

ANÁLISIS COMPARATIVO DE EVALUACIÓN VIRTUAL POR VIDEO LLAMADA Y CUESTIONARIO ESCRITO

Autor/es: González AM; Tanevitch AM; Pérez PS; Ricciardi L; Ore Zuasnabar M; Ojinaga C.

Categoría: Grupo de Investigación GID

Lugar de Trabajo: Asignatura Dimensión Psicológica de la Atención Odontológica. Microbiología y Parasitología. Facultad de Odontología UNLP

C.P.: 1900

Ciudad: La Plata

País: Argentina

Correo electrónico:

anabelmargon24@gmail.com

135

RESUMEN:

La asignatura Microbiología y Parasitología pertenece al ciclo Socio-Epidemiológico del departamento de Ciencias Biológicas Básicas y Aplicadas y de Odontología Preventiva y Social se articulan contenidos y estrategias en forma horizontal con asignaturas correspondientes al mismo departamento y en forma vertical con las asignaturas del departamento de Odontología Preventiva y Social. Nuestra experiencia tomó como referencia una encuesta realizada el año 2020 a alumnos de segundo año, donde se tuvo en cuenta la valoración y percepción de la evaluación virtual, el interrogatorio mostró que la evaluación virtual no tiene buena aceptación entre los estudiantes (Tanevitch, 2021); posteriormente se indagó sobre la actitud de los estudiantes ante las diferentes formas de evaluación virtual considerando el cuestionario por plataforma y el examen oral por video llamada, donde los alumnos manifestaron casi en la misma proporción que les resulta indistinto la modalidad con la que se los evalúe y el cuestionario escrito, en tanto que el oral por video llamada fue el de menor preferencia (González AM, 2021). Comparar los resultados obtenidos en una y otra modalidad fue el objetivo de este trabajo, para tal fin en Microbiología y Parasitología se desarrolló el examen integrador por medio de zoom en primera instancia y el primer reajuste fue realizado mediante cuestionario por plataforma. De un total de 163 cursantes resultó: 30% Ausente, 16% Insuficiente, 28% Suficiente, 21% Bueno, 5% Distinguido. En el primer reajuste de 87 alumnos, el 7% Ausente, 0% Insuficientes, 22% Suficientes, 58% Bueno, 14% Distinguido. Si bien la instancia de evaluación más aceptada por el estudiantado fue el cuestionario escrito en la plataforma, consideramos que para lograr acciones que representen del orden cognitivo superior es necesario pensar en estrategias que combinen lo sincrónico con lo asincrónico, la evaluación formativa con la sumativa, es decir cuantos más procedimientos combinemos tendremos más seguridad de lo que queremos evaluar.

Palabras Claves: *Evaluación, sincrónico, asincrónico.*