
Rubrica d'avaluació de l'activitat *Demostracions Psicosocials*

Marina García-Barrachina, Manuel Tomás-Jiménez, Judith Balaguer, Zaida Agüera, M. Aurelia Sanchez-Ortega, , Sara Sanchez-Balcells, Álex Cano, Montse Puig-Llobet, María Honrubia Pérez, M. Teresa Lluch-Canut

Assignatura: Ciències Psicosocials Aplicades a la Salut

Primer curs Grau d'Infermeria

Escola d'Infermeria. Universitat de Barcelona

Introducció

La rúbrica que es presenta és l'instrument per avaluar el seminari de *Demostracions psicosocials* que es realitza com activitat d'avaluació continuada en l'assignatura de Ciències Psicosocials Aplicades a la Salut, en el primer curs del Grau d'Infermeria

La rúbrica ha sigut elaborada per l'equip docent de l'assignatura i té com a finalitat facilitar la unificació de criteris d'avaluació de l'activitat, servint de guia per l'alumnat, aportant informació i clarificant els elements avaluable del seu treball i, per tant, facilitant l'assoliment dels objectius pedagògics de l'activitat.

Metologia d'avaluació

L'avaluació del seminari de *les Demostracions Psicosocials* s'estructura en tres apartats:

- a) Continguts
- b) Presentació escrita
- c) Presentació oral

Cada apartat consta de les següent dimensions:

- a) Continguts amb quatre dimensions:
 - Extensió del resum de l'article
 - Raonament dels continguts de l'article
 - Pertinença del material seleccionat respecta al tema a tractar
 - Contingut de la demostració psicosocial
- b) Presentació escrita amb quatre dimensió:
 - Estructura formal del treball
 - Estructura formal del treball (II)
 - Emmaquetació i presentació dels articles individuals seleccionats
 - Ortografia
- c) Presentació oral amb cinc dimensions:
 - Presentació inicial individual d'un article que representi el tema a desenvolupar
 - Presentació final del treball mitjançant exposició oral
 - Format de transmissió de la informació
 - Durada de la presentació
 - Resposta a les preguntes o suggeriments. Aportacions.

Cada dimensió s'avalua amb una escala de tipus Likert amb puntuacions que van del 3 al 0 (essent 3 molt satisfactori i 0 gens satisfactori). La puntuació màxima global és de 39 punts equivalents a la proporció màxima de qualificació que s'adjudica a aquesta activitat d'avaluació continua en el Pla Docent de l'assignatura.

Rúbrica d'avaluació de l'activitat *Demostracions Psicosocials*

Criteris d'avaluació				
Continguts	3	2	1	0
1. Extensió del resum de l'article (màxim 150 paraules)				
2. Raonament dels continguts de l'article seleccionat (exposició i raonaments dels aspectes positius i negatius)				
3. Pertinença del material seleccionat respecte al tema a tractar (els continguts i la informació a transmetre són pertinents respecte al tema seleccionat)				
4. Contingut de la demostració psicosocial (es destaquen aspectes novedosos del tema, la informació és contrastada mitjançant el mètode científic)				
Presentació escrita	3	2	1	0
5. Primera pàgina: la portada del treball amb els logos oficials, el nom i cognoms de tots els membres del grup, títol del seminari i de l'assignatura, nom i cognoms del/a professor/a, número del grup.				
6. Índex amb totes les parts de que consta el treball i numeració correcta de les pàgines (treball ben paginat: la portada i l'índex no es paginen, sense superar l'extensió màxima) i referència bibliogràfica de l'article triat correcta i uniforme en tot el grup.				
7. Emmaquetació correcta del treball amb la inclusió dels articles seleccionats.				
8. Ortografia (el treball ha estat revisat i no conté faltes d'ortografia)				
Presentació oral	3	2	1	0
9. Presentació de l'article (tots els membres del grup presenten un article, es destaquen els aspectes més rellevants de l'article, s'ajusta al temps establert)				
10. Demostració psicosocial (En la presentació participen tots els membres del grup, la informació es presenta de manera clara i entenedora)				
11. Format de la presentació (la transmissió de la informació és original i creativa, fa participar al alumnat, crea debat)				
12. S'adapta a la durada prevista (10 minuts)				
13. Responen les preguntes amb facilitat i de manera clara, demostrant coneixement del tema				
Observacions:				
Notes	Especificacions			
Excel·lent (3)	Resposta clara i completa. Identifica i/o descriu tots els elements. Arguments totalment justificats.			
Notable (2)	Resposta clara. Identifica i/o descriu la major part dels elements. Presenta arguments sòlids.			
Aprovat (1)	Resposta completa. Identificació i/o descripció dels elements justa. Arguments febles.			
Deficient (0)	Resposta incompleta i/o confusa. No identifica i/o descriu la major part dels elements. No mostra comprensió dels conceptes.			

Bibliografia

- Alsina, P., Argila Irurita, A. M., Aróztegui Trenchs, M., Arroyo Cañada, F. J., Badia-Miró, M., Carreras Marín, A., ... & Vila Merino, B. (2013). Rúbricas para la evaluación de competencias.
- Cano, E. (2015). Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior: ¿uso o abuso?. Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado, 19(2), 265-280.
- Puig, M., Cano, A., Agüera, Z., Honrubia, M., Rourera, Á., Sanchez, M.A, Sanchez, S., Lluçh, M.T. (2019). La rúbrica com a instrument d'avaluació en un seminari d'entrevista psicosocial en el grau d'infermeria. X Trobada de professorat de Ciències de la Salut. Universitat de Barcelona.
- Valverde Berrocoso, J. (2014). El uso de e-rúbricas para la evaluación de competencias en estudiantes universitarios. Estudio sobre fiabilidad del instrumento. REDU. Revista de docencia universitaria, 12(1), 49-79.