (1ero al 10mo), de la carrera profesional de psicología, se recurrió a solicitar ayuda a estudiantes conocidos, grupos de WhatsApp que se compartía en común actividades, etc. Así mismo, como usar la red social Facebook, para divulgar la encuesta, especificando que debía ser llenada únicamente por estudiantes de la carrera de psicología, de la sede Lima norte, que se encuentren matriculados en el periodo 2020-2 y que acepten el consentimiento informado de hacer uso la información que brinden para los resultados de la presente investigación.

Dicho cuestionario virtual se elaboró días antes y con supervisión de la asesora de tesis, para que pueda dar el visto bueno de poder utilizar el instrumento, tomando en cuenta los criterios de confidencialidad y adecuada redacción.

Para iniciar el procesamiento de datos, se usó de la plataforma virtual “*Google Encuestas*” , luego de ello, los datos obtenidos, dada la facilidad del programa mencionado anteriormente, otorga una data preestablecida en formato Excel para su distribución de contenido, durante el análisis en el programa Microsoft Excel, se excluyeron algunos estudiantes que no cumplían las características que conlleva los criterios de inclusión y exclusión de la presente investigación (Aceptar el consentimiento informado).

Luego, se pasó la información (base de datos) al programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), para realizar los procesos de análisis cuantitativo, dada que la investigación quiere conocer la relación de la variable actitud machista y violencia a la mujer, se dará un análisis de relación bivariada, prueba de normalidad y otros estadísticos que podrá visualizar más adelante.

### **Técnica estadística utilizada en el análisis de la información**

Una vez recopilada la información en el programa Microsoft Excel 2019, se pasó a construir una base de datos en dicho programa, contemplando las variables a estudiar (Sexo, ciclo, distrito de procedencia, tiempo de relación con pareja, convivencia con la pareja, etc.). Así mismo, se comenzó a codificar los datos ofrecidos por los participantes con datos numéricos: por ejemplo, el género masculino equivale a 1 y el femenino a 2, así sucesivamente con cada una de las variables a estudiar.

Una vez obtenida dicha base de datos, se pasó toda la información en el programa Statistical Package for the Social Sciences, o también conocido como “SPSS”, versión para Windows. Para luego realizar los análisis estadísticos como la confiabilidad, y validez de los instrumentos y sus respectiva baremación con el fin de analizar los resultados obtenidos por los participantes.

Cuando se comprobó la validez y confiabilidad de los instrumentos (calidad), se pasó a realizar los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales a efectos de contrastar las hipótesis de la investigación. Donde se tomó en cuenta la técnica multivariada de análisis factorial para las propiedades psicométricas de las escalas Actitud Machista y Aceptación de violencia contra la mujer, para verificar la validez de constructo, ante ello, se usó el coeficiente de alfa, para saber el nivel de confiabilidad del instrumento y sus intervalos de confianza al 95%, se realizó la baremación mediante percentiles para poder interpretar las puntuaciones de cada test y dimensión.

Luego de ello, para el análisis respectivo en contraste de las hipótesis se ha verificado el supuesto de normalidad de las variables y de las dimensiones. Para las probabilidades de significancia (p) se utilizó el análisis estadístico Kolmogorov-Smirnov, tanto para las variables y dimensiones; se hizo uso de ese estadístico dado que la cantidad de la muestra es mayor a 50 ( $n = 328$  estudiantes); por otro lado, para el análisis de correlación se utilizó el estadístico no

paramétrico Rho Spearman, ya que las variables son de naturaleza cuantitativa y estas a su vez, presentan una distribución no normal de los datos (comprobado por el análisis estadístico Kolmogorov-Smirnov). Otro análisis estadístico que se utilizó fue, el estadístico de U de Mann Whitney, ya que se encontró una curva no normal para así comparar dos grupos independientes (Hombres y mujeres). En cuanto a las tablas descriptivas se utilizó el análisis de porcentajes, esto nos permite saber el grado de presencia de las variables (Actitud machista y aceptación de violencia contra la mujer) y las dimensiones la variable 1 (Actitud machista; Trabajo, Relaciones Familiares, Relaciones Sexuales, Educación y Relaciones de pareja) con el total de la muestra de investigación.

Así mismo, para los datos descriptivos se utilizó el análisis de frecuencia y porcentajes, ya que nos permite observar el grado de valoración del machismo y la aceptación de la violencia contra la mujer en la muestra de la investigación.

## CAPÍTULO 3. RESULTADOS

### 3.1. Análisis descriptivo

Para conocer el total de los participantes que se tuvieron en la presente investigación, se han diseñado algunas tablas para que el lector tenga una mayor comprensión y pueda apreciar gráficamente la investigación observando algunos detalles específicos. El total de participantes fue de 328, con respecto a la tabla número 24, se tiene la distribución de los participantes según un rango de edad, la cual comprende desde los 14 hasta los 20 (Adolescente), de los 21 hasta los 25 (Adulto Joven) y finalmente de los 26 a los 30 (Adulto), de los cuales se puede observar que la gran mayoría de los participantes fueron los Adultos jóvenes (56.09%), seguido por los adultos con 76 participantes (23.17%) y dejando al último a los adolescentes con 68 participantes (20.73%). De igual manera, si se quiere saber más datos específicos sobre los participantes, se recomienda ver la tabla 2 y 3, respectivamente, para conocer el predominio en sexo, los distritos de procedencia e incluso el ciclo académico de los participantes y si tienen o no una relación sentimental.

**Tabla 24**

*Distribución total de los participantes de la investigación, según la clasificación de grupo etario.*

Participantes		Fr	%
Participantes	Adulto	76	23.17%
	Adulto Joven	184	56.09%
	Adolescente	68	20.73%
Total		328	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

#### 3.1.1. Valoración de la Actitud Machista, niveles y dimensiones

En relación a los niveles de valoración de la Actitud Machista, de la escala de machismo de Montalvo (EMM) encontrados en el total de los participantes (n=328), se encontró los siguientes resultados, los cuales se pueden apreciar en la tabla 25 con mayor detalle; de la escala general 327 de los participantes tanto hombres como mujeres tuvieron un nivel alto en relación a la Actitud machista siendo este el 99.7% del total, además de ello, solo 1 (0.30%) participante obtuvo un nivel medio en relación a su valoración de la actitud machista.

**Tabla 25**

*Niveles de valoración de la Actitud machista de los estudiantes de una Universidad Particular*

Variable			Fr	%
Actitud Machista	Niveles	Alto	327	99.7%
		Medio	1	0.3%
		Bajo	-	-
Total			328	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

En la tabla número 26, se realizó el mismo análisis a todos los participantes, tomando en cuenta la valoración que ellos tienen acerca de la actitud machista, tomando en cuenta la dimensión trabajo (D1), de la EMM. En los resultados que se encontraron de esta dimensión, fueron los siguientes;

317 de los participantes (96.6%), obtuvieron el nivel alto, y 11 de los otros participantes (3.4%) obtuvieron un nivel medio.

**Tabla 26**

*Niveles de la dimensión Trabajo (D1) de la valoración de la Actitud machista de los estudiantes de una Universidad Particular.*

Variable			Fr	%
Actitud Machista (Dimensión Trabajo)	Niveles	Alto	317	96.6%
		Medio	11	3.4%
		Bajo	-	-
Total			328	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

En la tabla número 27, se realizó el mismo análisis a todos los participantes, tomando en cuenta la valoración que ellos tienen acerca de la actitud machista, tomando en cuenta la dimensión Relaciones Familiares (D2), de la EMM. En los resultados que se encontraron de esta dimensión, fueron los siguientes; 312 de los participantes (95.1%), obtuvieron el nivel alto, y 16 de los otros participantes (4.9%) obtuvieron un nivel medio.

**Tabla 27**

*Niveles de la dimensión Relaciones familiares (D2) de la valoración de la Actitud machista de los estudiantes de una Universidad Particular.*

Variable			Fr	%
Actitud Machista (Dimensión Relaciones familiares)	Niveles	Alto	312	95.1%
		Medio	16	4.9%
		Bajo	-	-
Total			328	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

En la tabla número 28, se realizó el mismo análisis a todos los participantes, tomando en cuenta la valoración que ellos tienen acerca de la actitud machista, tomando en cuenta la dimensión Relaciones Sexuales (D3), de la EMM. En los resultados que se encontraron de esta dimensión, fueron los siguientes; 276 de los participantes (84.1%), obtuvieron el nivel alto, 38 de los otros participantes (11.6%) obtuvieron un nivel medio, finalmente 14 de los últimos participantes (4.3%), tuvieron por primera vez el nivel bajo.

**Tabla 28**

*Niveles de la dimensión Relaciones sexuales (D3) de la valoración de la Actitud machista de los estudiantes de una Universidad Particular.*

Variable			Fr	%
Actitud Machista		Alto	276	84.1%
(Dimensión Relaciones sexuales)	Niveles	Medio	38	11.6%
		Bajo	14	4.3%
Total			328	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

En la tabla número 29, se realizó el mismo análisis a todos los participantes, tomando en cuenta la valoración que ellos tienen acerca de la actitud machista, tomando en cuenta la dimensión Educación (D4), de la EMM. En los resultados que se encontraron de esta dimensión, fueron los siguientes; 214 de los participantes (65.2%), obtuvieron el nivel alto, 101 de los otros participantes

(30.8%) obtuvieron un nivel medio, finalmente 13 de los últimos participantes (4.0%), tuvieron el nivel bajo.

**Tabla 29**

*Niveles de la dimensión Educación (D4) de la valoración de la Actitud machista de los estudiantes de una Universidad Particular.*

Variable			Fr	%
Actitud Machista (Dimensión Educación)	Niveles	Alto	214	65.2%
		Medio	101	30.8%
		Bajo	13	4.0%
Total			328	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

En la tabla número 30, se realizó el mismo análisis a todos los participantes, tomando en cuenta la valoración que ellos tienen acerca de la actitud machista, tomando en cuenta la dimensión Relación de pareja (D5), de la EMM. En los resultados que se encontraron de esta dimensión, fueron los siguientes; 165 de los participantes (50.3%), obtuvieron el nivel alto, 137 de los otros participantes (41.8%) obtuvieron un nivel medio, finalmente 26 de los últimos participantes (7.9%), tuvieron el nivel bajo.

**Tabla 30**

*Niveles de la dimensión Relación de pareja (D5) de la valoración de la Actitud machista de los estudiantes de una Universidad Particular.*

Variable			Fr	%
Actitud Machista (Dimensión Relación de pareja)	Niveles	Alto	165	50.3%
		Medio	137	41.8%
		Bajo	26	7.9%
Total			328	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

Con respecto a los niveles que existen en relación al sexo de los participantes, en la tabla número 31, se realizó el mismo análisis a todos los participantes, tomando en cuenta la valoración que ellos tienen acerca de la actitud machista, tomando en cuenta el cuestionario general, de la EMM. En los resultados que se encontraron fueron los siguientes; en cuanto a los resultados por parte del sexo masculino, 1 de ellos (0.30%), sacó una valoración de nivel alto, 77 de ellos (23.47%) en nivel medio y con respecto al nivel bajo 0 de ellos (0%). Mientras que el sexo femenino, 0 de ellas (0%), obtuvo una valoración de nivel alto, sin embargo, 250 (76.21%) de las participantes obtuvo una valoración del nivel medio en relación a la actitud machista y 0 de ellas obtuvo un nivel de bajo.

**Tabla 31**

*Niveles de valoración de la Actitud Machista según el sexo de los estudiantes de una Universidad Particular.*

Variable	Participantes					
	Sexo Masculino		Sexo Femenino		Total	
Actitud Machista	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Niveles Alto	1	0.3%	-	-	1	0.3%
Medio	77	23.47%	250	76.21%	327	99.7%
Bajo	-	-	-	-	-	-
Total	78	23.47%	250	76.21%	328	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

De igual manera con respecto a los niveles que existen entre la actitud machista y el grupo etario de los participantes, en la tabla número 32, se realizó el mismo análisis a todos los participantes, tomando en cuenta el cuestionario general, de la EMM. En los resultados que se

encontraron fueron los siguientes; los adolescentes que comprenden las edades de los 15 a los 20 años, obtuvieron las siguientes valoraciones; 75 de ellos (22.86%) obtuvo un nivel de alto, siendo este el único. Luego de ello tenemos a aquellas personas que se encontraban entre las edades de los 21 hasta los 25 años, donde de igual manera únicamente tuvieron un nivel alto, siendo estos 184 de ellos (54.87%), finalmente a aquellas personas cuyo rango fue de 26 hasta los 30 años, hubo una variante ya que 1 de los participantes, obtuvo un nivel medio en relación a la actitud machista, mientras que 68 de los otros (20.73%) tuvo una valoración de nivel alto.

**Tabla 32**

*Niveles de la Escala de Actitud Machista de Montalvo (EMM) según el grupo etario los estudiantes de una Universidad Particular*

Variable	Valoración	Adolescente (15 años - 20 años)		Adulto joven (21 años - 25 años)		Adulto (26 años - 30 años)		Total	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Actitud Machista	Alto	75	22.86%	184	54.87%	68	20.73%	327	99.70%
	Medio	-	-	-	-	1	0.30%	1	0.30%
	Bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
Total		75	22.86%	184	54.87%	69	21.03%	328	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

En la tabla número 33, se puede apreciar la distribución que existe entre los niveles de valoración de la actitud machista y el ciclo académico de los participantes, donde se tuvo los siguientes resultados; solo se obtuvieron niveles altos, en el cual 54 participantes (16.46%) del VIII (octavo) ciclo, posicionándose en primer lugar, luego de ellos en segundo lugar los estudiantes de VI (sexto) ciclo con 49 de ellos (14.93%), en contraposición a ello, los que tuvieron menos participantes con este mismo nivel (alto), se tiene una coincidencia en tanto los estudiantes de I

(primer) ciclo, IV (cuarto) ciclo, con un total de 18 por cada ciclo, acumulando respectivamente 5.48%.

**Tabla 33**

*Niveles de la Escala de Actitud Machista de Montalvo (EMM) según el ciclo académico de los estudiantes de una Universidad Particular.*

Variable	Alto		Medio		Bajo		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
I	18	5.48%	-	-	-	-	18	5.48%
II	25	7.62%	-	-	-	-	25	7.62%
III	22	6.70%	-	-	-	-	22	6.70%
IV	18	5.48%	-	-	-	-	18	5.48%
V	21	6.40%	-	-	-	-	21	6.40%
VI	49	14.93%	-	-	-	-	49	14.93%
VII	34	10.36%	-	-	-	-	34	10.36%
VIII	54	16.46%	-	-	-	-	54	16.46%
IX	46	14.02%	-	-	-	-	46	14.02%
X	40	12.19%	1	0.30%	-	-	41	12.5%
Total	327	99.70%	1	0.30%	0	0%	238	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

En la tabla número 34, también se puede apreciar la distribución del total de participantes en relación a la valoración de la actitud machista tomando en cuenta su distrito de procedencia, de dicho cruce de información, se puede observar los siguientes datos; de acuerdo a los niveles presentados tanto medio, bajo y alto para la valoración de la actitud machista de la escala de actitud machista de Montalvo (EMM), solo se puntuó 1 participante (0.30%) en el nivel medio y es perteneciente al distrito de Comas, mientras que el resto de los participantes provenientes de los distintos distritos de Lima, Perú, obtuvieron valoraciones de nivel alto, entre los más resaltantes

se puede destacar los siguientes datos; el distrito de Independencia, se encuentra en el primer lugar con un total de 93 participantes (28.35%), en segundo lugar se encuentra el distrito de Los Olivos con 57 de ellos (17.37%), y el distrito de Comas en tercer lugar con 49 de ellos (14.93%) que de igual manera puntuaron en el nivel alto. Por otra parte, los distritos que tuvieron una menor cantidad de personas que puntuaron en dicho nivel (alto) fueron los siguientes: El distrito de San Juan de Miraflores (SJM), Surco y Lima, de los cuales se debe mencionar de igual manera que no se tuvo muchos participantes de los mencionados distritos, pero de igual manera de ellos, solo se tuvo 1 participante por distrito que puntuó al nivel alto, acumulando un respectivo 0.30% por distrito.

**Tabla 34**

*Niveles de la Escala de Actitud Machista de Montalvo (EMM) según el distrito de procedencia de los estudiantes de una Universidad Particular.*

Variable	Alto		Medio		Bajo		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Carabayllo	31	9.45%	-	-	-	-	31	9.45%
Comas	49	14.93%	1	0.30%	-	-	50	15.24%
Los Olivos	57	17.37%	-	-	-	-	57	17.37%
Independencia	93	28.35%	-	-	-	-	93	28.35%
Puente Piedra	35	10.67%	-	-	-	-	35	10.67%
Ancón	17	5.18%	-	-	-	-	17	5.18%
Rimac	5	1.52%	-	-	-	-	5	1.52%
Cercado de Lima	4	1.21%	-	-	-	-	4	1.21%
Callao	13	3.96%	-	-	-	-	13	3.96%
Chaclacayo	3	0.91%	-	-	-	-	3	0.91%

Ventanilla	6	1.82%	-	-	-	-	6	1.82%
SJL	4	1.21%	-	-	-	-	4	1.21%
SJM	1	0.30%	-	-	-	-	1	0.30%
Surco	1	0.30%	-	-	-	-	1	0.30%
Lima	1	0.30%	-	-	-	-	1	0.30%
Chorrillos	3	0.91%	-	-	-	-	3	0.91%
Huaral	2	0.60%	-	-	-	-	2	0.60%
Pativilca	2	0.60%	-	-	-	-	2	0.60%
<b>Total</b>	<b>327</b>	<b>99.70%</b>	<b>1</b>	<b>0.30%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>238</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia (2020)

Con respecto a los resultados obtenidos por parte de los participantes que tenían una relación sentimental (hasta la fecha de la investigación) y la valoración de la actitud machista, la cual se puede observar en la tabla número 35 con mayor detalle, se obtuvo los siguientes datos, por parte de aquellas personas que si tenían una relación sentimental 213 de ellas (64.93%), obtuvieron una valoración de Alto nivel de actitud machista, y solo 1 (0.30%) tuvo una valoración de medio, por otra parte, con respecto a las personas que no tienen una relación sentimental, 114 de ellos (34.75%), obtuvo una valoración de actitud machista Alto.

**Tabla 35**

*Niveles de la Escala de Actitud Machista de Montalvo (EMM) según el estado sentimental (relación de pareja) de los estudiantes de una Universidad Particular*

Variable	Relación sentimental						
	Si		No		Total		
Actitud	Fr	%	Fr	%	Fr	%	
Niveles	Alto	213	64.93%	114	34.75%	327	99.70%
	Medio	1	0.30%	-	-	1	0.30%
	Bajo	0	0%	-	-	-	-

Total	214	65.23%	114	34.75%	328	100%
-------	-----	--------	-----	--------	-----	------

Fuente: Elaboración propia (2020)

También se tomó en cuenta la valoración de la actitud machista en relación al tiempo de duración de las parejas, de los cuales se puede apreciar en la tabla número 36, se encontró los siguientes resultados; aquellas parejas que tenían entre 0 y 18 meses de relación, puntuaron un nivel alto de valoración machista, siendo estos 233 participantes (71.03%), posicionándose en primer lugar, luego de ello los participantes que tenían una relación entre 19 a 36 meses, 53 de ellos (16.15%) de igual manera obtuvo una valoración de nivel alto. Por otra parte, solo aquellos participantes que tenían entre 91 y 108 meses, fueron 3 participantes los que sacaron una puntuación alta en actitud machista y, el mismo intervalo de tiempo de relación de pareja, obtuvo 1 participante que obtuvo nivel medio en relación a la valoración de la actitud machista.

**Tabla 36**

*Niveles de la Escala de Actitud Machista de Montalvo (EMM) según el tiempo de relación en meses de los estudiantes de una Universidad Particular*

Variable	Alto		Medio		Bajo		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
0- 18 (meses)	233	71.03%	-	-	-	-	233	71.03%
19 – 36 (meses)	53	16.15%	-	-	-	-	53	16.15%
Tiempo de relación (meses)	19	5.79%	-	-	-	-	19	5.79%
37 – 54 (meses)	12	3.65%	-	-	-	-	12	3.65%
55 – 72 (meses)	7	2.13%	-	-	-	-	7	2.13%
73 – 90 (meses)								

91 – 108 (meses)	3	0.91%	1	-	-	-	4	1.21%
Total	327	99.70%	1	0.30%	0	0%	238	100%

Fuente: elaboración propia (2020)

Finalmente, con respecto a la tabla número 37, en la cual se presenta el total de los participantes que tienen una convivencia con su pareja, se obtuvo los siguientes resultados; aquellas personas que tienen una convivencia sacaron únicamente nivel alto, el total fue 26 (7.92%), por otro lado, aquellas personas que no tienen una convivencia de pareja, mostraron los siguientes resultados: 301 de ellos (91.76%), tienen niveles altos en relación a la actitud machista y solo 1 persona (0.30%) que no convive con su pareja obtuvo el nivel medio.

**Tabla 37**

*Niveles de la Escala de Actitud Machista de Montalvo (EMM) según convivencia de pareja de los estudiantes de una Universidad Particular*

Variable	Convivencia de pareja						
	Si		No		Total		
Actitud	Fr	%	Fr	%	Fr	%	
Niveles	Alto	26	7.92	301	91.76%	327	99.70%
	Medio	-	0%	1	0.30%	1	0.30%
	Bajo	-	0%	-	-	-	-
Total	26	7.92%	302	92.06%	328	100%	

Fuente: Elaboración

### 3.1.2. Valoración de la Aceptación de la Violencia Contra la Mujer, niveles y dimensión

En relación a los niveles de valoración de la aceptación de la violencia contra la mujer, de la escala de Rey, encontrados en el total de los participantes (n=328), se halló los siguientes resultados, los cuales se pueden apreciar en la tabla 38 con mayor detalle; de la

escala general 323 de los participantes tanto hombres como mujeres tuvieron un nivel alto en relación a la aceptación de la violencia contra la mujer este el 98.5% del total, además de ello, solo 5 (1.5%) de los participantes obtuvieron un nivel medio y del nivel bajo en relación a la aceptación de la violencia contra la mujer, fueron 0 participantes del total de los estudiantes universitarios que lo puntuaron.

**Tabla 38**

*Niveles de valoración de la Aceptación de la violencia contra la mujer de los estudiantes de una Universidad Particular*

Variable		Fr	%
Aceptación de la violencia contra la mujer	Alto	323	98.5%
	Medio	5	1.5%
	Bajo	-	-
Total		328	100%

Fuente: elaboración propia (2020)

Con respecto a los niveles que existen en relación al sexo de los participantes, en la tabla número 39, se realizó el mismo análisis a todos los participantes, tomando en cuenta la valoración que ellos tienen acerca de la aceptación de la violencia contra la mujer, tomando en cuenta el cuestionario general, de Rey. Los resultados que se encontraron fueron los siguientes; en cuanto a los resultados por parte del sexo masculino, 74 de ellos (22.56%), sacó una valoración de nivel alto, 4 de ellos (1.21%) en nivel medio y con respecto al nivel bajo 0 de ellos (0%). Mientras que el sexo femenino, 249 de ellas (75.91%), obtuvo una valoración de nivel alto, y solamente un participante (0.30%) obtuvo una valoración del nivel medio.

**Tabla 39**

*Niveles de valoración de la aceptación de la violencia contra la mujer según el sexo en los estudiantes de una Universidad Particular.*

Variable	Participantes					
	Actitud	Sexo Masculino		Sexo Femenino		Total
Machista	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Niveles Alto	74	22.56%	249	75.91%	323	98.47%
Medio	4	1.21%	1	0.30%	5	1.5%
Bajo	-	-	-	-	-	-
Total	78	23.78%	250	76.91%	328	100%

Fuente: Elaboración

En la tabla número 40, se puede apreciar la distribución que existe entre los niveles de la aceptación de la violencia contra la mujer y el ciclo académico de los participantes, donde se tuvo los siguientes resultados; únicamente se tuvo 5 participantes que obtuvieron el nivel medio con respecto a la valoración de la aceptación de la violencia contra la mujer. Luego de ello, todos los resultados fueron de una valoración de nivel alto, para poder detallar un poco más, se mencionará que el primer lugar, está posicionado por aquellos estudiantes que pertenecen al ciclo académico VIII (octavo) con 54 de ellos que obtuvieron dicho nivel (16.46%), seguido por, 49 (14.93%) estudiantes del VI (sexto) ciclo, por otro lado, los estudiantes que obtuvieron menos integrantes que sacaron dichos puntajes fueron; el I (primer) y IV (cuarto) ciclo, con 17 (5.18%) y 18 (5.48%) participantes respectivamente.

**Tabla 40**

*Niveles de la Escala de aceptación de la violencia contra la mujer según el ciclo académico de los estudiantes de una Universidad Particular.*

VARIABLE	Alto		Medio		Bajo		TOTAL		
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	
CICLO ACADÉMICO	I	17	5.18%	1	0.30%	-	-	18	5.48%
	II	24	7.31%	1	0.30%	-	-	25	7.62%
	III	22	6.70%	-	-	-	-	22	6.70%
	IV	18	5.48%	-	-	-	-	18	5.48%
	V	19	5.79%	2	0.60%	-	-	21	6.40
	VI	49	14.93%	-	-	-	-	49	14.93%
	VII	34	10.36%	-	-	-	-	34	10.36%
	VIII	54	16.46%	-	-	-	-	54	16.46%
	IX	45	13.71%	1	0.30%	-	-	46	14.02%
	X	41	12.5%	-	-	-	-	41	12.5%
Total	323	98.47%	5	1.5%	0	0%	328	100%	

Fuente: Elaboración propia (2020)

En la tabla número 41, de igual manera se puede apreciar la distribución total de participantes en relación a la valoración de la aceptación de la violencia contra la mujer, del cuestionario de Rey, tomando en cuenta su distrito de procedencia, de dicho cruce de información, se puede observar en la tabla cruzad los siguientes datos; de acuerdo a los niveles presentados tanto medio, bajo y alto para la valoración de la aceptación de la violencia contra la mujer, 5 participantes únicamente de los distritos Carabayllo (0.30%), Los Olivos (0.60%), Ancón (0.30%) y Cercado de Lima (0.30%), obtuvieron un nivel medio en la escala general. Luego de ello, no hubo otro tipo de puntuación, todos los siguientes resultados se obtuvieron niveles altos, entre alguno de ellos tenemos los siguientes; en primer lugar, se posiciona el distrito de Independencia con 93 de los participantes (28.35%), luego de ello, el distrito que se encuentra en segundo lugar es el distrito de

Los Olivos con 55 participantes (16.76%) y en tercer lugar el distrito de Comas con 50 participantes (15.24%), en contra posición los distritos que obtuvieron menor frecuencia de participantes fueron los siguientes, aunque es importante mencionar que también hubo una menor afluencia por parte de ellos en la contestación del cuestionario de “Aceptación de la violencia contra la mujer de la escala de Rey”; el distrito de San Juan de Miraflores (SJM) (0.30%), Surco (0.30%) y Lima (0.30%), con tan solo 1 participante obteniendo un resultado de nivel alto en aceptación de violencia a la mujer.

**Tabla 41**

*Niveles de la Escala de aceptación de la violencia contra la mujer, según el distrito de procedencia de los estudiantes de una Universidad Particular.*

Variable		Alto		Medio		Bajo		Total	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
	Carabaylo	30	9.14%	1	0.30%	-	-	31	9.45%
	Comas	50	15.24%	-	-	-	-	50	15.24%
	Los olivos	55	16.76%	2	0.60%	-	-	57	17.37%
	Independencia	93	28.35%	-	-	-	-	93	28.35%
	Puente piedra	35	10.67%	-	-	-	-	35	10.67%
Distrito de procedencia	Ancón	16	4.87%	1	0.30%	-	-	17	5.18%
	Rimac	5	1.52%	-	-	-	-	5	1.52%
	Cercado de lima	3	0.91%	1	0.30%	-	-	4	1.21%
	Callao	13	3.96%	-	-	-	-	13	3.96%
	Chaclacayo	3	0.91%	-	-	-	-	3	0.91%
	Ventanilla	6	1.82%	-	-	-	-	6	1.82%
	Sjl	4	1.21%	-	-	-	-	4	1.21%

Sjm	1	0.30%	-	-	-	-	1	0.30%
Surco	1	0.30%	-	-	-	-	1	0.30%
Lima	1	0.30%	-	-	-	-	1	0.30%
Chorrillos	3	0.91%	-	-	-	-	3	0.91%
Huaral	2	0.60%	-	-	-	-	2	0.60%
Pativilca	2	0.60%	-	-	-	-	2	0.60%
<b>Total</b>	<b>323</b>	<b>98.47%</b>	<b>5</b>	<b>1.52%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>328</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia (2020)

Con respecto a los resultados obtenidos por parte de los participantes que tenían una relación sentimental (hasta la fecha de la investigación) y la valoración de la aceptación de la violencia contra la mujer, la cual se puede observar en la tabla número 42 con mayor detalle, se obtuvo los siguientes datos, por parte de aquellas personas que si tenían una relación sentimental 211 de los participantes (64.32%), obtuvieron una valoración de Alto nivel de aceptación de violencia contra la mujer, y tres participantes (0.90%) tuvo una valoración de medio, por otra parte, con respecto a las personas que no tienen una relación sentimental, 112 de ellos (34.14%), obtuvieron una valoración de actitud machista Alto, y solo dos de ellos (0.60%) obtuvieron una valoración de medio en la escala general.

**Tabla 42**

*Niveles de la Escala de Aceptación de la violencia contra la mujer según el estado sentimental (relación de pareja) de los estudiantes de una Universidad Particular*

Variable	Relación sentimental					
	Actitud	Si		No		Total
Machista	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Niveles Alto	3	0.90%	2	0.60%	5	1.5%
Medio	211	64.32%	112	34.14%	323	98.47%
Bajo	0	0%	-	-	-	-

Total	214	65.23%	114	34.75%	328	100%
-------	-----	--------	-----	--------	-----	------

Fuente: Elaboración propia (2020)

También se tomó en cuenta la valoración de la aceptación de la violencia contra la mujer en relación al tiempo de duración de las parejas, de los cuales se puede apreciar en la tabla número 43, se encontró los siguientes resultados; aquellas parejas que tenían entre 0 y 18 meses de relación, puntuaron un nivel alto de aceptación de la violencia contra la mujer, siendo estos 229 participantes (69.81%), posicionándose en primer lugar, luego de ello los participantes que tenían una relación entre 19 a 36 meses, 53 de ellos (16.15%) de igual manera obtuvo una valoración de nivel alto. Por otra parte, solo aquellos participantes que tenían entre 91 y 108 meses, fueron 3 participantes los que sacaron una puntuación alta en aceptación de la violencia contra la mujer, por otro lado, solo las parejas que tenían un intervalo de relación entre los 0 a los 18 meses, 5 de ellos (1.5%) obtuvieron un nivel medio de la misma escala.

**Tabla 43**

*Niveles de la Escala de aceptación de la violencia contra la mujer según el tiempo de relación en meses de los estudiantes de una Universidad Particular*

Variable	Alto		Medio		Bajo		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
0- 18 (meses)	229	69.81%	5	1.5%	-	-	234	71.34%
19 – 36 (meses)	53	16.15%	-	-	-	-	53	16.15%
37 – 54 (meses)	19	5.79%	-	-	-	-	19	5.79%
55 – 72 (meses)	12	3.65%	-	-	-	-	12	3.65%

73 – 90 (meses)	7	2.13%	-	-	-	-	7	2.13%
91 – 108 (meses)	3	0.91%	-	-	-	-	3	0.91%
<b>Total</b>	<b>323</b>	<b>98.47%</b>	<b>5</b>	<b>1.5%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>328</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia (2020)

Finalmente, con respecto a la tabla número 44, se aprecia los resultados de la escala general de la aceptación de la violencia contra la mujer, en la cual se presenta el total de los participantes que tienen una convivencia con su pareja, se obtuvieron los siguientes resultados; aquellas personas que si tienen una convivencia sacaron únicamente nivel alto, el total fue 26 (7.92%), por otro lado, aquellas personas que no tienen una convivencia de pareja, mostraron los siguientes resultados: 297 de ellos (90.54%), tienen niveles altos en relación a la actitud machista y solo 5 personas (1.5%) que no convive con su pareja obtuvo el nivel medio.

**Tabla 44**

*Niveles de la Escala de aceptación de la violencia contra la mujer, según convivencia de pareja de los estudiantes de una Universidad Particular*

Variable	Convivencia de pareja						
	Si		No		Total		
Actitud	Fr	%	Fr	%	Fr	%	
Niveles	Alto	26	7.92	297	90.54%	323	98.47%
	Medio	-	-	5	1.5%	5	1.5%
	Bajo	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>7.92%</b>	<b>302</b>	<b>92.07%</b>	<b>328</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia (2020)

### 3.2. Análisis inferencial

Con respecto a los resultados del análisis de normalidad y la distribución de los datos, para la elección de los estadísticos paramétricos y no paramétricos, se diseñó la siguiente tabla número 45, para que se pueda observar con mayor detalle cuales fueron los estadísticos según las variables en medición, de igual manera, el resultado adquirido a través de la prueba de normalidad, muestra que los datos obtenidos tomando en cuenta la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra es un total de 328 estudiantes, se observa que los datos son de una significancia menor a .05 ( $p < .05$ ), lo que nos indica que los resultados por ambas pruebas no son valores normales, por ende se realizará el análisis con pruebas no paramétricas como el Rho de Spearman para la comprobación de las hipótesis, lo cual se mostrará más adelante, en la descripción respectiva.

**Tabla 45**

*Análisis de normalidad de datos con la prueba de Kolmogorov-Smirnov para las Variable Actitud Machista y Violencia contra la mujer.*

VARIABLES	ESTADÍSTICO	GL	(P)
Actitud Machista	.148	328	.000
Violencia Contra la Mujer	.241	328	.000

Nota: gl = Grado de libertad, p = probabilidad de significación

Fuente: Elaboración propia.

De igual manera en la tabla número 46, se puede observar el mismo proceso estadístico, en esta oportunidad para las dimensiones de la “Escala de actitud machista de Montalvo (EMM)”, ya que esta consta con 5 dimensiones donde de igual manera que en la escala general brindan un valor p menor al .05 ( $p < 0.05$ ), mostrando como resultado que no tienen una distribución normal, por ende, realizando para el análisis respectivo de las hipótesis específicas las pruebas no paramétricas, tales como la comprobación de las hipótesis con el Rho de Spearman.

**Tabla 46**

*Análisis de normalidad de datos con la prueba de Kolmogorov-Smirnov de la Variable Actitud Machista por Dimensiones.*

Variable	Dimensiones	Estadístico	gl	(p)
Actitud Machista	Dimensión de trabajo	.221	328	.000
	Dimensión de relaciones familiares	.230	328	.000
	Dimensión de relaciones sexuales	.198	328	.000
	Dimensión de educación	.295	328	.000
	Dimensión de relaciones de pareja	1.96	328	.000

Nota: gl = Grado de libertad, p = probabilidad de significación

Fuente: Elaboración propia

### **3.2.1. Análisis de relación entre la valoración de la Actitud machista y la Violencia en los estudiantes de una Universidad Particular**

En la tabla 47, se puede observar el análisis respectivo para la comprobación de la hipótesis, tomando en cuenta la prueba de correlación de Spearman (Rho), de lo cual se observa una correlación positiva moderada, por lo que se puede afirmar que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se estaría quedando con la Hipótesis alterna ( $H_a$ ). Sin embargo, es importante contemplar que esta relación se encuentra con un grado moderado ( $Rho = ,476$ ;  $p = ,000$ ). Esta correlación hallada, se

puede comprobar y respaldar en las tablas donde se realiza los descriptivos tomando en cuenta las frecuencias (Fr) y los porcentajes (%) obtenidos por los participantes, donde el nivel tanto de Actitud Machista y la violencia contra la mujer, en el promedio se encuentra con niveles altos. Lo que indica, que, mientras exista actitud machista probablemente exista violencia contra la mujer, para efectos de esta investigación.

**Tabla 47**

*Correlación de la valoración de la Actitud Machista y la Aceptación de la Violencia contra la Mujer en estudiantes de una Universidad Particular.*

			Valoración de la Actitud Machista	Valoración de la violencia contra la mujer
Rho de Spearman	Valoración de la Actitud Machista	Coefficiente de correlación	1.000	.476**
		Sig. (bilateral)		.000
		N		328
	Valoración de la violencia contra la mujer	Coefficiente de correlación	.476**	
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	328	328

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Rho = Coeficiente de correlación de Spearman; p = Probabilidad de significación

Fuente: Elaboración propia

### **3.2.2. Análisis de relación entre las dimensiones de la valoración de la actitud machista y la Violencia contra la mujer en los estudiantes de una Universidad Particular**

En la tabla número 48, se aprecia el estadístico de correlación con la prueba de Spearman (Rho), en relación a las dimensiones de la variable Actitud Machista y la Violencia contra la mujer, a través del cual nos permite afirmar que existe una relación positiva de grado significativo en por lo menos 3 de las dimensiones (D2, D4 y D5), donde se tuvo un puntaje mayor a  $Rho = ,405$  y un grado de significancia de  $p = ,000$ . De igual manera esto se puede comprobar en las tablas respectivas donde se realiza los estadísticos de cruce en cuanto las dimensiones de la escala de Actitud Machista de Montalvo (EMM) mencionadas anteriormente con la Violencia contra la mujer, en la cual se aprecia que específicamente frente a esas dimensiones los participantes tuvieron una valoración entre niveles altos y medios.

**Tabla 48**

*Correlación de las dimensiones de la valoración de la Actitud Machista y la Violencia contra la mujer en los estudiantes de una Universidad Particular.*

Dimensión de valoración de la Actitud Machista	Violencia contra la mujer	
	Rho de Spearman (Rs)	P Significancia
Trabajo (D1)	,323	,000
Relaciones familiares (D2)	,450	,000
Relaciones Sexuales (D3)	,320	,000
Educación (D4)	,427	,000
Relación de parejas (D5)	,405	,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Rs= coeficiente de correlación de Spearman; p=probabilidad de significancia

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO 4. DISCUSIÓN

### 4.1. Discusión

Frente a la coyuntura actual que atravesamos no solo a nivel nacional sino, a nivel internacional, algunas variables, conocidas estudiadas por la psicología no han sido escuetas ante dicha problemática, tanto el machismo y la violencia contra la mujer, se ha dado a notar durante tanto las primeras instancias del estado de emergencia sanitaria, durante la cuarentena y ahora, frente a esta segunda fase de endemia, ocasionada por el Covid-19 (SarVCov2). Los datos que nos muestra el ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2020), nos ha podido enseñar las estadísticas que ha venido trayendo consigo el tema del confinamiento, donde se puede apreciar que, durante los primeros meses del año, entre los periodos de enero a marzo, los índices se mantenían en los mismos rangos, aproximadamente fue de 37 casos de feminicidio y con respecto a la tentativa de feminicidio fueron 134, y hasta este punto estamos comentando aquellos casos que han sido registrados por una entidad pública, más no aquellos datos no tipificados. Los cuales, a efectos de la presente investigación, podrían tener una causa en torno a la actitud machista que aún existe en nuestro entorno, esto se puede evidenciar tomando en cuenta la tabla 47, donde se aprecia el nivel de relación la cuál es directa o también conocida como positiva, en un nivel moderado.

De igual manera, específicamente Lima Metropolitana de lo que va del año ha tenido 63 tentativas de feminicidio, entre ellos los principales móviles de este accionar se encuentran algunos factores, pero en primer lugar está la Pareja, en segundo lugar, la ex pareja y en tercer lugar la familia. Esto se puede contrastar con la tabla 42, donde se realizó el cruce de información del constructo violencia contra la mujer y el dato sociodemográfico si tenían en la actualidad una pareja, para lo cual 211 de los que afirmaron tener una pareja hasta la fecha, tuvieron una

valoración de nivel de medio en relación a la violencia contra la mujer, y con respecto a la actitud machista 213 de los participantes que mantenían una relación sentimental obtuvieron una valoración de nivel alto. Los datos otorgados por las entidades públicas en cuanto a los índices de violencia contra la mujer, en lo que va del año, únicamente variaron y cesaron en frecuencia los meses de abril, mayo y junio, y es que se podría contemplar e incluso teorizar que el miedo de ser contagiado con el “Coronavirus” frenó por unos instantes la tentativa de feminicidio, acabándose en los meses de julio y agosto volviéndose a notar 13 y 19 casos respectivamente.

Es por ello que surge el interés de realizar dicha investigación, ya que a pesar de que tanto el constructo “machismo” y “violencia a la mujer”, son variables que pueden considerarse antiquísimas dentro de la psicología, estas, frente a situaciones emergentes y contextos como los que atravesamos hoy en día, es necesario el poder continuar analizando dichas variables para conocer cómo se encuentran en una determinada realidad, tal cual como lo menciona Martínez (2016), citando al filósofo Ludwig Wittgenstein el lenguaje se debería emplear no únicamente para categorizar las cosas sino para darle solución y respuesta a lo que nosotros mismos nos planteamos.

En los siguientes puntos de la presente discusión se revisará y discutirá los resultados obtenidos en base al respectivo análisis estadísticos, tomando en cuenta tanto la hipótesis general y la hipótesis específica de acuerdo a lo establecido, en relación a los datos sociodemográficos.

#### **4.1.1. Contrastación de la hipótesis general**

Con respecto a los datos encontrado en la presente investigación, la cual a pesar de no tener datos con una muestra probabilística podría ser una representación de nuestra realidad como la tenemos. Evidentemente los resultados obtenidos, delatan la presencia de la actitud machista entre los estudiantes de una Universidad Particular de Lima norte además de mantener una aceptación de la conducta de violencia contra la mujer, lo cual como se evidenció en los párrafos anteriores,

se halló un nivel de relación moderado, para lo cual se realiza la siguiente discusión de la hipótesis general a partir de los resultados que se obtuvieron:

De acuerdo a lo mencionado, se sigue evidenciando como ya lo aludía Benavides, et al. (2018), que, en muchas facultades, como lo es en el caso de ingeniería, siendo esta, una supuesta profesión únicamente para “hombres”, la presencia de actitud machista la cual, camuflada por bromas, ofensas y comentarios, someten a que la mujer, forme en sí, un comportamiento similar a la de un “hombre de ingeniería”, además este mismo autor, comenta que esto a veces es propiciado por los mismos agentes de enseñanza (docentes) los cuales brindan preferencia a los estudiantes hombres, resaltando sus cualidades y sobreponiéndolas ante las mujeres. Para conocer un poco más a detalle esta información, se puede observar en la tabla 29 la siguiente información: Se hace la revisión de los niveles de la dimensión Educación (D4) de la valoración de la actitud machista, se denotó que, los niveles que se obtuvieron fueron 214 participantes sacaron un nivel Alto (65.2%) y únicamente 13 de ellos (entre hombres y mujeres) obtuvieron niveles de bajo (4.0%), donde se puede presumir o inferir a partir de que la mayoría de la muestra fueron mujeres, que, existe una marcada diferenciación expresada por parte de los miembros de la institución educativa, generando una arraigada concentración de actitud machista, tanto de hombres como mujeres. De igual manera estos datos se pueden contrastar en Lopez y Tapia (2018), quienes obtuvieron que en los estudiantes de México y España sigue manteniéndose la desigualdad a través de violencia machista y discriminación ya que la violencia contra la mujer y la actitud machista son problemas que se expresan de distintas maneras. Por ejemplo, en la teoría que propone Bauer (2013), describe que aquella violencia que persiste en ambientes violentos como un patrón de violencia que se genera tanto en las victimas como en los victimarios, estos ambientes señalados por el autor pueden ser el hogar, los amigos o como se quiere dar a conocer en ambientes académicos, como la universidad

Así mismo, Pérez et. al. (2017), contempla como parte de sus discusiones, que la violencia contra la mujer, a través de conductas machistas o también conocido como “micromachismos”, dificulta el desarrollo funcional de la mujer en su entorno social próximo, lo que en esta investigación contemplamos como un factor similar, propuesto por Martínez (2016), el cual nos habla acerca de las repercusiones que tendrá la mujer, frente a un ambiente hostil, marcada por las costumbres patriarcales.

Como también es contemplado en Campoy (2017), quien menciona como parte de sus hallazgos y conclusiones, que el factor del entorno social afecta y se ve inmiscuido en la formación de hombres y mujeres con marcada actitud machista y se propicie la violencia contra la mujer. Lo cual para esta investigación se pudo comprobar ello a través de nuestros resultados, por ejemplo; en la tabla 34 se aprecia la distribución los distritos de Lima norte y la actitud machista, tales como Ancón, Carabayllo, Puente Piedra, Los Olivos, Comas y otros, se evidencia un nivel alto en cuanto a esta variable por parte de esos distritos. Y, por otra parte, con respecto a la variable violencia contra la mujer en la tabla 41, los mismos distritos, siguen manteniendo el nivel alto, siendo esto similar a los otros estudios de los investigadores.

#### **4.1.2. Contrastación de las hipótesis específicas**

Por otra parte, sería aún más enriquecedor e interesante realizar investigación con la misma temática en distintas poblaciones (clase social, ubicación geográfica, estudios, entre otros) con el fin de poder conocer si se presentaría de la misma manera, o tal vez, esta varíe en torno a su frecuencia e intensidad. Es por ello que en este apartado se tomará en cuenta la discusión de las hipótesis específicas, donde se propuso que existiría diferencia en las respuestas que brindaban en torno a los datos sociodemográficos, y estos pueden ser corroborados en las tablas de resultados, tanto para la variable actitud machista, como para violencia contra la mujer, de igual manera, en

función a la última hipótesis, corroborar si existía relación entre las dimensiones de actitud machista y violencia contra la mujer, esta se puede apreciar en la tabla 48, donde efectivamente, existe relación directa con un nivel moderado ( $Rho > 0.4$ ). Lo cual, a través de nuestra revisión de la literatura, se pudo corroborar y anticipar los resultados. Por ejemplo, en una investigación realizada por Arriaran (2018), donde se observó la diferencia de actitud machista y la violencia contra la mujer en de universidades públicas y particulares, se mostró los siguientes resultados: que la mayoría de los estudiantes universitarios tanto de una Universidad particular como estatal aceptan la violencia contra la mujer y existe presencia de actitud machista, así como se muestra en nuestros resultados, los cuales puede ser verificados en las tablas de análisis descriptivo, considerando las escalas generales en la muestra aplicada.

De igual manera, el tema de la violencia a través de la actitud machista, trasformada en violencia de género, como lo muestra Campoy, Balcázar y Vega (2017), contemplan que este problema está arraigado a través de creencias tradicionales que persisten en mantener no solo violencia sino discriminación, para lo cual se toma en referencia al teórico Giddens (1984), la cual a través de la teoría estructural, contempla el poder que es impartido por instituciones o grupo mayoritario en este caso hombres tradicionales, los principales agentes que promueven dicha desigualdad en los roles de género, todo ello, se contempla desde la construcción de la estructura, en base a las experiencias y educación impartida desde los hogares, de la misma forma, esto puede ser apreciada por parte de nuestros resultados, ya que si se observan las tablas relacionadas a los datos sociodemográficos la gran parte de nuestros participantes provienen de lima norte, la cual a nivel nacional es una de las zonas con mayor índice de pobreza, violencia y problemas psicosociales, los cuales mantienen y persisten la existencia de la actitud machista como fuente principal de la violencia contra la mujer.

El desarrollar la presente investigación, dada la coyuntura actual, ha generado en sí, innegables limitaciones que complicaban el curso de desarrollo normal de la investigación, es por ello que; para los futuros profesionales se quiere dejar este apartado, con el fin de que conozcan las principales problemáticas que se ha tenido que tomar en cuenta para llegar a la finalización de la investigación. Entre estas dificultades se ha tenido como principales las siguientes:

- El principal inconveniente o limitación que se ha tenido frente al estudio es que, no se ha tenido un acceso a la población de manera eficaz, esto se debió a que; la población a pesar de no ser infinita, al pertenecer a una entidad particular, la gestión para tener acceso a dicha información resultaba compleja, a pesar de ello se pudo buscar los medios posibles tales como consulta con el coordinador de carrera, aunque de igual manera no se logró lo requerido, por ende la presente investigación no pudo tener una muestra probabilística que permita tener una mejor precisión y exactitud en los resultados.
- Para el investigador o futuro investigador, debe ser necesario contemplar la forma que tendrá para poder captar a los participantes de la investigación, dada la coyuntura de estado de emergencia sanitaria, los métodos tradicionales de encuesta presencial se vieron cesados desde inicios de año académico, por lo que la nueva alternativa, fue los cuestionarios virtuales a través de las distintas plataformas que puedan ser elaboradas, esto, genera de cierta manera un sesgo por parte de los evaluados, ya que al no tener cercanía u observar la conducta de contestar no se registran datos principales e importantes de que dichos cuestionarios se desarrollen de manera eficiente. Una alternativa que pueden tomar y la cual se usó para la presente investigación es poder contactar con un supervisor o responsable (jefe directo, coordinador, docente de aula entre otros), los cuales permitan que se cumpla el llenado de los cuestionarios.

- Siguiendo dicha línea, una de las limitaciones que se ha podido notar en otros investigadores, pero es importante precisar ya que al inicio se tuvo la misma complicación es la elección de un instrumento preciso, corto y que presente buenos ajustes de bondad en tanto confiabilidad y validez, así como en el punto previo a este, el agotamiento y la probable falsedad de contestar los instrumentos por los participantes serán una variable que complicará los resultados de las investigaciones, por ende, se necesita prever ello.
- Por último, en cuanto a las limitaciones encontradas, de igual manera tiene que ver con el contacto con los participantes de la investigación, dada que no son sujetos o personas que se encuentran a libre acceso, es importante como investigadores, profesionales y estudiantes que lean este apartado, que contemplen un cronograma dividiendo un tiempo cambiante, en relación a los posibles sucesos que puedan estar ocasionados a variables extrañas a la investigación tales como; disposición de los evaluados, tiempo de respuesta, accesibilidad a través de los canales ya mencionados anteriormente, lo cual ocasiona que los productos establecidos para un determinado tiempo no se cumplan a lo acordado, siendo esta una de las debilidades de toda investigación, ya que se depende en determinadas ocasiones de la data obtenida por la muestra en evaluación. Para lo que se recomienda generar a través de recursos virtuales como programas de Excel, plantillas inteligentes que permitan tener un conteo referencial y a tiempo real, para poder establecer otras medidas y acabar con los objetivos de la investigación antes del tiempo requerido, como el diagrama de Gantt u otras herramientas que ayuden a los investigadores.

Para finalizar, el apartado de las discusiones, se tomará en cuenta las implicancias tanto teóricas como prácticas destacando los puntos más generales, los que también podrán ser

puntualizados en la sección de recomendaciones. Con respecto a la información teórica expuesta en la presente investigación, ayudará a que futuros profesionales, investigadores y estudiantes interesados en temas de violencia, actitud machista, en población universitaria, se vea beneficiada debido a los conceptos más recientes y que contemplan propuestas de solución, casos a nivel latinoamericano, europeo en su mayoría hispanohablante, contemplando la diversidad cultural, en torno al estudio de esta variable.

Con respecto a las implicancias prácticas, se puede utilizar la presente investigación, para tomar como referencia en los antecedentes ya sea nacionales e internacionales, durante la coyuntura que estamos atravesando, así como también, sirva como referente para seguir indagando, contemplando las limitaciones ya previamente mencionadas, e intentando suplir las carencias que pudo tener la presente investigación, de igual manera, parte de las implicancias teóricas, se presenta dos cuestionarios, entre ellos, el cuestionario de Rey (2008) sobre Aceptación del uso de la violencia contra la mujer y la escala de machismo de Montalvo (2007), los cuales han servido para la medición de las variables, cuyos índices de confiabilidad y validez interna, obtuvieron valores significativos, cuyos datos permitirían a futuros investigadores hacer uso, dada su facilidad de aplicación, su sencilla calificación y sobre todo que no contempla más de 25 ítems por prueba, permitiendo valorar significativamente las variables en cuestión, a menor tiempo.

Por último, la principal implicancia práctica es la propuesta que brindan los autores como Vara-Horna (2019), Martínez (2016), Maurillo y Rentería (2018), en el uso de las redes sociales, como un factor a intervenir por parte de la población, mostrando evidencia suficiente para erradicar la violencia contra la mujer, llegar la igualdad por parte de hombres y mujeres, evidenciando a través de estos medios sociales, los casos reales, investigaciones, noticias corroboradas, tanto de la desigualdad, la violencia, el posible acoso, problemas laborales, con el fin de que la población se

comprometa a poder participar del cambio en pro del bienestar colectivo, invitando a que no solo los profesionales, sino también la misma sociedad, genere eventos masivos virtuales que permita que muchos jóvenes, adultos e incluso adultos mayores participen.

## **CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

1. Existe relación directa moderada entre la actitud machista y la violencia contra la mujer en los estudiantes de una Universidad Particular.
2. No existe relación significativa entre la actitud machista y los datos sociodemográficos en los estudiantes de una Universidad Particular
3. No existe relación significativa entre la violencia contra la mujer y los datos sociodemográficos en los estudiantes de una Universidad Particular
4. La escala de actitud machista de la escala de Montalvo, presenta un buen nivel de alfa coeficiente de alfa ( $>.80$ ) contemplando la confiabilidad del instrumento para medir dicho constructo.
5. La escala de Aceptación de la violencia contra la mujer de la escala de Rey, presenta un buen nivel de coeficiente de alfa ( $>.80$ ) contemplando la confiabilidad del instrumento para medir dicho constructo.

### **5.2.Recomendaciones**

- La principal recomendación que se plantea, siguiendo la propuesta de algunos investigadores que se expusieron tanto en la parte de la construcción introducción, el marco teórico y la respectiva discusión, es el uso de los medios sociales, entre ellas las redes sociales, las cuales sirven como un catalizador de los acontecimientos más relevantes, haciendo participar a la misma población la cual se ve vulnerada y afectada. Esta coyuntura del aislamiento, el confinamiento y la cuarentena, lo que más se ha consumido por parte de los ciudadanos ha sido la información, y se ha visto una gran relevancia y aporte de los medios sociales en la influencia de la conducta de las personas. Bajo esta propuesta, sugiero

a tanto los estudiantes, profesionales y público en general, a divulgar información, sin embargo, es necesario contemplar la información que se distribuya, para este fin, se espera (implícitamente) que toda información esté bajo corroboración y sean fuentes confiables. Entre las noticias más recientes en Perú, se conoce a través de distintos puntos de vista, entre ellos medios televisivos, radios, editoriales, redes sociales, la injusticia que tiene la política y la agresión de los policías frente a los manifestantes, para lo cual “la generación del bicentenario” o también llamadas “la generación del tik-tok” a través de los medios de comunicación han logrado grandes hazañas, como la movilización de gran parte de la población con el fin de protestar por la injusticia, es por ello que tomando en cuenta estos antecedentes y este gran impacto que se ha producido a través de la divulgación de la información por estos canales de “fácil” acceso sin ningún tipo de manipulación, ya que se muestra tal cual como se presenta. Es importante que de ahora en adelante las personas puedan conocer y ser partícipes no solo de las movilizaciones o llamadas marchas por un trato mejor, sino que puedan “hacer ruido” a través de estos medios que permite que muchas personas puedan tener acceso a dicha información. Con esto doy a entender que los jóvenes, adultos, y todo tipo y clase de población pueda promover y difundir dicha información con el fin de que muchas personas más puedan ver lo que sucede y protesten ante tal suceso, generando indignación de la población, con la capacidad de mover mazas que se junten y que permitan cambiar dicha problemática.

- Se recomienda de igual manera, que los estudiantes y profesionales de estudiar al ser humano, se sigan motivando y sigan contribuyendo a los datos de nuestra realidad sobre todo peruana, en cuanto a los temas de actitud machista y violencia contra la mujer, ya que mientras más datos tengamos será mucho más enriquecedor para desarrollar proyectos que

abarquen nuevas necesidades y se planteen estrategias innovadoras para hacer frente a esta problemática latente.

- Se recomienda realizar investigaciones de corte cualitativo y conocer también distintos aspectos y focos de información, tomando en cuenta la percepción de las personas, además de promover distintos tipos de investigación y no solo quedarse con métodos tradicionales como lo cuantitativo, intentar realizar investigaciones incluso experimentales.
- Se recomienda realizar una investigación con datos equitativos y con un muestreo probabilístico para obtener datos más reales y que puedan generalizar a una población específica, además de ello, es necesario o recomendable poder estudiar a las siguientes poblaciones; estudiantes, familias y trabajadores, ya que ellos son los ciudadanos emergentes, y la mayor parte de nuestros pilares como sociedad se puede ver expresada en ello, tengamos en cuenta que los estudiantes, se forman como los ciudadanos del mañana, las familias, aquellos agentes que mantienen y modifican la conducta de los integrantes de su unidad y los trabajadores los cuales persisten en conductas desiguales, tomando en cuenta el sueldo, el acoso, y la convivencia entre hombres y mujeres.
- Generar colectivos los cuales mantienen ideas críticas y pensamientos rígidos, lo que principalmente ocasiona es que haya mayor confusión por los usuarios (ciudadanos), generando incertidumbre frente a los problemas reales, lo que realmente se debe considerar es en promover desde las aulas (inicial, primaria, secundaria) e incluso desde el hogar, los valores del respeto e inclusión en los más jóvenes, ya que si se sigue difundiendo un odio y rechazo a los hombres (en muchos casos), lo único que se repetirá es que aquellas personas (hombres en su mayoría), conceptualicen que son los protagonistas de una historia

oscura en torno a la violencia contra la mujer. Enseñen a los niños a respetar y no a temer de lo que en algún momento pueden hacer.

### **Posibles preguntas de investigación**

- ¿Cuánto permite las redes sociales la participación de la población en la erradicación de la violencia contra la mujer y otros problemas psicosociales?
- ¿Cómo las redes sociales influyen en el comportamiento humano y su decisión?
- ¿Las redes sociales permiten moldear la conducta humana?
- ¿Es capaz la divulgación en redes sociales generar cambio en la sociedad con respecto a los problemas psicosociales como la violencia, educación, desigualdad, acoso sexual, entre otros?
- ¿Conocer la implicancia de las personas frente a las víctimas de violencia ayuda en reducir los índices de violencia contra la mujer?
- Realizar revisión sistemática únicamente de, estrategias o acciones frente a la violencia contra la mujer, y cambio de la estructura patriarcal (por variable) en los últimos 10 años.
- ¿Cuáles serían las principales estrategias para reducir los índices de violencia contra la mujer, e incrementar la igualdad entre hombres y mujeres?

## CAPÍTULO 6. MATRIZ DE CONSISTENCIA Y CRONOGRAMA

### 6.1. Matriz de consistencia interna

Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivo de la investigación	Hipótesis	Definición operacional	Metodología
	Problema general	Objetivo general	General	Constructo 1	Diseño
Machismo y violencia a la mujer, en estudiantes de una universidad Particular. Olivos – Lima norte en el año académico 2020.	¿Qué relación existe entre la actitud machista y la violencia a la mujer en estudiantes de una universidad Particular?	Determinar la relación que existe entre la actitud machista y violencia a la mujer, en estudiantes de una universidad Particular.	Existe una relación significativa entre la actitud machista y la violencia a la mujer, en estudiantes de una universidad Particular.	Respuestas de los evaluados a la escala de machismo de Montalvo	No experimental Correlacional
		Objetivos específicos	Hipótesis específica	Constructo 2	Muestra
		Conocer el nivel de actitud machista que tienen los estudiantes de una universidad Particular. Conocer el nivel de aceptación de la violencia a la mujer que tienen los estudiantes de una universidad Particular. Analizar el nivel de actitud machista y aceptación de la violencia que tienen los estudiantes de una universidad Particular.	Existen diferencias en la Actitud machista entre estudiantes de psicología de una Universidad Particular, según sus datos sociodemográficos Existen diferencias en la aceptación de la violencia contra la mujer en es estudiantes de psicología de una Universidad Particular, según sus datos sociodemográficos Existe relación entre las dimensiones de Actitud machista y la Aceptación de la violencia contra la mujer en estudiantes de psicología de una Universidad Particular.	Respuestas de los evaluados al cuestionario sobre Aceptación del uso de la violencia contra la mujer	Estudiantes de la carrea de psicología del primer al décimo ciclo de la Universidad Particular del Norte, sede Los Olivos.

## 6.2. Matriz de operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de respuesta	
Actitud machista	El machismo, es la manifestación de un tipo de masculinidad, la cual está construida de manera social y cultural, en la cual se considera que el hombre tiene que ser superior a las mujeres. Este debe ser evidenciado por las demás personas, y tiene que ser manifestada a través de agresividad, violencia y sexualidad (Montalvo y García, 2007).	Respuestas de los evaluados a la escala de machismo de Montalvo.	Trabajo	Reconocimiento en el hombre, mayor que la mujer, por su trabajo, facilidades de ascender en puestos rigurosos y desvalorización hacia la mujer	1, 2, 8, 12	Escala Likert de 4 alternativas Desde muy de acuerdo (4) hasta muy en desacuerdo (1)	
			Relaciones familiares	Mayor facilidades para el hijo varón en relación a la mujer, determinado por premios y castigos	3, 5, 7		
			Relaciones Sexuales	Concepción de que el hombre puede tener varias parejas así como también reconocer al varón como una identidad fuerte	4, 13		
			Educación	Mayor reconocimiento al varón por su desempeño académico	6, 9		Niveles de medición
			Relaciones de pareja	Concepción tradicionalista de que el varón es el responsable de los actos como pareja	10, 11		BAJO MEDIO ALTO

Variable(s)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de respuesta
<b>Violencia contra la mujer</b>	La violencia contra la mujer, se define por la presencia de actos violentos, repetidos con la presencia de sumisión y control sobre ella, a través de agresiones verbales y físicas, así como también con humillación y chantaje Rey (2008)	Respuestas de los evaluados al cuestionario sobre Aceptación del uso de la violencia contra la mujer	Esta variable es Unidimensional: Violencia	Golpear, usar fuerza física, agredir, impulsividad del sujeto, controlar, manipular, violencia verbal, chantaje, humillar, causar dolor o sufrimiento	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Escala Likert de 5 alternativas Desde De acuerdo (1) hasta Totalmente en desacuerdo (5)
						Niveles de medición
						BAJO MEDIO ALTO

## REFERENCIAS

- Agámez, V. y Rodríguez, M. (2020). Violencia contra la mujer: la otra cara de la pandemia. *Psicología desde el Caribe: revista del Programa de Psicología de la Universidad del Norte*, 37(1), 1-1. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/13358/214421444840>
- Aguayo, F., & Nascimento, M. (2016). Presentación: Dos décadas de Estudios de Hombres y Masculinidades en América Latina. Avances y Desafíos. *Sexualidad, Salud y Sociedad-Revista Latinoamericana*, (22), 207-220. Recuperado de: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/SexualidadSaludySociedad/article/download/22550/16097>
- Arch M. y Jarne A. (2011). Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta bioethica*, 6(2), 321-334. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v6n2/art10.pdf>
- Arriaran, M. (2018). Machismo y violencia contra la mujer en estudiantes de una universidad privada y estatal de Lima, 2018. (Tesis de grado). Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.
- Arrunátegui, C. (2017). El discurso de la autoayuda amorosa: racionalidad, machismo y cinismo en el amor del Perú contemporáneo. (Tesis de posgrado) Universidad: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9280/ARRUNATEGUI\\_MATOS\\_CAROLINA\\_ABIGAIL\\_DISCURSOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9280/ARRUNATEGUI_MATOS_CAROLINA_ABIGAIL_DISCURSOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bauer, J. (2013). La violencia cotidiana y global. *Barcelona: Editorial Plataforma Actual.*

Recuperado de: <http://8559.glagla-shoes.de/descargar/8559/La%2Bviolencia%2Bcotidiana%2By%2Bglobal.pdf>

Bautista, D. (2011). El machismo y los índices de maltrato a la mujer en el cantón Lago Agrio (Tesis de Maestría), Universidad Tecnológica Equinoccial. Facultad: posgrados). Recuperado de: [http://192.188.51.77/bitstream/123456789/12485/1/50599\\_1.pdf](http://192.188.51.77/bitstream/123456789/12485/1/50599_1.pdf)

Benavides, J., Champutiz, Y., Folleco, R., Guzmán, E. y Rosero, L. (2018). Tipos de violencia en la comunidad universitaria de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Nariño. (Tesis de grado), Universidad de Nariño. Recuperado de: [https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/5827/2018CoUNFCEA\\_EGGGPBenavidesChamputizFollecoGuzmanRoseroTiposViolenciaComunidadUniversitariaFacultadIngenieria.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/5827/2018CoUNFCEA_EGGGPBenavidesChamputizFollecoGuzmanRoseroTiposViolenciaComunidadUniversitariaFacultadIngenieria.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Bourdieu, P. (1996). La dominación masculina. *Revista de Estudios de Género, La Ventana* E-ISSN: 2448-7724, (3), 1-95. Recuperado de: <http://revistalaventana.cucsh.udg.mx/index.php/LV/article/view/2683/2436>

Campoy, T., Balcázar, M. y Vega, V. (2017). Los estudiantes universitarios ante la violencia de género. *Feminismo-s*, 29, 45. Recuperado de: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/68930/1/Feminismos\\_29\\_03.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/68930/1/Feminismos_29_03.pdf)

Carlson, B. (1990). Adolescent observers of marital violence. *Journal of Family Violence*, 5 (4), 285-299. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007%2FBF00979065>

Castillo-Acobo, R. y Choque-Soto, S. (2018). Percepción de violencia y sexismo en  
estudiantes universitarios. (Tesis de grado), Universidad de Ingeniería y  
Tecnología. Recuperado de:

<http://repositorio.utec.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11298/877/3/ENT20180201t0n66-51-61.pdf>

Chavez, A. y Kunchikui L. (2019). El machismo en las familias de la comunidad de  
Numpatkaim, Imaza, Amazonas, 2019. (Tesis de grado), Universidad  
Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

De la Cruz, P. y Morales, J. (2015). Comparación de las actitudes hacia el machismo entre  
las mujeres del Asentamiento Humano “El Vallecito” y la Comunidad “Villa  
Rica” de Lima Este, 20014. (Tesis de grado). Universidad: Peruana Unión,  
Lima, Perú.

Durkheim, E., Catlin, S. G. E. G., & SOLOVAY, S. A. (1938). *The Rules of Sociological  
Method... Translated by Sarah A. Solovay and John H. Mueller, and Edited  
by George EG Catlin.* Recuperado de:

<https://www.amazon.com/Sociological-Durkheim-Translated-Solovay-Mueller/dp/B0037ZRT7C>

Fernández, J. (2015). El estudio psicológico del orden social: una elaboración experimental  
a partir del estudio de la conformidad en Asch y Sherif. (Tesis Doctoral).  
Universidad: Complutense de Madrid, facultad de psicología, Madrid,  
España.

Fernández-Baca, J. (2014). Sexo, divorcio y machismo: en torno a Gary Becker, Premio  
Nobel de Economía 1992. *Apuntes: Revista de Ciencias Sociales*, (30), 13-  
20.

Finkler, K. (1997). Gender, domestic violence and sickness in Mexico. *Social Science &*

*Medicine*, 45(8), 1147–1160. Recuperado de: [https://doi.org/10.1016/S0277-9536\(97\)00023-3](https://doi.org/10.1016/S0277-9536(97)00023-3)

Frieze, I. y Browne, A. (1989). *Violence in marriage*. In L. Ohlin & M. Tonry (Eds.), *Crime and justice: A review of research, Vol. 11. Family violence* (p. 163–218).

University of Chicago Press. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/1989-98016-005>

García-Moreno, C. (2000). Violencia contra la mujer: género y equidad en la salud. *OPS.*

*Publicación Ocasional* 6. Recuperado de: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/811/9789275327166.pdf?sequence=1>

Giddens, A. (1984). La constitución de la sociedad. Bases para una teoría de la acción.

Recuperado de: <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/87%20-%20Giddens.%20A%20La%20constitucion%20de%20la%20sociedad%20%20Bases%20para%20la%20teoria%20de%20la%20estructuracion.%20Ca%20o%201%20y%205.pdf>

Giraldo, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. *Revista Latinoamericana*

*de Psicología*, 4(3), 295-309. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80540302.pdf>

Hernández, R., Fernández, R., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación.

México: Editorial Mc Graw Hill.

Herrera, D., Mamani, V., Arias, W. y Rivera, R. (2019). Análisis psicométrico de la Escala de Machismo Sexual en estudiantes universitarios peruanos y chilenos.

Revista de Psicología, 28(2). Recuperado de:

<https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/55806/58975>

Hotaling, G.T., Sugarman, D.B. (1986) An analysis of risk markers in husband to wife violence: The current state of knowledge. *Violence and Victims* 1:101-125.

Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/3154143/>

León, M. (2018). Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Huaylas 2017. (Tesis de grado). Universidad: San Pedro, Huaylas, Perú.

Letona, B. G. (2014). *Actitudes machistas promovidas por mujeres frente a la pobreza extrema* (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala).

Recuperado de:

<http://www.repositorio.usac.edu.gt/8072/1/T13%20%282675%29.pdf>

López, I, y Tapía, P. (2019). Violencia machista en las aulas de las universidades. *Cuestiones Pedagógicas*, 27, 53-66. Recuperado de:

[https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/85462/Art\\_04.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/85462/Art_04.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Maia, C., Da Silva, K., Ferreira, A., Do Amaral G., Scopacasa, L., Da Costa, P. y Vieira, N.

(2013). Influência da cultura machista na educação dos filhos e na prevenção das doenças de transmissão sexual: vozes de mães de adolescentes. *Adolescência e Saúde*, 10(4), 17-24. Recuperado de:

[http://www.adolescenciaesaude.com/detalhe\\_artigo.asp?id=421&idioma=Espanhol](http://www.adolescenciaesaude.com/detalhe_artigo.asp?id=421&idioma=Espanhol)

Maldonado E. (2018). Tendencia Hacia la Infidelidad y Actitudes Hacia el Machismo en Estudiantes Varones de la Facultad de Ingeniería de Minas de una

Universidad De Piura-2018. (Tesis de grado), Universidad Cesar Vallejo,  
Piura, Lima.

Mamani, V., Herrera, D., y Arias, W. (2020). Análisis comparativo de machismo sexual en  
estudiantes universitarios peruanos y chilenos. *Revista chilena de neuro-  
psiquiatría*, 58(2), 106-115.

Manrique, A. (2019). Micromachismo y Tolerancia a la Violencia Psicológica de Género en  
Estudiantes Universitarios en Tacna, 2018. (Tesis de grado), Universidad  
Tecnológica del Perú, Lima, Perú Recuperado de:  
[http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/1011/1/Manrique-Angulo-  
Andrea.pdf](http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/1011/1/Manrique-Angulo-Andrea.pdf)

Martín V., Ballesteros, C. y Etura, D. (2016). Igualdad de género y alfabetización mediática.  
Un estudio desde la educación inclusiva en el ámbito universitario. *Prisma  
Social. Revista de Ciencias Sociales*, (16), 322-347. Recuperado de:  
[https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/23194/Marti%cc%81n%2c%2  
0Ballesteros%20%26%20Etura.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/23194/Marti%cc%81n%2c%20Ballesteros%20%26%20Etura.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política  
y cultura*, (46), 7-31. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-  
77422016000200007&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-77422016000200007&script=sci_arttext&tlng=pt)

Murillo, J. y Rentería, I. (2018). Campañas Publicitarias Sociales como mecanismo para la  
resolución de problemas contra la violencia hacia la mujer en México.  
Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/profile/Jose\\_Murillo\\_Diaz/publication/329388  
713\\_Campanas\\_Publicitarias\\_Sociales\\_como\\_mecanismo\\_para\\_la\\_resoluci  
on\\_de\\_problemas\\_contra\\_la\\_violencia\\_hacia\\_la\\_mujer\\_en\\_Mexico/links/5c](https://www.researchgate.net/profile/Jose_Murillo_Diaz/publication/329388713_Campanas_Publicitarias_Sociales_como_mecanismo_para_la_resolucion_de_problemas_contra_la_violencia_hacia_la_mujer_en_Mexico/links/5c)

[060eab458515ae5444ce7d/Campanas-Publicitarias-Sociales-como-mecanismo-para-la-resolucion-de-problemas-contr-la-violencia-hacia-la-mujer-en-Mexico.pdf](http://060eab458515ae5444ce7d/Campanas-Publicitarias-Sociales-como-mecanismo-para-la-resolucion-de-problemas-contr-la-violencia-hacia-la-mujer-en-Mexico.pdf)

Medina J. y Silva S. (2016). Percepciones sobre machismo en las mujeres del barrio III del Centro Poblado Alto Trujillo, 2013. (Tesis de grado), Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1702/1/RE\\_OBSTETRICI\\_A\\_MACHISMO-PERCEPCION\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1702/1/RE_OBSTETRICI_A_MACHISMO-PERCEPCION_TESIS.pdf)

Mejia, C., Pulido-Flores, J., Quiñones-Laveriano, D., Nieto-Gutierrez, W., y Heredia, P. (2019). Machismo entre los estudiantes de medicina peruanos: Factores socio-educativos relacionados en 12 universidades peruanas. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 48(4), 215-221. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Wendy\\_Nieto-Gutierrez/publication/323927332\\_Machismo\\_entre\\_los\\_estudiantes\\_de\\_medicina\\_peruanos\\_Factores\\_socio-educativos\\_relacionados\\_en\\_12\\_universidades\\_peruanas/links/5c3f583892851c22a37992ce/Machismo-entre-los-estudiantes-de-medicina-peruanos-Factores-socio-educativos-relacionados-en-12-universidades-peruanas.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Wendy_Nieto-Gutierrez/publication/323927332_Machismo_entre_los_estudiantes_de_medicina_peruanos_Factores_socio-educativos_relacionados_en_12_universidades_peruanas/links/5c3f583892851c22a37992ce/Machismo-entre-los-estudiantes-de-medicina-peruanos-Factores-socio-educativos-relacionados-en-12-universidades-peruanas.pdf)

Meza, D. (2019). Percepción de la Violencia Contra la Mujer y su Relación con el Bienestar Existencial en Estudiantes Universitarios. Recuperado de: [http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1942/T030\\_71199115\\_T%20MEZA%20CRUZALEGUI%2c%20DAPHNE%20EVA%20PAOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1942/T030_71199115_T%20MEZA%20CRUZALEGUI%2c%20DAPHNE%20EVA%20PAOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MIMP (2020). Reporte estadístico de casos con características de feminicidio y tentativa de feminicidio atendidos en los centros de emergencia mujer. Periodo Enero –

Agosto.

Recuperado

de:

<https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=39>

Mio, L. (2018). Representaciones sociales sobre la masculinidad y su relación con la violencia de pareja según jóvenes universitarios. Recuperado de: [http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/UNIARM/1936/3/Mio%20Torres%2c%20Luis%20Edwards\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018.pdf](http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/UNIARM/1936/3/Mio%20Torres%2c%20Luis%20Edwards_Tesis_Licenciatura_2018.pdf)

Montalvo, J. y García, C. (2007). Masculinity, machismo and their relation with some familiar variables. *Advances in psychology research*, 42, 123-145. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Cirilo\\_Garcia\\_Cadena/publication/265005128\\_MASCULINITY\\_MACHISMO\\_AND\\_THEIR\\_RELATION\\_WITH\\_SOME\\_FAMILIAR\\_VARIABLES/links/55b7bb7f08ae092e96573df5.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Cirilo_Garcia_Cadena/publication/265005128_MASCULINITY_MACHISMO_AND_THEIR_RELATION_WITH_SOME_FAMILIAR_VARIABLES/links/55b7bb7f08ae092e96573df5.pdf)

Oblitas, B. (2009). Machismo y violencia contra la mujer. *Investigaciones sociales*, 13(23), 301-322. Recuperado de: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/7235/6363>

Olaiz, G., Rojas, R., Valdez, R., Franco, A., y Palma, O. (2006). Prevalencia de diferentes tipos de violencia en usuarias del sector salud en México. *salud pública de méxico*, 48, s232-s238. Recuperado de: <https://www.scielosp.org/pdf/spm/2006.v48suppl2/s232-s238/es>

Pedroso, M. (2019). Actitudes hacia el machismo en usuarios del servicio de Psicología del Poder Judicial-Huaraz-2017. (Tesis de grado), Universidad San Pedro, Piura, Perú.

Pérez, L., Enciso, R., González, S., y Medoza, R. (2017). El micromachismo en estudiantes

universitarias.

Recuperado

de:

<http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/376>

Quezada, T. y Navarro, C. (2019). Violencia patriarcal y de género en letras de reggaetón.

Opinión de Alumnos Universitarios. *Perspectivas docentes*, (69), 29-41.

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7225592>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.<sup>a</sup> ed., [versión

23.3 en línea]. Recuperado de: <https://dle.rae.es>. [26 de junio del 2020].

Rey, C. (2008). Habilidades pro sociales, rasgos de personalidad de género y aceptación de

la violencia hacia la mujer, en adolescentes que han presenciado violencia entre sus padres. *Acta Colombiana de Psicología*, Vol. 11, no. 1 (ene.-jun. 2008);

p. 107-118. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/798/79811111.pdf>

Sanz-Barbero, B., Rey, L., y Otero-García, L. (2014). Estado de salud y violencia contra la

mujer en la pareja. *Gaceta sanitaria*, 28(2), 102-108. Recuperado de:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911113001684>

Sevilla, O. (2018). Actitud frente al machismo y esquemas mal adaptativos en adultos del

centro poblado Huaycán de Cieneguilla, 2018. Recuperado de:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29908/Sevilla\\_COS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29908/Sevilla_COS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sherif, M. (1935). A study of some social factors in perception. *Archives of Psychology*

(Columbia University), 187, 60. Recuperado de:

<https://psycnet.apa.org/record/1936-01332-001>

- Tejada, M. (2018). Actitud con respecto a la planificación familiar por parte de los cónyuges de las puérperas atendidas en el hospital regional Honorio delgado Espinoza. Arequipa, junio 2018. (Tesis de grado), Universidad: Católica de Santa María, Facultad de Obstetricia y Puericultura, Arequipa, Perú.
- Torrejón, O. (2020). Percepción de la violencia contra la mujer: Análisis social del Centro Emergencia Mujer de Lima, 2020. (Tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46622/Torrejón\\_AOL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46622/Torrejón_AOL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vara-Horna, A. (2015). ¿Cómo prevenir la violencia contra la mujer en relaciones de pareja? Nuevos argumentos para el debate. Lima: Cooperación Alemana y USMP. Recuperado: [http://www.mujereslibresdeviolencia.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/ComVoMujer\\_S%C3%ADntesis-del-Estudio-de-Prevenci%C3%B3n\\_PE\\_2015.pdf](http://www.mujereslibresdeviolencia.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/ComVoMujer_S%C3%ADntesis-del-Estudio-de-Prevenci%C3%B3n_PE_2015.pdf)
- Vara-Horna, A., y López-Odar, D. (2017). *Sí, pero no: La aceptación implícita de la violencia contra las mujeres en el Perú*. Lima: Universidad de San Martín de Porres, Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Recuperado de: <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/giz2017-es-si-pero-no-17x24.5-web.pdf>
- Viramontes, I. (2011). Machismo, relación con identidad social masculina y ausencia paterna. (Tesis de maestría). Universidad autónoma de nuevo león
- Yauri, M. (2019). Machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018. (Tesis de grado). Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.

Zapata, J (2017). “El machismo en la facultad de ingeniería de minas de la universidad nacional del centro del Perú. (Tesis de grado). Universidad: Nacional del Centro de Perú, Huancayo, Perú.

Anexo N° 1 Escala de machismo de Montalvo.

**ESCALA DE MACHISMO DE MONTALVO**

**INSTRUCCIONES:**

Estimada compañera, desde ya agradezco su atención a lo presente. El motivo de solicitar su apoyo para que responda a los dos instrumentos que se presentan, obedece a mi interés por llevar a cabo una investigación (tesis) para obtener el título profesional en Psicología.

A continuación, encontrará 13 afirmaciones sobre machismo léelas atentamente y marque con una **X** la opción

Edad:.....Distrito donde vive:.....

Nivel socioeconómico: Bajo ( ) Medio ( ) Alto ( )

Tiene pareja: Si ( ) No ( ) Tiempo de relación: .....

Ciclo que cursa: .....Turno: Mañana ( ) Tarde ( ) Noche ( )

		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Los hombres desempeñan mejor cualquier trabajo que las mujeres.				
2	El sueldo de los hombres debe ser mayor al de las mujeres.				
3	Los hijos tienen derecho a llegar más tarde a casa que las niñas.				
4	Los hombres deben tener varias parejas sexuales.				
5	El lugar de la mujer debe ser el hogar.				
6	Los maestros enseñan mejor a los alumnos que las maestras.				
7	El primer hijo debe ser hombre.				
8	En el trabajo solo los hombres deben tener mejores oportunidades de ascender que las mujeres.				
9	Los hombres deben tener más oportunidades de estudio que las mujeres.				
10	El hombre es quien debe pagar cuando sale al cine con su esposa o pareja.				
11	La esposa debe administrar el dinero de su compañero.				
12	Tener compañeras de trabajo disminuye la producción.				
13	Si volviera a nacer le gustaría ser hombre.				

Anexo N° 2 Cuestionario sobre la aceptación de la vilencia contra la mujer.

### CUESTIONARIO SOBRE LA ACEPTACION DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

A continuación, encontrará 17 afirmaciones sobre violencia hacia la mujer, lo cual puede haberte sucedido como no. Lea atentamente cada afirmación y marque con una X la opción que mejor describa su verdadero modo de pensar o valorar la relación que mantiene con su pareja.

		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<b>1</b>	En ciertas situaciones se justifica que el esposo le pegue a su mujer.											
<b>2</b>	La infidelidad de la mujer es un motivo justificable para que su esposo le pegue.											
<b>3</b>	Es comprensible que un esposo insulte a su mujer si está no ha cumplido con sus deberes como madre.											
<b>4</b>	Los hombres tienen derecho a agredir a su pareja cuando se enojan.											
<b>5</b>	Es comprensible que un esposo le pegue a su mujer cuando esta no ha cumplido con sus deberes como madre.											
<b>6</b>	Es comprensible que un esposo le pegue a su mujer si esta no ha cumplido con sus deberes como esposa.											
<b>7</b>	La mujer debe obedecer las órdenes de su esposo, ya que este es el jefe de familia.											
<b>8</b>	El esposo está en el derecho de prohibirle a su mujer que trabaje o que estudie, si considera que así ella puede dedicarse mejor al hogar y a los hijos.											
<b>9</b>	En ciertas situaciones se justifica que el esposo le prohíba a su mujer el trato con alguna persona como amigo o una amiga.											
<b>10</b>	Es comprensible que un esposo eche de la casa a su mujer si esta no ha cumplido con sus deberes como madre.											
<b>11</b>	Es comprensible que un esposo eche de la casa a su mujer si esta no ha cumplido con sus deberes como esposa.											
<b>12</b>	Es una obligación de la mujer satisfacer sexualmente a su esposo.											
<b>13</b>	Es comprensible que la pareja insulte a su mujer por verla hablar con otra persona.											
<b>14</b>	El hombre está en su derecho de agredir a su pareja cuando ella no hizo saber que salía.											
<b>15</b>	Es normal que el hombre insulte a su pareja.											
<b>16</b>	Es normal que un hombre jale el cabello a la mujer.											
<b>17</b>	Los padres solo deben castigar a sus hijas.											

Anexo N° 3 Versión virtual la recolección de datos.

Preguntas Respuestas



Sección 1 de 4

## ACTITUDES MACHISTAS Y VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ESTUDIANTES DE UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE – 2020-1

Estimado (a) participante:

Antes que nada me presento, mi nombre es Franco Yoel Fernando Sernaque Velasquez, soy estudiante de la carrera profesional de psicología. En esta oportunidad usted a sido invitado (a) para formar parte de manera voluntaria de un investigación de mi autoria, mediante la aplicación de cuestionarios se pretende recolectar información sobre "Actitud machista" y "Violencia contra la mujer".

Dicha información será utilizada solo con fines académicos, así mismo, todo resultado proporcionado será mantenido de forma confidencialidad.

La aceptación de este documento significa que ha leído la información proporcionada y que usted brinda su autorización del desarrollo de esta investigación.

Finalmente como parte del mensaje, se agradece su participación y el interés en esta investigación proporcionando datos de la realidad y formando parte de un procesos de investigación rigurosa.

Consentimiento informado.

Descripción (opcional)

De acuerdo a lo descrito anteriormente acepta participar de manera voluntaria en este proceso \*  
de investigación.

Sí

No

Sección 2 de 4

## ACTITUDES MACHISTAS Y VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ESTUDIANTES DE UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE – 2020-1

Descripción (opcional)

**Datos generales**  
Antes de comenzar, es necesario completar los siguientes datos personales por favor.

**Edad. \***  
Texto de respuesta breve

**Sexo. \***

Mujer

Hombre

Prefiero no decirlo

**Ciclo Académico. \***

1er Ciclo

2do Ciclo

3er Ciclo

4to Ciclo

5to Ciclo

6to Ciclo

7mo Ciclo

8vo Ciclo

9mo Ciclo

10mo Ciclo

**Distrito donde vives. \***  
Texto de respuesta breve

**En la actualidad tiene pareja. \***

Sí

No

**En caso de tener pareja en la actualidad: Cuanto tiempo (en meses) estás con tu pareja**

Texto de respuesta breve

Sección 4 de 4

## ACTITUDES MACHISTAS Y VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ESTUDIANTES DE UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE – 2020-1

Descripción (opcional)

### CUESTIONARIO SOBRE LA ACEPTACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás 17 afirmaciones sobre violencia hacia la mujer, lo cual puede haberte sucedido como no. Lea atentamente cada afirmación y selecciona la opción que mejor describa tu verdadero modo de pensar o valorar la relación se tiene frente a una pareja.

1. En ciertas situaciones se justifica que el esposo le pegue a su mujer. \*

- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2. La infidelidad de la mujer es un motivo justificable para que su esposo le pegue. \*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3. Es comprensible que un esposo insulte a su mujer si está no ha cumplido con sus deberes como madre. \*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo







Actitudes Machistas y Violencia Contra la Mujer en  
estudiantes de universidad privada de lima norte –  
2020-1

NÚMERO	CONSENTI MIENTO	Edad	Sexo	CICLO	DISTRITO	TIENES PAREJA	TIEMPO CON LA PAREJA	CONVIVENCIA A D PAREJA	1CAM	2CAM	3CAM	4CAM	5CAM	6CAM	7CAM	8CAM	9CAM	10CAM	11CAM	12CAM	13CAM	14CAM	15CAM	16CAM	17CAM	18CAM	19CAM	20CAM
									1CAM	2CAM	3CAM	4CAM	5CAM	6CAM	7CAM	8CAM	9CAM	10CAM	11CAM	12CAM	13CAM	14CAM	15CAM	16CAM	17CAM	18CAM	19CAM	20CAM
177	Si	19	Mujer	4to Ciclo	SMP	No	8	No	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
178	Si	18	Mujer	6to Ciclo	Independencia	Si	3	No	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
179	Si	23	Mujer	9no Ciclo	Chorrillos	Si	12	No	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
180	Si	25	Hombre	8vo Ciclo	Ancón	No	0	No	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
181	Si	15	Hombre	1er Ciclo	La Molina	No	0	No	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
182	Si	28	Mujer	8vo Ciclo	SMP	No	0	No	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
183	Si	23	Hombre	10mo Ciclo	Comas	Si	72	No	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
184	Si	20	Mujer	8vo Ciclo	Independencia	Si	72	No	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
185	Si	22	Mujer	9no Ciclo	Comas	Si	12	No	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
186	Si	21	Hombre	9no Ciclo	SMP	No	0	No	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
187	Si	22	Mujer	9no Ciclo	Comas	No	0	No	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
188	Si	22	Mujer	9no Ciclo	SMP	Si	30	No	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
189	Si	20	Mujer	9no Ciclo	Comas	No	0	No	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
190	Si	22	Mujer	9no Ciclo	Puente Piedra	Si	100	No	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
191	Si	22	Mujer	9no Ciclo	Comas	Si	48	Si	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
192	Si	22	Mujer	9no Ciclo	Comas	Si	38	No	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
193	Si	21	Mujer	9no Ciclo	Los olivos	Si	60	No	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
194	Si	24	Hombre	8vo Ciclo	Puente Piedra	No	0	No	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
195	Si	21	Mujer	8vo Ciclo	SMP	Si	60	No	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
196	Si	25	Hombre	10mo Ciclo	SMP	Si	5	No	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
197	Si	21	Mujer	9no Ciclo	Los olivos	No	2	No	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
198	Si	22	Mujer	5to Ciclo	Ventania	No	0	No	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
199	Si	24	Mujer	9no Ciclo	Los olivos	Si	40	Si	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
200	Si	22	Mujer	9no Ciclo	Los olivos	No	0	No	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
201	Si	23	Mujer	9no Ciclo	comas	Si	5	No	1	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3
202	Si	23	Mujer	9no Ciclo	Comas	No	0	No	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
203	Si	28	Mujer	8vo Ciclo	Carabayillo	No	0	No	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
204	Si	27	Mujer	9no Ciclo	Los olivos	No	0	No	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
205	Si	22	Mujer	8vo Ciclo	SMP	Si	32	No	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
206	Si	20	Mujer	8vo Ciclo	Carabayillo	No	0	No	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
207	Si	27	Mujer	8vo Ciclo	Comas	Si	20	No	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
208	Si	27	Mujer	8vo Ciclo	Los olivos	No	0	No	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3
209	Si	19	Mujer	2do Ciclo	Los olivos	No	0	No	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
210	Si	24	Hombre	2do Ciclo	SMP	Si	54	Si	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
211	Si	20	Mujer	3er Ciclo	Los olivos	Si	19	Si	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
212	Si	21	Mujer	4to Ciclo	SMP	Si	33	No	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
213	Si	23	Hombre	5to Ciclo	Independencia	Si	24	No	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
214	Si	26	Mujer	9no Ciclo	Comas	Si	11	No	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
215	Si	24	Mujer	9no Ciclo	Puente Piedra	No	0	No	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
216	Si	25	Mujer	10mo Ciclo	Los olivos	Si	54	No	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
217	Si	22	Mujer	7mo Ciclo	Comas	Si	15	No	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
218	Si	21	Hombre	8vo Ciclo	Carabayillo	Si	17	No	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
219	Si	25	Hombre	6to Ciclo	SMP	Si	11	No	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
220	Si	24	Hombre	2do Ciclo	Ancón	Si	5	No	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3
221	Si	22	Hombre	1er Ciclo	Independencia	Si	14	No	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
222	Si	19	Hombre	1er Ciclo	Cercado	Si	7	No	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	2	1	3	3	4	4	2	3	2
223	Si	20	Mujer	2do Ciclo	Comas	Si	15	No	3	3	3	4	4	4	1	2	4	3	3	3	2	4	4	5	5	5	5	5
224	Si	21	Hombre	1er Ciclo	Carabayillo	Si	5	No	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	1	3	4	1	3	5	3	4
225	Si	20	Hombre	2do Ciclo	Puente Piedra	No	0	No	1	2	3	2	2	1	4	4	3	4	2	2	1	3	4	5	4	4	4	5
226	Si	19	Mujer	1er Ciclo	SMP	Si	10	No	1	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	4	4	5	3	4	5
227	Si	21	Hombre	3er Ciclo	Independencia	Si	4	No	2	2	2	1	2	3	3	1	3	1	3	1	3	1	4	5	3	5	4	4
228	Si	23	Hombre	4to Ciclo	Callao	Si	17	No	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	4	4	4	5	3	3	5
229	Si	24	Mujer	7mo Ciclo	Los olivos	Si	19	Si	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	3	4	5	3	4	5
230	Si	25	Mujer	9no Ciclo	Ancón	Si	25	Si	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4
231	Si	26	Mujer	8vo Ciclo	Puente Piedra	Si	27	No	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
232	Si	26	Hombre	6to Ciclo	Los olivos	Si	11	No	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	4	3	5	3	4	5	3	4	5	4
233	Si	23	Hombre	4to Ciclo	Callao	Si	19	No	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	4	4	5	3	4	5
234	Si	28	Hombre	10mo Ciclo	Comas	Si	11	No	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	1	4	2	4	3	4	4	5
235	Si	21	Mujer	1er Ciclo	Independencia	No	0	No	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5



