

INNOVACIÓN EDUCATIVA CON TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN EL CONTEXTO DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS ABIERTAS

Chiarani Marcela C - Gacia Berta E.- Noriega, Jaquelina E. – Allendes Paola A,– Daza Monica M.– Sosa, Alejandra B.- Aguirre, Jesús F. – Torres, Silvia V. – Gómez, Verónica I. – Viano, Hugo J. – Zangla Urteaga, María S. – Gomez Cintia L.

Departamento de Informática -Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales-UNSL

mcchi@unsl.edu.ar , bertae.garcia@gmail.com , jenoriega@unsl.edu.ar , allendes.paola@gmail.com , sosaab@email.unsl.edu.ar , aguirre.jesus.francisco@gmail.com , svtorres@unvime.edu.ar , vigomez@email.unsl.edu.ar , hviano@gmail.com , soledad.zangla@gmail.com , cintialorenagomez@gmail.com

RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) modifican las prácticas sociales e influyen en diferentes ámbitos de la vida cotidiana. En la actual Sociedad del Conocimiento, éste se entiende subjetivo, dinámico y producido colaborativamente. La conectividad se constituye en un aspecto clave: permite a los individuos crear y distribuir sus propios materiales, incorporar nuevas ideas, tecnologías y tendencias de uso, permitiendo a los docentes adoptar modelos y metodologías innovadoras. La integración de la tecnología puede promover cambios en el sistema educativo al impactar en las prácticas. Los Recursos Educativos Abiertos (REA), surgen como iniciativa para compartir materiales digitales disponibles en la web de forma libre y gratuita, utilizables en el ámbito académico y de investigación de todo el mundo. A partir de los REA surgen las Prácticas Educativas Abiertas (PEA), las que apoyan la producción, utilización y reutilización de REA de alta calidad a través de políticas institucionales y modelos pedagógicos innovadores. Con la adopción de las nuevas tecnologías se requiere el desarrollo de nuevas teorías, métodos, enfoques de enseñanza, evaluación y organización. Las relaciones entre las pedagogías emergentes y las tecnologías emergentes producen un doble vínculo: algunas tecnologías desarrolladas sin una finalidad educativa específica se usan con fines

educativos y las prácticas pedagógicas se modifican transformando las prestaciones tecnológicas. Las tecnologías emergentes resultan mediadoras de los procesos de cambio y la innovación educativa es el camino para avanzar hacia la calidad. Este proyecto tiene por objetivo: Analizar, diseñar e implementar Modelos Pedagógicos y Estrategias Didácticas para el desarrollo de PEA, aplicado a prácticas educativas innovadoras con tecnologías emergentes, mediante la metodología propia de la Investigación-Acción y con el objetivo amplio de explorar estrategias de mejora para el sistema educativo y social. EL grupo de trabajo se plantea un doble propósito: el de investigación, para generar conocimiento y comprensión y el de acción, para potenciar la reflexión de las prácticas educativas. Se espera que docentes de distintos niveles educativos experimenten las PEA como diseños instruccionales y como objetos mediadores en la apropiación del conocimiento, para impactar en los métodos y estrategias de enseñanza con vistas a que esas prácticas puedan ser replicadas.

Palabras clave: Innovación Educativa - Tecnologías Emergentes - Prácticas Educativas Abiertas

CONTEXTO

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación: Innovación educativa con Tecnologías Emergentes en el contexto de las

Prácticas Educativas Abiertas, del Departamento de Informática de la Facultad de Cs. Físico Matemáticas y Naturales; Universidad Nacional de San Luis, PROICO N° 3-0420. Dicho proyecto es la continuación de diferentes proyectos de investigación de esta institución educativa a través de los cuales se ha logrado un importante vínculo con distintas universidades a nivel nacional e instituciones educativas del nivel medio. Además, cuenta con el reconocimiento del programa de incentivos.

1. INTRODUCCIÓN

Las TIC han modificado y transformado los espacios públicos y las prácticas sociales en la educación. Diferentes ámbitos de la vida cotidiana están influidos por esta transformación.

Sin dudas el conocimiento ocupa un lugar preponderante en la sociedad actual, llamada Sociedad del Conocimiento (SC). Begoña Gros [1] señala que una de las consecuencias más importantes de la Sociedad del Conocimiento es la transformación de los espacios y lugares para el aprendizaje. Cambia, además, la expectativa de relevancia y validez del conocimiento. Lo que en el siglo XX se medía en ciclos de años y décadas, se ha reducido a otros de meses y años [2]. Por otra parte, Begoña Gros afirma que ha cambiado su forma de producción: “hemos pasado de pensar en el conocimiento como algo objetivo, estable, producido por expertos y que se puede transmitir, a algo subjetivo, dinámico y producido de forma colaborativa”. “Por ello, está marcado por la disposición de poner en cuestión las percepciones, las expectativas tradicionales y socialmente aceptadas. Las reglas y evidencias de nuestra sociedad están cada vez más sometidas a procesos de reflexión [1].

El movimiento de los Recursos Educativos Abiertos [3], y [4] se entiende como la iniciativa de compartir materiales digitales disponibles en la web de forma libre y gratuita, para ser utilizados tanto en el ámbito académico como de investigación de todo el mundo.

El aporte significativo de los REA es su potencial en la reutilización, dado que aumenta la productividad de los sistemas de gestión de aprendizaje y disminuye los costos. Cabe destacar que la construcción de estos recursos digitales es compleja y su calidad puede medirse según nos centramos en el producto o en el proceso, en lo técnico o pedagógico. La calidad está relacionada con la reusabilidad y es posible evaluarla a partir de la aplicación de métricas de software. Establecer si están elaborados adecuadamente nos permitirá mejorar los procesos de creación de los mismos.

Es a partir de los REA que emergen las PEA. Diego Leal Fonseca [5] entiende que son dos las definiciones que se encuentran acerca de las PEA. En resumen, podríamos expresar que son prácticas educativas que apoyan la producción, utilización y reutilización de REA de alta calidad a través de políticas institucionales, que promueven modelos pedagógicos innovadores y el respeto y la autonomía de los alumnos, como co-productores en su camino hacia el aprendizaje permanente.

Comprender qué son las PEA contribuye a alternativas que fortalecen la educación y brindan la posibilidad de expandir los conocimientos de una manera accesible. En un modelo educativo interconectado las PEA tienen el potencial de ofrecer oportunidades y experiencias de aprendizaje dentro de una amplia variedad de contextos tan diversos como sea necesario. Se han convertido en una

tendencia educativa creciente basada en el uso de TIC [6].

En este sentido, las tecnologías emergentes resultan mediadoras de estos procesos de cambio, al permitir espacios de interacción y reflexión desde el acceso, la producción y el intercambio de contenidos. Esta visión entiende que el docente, además de acceder al conocimiento disponible, se constituye en autor y productor desde su propio contexto de acción. Así, la innovación educativa es el camino para avanzar hacia la calidad, y las tecnologías digitales son la herramienta para movilizar acciones que lo hagan posible partiendo de la acción y la reflexión en su propia práctica, desde el trabajo con otros.

En función de lo precedente este proyecto tiene por objetivo analizar, diseñar e implementar Modelos Pedagógicos y Estrategias Didácticas para el desarrollo de PEA, aplicado a prácticas educativas innovadoras con tecnologías emergentes.

2. RESULTADOS OBTENIDOS/ESPERADOS

En cuanto a los resultados que se pretende lograr y la contribución del proyecto, este grupo de investigación se plantea un doble propósito: el de acción, para potenciar la reflexión de las prácticas educativas; y el de investigación, para generar conocimiento y comprensión.

Dado que, el diseño de investigación elegido responde a la metodología propia de la Investigación-Acción, se propone intensificar la promoción de la apropiación de las PEA. A partir de los talleres de sensibilización-acción se trabajará con las instituciones educativas y

los docentes interesados en participar de la investigación.

Esta metodología requiere un nivel elevado de participación de los docentes, de manera que lejos de ser meros informantes, éstos se benefician de la construcción conjunta del conocimiento, así como de la incorporación de técnicas de recolección y análisis de datos en su propia labor de investigación, como co-investigadores en el aula.

3. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN

Las principales líneas de trabajo abordadas son:

Modelos Pedagógicos y Estrategias Didácticas para el desarrollo de PEA.

Las prácticas educativas innovadoras con tecnologías Emergentes a partir de la reflexión sobre la propia práctica.

La difusión de las PEA a fin de promover el intercambio y discusión acerca de las prácticas educativas innovadoras con tecnologías emergentes diseñadas y desarrolladas a partir de la investigación-acción.

Herramientas de software libre que permitan desarrollar REA y dar soporte a las PEA.

Las Plataformas de Software Libre que dan soporte tecnológico a las innovaciones adoptadas en los diferentes ciclos del proyecto de investigación.

4. FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Dentro del proyecto de investigación, se están llevando a cabo, por un lado, pasantías de investigación con docentes de instituciones educativas de nivel medio y universitario. Por el otro, varias tesis de posgrado,

correspondientes a Maestrías que se dictan en la UNPA, UNC, UNSL y en especial en la Maestría en Enseñanza en escenarios digitales, interinstitucional con modalidad a distancia. Ofrecida en el marco de la Asociación de Universidades Sur Andina.

5. REFERENCIAS

- [1] GROS, B. (2015). La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes. *Education In The Knowledge Society (EKS)*, 16(1), 58-68. doi:10.14201/eks20151615868
- [2] Siemens, G. (2006). *Connectivism: Learning theory or pastime of the self-amused*. Manitoba, Canada: Learning Technologies Centre.
- [3] OECD (2010) El conocimiento libre y los recursos educativos abiertos. Serie Sociedad de la Información. JUNTA DE EXTREMADURA. I.S.B.N.-13:978-84-691- 8082-2.
- [4] Ramírez Montoya Maria Soledad, Burgos Aguilar José Vladimir (2010) Coordinadores. *Recursos Educativos Abiertos en Ambientes Enriquecidos con Tecnología: Innovación en la Práctica Educativa*. México, -Primera edición Edición impresa: ISBN 978-607-501-018-2 Edición electrónica: e-ISBN 978-607-501-022-9
- [5] Diego Leal Fonseca. *Prácticas educativas abiertas* <https://reaprender.org/openep/practicas-educativas-abiertas/>
- [6] CHIAPPE, Andrés ; ADAME, Silvia Irene. (2018) *Prácticas Educativas Abiertas: una forma de aprender más allá del conocimiento de acceso libre*. Ensayo:aval.pol.públ.Educ. [online]. vol.26, n.98, pp.213-230. Epub Dec 18, 2017. ISSN 0104-4036.
- [7] Bailón, M; Rabajoli, G. (2014) El desafío de las prácticas educativas abiertas (PEA). Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología Educación e Innovación. Buenos Aires, Argentina, noviembre de 2014.
- [8] Castillo, P. y De Benito, B. (2008). *Cambios, novedades y procesos de innovación*.
- [9] En Salinas, J. (Ed.), *Innovación Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, Año 2015. Número 45, Mayo-Agosto 51 Educativa y uso de las TIC (pp.31-41). España: Universidad Internacional de Andalucía. Recuperado de http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/130/004tic_cabero.pdf?sequence=1
- [10] Chiarani, M. (2014). Recursos educativos abiertos: oportunidades y retos en el ámbito universitario. *Argonautas*, 4(4), 112-123. Recuperado de <http://www.argonautas.unsl.edu.ar/files/09%20CHIARANI%20MARCELA.pdf>
- [11] Chiappe Andrés, (2012) *Prácticas Educativas Abiertas como factor de Innovación Educativa con TIC*. Boletín Virtual REDIPE No 818 Noviembre 12 de 2012 – ISSN 2256-1536
- [12] Chiappe Laverde, Andrés; Herrera Arias, Mónica (2015) *Producción abierta de un contenido educativo digital: Un estudio de caso Opción*, vol. 31, núm. 4, 2015, pp. 312-327 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela ISSN: 1012-1587