



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

## EL ABORDAJE ACADÉMICO Y POLÍTICO DE LA UNLP RESPECTO DE LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD

Autor: Tauber Fernando

### RESUMEN

El siguiente artículo es un trabajo realizado por el Dr. Arq. Fernando Tauber, Presidente de la Universidad Nacional de La Plata, a partir de sus aportes en el marco del 1° Congreso de Educación en Ciencias Biológicas realizado en noviembre del año 2020 por el IIES. El trabajo comprende un recorrido histórico por los precursores de la Universidad Pública argentina a nivel global y local, para definir el legado y el modelo que sustentan las políticas académicas de la UNLP hoy en día. A su vez se expone sobre las acciones concretas que dicha institución ha emprendido en los últimos años en respuesta a las necesidades más postergadas de la región de La Plata, Berisso y Ensenada.

**PALABRAS CLAVE:** Universidad; inclusión; investigación; soberanía; producción social; virtualización; pandemia; gestión.

El objetivo general propuesto es:

- *Dilucidar la posición académico política de la UNLP y su necesaria concretización en acciones efectivas que apunten a las necesidades de la región.*

Los objetivos específicos son:

- Reflexionar sobre el modelo actual de la Universidad Pública a partir de su legado histórico.
- Jerarquizar la Producción y el Trabajo como una de las bases de la identidad del sistema universitario que complementan a la Enseñanza, Investigación y Extensión.
- Detallar la concretización del modelo actual de la UNLP en acciones efectivas en respuesta a las necesidades de la región de La Plata, Berisso y Ensenada.

## EL LEGADO HISTÓRICO DE LA UNIVERSIDAD

La universidad es una institución fantástica para todos, no es una institución contemporánea, es una institución de nuestra historia que en poco tiempo va a cumplir mil años como condensadora del conocimiento en el mundo desde su nacimiento en Bolonia en 1088. La universidad que conocemos hoy, la de la Enseñanza, la Investigación y la Extensión, es en sí misma una revolución que se potencia en el siglo XIX cuando comienza a funcionar la Universidad de Berlín en 1810. Allí se suma a la ciencia la Enseñanza y va conformando el modelo que termina de redondearse en la revolución educativa que fue la Reforma Universitaria de Córdoba en el año 1918. Allí se suma la Extensión a la esencia universitaria, más allá de que la universidad reformista suma los principios de autonomía, cogobierno, libertad de cátedra, ingreso por concurso, ingreso irrestricto, gratuidad de la enseñanza y la noción de ser el espacio natural de debate de los temas que le preocupan a nuestra sociedad. Todas estas cosas que nos enamoran y nos comprometen como seres universitarios. La universidad es hoy un espacio de debate para tener ideas, para discutir las, llena de inquietudes, de rechazos, de audacia, escrúpulos y por supuesto de esperanzas.

## EL MODELO ACTUAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Nos queda mucho por hacer, esos conceptos básicos de lo que es nuestra institución que dan contexto a las charlas específicas como un congreso que es de educación, que es de educación en investigación, pero con una condición específica en la ciencia biológica. Este tipo de circunstancias requieren que desde los distintos claustros pensemos qué universidad necesita nuestra época, más allá de la pandemia. La Universidad Nacional de La Plata es una universidad que necesita discutir políticas, es una institución esencialmente política y eso redobla su compromiso porque son políticas académicas, son políticas científicas, son políticas extensionistas, son políticas de compromiso con el desarrollo nacional y son políticas de compromiso con la búsqueda de la igualdad de oportunidades y de posibilidades de crecimiento de nuestro pueblo. En esto nuestra Universidad viene debatiendo todo este tiempo, nuestro Plan Estratégico es del año 2004 y lo renovamos permanentemente.

Hemos ido avanzando en nuestras políticas académicas, el rendimiento académico y el egreso son la conclusión de mucho debate sobre qué necesita nuestro pueblo, qué necesitan nuestros individuos, qué necesitan sus familias y qué necesita nuestra patria para poder desarrollarse. Lo que necesita son profesionales, no medios profesionales, no estudiantes que dejen en la mitad de la carrera. Necesitamos que además se reciban en un tiempo razonable y que sean muchos, porque ese conocimiento acreditado que imparte la Universidad Pública es determinante para el progreso nacional y para un progreso soberano. Tenemos que traducir ese concepto y ese debate en acciones, tenemos que hacer que el discurso tenga un tránsito directo a la acción y hacer las cosas. Todo este tiempo hemos estado tratando de hacer que las cosas pasen, no solamente haciendo discursos.

## LA CONCRETIZACIÓN DEL MODELO DE LA UNLP

Cuando dimos ese paso extendimos nuestro calendario académico de 8 meses a 11, pusimos materias de verano intensivas, pusimos materias de invierno, muchos de los ingresos empiezan en enero y en febrero empiezan las materias de verano para luego en abril empezar el calendario común que se interrumpe en julio para las materias de invierno. También hemos rodeado a nuestros estudiantes de tutores que son profesores dispuestos a la consulta previo a los exámenes; de profesores y docentes que preparan para los exámenes que van a rendir nuestros estudiantes y el rendimiento académico en la UNLP ha crecido en forma notable. Hace dos años atrás en el total de la Universidad se aprobaban unos 280.000 exámenes y promociones por año; hoy estamos en las 320.000. Nosotros medimos permanentemente el rendimiento académico y en lo que va de la pandemia en el año 2020 se han aprobado más materias que a la misma altura de años anteriores con modalidad presencial. La Facultad de Odontología es un clarísimo ejemplo porque en algunos momentos del año ha duplicado la cantidad de materias aprobadas. Eso no forma parte del contrato laboral, forma parte del compromiso militante de cada docente respecto a la Educación Superior. Entendiéndola como la entiende nuestro país, como un bien público social, como un derecho humano universal y como una responsabilidad del Estado. Ese rezo laico que repetimos incansablemente es lo que le da la base sustantiva a nuestro modelo, pero a ese modelo hay que transformarlo en acción. Por eso en los peores momentos de la ciencia en Argentina es cuanto más estamos presentes las universidades defendiendo a nuestros investigadores formados. Personas que ponemos desde la Enseñanza y la Investigación un compromiso con el progreso de nuestro pueblo.

La Extensión universitaria es fundamental, lo fue desde que inició el modelo hace 102 años en la Reforma de 1918. Pero hoy tiene capítulos que son prioritarios, como es dotar a la parte de nuestra sociedad que no tomó el camino de la educación formal de grado para alcanzar un título de profesional, de las herramientas necesarias para que puedan desenvolverse en su vida teniendo más oportunidades de construir un presente y un porvenir digno para ellos y para sus hijos. En Argentina cuando se habla de justicia social se habla de educación y la universidad no puede ponerse límites y tiene prohibido mirar por la ventana. La universidad tiene que salir, tiene que formar parte. La sociedad es la Universidad Pública y la Universidad Pública es la sociedad, para eso trabajamos de lunes a lunes las 24 horas, todos. Esto es válido tanto para los que somos más viejos y nos duelen los huesos, pero miramos para atrás y estamos orgullosos de nuestro pasado; como para los jóvenes que están construyendo ese presente con ilusiones. No tiene límites la universidad.

## RESPUESTAS A LAS NECESIDADES DE LA REGIÓN

Hoy a esos conceptos de Enseñanza, Investigación y Extensión hay que sumarles los de Producción y Trabajo; porque hoy nuestra patria lo que necesita es producción propia, políticas soberanas y trabajo para nuestra gente. Entonces si tenemos que salir a fabricar fabricamos, en nuestra Universidad hay fábricas sociales funcionando y producimos alimentos para los que tienen hambre, no es que competimos con la industria de la alimentación. Producimos unidades habitacionales para los que no tienen techo, producimos vacunas para completar el calendario de vacunación para aquellas que ya no se hacen y que habilitan el rebrote de viejas dolencias e investigamos las futuras. También estamos incómodo de no haber descubierto una vacuna para el

Coronavirus antes de que éste se produjera, tenemos la misma incomodidad que tiene todo el mundo cuando vemos que la solución de la vacuna es una disputa del mercado. Eso lo tendría que haber hecho la ciencia pública ¿por qué hermanos latinoamericanos no nos anticipamos? ¿por qué se consigue en tiempo récord en laboratorios privados con trabajadores que son docentes de nuestras propias universidades? Tenemos mucho para debatir, pero tenemos que debatir haciendo, produciendo nuestra propia energía y por supuesto acompañando a nuestros graduados mucho más que hasta alcanzar el título o hacer un posgrado. Tenemos que ayudarlos a desarrollarse en la vida como profesionales, una vez que entraron a la Universidad no tienen que salir más, nosotros tenemos que ser su familia. Juntos tenemos que luchar por devolverle la sonrisa a la gente, que son nuestros hermanos, nuestros parientes, nuestros vecinos. Es difícil que la gente sonría en épocas como esta, por eso cuando lo logramos desde nuestra especificidad profesional técnica y conseguimos que esa condición se traduzca en bienestar social es cuando más completos nos sentimos como universitarios.

## IMÁGENES DE REFERENCIA



Dr. Arq. Fernando Tauber – Presidente de la UNLP

## BIBLIOGRAFIA

### (Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

- 1.- Tauber, F. (2009). Comunicación en la planificación y gestión de las universidades públicas argentinas: El caso de la UNLP en el trienio junio 2004-mayo 2007.
- 2.- Tauber, F. (2010). Discurso de asunción a la Presidencia de la UNLP.
- 3.- Fernando, T., Nizan, G., Delucchi, D., & Olivieri, A. (2011). Planes directores, proyectos y obras. 2004-2010. Universidad Nacional de La Plata (UNLP).
- 4.- Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. *Revista de la Universidad*.
- 5.- Tauber, F. (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). *Universidad Nacional de La Plata (UNLP)*.
- 6.- Tauber, F., & Urriolabeitia, V. (2012). UNLP:" Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". *desafío Empresario*, 10.
- 7.- Tauber, F. (2012). Inmensas oportunidades. *Diario Hoy en la Noticia*.
- 8.- F Tauber (2013). 30 años de democracia en la universidad pública. De Los Cuatros Vientos
- 9.- F Tauber (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. Revista de la Agremiación Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada
- 10.- F Tauber (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. Construir la Universidad 1
- 11.- F Tauber (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
- 12.- Tauber, F., & Giordano, C. J. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018.
- 13.- F Tauber, G Nizan, D Delucchi (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11) ISBN: 978-950-34-1133-9 (La Plata, 2014)
- 14.- Tauber, F. (2015). La universidad autónoma argentina desde el contexto democrático latinoamericano.
- 15.- F Tauber, CJ Giordano, R Marengo, L Cornejo, MB Virgolini (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. Revista de la Facultad de Odontología 2015
- 16.- F Tauber (2016). Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de La Plata (2018-2022). Pensar la Universidad
- 17.- Tauber, F., et al. "Plan de gestión de infraestructura universitaria Polo de Investigación y Transferencia Etapa I." *Facultad de Ciencias Exactas UNLP* (2017).
- 18.- F Tauber (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. Econo 8
- 19.- Tauber, F. "Presentación del Dr." *Arq. Fernando Tauber del nuevo complejo edilicio en el predio del Ex BIM III* (2017).

- 20.- Tauber, F. (2017). Industrias de valor estratégico regionales, políticas institucionales de la UNLP para promover su desarrollo.
- 21.- Tauber, F. (2017). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.
- 22.- Tauber, F. (2017). Reseña del Plan Estratégico de Obras de la UNLP.
- 23.- F Tauber (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. Revista Derechos en Acción
- 24.- Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el Centenario de la Reforma Universitaria.
- 25.- F Tauber (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E 7 (7. Ene-dic), 132-143
- 26.- Tauber, F. "Discurso: Pensar la universidad." *Proyecto institucional 2022* (2018).
- 27.- F Tauber (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo. Eudeba
- 28.- Tauber, F. (2018). Entrevista al Dr. Fernando Tauber sobre el proyecto de planta piloto E-Basura.
- 29.- F Tauber, ( entrevista, de, Santiago, Barcos) (2018). Los dolores que quedan son las libertades que nos faltan. Econo 8
- 30.- F Tauber, R Cereijo, A Palladino (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. Diario Contexto 22
- 31.- F Tauber (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. Revista Universidades
- 32.- F Tauber, V Cruz (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época
- 33.- Tauber, F. (2019). La función de la universidad pública en el desarrollo comunitario.
- 34.- Tauber, F. (2019). Extensión universitaria y producción social.
- 35.- Tauber, F. Extensión universitaria: rupturas y continuidades. *Educación*.
- 36.- F Tauber (2020). Comunicado del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las jornadas de capacitación virtual para Directores de Enseñanza y Secretarios Académicos
- 37.- Tauber, F. (2020). Derecho a la educación en tiempos de pandemia. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en" Enlace externo".
- 38.- Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en" Enlace externo".
- 39.- Tauber, F. (2020). *Universidad Nacional de La Plata 2020* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).

- 40.- F Tauber (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública
- 41.- Tauber, F. (2020). Construyendo los cimientos para una segunda reforma universitaria.
- 42.- F Tauber (2020). Discurso del Dr. Arq. Fernando Tauber sobre “Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia”
- 43.- Tauber, F. (2020). Las respuestas de la universidad pública a los desafíos actuales.
- 44.- F Tauber (2020). Convicción y compromiso. Maíz
- 45.- F Tauber (2020). La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad. Radio 10
- 46.- F Tauber (2020). Respuesta institucional ante la pandemia. Radio Universidad
- 47.- Tauber, F. (2020). Investigación, Transferencia e Innovación productiva en políticas soberanas: los ejes de gestión de la Universidad Nacional de La Plata.
- 48.- Tauber, F. (2020). La virtualización de la enseñanza como política de inclusión.
- 49.- Tauber, F. (2020). La capacidad productiva de la UNLP a 115 años de su fundación.
- 50.- Tauber, F. (2020). Universidad y Estado nacional.
- 51.- Tauber, F. (2020). Confluencia de la universidad y la política.
- 52.- Tauber, F. (2020). Las respuestas concretas de la Universidad a los problemas de hábitat e inequidad social en los tiempos actuales.
- 53.- Tauber, F. (2020). El desafío de gestionar en un escenario de pandemia.
- 54.- Tauber, F. (2020). Las condiciones actuales para el reformismo en la universidad pública.
- 55.- Tauber, F. (2020). Articulación del sistema científico-tecnológico y el académico para el desarrollo social de la región.