

HERRAMIENTAS DIGITALES. Y AHORA QUÉ HACEMOS?

Autores: Pannese María Belén; Isla Julieta
Asesor Científico: Zubiarrain Claudia Valeria; Canale Luis Marcelo; Mendes Claudia Andrea
Facultad de Odontología, Asignatura Odontología Integral Niños B. UNLP. belenpannese@gmail.com

Introducción: A causa del aislamiento obligatorio la educación ha sufrido un cambio radical. Pasamos de un aprendizaje presencial a virtual. Los docentes aplicaron herramientas tecnológicas. Plataformas Moodle, Zoom; aplicaciones Power Point, Word, online y presentaciones sincrónicas fueron la salida casi perfecta para el proceso enseñanza – aprendizaje. **Objetivos:** Incentivar la formación continua del estudiante, potenciando el uso de los medios tecnológicos y la conexión virtual para profundizar los conocimientos y dilucidar dudas de los alumnos en relación a los contenidos de la Asignatura y creando un hábito de resolución de problemas. **Desarrollo:** Ante la situación tuvimos que adaptarnos y hallar un área de encuentro, reflexión e intercambio. Con el acercamiento a la plataforma Moodle, obtuvimos acceso a los contenidos teóricos y bibliográficos. Por la plataforma Zoom los docentes hallaron la vía de comunicarnos a través de clases sincrónicas, parecidas a las presenciales. Las alternativas didácticas empleadas fueron por los facilitadores para la enseñanza fueron: presentación de tema a través de PP con explicación del docente; se instó a formar grupos de investigación con tópicos definidos y presentaciones compartiendo pantalla vía Zoom; se nos sugirió recopilar información en papers y exponer mediante fotos de casos clínicos fundamentadas en la investigación, debatiendo sobre dudas de interpretaciones de alumnos/docentes; con función grupos de zoom se conformaron 3 grupos aleatorios de 4 alumnos cada uno, durante 15 para resolver casos clínicos planteados elaborando plan de tratamiento. Al reincorporarnos a la reunión pausada expusimos los resultados y evacuamos las dudas surgidas. **Conclusión:** Las herramientas digitales utilizadas en esta situación, facilitaron el proceso de enseñanza- aprendizaje, y nos permitieron jugar un papel más activo y cooperativo. Nuestra carrera es netamente práctica con un amplio soporte teórico, pero ante este año inusual, sentimos una ventaja al profundizar nuestros conocimientos desde un enfoque diferente.

LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Autora: Quiroga Magali
Asesores Científicos: Ingeniero María José - Amaro Emilio
Facultad de Odontología de La Plata - magaliq69@gmail.com

Introducción. Uno de los sectores que tuvo que responder con urgencia a la pandemia es el de la educación; y nosotros como estudiantes nos vimos interceptados por los cambios que se tuvieron que realizar en la forma de aprendizaje y evaluación. Lo que antes se ofrecía como una alternativa de estudio hoy se convirtió en la principal forma de enseñanza y de ella depende la continuidad del aprendizaje. **Objetivos.** Analizar la educación en tiempos de pandemia. Formular una encuesta para medir el alcance de la educación virtual. Encuestar a los estudiantes de la Facultad de Odontología sobre su experiencia con la educación virtual. **Desarrollo.** Se planteó realizar una encuesta para interiorizarnos en la manera en que los estudiantes transitan la educación virtual en este marco de pandemia. De acuerdo a la encuesta realizada a estudiantes de la Facultad de Odontología, el 59,5% de los estudiantes sostiene que la virtualidad es la única opción eficaz para continuar con los estudios, pero el 40,5% manifiesta que preferiría estudiar mediante otro método. El 45,9% explica que la exigencia es mayor de manera virtual, el 35,1% opina que es igual, y el 18,9% sostiene que la exigencia más leve. En relación al aprendizaje, el 73% manifiesta que no obtienen la misma experiencia o conocimientos que de manera presencial, y el 27% de ellos sostiene que aprenden, pero la experiencia no es la misma. **Conclusión.** El COVID-19 tiene un impacto muy importante respecto a la educación de los estudiantes, lo cual obliga a desarrollar nuevas formas de garantizar este derecho en todos los niveles educativos. Esto implica el compromiso de las autoridades educativas, los centros de enseñanza, las familias y los propios estudiantes. Aquí reside el gran desafío, de cómo promover y sostener una práctica educativa, desde la inclusión y la integración.

EFFECTOS DE LAS INTERACCIONES ENTRE SOLUCIONES IRRIGANTES DURANTE LA TERAPIA ENDODÓNTICA

Autores: Luciana Rivainera; Ayala Gastón; Aguirre Facundo; Ludmila Narváez; Delgado Valeria
Asesor científico: Varela Julieta
Catedra endodoncia B FOLP. gastonnicholas_ayala@hotmail.com

Al no existir diferencia en el uso del NaOCl y CHX de manera individual, se propone determinar el efecto de la combinación de ambas sustancias entre sí y su combinación con EDTA. Se analizaron estudios clínicos con sustancias irrigantes a fin de determinar cómo interactúan combinadas entre sí. Para el desarrollo de las pruebas se utilizó NaOCl, CHX y EDTA. NaOCl y CHX, pueden formar subproductos que ocluyen los túbulos dentinarios. Al combinar las soluciones se origina paracloroanilina. Esta asociación no mejora la actividad antimicrobiana. NaOCl y EDTA, el EDTA reduce la cantidad de cloro cuando se mezcla, produciendo pérdida de su actividad antimicrobiana. CHX y EDTA, conducen a la formación de precipitación, provocando la obliteración de los túbulos dentinarios. La primera combinación originaria la formación de

