

Título de la ponencia: “Recorriendo caminos”

Autora: Lic. y Prof. en Psicología Hernández Hilario, Victoria.

Institución: Centro de Orientación Vocacional Ocupacional, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

País: Argentina

RESUMEN

El presente trabajo reseña la experiencia realizada desde el Programa de Extensión PUERTAS, con Adolescentes y Jóvenes que se encuentran transitando la situación de egreso en Hogares Convivenciales Asistenciales y en Centros Cerrados por conflicto con la Ley dentro del Programa Autonomía Joven. PUERTAS es un Programa de Orientación Educativa y Ocupacional, subsidiado por la Facultad de Psicología, e implementado a través del Centro de Orientación Vocacional Ocupacional, que viene desarrollándose desde el año 2011, para acompañar la situación de egreso de jóvenes que se encuentran en el último año de las escuelas secundarias de gestión pública de La Plata y Gran La Plata, caracterizadas por un menor acceso a las posibilidades de orientación con el objeto de favorecer la formulación de proyectos de vida para el “después de la escuela”. Conservando la esencia del programa Puertas, se implementó un dispositivo especial para 20 jóvenes que se encuentran en una situación de particular vulnerabilidad, en la transición que implica su salida del lugar en que se encuentran y su regreso a la comunidad de pertenencia.

Claramente este nuevo escenario para la orientación, menos convencional o habitual, generará nuevos interrogantes y problemáticas a investigar en el campo de la Orientación, así como desarrollará nuevos dispositivos que afiancen las necesarias articulaciones que la Universidad debe mantener con otros organismos, para hacer realidad la igualdad de oportunidades de Orientación para todos a lo largo de la vida.

Palabras clave: ORIENTACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO, JÓVENES, VULNERABILIDAD

ABSTRACT

This work talk discusses the experience of teenagers and young adults with the social program “the PUERTAS program”, who are going through a transition of withdrawal from Dwelling and Care Homes and Closed Facilities because of conflicts with the law inside the Youth Autonomy Program. This program has been developed since 2011 and doing

interventions in high schools from La Plata y Gran La Plata in a hasty way, with teenagers in their last year of school. Since Puertas a special mechanism has been applied: Twenty young adults with guidance workshops and educational and laboral information had been able to think of future alternatives with a lot of support and despite their vulnerability.

This is certainly a new scene for guidance, although less usual, from which new interrogatives are going to emerge to investigate. At the same time, new mechanisms are going to be developed to strengthen articulations from the university with other organizations in order to make a reality the equality of opportunities of guidance to everyone throughout their entire lives.

Keywords: GUIDANCE, SUPPORT, TEENAGE, VULNERABILITY

INTRODUCCIÓN

PUERTAS es un Programa de Orientación Educativa y Ocupacional, subsidiado por la Facultad de Psicología, de la Universidad Nacional de La Plata, e implementado a través del Centro de Orientación Vocacional Ocupacional, que viene desarrollándose desde el año 2011, para acompañar la situación de egreso de jóvenes que se encuentran en el último año de las Escuelas Secundarias de gestión pública de La Plata y Gran La Plata, caracterizadas por un menor acceso a las posibilidades de orientación con el objeto de favorecer la formulación de proyectos de vida para el “después de la escuela”.

El alto impacto alcanzado por las intervenciones que se vienen realizando a través de todos estos años en forma sistemática y permanente en escuelas de la zona, hace que el mismo reciba demandas desde distintas organizaciones que trabajan con jóvenes que no forman parte del sistema educativo formal, pero que se ocupan de poblaciones vulnerabilizadas, y que presentan una coyuntura de terminalidad como escenario.

Es así, como se recibe la demanda desde el programa Autonomía Joven, el cual es un Programa Provincial con ejecución territorial que depende del Organismo Provincial de Niñez y Adolescencia y se gestiona en articulación con Municipios y Organizaciones no Gubernamentales. En este Programa se encuentra la situación de los jóvenes que se encuentran alojados en Hogares Convivenciales y Centros Cerrados, que culminan su estancia en los mismos, sea por cumplir la mayoría de edad, o por haber cumplimentado condenas por

delitos cometidos y que necesitan acompañamiento para definir los modos en que habitarán el mundo en su nueva realidad por fuera de estos lugares que los alojaron.

Conservando la esencia del programa Puertas, se implementó un dispositivo especial para estos jóvenes que se encuentran en una situación de particular vulnerabilidad, en la transición que implica su salida del lugar en que se encuentran y su regreso a la comunidad de pertenencia.

OBJETIVOS

El objetivo general de este programa es acompañar la situación de egreso de jóvenes, con el objeto de favorecer la formulación de proyectos de vida para el “después” de su transcurso por las instituciones que los alojan. En esta intervención particular, se intenta lograr que los jóvenes que viven en Hogares Convivenciales y en Centros Cerrados de la ciudad La Plata y Gran La Plata, puedan pensar, elaborar y llevar adelante proyectos educativos, laborales, personales y/o sociales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Lograr la participación de los jóvenes institucionalizados.
- Analizar la situación de terminalidad que atraviesan.
- Estimular el reconocimiento de sus propias fortalezas, deseos, habilidades y potencialidades, así como también sus debilidades.
- Considerar los factores que inciden en su posibilidad de mantener o transformar su realidad.
- Construir con los jóvenes un proyecto educativo, laboral, familiar, social para el momento del egreso Institucional.
- Reconocer las redes que puedan posibilitar la concreción de proyectos.
- Elaboración de bancos de datos educativos y laborales.
- Sostener relaciones institucionales para conformar estrategias conjuntas de trabajo.
- Propiciar el espacio del Centro de Orientación Vocacional Ocupacional, como espacio de referencia.

METODOLOGÍA

La metodología que se utilizó fue la realización de reuniones institucionales entre la Directora y Coordinadora del Programa Puertas con los referentes del Programa Autonomía Joven, así como también con los operadores de los Hogares Convivenciales y de los Centros Cerrados en los cuales viven actualmente los jóvenes.

Se realizaron Talleres de Orientación Vocacional Ocupacional y de Información Educativa y Laboral; esta intervención, les permitió poder pensar-se en el presente y con la mirada puesta en el egreso del lugar, con alternativas para continuar cuando se hayan desvinculado físicamente del mismo.

Al mismo tiempo, se mantuvieron entrevistas personales y grupales en sede del Centro de Orientación Vocacional Ocupacional. Finalmente, se conversó sobre lo trabajado con los referentes de los jóvenes, para poder orientar la continuidad de sus prácticas en el tiempo.

DESARROLLO

Se presentará la situación actual en la que se encuentran los jóvenes en relación a sus proyectos, aquellos vinculados a los educativos, laborales, familiares y sociales en cada caso.

El trabajo se realizó con 20 jóvenes pertenecientes a Hogares Convivenciales, Hogar Arrullos, La Quinta y Juan Carlos Marquéz, así como también a Centros Cerrados, Carlos Ibarra y Carlos Pellegrini. Estos jóvenes viven en las mencionadas instituciones por un prolongado tiempo y se encuentran transitando actualmente el egreso de las mismas.

La intervención desde el Programa Puertas constó, tal como se mencionó anteriormente, de Talleres de Orientación Vocacional Ocupacional llevados adelante por la Coordinadora de Talleres junto a una Voluntaria, las mismas son Lic. en Psicología y tienen formación en Extensión de larga data.

Del análisis de lo trabajado en estos talleres, se puede apreciar que los jóvenes como factor común pertenecen a los barrios periféricos del Gran La Plata (San Carlos, Arana, Altos de San Lorenzo) y del Conurbano Bonaerense (General San Martín, Florencio Varela, San Isidro).

Otro factor de gran prevalencia es que los jóvenes que viven en los Hogares Convivenciales no refieren contactos con sus familiares cercanos o familia ampliada, toda su vida social está circunscripta a los operadores de las instituciones, y, en algunos casos a la Escuela Secundaria a la que asisten esporádicamente. Mientras que, los jóvenes que se

encuentran en los Centros Cerrados están en permanente comunicación con sus familiares y amigos, los cuales también concurren a visitarlos con frecuencia a la Institución.

Respecto a lo trabajado en los talleres, se puede percibir en los jóvenes una gran preferencia por continuar sus estudios mediante la formación en cursos cortos. Dentro de los mismos, varían los intereses entre las elecciones de las jóvenes quienes mayoritariamente eligen peluquería, manicuría, maquillaje social y los jóvenes quienes han podido pensar en carpintería, gasista y albañilería.

Es necesario destacar que, varios de estos jóvenes se encuentran transitando la Escuela Secundaria, en sus diferentes años, asistiendo esporádicamente a la misma.

CONCLUSIONES

La Orientación, pensada como una praxis favorecedora y preventiva, que posibilita la conformación de Proyectos de vida para los sujetos, se ha convertido en una herramienta fundamental para acompañar la trayectoria de sujetos que se encuentran en un momento de corte significativo en sus vidas. Al promover la revisión de intereses personales, de la singularidad de cada cual, la elucidación de aspectos obstaculizadores y la apropiación de herramientas concretas que permiten a los sujetos pensar de una manera reflexiva las realidades personales y de su entorno, los moviliza para asumir posiciones proactivas respecto del futuro.

Trabajar desde la Orientación, entendida en sentido amplio y abarcativo con poblaciones extremadamente vulnerabilizadas y menos visibilizadas como la que se aborda en esta experiencia, implica para todos los participantes, formularse una serie de interrogantes acerca de ¿quiénes son estos jóvenes?, ¿cuáles son sus realidades cotidianas?, ¿con qué recursos cuentan para pensar un proyecto siendo que por uno u otro motivo se encuentran alejados de sus familiares?, ¿cómo trabajar con ellos?, ¿cómo pensar un proyecto a futuro cuando no se trabajó nunca el egreso del Hogar?, ¿qué recursos deben conocer para que al salir del lugar no se encuentren a la intemperie?, ¿cómo pensar la desvinculación física de la institución que los alojó y cómo realizar análisis de viabilidad para implementar los proyectos elaborados?, ¿cómo ir habilitando el pensamiento, la acción y la emoción para habitar otra realidad?

Considero de mucho valor la experiencia que transitamos y construimos con este grupo de jóvenes, que constituye para la inmensa mayoría de ellos una verdadera oportunidad de tramitar esta etapa tan cargada de situaciones nuevas, y de construcciones de proyectos,

propuestas que les posibiliten avanzar. Bohoslavky, sostiene que toda elección implica un *proyecto*, y señala que un proyecto no es otra cosa que, una “*estrategia en el tiempo*”; de ahí la importancia que adquiere en la vida de los sujetos, en estos jóvenes, la elaboración de un proyecto, un nuevo proyecto, en el que empiezan a tejer y entrelazar/se nuevos horizontes, donde diferentes vientos comienzan a abrumarlos. Es en todo este aglomerado de cosas, en muchos casos, donde se requiere la presencia de un Otro, que esté ahí, a un costado para consultar, acompañar y sostener la elaboración de un proyecto. Es allí, donde nuestra presencia permanente, adquiere gran valor, constituyéndonos como referentes para estos jóvenes, pero el labor más destacado es como ellos mismo fueron potencializándose en el transcurrir de los talleres. En caso de poblaciones vulnerables como con las que trabajamos, significa claramente una intervención que hace al cuidado y a la salud de estos jóvenes.

Es necesario y conveniente integrar la Orientación a lo que denominamos “salud integral”, que, como dice la autora Gavilán, “estará compuesta por el conjunto de interacciones de la persona, su familia, el entorno, las diversas relaciones sociales y comunitarias, el contexto sociocultural y la posibilidad de que se cumplan los derechos humanos esenciales como: salud, educación, vivienda, trabajo, justicia, seguridad y políticas sociales¹”; cuanto más se dé esta interacción, mayor posibilidad habrá de que los sujetos, en este caso, los jóvenes puedan elaborar proyectos personales, tanto individual como colectivamente.

Claramente este nuevo escenario para la Orientación, menos convencional o habitual, generará nuevos interrogantes y problemáticas a investigar en el campo de la Orientación, así como desarrollará nuevos dispositivos que afiancen las necesarias articulaciones que la Universidad, desde la Extensión, debe mantener con otros organismos, para hacer realidad la igualdad de oportunidades de Orientación para todos a lo largo de la vida.

Para finalizar y al mismo tiempo, continuar pensando en los y las jóvenes mencionados, considero relevante citar a Bleichmar, quien sostiene que “lo fundamental de la vida humana no es pura inmediatez ni permanencia cotidiana, es posibilidad de proyectar un futuro. Esta es la diferencia, entre “tiempo por delante” y “futuro”²”. Sostengo, junto con la autora que el problema es que existen hoy generaciones enteras que tienen “tiempo”, pero no “futuro”. Es justamente allí donde está la apuesta del Programa Puertas, a poder acompañar la construcción de ese “futuro”.

¹ Gavilán, M. (2015). *De la salud mental a la salud integral: Aportes de la Psicología Preventiva*. Lugar Editorial.

² Bleichmar, S. (2008) *Violencia escolar-Violencia social. La construcción de legalidades como principio principio educativo*, Noveduc. Pág. 31.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Bleichmar, S. (2008) *Violencia escolar-Violencia social. La construcción de legalidades como principio principio educativo*. Noveduc.
- Bohoslavsky, R. (1971). "La información ocupacional en orientación vocacional", en *Orientación Vocacional. La estrategia Clínica*. Buenos Aires: Bonum.
- Corea, C. Duschatzky, S. (2002) "Chicos en banda". Editorial Paidós.
- Gavilán, M. (2015). *De la salud mental a la salud integral: Aportes de la Psicología Preventiva*. Lugar Editorial.
- Gavilán, M. (2017). *La Transformación de la Orientación Vocacional: hacia un nuevo paradigma*. Lugar Editorial.
- Ley Nacional 26.061 y la Ley Provincial 13.298, De Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.
- Secretaría de Niñez y Adolescencia de la Provincia de Buenos Aires, Guía de trabajo: Niñas y Niños sin cuidados parentales en la Provincia de Buenos Aires , Documento de trabajo de la Secretaría de niñez y Adolescencia, 2015.
- UNICEF – SENNAF, Situación de niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en la República Argentina. Relevamiento Nacional y propuestas para la promoción y el fortalecimiento al derecho a la convivencia familiar y comunitaria, Buenos Aires, 2012.
- UNICEF, Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, 1991.
- Repetto, E. (2002). La Orientación intercultural: Problemas y perspectivas. En *Revista Orientación y Sociedad*, Vol. 3. La Plata: UNLP Ed.